

**La comunicación y el diálogo en el entorno familiar un estudio sobre el impacto en el éxito académico a través de secuencias didácticas**

Lisbeth Fabiana Fonseca Lizcano

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2024

## Resumen

La importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es un tema que ha sido ampliamente estudiado. Sin embargo, pocos han abordado la cuestión de cómo mitigar el impacto negativo del entorno familiar en el rendimiento académico. En este sentido, se diseñó un programa de secuencias didácticas para fomentar la comunicación y el diálogo entre familia y estudiantes.

El programa se basó en talleres de resolución de conflictos, estrategias del manejo del estrés, redes de apoyo interdisciplinario, reuniones periódicas, canales de comunicación accesibles y diálogos entre familia y estudiantes. Los resultados mostraron una mayor participación, valores, importancia de la familia, perdón y compromiso.

La implementación de este programa demostró ser efectiva en reducir el estrés y la ansiedad en los estudiantes, lo que a su vez mejoró su rendimiento académico. Los estudiantes también reportaron una mayor confianza en sí mismos y una mayor capacidad para manejar los conflictos.

En conclusión, la implementación de medidas didácticas que fomenten la comunicación y el diálogo entre familia y estudiantes puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. Estos hallazgos pueden ser utilizados para desarrollar programas de apoyo para estudiantes y familias, y para promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

***Palabras clave:*** Familia, rendimiento, didácticas, comunicación, diálogo.

## **Abstract**

The importance of the family environment in the academic performance of students is a topic that has been widely studied. However, few have addressed the issue of how to mitigate the negative impact of the family environment on academic performance. In this sense, a program of teaching sequences was designed to promote communication and dialogue between family and students.

The program was based on conflict resolution workshops, stress management strategies, interdisciplinary support networks, periodic meetings, accessible communication channels, and dialogues between family and students. The results showed greater participation, values, importance of the family, forgiveness, and commitment.

The implementation of this program proved to be effective in reducing stress and anxiety in students, which in turn improved their academic performance. Students also reported greater self-confidence and a greater ability to manage conflicts.

In conclusion, the implementation of didactic measures that promote communication and dialogue between family and students can have a positive impact on academic performance and student well-being. These findings can be used to develop support programs for students and families, and to promote collaboration and teamwork among the different actors involved in the educational process.

**Keywords:** Family, performance, didactics, communication, dialogue.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica .....	16
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación .....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	27
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Apéndice.....	31

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpetas de la Práctica Pedagógica</i> .....	35
---	----

## **Introducción**

En el contexto del colegio Brighton en Pamplona, se ha observado un impacto negativo del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7 a 9 años. Este impacto se manifiesta a través de diversos desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno doméstico, como problemas familiares, estrés, falta de apoyo emocional y dificultades en la comunicación intrafamiliar.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es implementar medidas para mitigar el impacto negativo del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7 a 9 años del colegio Brighton en Pamplona. Se busca proporcionar apoyo emocional, fortalecer las habilidades de afrontamiento y promover un ambiente familiar más estable y solidario que fomente el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

Esta propuesta es crucial porque aborda un problema relevante que afecta directamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Estudios previos han demostrado que un entorno familiar negativo puede tener un impacto significativo en el desempeño escolar de los niños. Al proporcionar programas integrales de apoyo emocional y fortalecer la relación entre la escuela y la familia, se pueden mejorar las condiciones para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

La propuesta incluirá el desarrollo e implementación de programas integrales de apoyo emocional dirigidos a estudiantes de 7 a 9 años y sus familias. Estos programas incluirán recursos como asesoramiento psicológico, talleres de resolución de conflictos y estrategias de manejo del estrés. Además, se establecerá una red de apoyo interdisciplinaria que involucre a profesionales de la salud mental, trabajadores sociales y educadores para abordar de manera efectiva las necesidades emocionales y familiares de los estudiantes.

Esta propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia. Al abordar los desafíos del entorno familiar, se puede crear un ambiente más propicio para el aprendizaje óptimo y el crecimiento personal de los estudiantes, impactando positivamente en su futuro académico y desarrollo integral.

