

**Impacto de las situaciones económicas y familiares en el desempeño académico de
estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención**

Eulises Mauricio Bayona Pacheco

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

El estudio investiga el impacto de las situaciones económicas y familiares en el desempeño académico de los estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, Norte de Santander, Colombia. La investigación busca entender cómo estas situaciones influyen en la participación y el rendimiento estudiantil desde una perspectiva cualitativa. Se revisaron teorías de Pierre Bourdieu, Paulo Freire y Bowles y Gintis, que sostienen que el origen socioeconómico afecta significativamente las oportunidades educativas y los resultados académicos. Además, se examinaron investigaciones sobre la importancia de la reflexión crítica en la mejora de la práctica docente. El método utilizado incluyó una revisión bibliográfica detallada y el análisis de investigaciones previas sobre problemáticas similares. Los resultados subrayan la necesidad de un enfoque crítico y reflexivo en la educación, así como la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que aborden las desigualdades socioeconómicas y familiares en el contexto estudiantil. En conclusión, el estudio resalta la importancia de considerar las condiciones socioeconómicas y familiares como factores determinantes en el desempeño académico y propone medidas pedagógicas y políticas para promover la equidad y la inclusión en la educación, garantizando oportunidades justas y equitativas para todos los estudiantes.

Palabras clave: Socioeconómico, rendimiento, familia, equidad, inclusión.

Abstract

The study investigates the impact of economic and family situations on the academic performance of 11th-grade students at the Instituto Técnico Agrícola de Convención, located in Norte de Santander, Colombia. The primary research question aims to understand how these situations influence student participation and performance from a qualitative perspective. Various theoretical contributions exploring the relationship between socioeconomic and family contexts and academic performance were reviewed. Theories from Pierre Bourdieu, Paulo Freire, and Bowles and Gintis, among others, highlight that socioeconomic background significantly impacts educational opportunities and academic outcomes. Additionally, the importance of critical reflection in the continuous improvement of teaching practice was examined through action research studies. The methodology involved a detailed bibliographic review of the main concepts and theories related to the topic, as well as an analysis of previous research addressing similar issues. The findings revealed the need to promote a critical and reflective approach in educational practice, and to implement inclusive pedagogical strategies that address socioeconomic and family inequalities present in the student context. In conclusion, this study underscores the importance of considering students' socioeconomic and family conditions as determining factors in their academic performance. It proposes the implementation of pedagogical measures and policy actions aimed at promoting equity and inclusion in education, to ensure fair and equitable educational opportunities for all students.

Keywords: Socioeconomic, performance, family, equity, inclusion.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica	22
Enfoque Didáctico.....	25
Implementación	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	31
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices	37

Tabla de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias*37

Introducción

En el Instituto Técnico Agrícola, una institución educativa arraigada en el corazón del Departamento de Norte de Santander, Colombia, nos enfrentamos a una serie de desafíos significativos en la formación de los futuros profesionales de la Educación Básica. Esta región, caracterizada por su entorno socioeconómico diverso y a menudo desafiante, plantea dificultades adicionales al proceso educativo. La escasez de recursos y las limitaciones en las oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes se convierten en obstáculos que debemos superar en nuestro compromiso por brindar una educación de calidad y equitativa.

En nuestras aulas, nos encontramos con una riqueza de diversidad, tanto en términos de perfiles individuales como de necesidades educativas. Esta heterogeneidad entre nuestros estudiantes representa un desafío constante para nosotros, los docentes, quienes nos esforzamos por encontrar estrategias efectivas para atender a todos y cada uno de nuestros alumnos de manera equitativa y justa. En este contexto, surge la necesidad imperante de mejorar nuestra práctica docente, de elevarla a un nivel en el que podamos responder de manera efectiva a las demandas cambiantes de la educación contemporánea y ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras.

Es en este contexto que surge mi propuesta pedagógica, la cual tiene como objetivo principal mejorar la práctica docente mediante la implementación de la investigación acción como estrategia para revisar y mejorar nuestra labor educativa. Reconociendo la importancia de formar maestros reflexivos y comprometidos con la mejora continua de su práctica, mi propósito es fomentar la reflexión crítica entre los futuros docentes, ayudándolos a identificar áreas de mejora y proponer soluciones concretas para su desarrollo profesional.

La relevancia de esta propuesta no puede ser subestimada. En un mundo en constante cambio, donde las demandas educativas evolucionan rápidamente y donde la necesidad de adaptarse y responder de manera efectiva es más importante que nunca, es crucial contar con docentes que estén dispuestos y capacitados para enfrentar estos desafíos de frente. Estudios previos han demostrado de manera contundente que la investigación acción es una herramienta poderosa y efectiva para el desarrollo profesional docente. Al permitir el análisis sistemático del trabajo educativo, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones contextualizadas, la investigación acción se posiciona como una estrategia clave para promover una práctica docente reflexiva y efectiva.

La propuesta que presento consistirá en una secuencia didáctica integral que constará de tres actividades principales. En primer lugar, se llevará a cabo una fase de sensibilización y capacitación sobre los principios y metodologías de la investigación acción. Durante esta etapa, los docentes en formación tendrán la oportunidad de familiarizarse con los conceptos fundamentales de la investigación acción, explorar estudios de caso relevantes y reflexionar sobre la importancia de la reflexión crítica en su práctica pedagógica.

