

**Potenciando la participación y el aprendizaje con estrategias innovadoras para mejorar el
rendimiento académico en el curso de inglés VII**

Jeison Steven Caro Prieto

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

2024

Resumen

El proyecto de investigación de la propuesta pedagógica se centra en el diseño e implementación de estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico en cursos de inglés VII. A lo largo del diplomado, se exploraron diversas teorías pedagógicas, como el constructivismo, la teoría sociocultural y el enfoque comunicativo, para fundamentar la propuesta. Se abordaron temas como la motivación intrínseca de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas y la integración efectiva de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. A través de un enfoque basado en la investigación-acción, se diseñaron estrategias centradas en el estudiante que fomentan la participación activa, la práctica oral y auditiva, y la evaluación formativa para promover un aprendizaje significativo y sostenible.

Palabras clave: Pedagogía, académico, inglés, innovación, motivación.

Abstract

The research project document focusses on the design and implementation of innovative strategies to improve academic performance in English VII courses. Throughout the diploma, various pedagogical theories such as constructivism, sociocultural theory, and the communicative approach were explored to underpin the proposal. Topics such as students' intrinsic motivation, the development of communicative skills, and the effective integration of technological tools in the English language teaching and learning process were addressed. Through a research-action-based approach, student-centered strategies were designed to foster active participation, oral and listening practice, and formative assessment to promote meaningful and sustainable learning.

Keywords: Pedagogical, academic, English, innovation, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

En el contexto de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se evidencian desafíos en la enseñanza del idioma inglés en cursos universitarios como inglés VII. Como estudiante de último semestre de esta carrera, me enfrento al reto de proponer estrategias pedagógicas innovadoras que aborden la falta de motivación, la participación limitada en clase y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En este escrito, se presenta una propuesta pedagógica fundamentada en la investigación acción, que busca mejorar la práctica docente y el aprendizaje del inglés en el nivel universitario.

En el entorno educativo de la UNAD, los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés enfrentan diversos desafíos en el aprendizaje del idioma inglés. Estos desafíos incluyen la falta de motivación intrínseca para el aprendizaje, la limitada participación en actividades de clase y el rendimiento académico deficiente en los cursos de inglés. Estos problemas pueden atribuirse a diversos factores, como la falta de conexión entre los contenidos del curso y los intereses de los estudiantes, así como las limitaciones en las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es diseñar e implementar estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y efectivo del inglés entre los estudiantes de la Licenciatura. Específicamente, se busca mejorar la práctica docente mediante la aplicación de la investigación acción como estrategia metodológica, con el fin de identificar y abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

La importancia de esta propuesta radica en su potencial para mejorar tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje del inglés en el nivel universitario. Estudios previos han demostrado que la investigación acción es una estrategia efectiva para la mejora continua de la práctica pedagógica, ya que permite a los docentes reflexionar sobre su enseñanza, identificar áreas de mejora y desarrollar intervenciones basadas en la evidencia (Catalán Cueto, 2020). Además, la aplicación de esta estrategia puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, al promover su participación activa en el proceso educativo y mejorar su comprensión y dominio del idioma inglés (Nessi, Falcón y Ricardo, 2020).

La propuesta pedagógica incluye el diseño y la implementación de una secuencia didáctica centrada en el enfoque comunicativo y participativo del aprendizaje del inglés. Esta secuencia didáctica constará de tres actividades principales:

Esta propuesta tiene el potencial de impactar significativamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de la Licenciatura, así como en la práctica pedagógica en general. Al aplicar la investigación acción como estrategia metodológica, se espera promover un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, que responda a las necesidades y características del contexto universitario. Además, esta propuesta contribuirá a la formación profesional de los futuros docentes de inglés, al brindarles la oportunidad de reflexionar sobre su práctica, desarrollar habilidades de investigación y participar en un proceso continuo de mejora profesional.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.

Se llevará a cabo una investigación cualitativa que permita comprender en detalle las percepciones, intereses y metas de los estudiantes en relación con el aprendizaje del idioma inglés. Se considerarán el contexto virtual de aprendizaje, las condiciones familiares y socioculturales de los estudiantes, así como su acceso a recursos tecnológicos.

