

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios  
de violencia departamentos de Nariño y Cundinamarca**

Eliana Milhet Villegas Rangel

Víctor Andrés Cuastumal Taramuel

Asesor

Diana Carolina Navarrete

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

## Resumen

En Colombia el conflicto ha sido una de las principales causas de la guerra y del desplazamiento, afectando a grandes cantidades de familias y comunidades donde los grupos armados al margen de la ley se apoderan de los territorios dejando a su paso abusos, violencia, muertes y despojos de territorios rompiendo el tejido social del territorio. El caso de Shimaia perteneciente a una comunidad étnica víctima del desplazamiento forzado a causa de la violencia, hechos que alteran la vida cotidiana donde se evidencian emergentes importantes causando afecciones físicas y psicológicas situándolos como víctima y en la búsqueda de la reparación surgen acontecimientos de afrontamiento, resiliencia y redes de apoyo que permiten formar el individuo como sobreviviente; relacionado al tema se elaboran preguntas de reconocimiento para entender desde su perspectiva la experiencia, interrogantes de tipo circular, reflexiva y estratégica que permiten un análisis propio sobre los hechos. Por otra parte, se relacionan los hechos ocurridos en el corregimiento de El Salado de El Carmen de Bolívar, esta población es azotada por una masacre irrumpiendo la tranquilidad de un pueblo trabajador y noble por parte de grupos armados quienes deciden acabar con los pobladores por una supuesta “orden” en el año 2000. Se expresan los diferentes emergentes e impactos bio- psico-socioculturales, factores de resiliencia y actos simbólicos a su regreso para mitigar el daño y el sufrimiento causado por la guerra. Finalmente se realiza un análisis reflexivo y recurso audiovisual donde la técnica de foto voz es protagonista para visibilizar actos violentos en los departamentos de Nariño y Cundinamarca.

***Palabras clave:*** Psicosocial, Violencia, Desplazamiento, Víctimas, Población.

### **Abstract**

In Colombia, conflict has been one of the main causes of war and displacement, affecting large numbers of families and communities where illegal armed groups take over territories, leaving in their wake abuses, violence, deaths, and dispossession of territories, breaking the social fabric of the territory. The case of Shimaia, belonging to an ethnic community that is a victim of forced displacement due to a wave of violence, events that alter daily life where important emergences are evident, causing physical and psychological conditions that place the individual as a victim and in the search for reparation goes through a series of coping events, resilience and support networks that enable the individual to be trained as a survivor; After this, recognition questions are elaborated to understand the experience from their perspective, circular, reflexive and strategic questions that allow their own analysis of the violent events. On the other hand, the events that occurred in the village of El Salado belonging to Carmen de Bolívar are related, this population is hit by a massacre that interrupts the tranquility of a hardworking and noble people by armed groups who decide to finish off the inhabitants by a supposed "order" in the year 2000. The different emergent and bio-psycho-socio-cultural impacts, resilience factors and symbolic acts upon their return to mitigate the damage and suffering caused by the war are expressed. Finally, a reflective analysis and audiovisual resource are shared that through the technique of photo-voice evidence violent acts in the departments of Nariño and Cundinamarca.

***Keywords*** : psychosocial, violence, displacement, victims, population.

## Tabla de Contenido

Análisis de Relatos de Historias que Retornan Caso Shimaia.....	8
Emergentes de un Desplazamiento Forzado .....	8
Identificación de Víctima o Sobreviviente .....	10
El Verdadero Significado de la Violencia en la Voz del Protagonista .....	11
El Afrontamiento de las Situaciones de Violencia .....	12
Importancia de la Resiliencia y las Redes de Apoyo.....	13
Formulación de Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.....	14
Análisis y Estrategias de Abordaje Psicosocial para el Caso de Masacre en El Salado: Relatos de Resiliencia después de 20 Años.....	21
La Vida Cotidiana y las Consecuencias de una Masacre.....	22
Una mirada Bio-Psico-Social-Cultural que Prolonga el Sufrimiento.....	23
Biológico.....	23
Psicológico.....	23
Social.....	24

Cultural .....	25
La Resiliencia y la Transformación como Muestra de Perdón .....	25
Estrategias Psicosociales con los Pobladores de El Salado .....	27
Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia de Foto Voz .....	37
Conclusiones .....	42
Referencias Bibliográficas .....	44
Apéndices.....	49

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Ires y Venires emocionales consecuencia del conflicto armado en Colombia...</i>	12
<b>Tabla 2</b>	<i>Estrategia numero 1.....</i>	27
<b>Tabla 3</b>	<i>Estrategia numero 2.....</i>	30
<b>Tabla 4</b>	<i>Estrategia numero 3.....</i>	33

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Noticiero Noti-verdad* .....49

## **Análisis de Relatos de Historias que Retornan Caso Shimaia**

Shimaia una mujer indígena perteneciente a la comunidad Bari ubicada en la región del Catatumbo sector fronterizo con Venezuela que inicialmente narra la historia donde vivían en armonía hasta que llegaron las empresas petroleras a la explotación de hidrocarburos y tuvieron que huir, arrinconarse hacia las montañas, aparecieron entonces las guerrillas que se fueron imponiendo forzosamente cultivos de coca, tiempo después los paramilitares peleaban la frontera y así fue como ocurrió el desplazamiento de sus territorios que estos utilizaron para cultivar palma de aceite y la explotación minera, esto ocasionó que se irrumpiera el tejido social construido durante siglos a causa del abandono forzado de sus tierras, continuó así una ola de violencia sistemática en contra de sus integrantes, en el año 2000 tuvieron que cruzar la frontera y adaptarse a una comunidad que los acogió adoptando nuevo liderazgo y costumbres, al retornar los cultivos de coca incrementan, las fumigaciones y las enfermedades van debilitando poco a poco su identidad, la lucha por conservar su territorio y defenderlo continua (Comisión de la verdad, Cap. 5 Shimaia 15 de abril 2022).

### **Emergentes de un Desplazamiento Forzado**

Analizando los hechos psicosociales y exactamente los emergentes en el caso de Shimaia entendido por (Fabris et al, 2010) “como hechos, procesos o fenómenos que como figura se recorta del fondo constituido por el proceso sociohistórico y la vida cotidiana”. Los emergentes aportan una nueva cualidad a la vida cotidiana y al proceso social por lo tanto no se refiere

exactamente a la emergencia social, sino al condicionamiento que direcciona a los acontecimientos futuros.

De esta manera en referencia a los hechos del pueblo Bari donde se altera su seguridad y bienestar por actos violentos a manos de grupos armados tomando el control del territorio mediante amenazas, reclutamiento, mutilaciones, abusos, asesinatos y otros actos que atentan contra la integridad de los miembros de la comunidad y a causa de estos episodios tuvieron que desplazarse rompiendo así el tejido social y el constructo hombre-tierra como consecuencia del conflicto, Ishtana un territorio rico en petróleo, cultivos de palma, explotación de minas y hasta cultivos de coca considerados como las bases para el sustento de las familias estas pierden su dominio y el territorio comienza a ser parte de los actores del conflicto armado; por lo tanto surge desarraigo de las costumbres, pérdida de la tranquilidad y la armonía por la aparición de grupos al margen de la ley y el narcotráfico dando paso de manera involuntaria a una convivencia abrupta llena de amenazas, muertes, violencia sexual reclutamiento de menores e intimidación paramilitar, destruyendo así esa unidad colectiva, el equilibrio el liderazgo de sus sabedores, cambiando radicalmente su cotidianidad limitando su libertad en las actividades de trabajo, alimentación, por consiguiente su entorno y su cultura se enfrenta a situaciones de vulnerabilidad al enfrentar el desplazamiento forzado y además problemas de salud mental y en consecuencia los traumas a causa de la violencia. De acuerdo con el DSM V citado por Figueroa et al (2016), El trauma es definido como cualquier situación en la que una persona se ve expuesta a escenas violentas, muerte, lesiones físicas, agresiones, y demás actos que atentan contra una

persona, lo que puede dejar secuelas psiquiátricas como el trastorno de estrés postraumático (TEPT). Esto quiere decir que las familias afectadas se deben enfrentar a una serie de desafíos psicosociales, buscar un nuevo resguardo que mantenga la seguridad de las familias, adaptarse y transformar los hechos violentos en impulsos para continuar.

