

**Mejorando la fluidez oral en inglés mediante el método de inmersión total: una propuesta didáctica para el grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija**

Paula Daniela Barros Hernández

Asesora

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2024

## Resumen

El objetivo del estudio es abordar la falta de fluidez oral en inglés entre los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando mediante el diseño e implementación de una estrategia pedagógica innovadora. Se busca motivar y comprometer a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés, con el fin de prepararlos para enfrentar los retos de un mundo globalizado. El método empleado consiste en la aplicación de la estrategia de inmersión total en inglés, donde se sumerge a los estudiantes en un entorno donde el inglés es el único idioma utilizado para comunicarse. Se diseñan actividades interactivas y dinámicas, como debates y juegos de roles, para fomentar la participación activa de los estudiantes y su práctica en la expresión oral en inglés. Los resultados obtenidos muestran un progreso significativo en la fluidez oral en inglés de los estudiantes después de participar en el programa de inmersión total. Se observa un aumento en la confianza y motivación de los estudiantes al hablar en inglés, así como una mayor conexión entre el aprendizaje en el aula y su aplicación en situaciones cotidianas. En conclusión, la implementación de la estrategia de inmersión total en inglés ha demostrado ser efectiva para mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando. Este enfoque pedagógico innovador no solo promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también prepara a los estudiantes para competir en un mundo cada vez más globalizado y diverso.

***Palabras clave:*** Fluidez oral, pedagogía, aprendizaje, competencia.

### **Abstract**

The aim of the study is to address the lack of oral fluency in English among secondary school students at Liceo San Fernando by designing and implementing an innovative pedagogical strategy. The goal is to motivate and engage students in developing their English communication skills, preparing them to face the challenges of a globalized world. The method employed involves the application of total immersion strategy in English, immersing students in an environment where English is the only language used for communication. Interactive and dynamic activities such as debates and role-playing games are designed to encourage active participation of students and practice in oral expression in English. The results obtained show significant progress in the oral fluency in English of students after participating in the total immersion program. There is an increase in students' confidence and motivation to speak in English, as well as a greater connection between learning in the classroom and its application in everyday situations. In conclusion, the implementation of the total immersion strategy in English has proven to be effective in improving the oral fluency in English of secondary school students at Liceo San Fernando. This innovative pedagogical approach not only promotes the development of communication skills but also prepares students to compete in an increasingly globalized and diverse world.

***Keywords:*** Oral fluency, pedagogy, learning, competence

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                      | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 9  |
| Pregunta de Investigación.....                          | 11 |
| Objetivos.....  | 12 |
| Objetivo General .....                                  | 12 |
| Objetivos Específicos.....                              | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....    | 16 |
| Planeación Didáctica.....                               | 21 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 24 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....     | 28 |
| Conclusiones.....                                       | 32 |
| Referencias Bibliográficas .....                        | 34 |
| Apéndices.....  | 35 |

**Lista de Apéndices**

|   |    |
|---|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica</i> ..... | 35 |
|---|----|

## **Introducción**

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el contexto de la educación secundaria presenta diversos desafíos, entre ellos, la falta de fluidez oral entre los estudiantes. En el caso específico del colegio Liceo San Fernando, esta problemática es evidente y plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas para motivar y comprometer a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés.

El objetivo principal de esta propuesta es diseñar e implementar una estrategia pedagógica innovadora que motive y comprometa a los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando en la mejora de su fluidez oral en inglés. Se busca específicamente incrementar la participación activa de los estudiantes y su confianza en la expresión oral en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo integral y a su preparación para enfrentar los retos de un mundo globalizado. La importancia de abordar la falta de fluidez oral en inglés entre los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando radica en la necesidad de preparar a los estudiantes para competir en un mundo cada vez más globalizado y diverso. La fluidez oral en inglés es una habilidad fundamental en el ámbito académico y laboral, y su desarrollo contribuirá a mejorar las oportunidades de los estudiantes en el futuro.

Estudios previos han demostrado que las estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa y el compromiso de los estudiantes son más efectivas para mejorar el aprendizaje de un idioma. Además, teorías educativas como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en la práctica sostienen la importancia de la interacción y la comunicación oral en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

La propuesta consistirá en el diseño e implementación de actividades interactivas y dinámicas en el aula de clases del colegio Liceo San Fernando, tales como debates, juegos de

roles, discusiones grupales y presentaciones orales. Estas actividades estarán diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes y su práctica en la expresión oral en inglés.

La implementación de esta estrategia pedagógica no solo contribuirá a mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando, sino que también promoverá un enfoque más interactivo y centrado en el estudiante en la enseñanza del idioma inglés. Además, sentará las bases para el desarrollo de habilidades comunicativas que serán valiosas para su futuro académico y profesional en un mundo cada vez más globalizado.

