

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU**

**IMPACTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LA VIDA FAMILIAR, EN LA  
COTIDIANIDAD Y EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
SANTA LUCIA DE BOGOTÁ.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Presentado Por:**

**GLORIA FERNANDA SANTOS RUIZ.**

**Tutor:**

**Ricardo Gómez Narváez**

**Cali - Abril de 2016**

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

<b>Título</b>	Impacto de las tareas escolares en la vida familiar, en la cotidianidad y en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio santa lucia de Bogotá.
<b>Autor</b>	Gloria Fernanda Santos Ruiz
<b>Fecha</b>	Abril 2016
<b>Palabras clave</b>	Tarea escolar, aprendizaje significativo, pedagogía, aprendizaje, educación, docencia, evaluación.
<b>Descripción</b>	La propuesta tiene como objetivo develar el impacto real que las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia, tienen en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de quinto grado de primaria. La propuesta de investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “Argumentación, pedagogía y aprendizaje”. Dentro del área temática de trabajo “argumentación y construcción del conocimiento”. Tipo de línea funcional, red de investigación “Diálogo”
<b>Fuentes</b>	La propuesta acude a 15 autores que aportan a la argumentación y sustento de la misma.
<b>Contenidos</b>	Se presenta una síntesis del problema a investigar, que da cuenta de la incomodidad de los padres de familia por la cantidad de tareas que se dejan a sus hijos, afectando la armonía de la familia y el aprendizaje de los estudiantes. Para desarrollar el proyecto, se toman los aportes que ofrece la Psicología educativa, partiendo de la relevancia que tiene para esta disciplina el estudio del aprendizaje y la enseñanza humana. Las teorías del aprendizaje se toman como sustento y modelo para la propuesta, justificando la decisión, en el hecho del aporte fundamental que ofrecen dichas teorías para el análisis y descripción de cómo aprende el sujeto, de cuáles son las herramientas necesarias para lograr que este aprenda, de cuáles son los aspectos más relevantes que influyen en el proceso y de los factores que intervienen para generar un aprendizaje integral en los

	<p>estudiantes. Se toman los aportes de Alfie Kohn (2011) y su libro “el mito de las tareas”; en el que nos hace aportes significativos sobre el aprendizaje y lo que se debe tener en cuenta para que este sea completo y productivo.</p> <p>Lo que se espera de la investigación es aportar a identificar los elementos pedagógicos que se movilizan a través de las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía apropiada por la institución y diseñar de manera exploratoria, una metodología pedagógica dirigida al reconocimiento sobre las nuevas pedagogías de enseñanza y manejo de tareas.</p>
<b>Metodología</b>	<p>La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo. Tipo de investigación: Descriptiva no experimental. Las técnicas de recolección de la información son revisión bibliográfica, observación naturalista, análisis documental, entrevista abierta. Para la socialización de resultados se considera una mediación pedagógica, representada en una cartilla, con intencionalidades informativas.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>El tema de la tarea escolar, se ha convertido en un tema de interés investigativo de académicos en todas partes del mundo. Como se evidencia en el planteamiento de la propuesta, se ha generado gran preocupación, dudas y la intención de demostrar lo que la situación está produciendo en diferentes niveles y ámbitos de la escolaridad y vida de los alumnos, así mismo como motivar a la realización de programas que conlleven al cambio de prácticas que estén en beneficio de la formación integral de los estudiantes. Se considera que el problema surge de la connotación que se le ha asignado a la tarea escolar bajo los enfoques conductuales y la pedagogía tradicional.</p>
<b>Autor del RAE</b>	Gloria Fernanda Santos Ruiz

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
3.1. Formulación del problema.....	10
3.2. Planteamiento del problema. ....	10
3.3. Título.....	14
3.4. Tema .....	14
3.5. Localización geográfica.....	14
3.6. Alcance.....	15
3.7. Hipótesis.....	15
3.8. Variables. ....	16
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>17</b>
4.1. Objetivo general.....	17
4.2. Objetivos específicos. ....	17
<b>5. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
<b>6. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>34</b>
6.1. Paradigma de investigación: .....	34
6.2. Tipo de investigación: .....	34
6.3. Técnicas de recolección de información: .....	34
6.4. Población y muestra.....	36
6.5. Diseño de la investigación: Fuentes.....	36
Fuentes primarias. ....	36
Fuentes secundarias. ....	36
6.6. Recursos.....	36
Tabla uno: Recursos - Acercamiento a posibles costos .....	36
TOTAL .....	37
6.7. Cronograma.....	37
6.8. Fases de investigación. ....	38
<b>7. RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS.....</b>	<b>40</b>