### **Identificación de Víctima o Sobreviviente**

Según lo relatado por Shimaia se centra en la posición de víctima ya que ella y en su comunidad sufre una serie de actos violentos que atentan contra su vida y su voluntad detonando emociones y pensamientos negativos de esta manera se acentúa su postura de víctima ante los eventos traumáticos considerando “víctima” según la ley 1448 del 2011, “se considera víctima para esta ley aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1 de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al derecho internacional humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de derechos humanos ocurridos con ocasión del conflicto armado interno” (artículo 3, p, 1).

Por otro lado Shimaia desde su discurso también es sobreviviente, al sufrir en carne propia episodios crueles de violencia y desplazamiento forzado mediante amenazas, da cuenta de cómo ha logrado salir adelante en su comunidad en procesos de altibajos en los cuales se ha podido recuperar y de cierta manera superar momentos de adversidad, siempre buscando desafíos y formas de reconstruirse después de haber enfrentado los eventos traumáticos ocurridos durante situaciones que han afectado su identidad, su cultura, sus costumbres y bienestar, de esta

forma la respuesta ante un trauma según White (2016) y sus efectos los individuos tratan de prevenir o modificar sus efectos mediante el esfuerzo para no decaer y preservar lo que la persona considera importante a pesar del trauma vivido, configurando conocimientos sobre la vida, sus herramientas y las destrezas que necesitan para vivirla, es decir “prácticas para vivir” (p, 5).

### **El Verdadero Significado de la Violencia en la Voz del Protagonista**

Según White (2016), el panorama de acción está formado por eventos unidos, en secuencias a través del tiempo, es decir que cada época, cada acción concluye en un acontecimiento importante en un lapso de tiempo determinado, los elementos que representan la historia, el evento, secuencia, tiempo y trama, siendo acontecimientos más relevantes y al mismo tiempo consecuentes que se desarrollan en el tiempo. El contexto de violencia en diferentes épocas cuenta cómo su comunidad ha vivido la violencia y desplazamiento la imposición del poder por parte de grupos armados como las guerrillas y los paramilitares imponiéndose a través de la fuerza y las armas su voluntad, irrumpiendo su núcleo característico de identidad y autonomía de la autoridad y liderazgo, las consecuencias irreversibles tales como romper los lazos de unión que han cultivado para las actividades colectivas y las prácticas familiares y religiosas, la intimidación por parte de estos grupos les ha causado miedo constante a morir, al abandonar su territorio en el que han convivido durante siglos y enfrentarse a otras culturas solo les ha generado desolación e incertidumbre puesto que pierden el liderazgo de las cabezas

visibles que por medio de su experiencia guían a los demás y empezar a adaptarse a otras costumbres y formas de organización.

### **El Afrontamiento de las Situaciones de Violencia**

Uno de los principales recursos de afrontamiento es la búsqueda de información de cada una de las situaciones de desplazamiento y de violencia que se ha presentado en la comunidad desde la llegada de las petrolera hasta, la llegada de las guerrillas y los paramilitares y el desplazamiento forzado, esto ayuda de manera significativa a disminuir la incertidumbre proporcionando recursos efectivos para enfrentar parte de la situación de manera contundente, con una perspectiva más amplia sobre la problemática que han tenido que enfrentar, guiándolos a la búsqueda de redes de apoyo con otras comunidades y otro territorio. De igual manera el retorno a las tierras de donde habían sido despojados y se encuentran con muchos más cultivos ilícitos y fumigaciones a estos lo que implica afecciones en el estado de salud de los indígenas, relacionado a estos recursos de afrontamiento se tiene en cuenta el reconocerse a “sí mismo” para White, (2016) ...cuando la persona ha atravesado un trauma su sentido de sí mismo puede estar limitado y es difícil descubrir lo que la persona valora, es así como se disminuyen los sentimientos y propósito de vida por lo cual, el reto es afrontar esta dificultad y recuperar aquello a lo que la persona le da valor en la vida. (p, 3)

## **Importancia de la Resiliencia y las Redes de Apoyo**

La red de apoyo social que mantiene unida a la comunidad ha sido el elemento de resiliencia más significativo, a través de este les ha permitido conservar parte de su liderazgo colaboración y solidaridad con los demás integrantes, forjando de a poco sentido de pertenecía a pesar de las adversidades violentas, la red de apoyo emocional comunitario. Como menciona Shimaia en su discurso resiliente “...somos un solo cuerpo, no queremos gente armada en el territorio y deciden declarar la nación Bari, las personas que se queden conviven bajo el gobierno propio con sus usos y costumbres, proteger el territorio con el objetivo de defenderlo; Ishtana es el origen del hoy y la construcción del mañana” (comisión de la verdad, Cap. 5 Shimaia minuto 3:39). Identificando la resiliencia según la RAE como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa (Real Academia Española s.f). De esta forma la habilidad de trasladarse de territorio a otro lugar fortalece su adaptabilidad, pero además afianzar la seguridad de proteger su territorio, costumbres y objetivos para la superación de las barreras que dejó el desarraigo.

## Formulación de Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas

**Tabla 1**

*Ires y Venires Emocionales Como Consecuencia del Conflicto Armado en Colombia*

Tipo de pregunta	Pregunta planteada	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	¿A qué integrante de su familia cree que le afectó más el desplazamiento?	Con esta pregunta se pretende indagar sobre la afectación psicológica de su sistema familiar y desde su perspectiva la respuesta ante un suceso traumático. Como menciona White, (2016) la catarsis se relaciona a los sucesos traumáticos vividos por una persona y que provocan un sentimiento de dolor que se queda inmerso en el sistema emocional del individuo dando la posibilidad de curarlo, liberando y expulsando ese sufrimiento (p.11). Considerando los sucesos traumáticos que vivió la comunidad y a lo que se enfrentaron colectivamente además el daño psicológico marcado por el suceso subjetivo para cada individuo.
	¿Cuál es su reacción cuando ve grupos de personas distintas a la	Este interrogante busca que la expresión abierta de la víctima que ha atravesado por un suceso manifestando las emociones que evoca una

de su comunidad y que sentimiento le produce?

acción similar a la vivida, en la identificación de las emociones y pensamientos negativos se desarrolla la capacidad de contrarrestar dichos sentimientos así se busca un equilibrio psicológico. Según Avía et al. (1998-2004) Citado por Echeburúa, (2007, p.5). ‘‘las personas con altibajos emocionales y recuerdos dolorosos son capaces de trabajar, relacionarse con otras personas, disfrutar la vida diaria e implicarse en nuevos proyectos’’. Por esto la importancia de una intervención psicológica donde se traten los desbordes de emociones causados por el trauma y evitar una psicopatología.