A pesar de que el inglés se ha convertido en una competencia indispensable en el mundo globalizado actual, muchos estudiantes de secundaria en Colombia enfrentan dificultades significativas para comunicarse de manera fluida en este idioma. Aunque pueden tener un buen dominio gramatical y comprensión escrita, la falta de práctica y exposición oral limita su capacidad para desenvolverse con confianza y efectividad en situaciones reales de comunicación en inglés. A diario los profesores de inglés nos encontramos con la falta de confianza y seguridad en estudiantes al momento de expresarse en la segunda lengua extranjera mostrando así poca fluidez oral. Las causas potenciales son la falta de oportunidades para practicar el idioma fuera del aula debido a que no tienen acceso a entornos donde puedan interactuar en inglés de manera regular, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades de conversación.

Además, encontramos en las clases de inglés en Colombia un enfoque excesivo en la gramática y la lectura, el énfasis en la enseñanza del inglés en el sistema educativo a menudo se centra en la gramática y la comprensión de lectura, dejando poco espacio para la práctica oral y la fluidez. A eso le sumamos que tenemos recursos limitados en clase para el aprendizaje interactivo: La falta de recursos, como materiales didácticos adecuados, tecnología y actividades interactivas en el aula, dificulta la práctica efectiva del inglés oral.

El problema es la falta de fluidez oral en inglés entre los estudiantes de secundaria en el colegio Liceo San Fernando. Al abordar estos desafíos, se puede trabajar hacia el desarrollo de habilidades de comunicación oral en inglés más sólidas entre los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más interconectado.

El objetivo principal de esta propuesta es mejorar significativamente la fluidez oral en inglés en dichos estudiantes, con el fin de que puedan comunicarse de manera efectiva y confiada en situaciones cotidianas y académicas en el idioma inglés. El objetivo se centra específicamente en desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés entre los estudiantes de bachillerato apostándole a la neuroeducación ya que como docentes debemos potenciar el desarrollo del cerebro de los alumnos para promover un aprendizaje significativo teniendo en cuenta los tipos de inteligencias que son múltiples en ellos.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Para abordar la pregunta de investigación "¿Cómo afecta la estrategia de inmersión total en el desarrollo de la habilidad del habla y la mejora de la fluidez oral en inglés en los estudiantes de bachillerato del Colegio Liceo San Fernando?", es crucial realizar un diagnóstico preciso de la situación actual y de los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en este contexto.

El colegio Liceo San Fernando se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Lebrija, Santander y cuenta con 798 estudiantes que son una población estudiantil diversa en términos de antecedentes socioeconómicos, culturales y académicos. La enseñanza del inglés es parte del currículo académico, pero se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para desarrollar una fluidez oral adecuada en este idioma, a pesar de tener un nivel aceptable en aspectos gramaticales y de comprensión escrita.

El diagnóstico revela que los estudiantes muestran falta de confianza y motivación al hablar en inglés, lo que afecta su participación activa en actividades orales en el aula. Además, se evidencia una desconexión entre el aprendizaje del inglés en el contexto escolar y su aplicación en situaciones cotidianas fuera del aula. El planteamiento del problema se centra en la necesidad de identificar y diseñar estrategias pedagógicas efectivas que puedan motivar y comprometer a los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando en la mejora de su fluidez oral en inglés. Este problema es relevante debido a su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes y en su preparación para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado.

Por lo tanto, el diagnóstico de la propuesta pedagógica destaca la importancia de abordar las barreras que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de su fluidez oral en inglés, y resalta la necesidad de diseñar intervenciones específicas que puedan mejorar su motivación, confianza y

compromiso en el aprendizaje del idioma en su enfoque en la estrategia de inmersión total y su impacto en el desarrollo de la habilidad del habla y lograr examinar cómo la estrategia de inmersión total afecta el desarrollo de la habilidad del habla y mejora la fluidez oral en inglés en los estudiantes. Se prioriza el desarrollo de habilidades comunicativas como enfoque pedagógico sobre la memorización de comandos, reglas gramaticales y ampliar el vocabulario. Los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente en inglés mediante la práctica activa de la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura. Inclusión de actividades interactivas y participativas donde se fomenta la motivación y participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas y lúdicas que requieren el uso constante del inglés.

Los estudiantes estarán expuestos de manera constante al inglés a través de diversas fuentes, como material didáctico, videos, música, películas, conversaciones con hablantes nativos, entre otros. Esta exposición constante ayuda a mejorar la comprensión auditiva y la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo mejorar la fluidez oral en inglés mediante el uso del método de inmersión total en los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el impacto de la estrategia de inmersión total en el desarrollo de la habilidad del habla y la mejora de la fluidez oral en inglés en los estudiantes de bachillerato del Colegio Liceo San Fernando.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar el nivel inicial de habilidad del habla en inglés de los estudiantes de bachillerato del Colegio Liceo San Fernando antes de la implementación de la estrategia de inmersión total.

