

**La modalidad multigrado y su influencia en la calidad educativa perspectivas y propuestas**

Jorge Luis Beltrán Castañeda

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía LIFI

2024

## Resumen

Esta investigación se centra en analizar el impacto de la implementación de la modalidad multigrado en la calidad educativa de los niños en la escuela de la vereda rural de Oromazo. El objetivo principal es identificar y evaluar las prácticas pedagógicas exitosas en este contexto y cómo estas pueden adaptarse a otras escuelas rurales con recursos y personal docente limitados. Para ello, se empleó un método cualitativo basado en la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones y análisis documental.

Los resultados obtenidos indican que la modalidad multigrado presenta tanto desafíos como oportunidades para el aprendizaje, destacando la importancia de la flexibilidad pedagógica y el aprovechamiento de los recursos locales. Concluimos que, con las estrategias adecuadas, la modalidad multigrado puede ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad educativa y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en contextos rurales.

***Palabras clave:*** Multigrado, calidad, contexto rural, estrategias, educación.

### **Abstract**

This research focuses on analyzing the impact of implementing the multigrade modality on the educational quality of children in the rural school of Oromazo. The main objective is to identify and evaluate successful pedagogical practices in this context and how these can be adapted to other rural schools with limited resources and teaching staff. A qualitative method was employed, based on data collection through interviews, observations, and document analysis.

The results indicate that the multigrade modality presents both challenges and opportunities for learning, highlighting the importance of pedagogical flexibility and the use of local resources. We conclude that with the appropriate strategies, the multigrade modality can be an effective tool to improve educational quality and socio-emotional development of students in rural contexts.

***Keywords:*** Multigrade, quality, rural context, strategies, education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Objetivos .....	10
General .....	10
Específicos .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## Introducción

En la vereda rural de Oromazo, la modalidad multigrado se erige como un doble desafío y recurso educativo. Aquí, niños de diversas edades y niveles académicos comparten un mismo espacio y docente, enfrentándose a barreras no solo académicas, sino también socioemocionales derivadas de condiciones económicas precarias y limitaciones de recursos y personal docente. Esta compleja realidad motiva mi propuesta pedagógica, destinada a comprender y transformar la experiencia educativa bajo la modalidad multigrado, aprovechando sus particularidades como recursos educativos valiosos.

La propuesta busca, en primera instancia, explorar las construcciones subjetivas de los niños en Oromazo, comprendiendo sus creencias, percepciones y sentimientos respecto a la modalidad multigrado. Posteriormente, aplicará los conocimientos adquiridos en mi formación en Educación para conceptualizar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades identificadas, con el propósito de enriquecer y potenciar la calidad educativa en este contexto rural. Fernández (2003), citado por Ruiz y Aguilar (2017a), afirman que el rol de los docentes en las universidades ha cambiado, el cual: “ha pasado de expositor a guía, a administrador de medios” aplicando esto también para otros contextos como la escuela primaria, buscando alternativas de enseñanza y mejoramiento educativo.

La relevancia de esta propuesta radica en su abordaje integral de las construcciones subjetivas de los niños, una dimensión a menudo subestimada en entornos multigrado. Aplicando conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, se busca no solo comprender las complejidades de la modalidad multigrado, sino también contribuir con soluciones específicas que impulsen la calidad educativa y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este enfoque se alinea con la

investigación acción, subrayando la importancia de la reflexión y la intervención práctica en la mejora de la práctica pedagógica.

El planteamiento expuesto, implica una investigación centrada en la recolección de datos cualitativos para explorar las construcciones subjetivas de los niños en la modalidad multigrado. Simultáneamente, se desarrollarán estrategias pedagógicas específicas, basadas en las interpretaciones de las construcciones subjetivas, con el objetivo de mejorar la experiencia educativa y abordar desafíos específicos identificados en el contexto de Oromazo. La secuencia didáctica comprenderá tres actividades clave centradas en la participación de los estudiantes, la adaptación de recursos didácticos y la creación colaborativa de estrategias de aprendizaje.

Finalmente se destaca esta investigación, como un faro de esperanza en el horizonte educativo de la sede educativa, aspirando a transformar no solo la práctica pedagógica, sino también la vida de los estudiantes. Al comprender sus construcciones subjetivas y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, se busca romper con el ciclo de desafíos educativos en este entorno rural, ofreciendo un modelo replicable y sostenible que pueda impactar positivamente la calidad educativa de otras comunidades que enfrentan desafíos similares. La importancia radica no solo en la mejora de la educación, sino también en la construcción de un futuro más prometedor para los niños de Oromazo.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La sede primaria Oromazo de la Institución Educativa Técnica General José Joaquín García, ubicada en el municipio de Casabianca, atiende a una población rural campesina caracterizada por familias con bajos recursos económicos y padres cuyo nivel educativo en su mayoría no supera la educación básica primaria. Los estudiantes, niños y niñas de entre 6 y 11 años, muestran variaciones normales en sus ritmos de aprendizaje, sin presentar dificultades significativas o necesidades educativas especiales. La modalidad de enseñanza en la sede es multigrado, distribuyendo a los niños en seis grados de escolaridad, desde preescolar hasta quinto, dentro de la misma aula, lo que implica que un solo docente debe atender a estudiantes en diferentes niveles de desarrollo y contenidos curriculares.

