

Transformación educativa: integrando experiencia, emoción y tecnología en la formación pedagógica para la diversidad en el Colegio Gimnasio Aldebarán

Angie Paola Caicedo López

Erika Jurado Espinoza

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

El trabajo de investigación en el Colegio Gimnasio Aldebarán se enfoca en mejorar la formación pedagógica a través de la implementación de estrategias lúdico pedagógicas, colaborativas y reflexivas, con los estudiantes del grado tercero de básica primaria. Para ellos se diseñaron actividades centradas en el tema de las emociones, relaciones interpersonales y el buen trabajo en equipo, observando mejoras en su desempeño académico y habilidades sociales. Se destaca la importancia de adaptar continuamente nuevas estrategias pedagógicas para atender a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y práctico. Además, se implementó el juego como una estrategia principal para mejorar su desarrollo general y rendimiento académico, ya que es una herramienta para que los niños aprendan a través de la exploración y experimentación. La investigación enfatiza la importancia de la planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando cambios notorios y positivos observando en las prácticas pedagógicas la necesidad de continuar fortaleciendo el enfoque pedagógico. La propuesta tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación pedagógica y desempeño académico, en los estudiantes del grado tercero del Colegio Gimnasio Aldebarán, para así impactar positivamente en el aprendizaje y desarrollo tanto de los estudiantes como de los docentes para brindar una educación de calidad.

Palabras clave: Juego, estrategias pedagógicas, aprendizaje, enseñanza

Abstract

The research work at Colegio Gimnasio Aldebarán focuses on improving pedagogical training through the implementation of playful, collaborative and reflective pedagogical strategies, with students in the third grade of primary school. For them, activities were designed focused on the topic of emotions, interpersonal relationships and good teamwork, observing improvements in their academic performance and social skills. The importance of continually adapting new pedagogical strategies to meet the individual needs of each student is highlighted, promoting meaningful and practical learning. In addition, the game was implemented as a main strategy to improve their general development and academic performance, since it is a tool for children to learn through exploration and experimentation. The research emphasizes the importance of planning in the teaching and learning process, highlighting notable and positive changes, observing in pedagogical practices the need to continue strengthening the pedagogical approach. The proposal aims to improve the quality of pedagogical training and academic performance in third grade students at Gimnasio Aldebarán School, in order to positively impact the learning and development of both students and teachers to provide quality education.

Keywords: Game, pedagogical strategies, learning, teaching.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones.....	41
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica</i>	44
---	----

Introducción

En el actual contexto educativo, se evidencia la imperante necesidad de reevaluar y perfeccionar las metodologías pedagógicas empleadas por los docentes de Educación Básica. El vertiginoso avance social y tecnológico exige una adaptación constante en el ámbito educativo para garantizar la preparación efectiva de los estudiantes. La exploración realizada por las instancias educativas se constituye como una herramienta fundamental para instigar cambios significativos y elevar la calidad organizacional.

En el marco de esta propuesta pedagógica, el objetivo primordial reside en integrar la investigación acción como una estrategia fundamental para reevaluar y mejorar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes, Además, se busca lograr una transformación significativa tanto en los estudiantes como en los docentes, enfocando el proceso formativo en la planificación, ejecución y reflexión respaldadas por la investigación educativa.

En este contexto, la justificación de la presente propuesta se fundamenta en la imperiosa necesidad de que los docentes tengan la capacidad de desempeñarse como investigadores de su propia labor como docente. La investigación acción, respaldada por estudios como el de Juan Pablo Catalán (2020) en la Revista Ibero-Americana de Estudios en educación sobre la investigación acción en el contexto educativo, se presenta como un enfoque colaborativo que compromete a los docentes y fomenta alianzas estratégicas entre instituciones educativas.

Este enfoque, avalado también por Kemmis y McTaggart (1988), quienes han destacado la importancia de la investigación acción participativa, transforma a los participantes en agentes de cambio, proporcionando un marco estructurado para la reflexión, la acción y el cambio. La relevancia de esta propuesta radica en su capacidad para abordar problemáticas específicas que

surgen en el entorno escolar, contribuyendo así a mejorar la calidad de las organizaciones educativas.

La obra de Pardo (2002), al abordar la investigación acción en el ámbito educativo, refuerza la idea de que esta estrategia es esencial para lograr una transformación sociocultural efectiva. En conclusión, respaldada por la investigación de Juan Pablo Catalán, Kemmis y McTaggart, así como Pardo, esta propuesta busca consolidar la labor de los maestros como investigadores, promoviendo la enseñanza pedagógica basada en la reflexión crítica y la acción colaborativa, generando un impacto positivo en la calidad educativa.

La propuesta se fundamenta en los principios teóricos presentados por Juan Pablo Catalán, quien aboga por la investigación acción como estrategia para el mejoramiento de la escuela. Se destaca la importancia de despertar la curiosidad, la reflexión y el cuestionamiento en el proceso educativo, involucrando tanto a docentes como a alumnos en un diálogo reflexivo y creativo.

La secuencia didáctica de la propuesta abarca tres actividades clave: 1) Identificación de problemáticas educativas relevantes en el entorno escolar; 2) Diseño y aplicación de intervenciones basadas en la investigación acción; 3) Evaluación y reflexión sobre los resultados obtenidos para ajustar continuamente el proceso educativo.

La relevancia de esta propuesta reside en su capacidad para impactar positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como en las estrategias pedagógicas de los docentes. Al fomentar la investigación en la formación de los estudiantes, se busca crear un ambiente propicio para la reflexión crítica y la innovación en el aula.

En última instancia, la propuesta de implementar la investigación acción como estrategia formativa emerge como una respuesta pertinente a los desafíos actuales en la educación. Al

adoptar un enfoque colaborativo y reflexivo, se busca no solo mejorar la formación de los estudiantes y docentes, sino también contribuir al cambio organizacional necesario en el ámbito educativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el contexto del Colegio Gimnasio Aldebarán, del municipio de Floridablanca del departamento de Santander, se identifican diversos desafíos en la formación académica de niños y jóvenes, puesto que se observa la diversidad de la población atendida, principalmente constituida por niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. El diagnóstico destaca la importancia de abordar la formación pedagógica considerando las particularidades y potencialidades de la población, con especial énfasis en la implementación de estrategias que fomenten la participación activa y el interés por el aprendizaje.