¿Cómo cambió su dinámica familiar después del suceso traumático?

La intención es indagar los cambios que hubo en su sistema familiar, es decir reconocer el apoyo de su microsistema antes, durante y después del suceso traumático que causó el desplazamiento forzado, de este modo el microsistema según Bronfenbrenner et al. (1986, p.2). Citado por Espinal et al. (2006) es interpretado como el conjunto de interrelaciones que se producen en el entorno inmediato del individuo, por lo tanto, la familia es un sistema importante que configura la vida de una persona a lo largo de muchos años de su vida.

Reflexiva

¿Qué impacto colectivo dejó el cruce de la frontera al enfrentar

Esta pregunta tiene como objetivo identificar las afectaciones colectivas que dejó el desplazamiento como el manejo del duelo

nuevas culturas, tradición y lenguaje?

siendo este una respuesta física y emocional negativa relacionada con la pérdida de algo valorado o representación de lo amado por lo que implica una alteración psicológica ya que se manifiesta una negación y aceptación a la vez que impide avanzar o superar lo perdido. (Freud, 1981, p 3). y por su parte Worden, (2004 p,13). Citado por Diaz et, al (2015). Señala que el cumplimiento de las responsabilidades da lugar a la aceptación de la realidad, donde se trabajan las emociones y esto ayuda a disminuir el dolor de la pérdida, lo que conlleva a adaptarse a un entorno aceptando la ausencia, y estabilizarse emocionalmente para seguir adelante.

¿Considera importante el acompañamiento psicosocial y redes de apoyo durante el evento traumático causado por el desplazamiento forzado o se le hace fácil recuperar su identidad con sus propios recursos?

El interrogante resalta la intervención psicológica que se debe aplicar a las personas en situación de riesgo y movilidad humana por lo tanto Shimaia se le afianza la importancia de un tratamiento psicológico o de primeros auxilios a tiempo para evitar las consecuencias negativas que puede ocasionar las situaciones traumáticas, según Echeburúa y Corral, (2007) el objetivo de una intervención psicológica a tiempo detecta a las personas en riesgo y evita la aparición o gravedad de un trastorno, así como los primeros auxilios psicológicos para tratar de calmar el malestar y ocuparse de las necesidades básicas, poner en

contacto a la víctima con las redes de apoyo y favorecer el restablecimiento a la vida cotidiana.

¿Qué habilidades tuvo que aprender durante su etapa de desplazamiento y estadía en otro territorio que le impulsó a retornar a sus tierras?

Se espera que con esta pregunta Shimaia reflexione sobre los desafíos a los que se enfrentó ella y su familia el proceso del desplazamiento, el acogerse a su nueva vida en otro territorio dejando atrás sus costumbres que en el proceso tuvieron que desarrollar habilidades para adaptarse al nuevo liderazgo, usos y costumbres de manera obligatoria fortaleciendo la resiliencia en su comunidad que a pesar de atravesar un suceso traumático para Bonanno, (2004) citado por Vera et al, (2006) las personas resilientes mantienen un equilibrio sin que se afecte su vida cotidiana y otras que se recuperan de forma gradual de acuerdo con el acontecimiento. Sin embargo, las personas que se enfrentan a experiencias adversas muestran que la resiliencia es un hecho común que aparecen de funciones y de procesos adaptativos normales del ser humano (Masten, 2001). citado por Vera et al. (2006). Considerando esto, es importante el proceso adaptativo de las víctimas y el impulso a recuperar su territorio “alzando las voces para proteger el territorio, construir una verdad sin fronteras y un futuro armonioso para las siguientes generaciones” (Comisión de la verdad, 2022).

Estratégica

¿Qué herramientas sociopolíticas considera importantes para evitar este tipo de situaciones?

Abordar las causas profundas de la violencia y el conflicto requiere un enfoque integral que combine medidas de justicia, inclusión, diálogo, desarrollo y educación. Al implementar estas herramientas sociopolíticas, se puede trabajar hacia la prevención de situaciones como el desplazamiento forzado y promover la construcción de sociedades más pacíficas y justas.

Algunos autores como Hayner, (2001) han destacado la importancia de la justicia transicional para abordar los abusos de derechos humanos y promover la reconciliación después de conflictos. Garantizar la rendición de cuentas por los crímenes cometidos en la violencia por parte de grupos armados, es fundamental para restaurar la confianza en las instituciones y prevenir futuras atrocidades. Por su parte, Sen, (2011) Ha argumentado que la participación política y la inclusión social es primordial para prevenir conflictos y promover el desarrollo sostenible, así como garantizar la representación equitativa de todas las comunidades en los procesos políticos y de toma de decisiones puede ayudar a abordar las divisiones sociales y prevenir la marginalización que puede conducir a la violencia. Lederach, (1996) ha enfatizado la importancia del diálogo y la mediación de conflictos para construir la paz y resolver disputas de manera

pacífica, fomentar el diálogo entre grupos y conflicto y facilitar procesos de mediación puede ayudar a prevenir la escalada de tensiones y promover la resolución de conflictos de manera no violenta.

¿Cómo cambiaría la forma de responder o de actuar ante una situación que le genere miedo?

Esta pregunta se realiza con la intención de que las personas afectadas reflexionen sobre lo sucedido y la forma de responder ante un estímulo amenazante haciendo alusión a un crecimiento postraumático refiriéndose al “cambio positivo que experimenta una persona, a partir del resultado de un suceso traumático donde se encuentra un beneficio y un crecimiento” personal (Park, 1998; Calhoun y Tedeschi, 1999). citado por Vera et al. (2006) De este modo estos autores proponen tres categorías de crecimiento postraumático que experimentan las personas como lo son:

Los cambios en uno mismo: las personas que afrontan la situación traumática aumentan la confianza propia y la capacidad de afrontar cualquier adversidad.

*Cambios en las relaciones interpersonales:* a muchas personas se le fortalecen las relaciones interpersonales a causa de la experiencia traumática.

*Cambios en la espiritualidad y en la filosofía de vida:* una experiencia traumática cambia de forma radical las concepciones e ideas sobre la forma de ver el mundo (Janoff-Bulman, 1992). Citado por Vera et al. (2006)

¿Hasta cuándo va a permitir que su situación le siga afectando su bienestar en vez de ser un motivo de transformación?

Mediante este interrogante se crea la inquietud de transformación permitiendo que Shimaia supere la situación traumática y la transforme en una oportunidad de avanzar, de crecer y de empoderamiento tanto individual como colectivo. De acuerdo con lo citado por Echeburúa & Corral, (2007) la revictimización se muestra como la mala capacidad de adaptación de las situaciones traumáticas vividas anteriormente considerándose como un fracaso del tratamiento psicológico o la aparición de diferentes trastornos mentales que impiden retomar la vida anterior (Shalev, Friedman, Foa y Keane, 2003). Citado por Echeburúa (2007).