Este contexto presenta varios desafíos. La atención diversificada se vuelve crucial debido a la diversidad en los ritmos de aprendizaje y la modalidad multigrado. Las limitaciones económicas de las familias y la institución restringen el acceso a materiales didácticos y tecnológicos, por lo que es necesario buscar alternativas creativas y accesibles. Además, la baja educación de los padres hace indispensable su integración y formación para apoyar el aprendizaje de sus hijos. El desarrollo profesional del docente también es fundamental, requiriendo formación continua y específica para gestionar eficazmente la enseñanza multigrado y aplicar metodologías innovadoras.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el impacto de la implementación de la modalidad multigrado en la calidad educativa de los niños en la escuela de la vereda rural de Oromazo específicamente en términos de rendimiento académico desarrollo socioemocional y acceso a recursos educativos?

## **Objetivos**

### **General**

Identificar las prácticas pedagógicas exitosas emergentes en la modalidad multigrado de la escuela de la vereda rural de Oromazo, mediante el análisis de las experiencias y percepciones de los niños, docentes y miembros de la comunidad educativa.

### **Específicos**

Analizar cómo estas prácticas pedagógicas exitosas pueden ser adaptadas y aplicadas en otras escuelas rurales con limitaciones de recursos y personal docente, con el fin de desarrollar estrategias efectivas que mejoren la calidad educativa en contextos similares.

Evaluar las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes en la escuela multigrado de la vereda rural de Oromazo, identificando aquellas que son percibidas como más efectivas por los niños y miembros de la comunidad educativa.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En la vereda rural de Oromazo, la modalidad multigrado se presenta como un doble desafío y recurso educativo, enfrentando barreras académicas y socioemocionales derivadas de condiciones económicas precarias y limitaciones de recursos y personal docente. Este contexto complejo motiva una propuesta pedagógica centrada en comprender y transformar la experiencia educativa bajo la modalidad multigrado, aprovechando sus particularidades como valiosos recursos educativos.

La propuesta se fundamenta en aportes teóricos significativos. *Según Fernández (2003), citado por Ruiz y Aguilar (2017)*, el rol docente ha evolucionado hacia ser un guía y administrador de medios. Esta perspectiva se aplica en entornos multigrado, buscando alternativas de enseñanza y mejoramiento educativo. Lo que se pretende es entender el límite de este rol y la mala interpretación que podría estar sucediendo en la modalidad multigrado, lo que afectaría la calidad de la educación impartida.

La propuesta reconoce el carácter político de la investigación educativa, *según Pérez (2003)*. Abordará las implicaciones políticas de las decisiones educativas en Oromazo, proponiendo estrategias que consideren estas dimensiones políticas para una implementación exitosa de la modalidad multigrado y el impacto en la sociedad de Casabianca, y como esto influye en el ideal político de la región.

Mi propuesta de investigación contribuirá a la transformación de Oromazo al abordar las construcciones subjetivas de los niños y desarrollar estrategias pedagógicas específicas. Al comprender y aplicar soluciones innovadoras, se aspira no solo a mejorar la educación, sino también a ofrecer un modelo replicable para otras comunidades rurales con desafíos similares.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica está inspirada en la obra de Paulo Freire (1970) y se enfocará en cuestionar las estructuras educativas tradicionales: *"La educación no puede ser neutral. Es, en esencia, un acto de amor. Compromiso con la promoción de la vida de aquellos que la rodean"* (Freire, 1997, p. 25), empoderar tanto a los estudiantes como a los docentes, y romper con prácticas pedagógicas que perpetúan la inequidad, especialmente en contextos multigrado.

Desde la perspectiva de Freire, la educación crítica busca superar la mera transmisión de conocimientos y fomentar la participación activa y consciente de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En el contexto multigrado de Oromazo, esto implica no solo adaptar el contenido curricular a las diferentes edades y niveles académicos, sino también promover la participación de los estudiantes en la construcción de su conocimiento.