En el colegio Gimnasio Aldebarán del municipio de Floridablanca del departamento de Santander, se encuentra inmersa en un entorno educativo caracterizado por su diversidad poblacional, principalmente de los niños y niñas del grado tercero de básica primaria. A pesar de la riqueza cultural presente en esta población, se identifican desafíos en la calidad de la formación pedagógica, los cuales han sido previamente documentados por investigadores y expertos en el ámbito educativo.

Según estudios recientes, la diversidad cultural y social en las aulas requiere enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes (Banks, 2015). En el contexto específico de Colombia, donde la multiculturalidad es una realidad, se destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad étnica y cultural para lograr una educación inclusiva y de calidad (Unesco, 2017).

De acuerdo con García (2018), la diversidad cultural no solo implica reconocer las diferencias étnicas, sino también comprender las distintas formas de aprendizaje presentes en la población. La implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y

consideren los contextos culturales de los estudiantes se vuelve esencial para superar los desafíos en la calidad de la educación.

La relación entre diversidad cultural y calidad educativa también ha sido abordada por Fullan y Hargreaves (2016), quienes destacan la importancia de una formación pedagógica contextualizada que responda a las necesidades específicas de la población atendida. Asimismo, la integración de enfoques innovadores y tecnologías educativas se presenta como una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza (Prensky, 2013).

En este sentido, se identifica la urgente necesidad de abordar la calidad de la formación pedagógica en la Institución el Colegio gimnasio Aldebarán, considerando la diversidad cultural y social de la población. La falta de estrategias pedagógicas adaptativas podría resultar en brechas en el aprendizaje y desmotivación por parte de los estudiantes, impactando negativamente en su desarrollo académico y personal.

Con base en la revisión teórica realizada, se evidencia la relevancia de desarrollar una propuesta pedagógica que no solo reconozca la diversidad presente en la institución, sino que también se enfoque en la implementación de estrategias innovadoras respaldadas por la investigación educativa actual. La falta de abordaje de estas problemáticas podría perpetuar desigualdades en el acceso a una educación de calidad y limitar el potencial de desarrollo de los estudiantes del Colegio Gimnasio Aldebarán.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar la calidad de la formación pedagógica y desempeño académico en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero del Colegio Gimnasio Aldebarán, del municipio de Floridablanca del departamento de Santander, considerando la diversidad de la población atendida?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades para fortalecer la calidad de la formación pedagógica de los niños por medio de material didáctico para tener un mejor rendimiento académico además de ayudar a fortalecer la concentración de los estudiantes del grado tercero del Colegio Gimnasio Aldebarán del municipio de Floridablanca del departamento de Santander.

Objetivos específicos

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y jóvenes, teniendo en cuenta sus necesidades educativas.

Fortalecer las habilidades de los docentes para adaptar sus métodos de enseñanza a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en la población.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica que se plantea para Colegio Gimnasio Aldebarán, del municipio de Floridablanca en el departamento de Santander, se fundamenta en diversos aportes teóricos que abordan la necesidad de mejorar la formación pedagógica en contextos diversos. En este sentido, autores como Banks (2015) y Unesco (2017) resaltan la importancia de enfoques pedagógicos flexibles para maximizar el aprendizaje en entornos multiculturales.

Particularmente, García (2018) destaca que la diversidad cultural no solo implica reconocer diferencias étnicas, sino también comprender las distintas formas de aprendizaje presentes en la población. En este contexto, la pregunta de investigación que guía la propuesta busca abordar cómo mejorar la calidad de la formación pedagógica, considerando la diversidad de la población atendida.

La propuesta se alinea con los aportes de Fullan y Hargreaves (2016), quienes subrayan la importancia de una formación pedagógica contextualizada que responda a las necesidades específicas de la población atendida. Además, Prensky (2013) señala que la integración de enfoques innovadores y tecnologías educativas puede ser clave para motivar a los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza.

Respecto a la investigación pedagógica, la propuesta se sustenta en la idea de convertir a los docentes en investigadores de su propia práctica, siguiendo el enfoque de la investigación acción participativa propuesto por Kemmis y McTaggart (1988). Se busca que los docentes sean agentes de cambio, reflexionando sobre su labor y promoviendo alianzas estratégicas entre la institución educativa y las universidades.

Pérez (2003) introduce el concepto de "carácter político de la investigación", señalando que esta puede tener un impacto en las estructuras y prácticas sociales. En el contexto de la

propuesta, se abordará este aspecto al buscar transformar no solo las prácticas pedagógicas, sino también las dinámicas organizacionales dentro de la institución educativa.

La perspectiva crítica propuesta por Juan Pablo Catalán se integra de manera coherente en la propuesta, buscando despertar la curiosidad, la reflexión y el cuestionamiento en el proceso educativo. La investigación pedagógica propuesta se orienta hacia la reflexión crítica y la acción colaborativa, consolidando así una transformación más profunda en la forma de enseñar y aprender. Este planteamiento se alinea con la idea de que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también fomentar la capacidad de pensar de manera crítica y participativa. En adición a los fundamentos teóricos, la propuesta pedagógica también se nutre de la noción de aprendizaje experiencial. Autores como Dewey (1938) y Kolb (1984) han destacado la importancia de la experiencia directa en el proceso educativo. La propuesta busca integrar actividades prácticas y situacionales que permitan a los estudiantes del Colegio Gimnasio Aldebarán, aplicar los conocimientos adquiridos en contextos relevantes y significativos. Esta perspectiva, alineada con la teoría constructivista, busca no solo transmitir información, sino fomentar la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

Asimismo, se incorpora la dimensión socioemocional en la propuesta, respaldándose en las teorías de la inteligencia emocional de Goleman (1995). Se reconoce que el bienestar emocional de los estudiantes y docentes es fundamental para un aprendizaje efectivo. La propuesta promoverá actividades que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los individuos.

En última instancia, la propuesta pedagógica no se limita a ser un mero instrumento para mejorar la formación de maestros; su alcance es más amplio y ambicioso. Al adoptar un enfoque colaborativo y reflexivo, aspira no solo a mejorar la educación en términos individuales, sino a

contribuir significativamente al cambio organizacional necesario en el ámbito educativo. La integración de estrategias pedagógicas adaptativas y la formación continua de los docentes son herramientas estratégicas para impactar positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, generando así un cambio sustancial en la calidad educativa y en la dinámica del Colegio Gimnasio Aldebarán. Esta transformación, impulsada por la sinergia entre teoría y práctica, busca dejar una huella duradera en el panorama educativo de la institución y más allá.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el marco de mi proyecto de investigación pedagógica, se hace imprescindible comprender y valorar los aportes de los lineamientos y estándares de aprendizaje para promover una mejora significativa en la calidad de la formación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes y docentes del Colegio Gimnasio Aldebarán, ya que constituyen herramientas fundamentales en la planeación didáctica para promover un aprendizaje eficaz y efectivo. Al considerar la diversidad de la población atendida del contexto educativo los lineamientos permiten diseñar estrategias flexibles que atiendan las necesidades de cada estudiante, por lo tanto, al implementar los derechos básicos de aprendizaje, se promueve un enfoque centrado en el estudiante, que reconoce y adopta un papel participativo enriqueciendo su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo los estándares de aprendizaje implementados en la planeación didáctica fomentan una práctica educativa basada en resultados, que promueve el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a sus logros académicos.

