

**Estrategias Pedagógicas Para el Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los
Estudiantes del Colegio Creciendo del Municipio De Isnos-Huila**

Milena Pineda Henao

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECED

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La siguiente estrategia de aprendizaje tiene como fin revelar al docente y estudiantes que tan importante es el manejo de las emociones y la motivación para el trabajo dentro y fuera del aula de clases, donde por medio de la observación y la realización de las prácticas pedagógicas que se implementaron en el grado preescolar la institución educativa Creciendo del municipio de Isnos Huila, se identifica que existía una situación problema en el proceso de enseñanza de habilidades sociales y de convivencia escolar. Teniendo en cuenta que la creatividad y la exploración de habilidades que tiene cada ser humano es la que nos muestra el talento y las diversas formas de aprendizaje, donde los estudiantes aprenden y crean diferentes conocimientos, esta técnica permite realizar experiencias personalizadas, fáciles de manejar y que permiten la socialización y esparcimiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase.

Tomando en cuenta que es una actividad infantil que fortalece la motricidad fina y gruesa en los infantes, en la que es indispensable la creatividad y a su vez se divierten, aprenden y crean diferentes conocimientos, esta técnica permite realizar experiencias personalizadas fáciles de manejar que consisten en la socialización y esparcimiento de los estudiantes dentro de la clase obteniendo un aprendizaje significativo para sus vidas, manejando la inteligencia intrapersonal que fue utilizada e implementada por medio de una estrategia para fomentar los talentos en la que examinan sus habilidades y reconocen sus talentos de múltiples formas.

Palabras claves: Juego, grupo, motivación, agilidad, reacción.

Abstract

The following learning strategy aims to reveal to the teacher and students how important the management of emotions and motivation is for work inside and outside the classroom, where through observation and carrying out the pedagogical practices that were implemented in the preschool grade at the Creciendo educational institution in the municipality of Isnos Huila, it was identified that there was a problem situation in the process of teaching social skills and school coexistence. Taking into account that the creativity and exploration of abilities that each human being has is what shows us talent and the various forms of learning, where students learn and create different knowledge, this technique allows for person

alized experiences that are easy to handle and that They allow the socialization and recreation of boys and girls inside and outside the classroom.

Taking into account that it is a children's activity that strengthens fine and gross motor skills in infants, in which creativity is essential and at the same time they have fun, learn and create different knowledge, this technique allows for easy-to-handle personalized experiences that consist of the socialization and recreation of students within the class, obtaining meaningful learning for their lives, managing intrapersonal intelligence that was used and implemented through a strategy to promote talents in which they examine their abilities and recognize their talents in multiple ways. .

Keywords: Game, group, motivation, agility, quick.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	34
--	----

Introducción

La investigación realizada en la institución educativa Creciendo del municipio de Isnos Huila, En el grado preescolar encontramos que existen grandes problemas de comportamiento ya que podemos observar que los estudiantes presentan agresividad y falta de manejo de las situaciones por eso presentan emociones de ira, nerviosismo y agresividad causando dificultad para reaccionarse con los demás niños dentro y fuera del aula de clase. Esto hace que los estudiantes no tengan auto control de sus acciones por esto se ven frecuentemente agresiones verbales o físicas como empujarse y tomar las cosas a la fuerza ignorando las instrucciones del maestro trabajo en grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según el MEN (2014), la educación preescolar enfatiza claramente la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la formación de la persona ya que incide a nivel individual y colectivo e incluye diversos aspectos cognitivos y emocionales de la vida humana, destacan que "el niño juega un papel esencial en el fortalecimiento de su personalidad, su autoimagen, su auto concepto y su autonomía, que son esenciales para fortalecer su subjetividad y las relaciones que crea" (p.17).30).

Donde se utilizan diversas estrategias pedagógicas que le ayudan a manejar y fortalecer el proceso de sus experiencias emocionales mediante juego en sus diferentes formas investigando las situaciones de conveniencias para contribuir al aprendizaje significativo y examinando la inteligencia intrapersonal en que estén inmersos en el proceso del desarrollo de los niños y niñas. Esta estrategia implica algo más que enseñar de una manera tradicional, en el que compartir, interactuar, conocerse se pueda brindar un aprendizaje integración para que puedan conocer las habilidades de los demás y explorarse a sí mismos.