Se realizarán entrevistas semiestructuradas y encuestas a los estudiantes con el fin de recopilar información detallada sobre sus expectativas y motivaciones para aprender inglés. Las entrevistas se centrarán en preguntas abiertas que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones de manera libre y reflexiva. Se indagará sobre aspectos como las razones que los llevaron a elegir la carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, sus experiencias previas con el idioma inglés, sus intereses personales relacionados con el aprendizaje del idioma, y las metas y objetivos que esperan alcanzar al finalizar sus estudios. Se evaluará el desarrollo cognitivo, social y físico de los alumnos, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, saberes previos y necesidades de aprendizaje e intereses específicos en el área de la enseñanza del inglés.

Estos grupos se organizarán de acuerdo con diferentes criterios, como el nivel de dominio del idioma inglés, los intereses particulares de los estudiantes y sus objetivos profesionales futuros.

El análisis de los datos recopilados se llevará a cabo mediante técnicas de análisis de contenido, identificando patrones, temas y categorías emergentes en las respuestas de los estudiantes. Se buscarán relaciones y conexiones entre los diferentes aspectos abordados en las entrevistas y grupos focales, con el fin de obtener una comprensión profunda de las motivaciones subyacentes de los estudiantes para aprender inglés y utilizar esta información para orientar el diseño de la propuesta pedagógica.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles estrategias pedagógicas innovadoras pueden ser diseñadas e implementadas para motivar y comprometer a los estudiantes de los cursos de inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y reducir los índices de deserción?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar, implementar y evaluar una secuencia didáctica integral que integre diferentes estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, específicamente dirigidas a motivar y comprometer a los estudiantes del curso inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, con el fin de mejorar su rendimiento académico y reducir los índices de deserción.

Objetivos Específicos

Diseñar una secuencia didáctica integral que integre diferentes estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, enfocadas en la motivación y el compromiso de los estudiantes del curso inglés VII, para mejorar su rendimiento académico y reducir los índices de deserción durante el año 2024.

Implementar la propuesta pedagógica diseñada en el curso de inglés VII, evaluando exhaustivamente su efectividad en términos de mejora del rendimiento académico y reducción de los índices de deserción de los estudiantes a lo largo del año 2024.

Fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo en las clases de inglés VII mediante actividades interactivas y dinámicas, que promuevan el interés, la motivación continua, y el trabajo en equipo, utilizando tecnologías educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el contexto de la educación superior, la motivación y el compromiso de los estudiantes son aspectos fundamentales que influyen en su rendimiento académico y en su permanencia en el sistema educativo. En este sentido, diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes y los motive a comprometerse con su proceso de aprendizaje se convierte en un desafío importante para los docentes. En este escrito, se abordará una propuesta pedagógica destinada a mejorar el rendimiento académico y reducir los índices de deserción en el curso de inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la UNAD. Esta propuesta se fundamenta en aportes teóricos relevantes, así como en la investigación sobre la propia práctica pedagógica.

Para fundamentar la propuesta pedagógica, consideraremos diversos aportes teóricos que respaldan la importancia de la motivación y el compromiso en el proceso de aprendizaje. Smith (2018) sostiene que la motivación es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes, y que estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa pueden contribuir significativamente a aumentar su motivación. Asimismo, Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del aprendizaje como un proceso social y constructivo, en el cual el estudiante juega un papel activo en la construcción de su conocimiento. Estos aportes teóricos respaldan la idea de diseñar una secuencia didáctica integral que promueva la participación activa de los estudiantes y los motive a comprometerse con su proceso de aprendizaje.

La investigación sobre la propia práctica pedagógica ha cobrado relevancia en los últimos años como una forma de promover la reflexión y la mejora continua en la labor docente. Autores como Pérez (2003) han destacado la importancia de que los docentes reflexionen sobre su

práctica pedagógica y se involucren en procesos de investigación que les permitan mejorarla. En este sentido, la propuesta pedagógica se basa en la idea de que los docentes deben diseñar e implementar estrategias innovadoras en sus clases, reflexionar sobre su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. De esta manera, se promueve una cultura de mejora continua que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y a la calidad de la educación.

La pregunta de investigación planteada constituye claramente una investigación sobre la práctica pedagógica. ¿Cuáles estrategias pedagógicas innovadoras pueden ser diseñadas e implementadas para motivar y comprometer a los estudiantes en el curso inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y reducir los índices de deserción? Esta pregunta de investigación guía el diseño y la implementación de la propuesta pedagógica, permitiendo abordar de manera integral los desafíos identificados en el contexto educativo.

Pérez (2003) destaca el carácter político de la investigación, refiriéndose a su capacidad para cuestionar y transformar las estructuras y relaciones de poder existentes en la sociedad. En el caso de la propuesta pedagógica, este aspecto se aborda promoviendo una perspectiva crítica que invite a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre las estructuras sociales y educativas que influyen en su aprendizaje. Se busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus propios contextos, promoviendo una educación más participativa y transformadora.