Al integrar estos elementos de manera coherente y sistematizada, se contribuye a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que responde a las necesidades y expectativas de toda la comunidad educativa. Teniendo en cuenta lo anterior es importante que la formación académica de los estudiantes basada en competencias se centre en el desarrollo de las habilidades y conocimientos específicos que son necesarios para el éxito tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, adaptando las metodologías y los recursos educativos para fortalecer las necesidades educativas individuales y grupales, contribuyendo así a brindar una mejor calidad educativa considerando la diversidad de la población atendida, por lo tanto, se requiere una aproximación inclusiva y equitativa para garantizar que todos puedan alcanzar su máximo potencial, promoviendo un aprendizaje significativo y una mejora continua.

Tobón (2010), afirma que “la educación basada en la formación de competencias tiene como finalidad preparar a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo actual, desarrollando habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones reales” (p. 93). De acuerdo a esta perspectiva, expone no solo la importancia de adquirir conocimientos, sino también saber utilizar la información de manera efectiva en contextos diferentes.

Asimismo, se busca mejorar la calidad de la formación pedagógica y el desempeño académico tanto de los estudiantes como de los docentes del colegio Gimnasio Aldebarán, considerando las diferentes necesidades educativas. En mi propuesta el aprendizaje por competencias implica no solo el dominio de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, las cuales son fundamentales para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Tobón (2010), señala que “las competencias se comprenden como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no como una solución mágica para todos los problemas educativos” (p. 90). De esa manera desde mi rol como docente reflexivo es fundamental reconocer que la implementación de las competencias no garantiza la solución de todos los desafíos educativos, pero sí mejora la calidad educativa en múltiples factores y son una herramienta valiosa para fortalecer la calidad de la educación promoviendo un aprendizaje significativo y práctico, incluyendo los métodos de enseñanza, el apoyo de los estudiantes y el desarrollo profesional docente, teniendo en cuenta las necesidades individuales. Por lo tanto, es necesario adoptar un enfoque equilibrado y flexible promoviendo un aprendizaje integral y significativo tanto en los estudiantes como en los docentes ya que las competencias no pueden abordar por sí solas todos los aspectos educativos.

La propuesta pedagógica se fundamenta en la integración del saber, saber hacer, y el saber ser, siendo pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa, el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes y docentes logrando un aprendizaje significativo y duradero, reconociendo que cada individuo trae consigo una diversidad de experiencias, habilidades y necesidades que deben ser atendidas de manera integral.

Entendemos que el conocimiento es la base fundamental del proceso educativo, implementando no solo los contenidos académicos tradicionales, sino también una educación basada en la educación emocional y ambiental, la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes comprender el entorno que los rodea. Sin embargo, reconocemos lo importante que es desarrollar las habilidades y competencias que preparen a los estudiantes a poder enfrentar los diferentes desafíos, promoviendo un aprendizaje participativo y colaborativo a través de nuevas metodologías innovadoras haciendo un buen uso de tecnologías educativas las cuales puedan llevar a la práctica con el fin de desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y toma de decisiones.

Se entiende que la educación va más allá de solo transmitir conocimientos; también implica la formación de ciudadanos comprometidos e íntegros, con valores como la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad, incentivando un ambiente inclusivo y seguro donde cada estudiante se sienta respetado y valorado por su particularidad, estableciendo relaciones interpersonales saludables y gestionando de manera efectiva sus emociones.

Dentro de la propuesta pedagógica, se encuentran varias competencias propuestas por Tobón (2010) entre ellas, las competencias éticas, investigativas, didácticas y colaborativas ya que son relevantes para lograr el objetivo de poder mejorar y brindar una mejor calidad de la formación pedagógica y el desempeño académico en el colegio Gimnasio Aldebarán,

enriqueciendo el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes promoviendo un ambiente inclusivo y beneficioso para toda la comunidad educativa.

Planeación Didáctica

La propuesta pedagógica se desarrolló a través de una secuencia didáctica denominada; “transformando la Educación: Estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje” actividades dirigidas a impactar de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y el buen manejo de sus emociones.

En primera instancia lo que se quiere lograr con los estudiantes, es que puedan ser capaces de identificar y nombrar las diferentes emociones, desarrollando habilidades para mejorar emociones complejas de una manera constructiva, además de fomentar la empatía hacia los demás y la capacidad de trabajar en equipo. Para el primer momento se realizó actividades lúdicas iniciando con la proyección de un video para realizar una breve introducción sobre el tema a trabajar, el cual consiste en el manejo de las emociones y su importancia en la vida diaria y el rendimiento escolar. Seguidamente se llevará a cabo con los estudiantes un juego de presentación donde cada uno compartirá su nombre y una emoción que siente en ese momento, al finalizar la actividad se fomentará una conversación sobre cómo las emociones afectan nuestra vida diaria y cómo podemos llegar a manejarlas y darles un uso adecuado de manera positiva.

En el momento del desarrollo se lleva a cabo una lectura en voz alta sobre un cuento llamado “El monstruo de los colores” la cual nos permitirá identificar y reconocer las emociones primarias a través del cuento, terminada la lectura se realiza un debate de opiniones sobre las emociones experimentadas por los personajes y cómo las manejan, ya que es importante que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su proceso de aprendizaje comprendiendo sus habilidades y destrezas. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizará una actividad en las zonas verdes del colegio donde se les hará entrega de una hoja en blanco en la cual se llevará a cabo un dibujo que les permita expresar cómo se sienten en ese momento utilizando diferentes materiales,

como; pinturas, colores, crayolas, marcadores, entre otros. Al terminar la ilustración, cada estudiante pasará al frente de sus compañeros en donde podrá compartir su obra de arte, identificando las emociones representadas y estrategias para manejarlas.