Cada quien empieza a hacer un bosquejo que le permite ver de qué es capaz, como se debe enfrenta a las situaciones que se le presentan en su diario vivir adquiriendo unas bases fundamentales en los primeros años de vida, que se van a implementar en el transcurso de cada

situación a la que se enfrenta en esta etapa asesorado por personas mayores que le van a motivar y a dar una dirección adecuada según a lo que se enfrenten.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Según Gardner pretendía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los confines de la cifra del cociente intelectual. Se ha cuestionado seriamente la validez de determinar la inteligencia de un individuo” (P,18).

La inteligencia interpersonal se debe tratar en cada uno de los ambientes en los se encuentre cada individuo, en especial en las aulas de clases, puesto que muchas veces solo se califican o se cualifican a los alumnos por unos aspectos requeridos, se debe generar un ambiente donde se note una estructura formada y organizada, para que los estudiantes puedan tener claridad de lo que se desee realizar y explorando cada una de sus habilidades en las cuales se pueden intervenir a favor de cada individuo para permitir la exploración de sus actitudes donde sepan controlarse y manejarse en diversas situaciones aprendizajes autónomos que se pueden dar a conocer en el transcurso de sus vidas.

Destacando la importancia de manejar un proyecto de aula flexible en los diferentes escenarios educativos donde se puedan manejar los diferentes espacios significativos en la contribución del desarrollo de las diferentes inteligencias en los menores y su desarrollo integral. Esta inteligencia permite conocer el dominio que cada ser humano puede tener sobre sus actitudes para controlar sus instintos en cada entorno que se les presenta, ya que esta inteligencia es una habilidad que se logra desarrollar a través de diferentes estrategias y estímulos logrando cambios significativos

(Ramírez & Justicia 2006); es por ello que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia sana, donde no se dé lugar a ambientes conflictivos (p 17)

por ello, se requiere de actividades y estrategias que favorezcan la convivencia escolar, desde el modelo de alternancia educativa donde los más favorecidos sean los estudiantes y creando espacios que les sirvan de un aprendizaje significativo y así crear un espacio donde se buscan siempre soluciones y los maestros son un eje importante quien se encarga de aplicar los métodos necesarios para el éxito con sus estudiantes, porque cada uno donde se logre tener la capacidad de conocerse así mismo.

Trujillo (2018) menciona: Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograrlo en el primer intento, se pueden controlar las emociones y llegar al equilibrio de una situación de disgusto o rabia, así como evitar angustias que interfieran con sus proyectos de vida y las relaciones con otros (p. 17).

Con esta inteligencia permite conocer el dominio que cada individuo puede tener sobre sus actitudes para controlar sus instintos en cada situación que se les presenta ya que esta inteligencia es una habilidad que se logra desarrollar a través de diferentes estrategias y estímulos logrando cambios significativos.

De esta forma Gómez; (2013) hace referencia que la inteligencia intrapersonal es la habilidad de conocerse uno mismo e implica ciertas capacidades, también establece tres niveles de desarrollo, plantea juegos que lo favorecen; expone herramientas y actividades para aplicarlo de una manera transversal en las diferentes áreas.

La inteligencia Intrapersonal se explora con la ayuda de los padres y maestros pues ellos aportan un papel esencial en trabajo de la inteligencia de los niños y niñas dejando ver la habilidad de conocerse uno mismo, buscando cuáles son sus capacidades que establece tres niveles de desarrollo, plantea juegos, herramientas y actividades para aplicarlo de una manera transversal en las diferentes áreas.

EL juego es una de las mejores estrategias pedagógicas que ayudan a la exploración del aprendizaje, se pueden utilizar mediante la activación de las conexiones nerviosas que estimulan

el cerebro y por ende la predisposición hacia el aprendizaje. Este proceso de estimulación incluye componentes cognitivos, pero también afectivos que despiertan el interés y la motivación en el estudiante, los autores señalan que la estrategia de enseñanza, dinámicas, creativas e interactivas que involucren la actividad grupal, el diálogo, la cooperación, reciprocidad y el juego.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la inteligencia intrapersonal utilizando el juego para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Creciendo en el grado Prescolar del municipio de Isnos Huila para fomentar y contribuir una sana convivencia en el primer periodo del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover espacios en el aula de clases en momentos adecuados donde se logre el trabajo grupal y de integración de los niños y niñas del grado preescolar del Colegio Creciendo del municipio de Isnos que aporten al desarrollo integral fortaleciendo su inteligencia intrapersonal a través del juego como herramienta pedagógica.