## **Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

De acuerdo a la investigación que se ha realizado obtuvimos una problemática la cual afecta a los estudiantes directamente, es importante recalcar que algunos de ellos carecen de necesidades, debido a que el salario que sus padres reciben no es suficiente para suplir todas las insuficiencias básicas como insumos, comida, vestido, útiles escolares y demás, todo esto genera en ellos frustración al momento de cumplir con sus objetivos ya que de cierto modo se ve afectado su potencial y ganas de superación.

Hay estudiantes que viven demasiado lejos de su colegio como veredas y corregimientos aislados, que toman por iniciativa el hacer esfuerzos de calidad para alcanzar esas metas planteadas y enriquecer sus conocimientos para así obtener un título profesional, realizan como mencionamos anteriormente excelentes esfuerzos, pero muchas veces su salud mental se agota por la falta de oportunidades que hay a su alrededor.

Por ende, se ha querido manifestar a la administración actual una ayuda no solo económica sino de acompañamiento profesional de modo que abarque muchas facetas de la vida que se han ido afectando por la falta de oportunidades que hay en su entorno y así facilitar tanto a los estudiantes como a sus familias un ambiente de calidad y más oportunidades, recalcando que el entorno familiar juega un papel crucial en el desempeño escolar de los alumnos, un entorno familiar estable y amoroso puede proporcionar a los niños la confianza y seguridad necesarias para enfrentar todo tipo de desafíos.

## **Pregunta de Investigación**

¿Qué estrategias efectivas pueden implementarse para mejorar el entorno familiar y socioemocional en los estudiantes de 7 a 9 años en el colegio Brighton de Pamplona?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la efectividad de estrategias de comunicación abierta y positiva entre padres e hijos sobre la escuela y el progreso académico, a través de reuniones periódicas y recursos informativos accesibles, y analizar su impacto en la conexión familiar y el apoyo emocional hacia el éxito educativo de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

Explorar la relación entre la participación de los padres en las actividades escolares y el éxito académico de los estudiantes, y evaluar la efectividad de iniciativas que fomenten la participación activa de los padres en talleres educativos y grupos de apoyo familiar.

Diseñar y evaluar programas integrales de apoyo emocional para estudiantes de 7 a 9 años y sus familias, que incluyan recursos de asesoramiento psicológico, talleres de resolución de conflictos y estrategias de manejo del estrés, y analizar su impacto en la creación de un entorno familiar estable y solidario.

Evaluar el impacto de las secuencias didácticas en la mejora de la comunicación y el diálogo en el entorno familiar, así como en el éxito académico de los estudiantes. Se recopilarán y analizarán datos para determinar la eficacia de las intervenciones implementadas y proporcionar recomendaciones para futuras aplicaciones de secuencias didácticas en el ámbito familiar.

## **Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Estrategias efectivas que se pueden implementarse para mejorar el entorno familiar y socioemocional en los estudiantes de 7 a 9 años en el colegio Brighton de Pamplona

La pregunta de investigación se centra en identificar y desarrollar estrategias efectivas para abordar un problema específico en el contexto educativo: en el cual se enmarca la búsqueda de estrategias efectivas para mejorar el entorno familiar y socioemocional en los estudiantes de 7 a 9 años en el colegio Brighton de Pamplona.

Esto implica un interés directo en mejorar la práctica educativa para promover el éxito académico de los estudiantes encontrando soluciones prácticas y aplicables para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en un entorno escolar específico.

Esto implica que los hallazgos de la investigación tendrán implicaciones directas en la forma en que se enseña y se aprende en ese contexto particular.

Al identificar estrategias efectivas para mitigar el impacto negativo del entorno familiar en el rendimiento académico, la investigación tiene como objetivo contribuir a la mejora continua de la práctica pedagógica en el colegio Brighton. Esto refleja el enfoque de la investigación sobre la práctica pedagógica en la búsqueda constante de mejores enfoques y estrategias educativas.