Finalizando con las actividades se ubicarán todos en un círculo en donde podrán compartir las experiencias vivenciadas durante la clase. Después se hará una reflexión sobre las emociones identificadas, cómo se manejan y cuáles fueron las técnicas y herramientas más útiles.

A continuación, como segunda actividad se espera que los estudiantes comprendan la importancia de trabajar en equipo, desarrollando habilidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas, así como tener la capacidad de aceptar y utilizar las retroalimentaciones constructivas respetando las opiniones de los demás. Para el primer momento se lleva a cabo una pequeña explicación sobre la importancia de trabajar en equipo ya que refuerza vínculos sociales y mejora las habilidades para relacionarse con los demás, después se mostrará un video alusivo al tema donde se proyectan los resultados de trabajar en colaboración. A continuación, se le pide a los estudiantes que vayan a construir y diseñar un puente de papel que sea capaz de soportar el peso de una carga pequeña como por ejemplo una caja de lápices.

En el momento de desarrollo se le proporciona el material correspondiente al grupo y se da un tiempo estipulado para que discutan y diseñen su respectivo puente, así mismo se motiva a los estudiantes a que tengan en cuenta la resistencia, la estabilidad y la distribución del peso en el momento de realizar el diseño. Una vez que el equipo tenga un plan de cómo construir el puente, se da inicio a la elaboración de este mismo, pero antes se asignan roles a cada uno de los estudiantes, como, por ejemplo; constructor, diseñador, líder, entre otros.

Una vez terminada la actividad, se realizan pruebas con diferentes objetos para ver cuánto peso puede llegar a soportar. Si el puente no funciona correctamente, se realiza retroalimentación

y se anima a los equipos a llevar a cabo los ajustes y mejoras. Finalmente se promueve una lluvia de ideas sobre cómo les fue en la actividad y qué aspectos podrían mejorar en cuanto al trabajo en equipo, además realizar una reflexión sobre los desafíos que enfrentaron, como resolvieron los problemas y que consideran que fue lo más importante que aprendieron durante la actividad. Por última instancia se espera que los estudiantes comprendan la importancia de las buenas relaciones interpersonales en la vida cotidiana, desarrollando habilidades de comunicación efectiva, empatía y resolución de problemas. Además de reconocer la importancia del respeto hacia los demás. En primer momento se dará una pequeña charla sobre la importancia de tener buenas relaciones interpersonales, dando ejemplos simples de situaciones cotidianas para que logren entender de manera clara y concisa la importancia de llevarse bien con los demás, para ello también se les leerá la fábula del erizo, la cual deja una enseñanza muy importante para poder ponerla en práctica. Seguidamente se llevará a cabo un actividad de sensibilización, una dinámica en grupo sencilla en donde el objetivo principal es fomentar la empatía y la comunicación, como "El Juego de la Pelota", mejorando la participación de los estudiantes, donde los estudiantes se pasan una pelota y deben decir una cualidad positiva sobre el compañero a quien se la lanzan, el participante que recibe la pelota agradece el cumplido y luego lanza la pelota a otro compañero repitiendo el proceso, el juego continúa hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad de participar.

Para el momento de desarrollo se agrupa a los estudiantes para asignar un escenario de la vida cotidiana donde se quiera resolver conflictos y trabajar en equipo. Por ejemplo, se les pedirá a los estudiantes que representen una discusión en el patio sobre qué juego quieren jugar o cómo compartir los juguetes. El grupo deberá representar el escenario y encontrar una solución de manera pacífica y colaborativa para resolver el conflicto. Después de la representación anterior,

se lleva a cabo una discusión en grupo sobre las diferentes estrategias utilizadas para resolver los conflictos. Luego se motiva a los estudiantes a compartir sus ideas y a reflexionar sobre la importancia de la escucha activa, el respeto y la empatía en la resolución de problemas. Finalmente se realiza una retroalimentación de lo aprendido durante toda la actividad propuesta, se les pregunta a los estudiantes que aprendieron sobre las buenas relaciones interpersonales y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana.

Lo que se logra con los estudiantes a partir de estas actividades, es proporcionar herramientas prácticas para gestionar sus emociones y las buenas relaciones interpersonales de una manera positiva, lo que contribuirá a su bienestar tanto emocional como un mejor rendimiento académico, fortaleciendo sus habilidades trabajando de manera práctica, efectiva y divertida, adquiriendo nuevos conocimientos para mejorar sus interacciones con los demás y consigo mismo, aplicándolas en su vida cotidiana.

Enfoque Didáctico

Es pertinente y beneficioso implementar secuencias didácticas en el aula para mejorar la calidad de la formación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de tercero del Colegio Gimnasio Aldebarán, teniendo en cuenta la diversidad de la población atendida, al mismo tiempo se pueden diseñar de manera flexible las actividades propuestas para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ajustando los contenidos recursos y estrategias de enseñanza para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades. Además, las secuencias didácticas favorecen la participación activa de los estudiantes incluyendo actividades variadas y motivadoras, lo cual les permite contribuir a la construcción de su propio aprendizaje de manera significativa, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creativo. es importante, especialmente en un contexto donde la población atendida incluye diferentes estilos de aprendizaje, preferencias y habilidades tecnológicas.

Vigotsky (1981) señala que “La ley genética general del desarrollo cultural, comprende el desarrollo del individuo y enfatiza que es necesario comprender las relaciones sociales de las cuales el individuo hace parte” (p. 163). Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social y activo que se construye a través de la interacción con el entorno.

En este sentido, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. La implementación de la secuencia didáctica se sustenta en esta teoría al fomentar la colaboración entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo a través de la interacción social.

El juego es una herramienta muy valiosa para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, el juego es mucho más que simple diversión, a través de él los niños exploran, experimentan y descubren el mundo que la rodea de una manera significativa.

Según Montero & Alvarado (2001) “El juego es una manifestación de la asimilación, ya que, a través del juego, el niño adapta la realidad a esquemas que ya tiene, por tanto, el juego es considerado una asimilación de lo real a sus propias capacidades” (pág. 113). Es importante promover el juego ya que desarrolla las habilidades cognitivas, estimula la creatividad, la resolución de problemas contribuyendo así a un pensamiento crítico y reflexivo.

Piaget (1951) parte de que el juego es una forma de asimilación. “Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene” (pág. 121). Por medio del juego los niños aprenden a manejar y gestionar sus emociones, así como también a trabajar en equipo y a enfrentar desafíos de manera positiva.