La propuesta pedagógica adopta una perspectiva crítica que busca trascender las limitaciones del modelo educativo tradicional y promover una visión más inclusiva y equitativa de la educación. Se busca cuestionar las prácticas educativas convencionales y explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades y expectativas de los

estudiantes. Esta perspectiva crítica implica un compromiso con la justicia social y la equidad educativa, buscando reducir las brechas de desigualdad y promover el acceso igualitario a la educación de calidad.

La propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos al promover una educación más participativa, inclusiva y orientada al estudiante. Al implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la motivación y el compromiso de los estudiantes, se busca crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor que pueda tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la retención estudiantil. En definitiva, la propuesta pedagógica se concibe como un medio para promover cambios significativos en la práctica docente y en la experiencia educativa de los estudiantes.

La propuesta pedagógica diseñada para abordar el tema de investigación planteado se fundamenta en aportes teóricos relevantes y en la investigación sobre la propia práctica pedagógica. Se adopta una perspectiva crítica que busca cuestionar las estructuras y prácticas educativas existentes, y se promueve una visión más inclusiva y equitativa de la educación. Se espera que esta propuesta contribuya a la mejora del rendimiento académico y la reducción de la deserción estudiantil en cursos de inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la UNAD, y que tenga un impacto positivo en la transformación de los diversos contextos educativos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el diseño de una planeación didáctica, es fundamental considerar diversos referentes que proporcionen un sustento teórico y práctico sólido. En este sentido, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo son pilares fundamentales que guían la planificación de las actividades educativas.

Los lineamientos curriculares ofrecen una guía general sobre los objetivos de aprendizaje, los contenidos a desarrollar y las competencias a alcanzar en cada nivel educativo. Estos lineamientos brindan una visión integral del proceso educativo y establecen los principios pedagógicos que deben orientar la enseñanza y el aprendizaje.

Los derechos básicos de aprendizaje son fundamentales para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Estos derechos, establecidos en la legislación educativa, aseguran que cada estudiante tenga acceso a una educación que promueva su desarrollo integral y le brinde las herramientas necesarias para su pleno desarrollo como ciudadano.

En cuanto a los estándares de competencias, estos ofrecen un marco de referencia claro sobre las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir en cada área de estudio. Los estándares definen los niveles de desempeño esperados y orientan la evaluación del aprendizaje, permitiendo verificar el logro de los objetivos educativos.

Además, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo proporcionan orientaciones específicas para promover el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Estos lineamientos ofrecen pautas

para diseñar actividades que favorezcan el desarrollo holístico de los estudiantes y atiendan sus necesidades individuales.

En cuanto a la formación basada en competencias, se entiende como un enfoque pedagógico que busca desarrollar en los estudiantes habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentarse de manera efectiva a situaciones complejas y variadas en diferentes contextos. Esta formación se centra en el desarrollo de competencias clave, como la comunicación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, entre otras.

Desde mi perspectiva como maestro investigador, entiendo la formación basada en competencias como un enfoque que permite preparar a los estudiantes para la vida, dotándolos de las habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo actual. Sin embargo, es importante reconocer que las competencias no son la única dimensión del aprendizaje, y que es necesario complementarlas con la adquisición de conocimientos y valores éticos.

En este sentido, mi propuesta pedagógica se centra en promover el aprendizaje por competencias de manera integral, integrando actividades que permitan desarrollar habilidades específicas al tiempo que se adquieren conocimientos relevantes para la formación académica y personal de los estudiantes. A través de metodologías activas y participativas, se busca fomentar la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, así como el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad.

En cuanto al planteamiento de Tobón (2010) sobre las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, comparto la idea de que las competencias son un elemento clave para fortalecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Sin embargo, es importante no sobrestimar el papel de las

competencias y reconocer que su desarrollo debe ir de la mano con la adquisición de conocimientos y valores éticos.

En mi propuesta pedagógica, busco integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de manera equilibrada, reconociendo la importancia de cada dimensión en el proceso de formación de los estudiantes. Se promueve el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas, así como la reflexión sobre valores éticos y el desarrollo de una actitud crítica y responsable ante el entorno.