*El autor Pérez (2003) probablemente se refiere al carácter político de la investigación como la reconocida influencia que las decisiones políticas, económicas y sociales tienen en la educación y, por ende, en las propuestas pedagógicas. Esto implica que las políticas educativas, los recursos asignados, las agendas políticas y las ideologías influyen en la forma en que se abordan los problemas educativos y se diseñan las intervenciones pedagógicas.*

Se examinarán las estructuras de poder dentro del sistema educativo y cómo estas pueden perpetuar desigualdades en el acceso a oportunidades educativas y en los resultados académicos.

Se cuestionarán las relaciones de poder entre diferentes actores educativos, como docentes, directivos, estudiantes y familias.

Se reconocerán y se abordarán las desigualdades sociales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como las disparidades económicas, étnicas, de género o culturales. Se buscará entender cómo estas desigualdades se reflejan en el entorno familiar y escolar de los estudiantes.

En resumen, la perspectiva crítica en la propuesta pedagógica buscará cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades sociales presentes en el sistema educativo, así como promover la justicia social y la equidad como principios fundamentales para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

La propuesta puede involucrar a las familias en un diálogo constructivo con la escuela, fomentando una mayor comprensión de la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los niños. Esto puede llevar a una mayor colaboración entre la escuela y las familias, fortaleciendo así el ambiente de apoyo en el hogar.

La implementación de estrategias efectivas para abordar el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico puede llevar a cambios significativos en las prácticas educativas dentro del Colegio Brighton. Esto puede incluir la capacitación del personal docente en enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, el diseño de programas de tutoría y apoyo académico, y la creación de un ambiente escolar inclusivo que valore la diversidad de experiencias familiares de los estudiantes.

En conclusión, la propuesta pedagógica no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Brighton, sino que también tiene el potencial de generar un

impacto más amplio en los diversos contextos en los que operan las familias, las escuelas, la comunidad y el sistema educativo en su conjunto.

## Marco de Referencia Planeación Didáctica

La integración de las competencias en nuestra institución educativa depende de los resultados que se pueden lograr a través de la virtud, eficiencia o de utilizar beneficios financieros y gubernamentales. Efectivamente, el direccionamiento pedagógico es esencial en el progreso de las competencias básicas de aprendizaje y los estándares primordiales, es decir, se considera al niño como un conjunto que está compuesto por muchas dimensiones, pero a su vez parte de un procedimiento integrado de otras instrucciones que como él son parte de la población estudiada; donde encontrarán desafíos y dificultades que requerirán de la elaboración de un aprendizaje autónomo que le abone de una manera positiva a los conocimientos adquiridos en su contexto.

*Según Tobón (2010) se constituyen en el insumo perfecto para su crecimiento integral, siempre y cuando esté debidamente mediado por docentes que estén también en proceso continuo de desarrollar sus propias habilidades en su saber ser, conocer y hacer, para que así puedan también fomentarlas en su estudiante. (p.14)*

El niño debe integrar actitudes, conocimiento y habilidades para llegar a garantizar una labor o resolver un problema cotidiano, a través de esta intervención mediante la integración de competencias, se está generado que el niño en el aula del grupo estudiado, genere su propio conocimiento de una manera nueva con base en los conocimientos que adquiera en determinado tema, se quiere hacer una intervención adecuada para los sujetos implicados, mejorando así el bienestar de los estudiantes de la institución educativa Brighton y de la comunidad educativa en general.

La influencia de la familia en el rendimiento académico de los niños de Brighton es un tema de suma importancia que merece ser abordado con profundidad y atención. La dinámica

familiar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, y sus efectos pueden ser determinantes en su desempeño escolar y su éxito educativo a largo plazo.

