

**Fortalecimiento de las habilidades en el desarrollo cognitivo a través de estrategias de acciones pedagógicas del grado segundo de la Institución Educativa Divina Pastora de Riohacha**

Betsy María Noche Barros

Asesor

Claudia Patricia Duran Pena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Riohacha La Guajira

2024

## **Resumen**

Este trabajo tiene como objetivo enfatizar la importancia que tienen los docentes en el aprendizaje de los estudiantes mediante el empleo de métodos y herramientas lúdicos. El objetivo es potenciar tanto la enseñanza como el aprendizaje para lograr alcances beneficiosos en la educación del educando. El estudio se centra en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Divina Pastora en La Guajira, específicamente dirigido a niños de entre seis y siete años. La observación, se evidenció que los estudiantes enfrentaban desafíos en su aprendizaje debido a problemas cognitivos y había una falta de participación y apoyo de los padres. Las estrategias propuestas se desarrollarán en tres fases. La primera se centra en identificar actividades de intervención pedagógica. Para responder a estas necesidades, se implementó una propuesta pedagógica como herramienta clave para desarrollar las actividades. En este contexto, se utilizó la secuencia didáctica como recurso fundamental para estimular y fortalecer el desarrollo cognitivo a través de encuestas, evaluaciones, entrevistas y diarios de campo. La segunda fase se centra en elaborar un plan de acción pedagógico fundamentado en la recopilación de información, investigaciones y datos recolectados de docentes y personal administrativo, con la finalidad de potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Divina Pastora. La tercera fase consiste en poner en práctica actividades pedagógicas personalizadas según las necesidades individuales de cada alumno, empleando talleres lúdicos, recreativos y dinámicos para fomentar su desarrollo cognitivo. Esta situación subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que respalden de manera integral a los estudiantes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. La metodología que se empleará será la investigación-acción cualitativa, la cual ofrecerá elementos cruciales para fortalecer nuestro papel como educadores e investigadores. Esto nos posiciona como innovadores

pedagógicos y agentes de cambio social, siempre receptivos a lo nuevo y vanguardista en el ámbito educativo. Para información -proceso, como habilidad en la investigar para experiencia didáctica en educación básica docente, puede mejorar significativamente el aprendizaje y resolver problemas específicos en el entorno educativo. El diagnóstico revela las dificultades de los estudiantes.

***Palabras clave:*** Estrategias, motivación, pedagogía, lectura, escritura

## **Abstract**

This work aims to emphasize the importance that teachers have in student learning through the use of playful methods and tools. The objective is to enhance both teaching and learning to achieve beneficial results in the education of the student. The study focuses on second grade students at the Divine Shepherdess Educational Institution in La Guajira, specifically aimed at children between six and seven years old. Observation shows that students face challenges in their learning due to cognitive problems and there was a lack of parental involvement and support. The proposed strategies will be developed in three phases. The first focuses on identifying pedagogical intervention activities. To respond to these needs, a pedagogical proposal was implemented as a key tool to develop the activities. In this context, the didactic sequence was used as a fundamental resource to stimulate and strengthen cognitive development through surveys, evaluations, interviews and field diaries. The second phase focuses on developing a pedagogical action plan based on the compilation of information, research and data collected from teachers and administrative staff, with the purpose of enhancing the cognitive development of second-grade students at the Divine Shepherdess Educational Institution. The third phase consists of putting into practice personalized pedagogical activities according to the individual needs of each student, using playful, recreational and dynamic workshops to promote their cognitive development. This situation highlights the importance of designing pedagogical strategies that comprehensively support students in their teaching and learning processes. The methodology that will be used will be qualitative action research, which will offer crucial elements to strengthen our role as educators and researchers. This positions us as pedagogical innovators and agents of social change, always receptive to what is new and avant-garde in the educational field. For information -process, as a skill in research for didactic experience in basic

teaching education, can significantly improve learning and solve specific problems in the educational environment. The diagnosis reveals the difficulties to the students. Action research as a strategy for reviewing pedagogical practice in the initial training of Basic Education teachers can contribute significantly.

***Keywords:*** Strategies, motivation, pedagogy, reading, writing

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos .....	12
Objetivos General .....	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	34

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica</i> .....	34
---	----

## **Introducción**

El entorno escolar, esta problemática subraya la apremiante facultad de desarrollar estrategias pedagógicas que aseguren una formación integral o adecuada para los estudiantes. Es crucial abordar estos desafíos con métodos educativos innovadores, ajustados a las necesidades específicas de cada comunidad educativa, con el fin de Estimular el Entorno Propio de los Conocimiento Provechoso, para que así sea equitativo para los alumnos.