¿En qué consiste el modo de saber que emplean los profesionales competentes? ¿En qué se parece y en qué se diferencia el saber profesional de los tipos de conocimientos que se presentan en los libros de texto académicos, artículos científicos y revistas eruditas? ¿En qué sentido, si lo hay, existe un rigor intelectual en la práctica profesional?» En estos términos se presenta la relación entre la teoría y la práctica (Schön, 1998).

Todos estos cuestionamientos nos deben llevar a la reflexión de analizar críticamente el quehacer docente y los métodos de enseñanza actuales que muchos manejamos en el aula de clase. En la modalidad multigrado, el modo de saber se empieza a reducir a apalancar todo sobre las guías de trabajo, por el alto número de estudiantes y diferentes grados que se atienden, lo que hace muchas veces que el docente pierda ese papel fundamental y se convierta simplemente en un acompañante más.

La propuesta pedagógica diseñada para abordar la modalidad multigrado en la vereda rural de Oromazo no solo se limita a mejorar la calidad educativa en este entorno específico, sino que aspira a contribuir significativamente a la transformación de diversos contextos educativos.

La esencia crítica de la propuesta, inspirada en las ideas de Paulo Freire, se convierte en un catalizador para cambios profundos y sostenibles.

En primer lugar, la perspectiva crítica adoptada busca cuestionar y transformar las estructuras educativas tradicionales que han perpetuado la inequidad en contextos multigrado. Al empoderar a los docentes y estudiantes para participar activamente en la construcción del conocimiento, se promueve un cambio de paradigma educativo. Esta transformación no solo beneficia a Oromazo, sino que sirve como un modelo replicable para otras comunidades rurales que enfrentan desafíos similares.

La propuesta también aborda las limitaciones socioeconómicas presentes en Oromazo desde una perspectiva crítica. Al reconocer las condiciones precarias, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este enfoque integral no solo impacta positivamente la experiencia educativa en Oromazo, sino que también ofrece estrategias aplicables en contextos similares, donde las realidades económicas pueden ser barreras para la educación de calidad.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El desafío de la modalidad educativa multigrado en el panorama educativo requiere estrategias específicas en la planeación didáctica para garantizar la calidad educativa. En este contexto, se exploran los aportes de los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo en la planeación didáctica para la modalidad multigrado. Además, se analiza la comprensión de la formación basada en competencias en este contexto, la finalidad de la educación multigrado, la posición del maestro reflexivo y la integración del saber, saber hacer y saber ser en la propuesta pedagógica.

Dentro del marco de la investigación sobre la incidencia de la implementación de la modalidad multigrado en la calidad educativa de los niños en la escuela de la vereda rural de Oromazo, es fundamental explorar los referentes técnicos que definen la conceptualización de niño/niña o estudiante en Colombia. La Ley 115 de 1994 establece que el término niño y niña se refiere a toda persona menor de 12 años, mientras que estudiante abarca a aquellos que cursan estudios en un establecimiento educativo. Estas definiciones, además de consideraciones cronológicas, tienen en cuenta las etapas del desarrollo y las particularidades de los niños y jóvenes en el contexto educativo colombiano.

Desde el punto de vista ontológico, es crucial entender a los niños en la vereda de Oromazo como seres en constante evolución, con necesidades específicas en cada etapa de su desarrollo. Esto implica reconocer su individualidad, diversidad y potencialidades. La ontología educativa debe contemplar la idea de que los estudiantes no son entes estáticos, sino seres dinámicos que construyen su conocimiento y personalidad a lo largo de su proceso educativo.

En Colombia, los estándares básicos por competencias se han erigido como un marco fundamental para definir las expectativas de desarrollo y aprendizaje en el ámbito educativo. Estos estándares, alineados con la Ley 115 de 1994, tienen como propósito establecer criterios claros acerca de lo que se espera que los estudiantes logren en términos de competencias y habilidades durante su educación básica. Desde mi perspectiva, estos estándares no solo se centran en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también reconocen la importancia de desarrollar habilidades prácticas y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real. Abarcan diversas áreas, incluyendo lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales, reflejando una visión integral del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Al llevar a cabo mi investigación sobre la modalidad multigrado en la escuela de la vereda rural de Oromazo, es esencial evaluar la coherencia entre los estándares básicos por competencias y las expectativas de desarrollo y aprendizaje en este contexto específico. Me planteo preguntas críticas sobre cómo la implementación de la modalidad multigrado se conecta o desafía los estándares establecidos. Quisiera analizar en profundidad cómo las estrategias pedagógicas empleadas en la sede Oromazo contribuyen al desarrollo de las competencias especificadas en los estándares.