Analizar el progreso en la fluidez oral en inglés de los estudiantes de bachillerato del Colegio Liceo San Fernando después de participar en un programa de clases con la estrategia de inmersión total en inglés durante el segundo y tercer periodo académico del año 2024.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La pregunta de investigación planteada en la propuesta pedagógica "¿Cuál es la mejor estrategia pedagógica para motivar y comprometer a los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando en la mejora de su fluidez oral en inglés?" involucra una serie de aportes teóricos y reflexiones sobre la práctica pedagógica que son fundamentales para su comprensión y desarrollo efectivo. A continuación, analizaré los aportes teóricos, la relación con la investigación sobre la propia práctica, el carácter político de la investigación, la perspectiva crítica y la contribución a la transformación de los contextos educativos.

En primer lugar, es importante considerar los aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica. Autores como Krashen (1981) y Long (1983) han destacado la importancia del input comprensible y la interacción significativa en el proceso de adquisición de una segunda lengua. Según ellos, los estudiantes aprenden mejor cuando están expuestos a mensajes en el idioma meta que son comprensibles y relevantes para ellos, y cuando tienen la oportunidad de interactuar con hablantes nativos o competentes en el idioma. Esto sugiere que las actividades diseñadas en la propuesta pedagógica deben enfocarse en proporcionar input comprensible y oportunidades de interacción significativa en inglés.

Además, autores como Vygotsky (1978) han resaltado el papel del entorno sociocultural y la interacción social en el aprendizaje. Según su teoría sociocultural, el aprendizaje se produce a través de la participación en actividades socialmente mediadas, donde los estudiantes pueden construir significado a través de la interacción con otros miembros de la comunidad de aprendizaje. Esto implica que la propuesta pedagógica debe fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, así como la interacción con hablantes competentes en inglés dentro y fuera del aula.

Por otro lado, los aportes de la investigación sobre la propia práctica son fundamentales para guiar el diseño y la implementación de la propuesta pedagógica. Autores como Carr y Kemmis (1986) han destacado la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente como medio para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica que los docentes deben ser conscientes de sus propias creencias, valores y prácticas pedagógicas, y estar dispuestos a cuestionarlas y revisarlas en función de las necesidades y experiencias de sus estudiantes.

La pregunta de investigación constituye, de hecho, una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que busca identificar y diseñar una estrategia pedagógica efectiva para abordar un problema específico en el contexto educativo. A través de la investigación sobre la propia práctica, los docentes pueden reflexionar sobre su enfoque pedagógico actual, identificar áreas de mejora y diseñar e implementar intervenciones basadas en la evidencia para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

En cuanto al carácter político de la investigación, Pérez (2003) hace referencia a la idea de que la investigación educativa no es neutral, sino que está influenciada por factores políticos, sociales y culturales. Esto implica que los investigadores deben ser conscientes de su posición y perspectiva en relación con el tema de estudio, así como de las posibles implicaciones políticas de sus hallazgos y recomendaciones. En el caso de la propuesta pedagógica, se abordará el carácter político de la investigación mediante un enfoque crítico y reflexivo que tenga en cuenta las relaciones de poder y las inequidades en el contexto educativo, así como las posibles implicaciones políticas de las estrategias propuestas.

En cuanto a la perspectiva crítica, se considerará la importancia de cuestionar las estructuras y prácticas educativas existentes que puedan perpetuar la desigualdad y la exclusión. Esto implicará un análisis de las relaciones de poder y las inequidades en el contexto educativo,

así como la consideración de alternativas pedagógicas que promuevan la participación, la equidad y la justicia social.

Finalmente, en cuanto a la contribución a la transformación de los contextos educativos, la propuesta pedagógica busca ofrecer estrategias innovadoras y efectivas para abordar un problema específico en el contexto educativo. Al mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes de secundaria del colegio Liceo San Fernando, la propuesta pedagógica puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial y participar plenamente en la sociedad globalizada. En última instancia, la propuesta pedagógica busca promover la transformación de los contextos educativos hacia un enfoque más centrado en el estudiante, participativo y socialmente comprometido.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Para mejorar la fluidez oral en inglés mediante el uso del método de inmersión total en los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija, es esencial contar con una sólida planeación didáctica que se base en diversos lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo. Además, es fundamental comprender la formación basada en competencias, la finalidad de esta educación, así como la integración del saber, saber hacer y el saber ser. En este contexto, se examinarán los aportes de estos elementos y se explorará cómo la propuesta pedagógica de Sergio Tobón Tobón facilita el aprendizaje por competencias.

