

**Fomentando oportunidades de formación integral a través del proyecto tejiendo sueños en  
el grado primero de la IE rural Mononguete**

Angie Liseth Rojas Valenzuela

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

Esta propuesta de investigación se enfoca en la relación entre la educación rural y la adquisición de destrezas esenciales para la vida en la Institución educativa Rural Mononguete. Busca contribuir al campo de la educación rural al identificar cómo la educación en contextos rurales puede fortalecer las destrezas esenciales para los estudiantes, fundamentales para su éxito personal y profesional. Los objetivos incluyen diagnosticar las necesidades educativas, intereses y contextos sociales y culturales de los estudiantes, familias y comunidad de la institución; diseñar una propuesta pedagógica inclusiva y contextualizada que promueva la participación activa y el aprendizaje significativo; implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la curiosidad, creatividad y pensamiento crítico; establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para supervisar la mejora y eficacia de la propuesta pedagógica; y promover la participación y compromiso de las núcleos familiares y sociedad en el proceso educativo de los estudiantes.

En mi investigación, utilicé un enfoque cualitativo que implicó la ejecución de entrevistas a los participantes de la Escuela Mononguete. Estas entrevistas me permitieron obtener información detallada sobre las necesidades educativas, intereses y contextos sociales y culturales de la comunidad rural. También realicé un análisis de contenido de los datos obtenidos, lo que me ayudó a identificar patrones y temas clave. Integrar la perspectiva de diferentes actores en la comunidad educativa fue fundamental para diseñar e implementar una propuesta pedagógica innovadora que se adaptara a los requerimientos particulares de los alumnos y del entorno rural en el que se encuentran.

Durante la ejecución de mi secuencia didáctica, observé resultados positivos en aspectos de la involucración de los alumnos y su interacción con los contenidos. Hubo un aumento

notable en el interés por la temática abordada y un incremento en el entendimiento de los conceptos clave. Sin embargo, identifiqué aspectos a mejorar en el manejo del tiempo en la adecuación de las actividades al ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes. Como fortalezas de mi práctica pedagógica, destaco la planificación detallada de las actividades, la inclusión de recursos didácticos variados y mi capacidad para motivar a los estudiantes.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, educación rural, estrategias, deserción y habilidades

## **Abstract**

This research proposal focuses on the relationship between rural education and the acquisition of essential life skills at the Mononguete Rural Educational Institution. It seeks to contribute to the field of rural education by identifying how education in rural contexts can strengthen essential skills for students, fundamental to their personal and professional success. The objectives include diagnosing the educational needs, interests, and social and cultural contexts of the institution's students, families, and community; design an inclusive and contextualized pedagogical proposal that promotes active participation and meaningful learning; implement innovative teaching strategies that encourage curiosity, creativity and critical thinking; establish monitoring and evaluation mechanisms to monitor the improvement and effectiveness of the pedagogical proposal; and promote the participation and commitment of families and society in the educational process of students.

In my research, I used a qualitative approach that involved conducting interviews with participants from the Mononguete School. These interviews allowed me to obtain detailed information about the educational needs, interests, and social and cultural contexts of the rural community. I also conducted a content analysis of the data obtained, which helped me identify key patterns and themes. Integrating the perspective of different actors in the educational community was essential to design and implement an innovative pedagogical proposal that adapted to the particular requirements of the students and the rural environment in which they are located.

During the execution of my didactic sequence, I observed positive results in aspects of student involvement and their interaction with the content. There was a notable increase in interest in the topic addressed and an increase in understanding of the key concepts. However, I

identified aspects to improve in time management in adapting the activities to the learning pace of all students. As strengths of my pedagogical practice, I highlight the detailed planning of activities, the inclusion of varied teaching resources and my ability to motivate students.

***Keywords:*** Learning, rural education, strategies, dropouts and skills

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	15
Planeación Didáctica.....	19
Metodología .....	20
Estrategias Pedagógicas .....	20
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica pedagógica</i> .....	38
--	----

## **Introducción**

La presente investigación busca comprender la relación entre la educación rural y la adquisición de destrezas esenciales en los estudiantes de la escuela Mononguete, ubicada en una zona rural del departamento del Caquetá.

Esta investigación es relevante para el campo de la educación rural, ya que busca contribuir a la comprensión de cómo la educación en contextos rurales puede contribuir a la adquisición de destrezas esenciales en los estudiantes, lo cual es fundamental para su éxito personal y profesional. Se revisarán estudios previos sobre educación rural, desarrollo de competencias vitales y pedagogías innovadoras, con el fin de contextualizar la pregunta de investigación y establecer un marco teórico sólido para la investigación.

Se utilizará un enfoque cualitativo, con la ejecución de entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa rural Mononguete. Se analizarán los datos mediante la técnica de análisis de contenido y se buscará información de otros autores que estén relacionados con la propuesta pedagógica.