Objetivos Específicos

Identificar y reconocer las emociones propias y de los demás y fomentar la autoconciencia y la autoaceptación, estimular la capacidad de reflexión en la autorregulación emocional.

Motivar a la construcción de una autoimagen positiva y la confianza en sí mismos donde cada uno de los niños y niñas del Colegio Creciendo del municipio de Isnos Huila, logren fortalecer las interacciones sociales en pro de mejora de la inteligencia intrapersonal que cada ser humano posee.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El siguiente trabajo de investigación en la institución Educativa, del municipio Isnos, Huila, Creciendo, busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales mediante diversas actividades de inmersión, ya que encontramos que existen grandes problemas en el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales ya que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes a cargo implementan diferentes estrategias que permitan el fortalecimiento de estas habilidades, pero a la fecha no se ven reflejadas dentro y fuera del aula de clase debido que los estudiantes aun no tienen un autocontrol de sus emociones y por esto reaccionan de forma agresiva, y esto se ve en todas las actividades de contacto y de interacción con los demás. Debido a esto se debe realizar un trabajo de socialización con los alumnos y profesores y padres de familia.

Por tal motivo se hace necesario desarrollar y fortalecer la inteligencia intrapersonal utilizando el juego actividades de integración donde se puedan explorar los diferentes conocimientos y talentos que tienen cada ser humano el estar cerca de más personas como estrategia pedagógica el cual promueve el manejo de la motricidad niños, desarrollo de creatividad, mientras se divierten aprenden y crean diferentes conocimientos y experiencias personales muy fáciles procesar y de realizar con sus compañeros y maestros para aprender y mostrar sus habilidades.

Según el MEN (2014), la educación preescolar enfatiza claramente la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la formación de la persona ya que incide a nivel individual y colectivo e incluye diversos aspectos cognitivos y emocionales de la vida humana, destacan que "el niño juega un papel esencial en el fortalecimiento de su personalidad, su autoimagen, su auto concepto y su autonomía, que son esenciales para fortalecer su subjetividad y las relaciones que crea" (p.17).30).

se realiza en la Institución educativa Creciendo del municipio de Isnos Huila el cual unifica el docente encargado el rendimiento académico en los grados preescolar donde se implementa una estrategia de enseñanza a través constructivismo. El análisis participativo y de observación directa reveló una clara falta de habilidades sociales en niños y niñas del Colegio Creciendo, debido a que los estudiantes presentan diferentes emociones de ira, nerviosismo, agresividad que causan dificultades para relacionarse con los demás niños dentro y fuera del aula de clase, estas emociones hacen que los estudiantes no tengan autocontrol de sus acciones, por esto son frecuentes las agresiones verbales y físicas, como empujarse, tomar lo que quiere a la fuerza, ignorar las instrucciones del docente y juegos de manoteo, de igual forma los estudiantes no manejan ni utilizan las reglas de cortesía al entrar y salir del aula.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

EL Parlamento Europeo (2006) lo hace de la siguiente manera: “las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se trata, por tanto, de un “saber hacer”, un saber que se aplica y es susceptible de adecuarse a una diversidad de situaciones y contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes) pág. 10.

Teniendo en cuenta los estándares de competencias ciudadanas ellos dicen que

Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan en el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas del grado preescolar del colegio Creciendo del municipio de Isnos del departamento del Huila, por medio del juego muy reconocido como es el llamado el ponchado, el cual se desarrolló en campo amplio, que nos permita desplazarnos fácilmente de un lugar otro en donde

estudiante participa, y estimula el desarrollo sus habilidades psicomotoras, cognitivas y sociales con sus compañeros y personal de la institución educativa.

(Se trata, por tanto, de un “saber hacer”, un saber que se aplica y es susceptible de adecuarse a una diversidad de situaciones y contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.) pag.5

Este es un trabajo de grupo, por equipos en el que se logra que con esta experiencia se contribuya en el fortalecimiento de las diferentes habilidades socio afectivas, interculturales y participativas, en la que los niños y niñas puedan intercomunicarse con los demás, se pueda ver que estas estrategias aportan a la solución del problema identificado, los referentes teóricos

consultados sobre el tema fueron fundamentales para el desarrollo década una de las actividades en el fortalecimiento de la intrapersonal de los niños y niñas de la institución ya mencionada.

El Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la Comunidad Autónoma Vasca mantiene la misma definición de competencia básica y los mismos criterios en cuanto a su concepción y sentido, pero incorpora algunos cambios terminológicos y de contenido, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Al aplicar se podrá obtener y cumplir con los objetivos del proyecto de acción pedagógica con la que se está trabajando. Lo primero es Identificar las principales dificultades y/o problemas relacionados con la inteligencia intra personal de los niños y niñas del grado preescolar.

Para dar cumplimiento de este objetivo se realizó una observación participante y directa, con el fin de identificar las dificultades o problemas en el aula de clases, de donde resulto muy interesante ya que se les dificultaba la expresión verbal la integración con algunos de sus compañeros y ante el docente a cargo, debido a la situación en la que se encuentra el grupo las clase solían ser monótonas ya que el docente era el que hablaba y los niños no participaba en la interacción de grupo, no se evidenciaba un interés que conectara estos aspectos, por lo tanto, se abordó el tema para llevar a cabo una intervención y dar inicio al proyecto de acción pedagógica.

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema se diseñaron e implementaron experiencias de aprendizaje que respondan a la necesidad, en donde se utilizó el juego como medio de fortalecimiento, ya que permite fortalecer el desarrollo integral de los menores, juegos de grupo, juego de memorizan, recursos tecnológicos, entre otros contenidos, los cuales resultan ser muy interesante e innovadores para los niños, además de que las actividades conectan el desarrollo de las inteligencia intra personal, pues van de la mano y se complementan.

“A pesar de esta advertencia que aconseja actuar de forma prudente al realizar un desglose secuenciado de competencias en cada una de las etapas obligatorias, se considera que es un instrumento imprescindible como elemento de referencia para la evaluación de las competencias y también útil como elemento de referencia para la programación de las tareas y actividades didácticas a llevar a cabo en las aulas” pag.11

Evaluar el resultado de la implementación de las experiencias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia intra personal de los niños y niñas del grado preescolar

El resultado del objetivo debe ser muy gratificante ya que se busca el desarrollo de sus habilidades cognitivas motoras psicossocial, además de que los niños aprendan a expresar sus saberes previos ante la clase del docente a cargo, la clase se muestra fluida, participativa, autonomía, sociabilidad y expresión. Cabe mencionar que también se muestran instrumentos de evaluación para ver el impacto de las actividades, siendo notoria la evolución de los estudiantes, el docente titular y padres de familia. Finalmente, los estudiantes manifestaran sus emociones de satisfacción por cada una de las actividades.

La intervención pedagógica debe arrojar una enseñanza positiva, ya que por medio de ella se brinda un apoyo a la docente y por supuesto un fortalecimiento a los niños que da cuenta de los procesos que se lograron desarrollar en este grado de preescolar, porque si se desarrolla la inteligencia intra personal, se permite un buen desarrollo físico, emocional y social, la

importancia de realizar actividades divertidas y dinámicas, invitando al niño a expresarse de una manera clara y fluida ante su grupo

El observar directa e indirecta y participante, apoyar e intervenir en el desarrollo de la inteligencia intra personal, lo cual es muy lindo y gratificante, porque puede atender necesidades individuales y evaluar el impacto de lo que se realice.

“En definitiva, de la presencia de las competencias básicas en el currículo, se derivan un replanteamiento de la función docente, nuevas formas de organización y coordinación entre el profesorado de las diferentes áreas, materias y etapas de la educación básica, y la necesaria colaboración entre el personal docente y las familias para trabajar en sintonicen los procesos de enseñanza.” Pag40

El complementar el proceso, en este orden de ideas se podría hacer alusión a los escenarios, que en la institución educativa Creciendo se logre cambiar las metodologías aplicadas es un reto, por otro lado, el uso de las planificaciones adecuadas pues en algunas ocasiones las actividades no se enfocaron en el tema principal, así mismo, se puedan implementar más estrategias y recursos apropiados que respondan a la intervención y finalmente el involucramiento de los padres de familia

Planeación Didáctica

Realizar la implementación de la estrategia. expresen sus sentimientos y emociones y comunicación no verbal que permita Los menores expresan sus sentimientos y estados de ánimo a su manera. Espontáneo que crea y valora la comunicación persuasiva, el trabajo en equipo y la confianza. Todos estos procesos nos permiten reconocer conceptos. autoestima, confianza, empatía y fortalecimiento de vínculos una amistad que nos permitió conectarnos, estar presentes y comunicarnos significativamente a través de una gestión armoniosa.