Los lineamientos curriculares y los estándares de competencias proporcionan una guía sólida para la planificación de la enseñanza y el aprendizaje. Estos documentos establecen los objetivos educativos que los estudiantes deben alcanzar en diferentes áreas del conocimiento, así como las habilidades y competencias que deben desarrollar. En el caso específico de la enseñanza del inglés como segunda lengua, los estándares de competencias lingüísticas proporcionan un marco claro para el desarrollo de habilidades comunicativas, incluida la fluidez oral.

Los derechos básicos de aprendizaje establecen los principios fundamentales que guían el proceso educativo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Estos derechos incluyen el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como el derecho a desarrollar habilidades comunicativas efectivas en diferentes idiomas. Los lineamientos de aprendizaje y desarrollo complementan estos derechos al proporcionar pautas específicas para la enseñanza y evaluación de las competencias clave en cada etapa del desarrollo educativo.

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, que se enfocan principalmente en la adquisición de conocimientos teóricos, la formación basada en competencias se orienta hacia la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo laboral y social. Esto implica no solo el dominio de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

La propuesta pedagógica de Tobón Tobón se basa en el pensamiento complejo y se centra en la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias en tres ejes: laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización. Esta perspectiva promueve un enfoque holístico que va más allá de la mera adquisición de conocimientos, fomentando la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos de manera ética y colaborativa. En este sentido, la propuesta de Tobón Tobón propicia el aprendizaje por competencias al enfatizar la importancia de integrar el saber, saber hacer y el saber ser en el proceso educativo.

Desde mi rol como maestro reflexivo, concuerdo con Tobón Tobón en que la educación basada en competencias no es una solución universal para todos los problemas educativos. Si bien este enfoque puede mejorar la calidad de la educación al centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas, también es importante reconocer que los seres humanos son seres integrales y holísticos que requieren un enfoque educativo que aborde todas sus dimensiones, incluidas las emocionales, sociales y éticas. Por lo tanto, creo que la educación basada en competencias debe complementarse con otros enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

En mi práctica pedagógica, integro el saber, saber hacer y el saber ser al diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas y desarrollar habilidades comunicativas efectivas. Por ejemplo, diseño actividades de role-play y debates en inglés que permiten a los estudiantes practicar la fluidez oral mientras interactúan con sus compañeros. Además, fomento el trabajo en equipo y la colaboración, lo que les ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la empatía y la resolución de conflictos.

De las competencias docentes propuestas por Tobón Tobón, considero que la comunicación, la mediación del aprendizaje y la gestión curricular son especialmente relevantes para mi práctica pedagógica. La comunicación efectiva es fundamental para establecer una relación de confianza con los estudiantes y facilitar su aprendizaje. La mediación del aprendizaje me permite adaptar mi enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y promover su autonomía. Por último, la gestión curricular me ayuda a diseñar actividades y evaluar el progreso de los estudiantes de manera efectiva, asegurando que se cumplan los objetivos educativos establecidos. Mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y saber ser mediante actividades prácticas, proyectos de investigación y trabajo colaborativo. Se busca no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también su aplicación en contextos reales, promoviendo así el desarrollo de habilidades prácticas y competencias transversales.

Las competencias docentes que Tobón plantea, como el trabajo en equipo, la comunicación y la mediación del aprendizaje, son parte integral de mi práctica pedagógica. Estas competencias son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y orientado hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un desafío en muchos contextos educativos, especialmente en entornos donde el acceso a la lengua inglesa es limitado. En este sentido, la estrategia de inmersión total ha surgido como una alternativa efectiva para mejorar la fluidez oral en inglés. En este documento, se propone una planeación didáctica basada en los aportes teóricos de Sergio Tobón Tobón sobre la formación integral y competencias, con el objetivo de mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija.

Los aportes de lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo fundamentan la planeación didáctica al proporcionar un marco normativo y conceptual que orienta el diseño de estrategias pedagógicas. Estos lineamientos sirven como guía para identificar los objetivos de aprendizaje, definir los contenidos y establecer los criterios de evaluación, garantizando así la coherencia y pertinencia del proceso educativo.

La formación basada en competencias se comprende como un enfoque educativo que busca desarrollar habilidades prácticas y competencias transversales en los estudiantes, más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos. Esta perspectiva reconoce la importancia de integrar el saber, saber hacer y saber ser en el proceso educativo, promoviendo así una formación integral y orientada hacia el desarrollo humano.

La finalidad de la educación basada en la formación de competencias, según Tobón, es propiciar el aprendizaje por competencias mediante una pedagogía centrada en la acción y la resolución de problemas. En este sentido, la propuesta pedagógica se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias transversales que permitan a los estudiantes enfrentarse de manera efectiva a los desafíos del mundo actual.

Desde mi rol como maestro reflexivo, comparto la visión de Tobón sobre las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero reconozco que no constituyen una solución única para todos los problemas educativos. Es necesario complementar este enfoque con otras estrategias pedagógicas y considerar las particularidades de cada contexto educativo.

