

El uso de las TIC como herramienta complementaria para el aprendizaje del inglés en el curso English II del semestre 16-04 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Camilo Andrés Calderón Jiménez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés

2024

Resumen

El presente trabajo pretende investigar como la implementación de las TIC en estudiantes de primeros semestres de la universidad UNAD puede fomentar el aprendizaje de la segunda lengua, así mismo busca comprender como las nuevas dinámicas virtuales permitan a los estudiantes el desarrollar habilidades en el segundo idioma, como la comprensión de lectura, habilidades en auditivas, habilidades comunicativas y el uso en la segunda lengua en diferentes contextos fuera de los ambientes tradicionales de aprendizaje, para el desarrollo de estas actividades se pretende que los estudiantes investiguen haciendo uso de las herramientas disponibles como las redes sociales, podcast, series o cualquier tipo de contenido virtual que les ayude a practicar y desarrollar sus habilidades en inglés, principalmente sus habilidades comunicativas y auditivas para ser capaces de desarrollar los conocimientos previos necesarios para mantener una comunicación intermedia sobre temas específicos que le interesen a los estudiantes.

Palabras clave: TIC, habilidades, herramientas digitales, diálogos, metodologías.

Abstract

The following document wants to develop a research project to review the implementation of ICT with the new students of the bachelor's degree in teaching English program of the UNAD university and promotes the learning program of the second language with the students, to achieve the students will develop their listening and communicative skills out of the traditional learnings environments, for this the students will search and use the different tools that already exist like the social media, podcast, tv series or any other kind of virtual content that allow them to practice and develop their skills in English, firstly their listening and communicative skills to be able to develop their previous knowledge before to support an intermediate talk about specific topics of their interest.

Keywords: ICT, Skills, Digital tools, methodologies, dialogues.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Objetivos.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta Evidencias de la Práctica</i>	33
--	----

Introducción

Debido a las necesidades actuales en la educación a distancia y los retos que esta supone para los estudiantes de primeros semestres de la universidad UNAD, se plantea la necesidad de generar nuevas dinámicas que permitan a estos desarrollar habilidades de comprensión de lectura y el uso general de la segunda lengua en diferentes contextos como un primer acercamiento a la adquisición del idioma extranjero, por ello es necesario generar espacios de participación en los cuales los estudiantes desarrollen sus habilidades en la segunda lengua y apliquen los conocimientos adquiridos durante las sesiones. Teniendo en cuenta la naturaleza misma del aprendizaje a distancia, se espera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sean una herramienta fundamental para el desarrollo de estos encuentros.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El aprendizaje del inglés en el contexto colombiano, se ha visto relegado al aprendizaje tradicional, el cual espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas y de escritura por medio de ejercicios repetitivos los cuales constan de memorizar las estructuras verbales enfocándose en sus producciones gramaticales más que en sus producciones comunicativas.

Por ello que se ve la necesidad de implementar las sesiones de "speaking" en las cuales se haga uso de las herramientas virtuales para promover su producción oral y puedan usar sus conocimientos en la lengua inglesa en contextos reales, haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante las sesiones virtuales y así puedan impulsar sus habilidades en la segunda lengua.

Esta secuencia didáctica busca no solo la implementación de estas sesiones virtuales de "speaking" sino que también conocer como el uso de las TIC como herramienta complementaria en estas sesiones puede promover o no el aprendizaje de los estudiantes del curso English II del semestre 16-04, 2024 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Fernández (2006), indica que el estudiante se beneficia del uso de estas herramientas digitales dentro y fuera de las aulas de clase.

Durante el proceso de revisión de los resultados de las sesiones se evidenció que los estudiantes participaron de forma activa al desarrollar sesiones de "speaking" en las que se abordaron temas comunes, donde pudieron expresar sus opiniones y vivencias de forma espontánea, de este modo el uso de las TIC se vio relegado a las explicaciones teóricas, ya que los estudiantes se enfocaron más en su producción oral y no en las producciones gramaticales.

Pregunta de Investigación

¿Cómo impacta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje efectivo de una segunda lengua entre los estudiantes del periodo 16-04 del 2024 del curso English II de los grupos A y B de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia?

Objetivos

Promover en los estudiantes utilicen de manera efectiva los productos audiovisuales como herramienta complementaria de aprendizaje, promoviendo su interés en el estudio de la segunda lengua.