En cuanto a las competencias docentes planteadas por Tobón (2010), considero que todas son relevantes en mi práctica pedagógica, ya que cada una contribuye de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, destaco especialmente la competencia para diseñar ambientes de aprendizaje, la cual me permite crear entornos educativos estimulantes y significativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Planeación Didáctica

En el contexto educativo actual, es crucial diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que motiven y comprometan a los estudiantes, especialmente en cursos de idiomas extranjeros como el inglés. En esta planeación didáctica se presenta una propuesta integral que busca mejorar el rendimiento académico y reducir los índices de deserción en el curso de inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés. A través de una serie de actividades diseñadas con base en competencias, se pretende ofrecer a los estudiantes oportunidades significativas de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, así como su capacidad para analizar, argumentar y comunicarse en inglés. Se realizan tres sesiones las cuales se basan de la siguiente forma:

Sesión 1: AI Image Creation se vincula con las otras actividades de la secuencia didáctica al promover el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de la descripción detallada de imágenes generadas por inteligencia artificial. Esta actividad establece la base para las siguientes actividades al fomentar la precisión descriptiva y la capacidad de comunicación en inglés.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para describir imágenes generadas por inteligencia artificial en inglés, aplicarán técnicas de descripción detallada y comprenderán la importancia de la precisión descriptiva en la comunicación visual. Esperamos que los estudiantes produzcan una descripción escrita detallada de una imagen generada por inteligencia artificial, imitando la imagen proporcionada por el tutor. La actividad comenzará con la activación de los saberes previos mediante la lectura y análisis de casos sobre la descripción de imágenes. Durante la actividad, los estudiantes buscarán información sobre herramientas de inteligencia artificial para generar imágenes y practicarán la descripción detallada en inglés. Al finalizar, reflexionarán

sobre el proceso de descripción y compartirán sus descripciones con el grupo para recibir retroalimentación.

El producto esperado es una descripción escrita detallada de una imagen generada por inteligencia artificial en inglés. Para evaluar y seguir los aprendizajes, se utilizarán rúbricas que medirán la precisión descriptiva, la coherencia y la claridad en las descripciones de las imágenes generadas por inteligencia artificial.

Sesión 2: Fake News Identification se vincula con las demás actividades al promover habilidades críticas de evaluación de la información y el desarrollo del pensamiento analítico en inglés. Esta actividad complementa la anterior al fomentar la capacidad de discernir entre información real y falsa, contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas integrales.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para evaluar la credibilidad de las fuentes de información en inglés, aplicarán técnicas de investigación y análisis crítico y comprenderán la importancia de la verificación de hechos en un entorno de medios digitales. Esperamos que los estudiantes sean capaces de evaluar la credibilidad de una noticia asignada, determinando si es real o falsa, y proporcionando razones y argumentos respaldados por evidencia. La actividad comenzará con una discusión sobre la importancia de verificar la información en un entorno digital. Durante la actividad, los estudiantes investigarán y analizarán noticias asignadas para determinar su veracidad y presentarán su evaluación al grupo. Al finalizar, reflexionarán sobre el proceso de evaluación de noticias y discutirán las implicaciones de compartir información falsa.

El producto esperado es una evaluación escrita de una noticia asignada, junto con razones y argumentos que respalden la determinación de su veracidad. Para evaluar y seguir los aprendizajes, se utilizarán rúbricas que medirán la precisión en la evaluación de noticias, la coherencia en los argumentos y la evidencia respaldada.

Sesión 3: English Debate on Controversial Topics se relaciona con las actividades anteriores al promover el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral en inglés. Complementa las actividades anteriores al permitir que los estudiantes apliquen las habilidades adquiridas en situaciones de debate estructurado.

Los estudiantes podrán adquirir habilidades para expresar opiniones y argumentar en inglés sobre temas controvertidos, aplicarán técnicas de debate estructurado y comprenderán la importancia del debate para explorar diferentes perspectivas. Esperamos que los estudiantes sean capaces de participar en un debate estructurado, preparando argumentos y contraargumentos persuasivos y participando activamente en la discusión. La actividad comenzará con una breve discusión sobre la importancia del debate como herramienta para explorar diferentes perspectivas. Durante la actividad, los estudiantes participarán en un debate estructurado sobre temas controvertidos en inglés, preparando y presentando argumentos y contraargumentos persuasivos. Al finalizar, reflexionarán sobre el proceso del debate, identificarán los aprendizajes adquiridos y discutirán la importancia del pensamiento crítico en la comunicación efectiva en inglés.