La presente investigación espera contribuir a la comprensión de la relación entre la educación rural y las competencias vitales en los estudiantes, y a la identificación de estrategias pedagógicas innovadoras que puedan fortalecer la educación rural en contextos como el de la institución educativa Rural Mononguete.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La institución educativa Rural Mononguete se encuentra en la inspección de Mononguete, ubicada al noroeste del municipio de Solano, Caquetá. La comunidad se caracteriza por vivir del cultivo del pan coger y la ganadería, y ha sido afectada por el conflicto armado. La escuela atiende a 168 estudiantes de primaria y secundaria, con el objetivo de brindarles una educación de calidad. El proyecto que se realizara va enfocado a estudiantes de primer grado de la institución.

La educación en áreas rurales de Colombia enfrenta diversos retos, tales como la carencia de acceso a internet, la intermitencia en el servicio de energía, la escasez de recursos educativos y la dificultad para atraer y retener docentes calificados. Las escuelas rurales en Colombia, como la escuela Mononguete en Solano, Caquetá, no cuentan con las herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas para proporcionar una educación de alta calidad a sus alumnos.

Adriana Molano, Investigadora colombiana que ha realizado estudios sobre la educación en áreas rurales de Colombia. En su libro "La educación rural en Colombia: entre la marginación y la esperanza" (2005), analiza los desafíos que enfrenta la educación rural en el país.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la mejor manera de diseñar e implementar una propuesta pedagógica innovadora en la Institución Educativa rural Mononguete que se adapte a las necesidades y al contexto de la comunidad rural, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, reducir la deserción escolar y proporcionar oportunidades integrales de formación para los estudiantes del grado primero?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica innovadora en la Institución Educativa Rural Mononguete que se adapte a las necesidades y al contexto de la comunidad rural, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, reducir la deserción escolar y proporcionar oportunidades integrales de formación para los estudiantes del grado primero.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las demandas educativas, intereses y contextos sociales y culturales de los estudiantes, familias y comunidad de Mononguete.

Diseñar una propuesta pedagógica inclusiva y contextualizada que promueva la participación activa, el aprendizaje significativo y la integración de saberes locales.

Implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el interés, la inventiva y el razonamiento crítico de los alumnos.

Establecer sistemas de supervisión y valoración para controlar el avance de los alumnos y la eficacia de la propuesta educativa.

Promover la involucración y la implicación de los hogares y la comunidad en el proceso formativo de los educandos.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En base a la propuesta pedagógica, se tienen en cuenta algunos autores que me ayudan y aportan a este proyecto pedagógico, entre los cuales se destacan Paulo Freire, su enfoque pedagógico crítico y liberador busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje y que la educación sea un instrumento para la transformación social, según Paulo en su artículo Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje

“Hablar de aprendizaje es un proceso que direcciona a pensar como actuamos y somos en la vida cotidiana. Aprender es contemplar de manera dialéctica el sentir, el pensar, y el hacer como un todo articulado y que operan simultáneamente. Integrar lo que está disociado, conectar aquello que se presenta desarticulado. El sujeto en el proceso de aprender se desestructura frente al nuevo conocimiento y debe volver a estructurarse en un proceso que lo interpela y lo transforma” (Pag 4).

Reimers, la importancia de la inversión en educación rural para el desarrollo social y económico, en su artículo Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI menciona que

“Diferencias entre contextos de aprendizaje explica la variación en los resultados de aprendizaje entre escuelas y que los estudiantes de menores ingresos tengan menor probabilidad de culminar la escuela primaria en el tiempo previsto. Esto se traduce en tres consecuencias negativas para los estudiantes de bajos ingresos: por una parte, en menores competencias académicas para continuar sus estudios secundarios; por otra parte, señales de menor potencial académico que estudiantes y padres toman en cuenta a la hora de decidir si proseguir con los estudios, y finalmente al requerir que aquellos estudiantes que persisten en la escuela primaria tengan que tomar más años para culminarla puesto que deben repetir más grados; ello se traduce en que sea más difícil para estos jóvenes, casi adultos, continuar con sus estudios cuando actividades como el trabajo y los embarazos precoces limitan la posibilidad de continuar estudios secundarios en modalidades rígidas y en un currículo previsto para estudiantes más jóvenes” (Pag 29).

Elliot menciona la investigación como herramienta de mejora de la práctica docente. Como se evidencia en el artículo La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas

“Es así como se han desarrollado algunas denominaciones tales como investigación acción participativa, educativa, pedagógica, en el aula, dependiendo de los autores que las practiquen, por ejemplo Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación acción educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes” (Pag 101).

Blanca Rosa Ávila, destaca la importancia de la innovación pedagógica en la educación rural para mejorar la calidad educativa y la equidad en el acceso a la educación. En su artículo Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México destaca

“Históricamente la situación de los campesinos no ha sido gratificante y esto ha marcado una trayectoria en la aplicación de políticas y en consecuencia en el desarrollo de los pueblos. Esto lo demuestra Jaramillo (2004) en un análisis de la educación y el desarrollo rural en Colombia experiencia de la Federación Nacional de Cafeteros, con particular referencia al caso Caldas, donde concluye señalando que a través de los años se ha relacionado el sector rural con la explotación agrícola y a los campesinos se les ha visto como personas pobres y poco educadas” (Pag 126).