En el contexto específico de la investigación, el propósito de la Educación Inicial y el aspecto de desarrollo de aprendizaje adquieren una importancia crucial, especialmente en las primeras etapas de la infancia y en la transición a la educación formal. Al centrarse en los primeros años de vida, la educación inicial busca sentar las bases para un desarrollo integral, abordando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. En el entorno de Oromazo, donde los recursos pueden ser limitados y las condiciones socioeconómicas pueden presentar desafíos, la educación inicial adquiere un significado especial. En este contexto, el propósito se

extiende más allá de la mera preparación académica y se enfoca en proporcionar a los niños experiencias educativas que no solo fomenten el aprendizaje de conocimientos básicos, sino que también estimulen su creatividad, habilidades sociales y resiliencia.

Desde un punto de vista crítico, es esencial evaluar cómo las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial en Oromazo abordan las particularidades del contexto rural y multigrado. Se podría cuestionar si las estrategias implementadas realmente responden a las necesidades específicas de los niños en este entorno, considerando las limitaciones de recursos y la diversidad de experiencias de los estudiantes. Según Tobón, las competencias se comprenden como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas abordar situaciones específicas en contextos diversos. En su obra "Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica", Tobón destaca la necesidad de enfocarse no solo en el saber hacer, sino también en el saber ser y el saber conocer. Desde un enfoque ontológico, la formación de competencias se percibe como un proceso continuo de construcción de conocimiento, habilidades y actitudes que se desarrollan a medida que los estudiantes interactúan con su entorno educativo y social. En el caso de la modalidad multigrado en Oromazo, este enfoque ontológico puede guiar la investigación para comprender cómo las competencias evolucionan en el tiempo y cómo las experiencias educativas particulares contribuyen a su desarrollo.

En mi práctica pedagógica, incorporo competencias generales según Tobón (2010) al enfocarme en el pensamiento complejo. Diseño actividades que desafían a los estudiantes a abordar problemas desde diversas perspectivas, fomentando la reflexión crítica y la conexión de conceptos. Además, busco situaciones problemáticas auténticas para promover el análisis y la resolución de problemas, y priorizo la comunicación efectiva al explicar conceptos de manera

clara, alentar la participación activa y crear un entorno propicio para el diálogo. Estas prácticas buscan no solo fortalecer la calidad de la enseñanza, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su aprendizaje y en la vida.

## **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica para la modalidad multigrado en la vereda rural de Oromazo está diseñada para abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes en un entorno de recursos limitados. Esta planeación se centra en el desarrollo de competencias, el diseño de actividades adaptadas y la evaluación continua para mejorar la calidad educativa.

**Fundamentación Teórica:** La planeación didáctica se sustenta en teorías pedagógicas y psicológicas que reconocen la importancia de adaptar las estrategias educativas a las características y necesidades individuales de los estudiantes. Autores como Ausubel, Vygotsky y Piaget han aportado significativamente a la comprensión del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, proporcionando bases sólidas para el diseño de secuencias didácticas efectivas. Estas teorías destacan la importancia de un aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, promoviendo una construcción activa del conocimiento.

**Estrategias Pedagógicas:** El enfoque constructivista es la estrategia principal adoptada, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Autores como Bruner y Dewey respaldan esta fundamentación, argumentando que el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Este enfoque asegura que los estudiantes no solo absorban información, sino que la integren de manera coherente con sus conocimientos previos, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera.

**Diagnóstico del Grupo de Estudiantes:** Antes de diseñar las actividades, se realizó un diagnóstico detallado del grupo de estudiantes, considerando factores como el nivel de madurez cognitiva, los estilos de aprendizaje y los intereses individuales. Este diagnóstico permitió

adaptar las actividades para que respondieran a las necesidades específicas del grupo. Al entender las particularidades de cada estudiante, se pueden diseñar actividades que sean más relevantes y efectivas, mejorando así el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Las actividades planificadas se estructuran en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. La primera actividad, titulada "Conociendo mi escuela multigrado", tiene como objetivo reconocer los elementos de enseñanza utilizados por el docente y reflexionar sobre la experiencia educativa en un entorno multigrado. Los estudiantes deben identificar las debilidades en el modelo de enseñanza y reconocer el concepto "multigrado". Durante esta actividad, los alumnos responden preguntas sobre su experiencia educativa, escriben un cuento corto o una carta, y comparten sus escritos en una mesa redonda. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y un conversatorio donde se analizan las respuestas y su desarrollo. Para esta actividad se utilizan cuadernos, lápices, hojas blancas, colores y marcadores.

En la segunda actividad, llamada "Entrevistas para comprender", se explora la percepción de estudiantes y padres sobre la modalidad multigrado. Aquí, los estudiantes y padres participan en entrevistas, cuyas respuestas se graban en video y se discuten en un conversatorio. Esta actividad busca fomentar la comprensión mutua y la colaboración entre estudiantes y padres. La evaluación se basa en la observación directa de la participación activa de los estudiantes y padres, así como en la retroalimentación proporcionada durante el conversatorio. Los recursos necesarios incluyen una cámara de video y materiales para entrevistas.