---

*Nota.* Se presentan diferentes preguntas estructuradas de tipo circular, reflexiva y estratégicas como herramienta de conocimiento y expresión de pensamientos, vivencias en la búsqueda de un afrontamiento sano y tendencia resiliente. *Fuente* autoría propia

## **Análisis y Estrategias de Abordaje Psicosocial para el Caso de Masacre en El Salado:**

### **Relatos de Resiliencia después de 20 Años**

El corregimiento de Villa del Rosario El Salado, Municipio de El Carmen del departamento de Bolívar, este pequeño municipio es una de las áreas que pertenecen a los Montes de María, zonas de gran importancia económica principalmente del tabaco, cacao y yuca, con aproximadamente cinco mil habitantes en el lapso de los hechos que se mencionan, el conflicto armado interno impactó de manera directa desde la última década del siglo XX, en los cuales delinquían varios grupos armados como las extintas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional, (ELN) y las Autodefensas unidas de Colombia (AUC), varios episodios de violencia y la estigmatización poblacional es afectada por alguno de estos grupos, fue así como el 16 de febrero del año 2000 grupos armados atentaron contra la población dejando inicialmente un saldo de 24 muertos, presentando capítulos macabros de combates, asesinatos a pobladores, violaciones a mujeres, sacándolos de sus casas hacia la cancha de fútbol de la plaza principal para jugar con ellos y “asesinar al número 30”, según lo menciona la narradora, así continuaron asesinando en el área urbana y rural, despojándolos de sus propiedades hasta el día 18 de febrero ese día los victimarios se quedaron en el pueblo asesinando personas, fue entonces que el día 19 de febrero continuaba aun la violencia hasta las horas de la tarde, inundados del miedo y la zozobra de tanta barbarie ocurrida durante más de 4 días, causando exterminación física y moral de esta población, el mismo 19 llega el Ejército Nacional encontrando más de 59 víctimas mortales, aproximadamente 2 víctimas de violencia sexual y el desplazamiento masivo de la mayoría de sus habitantes

excepto algunos que se aferraron a la vida y a no abandonar su territorio (El Tiempo Casa Editorial, 11 de febrero, 2020).

### **La Vida Cotidiana y las Consecuencias de una Masacre**

La masacre ocasionada en el corregimiento de El Salado fue uno de los acontecimientos más violentos de la historia de Colombia en el año 2000 donde todavía se expresan los vacíos y afectaciones tanto psicológicas, sociales, culturales y económicas. Una comunidad tranquila, noble y trabajadora tuvo que vivir un ataque violento, días de angustia, especulaciones, temor, abusos y muertes que acabaron con la tranquilidad y la unión de un pueblo; Quienes narran la historia aun lo hacen con dolor como si fuera un hecho reciente porque ha dejado traumas y afecciones psicológicas que no se superan con facilidad. Yirley quien narra la historia fue víctima de abuso sexual a manos de hombres del grupo armado, quienes usaron la fuerza para cometer dicho acto. En esa misma línea se consideran diferentes emergentes sociales como las amenazas, intimidación, asesinatos, abusos, daños materiales; afecciones psicológicas del suceso y del desplazamiento como estrés postraumático (TEPT) de acuerdo al DSM-IV es una reacción patológica caracterizada por la ansiedad ocurrida después de la exposición a un evento anormal, induce al miedo o pánico (Disociación y sentimientos evitativos) por vivir la guerra tan cerca y el abandono de su territorio y de sus pertenencias; dificultades económicas aumentando la pobreza, el desempleo y la falta de recursos básicos de supervivencia rompiendo el tejido social en su totalidad.

## **Una mirada Bio-Psico-Social-Cultural que Prolonga el Sufrimiento**

### ***Biológico***

Sapolsky, (2004). Citado por Daneri, (2012) ha estudiado cómo el estrés continuo puede tener resultados negativos en la salud física, incluyendo trastornos cardiovasculares, supresión del sistema inmunológico y alteraciones en la función cerebral. Por su parte Yehuda, (2015) sugiere que las experiencias traumáticas pueden tener efectos epigenéticos, modificando la expresión génica y que se transmite a través de generaciones. Esto significa que los impactos biológicos del trauma pueden persistir más allá de la vida de las personas directamente afectadas. Ya desde un enfoque integrado de la salud física y mental, los autores reconocen la interconexión entre el estrés psicológico y los problemas de salud física. En el caso de la masacre del Salado, esto podría manifestarse en una mayor incidencia de enfermedades crónicas, como hipertensión, diabetes y trastornos gastrointestinales, entre las personas afectadas. Una de las reflexiones está en comprender estos impactos desde una perspectiva biológica donde puede ser crucial para el desarrollo de intervenciones de salud integral y apoyo a largo plazo para las víctimas.

### ***Psicológico***

Según Herman, (2016) y Van de Kolk, (2009) quienes han estudiado ampliamente los efectos del trauma en la psique humana. La masacre del Salado dejó profundos impactos psicológicos en las personas afectadas, marcando sus vidas de manera duradera, uno de ellos es el trastorno de estrés postraumático (TEPT) como pesadillas, hipervigilancia, evitación de estímulos asociados con el trauma, entre otras huellas psicológicas profundas, que influyen en su bienestar emocional y su visión del mundo. Kübler, (2006) resalta como referencia fundamental

en el estudio del duelo. Las familias de las víctimas enfrentaron un proceso de duelo complejo marcado por la incredulidad, la ira, tristeza profunda y la búsqueda de significado, la pérdida repentina de seres queridos en circunstancias violentas puede entorpecer la capacidad de las personas para encontrar consuelo y aceptación.

Otra de las consecuencias más marcadas es la transmisión del trauma a través de generación, un ejemplo de esto es la pérdida de los padres o haber sido testigos de la masacre, desencadenando problemas de salud mental a largo plazo como ansiedad, depresión o dificultades en las relaciones interpersonales. Comprender estos impactos desde una variedad de perspectivas psicológicas puede ayudar a informar intervenciones de apoyo y tratamiento para promover la recuperación y la resiliencia. para los pobladores de El Salado vivir esta experiencia violenta ocasionó un antes y un después en su diario vivir, luego se estos hechos el sentimiento de miedo y de impotencia aún sigue en su interior.

### ***Social***

La masacre de El Salado tuvo impactos sociales devastadores en la comunidad afectada y en la sociedad en general. Bauman, (2005) ha estudiado de cómo la violencia y el desplazamiento forzado pueden fragmentar comunidades, rompiendo lazos sociales y debilitando la confianza mutua. La masacre de El Salado provocó un éxodo de personas, interrumpiendo la vida cotidiana y erosionando el tejido social de la comunidad. Según Castells, (2004) se ha analizado las relaciones entre las comunidades y las instituciones, la respuesta inicial del gobierno y las autoridades a la masacre del Salado puede haber generado desconfianza y resentimiento entre la población afectada, especialmente si percibían una falta de apoyo o

justicia. Los impactos sociales fueron profundos, afectando la cohesión comunitaria, confianza en las instituciones, la identidad y resistencia de la comunidad. Otros autores han explorado cómo los eventos traumáticos pueden catalizar movimientos sociales y activismo, inspirando a activistas locales y organizaciones de derechos humanos a abogar por la justicia, memoria y prevención de futuras tragedias.

### *Cultural*

Los autores Halbwachs y Nora, (2005) destacan el estudio de la memoria colectiva y el papel del trauma en la construcción de la identidad cultural. La masacre del Salado dejó una marca indeleble en la memoria colectiva de la comunidad y puede haber influido en la forma que se cuenta la historia y se transmite a las futuras generaciones. Por otro lado, Bhabha, (1994) ha teorizado sobre la construcción de la identidad en contextos de trauma y colonización. La comunidad de El Salado pudo haberse visto desafiada a reafirmar su identidad y sentido de pertenencia en medio de la violencia y el desplazamiento, buscando preservar su herencia personal y su conexión con la tierra.