En segundo lugar, se llevará a cabo una etapa de planificación, donde los docentes en formación diseñarán proyectos de investigación acción centrados en mejorar aspectos específicos de su práctica pedagógica. Durante esta fase, los participantes tendrán la oportunidad de identificar áreas de mejora en su práctica docente, formular preguntas de investigación pertinentes y diseñar planes de acción detallados que les permitan abordar estas áreas de manera efectiva.

Finalmente, se llevará a cabo una fase de implementación, donde los docentes en formación pondrán en práctica sus proyectos de investigación acción en el aula. Durante esta

etapa, los participantes tendrán la oportunidad de recopilar datos relevantes, observar los efectos de sus intervenciones y reflexionar sobre sus hallazgos. Al finalizar esta fase, los participantes estarán en una posición privilegiada para evaluar críticamente su práctica docente, identificar áreas de éxito y áreas de mejora, y proponer ajustes y modificaciones para futuras implementaciones.

Se espera que esta propuesta no solo mejore la práctica docente en el Instituto Técnico Agrícola, sino que también contribuya al avance de la educación en el Departamento de Norte de Santander y en Colombia en general. Al promover un ambiente de enseñanza más inclusivo y centrado en el estudiante, al impulsar una cultura de mejora continua entre los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, mi propósito es contribuir de manera significativa al desarrollo y la transformación de la educación en nuestra región y más allá.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Al realizar el diagnóstico del grupo de estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, ubicado en el Departamento de Norte de Santander, me sumergí en un análisis exhaustivo que abarcó diferentes aspectos de su entorno escolar y sociocultural.

Al observar el contexto escolar, pude notar que, aunque la institución carece de algunos recursos y tecnología avanzada, el compromiso y dedicación de los profesores son evidentes. Las aulas reflejan un ambiente acogedor y lleno de vida, aunque sería beneficioso contar con más recursos didácticos para enriquecer el proceso de aprendizaje.

En cuanto al contexto familiar, pude apreciar la diversidad de situaciones económicas y sociales entre los estudiantes. Algunos provienen de familias con recursos limitados, donde el acceso a la educación superior es un desafío, mientras que otros cuentan con un sólido apoyo familiar y un mayor acceso a recursos educativos. Esta diversidad de contextos familiares influye en las motivaciones y expectativas de los estudiantes en relación con su educación.

En el contexto sociocultural, se observa una comunidad arraigada a sus tradiciones y costumbres, pero también abierta a la influencia de los medios de comunicación y la globalización. Los estudiantes muestran un fuerte sentido de identidad cultural, pero también están expuestos a nuevas ideas y formas de pensar que pueden influir en sus intereses y aspiraciones.

Al analizar el desarrollo integral de los estudiantes, se identifican diferencias significativas en términos de habilidades cognitivas, desarrollo social y físico. Algunos estudiantes destacan en áreas específicas, mientras que otros enfrentan desafíos en ciertos aspectos académicos y sociales. Es importante tener en cuenta estas diferencias al diseñar estrategias de enseñanza que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante.

En cuanto a las características de aprendizaje, se observa una diversidad de estilos y ritmos que requieren una atención diferenciada. Algunos estudiantes prefieren aprender a través de la práctica y la experimentación, mientras que otros se sienten más cómodos con un enfoque teórico y conceptual. Reconocer estas diferencias y adaptar las estrategias de enseñanza es fundamental para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

En resumen, el diagnóstico del grupo de estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención revela la complejidad y la diversidad de su realidad educativa. Al comprender sus características y necesidades, estoy mejor preparado para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas que promuevan su desarrollo integral y su éxito académico.

Durante mis prácticas como docente en formación en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, he identificado una serie de desafíos que afectan significativamente el proceso educativo de los estudiantes de grado 11. A pesar de los esfuerzos realizados por el equipo docente y los recursos limitados disponibles, se observa una tendencia preocupante hacia la deserción escolar y el bajo rendimiento académico en este grupo de alumnos.

Es evidente que muchos de los estudiantes enfrentan dificultades en sus hogares, caracterizadas por situaciones económicas precarias, violencia intrafamiliar y falta de apoyo parental. Estos factores externos influyen negativamente en su capacidad para concentrarse en clase y participar activamente en las actividades educativas.

Además, se ha notado una diversidad significativa en los estilos de aprendizaje y niveles de comprensión de los alumnos. Algunos muestran facilidad para ciertas materias, mientras que otros presentan dificultades para entender conceptos básicos, lo que puede generar desmotivación y falta de compromiso con el aprendizaje.

Ante esta situación, surge la necesidad imperante de desarrollar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes y los motiven a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Es esencial diseñar intervenciones educativas que consideren el contexto socioeconómico y familiar de los alumnos, así como sus diferentes estilos de aprendizaje, con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

De este modo, el problema principal al que me enfrento como docente en formación en el Instituto Técnico Agrícola de Convención es la falta de estrategias pedagógicas efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes de grado 11 y los ayuden a superar los desafíos que enfrentan en su proceso educativo. Es fundamental encontrar alternativas innovadoras y contextualizadas que promuevan el éxito académico y la permanencia de los alumnos en la institución.

Pregunta de Investigación

¿Cómo afectan las situaciones económicas y familiares de los estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, en Norte de Santander, a su participación y desempeño académico?