Implementar las secuencias didácticas que promuevan la investigación de los conocimientos previos necesarios para las sesiones de estudio, con el fin de identificar áreas de interés y promover el uso activo de la segunda lengua.

Facilitar la creación de diálogos improvisados por medio de las sesiones virtuales que reflejen situaciones de la vida real de los estudiantes donde apliquen el vocabulario y los conceptos adquiridos, promoviendo así la práctica comunicativa y el desarrollo de habilidades lingüísticas en un contexto cotidiano.

Utilizar las TIC de manera efectiva durante las actividades de aprendizaje de la segunda lengua, haciendo hincapié en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y auditivas de los estudiantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Se ha demostrado que el inglés es considerado como el lenguaje del internet, este se relaciona de manera profunda y permanente con las nuevas generaciones, quienes crecen y se adaptan constantemente a los cambios de las herramientas digitales y las redes sociales, así como todo avance tecnológico que pueda interesarles o facilitarles ciertos aspectos de su vida, por ello como lo indica Fernández (2006), “el alumno podrá beneficiarse de las TIC dentro y fuera del aula, y podrá trabajar de una manera autónoma sin los límites impuestos por el espacio y el tiempo” (p.2)-

Al pensar en el aprendizaje autónomo y significativo, y su relación con las experiencias y vivencias diarias, se ha demostrado que estas permiten a los seres humanos aprender con mayor facilidad, al trasladar esta afirmación a un contexto común como lo es el uso del internet, este puede ser usado como una herramienta complementaria al aprendizaje dentro de las aulas, el cual podría permitir que el aprendizaje no solo sea significativo para el estudiante, si no que pueda relacionarlo con sus conocimientos previos. Como lo indican Anaya Velasco, Yully; Díaz Rodríguez, Silvia y Martínez Hernández, Jenny (2012), “Las TIC constituyen un conjunto de recursos metodológicos imprescindibles para proporcionar a los estudiantes la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas que las que hayan podido encontrar en los libros de texto” (p.2)

Sin embargo, es importante resaltar el uso de las TIC en los ambientes escolares y como esto podría o no ayudar a los alumnos, se toma como ejemplo el caso de Anaya Velasco, et al. (2012) en dicha investigación, las investigadoras proponen el desarrollo de un blog con el fin de salir de la rutina del aula, la cual causaba un completo desinterés por la materia y generaba una problemática en la institución donde se desarrollaron las practicas, ya que esto afectaba a los

estudiantes de otros grados, haciendo uso del blog se evidencio un cambio drástico en la actitud de los estudiantes, ya que estos no solo se interesaron en desarrollar las actividades propuestas, sino que relacionaron el uso de algo ya conocido, como las herramientas ofimáticas en el aprendizaje de una segunda lengua y no solo como algo recreativo, lo cual nos recuerda la importancia de alinear los propósitos de la clase con la guía del profesorado.

Las TIC pueden mediar las relaciones entre los participantes, en especial los estudiantes, pero también entre los profesores y los contenidos de aprendizaje, la potencialidad mediadora de las TIC solo se actualiza, solo se hace efectiva, cuando estas tecnologías son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas (Anaya Velasco, et al, 2012, p.2).

Resaltando el aspecto crítico de estas sesiones, el profesor debe motivar a los alumnos a hacer uso de las tecnologías de la información con el propósito de desarrollar sus habilidades en la segunda lengua proveyéndoles no solo una guía de como encontrar creadores de contenido relacionados a este tipo de contenido, si no asegurando que esto se alinee con los intereses de cada alumno, de este modo los estudiantes podrán adaptar sus gustos a los contenidos disponibles y así podrían motivarse a aprender haciendo uso de estos recursos informáticos, así como lo indica Pérez (2003), “Reconocer a los sujetos implicados y sus complejidades, para asumir un compromiso de cambio en la práctica como base en la interpretación de la realidad” (p.3). Lo que se refiere al cambio y transformación de las necesidades de los estudiantes y el uso de las nuevas tecnologías para innovar en su educación y necesidades de aprendizaje.