Para Salguero (2011) Aprovechar la inteligencia emocional no implica “estar siempre contento evitar las perturbaciones, sino, mantener el equilibrio: saber atravesar los malos momentos que nos depara la vida, reconocer y aceptar los propios sentimientos y salir airoso De esas situaciones sin dañarse ni dañar a los demás” (p.2).

Esta intervención pedagógica sirve para fortalecer el apoyo y la confianza con la que se maneja en una clase, que les permita trabajar mediante la expresión de emociones y los valores tales como la solidaridad la confianza y la participación dentro de la expresión de las emociones en grupo, ya que se les obstaculiza la manifestación de los estados de ánimo, por miedo a las

La intervención en el aprendizaje deja la enseñanza activa, porque a través de ella se da apoyo al docente y por supuesto refuerzo a los niños, lo que ilustra el proceso de desarrollo exitoso en el grado preescolar porque si el individuo intelectual, físico, emocional y permite desarrollarse socialmente, qué importantes son las actividades divertidas y dinámicas que inviten a los niños a expresarse con claridad y fluidez frente al grupo.

El aspecto más importante de los dos años fue la oportunidad de observar y participar, apoyar e intervenir directa e indirectamente en el desarrollo

de la inteligencia intrapersonal, lo cual fue muy bueno y beneficioso porque pude enfocarme en las necesidades del individuo y por igual.

El impacto de las cosas, busca sacar lo mejor de cada alumno y valoro a cada uno de ellos por la relación profesor-alumno y el crecimiento de capacidades, destrezas y capacidades.

Dispuestos a reconocer y explorar cada una de sus habilidades para que puedan ser utilizadas por todos, y así explorar sus actitudes para que sepan controlar y actuar ante las diversas situaciones de forma autodidacta que han aprendido a lo largo de su vida.

Destacan la importancia de gestionar proyectos de aula flexibles en diferentes entornos educativos, pueden gestionar diferentes espacios importantes y contribuir al desarrollo y desarrollo general de las diferentes capacidades intelectuales del infante. Esta inteligencia nos permite saber que cada persona tiene el control de su actitud y por ende de sus instintos ante cualquier situación que enfrente, porque esta inteligencia es una habilidad que se puede desarrollar a través de diversas estrategias e incentivos y así lograrse. cambios significativos.

Los autores señalan que es posible aumentar las capacidades humanas, por medio de los juegos que estimulan el cerebro activando conexiones neuronales, fortaleciendo así el aprendizaje. Este proceso de estimulación incluye no sólo mecanismos cognitivos, sino también componentes emocionales que estimulan el interés y la motivación de los estudiantes.

Enfoque Didáctico

Con este trabajo implementación de la estrategia. El tener mayor conocimiento sobre el trabajo que se está realizando y que se va a dar es muy favorable para los docentes porque se tienen conocimientos claros y herramientas que nos van a facilitar la tarea que se tienen como docente muchas estrategias con las que se puede trabajar e implementar.

(Zuluaga, 2002; OEA, 2010). Todo aquello que acontece en los primeros años es crucial para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y del lenguaje de los niños y las niñas. Los diferentes aspectos de la vida del ser humano: físico, emocional, cognitivo, social, comunicativo y lingüístico, se transforman de formas simples y dependiente a formas complejas e independientes que favorecen su construcción como sujetos del mundo.

Es pertinente implementar las secuencias didácticas en el aula del grado preescolar de la institución creciendo, del municipio de Isnos, Huila las cuales brinda muchos beneficios en los que los niños y niñas exploran nuevas experiencias de vida que fortalecen su conocimiento adecuado crecimiento para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el autor, L Gonz, O Gonz, P Lauretti, AS de Ara - Psicogente, (2013), “A diferencia de la interpersonal, la inteligencia intrapersonal está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la autoevaluación y la introspección” (p.370).

Lo cual nos hace creer que esta estrategia se ha indispensable en el aula ya que se fortalece en los infantes la aceptación de los demás compañeros en los diferentes momentos y entornos educativos.

De igual manera nos hace referencia el autor, a Noddings (1992) “la relación mutua que ocurre al cuidar es “una conexión o encuentro entre dos seres humanos, un cuidador y un

receptor de cuidado. Para que la relación sea llamada propiamente cuidado, ambas partes deben contribuir a esto de diferentes maneras” (p.15).