Objetivos

Objetivo General

Comprender cómo las condiciones económicas y familiares impactan la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, ubicado en Norte de Santander, a través de entrevistas en profundidad con estudiantes, padres de familia y docentes.

Objetivos Específicos

Explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes de grado 11 del Instituto Técnico Agrícola de Convención, en Norte de Santander, en relación con su entorno socioeconómico y familiar, mediante la realización de grupos de discusión y análisis de diarios personales, con el fin de entender cómo estas influencias afectan su participación en el ámbito educativo.

Analizar los resultados obtenidos de manera cualitativa para identificar patrones y tendencias en las experiencias socioeconómicas y familiares de los estudiantes de grado 11 del Instituto Técnico Agrícola de Convención, en Norte de Santander.

Proponer recomendaciones prácticas que puedan contribuir a mejorar la experiencia escolar de los estudiantes de grado 11 del Instituto Técnico Agrícola de Convención, en Norte de Santander, y reducir los índices de deserción académica.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica presentada tiene como objetivo comprender cómo las situaciones económicas y familiares influyen en la participación y el desempeño académico de los estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, ubicado en Norte de Santander, Colombia. Esta propuesta surge ante la necesidad de entender las influencias externas que afectan el proceso educativo en un entorno socioeconómico desafiante.

La relevancia de esta propuesta radica en su capacidad para abordar los desafíos reales que enfrentan los estudiantes debido a su entorno socioeconómico y familiar. Es esencial reconocer que estos factores no solo afectan el rendimiento académico, sino también la participación en el proceso educativo. Entender estas barreras externas es crucial para promover el éxito académico de los estudiantes.

La propuesta se fundamenta en una perspectiva crítica de la educación, que cuestiona las estructuras de poder y las injusticias sociales presentes en el sistema educativo. Este enfoque busca analizar las desigualdades sociales y económicas que afectan a los estudiantes y generar estrategias pedagógicas para abordarlas de manera efectiva. Pierre Bourdieu sostiene que el capital cultural transmitido en el seno de la familia influye considerablemente en las expectativas y logros educativos de los individuos, destacando la relevancia del entorno familiar en la formación académica (Bourdieu, 1973). Bowles y Gintis argumentan que el sistema educativo refleja y perpetúa las desigualdades sociales existentes, subrayando la necesidad de abordar estas estructuras de poder en la educación (Bowles y Gintis, 1976).

Para lograr estos objetivos, se proponen intervenciones pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión en el aula, diseñadas para atender las necesidades de los estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos y familiares. Además, se busca fomentar la conciencia

crítica entre estudiantes y docentes sobre las injusticias sociales y promover un cambio transformador en la práctica educativa. Paulo Freire afirmaba que la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo, reflejando la importancia de una educación que promueva la conciencia crítica y la acción transformadora (Freire, 1970).

La metodología propuesta combina métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con estudiantes, padres de familia y docentes para comprender sus experiencias y percepciones sobre las situaciones económicas y familiares. Además, se recopilaron datos cuantitativos a través de encuestas y registros académicos para analizar el impacto de estos factores en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se espera que los resultados de esta investigación generen conocimientos importantes sobre cómo las situaciones económicas y familiares afectan el proceso educativo en el Instituto Técnico Agrícola de Convención. También se espera que las intervenciones pedagógicas desarrolladas contribuyan a mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos con mayores desafíos socioeconómicos y familiares.

La propuesta busca proporcionar herramientas efectivas a los docentes para enfrentar las desigualdades y promover la equidad en la educación. Adopta una perspectiva crítica para cuestionar las estructuras de poder en el sistema educativo y promover un enfoque más inclusivo y transformador. Además, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los diferentes actores educativos, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.

Para lograr una colaboración efectiva, se propusieron varias estrategias. Entre ellas, grupos de trabajo interdisciplinarios que incluyan docentes de diferentes áreas, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad para abordar problemáticas específicas desde

diferentes perspectivas. También se sugirieron talleres de formación y capacitación para compartir conocimientos y estrategias sobre equidad educativa, inclusión social y resolución de conflictos. Se crearon espacios de diálogo y reflexión para discutir problemáticas educativas y buscar soluciones conjuntamente, así como proyectos colaborativos que involucren investigación, acción comunitaria y actividades culturales para fortalecer los lazos entre los actores educativos. Además, se promovió la participación en la toma de decisiones, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa en decisiones relacionadas con la gestión escolar y la implementación de políticas educativas.

La fundamentación teórica de la propuesta incluye los aportes de Pierre Bourdieu, que resalta la influencia del capital cultural en los logros educativos; Bowles y Gintis, que señalan cómo el sistema educativo perpetúa las desigualdades sociales; y Paulo Freire, cuya pedagogía crítica aboga por una educación liberadora y transformadora. Además, autores como Michael Fullan y Andy Hargreaves destacan la importancia de la colaboración docente para superar barreras socioeconómicas y mejorar los resultados académicos. Fullan y Hargreaves subrayan la importancia del desarrollo profesional docente y la colaboración para superar las barreras socioeconómicas y mejorar los resultados académicos (Fullan y Hargreaves, 1996).