### **La Resiliencia y la Transformación como Muestra de Perdón**

Según lo narrado por Yurley Velasco y Edita Garrido, elementos simbólicos importantes como el helicóptero que por primera vez sobrevuela y deja panfletos amenazantes a la comunidad, aparición de tropas armadas, casas utilizadas para refugio y abuso sexual a víctimas, la cancha de futbol donde reunieron a los pobladores para asesinarlos y el lugar donde eligieron sepultar a las víctimas y el desplazamiento forzado hacen parte del dolor y la aflicción de la comunidad del salado. De acuerdo con White, (2000). “El malestar del trauma permanece y

puede ser entendido como tributo ya que mantiene una relación con aquello que la persona aprecia y que quiere seguir defendiendo sin darse por vencida” (p.26)

“un retorno desde el corazón” como prueba de resiliencia y proceso de recuperación y de transformación de esos hechos de guerra medidos por la capacidad de supervivencia y de reconstrucción del tejido social de un pueblo acechado por la violencia, donde se elimina la maleza que cubre las viviendas y distintas zonas del pueblo como acto simbólico de eliminar ese dolor, perdonar y reconstruir vidas y sueños. Como elemento importante la unión de los habitantes que retornaron y contaron su historia, narrar los hechos y alzar la voz en la búsqueda de la justicia y reparación integral.

Una experiencia traumática modifica la vida de las personas, no se olvida la situación pero el individuo tiene la capacidad y oportunidad de volver a ordenar su forma de pensar y de entender el mundo y sus valores, la fortaleza y resiliencia de esas mujeres víctimas pero sobrevivientes con el propósito de seguir adelante, transformar esa estructura fracturada y comenzar de nuevo; como señala Park, (1998) Citado por Vera et al. (2006) “la naturaleza del crecimiento postraumático puede ser de dos formas, en la primera el sujeto crea estrategias de afrontamiento que le llevan a encontrar un beneficio y la segunda se busca el beneficio para afrontar su experiencia por tal forma se considera que es un proceso” Por lo cual el decidir retornar implica afrontar los hechos ocurridos como experiencia de transformación, recorrer las calles y limpiar cada espacio contribuye al crecimiento, al perdón y a la reconstrucción de una nueva vida.

## Estrategias Psicosociales con los Pobladores de El Salado

**Tabla 2**

*Estrategia 1*

---

Estrategia número 1 “Reconstruyendo las Virtudes de El Salado”

---

Descripción de la actividad	Se propone implementar a través de un programa de intervención psicosocial comunitaria inspirado en los principios de la Psicología de la Liberación, como propuesto por Baró, (2006). Este programa busca promover la reconstrucción del tejido social, la salud mental y bienestar comunitario de los pobladores afectados por la masacre de El Salado a través de procesos participativos, de empoderamiento y reactivación económica que se da a través de la participación activa, el interés de la comunidad en el proceso de reconstrucción y de trabajo en equipo, se realizan espacios de diálogo y lluvia de ideas desde su experiencia como población agrícola para iniciar actividades que tengan que ver con los cultivos y su plan de acción, así se potencian aquellas virtudes que benefician el bien colectivo, la transformación de su entorno afianzando la realidad y su propio progreso.
Objetivo	Fortalecer la reconstrucción del tejido social mediante actividades psicosociales que aporten al empoderamiento, cohesión de la comunidad

## Fases y tiempo

## Fase 1 Espacios de diálogo y preparación (1 semana)

Se organiza una reunión con acompañamiento de un profesional en Psicología y otro de Antropología, donde los pobladores expresan sus vivencias y necesidades mediante lluvia de ideas que contengan tanto necesidades personales y comunitarias incluyendo, de esta manera se creará un plan de acción, identificadas las necesidades a priorizar, teniendo presente la cultura, religión, costumbres y tradiciones que los caracteriza

## Fase 2 Implementación de Talleres participativos (3 semanas)

Se llevarán a cabo conversatorios, talleres de escucha, organización de actividades como tejidos artesanales, creación de obras de arte con materiales autóctonos, formación de grupos de música con instrumentos propios de la región.

## Fase 3 consolidación de proyectos comunitarios (4 semanas)

se continuarán las actividades de desarrollo de talleres y el acompañamiento la comunidad, al mismo tiempo garantizar que se fortalezcan los recursos y las redes de apoyo comunitario, familiar, social para garantizar el liderazgo a largo plazo por ende la continuidad del proceso.

## Acciones por implementar

Diálogo y reflexivos, en espacios seguros para compartir experiencias, emociones y reflexionar sobre los impactos individuales y colectivos que dejó la violencia resaltando las fortalezas de los

participantes y la capacidad de salir adelante mediante el empoderamiento comunitario. realización de lluvia de ideas para identificar las necesidades y recursos que coadyuven las mejoras en la comunidad.

Talleres grupales que faciliten el trabajo en equipo y la unión de la comunidad; actividades de expresión artística con pintura u obras de arte colaborativa, manualidades de tejidos, música. consolidación y apoyo de organizaciones públicas o privadas locales que permitan realizar seguimiento a las acciones implementadas.

Para el seguimiento se socializan las fortalezas y debilidades mediante una encuesta de satisfacción aplicada a los participantes, allí se evidencia los resultados y aspectos por mejorar tanto de apoyo emocional

#### Impacto deseado

Con estas acciones se espera el empoderamiento de los individuos y la comunidad para enfrentar los retos presentes y futuros en el proceso de reconstrucción del tejido social y promoción de la solidaridad y la justicia social el liderazgo propio abordando necesidades inmediatas de la comunidad tanto las psicológicas como las económicas que hacen parte del fortalecimiento y bienestar comunitario, afianzando la unión, transformación y el crecimiento de los pobladores.

---

*Nota.* Estrategias de intervención psicosocial comunitaria a la población de El Salado víctimas de la masacre, con el fin de reconstruir la cohesión y tejido social, cultivar costumbres y tradiciones. *Fuente.* Autoría propia

**Tabla 3***Estrategia 2*

## Estrategia número 2 “Sanando Heridas la voz de las mujeres de El Salado”

Descripción de la actividad	<p>Esta acción se lleva a cabo para ofrecer atención psicosocial a las mujeres que sufrieron de violencia sexual en el conflicto armado. La mujer termina afectada debido a que se presentan actos de agresión física, sexual y psicológica, a su vez afectaciones en su identidad, integridad y dignidad donde su vida es vulnerada. Wilches, (2010) refiere que “La atención psicosocial es el tratamiento de las afecciones emocionales que sufren las personas a quien se les ha vulnerado los derechos humanos, por causas políticas y sociales que concierne a una comunidad” por lo cual conlleva a procesos de deconstrucción y ruptura del tejido social donde se pierde el bienestar emocional y quebranto en su proyecto de vida (CIDH-Comisión Interamericana De Derechos Humanos, 2006). Según la organización mundial de la salud (OMS, 2010) citado por Wilches, (2010) “la violencia sexual no solamente se refiere a la violación entendida como acceso carnal violento, también incluye el embarazo y el aborto forzado, esclavitud sexual, explotación y prostitución forzada perpetrándose en una sola mujer” (P, 3).</p>
Objetivo	<p>Orientar mediante la atención psicosocial a las mujeres víctimas de violencia sexual de El Salado en el fortalecimiento emocional, confianza y autoestima para lograr un bienestar psicológico y mejorar las relaciones interpersonales.</p>

## Fases y tiempo

Fase 1. Recurso de afrontamiento individual y grupal (3 semanas, 2 sesiones por semana)

Sesiones individuales y grupales donde se facilita la verbalización de experiencias y del evento traumático ofreciendo un espacio confiable y escucha activa.