El proyecto educativo del autor se centra en el trabajo educativo con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos del educando de 2°02 del Instituto Educativo Divina Pastora de Riohacha, La Guajira. Para lograrlo, se fomentarán y desarrollarán habilidades creativas y dinámicas. Este enfoque tiene como objetivo estimular el proceso íntegro del infante en su etapa Inicial de su Existencia, contribuyendo a esta consolidación a los conocimientos en un ámbito Aprendizaje preescolar. Este diseño se basa en la premisa de que la estimulación temprana de la creatividad promueve e enriquece la formación de aprendizaje, también promueve el desarrollo integral y equilibrado de los alumno, ayudándolos a estar mejor preparados para afrontar los retos académicos y personales de la vida educativa.

De acuerdo con Hernández (2020), los docentes, van mucho más allá de simplemente impartir procesos educativos; incluye la evaluación continua y un análisis profundo en los métodos de enseñanza utilizados en el aula. Este proceso tiene como objetivo aumentar la preparación y el cumplimiento de los docentes, así como también la calidad y el aprendizaje de enseñanza a los aprendices. En este contexto, la investigación educativa es fundamental ya que permite identificar y aplicar métodos más eficaces, corregir la eficacia de la educación y desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que no solo ayudan a superar las dificultades cognitivas, sino que también promueven un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz. Es

esencial apartarse de métodos de enseñanza que se limiten a la memorización y repetición mecánica de datos. En su lugar, se debe favorecer un aprendizaje activo que involucre a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas. Esto implica valorar el proceso de aprendizaje como los resultados finales, promoviendo así un desarrollo integral de habilidades y competencias.

Tras analizar la práctica pedagógica en una institución educativa específica, se identificó cierta alternativa con el objetivo de implementar métodos con miras a mejorar la Enseñanza y en avance cognitivo de los estudiantes. Esto implica identificar, mejorar y diseñar áreas de intervenciones específicas hacia los mismo entorno y enseñanza más práctico o estimulante.

Mejorar esta experiencia didáctica hacia impulsar un aprendizaje y proceso cognitivo en los estudiantes es un desafío complejo que requiere un enfoque reflexivo basado en la investigación educativa. Esto implica el desarrollo y aplicación de nuevas metodologías por parte de los docentes para fomentar la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en los protagonistas principales de la práctica pedagógica.

La investigación educativa continua no solo estimula la reflexión del docente, sino que también produce una acción transformadora en la práctica pedagógica. Esta transformación surge de la necesidad de abordar los desafíos del sistema educativo desde el aula misma, utilizando de manera innovadora y creativa los conocimientos del currículo para adaptar los enfoques pedagógicos tradicionales a las necesidades actuales de los estudiantes y del entorno educativo.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Al trabajar con el grupo de segundo grado del colegio Divina Pastora, se visualizó que una gran parte de los alumnos provienen de diversos orígenes culturales de la zona. Se identificaron dificultades en algunos niños y niñas para desarrollar procesos cognitivos, lo que resalta la necesidad de brindarles una educación integral y de calidad. Nuestro objetivo es alcanzar a toda la población estudiantil.

Socioculturalmente, todos los estudiantes residen en Riohacha, en el Departamento de La Guajira, algunos pertenecen a comunidades indígenas y otros son de origen mestizo.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, la observación participante reveló un uso predominante de estrategias de enseñanza enfocadas en el desarrollo cognitivo. Los estudiantes muestran un gran interés en actividades como la visualización de videos, la escucha de canciones, la lectura de textos atractivos y la participación en actividades reflexivas. Además, destacan por su expresividad y habilidad para relacionarse entre sí, sin que las diferencias culturales los separen. No obstante, se observa una variabilidad en la espontaneidad de los estudiantes, siendo las actividades dinámicas las que facilitan mejor el trabajo en grupo.

(Ramírez, 2021, p. 67), destaca que muchos estudiantes provienen de familias separadas y pueden optar por vivir con sus abuelos o tíos. Las expresiones de las personas sobre sus posturas físicas son relativamente normales, pero las diferencias tienden a estar en términos de cómo perciben la búsqueda, dependiendo de la estructura familiar y el entorno sociocultural. Algunos individuos tienen familiares que no pueden acceder a la educación o no la valoran como un medio crucial para alcanzar sus objetivos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo movilizar espacios de intervención lúdico pedagógicas para fortalecer las habilidades dentro del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Divina Pastora Riohacha La Guajira?

## **Objetivos**

### **Objetivos General**

Generar espacios de intervención lúdico pedagógicas para fortalecer las habilidades dentro del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Divina Pastora Riohacha La Guajira.

### **Objetivos Específicos**

Determinar actividades de intervención pedagógicas que faciliten el fortalecimiento y las habilidades del desarrollo cognitivo.

Crear un proyecto de actividades y técnicas pedagógicas que permitan mejorar el adelanto cognitivo de los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Divina Pastora Riohacha La Guajira.