<b>7.1. Generación del nuevo conocimiento .....</b>	<b>41</b>
<b>7.2. Fortalecimiento de la comunidad científica .....</b>	<b>41</b>
<b>7.3. Apropriación social del conocimiento.....</b>	<b>42</b>
<b>8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
<b>9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
<b>10. LAS TAREAS ¿SON NECESARIAS?.....</b>	<b>49</b>
<b>11. REFERENCIAS.....</b>	<b>51</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El camino que transitamos por la escuela nos da varias opciones y posiciones, algunas veces llenan de sentido el andar por la vida, aportando experiencias y saberes que se adhieren a la personalidad y se apropiaran en actitudes y comportamientos para el resto de la vida, nos abren la cabeza y el corazón a otro tipo de miradas y sonidos, que como dicen por ahí, se encuentran escritos en los pliegues de la vida con toda clase de narrativas; pero, otras veces refuerzan percepciones y prejuicios, muchas veces limitan nuestra mirada, nos encierran en un mundo de sueños ajenos, realidades mentirosas y mentiras hechas realidad que nos impusieron con la promesa de una buena nota, censuran, encasillan y condicionan maneras de ser, pensar y actuar.

En este sentido, se evidencia que las prácticas pedagógicas tradicionales apropiadas por el sistema educativo en Colombia, premian y fortalecen pensamientos lineales y convergentes que limitan la acción del estudiante, una de las actividades de sus prácticas educativas es la manera en que los maestros ponen y plantean tareas a los estudiantes. Tareas que se han constituido en una sobrecarga para padres y alumnos además de estar generando todo tipo de conflictos y represiones dado su contenido y finalidad. En respuesta de esta línea de acción pedagógica se ha creado un proyecto que expone una propuesta pedagógica sustentada en el deber ser de la educación, delimitándola al planteamiento de tareas escolares, este proyecto está dirigido a la institución educativa Santa Lucia, en donde se presencia la situación con gran intensidad.

En primer lugar se presenta una síntesis del problema a investigar, que da cuenta de la incomodidad de los padres de familia por la cantidad de tareas que son dejadas a sus hijos, afectando la armonía de la familia y el aprendizaje de los estudiantes; Para desarrollar el proyecto, se toman los aportes que ofrece la Psicología educativa, partiendo de la relevancia que tiene para esta disciplina el estudio del aprendizaje y la enseñanza humana, Las teorías del aprendizaje se toman como sustento y modelo para la propuesta, justificando la decisión, en el hecho del aporte fundamental que ofrecen dichas teorías para

el análisis y descripción de cómo aprende el sujeto, de cuáles son las herramientas necesarias para lograr que este aprenda, de cuáles son los aspectos más relevantes que influyen en el proceso y de los factores que intervienen para generar un aprendizaje integral en los estudiantes. Se toman los aportes de Alfie Kohn (2011) y su libro “el mito de las tareas”; en el que nos hace aportes significativos sobre el aprendizaje y lo que se debe tener en cuenta para que este sea completo y productivo. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información que demanda la investigación son la Observación naturalista, entrevista abierta y análisis documental.

Para la socialización de resultados se considera una mediación pedagógica, representada en una cartilla, con intencionalidades informativas, para la construcción de conocimiento. Se ofrecerán recomendaciones con respecto al problema; como los resultados esperados, incluyendo el impacto que el proyecto pueden generar no solo en la población objetivo si no en las demás comunidades académicas. Lo que se espera de la investigación es aportar a identificar los elementos pedagógicos que se movilizan a través de las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía apropiada por la institución y diseñar de manera exploratoria, una metodología pedagógica dirigida al reconocimiento sobre las nuevas pedagogías de enseñanza y manejo de tareas.

El proyecto de investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “Argumentación, pedagogía y aprendizaje”. Dentro del área temática de trabajo “argumentación y construcción del conocimiento”. Tipo de línea funcional, red de investigación “Diálogo”

## 2. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de formación y educación en la llamada edad escolar, implican una fase vital que se tendrá como referencia para el resto de la vida, este espacio no solo es uno de los primeros escenarios de socialización de los niños y niñas, sino que este momento implica la construcción y adquisición de herramientas para la articulación o/e integración con la comunidad de pertenencia. Teniendo en cuenta lo anterior, es menester que este momento tan importante sea desarrollado por personal experto y reflexivo en el trabajo con niños y niñas, personal que entienda la fase por la cual está pasando esta población.