El producto esperado es la participación en el debate, presentando argumentos y contraargumentos persuasivos y participando en la discusión de manera coherente y fluida en inglés. Para evaluar y seguir los aprendizajes, se utilizarán rúbricas que medirán la participación en el debate, la calidad de los argumentos presentados y la coherencia en la expresión oral en inglés.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas se sustenta en diversos referentes teóricos que respaldan su eficacia para promover el aprendizaje significativo. Según Bernal (2010), las secuencias didácticas se basan en un enfoque constructivista del aprendizaje, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con el contenido y la participación en actividades significativas. Asimismo, Lankshear y Knobel (2004) destacan la importancia de diseñar secuencias didácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

En la secuencia didáctica diseñada, se incorpora la estrategia de debate sobre temas controvertidos en inglés. Esta estrategia se fundamenta en la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del diálogo y la interacción social en el proceso de construcción del conocimiento (Deci & Ryan, 2000). Además, se respalda en la teoría de la motivación de Eccles y Wigfield (2002), que subraya la relevancia de proporcionar actividades desafiantes y significativas para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica se adaptan a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Según Skinner y Belmont (1993), es fundamental tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para diseñar actividades que se adecuen a sus necesidades individuales. Por lo tanto, se han diseñado actividades variadas que permiten a los estudiantes participar de manera activa y colaborativa, teniendo en cuenta sus intereses y preferencias.

El diagnóstico del grupo realizado en la ficha de caracterización ha sido fundamental para orientar la planeación de la secuencia didáctica. Según Dweck (2006), es importante reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza que

respondan a sus necesidades específicas. Por lo tanto, se han tenido en cuenta las características individuales y los intereses del grupo para diseñar actividades que promuevan su participación y compromiso con el aprendizaje.

La planeación didáctica ha incorporado la activación de los saberes previos de los estudiantes como estrategia para facilitar la construcción de nuevos conocimientos (Hattie & Timperley, 2007). Según Dikilitaş y Wyatt (2018), es importante reconocer y valorar los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para el aprendizaje significativo. Por lo tanto, se han diseñado actividades que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias previas y conectarlas con los nuevos conceptos y habilidades.

En la planeación didáctica, se ha prestado especial atención a las necesidades e intereses de los estudiantes para garantizar su participación y motivación en las actividades de aprendizaje (Eccles & Wigfield, 2002). Según Brophy y Pinnegar (2005), es fundamental diseñar actividades que sean relevantes y significativas para los estudiantes, promoviendo su compromiso y autonomía en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se han incorporado actividades variadas que permiten a los estudiantes explorar sus intereses y desarrollar sus habilidades en un contexto significativo y relevante.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento. Según Hattie y Timperley (2007), es fundamental diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes y fomenten su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje. Por lo tanto, se han diseñado actividades que permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, argumentar sus puntos de vista y colaborar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones a problemas complejos.

La activación de los saberes previos de los estudiantes se considera fundamental para facilitar el proceso de construcción del conocimiento y promover el aprendizaje significativo (Dikilitaş & Wyatt, 2018). Según Deci y Ryan (2000), los estudiantes están más motivados y comprometidos con el aprendizaje cuando pueden relacionar los nuevos conceptos con sus experiencias previas. Por lo tanto, se han diseñado actividades que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus conocimientos previos y conectarlos con los nuevos conceptos y habilidades que se están aprendiendo.

Como profesional, considero que continuaré trabajando desde la secuencia didáctica debido a su eficacia para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Según Pine (2009), la investigación acción permite a los docentes reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes y mejoras continuas para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Por lo tanto, planeo seguir utilizando la secuencia didáctica como una herramienta para mejorar mi práctica pedagógica y promover el aprendizaje activo y significativo en el aula.

Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, he logrado identificar las necesidades y características individuales de los estudiantes, diseñar actividades que promuevan su participación activa y colaborativa, y vincular los contenidos curriculares con sus intereses y experiencias previas. Según Tatto (2021), la investigación en el aula permite a los docentes mejorar su práctica pedagógica y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por lo tanto, considero que he logrado avances significativos en mi desarrollo profesional como docente mediante la planificación y ejecución de esta secuencia didáctica.

La implementación de secuencias didácticas en el aula ofrece numerosos beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una estructura organizada y

coherente para el desarrollo de las clases. Al basarse en un enfoque constructivista del aprendizaje, las secuencias didácticas permiten a los estudiantes construir activamente su conocimiento a través de la interacción con el contenido y la participación en actividades significativas. Además, estas estrategias pedagógicas se adaptan a las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su compromiso con el aprendizaje.