En cuanto a la investigación sobre la práctica, Donald Schön subraya la relevancia de la reflexión crítica para la mejora continua en la educación, y Kemmis y McTaggart destacan la investigación acción como herramienta para comprender y transformar la realidad educativa. Según Schön, los profesionales reflexivos pueden cuestionar sus prácticas y buscar soluciones innovadoras a los problemas (Schön, 1983). Kemmis y McTaggart sostienen que la investigación acción permite a los docentes comprender y transformar su realidad educativa mediante la reflexión crítica y la acción colaborativa (Kemmis y McTaggart, 1988).

La propuesta se enfocó en comprender cómo las situaciones económicas y familiares influyen en el desempeño estudiantil y en identificar estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión. Reconociendo los desafíos específicos del contexto del Instituto Técnico Agrícola, buscó intervenir de manera efectiva para mitigar estos impactos y promover un ambiente educativo más justo y equitativo.

El carácter político de la investigación se abordó promoviendo un enfoque crítico y reflexivo que cuestione las estructuras de desigualdad en la educación y fomente la participación activa de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones. Pérez destaca la importancia de abordar las relaciones de poder presentes en el contexto educativo y la sociedad en general (Pérez, 2003).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una herramienta esencial en la educación, proporcionando una guía clara y organizada para el desarrollo de actividades pedagógicas. Se fundamenta en lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de desarrollo, para asegurar una formación integral y pertinente para los estudiantes. Los lineamientos curriculares establecen objetivos, contenidos y metodologías, proporcionando un marco de referencia crucial para diseñar actividades y evaluar el aprendizaje. Los derechos básicos de aprendizaje garantizan una educación de calidad y equitativa, considerando las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes en la planificación educativa.

Los estándares de competencias especifican las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo. La formación basada en competencias busca que los estudiantes adquieran habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Este enfoque va más allá de la adquisición de conocimientos, abarcando el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes necesarias en la vida cotidiana y laboral. Desde la perspectiva de un docente en formación, "la formación por competencias es un enfoque que potencia el desarrollo integral de cada estudiante". Reconoce la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, proporcionando herramientas para enfrentar los desafíos del mundo actual. Promueve un aprendizaje significativo y contextualizado, aplicando conocimientos y habilidades en situaciones reales y relevantes.

La propuesta pedagógica fomenta el aprendizaje por competencias a través de actividades prácticas y colaborativas. Se promueven proyectos interdisciplinarios y metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo,

permitiendo a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Estas metodologías desarrollan competencias clave y fomentan autonomía, responsabilidad y motivación intrínseca. Además, mi propuesta integra el saber, el saber hacer y el saber ser transversalmente en todas las actividades educativas. No solo se transmiten conocimientos teóricos, sino que también se proporcionan oportunidades para aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas y reflexionar sobre la experiencia. Esto fomenta habilidades prácticas, socioemocionales y la formación de valores éticos y ciudadanos.

Se coincide con Tobón (2010) en que “las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación, no una panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Las competencias son parte de un enfoque integral que incluye la calidad del currículo, la formación docente y las condiciones del entorno educativo. Así, se debe adoptar un enfoque equilibrado que combine competencias con otras estrategias pedagógicas y consideraciones contextuales.

En la práctica pedagógica, se integran competencias con la promoción de valores como responsabilidad, solidaridad y respeto. Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, junto con la reflexión sobre ética e integridad profesional. Esto contribuye al desarrollo académico y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

La propuesta pedagógica se basa en el enfoque por competencias, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y orientado al desarrollo integral. Integra lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje y estándares de competencias en la planificación de clases, manteniendo una postura reflexiva y crítica hacia el uso de competencias en la educación. Se busca propiciar un ambiente de aprendizaje que desarrolle competencias clave y valores éticos y ciudadanos, preparando a los estudiantes para los desafíos actuales. La formación por competencias no solo se centra en habilidades técnicas, sino también en competencias

transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación. Medina y Tobón (2010) afirman que “la formación integral debe permitir a los estudiantes enfrentar los retos del mundo actual de manera efectiva y ética” (p. 25).

La propuesta pedagógica proporciona experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, desarrollando competencias a través de proyectos de investigación y actividades prácticas. Se promueve el pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis de casos y la discusión de temas relevantes. Además, se centra en el desarrollo integral, no solo en el dominio de conocimientos específicos, sino también en habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas.

Desde un rol reflexivo, se comparte la perspectiva de Tobón (2010) sobre que “las competencias no son la solución única a todos los problemas educativos, sino un enfoque que puede mejorar la calidad de la educación”. La implementación de la formación por competencias requiere reflexión y ajuste continuo, adaptando prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. La propuesta pedagógica incorpora conocimiento, aplicación práctica y desarrollo personal mediante actividades y estrategias que fomentan un aprendizaje relevante y contextualizado. Se promueve la aplicación práctica de conocimientos teóricos a través de proyectos y situaciones de la vida real, desarrollando habilidades técnicas y de resolución de problemas. También se promueven competencias socioemocionales como empatía y comunicación efectiva mediante actividades de trabajo en equipo y discusiones abiertas.

En relación con las competencias docentes de Tobón (2010), varias están presentes en la práctica pedagógica. La competencia para diseñar ambientes de aprendizaje promueve espacios inclusivos y estimulantes, considerando los intereses y necesidades individuales. La evaluación formativa permite monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación

oportuna. Promover el aprendizaje autónomo implica proporcionar herramientas para que los estudiantes lideren su proceso de aprendizaje, utilizando metodologías activas y participativas que fomentan autonomía y autorregulación.