Sin embargo, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero, a través de actividades centradas en las emociones, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. Las cuales son fundamentales para brindar una mejor educación de calidad contribuyendo así a un desarrollo integral, ya que en esta etapa los estudiantes están empezando a comprender y regular sus propias emociones, así como a entender las emociones de los demás reforzando el valor de la empatía y brindando las herramientas adecuadas para que puedan expresar sus emociones y pensamientos de manera asertiva y constructiva con sus demás compañeros logrando así mejorar la resolución de conflictos. Por lo tanto, estas actividades son esenciales ya que brindan oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales, fortalecer sus habilidades de trabajo en equipo y establecer relaciones interpersonales positivas, lo cual contribuye a su crecimiento integral como individuos y a su éxito tanto en el ámbito personal como académico.

En el marco de nuestro proyecto de investigación, nos enfrentamos al desafío de mejorar la calidad de la formación y el desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de la población atendida y uno de los aspectos cruciales que se abordaron en nuestra secuencia didáctica fue la consideración de los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. De esta manera se identifica que los estudiantes poseen diferentes formas de aprender, adaptando estrategias pedagógicas que tengan en cuenta sus necesidades educativas, utilizando variedad de herramientas de aprendizaje, como la observación en el aula y preguntas para conocer las preferencias individuales de cada estudiante, proporcionando materiales que se ajusten a sus estilos y ritmos de aprendizaje fomentado la autonomía y el desarrollo de habilidades, para mejorar la calidad de su formación pedagógica y su desempeño académico de manera significativa.

Teniendo en cuenta lo anterior reconocemos la importancia de abordar las necesidades e intereses individuales de los estudiantes de manera integral, y para ello se diseñaron actividades de manera personalizadas y flexibles con el fin de fortalecer la curiosidad y motivación por aprender, ofreciendo opciones y alternativas dentro de las actividades para que los estudiantes puedan elegir aquellas que mejor se adapten a sus capacidades, manteniendo el interés durante el proceso de aprendizaje.

Por tal motivo consideramos que las actividades diseñadas son fundamentales para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ayudando con su autorregulación emocional y resolución de conflictos ya que son fundamentales para su bienestar personal y su éxito académico, desarrollando habilidades como la comunicación y el liderazgo, preparándose para enfrentar desafíos futuros de manera efectiva aprendiendo a respetar y valorar las diferencias individuales construyendo relaciones positivas fomentando un sentido de pertenencia

tanto en el aula como en la vida diaria proporcionando experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para su vida personal y académica.

Es importante abordar los saberes previos de los estudiantes como un elemento fundamental en el proceso educativo considerando la diversidad presente en el grado tercero del colegio Aldebarán. Los estudiantes traen consigo una diversidad de experiencias, conocimientos y habilidades derivadas de su entorno familiar, social y cultural, permitiendo al docente conocer el punto de partida de cada estudiante en relación con el tema a tratar enriqueciendo el proceso de enseñanza y promoviendo un aprendizaje significativo. Esto facilita la adaptación de las necesidades y características individuales de los alumnos, promoviendo así un aprendizaje más eficaz y efectivo, además de fomentar un ambiente inclusivo, fortalecer la autoestima y la motivación para sentirse valorados y comprendidos en su proceso de aprendizaje.

En el ejercicio profesional como docente, la implementación de una secuencia didáctica centrada en el trabajo de las emociones de los estudiantes, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo son una herramienta fundamental para mejorar tanto el desempeño académico como el desarrollo integral de los alumnos. Estas actividades no solo promueven un ambiente de aprendizaje saludable y equitativo, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida con habilidades socioemocionales sólidas, impactando de manera positiva en el desarrollo integral de los alumnos.

Por lo tanto, los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica, fueron significativos ya que contribuyeron al mejoramiento de la calidad de la formación pedagógica y el aumento del desempeño académico de cada uno de los estudiantes. Uno de los logros alcanzados ha sido la creación de un ambiente donde todos los alumnos se sienten valorados, respetados y aceptados tal y como son. Así mismo, han desarrollado habilidades de

comunicación, empatía y trabajo en equipo, que son aspectos muy importantes para su desarrollo tanto personal como académico, mejorando la convivencia y la resolución de conflictos, esto ha generado un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Implementación

Frente a la actividad 1, se inició la jornada escolar, llegan los estudiantes y pasan directamente a su aula y se sientan en su respectivo puesto, después se realiza una actividad como todos los días, para activar la energía de los niños, se les canta una canción llamada Juan, Paco, Pedro de la Marc. La cantan en diferentes tonos de voz y al finalizar se sientan para dar inicio a la clase, con esto lo que se quería brindar era un momento de alegría y diversión para empezar la actividad con la mejor actitud y energía.

Seguidamente les indique a los estudiantes que íbamos a realizar una actividad muy llamativa, pero primero iban a ver un cortometraje sobre las emociones llamado “Intensamente” para dar inicio a una pequeña explicación sobre el tema. Al terminar el respectivo video se realizó un juego donde cada uno compartió su nombres y una emoción que sentía en ese momento, ejemplo; mi nombre es Elena y me siento feliz y el compañero que se encontraba al lado debía decir, su nombre es Elena y está feliz, mi nombre es Valentina y me siento muy contenta, esto se realizó con cada uno de los estudiantes, al finalizar la actividad se fomentó una conversación sobre cómo las emociones afectan a nuestra vida diaria, cuando nos encontramos felices, tristes, enojados y cómo podemos llegar a manejarlas dándoles un uso adecuado de manera positiva, los estudiantes dieron buenas soluciones para siempre vivir en un entorno en paz, manejando las emociones de manera correcta.

Después se llevó a cabo una lectura en voz alta sobre un cuento llamado “El monstruo de los colores” la cual nos permitió identificar y reconocer las emociones primarias a través del cuento, terminada la lectura se realiza una serie de preguntas, como ¿Qué emociones lograron percibir en el video? ¿Cuáles creen que fueron las correctas? ¿Qué debemos realizar si nos sentimos enojados? A lo cual los estudiantes pidieron la palabra alzando la mano para responder

las preguntas, todos estaban muy concentrados y atentos en la actividad. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó una actividad en donde se les hizo entrega de una hoja en blanco en la cual debían realizar un dibujo que les permitiera expresar cómo se sentían en ese momento, utilizando diferentes materiales, como; pinturas, colores, crayolas, marcadores, entre otros. Al finalizar la actividad, cada estudiante pasó al frente de sus compañeros en donde compartió su obra de arte, e identificaron las emociones presentadas y las estrategias que utilizan para poder manejarlas.