Los autores mencionados coinciden en la relevancia de la indagación sobre la propia práctica como instrumento para la reflexión crítica, incremento de la calidad formativa y la metamorfosis social. Esto nos permite que, como futuros docentes, en nuestra practica nos permite identificar problemas y necesidades en el aula, implementar estrategias innovadoras para perfeccionar la instrucción y el aprendizaje y compartir experiencias con otros docentes.

La pregunta de investigación se centra en la búsqueda de estrategias para mejorar la práctica docente en la Institución Educativa rural Mononguete. Esto implica un análisis crítico de

la práctica actual, busca comprender cómo la implementación de una propuesta pedagógica innovadora puede contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, implica una evaluación de los resultados de la propuesta y la detección de elementos que inciden en el triunfo o fallo de esta. Y, por último, reconoce la importancia de la participación de la comunidad en el proceso de diseño e implementación de la propuesta pedagógica con la creación de espacios de diálogo y colaboración entre los docentes, estudiantes, padres de familia y líderes locales.

Pérez (2003) define el carácter político de la investigación como “la capacidad de esta para cuestionar el orden social establecido, promover la transformación social y empoderar a los sujetos sociales”. El abordaje del carácter político de la investigación en la propuesta educativa permitirá que la misma sea una herramienta para la evolución social del entorno educativo de la escuela Mononguete. La investigación no solo se busca optimizar la calidad de la formación, sino también aportar a la creación de una comunidad más equitativa e inclusiva.

La propuesta pedagógica se fundamenta en una perspectiva crítica que busca cuestionar las estructuras de poder y dominación presentes en el sistema educativo, busca desafiar la visión tradicional de la educación como un proceso de transferencia pasiva de conocimientos y promover una visión más crítica y participativa, busca promover la creación de un sistema educativo más justo y accesible eliminando las disparidades en el acceso a la enseñanza y asegurando que todos los estudiantes cuenten con iguales oportunidades de aprendizaje y se fomente su capacidad para ser protagonistas del cambio social, desarrollando en ellos las competencias y conocimientos esenciales para que puedan ser protagonistas de su propio cambio y del de su comunidad.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

A partir del artículo "Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación" se puede destacar los aportes de directrices curriculares, derechos fundamentales de aprendizaje, normas de competencias y pautas de aprendizaje y desarrollo que sustentan la planificación didáctica tales como lineamientos curriculares, que ofrecen directrices generales para la construcción del currículo, definiendo objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas. Derechos básicos de aprendizaje, que definen los conocimientos, destrezas y actitudes que los alumnos deben alcanzar en cada nivel educativo. Criterios de competencia, que definen los niveles de rendimiento esperado en las diversas áreas del saber. Lineamientos de aprendizaje y desarrollo. Que orientan la creación de experiencias educativas que promuevan el desarrollo holístico de los alumnos.

Considero que la educación basada en competencias es un modelo educativo que busca que los alumnos aprendan a manejarse en distintas situaciones, movilizandolos saberes (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber ser (actitudes). Según Tobón (2010),

"El autor considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa" (p. 90).

Mi propuesta pedagógica busca propiciar el aprendizaje por competencias de la siguiente manera:

A través del Aprendizaje experiencial, promoviendo el aprendizaje a través de la experiencia, el contacto con el entorno y la participación en proyectos y actividades relevantes para la comunidad. Metodologías activas, implementando enfoques como el aprendizaje centrado

en dificultades, el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje cooperativo que sitúan al alumno en el núcleo del proceso educativo y lo hacen responsable de su propio conocimiento. Evaluación formativa, busca la realización de una evaluación continua y formativa que valora el progreso individual de cada estudiante y lo orientado al desarrollo de habilidades.

Habilidades para la vida, se integran al currículo actividades y estrategias para el desarrollo de competencias para la vida como el pensamiento analítico, la comunicación eficaz, la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la responsabilidad social. Competencias socioemocionales, se fomentó la gestión emocional y las destrezas sociales para que los estudiantes puedan gestionar sus emociones, forjar relaciones positivas y solucionar conflictos de forma eficaz.

Currículo contextualizado, se diseña un currículo que responda a las necesidades, intereses y contexto de la comunidad rural, incluyendo temas relevantes para su contexto como la agricultura, el entorno natural y la cultura local. Vinculación con la comunidad, se establecen relaciones y proyectos colaborativos con la sociedad para que los alumnos puedan aplicar sus saberes en situaciones reales y aportar al progreso de su entorno.

Aprendizaje basado en juegos, se utilizan juegos educativos como herramienta para el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes.

Aprendizaje al aire libre, se realizan actividades de aprendizaje al aire libre para que los estudiantes interactúen con el medio ambiente y aprendan de forma experiencial.

Comunidades de aprendizaje, se crean espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias para la implementación del aprendizaje por competencias.