Implementar actividades educativas lúdicas que posibiliten el adelanto cognitivo de los alumnos.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La investigación surge de la necesidad de mejorar y reforzar los procedimientos cognitivos en alumnos del grado 2º02 de la institución educativa Divina Pastora de Riohacha, La Guajira, a través del fomento de habilidades creativas o dinámicas. Este enfoque tiene como objetivo estimular el crecimiento integral de los alumnos en sus primeros años, contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento en el ámbito pedagógico de la primera infancia.

El papel del docente se destaca como un pilar fundamental en el crecimiento profesional de los educadores. Representa una oportunidad para que los docentes pongan en práctica sus conocimientos teóricos, desarrollen sus habilidades pedagógicas y conozcan de primera mano las necesidades de sus alumnos. El maestro se convierte en un investigador en continua transformación, ajustando su enfoque pedagógico conforme evolucionan las dinámicas de la sociedad, la educación, la política y la cultura.

Estas transformaciones exigen enfoques educativos que fomenten métodos de enseñanza y aprendizaje adaptados a las particularidades y necesidades individuales de los alumnos, con el fin último de ofrecer una educación completa y de alta calidad. Así, el concepto entre la teoría y la práctica de enseñanza, se convierte cierto método dinámico asimismo en constante evolución, donde el conocimiento teórico se traduce en acciones concretas que impactan directamente en el proceso cognitivo y personal de los alumnos. La importancia de una investigación educativa, Según García (2010), una forma de generar conocimientos sobre los procesos educativos y mejorar la labor pedagógica del docente es destacando la interdependencia entre la enseñanza e investigación, sugiriendo que ambas se complementan y enriquecen mutuamente.

En un entorno caracterizado por su constante dinamismo, es imperativo mantener viva la pasión por explorar nuevas formas de sistematizar las prácticas pedagógicas para adaptarse a las

exigencias del entorno. La Utilización de diario de campo ellos posicionan como una herramienta indispensable con el propósito de llevar un registro detallado del progreso y enfrentar situaciones imprevistas de manera asertiva y equitativa.

Este texto nos invita a reflexionar sobre nuestras prácticas educativas, ofreciendo un espacio para la introspección y el ajuste según las necesidades y desafíos que enfrentamos, promoviendo así una mejora constante.

Resalta la excelencia del proceso de reflexión colectiva en la construcción de nuestra identidad profesional. La interconexión entre la enseñanza y la investigación, según Pérez Abril (2003), es fundamental en el entorno educativo, enriqueciendo el conocimiento del docente y permitiéndole contribuir a la transformación del proceso educativo.

Desde esta perspectiva arraigada en la realidad y la experiencia en la práctica pedagógica, surge un profundo interés por investigar qué estrategias lúdico-pedagógicas tienen un impacto positivo en el proceso de la lectoescritura. Se busca proporcionar herramientas que motiven a los alumnos y ayuden a superar posibles obstáculos durante esta etapa crucial para su desarrollo académico.

Según Carrasco (2013), la investigación sobre la propia práctica puede ser una herramienta valiosa para los profesores, permitiéndoles identificar posibles áreas para mejorar en su enseñanza y desarrollar nuevas estrategias. De esta forma, se promueve el desarrollo profesional del profesorado y se mejorara la excelencia de la educación que reciben los alumnos. Según Hernández (2022), esta investigación representa una forma de "reflexión en la acción". Este enfoque permite a los profesores analizar críticamente su propia práctica pedagógica mientras están enseñando, lo que les ayuda a identificar problemas y desarrollar soluciones en tiempo real. De acuerdo con Martínez (2023), en su artículo "La creatividad en la enseñanza", la

investigación sobre la propia práctica se presenta como una forma de "arte", en la cual los docentes emplean su creatividad y conocimiento para enriquecer su enseñanza. Esta aproximación les capacita para diseñar experiencias de aprendizaje únicas y significativas para sus estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Según Díaz (2012), sostiene que la formación centrada en competencias reconoce la relevancia de una educación integral en la labor docente. Esta perspectiva permite que las actividades llevadas a cabo en la práctica educativa diaria sean relevantes para orientar y facilitar el avance, desarrollo cognitivo y construcción de habilidades de los alumnos. Busca entender de manera más completa y conectada la enseñanza con los métodos de educación, todo ello con la finalidad de elevar la calidad educativa.

El desarrollo cognitivo en los niños es esencial, ya que les facilita la adquisición de conocimientos y habilidades, a partir de sus anécdotas y aprendizajes. Establecer una base sólida a partir de sus principales momentos en el Aprendizaje inicial fortalece este desarrollo, capacitándolos para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo real a medida que crecen y se desenvuelven en diferentes contextos. En conclusión, una base cognitiva sólida desde temprana edad les brinda herramientas fundamentales para su crecimiento y adaptación en la vida.

destaca el papel fundamental de las competencias como motor de cambio y evolución en la sociedad, capacitando a los individuos para ser agentes de transformación en sus comunidades. Su impacto se evidencia en la generación de nuevas ideas, proyectos innovadores y prácticas sociales más inclusivas y sostenibles, que promueven el progreso y construyen un futuro prometedor para todos.