La tercera actividad, "Elaboremos nuestro material didáctico", está diseñada para que los estudiantes creen recursos educativos adaptados a la modalidad multigrado. Se fomenta la creatividad y la colaboración mientras los estudiantes trabajan en grupos para diseñar y presentar sus materiales didácticos, recibiendo retroalimentación al final. La evaluación se lleva a cabo

mediante la observación del desempeño de los estudiantes en la creación y presentación de los recursos educativos. Para esta actividad se utilizan materiales manipulativos y recursos naturales presentes en el entorno rural.

**Consideración de Saberes Previos:** Es fundamental considerar los saberes previos de los estudiantes para facilitar la construcción de nuevos conocimientos. Este enfoque asegura que los nuevos conocimientos se construyan sobre una base sólida, favoreciendo así su comprensión y retención. Piaget denomina este proceso como acomodación, donde las estructuras de conocimiento existentes se ajustan para incorporar nuevos aprendizajes.

**Evaluación y Adaptación:** La evaluación continua es esencial para la planeación didáctica. Se utilizaron métodos de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según fuera necesario. La observación directa y los registros de comportamiento fueron herramientas clave para evaluar el desarrollo socioemocional y la participación activa de los estudiantes.

En conclusión, la planeación didáctica para la modalidad multigrado en Oromazo no solo se enfoca en mejorar la calidad educativa, sino también en promover el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en teorías sólidas y un enfoque adaptativo y reflexivo, se busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo que responda a las complejidades y desafíos del contexto rural.

Esta planificación didáctica pretende no solo abordar las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino también ofrecer un modelo replicable que pueda aplicarse en otros contextos rurales con características similares. La flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias pedagógicas propuestas aseguran que puedan ajustarse a diferentes situaciones y necesidades,

proporcionando una herramienta valiosa para mejorar la calidad educativa en diversas comunidades.

### **Enfoque Didáctico**

El proceso de implementación de secuencias didácticas en el aula es fundamental para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral. En el contexto escolar, la utilización de secuencias didácticas se justifica por varios motivos. En primer lugar, estas secuencias proporcionan una estructura clara y organizada para el desarrollo de las clases, lo que facilita la comprensión y el seguimiento de los contenidos por parte de los estudiantes. “La secuencia didáctica da respuesta a las cuestiones curriculares, es decir: ¿qué enseñar? (propósitos y contenidos), ¿cuándo enseñar? (secuencia didáctica al iniciar un curso, una unidad, un aprendizaje o una clase), ¿cómo enseñar? (actividades, organización del espacio y el tiempo, materiales y recursos didácticos) y finalmente la evaluación (*Rubín, J. L. G. 2011*). Además, las secuencias didácticas permiten una mayor coherencia entre los distintos momentos de la enseñanza, desde la introducción de los conceptos hasta su aplicación práctica, lo que contribuye a una mejor asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.

La sustentación a la hora de implementar las secuencias didácticas en el contexto escolar, son diversos referentes y van desde teorías pedagógicas hasta investigaciones en el campo de la psicología educativa. Entre estos referentes se encuentran autores como Ausubel, Vygotsky y Piaget, cuyas teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo proporcionan fundamentos sólidos para el diseño de secuencias didácticas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

En mi planeación de una secuencia didáctica, es importante seleccionar estrategias pedagógicas que sean adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Una estrategia comúnmente utilizada es el enfoque constructivista, que promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Autores como Bruner y

Dewey respaldan esta fundamentación, argumentando que el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes son capaces de relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica deben ser apropiadas para las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Esto implica tener en cuenta factores como el nivel de madurez cognitiva, los estilos de aprendizaje y los intereses individuales de cada alumno, “Por su parte, para que el entrenamiento en el diseño de secuencias didácticas sea lo más eficiente posible, el formador debe de tener en cuenta cuáles son las principales dificultades que encuentran los profesores a la hora de diseñar las secuencias”. (*García Azkoaga, I. M., & Manterola Garate, I. (2016)*). En mi planeación de la secuencia didáctica, fue fundamental vincular el diagnóstico del grupo de estudiantes con la selección y adaptación de las actividades, asegurando así que estas respondan a las necesidades específicas del grupo.