Mi posición desde mi rol como maestro reflexivo, es considerar que las competencias representan un enfoque valioso para elevar la excelencia educativa, siempre que se implementen de manera adecuada y no como una solución mágica a todos los problemas. Es importante tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto social en el que se desarrolla la educación. Mi propuesta pedagógica busca integrar el saber, el saber hacer y el saber; el saber promoviendo la adquisición de conocimientos teóricos y conceptuales en diferentes áreas del conocimiento, a través de un currículo contextualizado y relevante para la comunidad rural., fomentando el desarrollo de habilidades para la investigación, el análisis crítico de la información y la argumentación. Se incentiva el interés intelectual y la pasión por aprender.

Saber hacer, brindando espacios para que los estudiantes apliquen sus saberes en situaciones reales, a través de proyectos, actividades y experiencias de aprendizaje experiencial, desarrollando capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo, colaborar y comunicarse eficientemente.

Saber ser, promoviendo el desarrollo de valores como la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, el respeto y la solidaridad, fomentando la inteligencia emocional y las habilidades sociales para que los estudiantes puedan gestionar sus emociones, forjar relaciones positivas y solucionar conflictos de manera eficaz, establecer vínculos positivos y manejar conflictos de forma eficiente e incentivando la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

A partir de las competencias docentes de Tobón (2010), considero que algunas forman parte de mi práctica tales como: La competencia investigativa, ya que investigo e innovo en mi práctica docente. Competencia didáctica, al diseñar y gestionar experiencias de aprendizaje significativas. Competencia evaluativa, ya que evalúo el aprendizaje de los estudiantes de

manera formativa y continua. Competencia comunicativa, al comunicarme de manera eficaz con los alumnos, progenitores y colegas y competencia ética, actuando con ética y responsabilidad en mi labor docente.

Medina, E. y Tobón, S. (2010) “Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (p. 94).

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica "Tejiendo sueños y oportunidades de formación integral en la Institución Educativa Rural Mononguete" tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta pedagógica innovadora para mejorar la calidad de los aprendizajes, reducir la deserción escolar y proporcionar oportunidades integrales de formación para los estudiantes del grado primero.

Esta propuesta se desarrolla en tres actividades principales. En la primera actividad, "Explorando el entorno natural y cultural de Mononguete", los alumnos llevarán a cabo una lluvia de ideas sobre su entorno, participarán en una salida pedagógica para observar, describir y clasificar elementos del entorno, y finalmente, elaborarán un dibujo o collage y un escrito sobre lo aprendido. Esta actividad busca desarrollar habilidades comunicativas y ciudadanas.

La segunda actividad, "Descubriendo nuevas formas de aprender: creatividad, juego y proyectos", se enfoca en fortalecer las habilidades comunicativas y el uso creativo del lenguaje. Los estudiantes participarán en diferentes juegos y actividades con palabras, y leerán diversos tipos de textos, como cuentos, poemas y fábulas.

La tercera actividad, "Celebrando nuestros logros y planificando el futuro", tiene como objetivo fomentar la capacidad de soñar con el futuro y trazar un plan para alcanzar metas. Los estudiantes compartirán sus metas futuras, escucharán a un profesional de una carrera de interés, imaginarán cómo será su vida en el futuro y elaborarán un plan de acción.

En todas las actividades se utilizarán estrategias de evaluación continua, como la observación de la participación de los estudiantes, el análisis de sus preguntas y respuestas, y la evaluación de sus productos finales, como dibujos, collages y escritos. Con este diseño didáctico,

se busca no solo fomentar el aprendizaje relevante, sino también el crecimiento holístico de los alumnos en un contexto rural.

### **Metodología**

- Se empleará una metodología participativa y activa que involucre a estudiantes, docentes, familias y entorno social en el proceso formativo.
- Se promoverá el aprendizaje experiencial y el trabajo colaborativo a través de proyectos de investigación, exploración y acción en el entorno local.
- Se utilizarán estrategias didácticas diversificadas que integren recursos y tecnologías disponibles en el contexto rural.
- Se facilitarán espacios de reflexión y diálogo para la evaluación continua y la retroalimentación constructiva.

### **Estrategias Pedagógicas**

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Los estudiantes trabajarán en proyectos de investigación sobre temas relevantes para su comunidad, utilizando el método científico y recursos locales.
- **Pedagogía del Cuidado del Entorno:** Se promoverá el respeto y la valoración del entorno natural y cultural de Mononguete, fomentando la responsabilidad ambiental y el cuidado del patrimonio.
- **Uso de Recursos Locales:** Se aprovecharán los recursos y saberes locales como herramientas para el aprendizaje, incluyendo visitas a lugares de interés y la participación de líderes comunitarios.
- **Educación Integral:** Se abordarán aspectos sociales y emocionales, éticos y ciudadanos, promoviendo valores de solidaridad, respeto y convivencia.

- Participación Familiar y Comunitaria: Se establecerán vínculos estrechos con las familias y la comunidad, involucrándolas en actividades educativas y decisiones escolares.

La evaluación será formativa, continua y contextualizada, enfocada en el proceso educativo y la adquisición de habilidades, se emplearán diversas estrategias de valoración como matrices de evaluación, observaciones, portafolios y entrevistas, involucrando a estudiantes, docentes, familias y comunidad en la evaluación del impacto de la propuesta pedagógica.