*Las afectaciones en el rendimiento académico pueden manifestarse de diversas maneras dentro del contexto familiar. Por ejemplo, la falta de un entorno emocionalmente estable y de apoyo puede generar estrés y ansiedad en los niños, lo que a su vez puede dificultar su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y rendir adecuadamente en la escuela (Tobón, 2010). Conflictos familiares, divorcios o situaciones de violencia doméstica también pueden impactar negativamente en el bienestar emocional de los niños y en su rendimiento académico (Tobón, 2010).*

*Además, la situación socioeconómica de la familia puede influir significativamente en las oportunidades educativas de los niños. La falta de recursos económicos puede limitar el acceso a materiales educativos, servicios de apoyo y actividades extracurriculares, lo que puede dificultar el desarrollo académico de los niños (Tobón, 2010). Asimismo, la falta de acceso a una alimentación adecuada o a condiciones de vivienda dignas puede afectar la salud y el bienestar general de los niños, lo que a su vez puede repercutir en su rendimiento escolar (Tobón, 2010).*

*Otro aspecto a considerar es el nivel de participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos. Los padres que están involucrados activamente en la vida escolar de sus hijos, ya sea asistiendo a reuniones, supervisando tareas o brindando apoyo emocional, suelen contribuir positivamente al rendimiento académico de los niños y a su motivación para aprender (Tobón, 2010). Por el contrario, la falta de participación de los padres puede generar un sentimiento de abandono en los niños y dificultar su rendimiento escolar (Tobón, 2010).*

*La estructura familiar también puede influir en el rendimiento académico de los niños. Por ejemplo, los niños que viven en familias monoparentales o en hogares donde ambos padres trabajan pueden enfrentar desafíos adicionales para cumplir con las exigencias escolares debido a la falta de tiempo y recursos disponibles (Tobón, 2010).*

*Este enfoque centrado en la familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños está respaldado por las investigaciones de Tobón (2010).*

## **Planeación Didáctica**

Mejorar el entorno familiar y socioemocional en estudiantes de 7 a 9 años es fundamental para su desarrollo integral. Algunas estrategias efectivas podrían incluir:

1. Comunicación abierta: Fomentar la comunicación efectiva entre padres e hijos, así como entre los niños, para que se sientan escuchados y comprendidos.
2. Actividades en familia: Promover actividades en las que participen tanto padres como hijos, tales como juegos de mesa, excursiones o lectura compartida.
3. Resolución de conflictos: Enseñar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y promover el diálogo en lugar de la confrontación.
4. Educación emocional: Incluir programas que fomenten el conocimiento y manejo de las emociones tanto en el ámbito familiar como escolar.
5. Participación activa: Involucrar a los padres en la vida escolar de los niños, promoviendo su participación en actividades y eventos escolares.

Estas estrategias pueden ser implementadas a través de talleres para padres, charlas educativas, materiales didácticos y actividades escolares que promuevan la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños.

La secuencia didáctica consta de actividades que buscaban fortalecer, las relaciones interpersonales y los lazos familiares.

La primera planeación, se enfoca en enseñar a los estudiantes sobre el valor de honrar a sus padres, demostrar respeto en las relaciones y practicar el perdón. Comienza con una reflexión inicial, donde se les pregunta a los estudiantes sobre el significado de honrar a sus padres y su importancia, seguido de la presentación de una historia o metáfora ilustrada para ilustrar la importancia del respeto en las relaciones. En el momento de desarrollo de la actividad, se explica

qué significa honrar a los padres y se promueve una discusión sobre las acciones concretas que demuestran respeto y honor hacia ellos. Se lleva a cabo una actividad creativa llamada "Mi Árbol de la Gratitude", donde los estudiantes expresan su agradecimiento y amor hacia sus padres. También se imparte una charla sobre el respeto, se define el concepto y se proporcionan ejemplos de cómo demostrarlo en el hogar y la escuela. En el momento de cierre, se aborda el tema del perdón y su importancia en las relaciones. Se presentan ejemplos de situaciones donde el perdón es necesario y se realiza una actividad de reflexión llamada "Carta del Perdón", donde los estudiantes escriben cartas de perdón a quienes los hayan herido. Se concluye con un círculo de compartir, donde los estudiantes comparten brevemente lo que han aprendido sobre honrar, respetar y perdonar, fomentando así un ambiente de apoyo y comprensión.