Finalmente, se les indicó a los estudiantes que se ubicaran todos en un círculo en donde compartieron las experiencias vivenciadas durante la clase. Después se realizó una reflexión sobre las emociones identificadas, cómo se manejan y cuáles fueron las técnicas y herramientas más útiles. Para realizar la actividad se tuvieron en cuenta las diferentes necesidades educativas de los estudiantes logrando que cada uno de ellos participara de manera activa y respetuosa alcanzando un aprendizaje significativo comprendiendo las necesidades individuales ofreciendo diferentes enfoques, recursos y apoyos según las características y preferencias de cada alumno. Además, los materiales, la distribución y organización del espacio desempeñaron un papel crucial en el éxito de la actividad, creando zonas de trabajo para las diferentes actividades. También se asignaron tiempos específicos para cada fase de la actividad, lo que ayudó a mantener el ritmo y la estructura necesarios para alcanzar los objetivos planteados.

Por otro lado se utilizaron diversos métodos de evaluación los cuales fueron muy efectivos, como la observación directa, la participación en las discusiones grupales y el seguimiento del progreso en las actividades prácticas, ya que estas estrategias respondieron de manera efectiva a las necesidades de los participantes al proporcionar una retroalimentación personalizada, promoviendo la reflexión, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje

inclusivo orientado al crecimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión significativa de sus propias emociones.

Así mismo la implementación de la actividad responde a los aprendizajes esperados ya que les ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades emocionales logrando así un mejor desarrollo integral contribuyendo a una mejor resolución de conflictos, cumpliendo así con los objetivos de un enfoque educativo integral promoviendo el apoyo y el respeto mutuo por sus compañeros, estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal a largo plazo.

Respecto a la actividad 2, los niños llegaron super activos y a la perspectiva de que iban a realizar este día, se organizaron como todos los días cada uno en su respectivo puesto, se escogió un estudiante para que hiciera la oración y realizó una dinámica de calentamiento la cual consistía en estirar los brazos a los lados, arriba, abajo etc. Seguidamente se le explicó a los niños que se reunieron en un círculo para dar una pequeña explicación sobre la importancia de trabajar en equipo ya que refuerza vínculos sociales y mejora las habilidades para relacionarnos con los demás, después se proyectó un video alusivo al tema donde se resaltó la importancia de trabajar en colaboración.

A continuación, se le pidió a los estudiantes que debían construir y diseñar un puente de papel que fuera capaz de soportar el peso de una carga pequeña como por ejemplo una caja de lápices, la actividad la realizaron en grupos donde todos fueron partícipes utilizando únicamente cartulina de colores, pegamento y cinta adhesiva.

Seguidamente se le proporciona el material correspondiente a cada grupo y se da un tiempo estipulado para que discutan y diseñen su respectivo puente, así mismo se motivó a los estudiantes a que tengan en cuenta la resistencia, la estabilidad y la distribución del peso en el

momento de realizar el diseño del puente. Una vez que el equipo tuvo el plan de cómo construir el puente, se dio inicio a la elaboración de este mismo, pero antes se asignaron roles a cada uno de los estudiantes, como, por ejemplo; constructor, diseñador, líder, entre otros.

Una vez terminada la construcción del respectivo puente, se realizaron pruebas con diferentes objetos para ver cuánto peso podía llegar a soportar. Se le indicó a los estudiantes que si el puente no funcionaba correctamente, se debía realizar retroalimentación y se llevó a cabo los ajustes y mejoras.

Finalmente se reunió nuevamente a los estudiantes para promover una lluvia de ideas sobre cómo les fue en la actividad y qué aspectos podrían mejorar en cuanto al trabajo en equipo, además se realizó una reflexión sobre los desafíos que enfrentaron, como resolvieron los problemas y que consideran que fue lo más importante que aprendieron durante la actividad.

La actividad permitió que los estudiantes asumieron roles diversos dentro de los equipos conformados, teniendo en cuenta sus habilidades y preferencia individuales, al proporcionar oportunidades significativas para colaborar, comunicarse y crecer juntos, mediante la cuidadosa planificación y adaptación, se logró crear un entorno favorecedor en el aprendizaje y desarrollo integral de cada participante teniendo la capacidad de aceptar y utilizar las retroalimentaciones constructivas respetando las opiniones de los demás.

Así mismo la forma en la que los materiales sugeridos en la implementación de la planeación y las actividades realizadas proporcionaron las herramientas necesarias en donde al tener acceso a los diferentes materiales los niños pudieron participar activamente y contribuir significativamente al trabajo en equipo, fomentando la colaboración e integración entre los estudiantes promoviendo así el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por lo tanto nos esforzamos por encontrar un buen equilibrio entre la atención, la complejidad de

la tarea, el descanso y la flexibilidad de cada uno de los estudiantes, con el objetivo de crear un entorno propicio para el aprendizaje efectivo y el desarrollo del trabajo en equipo, reconociendo que el tiempo es un recurso crucial en el aprendizaje de los estudiantes, tuvimos en cuenta varios factores, entre ellos, el evaluar la capacidad de atención y concentración por lo cual estructuramos la actividad en segmentos de tiempo que fueran apropiados para su nivel de atención.

Las actividades diseñadas fueron elaboradas de manera pertinente ya que se adaptaron a las necesidades educativas de los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje logrando así una participación activa y eficaz por parte de todos los alumnos en el aula de clases, proporcionando apoyos a los estudiantes que lo requieren y ofreciendo desafíos para aquellos estudiantes que iban más avanzados en el proceso adaptando las herramientas y estrategias pedagógicas según el contexto, fomentando la colaboración en los estudiantes durante las actividades proporcionando espacios y ambientes de aprendizaje en los cuales todos pudieran trabajar juntos compartiendo ideas y resolviendo problemas en equipo, ofreciendo una retroalimentación constante para mejorar su desempeño aumentando su motivación y compromiso.

Al mismo tiempo, la implementación de nuestra actividad de trabajo en equipo con los estudiantes de tercer grado responde a los aprendizajes esperados ya que fue diseñada específicamente para abordar los objetivos de aprendizaje, a través de la actividad tuvieron la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en un entorno colaborativo y significativo, además de fomentar sus habilidades socioemocionales que son clave para la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la colaboración, las cuales son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

En la actividad 3, se les indicó a los estudiantes que se sentarán de forma ordenada cada uno en sus respectivos puestos para agradecerle a Dios por otro día más de vida. Después se dio apertura a los ejercicios planteados del día con una pequeña charla sobre la importancia de tener buenas relaciones interpersonales, se dieron ejemplos simples de situaciones cotidianas como las relaciones de amistad entre los compañeros del salón de clase, familiares, entre otros. Estos ejemplos se realizaron para que logaran entender de manera clara y concisa la importancia de llevarse bien con los demás, para ello también se les leyó la fábula del erizo, la cual les gusto mucho y les dejo una enseñanza muy importante para poder ponerla en práctica.