Esta secuencia didáctica busca transformar el proceso educativo en la Institución Educativa Rural Mononguete, proporcionando una educación contextualizada, inclusiva y de alta calidad que satisfaga las demandas y particularidades de la comunidad rural, al involucrar activamente a todos los actores educativos y promover un enfoque integral del aprendizaje, se espera mejorar significativamente los rendimientos escolares, Disminuir el abandono escolar y reforzar los vínculos entre el colegio, el hogar y el entorno social.

### **Enfoque Didáctico**

Aplicar secuencias didácticas en el aula es adecuado porque proporcionan una estructura sistemática y coherente para el proceso educativo. Estas secuencias permiten planificar de manera anticipada las actividades a desarrollar, facilitando el entendimiento e involucración de los alumnos. Además, promueven un aprendizaje significativo al partir de situaciones próximas a al contexto de los alumnos, lo que les facilita conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas.

Las ventajas que brindan las secuencias didácticas para el proceso educativo de los alumnos son variadas. En primer lugar, favorecen el crecimiento de competencias y destrezas específicas, ya que se diseñan actividades secuenciales que permiten avanzar progresivamente en la adquisición de conocimientos. También contribuyen a la motivación y la curiosidad de los alumnos, al presentarles actividades variadas y significativas que se adaptan a sus necesidades e intereses. Además, las secuencias didácticas promueven la participación de los estudiantes, al fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión sobre su propio aprendizaje. Por otro lado, ofrecen una guía clara para el docente, facilitando su labor pedagógica al proporcionarle Una estructura ordenada y consistente para el desarrollo de las lecciones.

Según UNESCO, 2009

“La educación inclusiva implica primariamente y ante todo la apertura, la voluntad y las competencias para respetar, entender, aceptar y apoyar la diversidad de perfiles, circunstancias, expectativas, necesidades y estilos de los estudiantes como fuente para democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos y los resultados de los aprendizajes y de la adquisición de competencias ciudadanas y de vida” Pág. 18

En mi secuencia didáctica, incorporé la estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo, fundamentada en autores como Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje es un proceso comunitario que se lleva a cabo mediante la relación con otros miembros más expertos

de la colectividad. Este enfoque se fundamenta en la noción de que los alumnos aprenden de manera más efectiva cuando colaboran para alcanzar un objetivo común, ya que se favorece la construcción colectiva del entendimiento y se promueve la mejora de capacidades sociales y cognitivas. Las actividades que diseñé para las secuencias didácticas se ajustan a las características de crecimiento y aprendizaje de mis alumnos al considerar su nivel. de desarrollo cognitivo, sus intereses y sus estilos de aprendizaje. Por ejemplo, diseñé actividades que fomentan la exploración y la experimentación, ya que sé que mis estudiantes aprenden mejor a través de la manipulación y la interacción con el entorno. También tuve en cuenta sus intereses al seleccionar temas y actividades que les resultan motivadores y significativos.

Respecto al diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización, lo integré en la planificación de mi secuencia didáctica al reconocer las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de mis alumnos. Esta información me permitió ajustar las actividades y los recursos didácticos para responder de manera más efectiva a sus necesidades y favorecer su proceso de aprendizaje. En la planeación didáctica, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje que mis estudiantes aprenden de manera diferente y a su propio ritmo. Por ello, diseñé actividades que permiten la participación de todos los estudiantes, considerando sus métodos de aprendizaje preferidos. Por ejemplo, incluí actividades visuales, auditivas y kinestésicas para atender a la variedad de modalidades de aprendizaje del grupo.

Para atender las necesidades e intereses de mis alumnos en la planificación didáctica, realicé una investigación previa para conocer sus contextos socioculturales, sus motivaciones y sus expectativas. Con esta información, diseñé actividades que se relacionan con sus experiencias y les permiten aplicar los conocimientos de manera práctica y significativa.

Además, fomenté la implicación de los estudiantes en la selección de temas y actividades, promoviendo su autonomía y motivación.

Estimo que las actividades elaboradas cubren las necesidades educativas de mis alumnos porque están contextualizadas en su realidad y se centran en desarrollar competencias y habilidades relevantes para su vida personal y académica. Además, las actividades están diseñadas de manera que fomentan la participación y la creación colectiva del conocimiento, lo que favorece un aprendizaje significativo y duradero.