En la secuencia didáctica que he planificado, se propusieron diferentes actividades, las cuales intentan dar respuestas a las necesidades presentadas en la pregunta de investigación, las necesidades de una comunidad estudiantil, que comparte un modelo de educación el cual por su mismo diseño, presenta falencias que influyen en la calidad educativa, que se imparte en la sede Oromazo, de ahí la caracterización de la población seleccionada para identificar las mejores estrategias posibles para la secuencia. En cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje, es importante diseñar actividades que permitan a los estudiantes trabajar de acuerdo con sus preferencias individuales, ya sea de forma visual, auditiva o kinestésica. Del mismo modo, en la planeación didáctica se deben considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, buscando

establecer conexiones significativas entre los contenidos curriculares y su contexto personal y cultural

“Para obtener resultados benéficos para el aprendizaje de los alumnos y contribuir a la transformación centrada en el logro educativo a partir de la planeación se debe tomar en cuenta las necesidades de los educandos, así como la organización de conceptos..., atendiendo sus necesidades específicas para que puedan adquirir competencias que les permitan un desarrollo integral, es decir, incentivarlo individual y colectivamente a participar dentro del ámbito social. (Esquivel, Y. L. S. (2017).

La consideración de los saberes previos de los estudiantes es fundamental para facilitar la construcción de nuevos conocimientos “Asimismo, en la asimilación de los elementos de una nueva experiencia cognitiva, las estructuras de conocimiento ya construidas pueden cambiar ligeramente o modificarse en cierto grado, en función de la nueva adquisición, ajustando esquemas o modelos mentales específicos. Es lo que Piaget denomina acomodación (Seibane, C., Ferrero, G. E., & Gramundo, A. T. (2016). Al partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, se establece una base sólida sobre la cual construir nuevos aprendizajes, favoreciendo así su comprensión y retención.

En mi quehacer como profesional, continuaré trabajando desde la secuencia didáctica porque considero que es una herramienta efectiva para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La secuencia didáctica proporciona una estructura clara y organizada para el desarrollo de las clases, permitiendo una mayor coherencia y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, he logrado alcanzar varios objetivos. En primer lugar, he desarrollado una mayor comprensión de las teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan la implementación de secuencias didácticas en el aula. Además, he aprendido a seleccionar y adaptar estrategias pedagógicas y actividades didácticas que sean

adecuadas para las características y necesidades de mis estudiantes. En general, considero que este proceso me ha permitido mejorar mis habilidades como docente y ofrecer una educación de mayor calidad a mis alumnos.

## **Implementación**

Se da inicio a la secuencia didáctica en la escuela rural de primaria "Oromazo". La sesión comienza con una cálida bienvenida a los estudiantes, creando un ambiente de confianza y apertura. Se introduce la actividad "Conociendo mi escuela multigrado", que busca explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes en este entorno educativo. Se les invita a reflexionar sobre preguntas como qué aspectos de la enseñanza consideran más efectivos y qué cambios sugerirían para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes participan activamente en el conversatorio, compartiendo sus opiniones y experiencias con honestidad y sinceridad, se observa un alto nivel de compromiso y reflexión, expresando una variedad de ideas y sugerencias para mejorar la enseñanza en la escuela multigrado. Posteriormente, se les anima a plasmar estas reflexiones en un cuento corto o una carta, permitiéndoles expresarse de manera creativa y personal. La sesión culmina con una mesa redonda donde los estudiantes comparten sus escritos y reflexionan sobre las diferentes perspectivas presentadas. Se destaca la importancia de escuchar las voces de los estudiantes y se enfatiza la colaboración entre la escuela y el hogar para mejorar la calidad educativa en un entorno multigrado. Hay genera un sentido de comunidad y compromiso compartido hacia el proceso de aprendizaje.

La siguiente sesión se inicia con una dinámica de lluvia de ideas sobre la modalidad multigrado, fomentando la participación activa y la generación de ideas entre los estudiantes, por lo tanto, se establece un ambiente de confianza y respeto mutuo para facilitar la apertura y la sinceridad durante las entrevistas. Los estudiantes participan en la realización de entrevistas a compañeros, explorando sus percepciones y experiencias con la modalidad multigrado. Algunos padres de familia que habían sido citados para ser entrevistados no asistieron y presentaron

múltiples excusas, evidenciando la apatía hacia este tipo de actividades reflexivas. Se utilizan preguntas estructuradas para guiar la conversación y se graban las entrevistas en video para su posterior análisis. Se observa una notable apertura y sinceridad por parte de los participantes, quienes comparten sus opiniones con honestidad y franqueza. La sesión concluye con un conversatorio reflexivo donde se discuten las experiencias compartidas durante las entrevistas y se reflexiona sobre el impacto de la modalidad multigrado en el aprendizaje de los estudiantes. Se valora la colaboración entre la escuela y el hogar para mejorar la calidad educativa en entornos multigrado. Se genera un sentido de comprensión mutua y compromiso compartido hacia la mejora continua del proceso educativo.