La planeación ofrece una oportunidad valiosa para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de honrar, respetar y perdonar en sus relaciones. A través de actividades creativas y reflexivas, se les anima a expresar su gratitud hacia sus padres, comprender la importancia del respeto y practicar el perdón como una forma de liberar el resentimiento y promover relaciones saludables y amorosas. La enseñanza principal es que el respeto, la gratitud y el perdón son pilares fundamentales para construir relaciones significativas y armoniosas en la vida.

La segunda planeación se centra en promover la valoración mutua entre padres e hijos, destacando la importancia de expresar aprecio y reconocimiento en las relaciones familiares. Comienza con un momento inicial donde se establece un ambiente acogedor y se explica el propósito del encuentro. Se introduce la dinámica del "avión", que involucra escribir palabras positivas hacia los padres e hijos en hojas de papel, resaltando la importancia de la honestidad y la amabilidad en las palabras elegidas. En el desarrollo de la actividad, se lleva a cabo la dinámica del "avión", donde los participantes intercambian hojas con mensajes positivos y luego

comparten en voz alta las palabras de aprecio y admiración recibidas. Esto fomenta un ambiente de reconocimiento mutuo y aprecio dentro del grupo. Luego, se abre un espacio de reflexión donde se discuten preguntas provocativas sobre el valor y la importancia de sentirse valorado en las relaciones interpersonales. Después de la reflexión, se proyecta un video relacionado con el tema de la valoración mutua, seguido por una actividad creativa donde los participantes expresan sus pensamientos y emociones mediante dibujos relacionados con el tema. Esta actividad complementa la reflexión verbal y permite una expresión más personal y visual de los conceptos discutidos. En el cierre de la actividad, se refuerza la importancia de valorar y apreciar a los demás en la vida cotidiana, destacando cómo estas acciones fortalecen las relaciones interpersonales y contribuyen a un ambiente positivo. Se agradece a los participantes por su participación y se les anima a llevar consigo el mensaje de valoración mutua y aplicarlo en sus interacciones familiares, promoviendo así un sentido de comunidad y apoyo mutuo dentro del entorno familiar.

La enseñanza principal de esta actividad es la importancia de expresar aprecio y reconocimiento hacia nuestros seres queridos en las relaciones familiares. Promover un ambiente de valoración mutua fortalece los lazos familiares, promueve un sentido de pertenencia y contribuye a un ambiente familiar positivo y enriquecedor. Además, fomenta la comunicación abierta y la conexión emocional entre padres e hijos, lo que contribuye al bienestar emocional y la armonía familiar.

Esta tercera planeación se centra en destacar la importancia de la familia en la educación y el desarrollo de los estudiantes. Comienza con un momento inicial donde se muestra a los estudiantes un video relacionado con este tema, seguido por una actividad de participación donde se les pide a algunos estudiantes que respondan preguntas relacionadas con la importancia de la

familia en la formación educativa y su influencia en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Esto fomenta la reflexión y el intercambio de opiniones entre los estudiantes. En el momento de desarrollo de la actividad, se realiza la lectura del cuento "Mi papá está muy ocupado", que aborda temas relacionados con la familia, la educación, el amor y el tiempo de calidad. Después de la lectura, los estudiantes elaboran un mapa conceptual para demostrar su comprensión de estos conceptos clave. Esto promueve la reflexión y la consolidación del conocimiento adquirido durante la lectura. En el cierre de la actividad, los estudiantes escriben una frase hacia sus padres, expresando su aprecio y gratitud. Estas frases se recopilan para crear un video con imágenes de cada uno de los estudiantes, que se comparte con los padres de familia. Esta actividad fomenta la comunicación entre padres e hijos, promueve la valoración de la familia y fortalece los lazos familiares.

La enseñanza principal de esta actividad es resaltar la importancia de la familia en la educación y el desarrollo de los estudiantes. Promover la reflexión sobre el papel de la familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar ayuda a los estudiantes a valorar y apreciar el apoyo y la influencia positiva de sus padres en su educación. Además, fomenta la comunicación y la conexión emocional entre padres e hijos, lo que contribuye a un ambiente familiar más amoroso y solidario.