Dejándonos en claro que el desarrollo de los niños y las niñas está enfocado en la integración constante, en los ámbitos sociales dejándonos la importancia de la inteligencia intrapersonal, en las aulas de clase, las actividades que diseñadas para la secuencia didáctica respondieron a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus estudiantes de preescolar del colegio creciendo del municipio de Isnos Huila, en donde se abordó los estilos y ritmos de aprendizaje de los infantes permitiéndoles desarrollo de sus inteligencia intrapersonal

respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de preescolar

dejándome como idea clara en mi quehacer como profesional continuar trabajando desde la secuencia didáctica el benefició del aprendizaje de los alumnos, considero que conseguí mi propósito a través de la inteligencia intrapersonal, como uno de los tantos logros que quiero conseguir en mi carrera profesional a futuro.

Implementación

Nos encontramos en la institución educativa Creciendo del municipio de Isnos con los alumnos del grado preescolar donde se realizó la actividad programada para el día de hoy, explicándole a los estudiantes la actividad que se va a realizar, en donde se les permitirá a los niños y niñas expresen y exploren sus habilidades e interactuar y manejar sus emociones con los demás compañeros a través del juego grupal, el cual tiene unas reglas que ellos deben cumplir para que así puedan iniciar la experiencia de competir y a la vez de compartir, fomentando el desarrollo que necesitan para compartir de crear diferentes en espacios que vamos a desarrollar.

Al iniciar la Implementación estrategia los niños y niñas estaban un poco desmotivados y apáticos a la actividad, pero en el desarrollo constante del juego en grupo los infantes se integraban y se interesaban un poco más por el juego a medida que el juego transcurría e iban ganando. Con esto cada uno va reconociendo sus habilidades físicas como mentales lo que facilita la armonía al implementar la estrategia se observó el avance de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado mostrando la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, los tiempos estuvieron adecuados con el reglamento de institución ya que los niños en el transcurso del juego se fueron cansaron poco a poco. Se pudo identificar que la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes ya que se logró el inicio de una interacción en grupo.

Según lo planeado dejando a simple vista que las acciones que realizamos durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado, los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje en ese grado de preescolar.

En otra de las actividades los materiales sugeridos en su planeación, la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, fue muy acertada ya que esto facilitó la implementación de lo propuesto para esta sesión, que era el trabajo de las profesiones.

el tiempo establecido en la planeación fue indicado el cual respondió a las necesidades en las sesiones educativas de los participantes.

Queda clara que la estrategia de evaluación respondió de una manera acertada en las necesidades educativas de los participantes, contribuyendo a la consolidación de los diferentes momentos que se desarrollaron en las sesiones implementadas, ya que se mostró el manejo de sus Capacidad para reconocer las fortalezas y necesidades, así como sus aprendizajes y emociones.

Aquí el aprendizaje significativo demostró que explora la inteligencia de cada individuo por que se basa en la realización de procesos programados, componentes integrales del conocimiento a través cualitativo y cuantitativo del proceso, determinar en qué medida se están logrando los objetivos, tanto en términos del propio desarrollo del niño y niñas como también en lo relacionado con el propio desarrollo y el proceso educativo.

La ejecución de esta estrategia de aprendizaje responde al propósito planteado y esperados en los alumnos dejando el fortalecimiento del trabajo en grupo y del buen desarrollo de las la habilidades sociales con su entorno educativo.

Las capacidades comprendidas y desarrollas en las actividades rutinarias que se manejan en la forma afectiva en las diferentes sesiones en el aula de clases fueron, permitiendo el disfrute de pertenecer a este plantel educativo.

Gracias a los implementos didácticos utilizados en las diversas sesiones fueron acertados para esta estrategia pedagógica los cuales aportaron al logro del aprendizaje que fue significativo

en cada uno de los alumnos donde se logró fortalecimiento de las habilidades dejando ver que cuando se plantea una actividad se debe de contar con los materiales pedagógicos para que la actividad que se plante, se desarrolle en todo su esplendor, permitiendo lograr la intencionalidad que se quiere.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Teniendo en cuenta que los seres humanos tenemos diferentes formas de aprender, lo cual se hace fundamental al aplica en las inteligencias múltiples, que muestran el desarrollo de las capacidades de cada individuo lo cual lo corrobora la investigación, Gardner pretendía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los confines de la cifra del cociente intelectual. Se ha cuestionado seriamente la validez de determinar la inteligencia de un individuo” (P,18).