Finalmente esta propuesta busca la reivindicación del que hacer docente, y su rol como mediador del conocimiento, evitando imponerse frente a los estudiantes como una figura de autoridad y así mismo buscar en las nuevas tecnologías un aliado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, transformando así la forma de relacionarse con las nuevas tecnologías en las aulas de clase, esto, busca que los estudiantes sean capaces no solo a

desarrollar sus habilidades comunicativas, si no a hacerlo en diferentes contextos sociales llevando esas interacciones a múltiples contextos y situaciones, evitando que queden solamente en las aulas de clase, desarrollando un aprendizaje significativo y transversal de diferentes áreas del saber, para ello se espera que el profesorado se capacite, no solamente en el uso de las TIC como herramienta pedagógica, si no aplicando nuevas metodologías de aprendizaje que mantenga la motivación y concentración de los estudiantes y sus expectativas sobre lo que podría ocurrir durante las clases aplicando los conceptos anteriormente mencionados:

El uso de las TIC facilita el aprendizaje autónomo del estudiante, ya que le permite aprender a su propio ritmo y fomentar la participación de los estudiantes, los docentes deben incorporar en sus estrategias didácticas estos recursos a fin de enriquecer la mediación pedagógica y respaldar las subjetividades mediáticas de los estudiantes. Estos son parte de los desafíos pedagógicos frente a un mundo digital (María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Mónica Lizbeth Maciel Gómez, 2018, p.10). Como se menciona, es importante el desarrollo de un plan para la aplicación de los conocimientos junto con un propósito específico de cada clase, es decir que resultado espero obtener de dicha sesión, esta fase debe desarrollarse desde la pedagogía, planteando objetivos claros que fomenten la participación de los estudiantes en las clases y así promover un aprendizaje significativo con las herramientas digitales que se utilizaran.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Cuando se habla de aprendizaje efectivo es importante garantizar el interés de los estudiantes en los temas académicos que se desarrollaran ya que esto podría tener un gran impacto en el desarrollo de las clases y el interés de los estudiantes en los temas propuestos, así mismo se debe considerar como se podrían aplicar estos temas o relacionarlos con diferentes escenarios, es decir no solamente pensar en su uso de las clases prácticas si no también en su uso en otros contextos y el cómo utilizaran los temas aprendidos en otros momentos de su vida, para ello se debe mediar desde los intereses de los estudiantes, y haciendo uso de las secuencias didácticas, planear las actividades que se desarrollaran junto con los estudiantes, de esta forma se podría desarrollar un aprendizaje significativo en el cual los estudiantes vean una utilidad en los aprendizajes y temáticas vistas durante los cursos, así como lo menciona Tobón (2010) la formación de competencias pretende desarrollar las competencias a los estudiantes, aprendiendo de forma transversal junto con otras temáticas adicionales a las propuestas por la malla curricular propuesta por las instituciones gubernamentales.

La formación basada en competencias propone que el aprendizaje adquirido debe ser llevado a situaciones reales, más allá de la mera transmisión de los conocimientos, para garantizar que esto pueda ser llevado de las aulas de clase a otros contextos donde los estudiantes puedan usar los conocimientos aprendidos, se deben considerar las necesidades reales de los estudiantes y como estas podrían ser cubiertas por las metodologías desarrolladas por el docente, teniendo en cuenta estos objetivos se evidencia que las TIC podrían promover un aprendizaje significativo de los estudiantes no solo al buscar contenido relacionado con sus propios interés sino además ver su aplicación real en contextos sociales reales, como ejemplo el contenido creado por los nativos en el segundo idioma, lo cual podría desarrollar sus habilidades

comunicativas y de escucha en el segundo idioma, y así, por medio del uso de estas temáticas retengan la información y amplíen su vocabulario de acuerdo con sus intereses personales. Esto les permitirá no solo desarrollar sus habilidades en la segunda lengua, también les permitirá aplicar el vocabulario entendido en diferentes momentos de su vida y no solamente en aquellos espacios educativos diseñados con ese fin, así mismo teniendo en cuenta la afirmación de saber ser y saber hacer las TIC también permitirán no solo que los estudiantes indaguen y aprendan sobre sus propios intereses individuales, lo cual desarrollaría la parte del saber hacer, sino que también, al ser docentes en formación les dará una idea diferente del saber ser, como futuros profesionales íntegros, que buscan no solo fomentar el aprendizaje de una lengua en diferentes contextos sociales, si no también buscan implementar la enseñanza de una segunda lengua desde su propia experiencia y el uso de esta en contextos que les sean familiares también a sus futuros estudiantes.