## **Enfoque Didáctico**

La pertinencia de implementar secuencias didácticas en el aula radica en su capacidad para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera organizada y significativa. Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, los estudiantes construyen conocimiento al relacionar los nuevos conceptos con su estructura cognitiva existente. Las secuencias didácticas permiten precisamente esto al partir de los conocimientos previos de los estudiantes, lo que facilita la asimilación y la retención de nuevos aprendizajes. Además, la implementación de secuencias didácticas ofrece beneficios como la coherencia en la presentación de contenidos, la integración de diversas estrategias pedagógicas y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero.

Los referentes que sustentan la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar están fundamentados en teorías educativas contemporáneas. Por ejemplo, la teoría del constructivismo de Piaget enfatiza la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción con el medio y la resolución de problemas. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky resalta el papel de la interacción social y la colaboración en el proceso de aprendizaje. Otros referentes incluyen la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que destaca la importancia de relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del estudiante, y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que reconoce la diversidad de habilidades y potencialidades de los estudiantes.

En mi secuencia didáctica, incorporé la estrategia pedagógica del aprendizaje colaborativo, respaldada por la teoría sociocultural de Vygotsky. Esta estrategia permite que los estudiantes trabajen juntos para construir conocimiento, promoviendo así el desarrollo de

habilidades sociales y cognitivas. Además, diseñé actividades basadas en la resolución de problemas, siguiendo los principios del enfoque constructivista de Piaget, que fomenta el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Estas decisiones pedagógicas están respaldadas por autores como Johnson y Johnson (1989), quienes han investigado los beneficios del aprendizaje colaborativo en el aula.

Las actividades que diseñé para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de mis estudiantes al tener en cuenta su nivel cognitivo, intereses y experiencias previas. Por ejemplo, al utilizar la técnica de aprendizaje basado en proyectos, consideré los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes, proporcionando opciones y flexibilidad en la forma en que abordan las tareas. Además, adapté las actividades para promover la participación de todos los estudiantes, considerando la diversidad presente en el aula. Estas decisiones están respaldadas por teorías como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y la teoría de las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky.

El diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización se vincula con la planeación de mi secuencia didáctica al proporcionar información relevante sobre las necesidades, intereses y niveles de competencia de los estudiantes. Utilicé esta información para adaptar los contenidos y estrategias de enseñanza, asegurando que la secuencia didáctica sea pertinente y significativa para el grupo. Por ejemplo, al identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en ciertas áreas, pude diseñar actividades específicas para abordar esas necesidades y promover un aprendizaje más efectivo.

En la planeación didáctica, abordé los estilos y ritmos de aprendizaje considerando la diversidad presente en el aula. Seguí las recomendaciones de autores como Dunn y Dunn (1993), quienes han identificado diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo y kinestésico, y

han sugerido estrategias para adaptar la enseñanza a las preferencias individuales de los estudiantes. Por ejemplo, al diseñar actividades, proporcioné opciones para que los estudiantes elijan el formato que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje, ya sea visualizando información a través de gráficos o escuchando explicaciones verbales.

En la planeación didáctica, también consideré las necesidades e intereses de los estudiantes/población, siguiendo los principios de la pedagogía centrada en el alumno propuesta por autores como Dewey (1916) y Freire (1970). Las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta los contextos socioculturales y experiencias de vida de los estudiantes, con el objetivo de promover un aprendizaje relevante y significativo. Por ejemplo, al integrar ejemplos y situaciones cotidianas en las actividades, busqué conectar los contenidos con la vida real de los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes/población porque están contextualizadas, significativas y promueven la participación activa y la construcción de conocimiento. Además, se adaptan a la diversidad presente en el aula, ofreciendo oportunidades para que todos los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Estas decisiones están respaldadas por teorías como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatizan la importancia de la relevancia y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Abordar los saberes previos es importante porque, según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se facilita cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente del estudiante. Por lo tanto, al partir de los saberes previos, se establece una conexión con lo que los estudiantes ya conocen, facilitando la asimilación y la retención de

nuevos conceptos. Además, al reconocer y valorar los conocimientos previos de los estudiantes, se fomenta su autoestima y confianza en sí mismos como aprendices.