Considero importante abordar los saberes previos de los estudiantes porque estos constituyen la base sobre la cual se construyen los nuevos conocimientos. Al conocer los saberes previos de mis estudiantes, puedo diseñar actividades que se relacionen con sus vivencias y saberes previos, lo que facilita la construcción de nuevos aprendizajes y evita la descontextualización de los contenidos. Según Vilches & Gil, 2010 citado en el artículo Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas,

“Las medidas educativas están destinadas a contribuir a la adquisición de una visión holística de los problemas y desafíos a los que nos enfrentamos, a hacer comprender que estamos viviendo una situación de auténtica emergencia planetaria, frente a la cual es necesario y posible reaccionar, modificando actitudes y comportamientos que la educación ha de promover y ayudar a poner en práctica...” Pág. 24

En mi práctica pedagógica, seguiré empleando el proceso de enseñanza estructurado, Pues la considero una herramienta pedagógica efectiva para diseñar y ejecutar procesos educativos significativos y contextualizados. La secuencia didáctica me permite organizar de manera coherente y estructurada las actividades de enseñanza, tomando en cuenta las características y necesidades de mis estudiantes, lo que favorece su proceso de aprendizaje. Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica incluyen la identificación

de las necesidades y características de mis estudiantes, la selección de estrategias pedagógicas adecuadas para promover su aprendizaje, y el diseño de actividades significativas y contextualizadas que favorecen su desarrollo integral. Además, he logrado integrar de manera efectiva los referentes teóricos y metodológicos en la planeación de mis clases, lo que me ha permitido mejorar mi práctica docente y contribuir al logro de los objetivos educativos propuestos.

## Implementación

En la primera actividad, "Explorando el entorno natural y cultural de Mononguete", implementé el momento de la lluvia de ideas sobre el entorno. En esta sesión, se consideraron las necesidades educativas de los participantes, explorando activamente su entorno, lo que les brinda la oportunidad de aprender de manera experiencial y participativa, facilitando el desarrollo de habilidades de comunicación y ciudadanas.

La disposición y estructura del espacio en grupos pequeños atendió las necesidades educativas de los participantes al posibilitarles demostrar su aprendizaje, realizar cada fase de la actividad de manera adecuada y sin apuros, lo que favorece la comprensión y el aprendizaje significativo.

La estrategia de evaluación propuesta atiende las necesidades educativas de los participantes al permitirles demostrar lo aprendido a través de la elaboración de un dibujo o collage y un escrito, lo que proporciona la oportunidad de expresarse de manera creativa y reflexiva, se ajustó a lo planificado, ya que permitió evaluar las habilidades comunicativas y ciudadanas desarrolladas por los estudiantes durante la actividad. Esta ejecución cumple con los objetivos de aprendizaje al facilitar que los estudiantes investiguen su entorno de manera activa, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas y ciudadanas. La estrategia de evaluación posibilita la identificación del dominio de la competencia al evaluar la habilidad de los estudiantes para observar, describir y clasificar elementos del entorno, así como su capacidad para elaborar un dibujo o collage y un escrito sobre lo aprendido.

Las actividades ejecutadas durante la intervención fomentan el logro de aprendizajes esperados al posibilitar que los estudiantes aprendan de forma vivencial y participativa, lo que estimula la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas y ciudadanas. Los recursos

pedagógicos empleados contribuyeron al alcance de los aprendizajes esperados al permitir que los estudiantes exploren activamente su entorno y se expresen de forma creativa y reflexiva, fueron acordes con lo planeado ya que facilitaron la realización de la actividad y permitieron a los estudiantes aprender de manera experiencial y participativa.

En la actividad "Explorando el entorno natural y cultural de Mononguete", se evidencia una planificación que busca involucrar activamente a los estudiantes en su aprendizaje. El momento de la lluvia de ideas sobre el entorno les permite expresar sus conocimientos previos y fomenta la participación activa desde el inicio. Además, la salida pedagógica para observar, describir y clasificar elementos del entorno les brinda una experiencia práctica y sensorial que facilita la comprensión y la conexión con el contenido. La elaboración de un dibujo o collage y un escrito al final de la actividad les permite procesar lo aprendido de manera creativa y reflexiva, promoviendo así el fortalecimiento de habilidades comunicativas y ciudadanas.

La organización del espacio y la distribución de los materiales están adecuadamente planificadas para favorecer la colaboración y la interacción entre estudiantes. La inclusión de diferentes momentos y actividades en la sesión, así como el tiempo establecido para cada una, sugiere una planificación detallada que busca aprovechar al máximo el tiempo disponible y garantizar que se alcancen los objetivos propuestos. En general, la actividad parece estar diseñada considerando los requerimientos educativos de los participantes, ofreciéndoles una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora.

En la segunda actividad, "Descubriendo nuevas formas de aprender: creatividad, juego y proyectos", implementé el momento de participar en diferentes juegos y actividades con palabras. En esta sesión, se consideraron las necesidades educativas de los participantes al

enfocarse en fortalecer las habilidades comunicativas y el uso creativo del lenguaje, lo que les brinda la posibilidad de aprender de forma interactiva y participativa.

Los recursos propuestos en la organización, la disposición y estructuración del espacio, así como la agrupación de los estudiantes en equipos reducidos, facilitaron la ejecución de la sesión al promover la interacción y la colaboración entre los alumnos.