En la última sesión se da inicio a la actividad "Elaboremos nuestro material didáctico", con una introducción sobre el propósito de la actividad y la importancia de la creatividad y la colaboración en la creación de recursos educativos, se comparten ejemplos inspiradores de materiales didácticos utilizados en aulas multigrado para motivar y estimular la imaginación de los estudiantes. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para generar ideas y planificar la creación de su propio material didáctico. Se les proporcionan materiales manipulativos y se les alienta a utilizar su creatividad y habilidades prácticas en el proceso de diseño. Se observa un alto nivel de compromiso y entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes colaboran activamente en la elaboración de los materiales. La sesión culmina con la presentación de los materiales didácticos elaborados por cada grupo, seguida de una reflexión sobre el proceso de creación y la importancia de los recursos educativos adaptados a la modalidad multigrado. Se valora el esfuerzo y la colaboración de los estudiantes, y se resalta el potencial de estos materiales para mejorar el aprendizaje en entornos multigrado, generando un sentido de

satisfacción y orgullo por el trabajo realizado, así como un compromiso renovado con la mejora continua del proceso educativo.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de una secuencia didáctica en mi práctica pedagógica ha sido un proceso enriquecedor que me ha permitido reflexionar sobre diversos aspectos de mi labor docente. Compartiré mi análisis crítico basado en las preguntas orientadoras proporcionadas, así como en los referentes teóricos que he explorado.

En mi planeación de la secuencia, fue fundamental vincular el diagnóstico del grupo de estudiantes con la selección y adaptación de las actividades, asegurando así que estas respondan a las necesidades específicas del grupo. Fue importante considerar los saberes previos de los estudiantes, ya que la construcción de nuevos conocimientos se basa en la reestructuración de los conocimientos previos. Según Piaget, este proceso implica la asimilación de nuevos conocimientos en estructuras mentales existentes y la acomodación de estas estructuras para integrar la nueva información. Al partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, se establece una base sólida sobre la cual construir nuevos aprendizajes, favoreciendo así su comprensión y retención.

En primer lugar, al evaluar los resultados de la implementación de la secuencia didáctica, pude observar diversos aspectos. En términos de logro de objetivos, noté que los estudiantes demostraron un mayor compromiso y participación en las actividades planificadas y hubo una mejora en la comprensión de los conceptos y una mayor capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas, sin embargo, también identifiqué áreas de mejora, como la necesidad de brindar una retroalimentación más detallada y personalizada a los estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje.

Al analizar mi intervención, pude identificar varias fortalezas, por ejemplo, la selección de estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo permitió una participación activa de los

estudiantes en la construcción de su conocimiento, la consideración de los estilos de aprendizaje y los intereses individuales de los estudiantes contribuyó a una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje, reconocí la necesidad de mejorar mi capacidad para adaptar las actividades a las necesidades específicas del grupo y para proporcionar una retroalimentación más efectiva.

En mi práctica pedagógica, seleccioné estrategias pedagógicas basadas en el enfoque constructivista, que promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Autores como Bruner y Dewey respaldan esta fundamentación, argumentando que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que desarrollo mi práctica, identifiqué acciones concretas para mejorarla, por ejemplo, planeo implementar estrategias de diferenciación para atender las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje más inclusivas, buscaré establecer una comunicación más estrecha con los padres y la comunidad para involucrarlos en el proceso educativo.

Las acciones de mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al proporcionarles un entorno de aprendizaje estimulante y significativo. La utilización de actividades prácticas y contextualizadas les permitió aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, lo que facilitó su comprensión y retención a largo plazo.

Al reflexionar sobre los aspectos que pudieron influir en los resultados de aprendizaje, reconozco la importancia de la motivación y el interés de los estudiantes. Aquellos que mostraron una mayor disposición para participar activamente en las actividades demostraron un progreso significativo en su aprendizaje, por lo tanto, implementar estrategias para fomentar la

motivación intrínseca de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Durante la implementación, identifiqué diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones que impactaron en el proceso educativo, la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula fue una fortaleza que enriqueció las discusiones y promovió el aprendizaje entre pares, sin embargo, la falta de recursos materiales y tecnológicos limitó algunas actividades planificadas. Como recomendación para futuras implementaciones, sugiero una mayor planificación y organización de recursos para garantizar una experiencia educativa más completa y equitativa para todos los estudiantes.

En relación con mi pregunta de investigación, es importante destacar la relevancia de considerar las características individuales de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa. Al adaptar las estrategias pedagógicas y las actividades de aprendizaje a las necesidades específicas del grupo, se promueve un proceso educativo más inclusivo y efectivo.