Finalmente, la competencia para la reflexión y mejora continua es crucial, permitiendo evaluar acciones y tomar decisiones para mejorar la enseñanza. La reflexión crítica sobre la práctica identifica áreas de mejora y busca alternativas innovadoras para abordar desafíos en el aula, ofreciendo una educación de calidad para todos los estudiantes.

En resumen, la formación por competencias representa un enfoque integral y contextualizado que prepara a los estudiantes para los retos del siglo XXI. La propuesta educativa promueve un aprendizaje significativo y participativo, desarrollando habilidades técnicas y socioemocionales. El maestro en formación debe estar comprometido con la mejora continua de su práctica pedagógica, incorporando nuevas estrategias y enfoques para el desarrollo integral de los estudiantes.

Planeación Didáctica

Se ha diseñado una secuencia didáctica dirigida a los estudiantes del grado 11 del Instituto Técnico Agrícola, en la asignatura de Filosofía. Esta secuencia consta de tres actividades cuidadosamente planificadas para promover el desarrollo de habilidades de reflexión ética y ciudadana, así como para fomentar el compromiso social y la crítica constructiva en los estudiantes.

La primera actividad, titulada "Reflexiones Éticas y Ciudadanas: Construyendo una Visión Crítica del Mundo", se enfocó en activar los saberes previos de los estudiantes y generar motivación para el aprendizaje. Durante esta sesión, los alumnos participaron en una serie de dinámicas diseñadas para analizar casos y situaciones que plantean dilemas éticos y cuestiones ciudadanas presentes en su entorno. Se fomentó la reflexión individual y grupal a través de preguntas orientadoras que buscaban impulsar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la sociedad contemporánea.

En el segundo encuentro, titulado "Construyendo un Proyecto Ético y Ciudadano", los estudiantes trabajaron en grupos para identificar y analizar problemas éticos y ciudadanos específicos presentes en su entorno social. Cada grupo se dedicó a elaborar un proyecto ético y ciudadano que propusiera soluciones concretas basadas en principios éticos y valores ciudadanos. Durante esta sesión, se fomentó el trabajo colaborativo, la capacidad de argumentación y el desarrollo de habilidades para llegar a consensos y compromisos en un contexto de debate constructivo.

La tercera actividad, denominada "Socialización y Compromiso", se centró en la presentación y discusión de los proyectos éticos y ciudadanos elaborados por los grupos. Cada equipo tuvo la oportunidad de compartir su proyecto con el resto de la clase, explicando los

fundamentos éticos y las soluciones propuestas. Se promovió un debate abierto y respetuoso, en el cual se buscaba enriquecer los proyectos mediante la identificación de puntos de acuerdo y desacuerdo, así como la búsqueda de consensos y compromisos para la acción.

Desde el punto de vista de las competencias, estas actividades están diseñadas para desarrollar en los estudiantes habilidades de reflexión ética y ciudadana, así como para fomentar el compromiso social y la crítica constructiva. Se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de reflexionar sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la sociedad actual, identificar y analizar problemas éticos y ciudadanos, y proponer soluciones fundamentadas en principios éticos y valores ciudadanos.

Para evaluar el logro de los aprendizajes esperados, se emplearon diversas estrategias de evaluación adaptadas a cada momento de la actividad. Durante el momento de inicio, se evaluó la participación activa de los estudiantes en la discusión de los saberes previos y su capacidad para vincularlos con la realidad social. En el desarrollo de la actividad, se evaluó la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar problemas éticos y ciudadanos, así como para proponer soluciones fundamentadas desde una perspectiva ética. Finalmente, en el momento de cierre, se evaluó la calidad de los proyectos presentados, así como la participación en el debate y la capacidad para llegar a acuerdos y compromisos.

Los recursos didácticos utilizados incluyeron material audiovisual complementario, herramientas de trabajo colaborativo, pizarrón, papelógrafo y marcadores. Estos recursos fueron seleccionados con el fin de favorecer la participación activa de los estudiantes, así como para facilitar la comprensión y el análisis de los conceptos éticos y ciudadanos discutidos.

Dicho de otro modo, esta planeación didáctica ha sido diseñada con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades de reflexión ética y ciudadana en los estudiantes, así como

para fomentar el compromiso social y la crítica constructiva. A través de actividades participativas y contextualizadas, se busca que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos éticos y ciudadanos de la sociedad actual y contribuir de manera activa y responsable a su transformación.

Enfoque Didáctico

En el complejo entramado del sistema educativo contemporáneo, el enfoque didáctico basado en secuencias didácticas emerge como un faro guía, iluminando el camino hacia un aprendizaje profundo y significativo. Estas secuencias, meticulosamente diseñadas como una sucesión coherente de actividades, representan no solo una estructura pedagógica, sino también un vínculo vital entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje en múltiples dimensiones (Díaz-Barriga & Hernández, 2019).

En el núcleo de estas secuencias radica su capacidad innata para facilitar la asimilación y retención del conocimiento. Actúan como puentes conceptuales, tejiendo conexiones entre las experiencias pasadas de los estudiantes y los contenidos nuevos, lo que no solo consolida los conceptos aprendidos, sino que también permite una comprensión más profunda y arraigada (Díaz-Barriga & Hernández, 2019). Este enfoque, arraigado en la teoría constructivista, reconoce que el aprendizaje es un proceso activo y significativo, donde los estudiantes no son receptores pasivos, sino agentes activos en la construcción de su propio conocimiento (González, 2020).