Fase 2. Implementación (3 semanas/ 2 actividades cada semana)

Talleres donde se relacionan conceptos de autoconocimiento lo que incluye la inteligencia emocional y pautas para el manejo de estas.

Talleres para cultivar la autoestima, aceptarse tal cual es y conocer con qué habilidades cuenta cada persona y que la hace diferente; atender ese amor propio para disminuir el impacto del evento traumático.

Crear espacios para manualidades y aprender a realizar objetos artesanales con sus propios recursos naturales o fáciles de obtener en la zona para que sean realizados durante sus tiempos libre.

Fase 3 Seguimiento (1 semana)

Socializar el impacto de la atención psicosocial y los nuevos aprendizajes obtenidos

## Acciones por implementar

Realizar seis sesiones de expresión y verbalización de la experiencia traumática lo que permite la expresión de emociones y de sentimientos ocurridos, exteriorizar hechos permite aceptar de cierta

manera los hechos y evitar el sentimiento de culpa; mediante la realización de dibujos y representación de las emociones con pintura o plastilina.

Talleres donde se relacionan conceptos y ejemplos de autoconocimiento, de autoestima donde se incluye la inteligencia emocional y el amor propio, realizar lecturas grupales de cómo lograr inteligencia emocional y sano manejo de las emociones mediante el uso de técnicas de autocuidado.

Socializar información a través de folletos y explicación verbal de lo relacionado con los actos de los actos de agresión para aprender a establecer límites y motivar a la búsqueda de ayuda.

Actividades escritas, de dibujo y manualidades: cada integrante debe escribir una historia con la siguiente premisa “si tu vida fuera un cuento de hadas como la escribirías” la idea es facilitar la expresión de las emociones positivas e imaginar todo lo bueno que le puede suceder a una persona y así reconciliarse consigo misma, permitir sentimientos de utilidad y de ocupación. Las actividades de manualidades y creación serán apoyadas por profesionales en la materia. (tejer, pintar, coser, cocinar, crear bisutería).

Para finalizar se hará una mesa de dialogo donde se socializa la experiencia de cada participante y el aprendizaje que dejó la estrategia en cuanto al afectación emocional causada por la violencia sexual, también expresar que actividades seguirán realizando y que generaron impacto en su bienestar.

Impacto deseado	Se espera que las participantes incrementen su amor propio y seguridad, manteniendo unas sanas relaciones interpersonales, identificar e intervenir de manera oportuna ante daños físicos y emocionales y que sea la mujer quien identifique los recursos que contribuye a la superación de sentimientos de inferioridad y recuperar el control de su vida, contribuir a el reconocimiento de habilidades y de nuevos aprendizajes que puedan crear algún tipo de manualidad en su comunidad.
-----------------	---

---

*Nota* estrategia relacionada con la atención psicosocial a mujeres que sufrieron violencia sexual en la población de El Salado para el fortalecimiento emocional *fuentes* Autoría Propia

#### **Tabla 4**

##### *Estrategia 3*

---

Estrategia número 3 “Niños, Niñas y Adolescentes del Mañana, un Futuro prometedor para El Salado”

---

Descripción de la actividad	Se propone intervención comunitaria dirigida a niños, niñas y adolescentes y de la población de El Salado, incentivando la educación, la empatía y el proyecto de vida, fortaleciendo vínculos para la reconstrucción de su vida y las relaciones en la comunidad, teniendo en cuenta que la educación es un proceso importante para el aprendizaje y proyección del futuro de los individuos luego de experimentar eventos traumáticos físicos y emocionales. La elaboración de su proyecto de vida y se inicia en la etapa de la educación secundaria y parte de la primaria donde se inician los
-----------------------------	---

conocimientos hacia un proyecto de vida, se define que es un proyecto, se fijan metas, se evalúan recursos y objetivos. Rodríguez (2003), citado por Santana et al. (2012). Además, para Castro & Díaz (2012) citado por Santana et al. (2012) “las metas u objetivos que se plantea una persona en determinado contexto y edad influye en el proyecto de vida que se lleva a cabo en el futuro y se esta manera se refleja la satisfacción personal en las diferentes áreas de la vida” (p.4).

#### Objetivo

Afianzar en los participantes la importancia de la educación, la empatía y motivar a un proyecto de vida en los niños, niñas y adolescentes de El Salado para impulsar las metas personales y colectivas mediante actividades que fomenten y afiancen las competencias educativas como el principio de alcanzar la educación superior

#### Fases y tiempo

##### Fase 1 Caracterización (1 semana)

Convocar a niños, niñas y adolescentes edades entre 7 y 17 años para adaptar los talleres y actividades de acuerdo con su edad relacionadas con la importancia de la educación, el conocimiento, la motivación académica y proyectos de vida.

##### Fase 2 Implementación (1 mes)

Aplicación de Talleres y actividades informativas y didácticas sobre la importancia del aprendizaje durante la edad escolar para el logro de metas, bienestar individual y colectivo.

Orientar hacia el cumplimiento de las competencias educativas mediante las habilidades que posee cada participante y apoyando a quienes se les dificulta algún tipo de aprendizaje.

Crear el proyecto de vida personal donde se incluyen los objetivos a corto y largo plazo

Fase 3 (1 semana) socialización y conclusiones

Socializar los proyectos de vida de cada participante resaltando las estrategias para el logro de los objetivos individuales y comunitarios, realizar una comunicación y acuerdos con entidades educativas y departamentales con el fin de garantizar la educación, seguimiento y continuidad de esta para la población víctima.

Acciones por implementar

Acompañar, guiar y orientar a niños, niñas y adolescentes de la población de El Salado, donde se escuchen sus necesidades, deseos y metas para adaptar actividades y talleres que permitan el aprendizaje y reflexión de acuerdo con su edad de desarrollo (7 a 11 años) (12 a 17 años) mediante observación y cuestionario con preguntas relacionadas con sus metas a futuro y de lo que consideran es su proyecto de vida.

Aplicación de actividades y talleres de fortalecimiento de la educación, se expresan conceptos y dinámicas donde el participante se interese por el juego de roles de profesiones sobre el que hacer según la profesión escogida. Se realizan manualidades, dibujos, juegos de pensamiento lógico; donde se fortalezca la participación académica y la empatía entre los niños, niñas y adolescentes

mediante una psicoeducación del reconocimiento de la diferencia, el compañerismo y el trabajo en equipo.

Se instruye para la realización de “Mi proyecto de vida” dando pautas para ejecutarlo en una cartelera con imágenes o dibujos donde se exprese cuáles son las metas u objetivos personales en su futuro enfocados en su ámbito familiar, profesional y personal. Es decir, lo que quieren estudiar profesionalmente si lo desean, como ven su vida familiar y como les gustaría disfrutar de sus tiempos libres. De esta manera se invita a la búsqueda de logros importantes para el futuro, buscando visibilizar y hacer realidad su proyecto de vida mediante la educación continua.

#### Impacto deseado

Se espera que con esta estrategia se fomente al pensamiento, exploración y planteamiento de un proyecto de vida que incluye objetivos y metas personales mediante la motivación en la educación continua a través de la superación de obstáculos evitando la deserción escolar y la desmotivación de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del Salado.

---

*Nota.* Estrategia para implementa en niñas, niños y adolescentes de El Salado para promover el proyecto de vida individual *Fuente.*

Autoría propia.