Se diseñaron diferentes estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas del En el grado preescolar del colegio Creciendo del municipio de Isnos Huila, se implementan estrategias de aprendizaje para fortalecer la inteligencia mutua de niños y niñas, a través del JALE, lo cual se pudo evidenciar que poco a poco los infantes fueron soltando las diversas emociones que esta estrategia les brindaba, dejando como punto positivo el inicio del desarrollo de la inteligencia intra personal ya que no todos tienen la capacidad de identificar las reglas del juego, y ejecutarlas en algunos mostraron una gran dificultad en el lanzamiento de la pelota ya que aceptan tirarla al compañero ni tampoco aceptan cumplir con las reglas impuestas por los participantes.

Considerando que en estos aspectos nos falta que los niños y las niñas aprendan a compartir y expresar sus emociones junto a su inteligencia intrapersonal, cada estudiante se involucra y desarrolla sus habilidades psicomotrices, cognitivas y sociales junto con compañeros y docentes de la institución educativa.

Trabajo grupal, esta experiencia ayuda a fortalecer diversas habilidades socioemocionales, interculturales y de participación, así como juegos de memoria, estas estrategias brindan soluciones a los problemas identificados, sobre el tema son de utilidad para la década del desarrollo en las instituciones.

Las principales dificultades y/o problemas de los niños y niñas de preescolar relacionados con la inteligencia autoevaluada.

Según Ramírez & Justicia (2006) es por ello que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia sana, donde no se dé lugar a ambientes conflictivos, por ello, se requiere de actividades y estrategias que favorezcan la convivencia escolar desde el modelo de alternancia educativa

Para lograr este objetivo, se realizó una observación directa de los participantes para identificar dificultades o problemas en el aula donde la lectura y la escritura resultan muy interesantes porque tienen dificultades para expresar sus ideas de forma oral gestual frente de a sus compañeros y profesores.

Hubo interacción en grupos pequeños, por lo que la lección fue monótona y no hubo interés por parte de estas partes, por lo que se desarrolló el tema para desarrollar la intervención e iniciar el plan de acción y fortalecimiento del aprendizaje.

Según forma, Gómez; (2013) hace referencia que la inteligencia intrapersonal es la habilidad de conocerse uno mismo e implica ciertas capacidades, también establece tres niveles de desarrollo, plantea juegos que lo favorecen; expone herramientas y actividades para aplicarlo de una manera transversal en las diferentes áreas.

Desarrollar e implementar una experiencia educativa diseñada para mejorar la inteligencia interior, teniendo en cuenta el planteamiento del problema, se crea e implementa una experiencia de aprendizaje que satisfaga las necesidades, donde se utilizan juegos divertidos como medio de refuerzo, porque mejoran el desarrollo general de los menores, canciones, juegos grupales, juegos de memoria, tecnológicos recursos etc.,

según el MEN (2014) destacan que en “el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales

para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece” (p. 30).

Ambos son muy interesantes e innovadores y motivan a los participantes combinados con actividades relacionadas con el desarrollo de la sabiduría interior se complementan para trabajar la agresividad de los participantes ya que estos son muy poco participativos en este tipo de actividades

Las pruebas fotográficas del trabajo del grupo en donde se incorporan poco a poco muestran que sus habilidades se desarrollaron cada vez más, al evaluar los resultados de la implementación de una experiencia educativa que mejore la inteligencia interior de niños y niñas del grado preescolar, los resultados de este último objetivo son muy satisfactorios porque se desarrollan sus habilidades cognitivas psicomotrices donde se trabaja la motricidad fina y gruesa en forma continua,

además de que los niños aprenden a expresar sus conocimientos previos frente al profesor de clase y de sus compañeros en una forma fluida, participativa, autónoma, social y expresiva.

habilidades. Cabe mencionar que también se introducen herramientas de evaluación, el efecto de las actividades es evidente y llama la atención el éxito de alumnos, profesores y los estudiantes muestran alegría y disfrute en cada actividad, lo que será de gran satisfacción como futuro docente.

La intervención en el aprendizaje deja la enseñanza activa, porque a través de ella se da apoyo al docente y por supuesto refuerzo a los niños, lo que ilustra el proceso de desarrollo exitoso en el grado preescolar porque si el individuo intelectual, físico, emocional y permite desarrollarse socialmente, qué importantes son las actividades divertidas y dinámicas que inviten a los niños a expresarse con claridad y fluidez frente al grupo.