En mi quehacer como profesional, definitivamente continuaré trabajando desde la secuencia didáctica. Esto se debe a que considero que proporciona un marco sólido y flexible para el diseño y la ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. La secuencia didáctica no solo integra teorías educativas contemporáneas, sino que también se adapta de manera dinámica a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Además, al enfocarse en el desarrollo de competencias y habilidades relevantes, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Desde mi experiencia, he visto cómo la implementación de secuencias didácticas fomenta un ambiente de aprendizaje participativo, reflexivo y significativo, lo que fortalece la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, seguiré utilizando la secuencia didáctica como una herramienta fundamental en mi práctica docente, ya que creo que es una estrategia pedagógica poderosa y efectiva para promover el éxito académico y el desarrollo integral de mis estudiantes.

## Implementación

A continuación, se dará a conocer el paso a paso que se realizó para llevar a cabo esta gran implementación de experiencias significativas de aprendizaje.

Se da inicio con el saludo de bienvenida

Oración a Dios por permitirnos estar en este encuentro y poder agradecer por las bendiciones que nos da a diario

Enseguida de esto escuchamos una melodiosa canción la cual se llama no basta de franco de vita, canción la cual nos hace pensar que el amor es más importante que lo material, que nuestros hijos son como tesoros mandados del cielo y hay que cuidarlos como un regalo de Dios:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FPIck>

Inicio a la experiencia de acción pedagógica en la cual se impartirán una serie de actividades didácticas con el fin de que los padres de familia conozcan el proyecto que se está llevando a cabo junto con sus hijos en la escuela betlemitas Brighton.

1. Practica la lectura por medio de imágenes creativas las cuales llevaran tu mente a un mundo mágico.

Se mostrará unas pequeñas imágenes lúdicas las cuales darán referencia a la siguiente pregunta, ¿conozco a mi hijo como la palma de mi mano? sirviendo como base de visualización para el desarrollo de la actividad asimilando los símbolos, figuras etc.

Es allí donde cada padre de familia escribe cuanto conoce a su hijo reflexionando y sabiendo que muchas veces los niños no actúan de la misma manera en casa que en el colegio.

Los padres de familia darán inicio a la interpretación de imágenes en este caso la mano como símbolo de diversidad, ya que todos los niños no son iguales, piensan de diversa manera, sienten y físicamente son diferentes a los demás. Es allí donde escucharemos las falencias,

aspectos por mejorar de cada padre de familia junto con su hijo, el por qué muchas veces no se escucha o no se tiene ese apoyo desde casa y lo más importante el poder solucionar y convertir esas falencias en aspectos positivos y cambios concretos.

## 2. El están del descubrimiento por medio de un dado didáctico

Por medio de esta actividad se realizará un están en donde lo fundamental será el proyecto de intervención el cual es Implementar actividades didácticas para fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de 1°03 del colegio betlehemitas Brighton.

Los padres de familia acuden a visualizar un están el cual construí, de modo que tengan una motivación de recrear en casa uno de estos para que sus hijos planteen hábitos lectores por medio de cuentos, audio cuentos de su preferencia de este modo agilizan de una manera gigantesca ese amor a la lectura que muchas veces se es olvidado.

La cualidad más importante como docente es saber transmitir pasión por el aprendizaje y la superación personal; si me brindaron los elementos necesarios porque es un reto trabajar con niños pequeños la responsabilidad, las expectativas y estándares que exigen los niños.

La familia constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del niño, es en la familia donde el niño adquiere sus primeras experiencias sobre los valores que son fundamentales para el crecimiento de una familia, es por ello que se proponen escenarios en el aula recreativos en donde el niño pueda elegir un libro de su preferencia y contarlo con sus propias palabras. Como docente hay que transmitir y creer que las diferencias que hay entre los niños son un valor positivo que enriquece al grupo saber llegar a los niños y niñas, y haciendo que perciban las necesidades que hay en cada uno de ellos.

Compartir el aprendizaje que es esencial para el desarrollo personal y social.