Implementación

Se da desarrollo a la implementación mediante tres sesiones de la siguiente manera:

Sesión 1: En esta sesión, se realiza el momento de introducción a la actividad, donde presentamos a los estudiantes el tema de la creación de imágenes mediante inteligencia artificial y les explicamos los objetivos y la estructura de la sesión.

Para esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al adaptar el contenido y la presentación al nivel de conocimiento previo y a las habilidades tecnológicas de los estudiantes. Se proporcionaron explicaciones claras y se brindó apoyo técnico para garantizar la comprensión y la participación de todos.

Los materiales sugeridos en la planificación, incluyendo tutoriales interactivos y herramientas de creación de imágenes, facilitaron la implementación de la sesión al proporcionar recursos accesibles y relevantes para los estudiantes. La distribución y organización del espacio se adaptaron para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes.

El tiempo establecido en la planificación respondió a las necesidades educativas de los participantes al permitirles explorar el tema de manera significativa y participar en actividades prácticas de creación de imágenes.

La estrategia de evaluación se alineó con las necesidades educativas de los participantes al incluir la revisión de las imágenes creadas y la retroalimentación sobre el proceso de creación. Fue una forma efectiva de evaluar la comprensión y el dominio de los conceptos clave.

Consideramos que esta implementación responde a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en un contexto práctico y relevante para su formación.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la calidad y la originalidad de las imágenes creadas, así como la capacidad de los estudiantes para aplicar técnicas de inteligencia artificial.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la exploración, la experimentación y la reflexión crítica sobre el proceso de creación de imágenes mediante inteligencia artificial.

Los recursos didácticos utilizados, como tutoriales interactivos y herramientas de creación de imágenes, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes las herramientas y los conocimientos necesarios para crear imágenes de manera efectiva. Se consideramos que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que fueron relevantes, accesibles y promovieron la participación activa de los estudiantes en la actividad.

Sesión 2: En esta sesión, se implementa el momento de la actividad principal, donde los estudiantes participaron en la identificación de noticias falsas a través de ejemplos prácticos y ejercicios de análisis de contenido.

Para esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al seleccionar ejemplos relevantes y variados de noticias falsas que fueran accesibles y comprensibles para el grupo. Se proporcionaron pautas claras y estrategias efectivas para la identificación de noticias falsas, teniendo en cuenta el nivel de competencia de los estudiantes en la materia.

Los materiales sugeridos en la planificación, incluyendo ejemplos de noticias falsas y herramientas de verificación de hechos, facilitaron la implementación de la sesión al proporcionar recursos prácticos y orientación para los estudiantes. La distribución y organización

del espacio se adaptaron para fomentar la participación activa y el intercambio de opiniones entre los participantes. El tiempo establecido en la planificación respondió a las necesidades educativas de los participantes al permitirles analizar y discutir varios ejemplos de noticias falsas de manera detallada y reflexiva.

La estrategia de evaluación se alineó con las necesidades educativas de los participantes al incluir la evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar noticias falsas de manera crítica. Se proporcionaron rúbricas claras y criterios de evaluación transparentes para garantizar una evaluación justa y precisa.

Se considera, que esta implementación responde a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes las habilidades y el conocimiento necesarios para identificar y analizar noticias falsas de manera crítica y reflexiva. La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la precisión y la profundidad del análisis realizado por los estudiantes en la identificación de noticias falsas.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la reflexión crítica, el debate y la aplicación práctica de estrategias de verificación de hechos en la identificación de noticias falsas.

Los recursos didácticos utilizados, como ejemplos de noticias falsas y herramientas de verificación de hechos, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes los medios necesarios para desarrollar habilidades efectivas de identificación y análisis de noticias falsas.

Se considera, que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que fueron relevantes, informativos y promovieron la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Sesión 3: En esta sesión, se implementa el momento de la actividad principal, que consistió en un debate en inglés sobre temas controvertidos seleccionados previamente. Para esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al elegir temas relevantes y estimulantes que generaran un debate activo y significativo. Se proporcionó orientación clara sobre las reglas del debate y se fomentó un ambiente de respeto y tolerancia hacia diferentes opiniones.

Los materiales sugeridos en la planificación incluyeron recursos visuales, artículos de opinión y argumentos de apoyo para cada tema, lo que facilitó la preparación y participación de los estudiantes en el debate. La distribución y organización del espacio se adaptaron para promover la interacción y la comunicación efectiva entre los participantes.