El aspecto más importante de los dos años fue la oportunidad de observar y participar, apoyar e intervenir directa e indirectamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, lo cual fue muy bueno y beneficioso porque pude enfocarme en las necesidades del individuo y por igual.

El impacto de las cosas, saco lo mejor de cada alumno y valoro a cada uno de ellos por la relación profesor-alumno y el crecimiento de capacidades, destrezas y capacidades.

Dispuestos a reconocer y explorar cada una de sus habilidades para que puedan ser utilizadas por todos, y así explorar sus actitudes para que sepan controlar y actuar ante las diversas situaciones de forma autodidacta que han aprendido a lo largo de su vida.

Destacan la importancia de gestionar proyectos de aula flexibles en diferentes entornos educativos, pueden gestionar diferentes espacios importantes y contribuir al desarrollo y desarrollo general de las diferentes capacidades intelectuales del infante. Esta inteligencia nos permite saber que cada persona tiene el control de su actitud y por ende de sus instintos ante cualquier situación que enfrente, porque esta inteligencia es una habilidad que se puede desarrollar a través de diversas estrategias e incentivos y así lograrse. cambios significativos.

Los autores señalan que es posible aumentar las capacidades humanas, los juegos estimulan el cerebro activando conexiones neuronales, promoviendo así el aprendizaje. Este proceso de estimulación incluye no sólo componentes cognitivos, sino también componentes emocionales que estimulan el interés y la motivación de los estudiantes.

La educación preescolar se fortalece claramente en la importancia del desarrollo del conocimiento, a través de los encuentros con los diferentes espacios sociales y de las relaciones

de interacción con los entornos de convivencia en la formación de la persona, ya que este es un proceso individual y colectivo e incluye todos los aspectos y que se tienen también en la comunidad o cultura en la que nos encontremos para así explorar emocionales de la vida de una persona.

Conclusiones

Se logro identificar que las causas que impedían el buen desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, se Vivian en ambientes inadecuados, influyendo en el mal desempeño académico y ambiente escolar de los estudiantes. Lo cual se mejoró a través de la participación de experiencias significativas, con la técnica del juego, en estudiantes del grado preescolar del colegio creciendo del municipio de Isnos Huila.

Se puede concluir que con la estrategia del trabajo en la inteligencia Intrapersonal por medio del juego se obtuvo el resultado esperado de un aprendizaje significativo y perdurable, fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de habilidades y destrezas sociales, en los estudiantes del grado preescolar.

El momento más significativo de la experiencia pedagógica, fue el fortalecimiento en la formación como docente, por la adquisición de nuevos conocimientos en las bases a la cualificación y la observación sea directa o participante, contribuyendo a los saber pedagógicos y el saber hacer.

Conseguimos re afirmar la importancia de innovar y elaborar diferentes materiales adecuados para el trabajo para con los infantes, utilizando materiales directos del contexto, para lograr involucrar y enseñar de una manera adecuada para el aprendizaje donde emociones que se reflejan en los niños y niñas muestren la satisfacción de realizar una labor con los infantes del grado preescolar, lo cual se fortalece con nuevas estrategias agradables para ellos, y que así se puedan orientar para mostrar sus inteligencias obteniendo los resultados esperados con esta actividad.

Referencias Bibliográficas

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
[https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_Tobón, S. \(2018a\). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28. https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_Tobón,_S._(2018a)._Formación_basada_en_competencias._Las_Voces_del_Saber,_5,_19-28._https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf> 12
- MEN (2006), *Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible*. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional
- Calvo, A. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención*. Madrid: EOS.
- Gonz, L., Gonz, O., Lauretti, P., & de Ara, A. S. (2013). *Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica*. *Psicogente*, 16(30).

Ramírez, S., & Justicia, F. (2006). *El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia*. Revista Electrónica de Investigación, <https://revistas.uptc.edu.co> › rastrosyrostros › article › view

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de la Practica Pedagógica*

<https://unadvirtualedu.sharepoint.com/sites/Diplomadodeprofundizacin16-01prcticaeinvestigacinpedaggica/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?FolderCTID=0x0120001A84EFAA0C29F3439A176ABD56882149&id=%2Fsites%2FDiplomadodeprofundizacin1601prcticaeinvestigacinpedaggica%2FShared%20Documents%2FGeneral%2Fvideo%20y%20evidencias&viewid=98303abb-8c61-4bfe-aa42-6b00c7802faa>