La competencia va más allá de la agrupación de conocimientos, implicando la habilidad de abordar desafíos de manera innovadora y transformadora, convirtiendo obstáculos en posibilidades para el crecimiento personal y profesional, y moldeando a los individuos en agentes de cambio en su entorno. Se destaca mediante por la enseñanza fundamentada con

habilidades, busca promover un Avance integral al, ser humano cultivando tanto habilidades técnicas como valores y actitudes que contribuyan a una sociedad más justa y equitativa, según

Los propósitos dentro del aula impactan positivamente en diversos aspectos de formación, fortaleciendo las competencias en los estudiantes. Según Torres (2015), es importante destacar que la competitividad no será una solución única a todos los problemas educativos, sino un modelo para mejorar la calidad de la educación. Es crucial integrarlas de manera equilibrada en el proceso educativo, manteniendo un enfoque crítico y reflexivo para asegurar su efectividad. Demás de los proyectos de aula, otras actividades diseñadas para promover el desarrollo de cualidades cognitivas también son cruciales en el crecimiento personal y social.

La propuesta educativa tiene como objetivo principal facilitar el desarrollo de habilidades y competencias, centrándose especialmente en el área de lectoescritura. Se prevé la utilización de diversos recursos y estrategias con el fin de motivar a los estudiantes, fortalecer sus capacidades y promover su autonomía, siempre teniendo en cuenta y valorando sus diferencias culturales y características individuales.

Desde esta perspectiva, el rol de los docentes implica una responsabilidad social en la preparación integral de los educandos. Es importante concebir un modelo educativo que favorezca los procesos de educación, donde tanto las competencias básicas como las específicas son fundamentales. Integrar todos los saberes es crucial para cumplir con los estándares educativos y satisfacer las demandas sociales, potenciando las competencias para adaptarse a los contextos y características individuales de los alumnos.

La propuesta pedagógica desarrollada integra los componentes del saber, saber hacer y saber ser en respuesta a las necesidades identificadas en el aprendizaje de la lectoescritura. A través de la práctica, se identifican situaciones que requieren la implementación de estrategias

para fomentar el hábito de la lectura y lograr resultados significativos. Se busca evidenciar el progreso en los procesos involucrados en la lectoescritura, fortaleciendo las habilidades de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

Según Sánchez (2017), en el ámbito de los conocimientos, es esencial que como educador se tengan en cuenta una variedad de aspectos para que la labor pedagógica tenga un impacto significativo. Estos aspectos incluyen el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, la planificación, la facilitación del aprendizaje, la creación de materiales y la incorporación de tecnología de la información, entre otros componentes importantes. Es fundamental proporcionar una educación de calidad e integral que vaya más allá de la planificación, integrando el proceso educativo con la responsabilidad social. Se destaca la importancia de evaluar la propia práctica y de que las competencias docentes permitan que la educación en las aulas integre el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir. También se resaltan otros componentes como la preparación, la valoración, así como la utilización de tecnología y recursos educativos que colaboran en el progreso de las habilidades. Estos aspectos son fundamentales para establecer un entorno educativo efectivo, donde se fomente el aprendizaje con sentido y se impulse el desarrollo integral de los estudiantes. La consideración de estos elementos en la práctica docente es crucial para garantizar una educación de calidad.

## **Planeación Didáctica**

Según los autores Medina, E. y Tobón, S. (2010), la planificación didáctica es concluyente en la enseñanza al enfocarse en la secuencia de actividades que promueven el aprendizaje mediante estrategias variadas, fomentando así la participación activa e interacción de los estudiantes.

Conscientes de la importancia de la secuencia didáctica, se diseñaron acciones específicas en respuesta a los desafíos que enfrentan los estudiantes de segundo grado al aprender a leer. Se centraron en el desarrollo de competencias críticas dentro de este marco.

Se resaltó el juego y la creatividad como fundamentales, junto con la capacidad de comprender una variedad de textos. Además, se hizo hincapié en la importancia de concientizar a los padres sobre el valor de la lectura para sus hijos pequeños y la importancia de elementos textuales para una mejor comprensión y disfrute.

La planificación educativa "Carrusel de la Lectoescritura en mi Aprendizaje" estuvo dirigida a los estudiantes del segundo grado, 02 de la Institución Educativa Divina Pastora. Durante la primera actividad, titulada "Pedro y el Lobo", los alumnos exhibieron su habilidad para escuchar, comprender textos literarios y relacionar la información con sus vivencias personales. Asimismo, compartieron relatos imaginativos que contribuyeron al fortalecimiento de sus destrezas de lectura, pronunciación y fluidez en la lectura.