Cuando se empieza una profesión tan exigente como es el cuidado de los niños, enseñar y transmitir lo que sabes, no cabe duda que cualquier ayuda es poca, todos los consejos que puedes obtener siempre son de gran ayuda, primero queda enseñar tan importante como lo que sabes, como lo que enseñas siempre en la vida lo que hagas por insignificante que sea siempre hágalo con Amor.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La reflexión y discusión de los resultados del estudio sobre el impacto de la comunicación y el diálogo en el éxito académico es fundamental para identificar acciones de seguimiento y implementar los hallazgos en la práctica educativa. Es importante establecer metas y objetivos claros y identificar recursos y apoyos necesarios para la implementación.

Con base al tema desarrollado puedo aportar que en el ejercicio de las secuencias de trabajo fue esencial realizar estas preguntas para llevar a desarrollar la temática de manera adecuada: ¿Qué implicaciones tienen los resultados del estudio para la práctica educativa y la planificación de la enseñanza?, ¿Qué acciones se pueden implementar para mejorar la comunicación y el diálogo en el entorno familiar y escolar?, ¿Qué recursos y apoyos necesitan los educadores para implementar los hallazgos del estudio?

## **Conclusiones**

La aplicabilidad de una Evaluación de la sesión, permite que se aclare la efectividad de la sesión en términos de reflexión y discusión. Y permite la Identificación de posibles ajustes necesarios para futuras sesiones.

La implementación de secuencias didácticas en el aula permite estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera organizada y significativa, al partir de los conocimientos previos de los estudiantes y facilitar la asimilación y retención de nuevos aprendizajes. Esta estrategia pedagógica ofrece beneficios como la coherencia en la presentación de contenidos, la integración de diversas estrategias y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, al tener en cuenta su nivel cognitivo, intereses y experiencias previas. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos permiten considerar los diferentes estilos de aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes, atendiendo a la diversidad presente en el aula. Estas decisiones se basan en teorías educativas contemporáneas, como las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo.

La secuencia didáctica integra de manera dinámica las teorías educativas y se adapta a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Al enfocarse en el desarrollo de competencias y habilidades relevantes, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. La implementación de secuencias didácticas fomenta un ambiente de aprendizaje participativo, reflexivo y significativo, lo que fortalece la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Campbell, A., Taylor, B. y McGlade, A. (2017). *Diseño de investigación en trabajo social*. Publicaciones SAGE, Inc., <https://dx.doi.org/10.4135/9781473909618>. <https://sk-sagepub-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/books/research-design-in-social-work>
- Chahuán-Jiménez, K. (2009). Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento. *Educación y Educadores*, 12(3), 179–195.  
<https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/16286>
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre *Educación para el Siglo XXI*.  
[https://servicios.uns.edu.ar/institucion/secretarias/sgriyp/docs/Resumen\\_Educac.pdf](https://servicios.uns.edu.ar/institucion/secretarias/sgriyp/docs/Resumen_Educac.pdf)
- González Rey, F. (2007). *Sujeto y subjetividad: una aproximación histórico-cultural*.  
[https://www.researchgate.net/publication/271506523\\_Sujeto\\_y\\_Subjetividad\\_una\\_aproximacion\\_historico\\_cultural](https://www.researchgate.net/publication/271506523_Sujeto_y_Subjetividad_una_aproximacion_historico_cultural)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* Open this document with ReadSpeaker docReader\_. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Sameroff, A.J. (2009). *The Transactional Model*.

<https://www.researchgate.net/publication/232592479> The transactional model of development How children and contexts shape each other

## Apéndice

### Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lffonseca@unadvirtualedu.co/EoejQ1NC-DBEjPb3OkTR](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lffonseca@unadvirtualedu.co/EoejQ1NC-DBEjPb3OkTR)

[H18BU9t7TjptEWx-Ef15GQTxuQ?e=bexz9d](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lffonseca@unadvirtualedu.co/EoejQ1NC-DBEjPb3OkTR-H18BU9t7TjptEWx-Ef15GQTxuQ?e=bexz9d)