El tiempo asignado en la planificación atendió las necesidades educativas de los participantes al posibilitarles participar en diferentes juegos y actividades con palabras, así como leer diversos tipos de textos, sin sentirse apurados, lo que favorece la comprensión y el aprendizaje significativo. La estrategia de evaluación propuesta atiende las necesidades educativas de los participantes al evaluar su capacidad para participar en diferentes juegos y actividades con palabras, así como su capacidad para leer diversos tipos de textos y expresarse creativamente. La estrategia de evaluación se ajustó a lo planificado, ya que permitió evaluar las habilidades comunicativas y el uso creativo del lenguaje desarrolladas por los estudiantes durante la actividad.

Esta implementación cumple con los aprendizajes esperados porque posibilita a los estudiantes fortalecer sus habilidades comunicativas y su uso creativo del lenguaje, lo que les brinda herramientas para aprender de manera autónoma y significativa.

La estrategia de evaluación facilita identificar el logro de la competencia al medir la capacidad de los estudiantes para participar en diferentes juegos y actividades con palabras, así como su capacidad para leer diversos tipos de textos y expresarse creativamente.

Las actividades realizadas Durante la intervención promueven el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje al permitir la participación activa de los estudiantes en su proceso

educativo, lo que estimula el desarrollo de habilidades comunicativas y la creatividad en el uso del lenguaje.

Los materiales didácticos empleados contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al permitir a los estudiantes participar en diferentes juegos y actividades con palabras, así como leer diversos tipos de textos de manera dinámica y participativa. Los materiales didácticos se ajustaron a lo planificado, ya que facilitaron la realización de la actividad y permitieron a los estudiantes aprender de manera dinámica y participativa.

La implementación de diferentes juegos y actividades con palabras busca estimular la imaginación y el uso creativo del lenguaje, lo cual puede resultar muy motivador para los participantes. Además, la lectura de diversos tipos de textos, como cuentos, poemas y fábulas, amplía su repertorio literario y fomenta la apreciación por la diversidad de expresiones culturales.

La disposición del espacio y la asignación de los materiales probablemente estén diseñadas para favorecer la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. El tiempo establecido para cada fase de la actividad parece adecuado para permitirles disfrutar de las diferentes dinámicas sin sentirse apurados, lo que contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje. En conjunto, esta actividad parece ser una propuesta dinámica y enriquecedora que busca estimular el interés de los estudiantes por aprender de manera creativa y lúdica, promoviendo así un desarrollo integral de sus habilidades comunicativas y cognitivas.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante la ejecución de mi plan de enseñanza, se observaron resultados positivos en términos de participación activa de los estudiantes y su interacción con los contenidos. Se evidenció un aumento en el interés por la temática abordada y un avance en la comprensión de los conceptos fundamentales. No obstante, se detectaron aspectos a mejorar en la administración del tiempo y en la adaptación de las actividades al ritmo de aprendizaje de todos los alumnos.

Como fortalezas de mi práctica pedagógica, considero la planificación detallada de las actividades, la inclusión de materiales educativos diversos y la capacidad de motivar a los estudiantes. Por otro lado, identifiqué como áreas de mejora que requieren una mayor flexibilidad en la adaptación de las actividades y la implementación de estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Para mejorar mi práctica pedagógica, planeo implementar estrategias de diferenciación para atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. Además, buscaré incorporar momentos de reflexión y retroalimentación para valorar el avance de los alumnos y modificar las actividades según sea necesario.

Mis acciones durante la intervención promovieron el éxito del aprendizaje de los participantes al ofrecerles un entorno educativo motivador y significativo. La interacción activa con los contenidos y la aplicación práctica de los conceptos contribuyeron a una mayor retención y comprensión de estos.

Los resultados educativos de los participantes fueron influenciados por varios factores, incluyendo la motivación de los estudiantes, la claridad de las instrucciones y la adecuación de las actividades al nivel de los participantes.

Durante la implementación, se notaron disparidades en el grado de participación y comprensión de los alumnos, destacando la importancia de ajustar las actividades a las

necesidades individuales. Como recomendaciones clave para futuras implementaciones, sugiero la inclusión de estrategias de evaluación formativa y el establecimiento de un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

Con respecto a mi pregunta de investigación, es crucial resaltar la importancia de reflexionar críticamente sobre la práctica educativa e implementar estrategias de mejora continua para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. En mi rol como docente, destacó la importancia de la enseñanza en la creación, adaptación, necesidades y características de los estudiantes. Considero que la planeación es fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, motivadoras y significativas para los estudiantes. La planeación es fundamental en la práctica educativa porque posibilita anticipar y atender las necesidades de los estudiantes, organizar de manera efectiva los recursos y tiempos disponibles, y evaluar de forma continua el proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar modificaciones que impulsen el logro de los objetivos educativos.

En mi experiencia con la implementación de la secuencia didáctica "Tejiendo sueños y oportunidades de formación integral en la Institución Educativa Rural Mononguete", se evidenciaron resultados significativos. Durante la primera actividad, "Explorando el entorno natural y cultural de Mononguete", los estudiantes mostraron un alto grado de participación e interés al realizar la lluvia de ideas sobre su entorno y al participar en la salida pedagógica. Se observó un desarrollo notable en sus habilidades comunicativas y ciudadanas, especialmente en la habilidad de observar, describir y clasificar de elementos del entorno. En la segunda actividad, "Descubriendo nuevas formas de aprender: creatividad, juego y proyectos", los estudiantes demostraron una mejora en sus habilidades comunicativas y en el uso creativo del lenguaje, participando activamente en los juegos y actividades propuestas. Además, se observó un

aumento en su motivación y disfrute por la lectura de diversos textos literarios. La estrategia de evaluación continua permitió monitorear el progreso de los estudiantes, evidenciando un avance significativo en sus competencias y habilidades.