Así mismo como Tobón (2010) lo plantea “El énfasis del aprendizaje no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación Inter sistémica de ambos” (p.5). por lo cual se pretende que este aprendizaje significativo lo sea, no solamente para los estudiantes, si no para el docente, ya que por medio de las nuevas tecnologías, puede aprender sobre su quehacer docente junto con las nuevas generaciones y como interactuar con estas desde los espacios en los cuales ellos se sienten cómodos y se desenvuelven con naturalidad, así mismo para los estudiantes, el uso de las TIC les permitirán no solo reconocer como el aprendizaje hace parte de todos los ámbitos sociales, no únicamente los que se llevan a cabo en un aula de clase, también se pueden desarrollar en espacios virtuales, como lo son las redes sociales, blogs, foros, documentales, entre otros y como el uso de este aprendizaje les permitirá tener un uso en

diversos contextos de su vida, no solo en áreas académicas o de estudio desarrolladas en las instituciones o salones de clase.

Planeación Didáctica

Para la planeación didáctica se consideraron, los objetivos propuestos como la implementación de actividades que fomenten la indagación y la investigación del vocabulario necesario para las sesiones de estudio, facilitar la creación de diálogos improvisados que reflejen situaciones de la vida real y hacer uso de las TIC de manera efectiva para revisar y reforzar las actividades desarrolladas en clase, de este modo se analizaron los resultados de cada sesión para ajustar las actividades y que estas reflejaran los objetivos propuestos, enfocándose en las habilidades de “speaking” de los estudiantes haciendo uso de los temas propuestos.

Para la primera actividad se realizó una revisión sobre el presente simple, aplicado en el aprendizaje del inglés, sus reglas gramaticales y su aplicación práctica a situaciones cotidianas de los estudiantes de la siguiente forma:

Al inicio de cada sesión se realiza una comprobación con los estudiantes sobre sus conocimientos previos sobre el tema propuesto.

Luego, de esto se desarrolla con ellos la explicación teórica y se presentan ejemplos gráficos y textuales en los cuales se cumplan dichas reglas gramaticales.

Finalmente, se crea una presentación acerca de su rutina diaria.

Esta primera secuencia didáctica servirá como introducción a las sesiones de “speaking” en las cuales los estudiantes verificarán la teoría y sus conocimientos previos sobre el tema a trabajar en dicha sesión, para luego crear un producto, como una presentación, un escrito o algo similar que les permita desarrollar sus habilidades creativas y comunicativas al mismo tiempo, es importante considerar que los estudiantes en un primer momento no se sientan cómodos al hablar en público en inglés, ya que pueden tener preconcepciones sobre la falta de habilidades y temor a

sentirse juzgados al realizar este tipo de actividades. Por lo cual la dinámica de introducción debe tener un componente de producción oral que no sea muy complejo para los alumnos.

La segunda actividad se desarrolló con el propósito de validar el vocabulario de los aprendices y medir su conocimiento sobre temas comunes, como lo son el clima, los muebles y prendas de vestir, para que con ello pudieran crear un texto sobre sus vacaciones soñadas.

Se espera que de esta forma los estudiantes puedan ampliar su vocabulario y al mismo tiempo crear textos más complejos en los que hagan uso de los aprendizajes previos, ya que por medio de las rutinas diarias podrían describir la rutina que llevarían a cabo durante su viaje.

Es importante aclarar que los estudiantes con los cuales se aplicó la secuencia didáctica tenían un nivel intermedio en inglés, lo cual facilitó su aplicación, debido a que no tenían limitantes como las consideradas anteriormente sobre la incomodidad en los diferentes momentos de las sesiones.

Como actividad de cierre de esta secuencia se desarrolló el tema del presente continuo y al igual que la primera sesión se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes indagando con ellos sobre sus conocimientos previos acerca del presente continuo, su uso y las situaciones en las cuales este tiempo verbal podía ser aplicado.

Luego de esto y como producto final se pidió a los estudiantes crear un texto en el cual hablen de un evento afortunado y desafortunado, a modo de narrativa, de esta forma se espera que los estudiantes desarrollen su parte imaginativa, además de que comprendan como el contar historias desarrolla la habilidad de hablar en diferentes tiempos verbales al mismo tiempo, con lo cual el aprendizaje significativo les permitirá replicar esto en situaciones reales de su vida cotidiana.

De esta forma se evidencia como la secuencia didáctica no solo permite organizar el desarrollo de los temas, también evidencia la importancia de la planeación y la ejecución de lo que se pretende conseguir con los temas de las clases y sus aplicaciones prácticas en los ejercicios de clase, de esta forma se espera que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo que les permita usar los conocimientos aprendidos en las sesiones de “speaking” en cualquier situación que les sea familiar o conocida.