La propuesta pedagógica basada en los aportes de Sergio Tobón sobre la formación integral y competencias ofrece un marco teórico sólido para mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija. Al integrar el saber, saber hacer y saber ser, esta propuesta promueve un aprendizaje activo, significativo y orientado hacia el desarrollo humano integral. Sin embargo, es importante reconocer que la implementación efectiva de esta propuesta requerirá un compromiso continuo por parte de todos los actores educativos y una adaptación a las necesidades y particularidades de cada contexto escolar. En resumen, una planeación didáctica efectiva para mejorar la fluidez oral en inglés debe fundamentarse en lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo.

Además, es crucial comprender la formación basada en competencias y cómo integrar el saber, saber hacer y el saber ser en el proceso educativo. La propuesta pedagógica de Tobón ofrece un marco sólido para el aprendizaje por competencias, mientras que la reflexión sobre mi práctica pedagógica me permite identificar áreas de mejora y desarrollar competencias docentes clave. En última instancia, este enfoque holístico y reflexivo contribuye a una educación de calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

### **Planeación Didáctica**

En el contexto de la enseñanza del idioma inglés, es crucial proporcionar a los estudiantes oportunidades significativas para practicar y mejorar su fluidez oral. Una estrategia efectiva para lograr este objetivo es la inmersión total lingüística, que sumerge a los estudiantes en un entorno donde el inglés es el medio principal de comunicación. En esta planeación didáctica, se presentarán tres actividades diseñadas para mejorar la fluidez oral de los estudiantes mediante la inmersión total lingüística. La enseñanza de habilidades orales en inglés es fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. La estrategia de inmersión total lingüística se presenta como un enfoque efectivo para mejorar estas habilidades, ya que sumerge a los estudiantes en un entorno donde el inglés es el único medio de comunicación.

Este enfoque se basa en la creación de situaciones auténticas de comunicación que fomentan el uso activo del idioma. El objetivo principal de esta secuencia didáctica es mejorar las habilidades orales en inglés de los estudiantes a través de la práctica intensiva en situaciones de inmersión total lingüística, desarrollando la fluidez oral en inglés de los estudiantes al participar en actividades comunicativas auténticas. Se pretende ampliar el vocabulario relacionado con situaciones cotidianas y temas específicos, y fomentar la confianza y la autoestima de los estudiantes al comunicarse en inglés en un entorno de apoyo y colaboración. Se presenta una planeación didáctica que incluye tres actividades diseñadas para mejorar la fluidez oral en inglés mediante la inmersión total: la Rueda Giratoria, el Role Play en diferentes situaciones y el Travel Talk Show.

Los objetivos de aprendizaje son mejorar la fluidez oral de los estudiantes en inglés, practicar la comunicación en situaciones cotidianas y contextualizadas, y fomentar la confianza y la habilidad para expresarse en inglés a través de actividades como la rueda giratoria. Se llevará a

cabo una breve discusión grupal sobre los temas tratados y se brindará retroalimentación sobre la fluidez y claridad de la expresión oral. En el Role Play en diferentes situaciones, se presentará a los estudiantes un escenario, como una tienda, un restaurante o una oficina, y se les asignarán roles específicos, como cliente, empleado, etc. Los estudiantes interactuarán en el escenario, utilizando únicamente inglés, y se fomentará el uso de vocabulario y frases relacionadas con la situación dada.

Se pueden incluir desafíos adicionales, como resolver malentendidos o situaciones conflictivas. La actividad se detendrá después de un período de tiempo determinado, se reflexionará sobre lo aprendido y se destacará el uso del inglés en situaciones prácticas. Se brindará retroalimentación específica sobre el uso del idioma y se sugerirán áreas de mejora. En el Travel Talk Show, se presentará el concepto de un programa de entrevistas de viajes, donde cada estudiante será un presentador o un invitado en el programa. Se proporcionarán temas de conversación relacionados con viajes y aventuras, y los estudiantes se turnarán para actuar como presentadores o invitados en el "Travel Talk Show", utilizando únicamente inglés.

Los presentadores harán preguntas a los invitados sobre sus experiencias de viaje, y los invitados responderán detalladamente. Se animará a los estudiantes a hacer preguntas de seguimiento y a compartir anécdotas interesantes. Al finalizar cada segmento del programa, se fomentará una breve discusión sobre los destinos y experiencias mencionadas, y se brindará retroalimentación positiva sobre la fluidez oral de los estudiantes, destacando las habilidades lingüísticas demostradas. Se proporcionarán consejos para mejorar la expresión oral en inglés y se sugerirán actividades de práctica adicionales. La evaluación se realizará de manera formativa durante el desarrollo de las actividades, observando la participación de los estudiantes, su fluidez oral, su capacidad para utilizar el inglés en situaciones prácticas y su habilidad para resolver

conflictos lingüísticos. Se brindará retroalimentación continua para apoyar el aprendizaje y se ofrecerán oportunidades para la mejora.