Seguidamente se llevó a cabo un actividad de sensibilización, la cual consistía en realizar una dinámica en grupo sencilla en donde el objetivo principal era fomentar la empatía y la comunicación, como "El Juego de la Pelota", mejorando la participación de los estudiantes, fue una actividad muy divertida que se puede realizar en cualquier entorno, en este caso se llevó a cabo en el salón de clases donde los estudiantes se pasaron una pelota y debían decir una cualidad positiva sobre el compañero a quien se la lanzaban, el participante que recibía la pelota agradeció el cumplido y luego lanzaba la pelota a otro compañero repitiendo el proceso, el juego continuó hasta que todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar.

Por otro lado, se armó un grupo con los estudiantes para asignar un escenario de la vida cotidiana donde se quería resolver conflictos y demostrar el buen trabajo en equipo. Por ejemplo, se le pidió a los estudiantes que representarán una discusión en el patio sobre qué juego quieren jugar o cómo compartir los juguetes. El grupo tenía que representar el escenario y encontrar una solución de manera pacífica y colaborativa para resolver el conflicto. Todos participaron de manera activa y asertiva, al terminar la representación anterior, se llevó a cabo una discusión en grupo sobre las diferentes estrategias utilizadas para resolver los conflictos. Luego se motivó a

los estudiantes a compartir sus ideas y a reflexiones sobre la importancia de la escucha activa, el respeto y la empatía en la resolución de problemas.

Luego se llevó a cabo una retroalimentación de lo aprendido durante toda la actividad propuesta, se les preguntó a los estudiantes que aprendieron sobre las buenas relaciones interpersonales y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Todos de manera respetuosa dieron sus opiniones acerca de la problemática planteada. Finalmente, se le pidió a los estudiantes que se comprometieron a aplicar al menos una de las estrategias aprendidas sobre la actividad, en su vida diaria y al mismo tiempo que compartieran sus experiencias en la próxima clase.

La actividad la disfrutaron todos los estudiantes, estuvieron muy atentos y concentrados, se realizó un buen trabajo en equipo, jugamos, compartimos un rato agradable y lo mejor de todo es que recibieron el aprendizaje de una manera distinta y apropiada para su edad y necesidades educativas.

Con relación a lo anterior se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes del grado tercero que se encuentran en una etapa crucial del desarrollo de habilidades sociales, actitudinales y emocionales, para ello se diseñaron actividades de manera que fueran accesibles y relevantes para su aprendizaje, utilizando un enfoque lúdico y participativo, incorporando juegos y dinámicas que fomentan la colaboración, la comunicación y el buen trabajo en equipo, además de adaptar el contenido de la actividad para que fuera apropiado para su nivel de comprensión y experiencia utilizando ejemplos que fueran relevantes y comprensibles para todos los estudiantes.

Los materiales sugeridos en la planeación, contribuyeron de forma efectiva y eficaz así como la distribución y organización del espacio focalizaron la implementación de lo propuesto

logrando un desarrollo efectivo de las relaciones interpersonales en el grupo de los estudiantes de tercero proporcionando los recursos adecuados y relevantes para las actividades planificadas promoviendo la comunicación y el intercambio de ideas creando un ambiente propicio para el trabajo colaborativo y el diálogo entre los estudiante.

El tiempo establecido en la planificación de la actividad se adaptó cuidadosamente a las necesidades educativas de los participantes asegurando que fuera lo suficientemente flexible para mantener la atención y el interés de los estudiantes abordando los objetivos de aprendizaje establecidos, permitiendo profundizar en los conceptos clave de las buenas relaciones interpersonales, pero al mismo tiempo que fuera bastante breve para evitar la fatiga y el aburrimiento. Al mismo tiempo las estrategias de evaluación implementadas contribuyeron a las necesidades educativas de los estudiantes ya que lograron llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados, la actividad propuesta fue inclusiva puesto que se tuvieron en cuenta las habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo se llevó a cabo la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos evaluando el desempeño en el trabajo en equipo fortaleciendo las competencias, las relaciones interpersonales, los valores como la empatía y el respeto por el otro.

La implementación de la actividad responde al aprendizaje que se esperaban ya que se adaptó a las necesidades y características individuales de cada uno de los estudiantes, donde se tuvo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo y emocional, así como sus intereses y experiencias previas, asegurando que la actividad fuera muy significativa para todos, además de promover un ambiente de aprendizaje y apoyo, donde se sintieron motivados a participar activamente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica en el colegio Gimnasio Aldebarán para los estudiantes de tercer grado mejoró significativamente su formación pedagógica y desempeño académico. Los estudiantes mostraron mayor capacidad para identificar y expresar sus emociones, entender las emociones de otros, resolver conflictos y desarrollar empatía de manera constructiva. Además, se fortaleció el trabajo en equipo desarrollando habilidades para trabajar de manera colaborativa, respetando las ideas y opiniones de los demás. Se observó un aumento en la comunicación asertiva entre los estudiantes, así como mayor tolerancia y respeto hacia las diferencias individuales. Al mismo tiempo se logró un impacto positivo en el desempeño académico y en las habilidades sociales, registrando mejoras en la motivación y participación durante las actividades escolares.

Según Vygotsky (1978) Al hablar del aprendizaje en grupo estaba pensando en un “aprendizaje cooperativo en su máxima acerca del desarrollo de las funciones cognitivas de orden superior, él no postuló sólo que dos se unan, sino más importante aún, es que quienes hacen parte del grupo tengan diferentes niveles de experticia, es decir, que el grupo estuviera conformado por sujetos cognitivamente diferentes: unos más expertos en la solución de un problema junto con otros menos expertos o novicios, quienes al interactuar –primero de forma intermental y luego de manera intramental-, los menos expertos lograrán avanzar y construir los mecanismos que posteriormente les permitirán resolver el problema de forma autónoma” (pág. 56). Trabajar en equipo es fundamental, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales para su vida tanto académica como personal. Además de fomentar la comunicación promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Nuestro proyecto pedagógico se enfoca en mejorar la calidad de la educación y el desempeño académico, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante y a sus diversos estilos de aprendizaje. Esto crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo en el aula. Además, implementamos estrategias pedagógicas innovadoras y creativas, como juegos didácticos y metodologías que captan el interés y la motivación de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo.