### **Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia de Foto Voz**

Mediante la foto voz, permite conocer las experiencias y realidades de las comunidades mediante un relato escrito y visual, sobre problemáticas que acaecen, promoviendo así aprendizajes y desafíos, dos tipos de violencia que evidencian la violencia sociopolítica en el Municipio de Cumbal Nariño, y la violencia física en el Barrio el Codito, Localidad de Usaquén en Bogotá.

A través los ejercicios realizados de foto voz y narrativa de las mismas donde se han presenciado actos de violencia se reflejan los tipos de intimidación que se experimenta en cada territorio según la posición geográfica y el entorno político de las comunidades y lo cerca que se está ante los hechos de violencia que se viven a diario logrando tener afectaciones psicosociales como un daño visible consecuente con las voces de quienes son víctimas de dichas atrocidades siendo muestras de un perjuicio físico, psicológico y social. La foto voz logra un acercamiento de la realidad evidenciando la falta de compromiso por la seguridad de las comunidades desde los hechos más insignificantes como un hurto por decirlo de alguna manera, pero no siendo los menos importantes hasta llegar a un ataque terrorista que atenta contra la vida e infraestructura de un entorno comunitario y la frecuencia con la que grupos armados organizados infringen la ley y vulneran los derechos humanos.

Estos espacios afectados por la violencia delictiva evocan desolación, tristeza y miedo que se convierten en un paso obligado por los habitantes que cada día miran a su alrededor con mucha prisa y a paso largo cruzan un tramo inseguro con incertidumbre que alguien los aborde y les arrebatase sus pertenencias, dando una mirada en lugares donde la delincuencia común

evidente llega la imagen de agresiones, gritos de auxilio y fuerza bruta ante la amenaza con armas blancas o armas de fuego, el sufrimiento causado a las víctimas es representado como un árbol sin hojas, así se expresa el despojo de las víctimas, sin embargo pese a los actos de violencia sale a flote la resiliencia y gallardía de quienes denuncian este tipo de actos y de otras comunidades que se reúnen para disminuir y contrarrestar estos hechos mediante redes de apoyo y denuncias. Desde una perspectiva de violencia terrorista el panorama aún con nubes grises es muy alentador, ya que esas calles y parque fueron testigos un día de fuertes explosiones que hoy representan esperanza, calma y tranquilidad, aquella imponente iglesia donde sus fieles se refugiaron para estar a salvo con sus familias reflejan unión fortaleza y mucha fe que fue el arma poderosa que con sus oraciones permitió a muchos contar esa historias llenas de vida y que gracias a un ser supremo a un Dios hacen que sea un ícono de fortaleza para su pueblo. Esas calles que parecen asoladas dejan ver que los tiempos de violencia son del pasado, que los letreros rojos con letras gigantes ya no representan poder ni temor, sino al contrario prosperidad, progreso de un pueblo pujante dispuesto a trabajar y a luchar por sus derechos que siempre le han pertenecido.

Sumando el valor simbólico del entorno social representado desde el lado oscuro, pero a su vez en la búsqueda de la transformación genera un propósito para las comunidades siendo resilientes con los espacios que rodean al individuo como víctima; poder renovar el presente o construir otras condiciones en el entorno en el que se interactúa facilita la participación y estrategias de afrontamiento que ha traído consigo la violencia. Teniendo en cuenta lo personal y lo general como lo que determina la construcción de subjetividades donde se abarca el estado

emocional y psicológico de las víctimas de cada experiencia violenta o traumática por la que ha atravesado.

A través de las fotografías se logra transmitir algunas de las experiencias en campos de acción específicos en los cuales en tiempos pasados fueron escenarios de violencias, experiencias en su mayoría crueles y hoy en día esas fotos representan una conexión que mejora el contexto de manera radical representando resiliencia y fortaleza de las comunidades, por otra parte se utiliza como herramienta técnica para documentar la construcción de memoria histórica colectiva de sus habitantes y aquellos valores que arraigó la tragedia solo son parte de su pasado y que sirven para fortalecer su renacer en la historia, la unión y la lucha permanente, la fotografía permite explorar perspectivas y examinar expectativas de la construcción política, social y cultural de sus territorios. Teniendo en cuenta que la imagen según Moles, (1991) es un soporte visual que materializa un fragmento de un entorno óptico como un mensaje a través del espacio.

Para Cantera, (2009) la foto intervención es una técnica importante que permite a través de la fotografía se visibilicen problemáticas y realidades sociales y de esta manera dirigir una intervención comunitaria para dar solución a esa problemática, se toma conciencia de lo que se proyecta en las imágenes para diseñar y ejecutar proyectos psicosociales disminuyendo los factores violentos o problemáticos que en estos espacios se desarrollen. De esta manera al realizar foto intervención en un entorno comunitario refleja la violencia por parte de la delincuencia común donde los habitantes del sector son víctimas luchan que por un cambio positivo tanto individual como colectivo que mediante acciones proponen disminuir este tipo de violencia y así continuar con sus vidas en la búsqueda de un mejor futuro y redes de apoyo dando paso a la motivación y resiliencia mitigando el impacto que van dejando los actos de violencia

para las víctimas del conflicto y sus familias las acciones terroristas que no solo acaban con la vida de muchas personas sino también las representaciones del patrimonio cultural de la población, el entorno social y zonas verdes que hacen de los territorios un lugar seguro. Reconociendo así la resiliencia como una herramienta importante para implementar como estrategia de renacimiento; Para (Vanistendael, 1994) la resiliencia es la facultad que tienen las personas o un régimen social de desafiar apropiadamente los trances de un modo socialmente admisible y que frente a la desgracia es la capacidad de defender la destrucción o los daños más allá de la resistencia y se trata de construir o reconstruir pese a los acontecimientos difíciles. citado por Kotliarenco et al (1997).

Por su parte Arévalo, (2010). Considera que la reparación integral derivada de la acción psicosocial que se centra en el individuo como parte de una comunidad víctima es la dignificación de los sujetos que han sido mártires de la violencia y que las acciones de reparación sean transformadores del conflicto y el contexto social que aún continúan viviendo estas comunidades. Desde la acción psicosocial se manifiesta la diversidad cultural dentro de los territorios en los cuales contextualizando la fotografía en cada entorno de violencia sociopolítica y violencia física delictiva se reconoce la identidad que ha construido cada una de las comunidades, en primera instancia sirve para reconstruir una memoria histórica y recrear el cambio y la resiliencia, dando a conocer a través del tiempo la historia que recorre dichos acontecimientos facilitando la participación política y empoderamiento de los líderes y de las mujeres a una educación emancipadora, a la salud mental y el bienestar colectivo.

Planteando la participación política Según Mantilla, (1999) en cada región se pueden presentar variables, como tradiciones, historia, canales y mecanismos que suministren su

participación por parte de ese sistema político y las categorías sociodemográficas desde la psicología y el entorno político, es decir los mecanismos y la dinámica confluye en la voluntad de quienes ejercen el poder y la democracia. De esta manera mediante el ámbito político se promueve la participación ante los gobiernos locales con propuestas medibles y alcanzables que puedan generar cambios en su entorno, contribuyendo a sus expresiones culturales más representativas, como la oratoria, la fotografía, la danza, la pintura, la música y desde una acción psicosocial se encamina a la transformación que aprueba una renovación en los modos de vida, a un estado de confiabilidad de los individuos pertenecientes a una sociedad sana e incluyente.