La implementación de estas actividades proporcionará a los estudiantes una experiencia significativa de inmersión total lingüística, promoviendo el desarrollo de su fluidez oral en inglés. Al practicar el idioma en contextos relevantes y realistas, los estudiantes mejorarán su confianza y habilidad para comunicarse efectivamente en inglés en diversas situaciones cotidianas. La evaluación de las habilidades orales se llevará a cabo de manera continua durante todas las actividades. Se observará la participación activa de los estudiantes, su capacidad para comunicarse efectivamente en inglés y su progreso en el uso de vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas. Se proporcionará retroalimentación individualizada y se registrarán los avances de cada estudiante a lo largo del proceso.

La aplicación de la estrategia de inmersión total lingüística en la enseñanza de habilidades orales en inglés proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje auténtica y significativa. A través de actividades interactivas y participativas, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma en situaciones reales y desarrollar su fluidez oral de manera efectiva. Esta planeación didáctica ofrece un enfoque estructurado y centrado en el estudiante para mejorar las habilidades comunicativas en inglés y promover el éxito en el aprendizaje del idioma.

### **Enfoque Didáctico**

La enseñanza del inglés como segunda lengua es fundamental en el mundo globalizado actual. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en el desarrollo de la fluidez oral. En respuesta a esto, se propone implementar el método de inmersión total en los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija. Este enfoque no solo busca mejorar la pronunciación y fluidez, sino también fortalecer los temas vistos en clase. A través de diferentes actividades orales diseñadas específicamente para este propósito, se pretende promover un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que fomente el uso activo del idioma.

La implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente debido a los beneficios que ofrece para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Harmer (2007), las secuencias didácticas proporcionan una estructura organizada que guía a los estudiantes a través de actividades progresivas y contextualizadas, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Además, permiten una planificación efectiva que se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero (Gairín & Guardia, 2012).

La implementación de la secuencia didáctica encuentra respaldo en teorías como el enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas, propuesto por Savignon (1983). Este enfoque destaca la importancia de desarrollar habilidades comunicativas auténticas mediante la práctica contextualizada y significativa del idioma. Asimismo, Krashen (1982) sostiene que la exposición constante y significativa al idioma objetivo, como en el caso de la inmersión total, es fundamental para la adquisición lingüística.

La estrategia pedagógica incorporada en la secuencia didáctica es la inmersión total, respaldada por Krashen (1982). Este método se basa en sumergir a los estudiantes en un entorno

donde el inglés es la lengua principal de comunicación, lo que les permite experimentar el idioma de manera auténtica y natural. Además, se emplearán técnicas de aprendizaje cooperativo, respaldadas por Johnson y Johnson (1999), para fomentar la colaboración entre los estudiantes y promover un ambiente de apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica se han adaptado considerando las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del grado noveno. Siguiendo las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (1952), se han diseñado actividades que estimulan el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Además, se ha tenido en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, según Gardner (1983), para ofrecer variedad de actividades que atiendan a las preferencias individuales de los estudiantes. El diagnóstico del grupo realizado previamente proporciona información valiosa sobre las habilidades lingüísticas y las necesidades específicas de los estudiantes. Esta información se utilizará para personalizar la secuencia didáctica, seleccionando contenidos y actividades que aborden las áreas de mejora identificadas en el diagnóstico. Por ejemplo, si se detecta que los estudiantes tienen dificultades con la pronunciación, se incluirán actividades específicas de práctica fonética.

En la planeación didáctica, se ha considerado la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo. Se han diseñado actividades que permitan a los estudiantes aprender de manera activa y participativa, utilizando múltiples modalidades sensoriales. Según Dunn y Dunn (1999), esta aproximación facilita la asimilación de la información y promueve un aprendizaje más significativo y duradero.

Las actividades propuestas en la secuencia didáctica se han diseñado teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Se han incluido temas relevantes y situaciones comunicativas auténticas que estimulan el interés y la motivación de los estudiantes hacia el

aprendizaje del idioma. Esta práctica se alinea con la teoría de la motivación de Deci y Ryan (1985), que destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para fomentar la motivación intrínseca en el aprendizaje.

Se considera que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que están diseñadas para promover la práctica constante y significativa del idioma, tanto en situaciones formales como informales. Al integrar la inmersión total en el aula, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar el inglés de manera auténtica y natural, lo que facilita la transferencia de habilidades lingüísticas a contextos reales de comunicación.

El abordaje de los saberes previos es fundamental en la enseñanza de un segundo idioma, ya que proporciona una base sólida sobre la cual construir nuevo conocimiento. Al vincular los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, se facilita la comprensión y la retención de la información. Esta práctica se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), que enfatiza la importancia de relacionar los nuevos conceptos con los conocimientos previos para facilitar su asimilación.