Así pues, es común encontrarnos, en el marco de la educación tradicional, con docentes que consideran que las tareas de repetición, instrucción y copia son mecanismos idóneos para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesario que dichos docentes comprendan que los niños, dada su etapa vital, deben tener un espacio de lúdica y encuentro familiar, espacio que no posibilita el gran acumulo de trabajo para la casa dejado a dicha población infantil; vale aclarar que con lo anterior no se excluye las tareas para la casa, sino que sobre todo se discute su volumen y enfoque.

De acuerdo a lo anterior, es importante develar si las tareas como están siendo planteadas, de acuerdo a la pedagogía tradicional que adopta nuestro sistema educativo, aportan o no a generar procesos de formación integral. Es necesario comprender que el proceso educativo no debe estar orientado a conseguir una supuesta competitividad indicada en un alto puntaje en las pruebas ICFES o Saber Pro (antes ECAES), sino es de orientar el proceso pedagógico a la integración de variedad de elementos que se deben formar en las personas, como propender por la generación de procesos de auto-gestión, liderazgo, autonomía, pensamiento crítico, sensibilización ante las necesidades humanas, trabajo en equipo, solidaridad, entre otros. Aspectos que conllevarían al desarrollo endógeno y sustentable de nuestras comunidades y al mejoramiento de la calidad de vida.

Con el proyecto se espera identificar el impacto de las tareas escolares en los procesos formativos de la población objeto de estudio.



Como reflexión final de este acápite, vale enunciar que no es posible que se pretenda generalizar los conocimientos sin tener en cuenta la multiculturalidad de nuestro país, las inteligencias múltiples, el derecho a la libre expresión y al desarrollo de la creatividad. Debe concebirse de otra manera la forma de enseñar, des-arraigar modelos autocráticos y unidireccionales que impiden el desarrollo de la creatividad, limitan y encasillan el pensamiento y la acción humana.

### **3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Formulación del problema.**

¿Las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá, aportan y construyen el aprendizaje integral y significativo en los estudiantes de grado quinto de primaria?

#### **3.2. Planteamiento del problema.**

Los padres de familia de los menores que se forman en instituciones que apropian la pedagogía tradicional como los estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Lucia de Bogotá, manifiestan constante incomodidad por el volumen, enfoque, finalidad y complejidad de las tareas escolares que solicitan a sus hijos. Al respecto, se pudo evidenciar que a pesar de permanecer ocho horas en la institución deben dedicar diariamente de dos a cinco horas en la elaboración de sus tareas en casa.

La crítica de los padres generalmente se orienta al contenido de las tareas, pues consideran que en ocasiones es demasiado complejo para la edad cronológica y mental de los estudiantes, esto conlleva a que sean ellos -los padres- quienes realicen las tareas. Se les pide que transcriban de sus libros escolares a sus cuadernos, deben calcar los dibujos, pasar cuadros y texto de manera literal. Por otro lado, los estudiantes manifiestan cansancio, mala la concentración, y el rendimiento académico del colectivo es bajo, no desean estudiar, hay des-animo, dificultades de sueño, y de alimentación.

Además de lo anterior, en la indagación preliminar para la formulación del problema de investigación, tanto padres como estudiantes expresaron de diversas maneras que el exceso de tareas y la forma en que son planteadas no generan ningún tipo de aprendizaje en los niños, sino que por el contrario se muestran ansiosos y desinteresados por el estudio.

En efecto, la situación parece estar afectando la unión y la armonía al interior de las familias, pues en la indagación preliminar, como se mencionó, se presenta una constante queja por la falta de tiempo para compartir en familia y hacer otras actividades que consideran también son parte relevante dentro de la formación integral de sus hijos, a esto se aúna el relativo valor pedagógico de las tareas escolares de los modelos pedagógicos tradicionales, el cual, en dichas indagaciones preliminares, ha sido discutido por los padres de familia, asegurando que en la experiencia de aprendizaje de sus hijos, las tareas además de limitar su posibilidad de desarrollo en otros escenarios de la vida infantil como el compartir con su familia y el juego, a través de estas no se evidencia como aportan a la construcción de saber significativo.