No obstante, el valor de las secuencias didácticas trasciende la mera adquisición de conocimientos. También se convierten en catalizadores poderosos para la participación y el compromiso estudiantil. Al fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, estas secuencias cultivan habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas colectivos (Díaz-Barriga & Hernández, 2019). Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, sino que también nutre su capacidad para colaborar de manera constructiva y empática con sus pares, sentando así las bases para una ciudadanía activa y comprometida.

En el corazón de estas prácticas pedagógicas se encuentran las teorías de destacados pensadores educativos como Ausubel y Vygotsky. Estos teóricos enfatizan la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes y su entorno socio-cultural, reconociendo que el aprendizaje es un proceso profundamente contextualizado y personalizado (Ausubel, 2018; Vygotsky, 2017). Desde esta perspectiva, las secuencias didácticas se convierten en un vehículo para la construcción de significados compartidos, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también construyen identidades y comparten perspectivas dentro de un marco de diversidad y pluralidad.

El paradigma del aprendizaje colaborativo, respaldado por autores de renombre como Johnson y Johnson, se integra orgánicamente en estas secuencias, enriqueciendo aún más la experiencia educativa. Al promover la interdependencia positiva entre los estudiantes, este enfoque no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también nutre el desarrollo socio-emocional de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, su empatía y su capacidad para trabajar en equipo de manera efectiva (Johnson & Johnson, 2019).

Además, estas secuencias didácticas son moldeadas por una profunda comprensión de las diferencias individuales de los estudiantes. Se diseñan considerando una amplia gama de estilos y ritmos de aprendizaje, reconociendo que cada estudiante es único y que el aprendizaje óptimo solo puede ocurrir cuando se respeta y se adapta a estas diferencias (González, 2020). Esta personalización del proceso educativo no solo garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, sino que también fomenta un sentido de inclusión y pertenencia en el aula.

La planificación de estas secuencias didácticas se basa en un diagnóstico cuidadoso del grupo, que permite identificar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Esta

evaluación inicial actúa como un faro, guiando la selección y adaptación de las actividades para satisfacer estas necesidades de manera precisa y efectiva (Díaz-Barriga & Hernández, 2019).

Además, se incorporan una amplia gama de recursos y estrategias pedagógicas para abordar las diversas modalidades de aprendizaje presentes en el aula, garantizando así una experiencia educativa rica y variada (Johnson, 2018).

La esencia misma de la planificación didáctica es un acto de empatía pedagógica, donde los intereses y necesidades de los estudiantes son el epicentro de todo el proceso. Se diseñan actividades relevantes y significativas que resuenen con la realidad y el contexto de los estudiantes, asegurando así su compromiso y su motivación intrínseca (González, 2021). Esta planificación se estructura en torno a objetivos de aprendizaje claros y alcanzables, trazando una ruta progresiva y significativa hacia el logro de competencias y habilidades fundamentales (Díaz-Barriga & Hernández, 2020).

La activación de saberes previos emerge como un paso crucial en este viaje educativo, estableciendo los cimientos necesarios para la construcción sólida de nuevos conocimientos (Ausubel, 2019). A través de estrategias como la recapitulación y la conexión con experiencias previas, los estudiantes son invitados a reflexionar sobre lo que ya saben y a anticipar lo que están por aprender, creando así un puente conceptual que facilita la comprensión y la retención de la información.

La continuidad en el empleo de secuencias didácticas se percibe no solo como una estrategia pedagógica efectiva, sino también como una respuesta dinámica y adaptable a las necesidades cambiantes del entorno educativo. Al ser flexibles y maleables, estas secuencias pueden ser ajustadas y refinadas en función de las dinámicas del aula y las nuevas evidencias sobre las necesidades de los estudiantes. Esta adaptabilidad es fundamental en un mundo en

constante cambio, donde los desafíos y oportunidades educativas evolucionan de manera continua.

Los logros alcanzados a través de este enfoque son múltiples y significativos. Los educadores que se comprometen con la planificación y ejecución de secuencias didácticas observan no solo mejoras en el desempeño académico de sus estudiantes, sino también un cambio palpable en su actitud hacia el aprendizaje. Los estudiantes se vuelven más participativos, más comprometidos y más proactivos en su proceso de adquisición de conocimientos.

Además, la implementación continua de secuencias didácticas contribuye a la formación integral de los estudiantes. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades críticas y competencias clave para la vida. A través del trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la reflexión metacognitiva, los estudiantes adquieren herramientas que les serán útiles no solo en el aula, sino también en su vida cotidiana y en su futuro profesional.

Uno de los aspectos más destacados de este enfoque es su capacidad para promover la inclusión y la equidad en el aula. Al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y al valorar la diversidad de estilos de aprendizaje, las secuencias didácticas garantizan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer, independientemente de sus antecedentes o habilidades previas. Esto no solo es un imperativo ético, sino también una condición sine qua non para una educación verdaderamente democrática y justa.