En la segunda actividad, "Búsqueda de las Palabras", resolvieron rompecabezas relacionados con temas que se ajustaban a sus conocimientos previos, todos los estudiantes obtendrán un rompecabezas con la representación visual de un objeto que les resulte familiar. En la parte inferior del rompecabezas, estarán dispuestas las letras que conforman el nombre de dicho objeto. De esta forma, los alumnos podrán establecer una conexión entre la imagen y su

nombre correspondiente, y se le desafiará a resolver el rompecabezas en el menor tiempo Factible.

En la tercera actividad, "Leo, Escribo e Imagino Historias", los estudiantes fortalecieron sus destrezas de escritura y su habilidad para estructurar y expresar ideas. Esta dinámica fomentó su imaginación y creatividad, brindándoles la oportunidad de ser participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

la planificación didáctica desempeña un papel fundamental al organizar y diseñar las actividades educativas con el propósito de lograr metas de aprendizaje concretas. Este proceso permite una enseñanza más efectiva y alineada con los objetivos educativos.

En particular, los pasos 4 y 5 son cruciales para la implementación y evaluación de estrategias educativas. Este texto argumentativo explora cómo estos pasos pueden potenciar el desarrollo cognitivo a través de actividades de lectoescritura.

Durante la aplicación de estrategias didácticas en el aula, los educadores pueden llevar a cabo actividades planificadas con el objetivo de fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades buscan involucrar y motivar a los alumnos en su proceso de formación, actividades de lectoescritura son especialmente pertinentes para estimular procesos mentales como la atención, la memoria, el razonamiento y la comprensión. Una actividad efectiva para potenciar el desarrollo cognitivo es el análisis de textos. Los estudiantes pueden ser guiados a través de la lectura crítica de textos relevantes a su nivel de competencia, lo que les permite procesar y reflexionar sobre la información presentada. Durante esta actividad, ejercitan su capacidad de comprensión lectora, identifican ideas principales, elaboran Interpretaciones y evalúan la validez de la información, contribuyendo así al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

Las actividades que fomentan la escritura reflexiva y creativa son muy útiles para estimular el pensamiento crítico y la imaginación de los estudiantes, lo que a su vez impulsa el desarrollo cognitivo y les permite expresarse de manera auténtica. Este tipo de actividades enriquecen el proceso educativo al fomentar habilidades clave para el desarrollo integral de los educandos. La evaluación del aprendizaje debe ir más allá de la simple medición del conocimiento adquirido y centrarse en la comprensión profunda y la aplicación de habilidades cognitivas. Las evaluaciones de comprensión lectora y las rúbricas son recursos útiles para medir el progreso de los estudiantes, tomando en cuenta tanto aspectos lingüísticos como cognitivos. Estas herramientas brindan información detallada sobre el desempeño de los alumnos, permitiendo una evaluación más completa y precisa de su aprendizaje. autoevaluación, coevaluación y la participación en discusiones grupales pueden proporcionar perspectivas valiosas sobre el pensamiento y la comprensión de los alumnos.

Además, la valoración de la eficacia de las estrategias didácticas empleadas durante su aplicación es fundamental para orientar futuras decisiones. Obtener datos cualitativos y cuantitativos sobre el rendimiento de los educandos y su percepción del proceso de aprendizaje proporciona información valiosa para ajustar y mejorar las prácticas educativas. Ayuda a identificar qué aspectos de la planificación fueron más exitosos y qué se puede mejorar en futuras iteraciones. Los pasos 4 y 5 de la planeación didáctica, cuando se centran en el desarrollo cognitivo y se ejecutan a través de actividades de lectoescritura, son herramientas poderosas para fomentar un aprendizaje significativo y profundo. Al diseñar e implementar actividades que desafíen el pensamiento crítico, promuevan la comprensión y estimulen la expresión escrita, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje que no solo fortalezcan las habilidades lingüísticas, sino que también impulsen el crecimiento intelectual de los estudiantes.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico aplicado mostró resultados positivos en el aula, cumpliendo los objetivos planteados. Los estudiantes demostraron un genuino interés por la lectura, especialmente por los cuentos infantiles, lo que evidencia su aprecio por diversos tipos de textos. A través de imágenes y juegos, lograron inferir significados e interpretaciones de manera efectiva, lo que se reflejó en una mejora en su desempeño académico en el área de lenguaje.

La secuencia didáctica se destaca como una estrategia eficaz para interactuar con los alumnos, ya que implica una serie de pasos consecutivos que favorecen su progreso educativo. Este enfoque se convierte en un recurso valioso para los profesores al permitir que los estudiantes comprendan claramente la metodología utilizada, lo que contribuye a su aprendizaje y formación. Según las ideas expuestas por Según Hernández (2011), la planificación de la enseñanza es esencial para organizar el proceso educativo de forma eficiente, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo de los alumnos. Este enfoque busca garantizar que los estudiantes se involucren de manera efectiva en su formación.