## Conclusiones

El impacto de la violencia y el conflicto armado en Colombia fractura el tejido social, genera crisis, consecuencias físicas, psicológicas, sociales y culturales, por tanto, también es responsable de la pobreza, traumas, victimización, enfermedades físicas y mentales.

Los devastadores casos y situaciones que viven muchas comunidades de Colombia como las mencionadas en el documento (Shimaia y el caso del Salado) desde la postura víctima a sobreviviente permiten indagar en las soluciones pertinentes e intervenciones y diálogos de entidades que luchan por el mantenimiento de los derechos humanos y la integridad física disminuyendo el conflicto interno y a su vez sus consecuencias. Debido a estos eventos traumáticos es importante restaurar, recuperar la memoria y restablecer el tejido social con el fin de avanzar y fortalecer a las poblaciones afectadas y en situación de riesgo para dar significado a “un mejor mañana”.

Los eventos traumáticos ocasionados por la masacre en El Salado fueron consecuencia del ataque de violencia hacia los pobladores implicando desplazamiento forzado, ruptura del tejido social, costumbres y su economía, así como las afectaciones físicas y psicológicas para la comunidad en general, esos emergentes sociales evidentes por las que atravesó la comunidad permiten fortalecer la resiliencia en los sobrevivientes, la búsqueda de esa transformación, restitución y reparación de los derechos humanos, la unión y el empoderamiento de la comunidad mediante las acciones psicosociales aplicadas permiten un acercamiento y unión en los pobladores en la búsqueda del bienestar esperado.

Por otro lado, la foto intervención es una herramienta importante para identificar, desarrollar e implementar estrategias enfocadas en las problemáticas sociales que se viven a diario en los entornos comunitarios por lo tanto dan lugar a una intervención con la capacidad de resolver o disminuir los problemas sociales- comunitarios de la actualidad.

### Referencias Bibliográficas

- Arévalo, L. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de estudios sociales*, (36), 29-39.
- ASALE, R. -, & RAE. (s.f.). resiliencia | Diccionario de la lengua española. “Diccionario de La Lengua Española” - Edición Del Tricentenario. <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Baró, I. (2006). *Hacia una psicología de la liberación*. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2652421.pdf>
- Bauman, Z. (2005). *Interculturalidad, conflictos sociales y el pensamiento de Zygmunt Bauman*. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4218/421839602004.pdf>
- Bhabha, H. (1994). *El lugar de la cultura*. Consultado en: <https://asodea.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/09/bhabha-homi-el-lugar-de-la-cultura.pdf>
- Cantera, L. (2009). *La foto intervención como herramienta docente*. En *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* Vol. 5 (1). [https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)
- Castells, M. (2004). *La era de la información. Individualismo y comunismo en el origen de la violencia del siglo XXI*. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2203829.pdf>

Daneri, F. (2012). Biología del comportamiento. Consultado en:

[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/09\\_0\\_comportamiento/material/tp\\_estres.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/09_0_comportamiento/material/tp_estres.pdf)

De Mantilla, L. F. (1999). Algunas aproximaciones a la participación política. Reflexión política, 1(1).

Díaz et al. (2015). Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado. Pensamiento Psicológico, 13(1), 65-80.

<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI13-1.pdpa>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? Open this document with ReadSpeaker docReader En Psicología Conductual, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Echeburua\\_15-3oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Echeburua_15-3oa-1.pdf)

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista internacional de sistemas, 14(4), 21-34. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrNY06vO0Bm274fR3Krcgx.;\\_ylu=Y29sbwNiZjE EcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1715514415/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.uv.es%2fjugar%2fEnfoque%2520Sistemico.pdf/RK=2/RS=aGR9fNaIXYbT Nd84Riai2E4\\_wOs-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrNY06vO0Bm274fR3Krcgx.;_ylu=Y29sbwNiZjE EcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1715514415/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.uv.es%2fjugar%2fEnfoque%2520Sistemico.pdf/RK=2/RS=aGR9fNaIXYbT Nd84Riai2E4_wOs-)

Fabris, F.; Puccini, S.; Cambiaso, M. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir del análisis de los emergentes psicosociales. Revista Campo Grupal, XIII, 127.

<http://milnovecientoosesentayochoblogspot.com/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>

Figueroa, Rodrigo A, Cortés, Paula F, Accatino, Luigi, & Sorensen, Richard. (2016). Trauma psicológico en la atención primaria: orientaciones de manejo. *Revista médica de Chile*, 144(5), 643-655. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000500013>

Halbwachs, M y Nora, P. (2005). La memoria colectiva y la construcción de identidad.

Consultado en: <https://cdsa.aacademica.org/000-034/47.pdf>

Hayner, P. (2001). ¿Qué tanto aporta a la verdad, la justicia y la reconciliación? Consultado en:

<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/2393/2033>

Herman, J. (2006). Abordaje integral de la clínica del trauma complejo. Consultado en:

<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2016v7n2a1.pdf>

Herranz Castillo, R. (1991). Notas sobre el concepto de violencia política. *Anuario de filosofía del derecho*, 427-442.

Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia.

Organización Panamericana de la Salud.

Kubler, E. (2006). Sobre el duelo y el dolor. Consultado en:

[https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/32/31277\\_Sobre\\_el\\_duelo\\_y\\_el\\_dolor.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/32/31277_Sobre_el_duelo_y_el_dolor.pdf)

Lederach, J. (1996). Mediación. Consultado en: <https://www.gernikagoraturuz.org/wp-content/uploads/2019/03/doc-8-mediacion-lederach.pdf>

Ley 1448 de 2011. (s.f.). Unidad Para Las Víctimas.

[https://www.unidadvictimas.gov.co/es/documentos\\_bibliotec/ley-1448-de-2011-2/](https://www.unidadvictimas.gov.co/es/documentos_bibliotec/ley-1448-de-2011-2/)

Moles, A. (1991). La imagen. Morelia, Michoacán: Trillas.

Naranjo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en el contexto de la violencia sociopolítica: Una mirada desde Colombia. *VIOLENCIA Y SALUD MENTAL*, 105.

Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., & Santana Lorenzo, A. (2012). ANÁLISIS DEL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230790004.pdf>

Sen, A. (2011). La teoría de la justicia de Amartya Sen y los orígenes del concepto católico de justicia social. Consultado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/32621457.pdf>

Van der Kolk, B. (2009). El trauma psicológico: un proceso neurofisiológico con consecuencias psicológicas. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3299567.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.1417558ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Villa, W., & Houghton, J. (2005). *Violencia política contra los pueblos indígenas en Colombia 1974-2004*. Iwgia.

White, M. (2016). *El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa* Open this document with ReadSpeaker docReader . En: *Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. <https://pranaschile.org/wp-content/uploads/2018/04/MW-Consecuencias-del-trauma.pdf>

Wilches, I. (2010). Lo que hemos aprendido sobre la atención a mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano. *Revista de estudios sociales*, (36), 86-94.

Yehuda et al. (2015). *Trastornos de estrés postraumático*: Consultado en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27189040/>

## Apéndices

### Apéndice A

Noti- verdad

<https://youtu.be/00smAGf4rK0?si=V4729oi1nnmWsmHs>

*Nota.* En el recurso audiovisual se evidencia la narración foto voz expresando tipos de violencia en las que se enfrentan diferentes territorios de Colombia como la violencia sociopolítica y delincuencia común que afectan la seguridad de los pobladores. *Fuente.* Autoría Propia