El tiempo establecido en la planificación, permitió realizar el debate de manera exhaustiva y equitativa, brindando a cada estudiante la oportunidad de expresar sus opiniones y argumentos de manera adecuada. La estrategia de evaluación se alineó con las necesidades educativas de los participantes al evaluar la capacidad de los estudiantes para participar en un debate en inglés de manera efectiva, demostrar habilidades de argumentación y comunicarse claramente en el idioma.

Consideramos que esta implementación responde a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés, así como de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis de argumentos.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la participación activa, la calidad de los argumentos presentados y la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en inglés durante el debate.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la participación activa, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de habilidades lingüísticas en un contexto auténtico de comunicación.

Los recursos didácticos utilizados como, artículos de opinión, videos y materiales visuales contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes información relevante y perspectivas diversas sobre los temas debatidos. Se considera, que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que fueron variados, informativos y promovieron la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el debate.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de una secuencia didáctica en el contexto educativo es un proceso complejo que requiere de una planificación detallada, ejecución efectiva y reflexión continua para mejorar la práctica docente. En este sentido, el presente texto narra y analiza mi experiencia como docente en la implementación de una secuencia didáctica basada en los principios del constructivismo y el enfoque por competencias. A través de la reflexión crítica, se abordarán las preguntas orientadoras planteadas, así como otros aspectos relevantes en el proceso de planeación e implementación.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se observaron diversos resultados que reflejaron tanto fortalezas como áreas de mejora en mi práctica pedagógica. En cuanto al logro de los objetivos de aprendizaje, se evidenció un avance significativo en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Por ejemplo, en una actividad de resolución de problemas, los alumnos demostraron un mayor dominio de los conceptos matemáticos y una capacidad mejorada para aplicarlos en situaciones prácticas. Asimismo, se destacó la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo que favoreció el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Al analizar mi intervención, identifiqué varias fortalezas que contribuyeron al éxito de la implementación. Por ejemplo, la claridad en la comunicación de los objetivos de aprendizaje y la estructuración coherente de las actividades facilitaron la comprensión de los estudiantes y su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, la incorporación de recursos didácticos innovadores, como herramientas digitales interactivas, enriqueció la experiencia educativa y estimuló la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, también reconocí la necesidad

de mejorar la gestión del tiempo y la diferenciación del contenido para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Considerando las características de los participantes y el contexto educativo, identifiqué varias acciones concretas para mejorar mi práctica pedagógica. Por ejemplo, planeo implementar estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten a los estilos de aprendizaje y niveles de competencia de los estudiantes. Además, buscaré oportunidades para integrar el aprendizaje experiencial y el trabajo por proyectos, lo que permitirá a los estudiantes aplicar los conocimientos en contextos significativos y desarrollar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Las acciones de mi intervención fueron fundamentales para favorecer el logro del aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, el diseño de actividades significativas y desafiantes promovió la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. Además, la retroalimentación formativa y el monitoreo continuo de su progreso les permitieron identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuyó a un mayor desarrollo de sus competencias.

Durante la implementación, se identificaron varias diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones que requieren ser abordadas. Por ejemplo, se observó una variabilidad en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de diseñar estrategias de motivación diferenciadas. Además, se destacó la importancia de establecer expectativas claras y proporcionar retroalimentación efectiva para garantizar el éxito de la implementación en futuras ocasiones. En este sentido, se recomienda incorporar momentos de reflexión y evaluación continua para identificar áreas de mejora y ajustar la práctica pedagógica según las necesidades emergentes de los estudiantes.

En relación con la pregunta de investigación, es importante destacar la relevancia de la práctica pedagógica reflexiva y basada en evidencia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de una secuencia didáctica efectiva requiere una planificación cuidadosa, ejecución estratégica y evaluación continua para garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde mi rol como docente, resaltó la importancia de la planeación didáctica como un proceso fundamental para orientar y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. La planificación detallada y flexible permite anticipar las necesidades de los estudiantes, adaptar las estrategias metodológicas y evaluar el progreso del aprendizaje de manera sistemática.

Mi posición respecto a la planeación es que es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que proporciona una guía estructurada para diseñar y ejecutar actividades educativas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. La planificación cuidadosa y reflexiva permite anticipar posibles desafíos, identificar oportunidades de aprendizaje y establecer objetivos claros y alcanzables.

La planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque proporciona un marco estructurado para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo al docente anticipar las necesidades de los estudiantes, adaptar las estrategias pedagógicas según el contexto y los estilos de aprendizaje, y evaluar de manera efectiva el progreso del aprendizaje. Además, la planeación facilita la coherencia y la continuidad en el proceso educativo, garantizando que se aborden de manera integral los objetivos de aprendizaje y se promueva el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Al reflexionar sobre mi práctica pedagógica, reconozco la importancia de dedicar tiempo y esfuerzo a la planificación, ya que constituye el cimiento sobre el cual se construye una experiencia educativa significativa y enriquecedora para todos los involucrados.

Conclusiones

A lo largo de este proceso, he buscado responder a la pregunta de investigación planteada al inicio del diplomado: ¿Cuáles estrategias pedagógicas innovadoras pueden ser diseñadas e implementadas para motivar y comprometer a los estudiantes de los cursos de inglés VII de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y reducir los índices de deserción?

En primer lugar, la planeación que diseñé para esta propuesta fue adecuada en muchos aspectos, ya que tuve en cuenta la población estudiantil, el contexto institucional y las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Sin embargo, hubo aspectos que podrían haberse mejorado, como una mayor consideración de la diversidad de estilos de aprendizaje y la inclusión de estrategias diferenciadas para abordar las diversas habilidades lingüísticas.

En cuanto a los propósitos planteados, logré avances significativos en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para motivar y comprometer a los estudiantes. Si bien no todos los objetivos se alcanzaron en su totalidad, se observó un progreso tangible en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en el aula. Este logro se atribuye en gran medida a la adaptación continua de las estrategias pedagógicas según las necesidades y retroalimentación de los estudiantes.

Durante la implementación de mi propuesta pedagógica, enfrenté diversas dificultades, como la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes, la limitación de recursos y el tiempo, y los desafíos inherentes a la enseñanza de una lengua extranjera de manera innovadora. Sin embargo, superé estas dificultades mediante la flexibilidad, la creatividad y la colaboración con colegas y estudiantes.

Uno de los principales cambios en mis prácticas pedagógicas desde el principio del diplomado hasta ahora ha sido una mayor integración de tecnología en el aula, así como una mayor atención a las metodologías activas y participativas que promueven el aprendizaje significativo.

En cuanto a la proyección de esta propuesta pedagógica, considero que tiene el potencial de seguir evolucionando y adaptándose a medida que surjan nuevas necesidades y desafíos en el ámbito educativo. La integración de estrategias pedagógicas innovadoras y el enfoque centrado en el estudiante pueden contribuir de manera significativa a la mejora continua del rendimiento académico y la retención estudiantil.

Aspectos que evidencian que cumplí con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de mis prácticas pedagógicas incluyen el aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes, la mejora en los resultados académicos y la retroalimentación positiva recibida de los estudiantes y colegas.

Referencias Bibliográficas

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Pearson Educación, Colombia. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Catalán Cueto, J. P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Dikilitaş, K., & Wyatt, M. (2018). *Learning teacher-research-mentoring: Stories from Turkey*. *Teacher Development*, 22(4), 537–553. <https://doi.org/10.1080/13664530.2017.1403369>
- Kawulich, B. B., & D’Alba, A. (2019). *Teaching qualitative research methods with Second Life, a 3-dimensional online virtual environment*. *Virtual Reality*, 23(4), 375–384.
<https://doi.org/10.1007/s10055-018-0353-4>
- Lund, B. D., Wang, T., & Hendrickson, B. (2021). *Interdisciplinarity in online teaching and learning research: A bibliometric study*. *Journal of Educators Online*, 18(1), 105–119.
<https://doi.org/10.9743/jeo.2021.18.1.3>
- Matusiak, K. K., & Bright, K. (2020). *Teaching research methods in master’s-level LIS programs: The United States perspective*. *Journal of Education for Library & Information Science*, 61(3), 357–382. <https://doi.org/10.3138/jelis.61.3.2020-0001>
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

Nessi, E. M., Falcón, A. C., & Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. *Revista Scientific*, 5(15), 106–128.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Tatto, M. T. (2021). *Comparative research on teachers and teacher education: Global perspectives to inform UNESCO's SDG 4 agenda*. *Oxford Review of Education*, 47(1), 25–44. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1837393>

Zhang, P., & Liu, N. (2019). *Longitudinal mixed methods designs in language teaching research*. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 11(2), 132–143. <https://doi.org/10.29034/ijmra.v11n2a1>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jscarop_unadvirtual_edu_co/EljGow6__qFNt6E_1X0k9XABmaoYL2GM2JVRFsXr4p7SCw?e=qg7YoR