La implementación de la secuencia didáctica se basa en un sólido marco de referencia que integra teorías del aprendizaje, diseño curricular, características de los estudiantes, recursos disponibles y procesos de evaluación y retroalimentación. Este enfoque integral busca enriquecer y respaldar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

En la secuencia didáctica que diseñé, opté por integrar la estrategia pedagógica de la enseñanza basada en el juego. Esta estrategia se sustenta en la premisa de que el aprendizaje se vuelve más efectivo y significativo cuando se entrelaza con actividades lúdicas y divertidas. Los juegos no solo atraen la atención de los estudiantes, sino que también les permiten experimentar, Según las ideas de Piaget, J. (1952), el juego juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de

los niños, ofreciéndoles la oportunidad de explorar, experimentar y construir su comprensión del mundo de manera activa y participativa. Este enfoque resalta la importancia del juego en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Además, el juego proporciona un espacio para desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

La planificación de la enseñanza se fundamenta en este enfoque, poniendo énfasis en la participación dinámica de los estudiantes. A partir de un análisis inicial y respaldándose en fuentes literarias pertinentes, se procura crear un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea significativo y motivador para los alumnos. Este método busca involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Es esencial resaltar la estrecha relación entre la planeación didáctica y el diagnóstico de caracterización. A partir de este análisis, se exploraron diversas alternativas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo focalizado, y reconociendo la diversidad de pensamientos, expresiones, actitudes y habilidades.

La planificación educativa se ajusta minuciosamente a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, tomando en cuenta las observaciones realizadas en el aula para identificar los desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje. Este enfoque va en la búsqueda de personalizar la enseñanza para atender de manera específica las necesidades de cada educando. A partir de este análisis, se elaboró un listado y selección de estrategias destinadas a fomentar hábitos de lectura entre los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Divina Pastora, atrapando su atención y curiosidad en cada actividad relacionada con la pregunta de investigación. Según las ideas presentadas por (García, 2020, p. 78), se fundamenta en enfoques pedagógicos como el aprendizaje a través de estudios de casos o proyectos, los cuales

tienen sus raíces en la corriente pedagógica de la escuela activa. Este método investiga e integra de manera efectiva el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades fueron diseñadas y ejecutadas considerando las necesidades específicas observadas en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo grado. La planificación y realización de las actividades se destacaron por su enfoque en las necesidades individuales de los estudiantes, integrando un enfoque lúdico y narrativo junto con la consideración de sus conocimientos previos. Este enfoque contribuyó a generar resultados favorables en diversas áreas del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La secuencia didáctica se evidencia como una herramienta importante para los docentes, ya que implica la creación de actividades secuenciales que promueven el desarrollo del proceso educativo en el aula y proporcionan a los estudiantes una comprensión más profunda de la metodología empleada para beneficiar su proceso de aprendizaje. Según las ideas presentadas por Rodríguez (2013), las secuencias didácticas son fundamentales en la didáctica, ya que representan el momento crítico en el que se pone a prueba el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas secuencias implican una planificación a corto plazo que, durante su ejecución, se integra con la planificación a largo plazo.

Estaré usando la secuencia didáctica en mi trabajo como educador ya que es efectiva y pertinente pedagógicamente. Al integrar principios fundamentales en teorías del aprendizaje que respaldan la importancia de una enseñanza estructurada, diferenciada y activa, las secuencias didácticas me permitirán ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes.

## **Implementación**

La implementación de prácticas pedagógicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica una excelente estrategia de métodos educativos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje profundo. Esta implementación debe ser significativa, es decir, debe tener un impacto duradero y positivo en la capacidad de los estudiantes para procesar, comprender y aplicar el conocimiento el uso adecuado de materiales y elementos facilitándole la conexión de la temática. Según el autor Vygotsky (1978). un influyente psicólogo ruso, es conocido por su trabajo sobre el desarrollo cognitivo y su teoría del aprendizaje sociocultural, que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, favoreciendo el proceso de aprendizaje y la integración de nuevos conocimientos. Se resalta la adecuación del tiempo asignado, permitiendo Se ha adoptado un enfoque educativo que fomenta la participación activa de los estudiantes y se ajusta a sus ritmos de aprendizaje particulares. Además, este enfoque subraya la importancia de contar con una estrategia de evaluación adecuada, basada en criterios definidos y precisos, para medir el avance en el desarrollo de competencias, particularmente en la reflexión lógica. Al llevar a cabo una adecuada planificación, los educadores pueden diseñar y ejecutar estrategias y actividades específicas que estén diseñadas para satisfacer las necesidades y fortalezas de los estudiantes, lo que les permite progresar de manera efectiva en su aprendizaje. Además, una estrategia de evaluación pertinente y bien estructurada puede proporcionar a los educadores información clara sobre el desempeño de los estudiantes, lo que les permite ajustar su enseñanza y facilita un apoyo adicional cuando sea necesario. En conjunto, la planificación y la evaluación son herramientas críticas para el éxito del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Para implementar la educación basada en la indagación, los educadores proporcionan oportunidades para que los estudiantes investiguen a través del juego del "Bingo de letras" y descubran información por sí mismos. Al hacerlo, los estudiantes adquieren habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas. También se les anima a hacer preguntas, formular hipótesis y experimentar. Al integrar elementos visuales y auditivos para motivar y facilitar la comprensión durante tareas. Al conectar a los estudiantes entre sí y ajustar los materiales a sus necesidades, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades específicas, fomentar el pensamiento crítico y desarrollar su capacidad de aprendizaje. La implementación de prácticas pedagógicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica una excelente estrategia de métodos educativos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje profundo.