Enfoque Didáctico

Con el fin de crear un plan que garantice la adquisición del conocimiento necesario por los estudiantes y pueda ser usado en diferentes áreas del saber se considera necesario contar con una planeación didáctica que oriente a los profesores en el camino a recorrer y las herramientas de las cuales podrían inspirarse para implementarla en su propio contexto académico, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada población y sus aspectos particulares como individuos en su proceso de formación, de esta forma las secuencias didácticas permitirán no solo la aplicación del conocimiento a diferentes áreas del saber, también permitirán que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Recordemos que las secuencias didácticas son aquellas actividades que se relacionan entre sí y se presentan a los estudiantes en un orden previamente diseñado, para que de esta forma se relacionen los conocimientos que irán aprendiendo a medida que avance la secuencia relacionándolo así sus saberes previos con los nuevos, también es importante considerar el cómo estas actividades motivaran a los estudiantes, fomentando su curiosidad para prolongar su interés en su proceso de aprendizaje, así las secuencias didácticas pueden ser diseñadas en torno a los intereses de los grupos enfocándose no solamente en habilidades de lecto escritura, también se pueden fomentar espacios de dialogo y trabajo en equipo, actividades donde deban crear o reorganizar una idea que presenta un problema para todo el grupo y cumplir con los puntos anteriormente mencionados, así como lo indica Ministerio de Educación Nacional (2013) “es un reto pedagógico, lograr que todos los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades para compartir el conocimiento y sean valorados a partir de aspectos particulares” (p.18).

Para la construcción de las secuencias didácticas se deben considerar diferentes aspectos de la población con la cual se desarrollará la secuencia didáctica, desde sus habilidades,

intereses, retos, contexto socio demográfico, etc. Esta información permitirá desarrollar una secuencia didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes y podría facilitar el desarrollo y la implementación de la misma, para ello se debe analizar al grupo con el cual se desarrollará una hipótesis o secuencia de prueba para una primera impresión o muestra de los resultados esperados y como estos interactúan con el material propuesto, evidenciando así las fortalezas y debilidades de dicha propuesta de acuerdo con las sesiones, con esta información se podría considerar cambiar aquellas actividades que sean poco relevantes o no generen la respuesta esperada en los estudiantes para así poder enfocarse en aquellas que han funcionado y promover las competencias que se pretenden alcanzar, luego de esta observación inicial y junto con la prueba y error las secuencias didácticas podrían tornarse más interesantes para los estudiantes y así fomentar aún más su intereses en dichos temas. En esta fase se podría considerar lo que menciona Ángel Díaz-Barriga (2013) “en estos casos es conveniente que apoye la discusión de los alumnos con determinadas preguntas guía. Durante las actividades de desarrollo del contenido el profesor puede realizar una exposición sobre los principales conceptos, teorías, habilidades” (p.9).

Esta reflexión ayudará a establecer actividades desde los intereses de los estudiantes y desarrollar secuencias didácticas que pretendan un aprendizaje significativo para ellos, de esta forma sería posible cubrir algunas de las necesidades académicas de los estudiantes por medio de las secuencias didácticas, para ello es necesario desarrollarlas en partes lógicas que permitan la introducción de los temas de forma paulatina, Ángel Díaz-Barriga (2013), nos da un ejemplo en su texto guía para la elaboración de una secuencia didáctica, en el cual propone dividir las secuencias didácticas en tres partes, apertura, desarrollo y cierre de la secuencia didáctica.

La primera parte de la secuencia pretende que se establezcan las expectativas de la clase, puede ser con una pregunta común para los estudiantes, por ejemplo “¿Cuál es la importancia de aprender inglés? Si ya todo podemos traducirlo desde el internet” o una pregunta aún más sencilla como “¿Por qué es importante para ustedes aprender inglés? Así los estudiantes podrían cuestionarse sobre sus necesidades y gustos individuales y traer sus propias experiencias personales al momento inicial de la clase.

También se puede iniciar preguntando por los temas vistos en la clase anterior, o sobre los conocimientos previos que debían investigar antes de la sesión de ese día, el momento de apertura, como lo indica Barriga (2013) es fomentar la participación de los estudiantes durante la sesión, establecer las expectativas de la sesión y dar un vistazo al tema que se trabajara.

Las actividades de desarrollo pretenden presentar la nueva información al estudiante y que este interactúe con esta para que así adquiera el conocimiento necesario durante la sesión y lo relacione con sus conocimientos previos, dándole así un significado a la información que recibe de la secuencia didáctica, finalmente el cierre de la actividad se dará con la integración de los pasos anteriores, recapitulando el conocimiento haciendo una síntesis del proceso con una reestructuración del conocimiento de los estudiantes.