En cuanto a las fortalezas de mi práctica pedagógica, considero que la metodología participativa y activa utilizada permitió involucrar a los estudiantes de manera efectiva en su proceso de enseñanza-aprendizaje, Fomentando la autonomía y los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula y la creatividad. Asimismo, la integración de recursos y tecnologías disponibles en el contexto rural enriqueció las actividades y motivó a los estudiantes a explorar nuevas formas de aprender. Por otro lado, reconozco que aún hay aspectos que necesitan mejorar, como la diversificación de estrategias para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, así como la implementación de mecanismos más efectivos de evaluación formativa que permitan una retroalimentación más precisa y oportuna.

## Conclusiones

Durante el desarrollo de mi trabajo de investigación y la implementación de la propuesta pedagógica en la Institución Educativa Rural Mononguete, he logrado reflexionar sobre diversos aspectos relacionados con la educación rural y la adquisición de habilidades para la vida en los estudiantes. Al retomar los objetivos planteados y la indagación inicial, puedo decir que la planificación elaborada para este proyecto fue adecuada en líneas generales. Se tuvieron en cuenta la población, el entorno y las necesidades educativas específicas de la comunidad rural, lo que permitió una implementación más efectiva de la propuesta.

En cuanto a los propósitos propuestos, considero que se lograron en su mayoría. Se evidenció un incremento en la participación activa de los alumnos, un mayor interés por los contenidos y una mejora en su comprensión de los conceptos clave. En el transcurso de la ejecución de la secuencia didáctica "Tejiendo sueños y oportunidades de formación integral en la Institución Educativa Rural Mononguete", se observaron resultados positivos que evidenciaron el impacto de una propuesta pedagógica contextualizada y significativa. Los estudiantes demostraron un elevado nivel de participación e interés en las actividades planteadas, lo que se reflejó en un notable desarrollo de habilidades comunicativas, ciudadanas y creativas. Además, se evidenció un aumento en la motivación y disfrute por la lectura de textos literarios, así como un progreso significativo en sus competencias y habilidades. Sin embargo, durante la implementación surgieron algunas dificultades, especialmente en el manejo del tiempo, ajuste y en la adaptación de las actividades al ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes. Para superar estas dificultades, se implementaron estrategias de diferenciación y se incorporaron momentos de reflexión y retroalimentación para valorar el avance de los alumnos y ajustar las actividades según fuera necesario.

Desde que empecé el diplomado hasta el momento presente, he experimentado cambios importantes en mis enfoques pedagógicos. He aprendido la importancia de la planeación detallada, la inclusión de recursos didácticos variados y la capacidad para motivar a los estudiantes. Además, he comprendido la necesidad de ser más flexible en la adaptación de las tareas y de implementar estrategias para atender las necesidades particulares de los alumnos.

La planificación de esta propuesta educativa es seguir fortaleciendo la educación rural en la Escuela Mononguete, así como en otras comunidades rurales. Considero que esta experiencia me ha permitido cumplir con los objetivos que buscaba lograr al reinterpretar mis prácticas educativas, evidenciando un mayor compromiso con el aprendizaje significativo de los estudiantes y un mayor ajuste a sus requerimientos y características individuales.

En resumen, este trabajo de investigación y práctica pedagógica resultó ser una experiencia enriquecedora que me ha permitido crecer profesionalmente y contribuir al crecimiento completo de los alumnos en contextos rurales. La planeación adecuada, la implementación efectiva y la reflexión constante han sido clave para el éxito de esta propuesta, y espero seguir aprendiendo y mejorando en mi práctica docente en el futuro.

### Referencias Bibliográficas

- Ávila, B. R. (2017). *Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México*. Sitio Web:  
<https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1673/1486-Texto%20del%20art%3%adculo-9805-1-10-20180301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. *Laurus*, 14(27), 96-114. Sitio Web:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113)

- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* Open this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. Sitio Web: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.*  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)
- Ritterstein, P. (2008). *Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire.* Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós. Sitio Web: <https://acortar.link/ZkrSk0>
- Reimers, F. (2000). *Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 30(2), 11-42. Sitio Web: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030202.pdf>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza.* Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### **Apéndice A** *Carpeta de la Práctica pedagógica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alrojasv\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EkMdfxQ9khRBtQnAe4hmPr](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alrojasv_unadvirtual_edu_co/EkMdfxQ9khRBtQnAe4hmPr)

[gBlMd1ugkW-\\_GgUMMbAK6Aow?e=eZHDsY](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alrojasv_unadvirtual_edu_co/EkMdfxQ9khRBtQnAe4hmPr)