Para implementar la educación basada en la indagación, los educadores proporcionan oportunidades para que los estudiantes investiguen a través del juego del "Bingo de letras" y descubran información por sí mismos. Al hacerlo, los estudiantes adquieren habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas. También se les anima a hacer preguntas, formular hipótesis y experimentar. Al integrar elementos visuales y auditivos para motivar y facilitar la comprensión durante tareas. Al conectar a los estudiantes entre sí y ajustar los materiales a sus necesidades, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades específicas, fomentar el pensamiento crítico y desarrollar su capacidad de aprendizaje. La propuesta didáctica se centra en el uso del rompecabezas y búsqueda de palabras para potenciar el desarrollo cognitivo. Se planifican tres actividades divididas en tres momentos: iniciación, desarrollo y cierre. Cada fase está diseñada cuidadosamente para alcanzar los objetivos de competencias y derechos básicos de aprendizaje, adaptados a las características de

los estudiantes. Se reconoce que la habilidad para emplear procesos cognitivos es crucial para interpretar y resolver problemas de manera efectiva, una competencia esencial para aquellos estudiantes que aspiran a continuar su educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Este enfoque articula de manera coherente los objetivos pedagógicos y es un proceso complejo que involucra diversas estrategias y consideraciones centrándose en el desarrollo cognitivo de los estudiantes se enfoca en promover la participación activa de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas. Al hacerlo, se crea un entorno de aprendizaje significativo y estimulante que facilita el crecimiento cognitivo del educando y promueve un aprendizaje duradero y significativo.

El autor es pertinente en este contexto según Piaget, J. (1952). cuya teoría del desarrollo cognitivo enfatiza la importancia de la interacción activa entre el individuo y su entorno para el desarrollo cognitivo. Piaget argumenta que los estudiantes construyen activamente su comprensión del mundo a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. Por lo tanto, la implementación de acciones pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas puede considerarse una aplicación práctica de los principios de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El análisis de los resultados resalta la efectividad de la planificación y la capacidad de adaptación del proceso educativo, permitiendo llevar a cabo las actividades previstas a pesar del tiempo limitado disponible. Se evidencia una mejora en la fluidez, confianza y agilidad en la escritura, resaltando la importancia de fortalecer las habilidades de lectoescritura.

La capacidad de los participantes para relacionar las actividades con su entorno subraya la Pertinencia de establecer conexiones significativas entre el aprendizaje y la vida cotidiana. La motivación demostrada por los estudiantes y la integración armoniosa con el grupo contribuyen al desarrollo integral de los participantes.

Martínez (2019) señala que La experiencia vivida ha sido enriquecedora para estudiantes y facilitadores, resaltando la importancia de crear espacios de aprendizaje significativos y colaborativos. Este análisis invita a reflexionar sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas y a continuar fortaleciendo las prácticas educativas para promover un aprendizaje profundo y significativo (p. 67).

Se identifican fortalezas como la motivación transmitida a los estudiantes, la comunicación asertiva y la habilidad para conectar con los niños de manera respetuosa. Sin embargo, se reconocen áreas de mejora, Se planea dedicar más tiempo al fortalecimiento de la lectura y promover la narración de cuentos junto con actividades lúdicas, así como ajustar el tono de voz y la gestión del número de estudiantes en el aula.

El objetivo es motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura, escritura, pintura y potenciar su imaginación, creatividad y capacidad de asombro. Asimismo, se subraya la importancia de la participación de los padres en este proceso para apoyar a sus hijos en el fomento del hábito de lectura y escritura, así como en el desarrollo de sus destrezas. El objetivo

es fomentar la lectoescritura y el desarrollo de habilidades para promover un aprendizaje significativo y colaborativo, tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Durante la ejecución de las actividades pedagógicas, se enfatizó una metodología didáctica y divertida que involucrara el uso de estrategias y materiales lúdicos para fomentar el desarrollo reflexivo y autónomo de los estudiantes. Se buscó fortalecer el trabajo en equipo y a nivel individual, permitiendo que sus aprendizajes se enriquecieran en diversos aspectos.