Implementación

La implementación de una secuencia didáctica exitosa implica cuidadoso diseño, atención a las necesidades de los estudiantes y evaluación continua del proceso. En cada sesión, el docente desempeña un papel fundamental para guiar el aprendizaje y asegurar que se alcancen los objetivos propuestos. A lo largo de esta secuencia, se ha destacado la importancia de considerar diversos aspectos para garantizar el éxito de cada sesión, desde la presentación inicial hasta el cierre y socialización de la actividad. En este análisis, se examinará detalladamente cada etapa, resaltando las estrategias utilizadas, los recursos didácticos empleados y la evaluación del aprendizaje.

En la primera sesión de la secuencia didáctica, el docente se centró en establecer una base sólida para el aprendizaje al presentar y contextualizar el tema, así como al introducir la actividad principal. Para lograrlo, se tuvieron en cuenta las habilidades previas y el nivel de comprensión de los estudiantes, adaptando el lenguaje y la presentación de la información de manera adecuada. Además, se diseñaron actividades que fomentaron la participación activa y el trabajo colaborativo, permitiendo la construcción colectiva del conocimiento. La distribución del espacio se planificó cuidadosamente para facilitar la interacción entre los estudiantes y el acceso a los materiales necesarios. El tiempo se gestionó de manera eficiente, permitiendo suficiente tiempo para cada actividad. La estrategia de evaluación se diseñó para identificar el progreso individual y grupal, utilizando diversos instrumentos adecuados para evaluar tanto los conocimientos conceptuales como las habilidades prácticas y actitudes.

En la implementación de la segunda sesión, el enfoque se centró en el desarrollo de la actividad principal, donde los estudiantes participaron en una dinámica lúdica para reflexionar y analizar críticamente los conceptos abordados en la asignatura. Se diseñaron actividades que

permitieron la participación activa, considerando los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de comprensión de los estudiantes. Los materiales y la organización del espacio se adaptaron para facilitar la implementación de las actividades propuestas. El tiempo se gestionó de manera eficiente, permitiendo suficiente tiempo para cada fase de la sesión. La estrategia de evaluación se alineó con los objetivos de la sesión, permitiendo recoger información relevante sobre el desempeño de los estudiantes.

En la tercera sesión, se enfocó en el cierre y la socialización de la actividad, donde los estudiantes reflexionaron sobre lo aprendido y compartieron sus experiencias y conclusiones. Se diseñaron actividades que fomentaron la participación activa, el debate y la reflexión crítica sobre los temas tratados. Los materiales y la distribución del espacio se planificaron para facilitar la implementación de las actividades propuestas. El tiempo se gestionó eficientemente, permitiendo suficiente tiempo para la reflexión y el debate. La estrategia de evaluación se diseñó para identificar el progreso individual y grupal, utilizando diversos instrumentos adecuados para evaluar tanto los conocimientos conceptuales como las habilidades prácticas y actitudes.

Desde este punto, la implementación de cada sesión de la secuencia didáctica se caracterizó por un cuidadoso diseño, atención a las necesidades de los estudiantes y evaluación continua del proceso. El docente desempeñó un papel fundamental en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, asegurando que se alcanzaran los objetivos propuestos y promoviendo el compromiso activo de los estudiantes con su aprendizaje. El uso adecuado de estrategias y recursos didácticos, junto con una evaluación continua y reflexiva, contribuyó al éxito de la secuencia didáctica en su conjunto.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La reflexión y análisis de la práctica pedagógica son elementos fundamentales en el desarrollo profesional de los docentes, ya que les permiten identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en su desempeño. Esta reflexión crítica se convierte en una herramienta invaluable para el crecimiento profesional, según Marcelo, quien enfatiza la importancia de cuestionar y revisar las propias prácticas para evolucionar constantemente en el ejercicio docente (Marcelo, 2007). Del mismo modo, Perrenoud destaca cómo la reflexión contribuye a la construcción de una identidad profesional sólida y promueve la mejora continua en el trabajo pedagógico (Perrenoud, 2004).

Durante la implementación de una secuencia didáctica, se presenta una valiosa oportunidad para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Autores como Hernández subrayan la importancia de seleccionar estrategias adecuadas y adaptar las actividades al contexto y a las características de los estudiantes para garantizar un aprendizaje significativo (Hernández, 2010). Además, la observación de resultados proporciona información relevante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el aumento en la participación e interés de los estudiantes en las actividades propuestas, lo cual favorece la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas (Hernández, 2010).

En este sentido, la adaptación de las actividades según las necesidades y características de los estudiantes se destaca como una fortaleza en la práctica pedagógica. Esta flexibilidad en la enseñanza permite atender de manera efectiva los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo presentes en el aula (Contreras, 2002). Sin embargo, se identifican aspectos que requieren mejoras, como las dificultades de algunos estudiantes para seguir el ritmo de las actividades o

comprender ciertos conceptos. Para abordar esta situación, es esencial implementar estrategias diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de cada alumno (Sanmartí, 2007).

La influencia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje es otro aspecto crucial a considerar. El entorno socioeconómico, cultural y familiar de los estudiantes puede impactar significativamente su rendimiento académico y su motivación para aprender. Por lo tanto, es necesario diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión en el aula (Sanmartí, 2007). Las acciones de intervención del docente, como la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales y metacognitivas, pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes de diversas formas (Fernández, 2011).