Como menciona Barriga (2013), Con las secuencias didácticas se espera que el estudiante reorganice la estructura de sus conocimientos y los implemente a través de nuevas interrogantes que surgen a partir del proceso de aprendizaje.

Como se evidencia la secuencia didáctica es una de las muchas herramientas disponibles para organizar el contenido que se presentara a los estudiantes y distribuirlo de forma que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera escalonada, siguiendo un orden y garantizando que se cumplan los objetivos académicos propuestos por el docente.

En el trabajo realizado durante el proceso de las practicas educativas se han desarrollado las secuencias didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y siguiendo los temas establecidos en el curso “English II” con la finalidad de que los aprendizajes propuestos puedan desarrollarse en un orden lógico para los estudiantes y que así el conocimiento que se adquiriera pueda ser usado en diferentes contextos. De esta forma se pretende responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye entonces que el uso de secuencias didácticas es una ventaja para el proceso de enseñanza aprendizaje y es una herramienta que permite al profesor construir y organizar el contenido que pretende impartir. Así mismo, su implementación adecuada puede involucrar más al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Implementación

La sesión se realizó en el momento intermedio del curso “ENGLISH II” con los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, el propósito de la actividad fue desarrollar una sesión de “speaking” con los estudiantes acerca de sus planes a futuro y las probabilidades haciendo uso del “future tense”.

En un primer momento se discutió con los estudiantes el uso de este tiempo verbal y su uso en situaciones cotidianas, antes de iniciar la explicación teórica del tiempo verbal se dio una pequeña introducción sobre el tema aludiendo a sus conocimientos previos sobre el uso de este tiempo verbal, para luego proveerles ejemplos de sus usos en escenarios comunes y las posibles situaciones en las cuales podrían ser usados.

En un segundo momento se desarrolló la sesión participativa en la cual los estudiantes debían considerar las situaciones o ejemplos presentados por el docente con el fin de generar un espacio en el cual se pudiera discutir sobre un tema en general, el docente para esta fase propuso el tema: “Como sería nuestra vida en el futuro”, para que de esta forma los estudiantes fueran capaces de medir sus habilidades en el segundo idioma extranjero y el uso del tema que se desarrolló durante la sesión.

El objetivo de la sesión era crear diálogos en tiempo real sin el uso de un guion sobre el tema a debatir, si no considerando sus propias interpretaciones del futuro haciendo uso de las preguntas guía desarrolladas por el tutor.

De acuerdo con lo desarrollado hasta el momento en el curso y los objetivos generales de la investigación, se considera que el uso de las TIC es un factor importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, sin embargo estas no fueron implementadas durante el desarrollo de las sesiones ya que estas se enfocaron en medir las habilidades de

“speaking” de los estudiantes y la profundización del aprendizaje de los temas vistos durante la implementación de la secuencia didáctica y su aplicación por parte de los estudiantes en diferentes situaciones propuestas por el docente. Podemos decir sobre las secuencias didácticas y su uso en los diferentes momentos del saber que:

A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso (Barriga, 2013, p.11).

Siendo esta implementación de la secuencia didáctica se espera que se reestructure el pensamiento del estudiante y genere interacciones que le permitan interrogarse en diferentes ámbitos, por el uso del futuro y su aplicación práctica en una comunicación asertiva real para comunicar sus ideas sobre los temas propuestos, para ello el estudiante debe entender no solo la teoría si no también ser capaz de llevarla a la práctica al hacer uso de esta en diferentes escenarios.

Es importante evitar escenarios clásicos donde se les plantea un caso solo para hablar de planes a futuro, para que de esta manera los estudiantes sean capaces de generar interrogantes sobre el uso de los tiempos verbales y así mismo del vocabulario necesario para hablar de sus propias experiencias o posibles experiencias que podrían afrontar en el futuro.

Haciendo uso de la secuencia didáctica y presentando ejemplos específicos a los estudiantes estos podrían ser capaces de enfocar su conocimiento a nuevas áreas del saber y preguntarse constantemente por el uso del inglés en diferentes situaciones y contextos que promuevan su aprendizaje significativo, y como esto podría favorecerles en el desarrollo de las habilidades necesarias para comunicarse y comprender ideas en el segundo idioma extranjero, como lo indica Ministerio de Educación Nacional (2013), “es un reto pedagógico, lograr que

todos los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades para compartir el conocimiento y sean valorados a partir de aspectos particulares” (p.18).