Desde mi rol como docente, resaltó la importancia de la planificación didáctica como un proceso fundamental para garantizar la calidad y efectividad de la enseñanza. La planeación permite anticipar las necesidades de los estudiantes, seleccionar estrategias pedagógicas adecuadas y evaluar el progreso del aprendizaje. Es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una guía estructurada para el desarrollo de las clases y asegura un enfoque coherente y consistente en la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a mi posición respecto a la planeación, considero que es una herramienta esencial para el éxito educativo. La planificación cuidadosa y detallada permite maximizar el tiempo de clase, adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes y

garantizar la cobertura adecuada de los contenidos curriculares, facilita la evaluación continua del progreso del aprendizaje y la identificación de áreas de mejora.

En conclusión, la implementación de una secuencia didáctica en mi práctica pedagógica ha sido un proceso reflexivo y enriquecedor que me ha permitido identificar áreas de fortaleza y oportunidad de mejora. A través de la reflexión crítica y el análisis de mi intervención, estoy comprometido a seguir mejorando mis prácticas docentes para brindar experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas para mis estudiantes.

## Conclusiones

La implementación de la modalidad multigrado en la escuela de la vereda rural de Oromazo ha demostrado ser una herramienta educativa valiosa, a pesar de los desafíos inherentes al contexto rural. La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada respecto a la población, el contexto y las necesidades educativas. La elección de actividades y estrategias pedagógicas consideró las particularidades de los estudiantes, tales como sus niveles de desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje y el entorno socioeconómico en el que viven, sin embargo, un aspecto que podría haberse considerado con mayor profundidad es la disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos, lo cual sigue siendo una limitación significativa en contextos rurales.

Los propósitos planteados inicialmente fueron logrados en gran medida. Se logró identificar prácticas pedagógicas exitosas en la modalidad multigrado y cómo estas pueden ser adaptadas a otros contextos similares, además, se evidenció una mejora en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como un mayor acceso a recursos educativos a través de la implementación de estrategias innovadoras y colaborativas. Las principales dificultades encontradas durante la implementación incluyeron la gestión del tiempo y la diversificación de actividades para atender a distintos niveles de aprendizaje simultáneamente. Estas dificultades se superaron mediante la planificación meticulosa y el uso de recursos locales y manipulativos que fomentaron un aprendizaje más participativo y contextualizado.

Desde el inicio del diplomado hasta ahora, ha habido un cambio significativo en mis prácticas pedagógicas. He adoptado un enfoque más reflexivo y crítico, basado en la teoría de Paulo Freire, que enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en su

proceso de aprendizaje. Este cambio ha permitido crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo. La propuesta pedagógica tiene un alto potencial de replicabilidad en otros contextos rurales con desafíos similares. Las estrategias desarrolladas no solo mejoran la calidad educativa en Oromazo, sino que también pueden adaptarse para abordar las limitaciones de recursos y personal docente en otras comunidades rurales.

La evidencia del cumplimiento de los propósitos se observa en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y su desarrollo socioemocional. La implementación de actividades colaborativas y la creación de recursos didácticos adaptados a la modalidad multigrado han permitido un aprendizaje más significativo y participativo. Desde mi rol como docente, resalto la importancia de una planeación didáctica bien estructurada y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes. La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una hoja de ruta clara y coherente que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo ajustes y adaptaciones según las necesidades emergentes del contexto educativo.

En conclusión, la implementación de la modalidad multigrado en la vereda rural de Oromazo ha sido exitosa en términos de mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Las prácticas pedagógicas desarrolladas y los recursos educativos creados han demostrado ser efectivos y replicables, proporcionando un modelo educativo que puede beneficiar a otras comunidades rurales con desafíos similares.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Esquivel, Y. L. S. (2017). *Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes*. *Educando para educar*, (32), 61-72.)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113)
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*Open this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Moreno, O, S. (2022 junio 23). *Instrumento II Planeación didáctica* [video]. YouTube.

- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Moreno, S. (2020). Documento final. *Evaluación y análisis de los saberes construidos*. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social* Open this document with ReadSpeaker docReader . Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Seibane, C., Ferrero, G. E., & Gramundo, A. T. (2016). *Saberes previos: su importancia en la promoción de aprendizajes*. In I Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación (La Plata, 2016)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlbeltranca\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ev2fkM\\_QDUNAg\\_W2ODFUNlkBwP2RsUesQPif4PWAhPBUdg?e=AaqEPO](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlbeltranca_unadvirtual_edu_co/Ev2fkM_QDUNAg_W2ODFUNlkBwP2RsUesQPif4PWAhPBUdg?e=AaqEPO)