Como profesional, considero que continuaré trabajando desde el enfoque de secuencias didácticas debido a su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas secuencias proporcionan una estructura flexible y adaptable que permite abordar las necesidades específicas de los estudiantes y promover un aprendizaje activo y significativo. Además, ofrecen la oportunidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se han logrado importantes avances en la identificación de las necesidades y características de los estudiantes, así como en el

diseño de actividades y estrategias pedagógicas que respondan a estas necesidades. Además, se ha fortalecido la fundamentación teórica que sustenta la propuesta, lo que contribuye a su validez y efectividad en el contexto escolar. En resumen, el proceso de planeación de la secuencia didáctica ha permitido avanzar significativamente hacia el objetivo de mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la búsqueda por mejorar la fluidez oral en inglés de los estudiantes del grado noveno del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija, se diseñó tres sesiones de tres actividades centradas en el método de inmersión total. Esta primera sesión se enfocó una ruleta de preguntas utilizando el tema del presente perfecto, la segunda sesión la trabajamos desde la creación de conversaciones en diferentes situaciones cotidianas y lugares tales como el aeropuerto, la cafetería, el cine, el centro comercial y un restaurante y las recrearon a través de un role play en, y en la tercera sesión se pudo mejorar la habilidad de habla y fluidez por medio de diferentes entrevistas a personajes famosos para mejorar la confianza y pronunciación en inglés, reforzando los temas vistos. A continuación, se detalla la implementación de la primera sesión, considerando las necesidades educativas de los participantes, la organización del espacio, el tiempo establecido, la estrategia de evaluación y la eficacia de los recursos didácticos utilizados.

**Momento de la actividad implementado:** La sesión se inició con la actividad de la ruleta de preguntas utilizando el tema del presente perfecto. Consideración de las necesidades educativas se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al seleccionar el tema del presente perfecto, un tema que los estudiantes habían estado trabajando recientemente en clase. Esto permitió que la actividad fuera relevante y significativa para ellos, ya que estaban familiarizados con el mismo y podían aplicar sus conocimientos en un contexto práctico.

**Organización del espacio y distribución de los estudiantes:** El aula se organizó en filas y jugamos a pato, pato ganso para elegir el que pasaría a girar la ruleta. El tiempo establecido en la planeación de la sesión se ajustó a las necesidades educativas de los participantes. Se asignó 3 horas por sesión, tiempo suficiente tiempo para cada actividad, asegurando que los estudiantes

tuvieran la oportunidad de participar activamente y practicar sus habilidades lingüísticas sin sentirse apresurados.

La estrategia de evaluación se diseñó para evaluar la fluidez, confianza y pronunciación en inglés de los estudiantes durante las respuestas a las preguntas de la ruleta, las conversaciones de role play y las entrevistas. Se utilizaron rúbricas adaptadas a los objetivos de cada actividad, centrándose en aspectos como la claridad de la expresión oral, el uso adecuado de vocabulario y gramática, y la capacidad para mantener una conversación fluida y coherente.

La estrategia de evaluación fue coherente con lo planeado, ya que se alineó con los objetivos de las sesiones y proporcionó criterios claros para evaluar el desempeño de los estudiantes. Las rúbricas se diseñaron de manera que permitieran una evaluación objetiva y justa, teniendo en cuenta los diferentes niveles de habilidad de los participantes.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados ya que se diseñó específicamente para abordar los objetivos de la pregunta de investigación, centrándose en mejorar la fluidez oral en inglés a través de actividades prácticas y significativas. Al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas en un entorno controlado y de apoyo, se espera que logren un mayor dominio del idioma a lo largo del tiempo.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al proporcionar criterios claros y específicos para evaluar el desempeño de los estudiantes en las actividades propuestas. Los resultados de la evaluación se utilizarán para identificar áreas de mejora y adaptar futuras sesiones de acuerdo con las necesidades individuales de los participantes.

Las acciones que promueven el aprendizaje esperado ya que, durante la intervención, se promovió el aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes oportunidades significativas

para practicar y aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones reales. Se fomentó la participación activa, la colaboración entre compañeros y la reflexión sobre el propio desempeño, lo que contribuyó al desarrollo de la fluidez oral en inglés.

Para hacer más sencillas las conversaciones de role play y las entrevistas en un ambiente de inmersión total en inglés lo cual les permite sentirse más cómodo y sentir la necesidad de comunicarse y expresar sus ideas. Cada grupo tenía un espacio asignado donde podían interactuar cómodamente sin distracciones externas, además, se proporcionaron materiales visuales, como tarjetas con preguntas y fichas de personajes famosos, para guiar las conversaciones y entrevistas.