Por lo cual para hacer frente a esta brecha de desigualdad y valorar sus propias experiencias, esta clase de sesiones podrían crear espacios donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados. De esta forma se crean entornos seguros, los cuales motiven a las personas a participar e intervenir compartiendo así sus intereses y los temas que les supongan una comunicación constante en las sesiones.

Para ello se puede hacer uso de las emociones o situaciones que generen dichos sentimientos para que así los espacios de clases sean aún más dinámicos para los participantes. Así mismo, esta clase de actividades podrían permitir a los docentes realizar una evaluación activa, es decir que se puede identificar si el estudiante comprendió los temas vistos al ser capaces de usarlos en una conversación y así podrá ponerlos en práctica en diferentes momentos de acuerdo con las metodologías aplicadas en cada sesión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica se evidenció el aprendizaje de los estudiantes sobre el tema que se pretendía enseñar y su uso en un escenario específico que se planteó para el desarrollo de la clase de “speaking” junto con los estudiantes, haciendo una revisión de la sesión y los objetivos propuestos antes es importante resaltar que el aprendizaje de una segunda lengua se ha logrado a través de estas sesiones y como los temas expuestos, en este caso predecir un futuro ha motivado a los estudiantes a participar y hacer uso de sus conocimientos previos y nuevos en los espacios en los que se desarrollan dichas sesiones; sin embargo, cabe resaltar la importancia del uso de las TIC, no solo para potenciar sus habilidades, también para darles un contexto un poco más específico y menos imaginativo, en el cual se les muestren imágenes, y recursos que les permitan contemplar el ejercicio como algo más cercano y así poder mejorar sus habilidades comunicativas.

De acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los recursos en línea a los que se tiene acceso la propuesta pedagógica podría mejorarse en el momento en que no solo se les presente un escenario hipotético, si no que este sea dirigido hacia un tema en específico, en el caso de hablar del futuro no solamente hablar de cómo podría ser la vida en el futuro o que avances tecnológicos se podrían tener, también se les podrían plantear otros escenarios, haciendo uso de la ciencia ficción o elementos relacionados a esta, lo cual permitiría que los estudiantes puedan hablar acerca de estos escenarios hipotéticos con mayor facilidad y de esta forma puedan expresarse sobre los elementos visuales que observan, no solamente limitándose a algo que tal vez no puedan siquiera concebir.

Teniendo en cuenta el desarrollo de la sesión y la participación de los estudiantes durante el ejercicio, se considera tener en cuenta el uso de diferentes recursos online, no solamente como

parte de la implementación de la secuencia didáctica y su uso en diferentes sesiones en línea que se puedan desarrollar, sino para promover el aprendizaje de los estudiantes y su participación en los diferentes escenarios propuestos por el docente, ya que:

A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso (Barriga, 2013, p.11).

Es decir esta secuencia Didáctica solamente puede ser funcional si en su aplicación se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y sus propias concepciones sobre el tema a trabajar, en este caso decir el futuro, como lo interpretan, que consideran posible o no y que avances creerían que podrían tener mayor impacto en nuestras vidas, de esta forma asegurar que los estudiantes se interesen más en el tema y participen de forma activa en construir hipótesis alrededor del tema propuesto por el docente.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente el uso de las TIC no solo podría favorecer estas secuencias didácticas, sino que también ayudarían a los estudiantes a concebir escenarios completos en los cuales puedan expresarse sobre los temas propuestos y de esta manera mejorar no solo sus habilidades comunicativas, si no adquirir el vocabulario que les permita comunicarse en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Sin embargo, esto no ocurre de forma espontánea, por ello es importante la planificación y el desarrollo de un documento que no solo organice la forma en cómo se presentará la información a los estudiantes, sino que también considere las actividades a desarrollar y el tiempo de ejecución de cada fase, para que la clase se desarrolle de forma más ordenada y adicional sea entendida por los participantes de dicha sesión.

Por ello, el desarrollo de las secuencias didácticas no solo permite a los docentes a planificar lo que debería ocurrir en sus clases, sino también permite que los estudiantes tengan

una expectativa de la clase y lo que se espera conseguir con los conocimientos presentados en dicha actividad, así como el tiempo promedio de las sesiones y el resultado final que se espera, esto permite que los estudiantes participen de forma activa de la sesión y no solamente esperen a que el tutor hable e interactúe durante toda la clase si no que ellos mismos puedan hacerlo de acuerdo a la presentación inicial del tema, de esta forma la práctica pedagógica podrá ser desarrollada de una manera más ordenada y efectiva para los propósitos de aprendizaje planteados anteriormente.