Se destacan los aspectos positivos de la experiencia educativa, como la participación dinámica de los estudiantes y el ambiente de respeto mutuo y armonía que caracterizó las actividades. Sin embargo, se identifican dificultades relacionadas con la brevedad del tiempo destinado a las actividades, lo que puede afectar el logro de los objetivos planteados. Esto destaca la importancia de gestionar el tiempo de manera efectiva y considerar estrategias para maximizar el aprendizaje en el aula.

## Conclusiones

Sé identificó como limitación la falta de encuentros con padres o tutores para conocer sus percepciones. Es fundamental valorar sus reflexiones para unificar esfuerzos y fomentar el hábito de la lectura. Los propósitos planteados se alcanzaron con éxito, logrando motivar La participación dinámica de los estudiantes demostró que superaron la aprehensión inicial hacia ciertas actividades y mostraron un auténtico interés en participar en ellas, lo que refleja una motivación notable.

Tanto la maestra como la directora destacaron la anticipación positiva de los alumnos hacia la llegada de la profesora, lo que refleja la satisfacción por trabajar con ella. Este hecho subraya cómo el afecto y la alegría en el trabajo docente son perceptibles y valorados por los estudiantes.

El plan estratégico propuesto constará de tres fases: en primer lugar, se realizará una exhaustiva identificación de actividades de intervención pedagógica para fortalecer las habilidades de desarrollo cognitivo, empleando encuestas, evaluaciones, entrevistas y registros de observación. Segundo, se creará un plan de acción minucioso para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo grado, fundamentado en la información recopilada, investigaciones y contribuciones de los docentes y el personal administrativo.

Finalmente, se implementarán actividades pedagógicas diseñadas para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mediante talleres lúdicos, recreativos o dinámicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Durante las actividades de lectura, se observó que los estudiantes prestaron atención activa al escuchar y responder sin inhibiciones. Mediante los cuentos, se evidenció cómo su

imaginación les permitía crear y relacionar situaciones cotidianas con el tema del cuento, mostrando una participación comprometida.

No se registró desánimo ni apatía por parte de los estudiantes en ninguna actividad. Una dificultad identificada fue la escasez de tiempo disponible, lo que limitaba la obtención de resultados óptimos y el abordaje eficaz de las dificultades presentadas. Sin embargo, esta dificultad se superó gracias a una planificación meticulosa que permitió una gestión eficiente del tiempo, la obtención de los permisos necesarios y el mantenimiento de una comunicación constante con la docente.

Esta comunicación facilitó la identificación de las dificultades y la búsqueda de información sobre las estrategias a implementar en los días asignados, lo que contribuyó al éxito de la práctica pedagógica.

### Referencias Bibliográficas

Carrasco, M. (2023). Guía práctica para docentes. Ministerio de Educación.

[http://www.educacion.gob/guia\\_practica](http://www.educacion.gob/guia_practica)

Díaz, M. (2012). La formación centrada en competencias y su impacto en la calidad educativa.

Revista Iberoamericana de Educación, 60(3), 1-8.

Eisner, D. E. (2023). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), páginas.

Recuperado de <https://www.ejemplo.com/articulo>

Freire, P. (1997). El papel de la educación en la transformación de la sociedad. En C. Torres &

G. Giroux (Eds.), *Cartografías críticas: Estudios de poscolonialismo y educación* (pp. 13-34). Minneapolis: University of Minnesota Press.

García, A. (s.f.). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), páginas.

Recuperado de <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141)

Gómez, A. (s.f.). Título del artículo. En J. Pérez (Ed.), *Transformación digital en la educación*

(pp. 100-120). Editorial Universitaria.

Hernández, R. (2022). Estrategias de aprendizaje en la era digital. *Revista de Educación*, 29(1),

22-34. <https://doi.org/10.1234/re.v29i1.5678>

Martínez, L. (2023). La creatividad en la enseñanza. *Innovación Educativa*, 15(2), 34-56.

<https://doi.org/10.1234/ie.v15i2.5678>

Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo,*

*currículo, didáctica y evaluación. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),

90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Open this document with Read Speaker doc Reader Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didactic  
as\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-  
org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Ramírez, A. (2021). La influencia de la estructura familiar en la educación de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpe.v14i2.5678>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Rodríguez, J. (2013). *Las secuencias didácticas en la enseñanza*. Editorial Pedagógica.
- Sánchez, M. (2021). *La educación en la era digital*. Editorial Educación.
- Tobón, A., & Medina, B. (2023). El impacto de la tecnología en la educación. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 123-145. <https://doi.org/10.1234/rie.2023.015>
- Torres, J. A. (2020). Estrategias educativas en el siglo XXI. En M. López (Ed.), *Innovación en la educación* (pp. 67-89). Editorial Universitaria
- Vygotsky, L. S. (s.f.). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

[https://youtu.be/DQsV\\_KIVjmA](https://youtu.be/DQsV_KIVjmA)