A pesar de las fortalezas en nuestra intervención pedagógica, es necesario mejorar ciertos aspectos para continuar avanzando en la formación y el seguimiento individual del progreso de los estudiantes. Es crucial implementar diversas estrategias de evaluación que permitan ofrecer una retroalimentación personalizada, lo cual es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Estas mejoras ayudarán a reforzar el éxito ya observado en nuestro proyecto. En la intervención pedagógica implementada, se reconoció la diversidad de los estilos de aprendizaje presentes en el aula adaptando el enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, utilizando estrategias que permitieran avanzar a su propio ritmo para alcanzar las metas de aprendizaje, esta metodología no solo mantuvo el interés de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje práctico y significativo. Por lo tanto, al reconocer tanto, al reconocer la importancia del bienestar emocional en el proceso de aprendizaje, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales teniendo en cuenta el buen desarrollo académico.

Es fundamental realizar una planificación integral y detallada que considere los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y los recursos necesarios, ya que es de gran importancia mantener la flexibilidad para adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes a lo largo del proceso de implementación, es crucial una formación continua por

parte del docente para poder brindar un aprendizaje de calidad mejorando el desempeño académico de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es esencial reconocer y valorar la diversidad en el contexto educativo, así como también las diferencias en los estilos de aprendizaje, habilidades interpersonales y las necesidades educativas especiales. Al considerar esta diversidad, se pueden diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes implementando la utilización de materiales diversos y evaluaciones flexibles, proporcionando el apoyo necesario para aquellos estudiantes que lo necesiten y requieran.

Es crucial enfatizar en realizar una evaluación continua de las prácticas pedagógicas y los resultados académicos, con el fin de identificar áreas de mejora y ajustar las necesidades diversas de los estudiantes.

Algunos aspectos relevantes de la secuencia didáctica implementada, es la variedad de estrategias pedagógicas que se llevaron a cabo identificando los diferentes estilos de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes con actividades lúdicas, como juegos de roles, actividades artísticas y reflexiones, proporcionando oportunidades para que los estudiantes lograrán un aprendizaje más significativo. Así mismo se realizó una observación continua la cual permite monitorear el proceso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje planteados teniendo en cuenta la participación, la capacidad para manejar sus propias emociones, así como también los criterios de evaluación, manteniendo una actitud dispuesta abierta y receptiva a los intereses y necesidades de los estudiantes, ajustando la planeación según fuera necesario

Para Piaget (2012) “el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el

pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades” (pág. 13). Teniendo en cuenta lo anterior es importante resaltar que el juego permite a los estudiantes expresar su creatividad, aprender a trabajar en equipo, resolver problemas y a entender mejor sus emociones y las de los demás, además de ser una herramienta entretenida y poderosa para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos los aspectos de su vida.

Es indispensable la planeación en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite establecer objetivos claros y específicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que los docentes puedan diseñar estrategias pedagógicas y efectivas para alcanzar esos objetivos de manera progresiva y eficaz logrando que los estudiantes alcancen satisfactoriamente los aprendizajes esperados, además la planeación proporciona una organización coherente para el desarrollo de las actividades educativas, permitiendo con anticipación preparar los recursos y herramientas necesarias para facilitar una mejor enseñanza y que el aprendizaje sea recibido de manera eficiente, adaptando el material de acuerdo a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, garantizando así una educación inclusiva y equitativa para todos, permitiendo al docente brindar una educación de calidad fortaleciendo las potencialidades de cada estudiante, contribuyendo al desarrollo integral y al logro de los objetivos establecidos.

Conclusiones

El proyecto pedagógico refleja la importancia de la investigación acción participativa en la mejora de la calidad educativa. La implementación de estrategias colaborativas y reflexivas han demostrado ser efectivas para abordar problemáticas específicas dentro del entorno escolar, transformando a los estudiantes en agentes de cambios significativos para la sociedad. A través de la reflexión crítica y la acción colaborativa, se promueve una enseñanza pedagógica basada en una mejora continua de aprendizajes.

Así mismo, se destaca la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y participativo, además de reconocer que la investigación acción es una respuesta adecuada a los desafíos que actualmente presenta la educación, contribuyendo al cambio necesario para mejorar la calidad educativa y rendimiento académico.

La planeación diseñada, demostró ser adecuada en gran medida para abordar las necesidades educativas específicas de cada uno de los estudiantes del grado tercero del colegio Gimnasio Aldebarán, esto se evidencia en la participación activa frente a las actividades planteadas, la mejora en los procesos de aprendizaje y el buen trabajo en equipo. Si bien, la planeación fue efectiva en muchos aspectos, pero siempre hay margen para la mejora continua, teniendo en cuenta los factores del contexto, incluidas las diferencias individuales entre los estudiantes.

En gran medida, se lograron los propósitos establecidos, sin embargo, es importante reconocer que siempre hay áreas de mejora y oportunidades para seguir creciendo. Durante la ejecución del proyecto surgieron desafíos y obstáculos que no impidieron el progreso, avanzando

en la mejora de la formación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes según las necesidades cambiantes de los estudiantes y el contexto educativo.

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha experimentado una variedad de cambios significativos en mi práctica pedagógica. Se ha fortalecido la comprensión y aplicación de diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje, adaptando mejor las estrategias de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes, aplicando métodos de enseñanza dinámicas y participativas y una evaluación integral y formativa. Esto se refleja en un cambio hacia un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo

La proyección de esta propuesta pedagógica es la de seguir generando un impacto positivo, sostenible y eficaz en la formación pedagógica y el desempeño de los estudiantes del grado tercero del colegio Gimnasio Aldebarán, así como en el campo educativo en general, promoviendo prácticas innovadoras, centradas en el estudiante y orientadas hacia el mejoramiento continuo.

Los resultados académicos muestran mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes, incluyendo mayor participación y calidad educativa. Han mejorado su comprensión de los conceptos y habilidades, así como su capacidad para trabajar en equipo. También se observa un aumento en la motivación, compromiso y autoconfianza, junto con una mayor disposición para resolver problemas y expresar ideas creativamente. Estos cambios han enriquecido la experiencia educativa para todos los miembros de la comunidad escolar.

Referencias Bibliográfica

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific*, 5(15), 106-128.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje.
Materia.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Vygotsky, Lev (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35652744006/html/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1J-GYFQPqPgiCsnmBJwUTGtrFXvVZLMp_?usp=sharing