Conclusiones

La propuesta didáctica desarrollada en este documento pretendía implementar actividades estructuradas con el fin de fomentar la indagación para identificar áreas de interés de los estudiantes para el uso activo de la segunda lengua extranjera, para ello durante el desarrollo de la investigación se desarrolló una secuencia didáctica que permitiera implementar dichas actividades en las sesiones virtuales de los estudiantes, así mismo se usaron productos audiovisuales para la explicación teórica de los temas propuestos en la secuencia didáctica como herramientas complementarias a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Durante la primera sesión se identificaron dos problemas importantes, el primero fue el nivel de inglés de los participantes, ya que cada uno contaba con un nivel diferente, adicional a ello ya que las sesiones eran virtuales algunos de los participantes no estaban atentos a las temáticas o no participaban de forma activa en comparación a los demás estudiantes, por ello fue importante implementar actividades didácticas que respondieran a sus intereses, que se sintieran cercanos a ellos mismos y así mismo crear situaciones en las cuales los estudiantes pudieran participar y hacer uso de su conocimiento previo sin sentirse abrumados o intimidados debido al nivel de comprensión y producción de sus compañeros, adicional a ello fue importante hacer uso en algunas ocasiones del enfoque mixto, en el cual el tutor debía explicar el tema de la clase en inglés y español para garantizar así el aprendizaje de todos los estudiantes y su producción oral.

Luego de superar dichos retos y crear un espacio que se sintiera cómodo para los estudiantes, la secuencia didáctica planteaba la necesidad de extender los momentos de intervención de los estudiantes para así evaluar su producción oral, dejando de lado el rol del maestro como aquel que debe dirigir y hablar todo el tiempo y ser solo un mediador en la discusión que se está llevando a cabo durante la sesión, para observar y evaluar el desarrollo de

los participantes, para así cumplir con los objetivos propuestos y así generar un cambio en los dogmas tradicionales de la enseñanza del segundo idioma, el cual se enfoca más en la memorización de estructuras verbales que no son tan útiles al momento de entablar una conversación en tiempo real. Para esta propuesta también fue importante considerar la proyección de las sesiones y cuanto duraría, sin embargo es algo que está preestablecido por la Universidad por lo cual el tiempo fue de alrededor dos meses, en los cuales se pretendía no solo que los estudiantes adquirieran los conocimientos previstos para cada clase sino además fuesen capaces de demostrar el uso de estos en conversaciones grupales, por lo cual el tiempo estuvo limitado no solo a los tiempos mismos de la universidad, sino también a las agendas de los estudiantes y a su asistencia a dichas sesiones, considerando estas limitantes y como se desarrollaron las clases, se puede afirmar que los objetivos propuestos fueron alcanzados, sin embargo no se logró profundizar mucho más en el uso de las TIC en las sesiones, más allá del uso de recursos online para las sesiones de comprensión de escucha y algunos materiales para evaluar sus conocimientos de las estructuras en los diferentes tiempos verbales, por lo cual se considera importante también plantear tiempos más específicos para cada fase y estructurar las secuencias didácticas con mayor detalle para así, cubrir los propósitos y objetivos establecidos al inicio de la propuesta de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Anaya, Y. y Díaz, S. (2012). Obtenido de *El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés*. Fundació Dialnet. Vol. 14, N°. 27, 2012, págs. 115-119.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515548>
- Carranza, M., Gómez, M., Islas, C. (2018). Obtenido de *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*
- Carranza A, María del Rocío, Islas, C., & Maciel, M. (2018). *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Díaz-Barriga, Á. (2013) Obtenido de *El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés*. Universidad Nacional Autónoma de México. Comunidad del conocimiento unam. México DF. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Fernández, M. (2006). Obtenido de *Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC. Vol.5 Num.2. 409-416.
<https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/273>
- Medina, E. (2010). Obtenido de *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003) *Actividades Lúdicas como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los niños y las niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Arco Iris de Bogotá*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. 8-26.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cacaderonj_unadvirtual_edu_co/Egr7lQsTPYtKjbgUK8hPhLwB-F-a37ULqhzFhziBjcmuGQ?e=8LeBIR