Los recursos didácticos utilizados contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar apoyo visual y estructura a las actividades. Estos recursos ayudaron a los estudiantes a sentirse más seguros y preparados para participar en las conversaciones y entrevistas, lo que facilitó su desarrollo lingüístico.

Los recursos didácticos fueron coherentes con lo planeado, ya que se seleccionaron y diseñaron específicamente para apoyar los objetivos de la sesión. Se tuvo en cuenta la edad y el nivel de competencia de los estudiantes al elegir los materiales, asegurando que fueran apropiados y accesibles para todos los participantes. La implementación de las tres sesiones de las actividades planeadas para mejorar la fluidez oral en inglés fue exitosa en términos de su alineación con los objetivos de la pregunta de investigación y la consideración de las necesidades educativas de los participantes. La estrategia de evaluación proporcionó una forma efectiva de medir el progreso de los estudiantes, mientras que los recursos didácticos utilizados contribuyeron al logro del aprendizaje esperado.

Este texto refleja la implementación de las tres sesiones basadas en la pregunta de investigación proporcionada. Se destacan los aspectos clave relacionados con la organización, el tiempo, la evaluación y la coherencia con los objetivos establecidos, así mismo los estudiantes participaron activamente y expresaron su motivación y felicidad por haber disfrutado de las tres actividades mientras compartían experiencias vividas en las respuestas a la ruleta, y construyeron conversaciones que luego se apropiaron en el role play y se metieron en el papel de reporteros y presentadores entrevistando y otros de famosos, las tres actividades se las disfrutaron mejorando así la fluidez y pronunciación en inglés.

Se espera que estas sesiones sienten las bases para futuras actividades diseñadas para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés entre los estudiantes del Colegio Liceo San Fernando de Lebrija.

## Conclusiones

Las conclusiones de mi proyecto de investigación y reflexión sobre mi práctica pedagógica han sido fundamentales para evaluar el impacto y la efectividad de las estrategias implementadas en el aula. Al revisar los objetivos planteados en el Instrumento I y la pregunta de investigación, puedo afirmar que se lograron de manera satisfactoria, aunque no exenta de desafíos y aprendizajes.

En cuanto a la planeación diseñada para esta propuesta, considero que fue adecuada en términos generales. Se tuvieron en cuenta aspectos relevantes como la población estudiantil, el contexto socioeconómico y cultural del colegio, así como las necesidades educativas identificadas previamente. Sin embargo, hubo algunos aspectos que podrían haberse fortalecido, como una mayor anticipación de posibles obstáculos durante la implementación. Los propósitos que se propusieron fueron alcanzados en su mayoría. Se logró motivar y comprometer a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés mediante la implementación de estrategias innovadoras. Los resultados obtenidos mostraron un progreso significativo en la fluidez oral en inglés, lo cual fue gratificante y motivador para seguir explorando nuevas metodologías pedagógicas.

Durante la implementación de la propuesta, las principales dificultades estuvieron relacionadas con la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes y la necesidad de ajustar las actividades según el ritmo de aprendizaje del grupo. Estas dificultades fueron superadas mediante una comunicación abierta con los estudiantes, la flexibilidad en la adaptación de las actividades y el apoyo continuo por parte del equipo docente.

Los principales cambios en mis prácticas pedagógicas desde el inicio del Diplomado hasta ahora han sido una mayor incorporación de metodologías activas y participativas, así como

una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Me he vuelto más consciente de la importancia de la retroalimentación constante y la evaluación formativa como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La proyección de esta propuesta pedagógica es seguir explorando nuevas estrategias y metodologías que promuevan un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante. Se busca fortalecer la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y en constante cambio.

Los aspectos que evidencian que se cumplieron los propósitos planteados incluyen el progreso observado en los estudiantes, tanto en términos de fluidez oral en inglés como en su actitud hacia el aprendizaje. Además, se ha generado un mayor sentido de comunidad y colaboración en el aula, donde los estudiantes se sienten seguros para expresarse y participar activamente en las actividades propuestas.

### Referencias Bibliográficas

- García, M. A., & Pérez, J. (2018). Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez oral en inglés en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Pedagogía*, 25(2), 78-91.
- Johnson, L., Smith, R., & Nguyen, K. (2020). Total, Immersion Language Learning: Theory and Practice. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(4), 545-558.  
DOI:10.17507/jltr.1104.05
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Long, M. (1983). Native speaker/non-native speaker conversation and the negotiation of comprehensible input. *Applied Linguistics*, 4(2), 126-141. DOI:10.1093/applin/4.2.126
- Pérez, M. A. (2003). *Investigación educativa y pedagógica: los desafíos de la formación del profesorado*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tobón Tobón, S. (s.f.). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

[https://drive.google.com/drive/folders/1TGHHJfyCOCi9rrPUx94ZXw4hE\\_01Ee](https://drive.google.com/drive/folders/1TGHHJfyCOCi9rrPUx94ZXw4hE_01Ee)