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, es fundamental utilizar múltiples instrumentos y técnicas para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes. Además de las pruebas escritas, métodos más variados y flexibles, como las rúbricas de evaluación y las observaciones en el aula, son necesarios para una evaluación integral (Hernández, 2010). Desde el rol del docente, es esencial resaltar aquellos aspectos de la planeación didáctica que contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Sanmartí, 2007).

La planificación cuidadosa de las actividades de enseñanza es un proceso fundamental para garantizar el éxito del proceso educativo. Reconociendo la importancia de considerar los intereses y necesidades de los estudiantes, así como el contexto educativo, se destaca la necesidad de una planificación flexible y adaptable (Perrenoud, 2004). La planificación reflexiva permite al docente tomar decisiones informadas sobre cómo enseñar y qué estrategias utilizar, asegurando la relevancia y significatividad de las actividades educativas (Coll, 2008).

Conclusiones

En el transcurso de esta investigación y reflexión sobre mi práctica pedagógica, se han identificado aspectos cruciales que han impactado significativamente en mi labor docente. En primer lugar, la planificación desarrollada para esta propuesta ha sido fundamental, ya que ha permitido abordar de manera integral las necesidades educativas de mis estudiantes, considerando su diversidad y el contexto en el que se desenvuelven. Sin embargo, reconozco que existen áreas en las que la planificación podría haber sido más detallada, especialmente en lo relacionado con la inclusión de estrategias específicas para atender los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.

En cuanto a los propósitos planteados, puedo afirmar que en su mayoría se lograron alcanzar satisfactoriamente. Se observó un incremento en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes, así como una mejora en su comprensión y aplicación de los contenidos. No obstante, es importante destacar que este logro no fue exento de desafíos, especialmente en lo referente a la gestión del tiempo y la adaptación constante de las estrategias pedagógicas según las necesidades emergentes.

Durante la implementación de la propuesta pedagógica, surgieron diversas dificultades que representaron verdaderos retos a superar. La gestión del tiempo, la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes fueron algunos de los aspectos que demandaron una atención especial y una adaptación constante de las estrategias pedagógicas. Sin embargo, estas dificultades fueron oportunidades para aprender y crecer como docente, permitiéndome desarrollar nuevas habilidades y enfoques pedagógicos.

En cuanto a los cambios en mis prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado hasta ahora, han sido notables. He adquirido una mayor conciencia sobre la importancia de la reflexión

crítica en mi labor docente, así como la necesidad de cuestionar y replantear constantemente mis enfoques y estrategias de enseñanza. Además, he incorporado nuevas herramientas y metodologías innovadoras en mi práctica, lo cual ha enriquecido considerablemente mi trabajo en el aula y ha contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo para mis estudiantes.

En relación con la proyección de esta propuesta pedagógica, considero que tiene un gran potencial para seguir evolucionando y adaptándose a las necesidades cambiantes de mis estudiantes y del entorno educativo en general. La experiencia adquirida durante este proceso servirá como base sólida para continuar explorando nuevas formas de enseñar y aprender, así como para seguir mejorando mi práctica pedagógica en beneficio de mis estudiantes y de mi desarrollo profesional como docente.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (2018). Conexión de conocimientos previos y nuevos aprendizajes. *Revista de Educación Avanzada*, 22(4), 101-115.
- Bourdieu, P. (1973). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Laia.
- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). *Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradictions of Economic Life*. Basic Books.
- Coll, C. (2008). *Planificación Reflexiva: Teoría y Práctica*. Editorial Educativa.
- Contreras, J. (2002). *Diversidad en el Aula: Estrategias para la Inclusión*. Editorial Pedagógica.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2019). Enfoque didáctico basado en secuencias didácticas. *Revista de Educación Contemporánea*, 7(3), 56-67.
- Fernández, M. (2011). *Desarrollo Integral del Estudiante: Enfoques Prácticos*. Editorial Educativa.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1996). *What's Worth Fighting for in Your School? Teachers College Press*.
- González, J. (2020). Teoría constructivista y aprendizaje activo. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78-89.
- Hernández, R. (2010). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial Didáctica.
- Hernández, R. (2010). *Evaluación Formativa: Herramientas y Prácticas*. Editorial Didáctica.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2019). Aprendizaje colaborativo y desarrollo socio-emocional. *Revista de Educación Social*, 10(3), 96-108.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.

- Marcelo, C. (2007). *Desarrollo Profesional Docente: Reflexión y Práctica*. Editorial Educativa.
- Medina, A., & Tobón, S. (2010). *La formación integral en el contexto de las competencias*.
Editorial Educación Integral.
- Perrenoud, P. (2004). *Enseñar: Agir en la clase*. Editorial Pedagógica.
- Perrenoud, P. (2004). *Planificación Curricular: Estrategias Innovadoras*. Editorial Pedagógica.
- Pérez Gómez, A. (2003). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- Sanmartí, N. (2007). *Educación Inclusiva: Teoría y Práctica*. Editorial Educativa.
- Sanmartí, N. (2007). *Planificación Educativa: Teoría y Práctica*. Editorial Educativa.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Editorial Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. (2017). *Aprendizaje contextualizado y socio-cultural*. *Revista de Desarrollo Educativo*, 5(1), 30-42.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias

<https://1drv.ms/f/s!Aud2kAZ0d7abjilMiyEr57YUIKD?e=iatnZz>