Ahora bien, pese a lo expresado por estudiantes y padres de familia, se hace necesario indagar y describir el impacto real que las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucía de Bogotá, tienen en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de quinto grado de primaria, población que por su ciclo vital, por los volúmenes y contenidos de tareas que comúnmente se les asignan y su cercanía a los procesos formativos de secundaria, se constituyen en el grupo escolar que permitiría reconocer el impacto mencionado.

Se aprecia que la situación en relación a la manera en que son planteadas las tareas escolares, en cuanto a contenido, volumen y enfoque, se ha convertido en un ámbito de interés en diferentes partes del mundo. Alfe Kohn (2006) en su libro “La verdad acerca de los deberes: las tareas innecesarias persisten por causa de las ideas equivocadas sobre el aprendizaje”, indica que la única consecuencia que se hace evidente es que existe mayor actitud negativa de parte de los estudiantes que reciben más tareas.

A pesar de que múltiples investigaciones niegan el carácter positivo que se ha concedido a la tarea escolar manifiesta que “una cantidad abrumadora de escuelas en los Estados Unidos- primaria y secundaria, públicas y privadas- continúan requiriendo que sus estudiantes trabajen a doble turno, llevando tareas académicas a casa. Este requerimiento no

solamente es aceptado sin ninguna crítica, sino que la cantidad de tareas está creciendo, particularmente en los primeros grados” (Kohn A. , 2006).

Siguiendo con el mismo documento, se indica que una encuesta a nivel nacional, a gran escala y a largo plazo, halló como resultado que la proporción de niños entre seis y ocho años a los que se les asigna tareas en un día dado, ha aumentado de 34 por ciento en 1981, a 58 por ciento en 1997 – y que el tiempo semanal estudiando en casa es más del doble (Kohn A. , 2006).

Sandra Hofferth, de la Universidad de Maryland, una de las autoras del estudio, ha anunciado recientemente una actualización basada en datos del 2002. Actualmente la proporción de niños pequeños a quienes se les asignan tareas en un día dado subió al 64 por ciento, y la cantidad de tiempo que dedican a ellas subió en un tercio. Aquí la ironía es dolorosa porque la evidencia para justificar las tareas a los más pequeños ni siguiera es dudosa – simplemente no existe.

Entonces, ¿por qué hacemos algo cuando los perjuicios (estrés, frustración, conflicto familiar, pérdida de tiempo para practicar otras actividades, una posible disminución en el interés por el aprendizaje) claramente son más pasados que los beneficios? Las posibles razones incluyen una falta de respeto por las investigaciones, una falta de respeto por los niños (implícito en la determinación de mantenerlos ocupados después de la escuela), una adversidad por cuestionar las prácticas existentes, y la presión a todo nivel de enseñar más cosas en menor tiempo, para ganar mayor puntaje en las evaluaciones y poder decir “¡Somos los primeros!” (Kohn A. , 2006).

En Colombia el 20 de Julio de 2012, se presentó un proyecto de ley que buscaba acabar con la tarea escolar. El autor de la iniciativa fue el pastor Edgar Espindola, senador del partido de Integración Nacional (PIN), explicaba que lo que quería era que en los colegios no se les dejaran tareas a los niños para desarrollarlas en la casa, pues manifestó que encontró que los niños se levantan muy temprano, se ocupan toda la mañana en su colegio y llegan a casa con exceso de tareas para desarrollar. Para el senador es relevante

que se respeten los espacios a los estudiantes para que puedan dedicar tiempo a otras actividades como parte de su formación. “Yo propongo que las tareas los niños las ejecute fundamentalmente en el colegio con su compañeros y los profesores. Manifiesta los jóvenes en las horas libres se les debe incentivar en actividades musicales, recreativas y que se desarrolle en ellos compromisos con la comunidad” (El Nuevo Siglo, 2012).

Como se evidencia, la problemática no es solo en nuestro país, podría decirse que el tema de la tarea escolar, se ha convertido en un tema de interés investigativo de académicos en todas partes del mundo. Se ha generado gran preocupación, dudas y la intención de demostrar lo que la situación está produciendo en diferentes niveles y ámbitos de la escolaridad y vida de los alumnos, así mismo como motivar a la realización de programas que conlleven al cambio de prácticas que estén en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

Se considera que el problema surge de la connotación que se le ha asignado a la tarea escolar bajo los enfoques conductuales y la pedagogía tradicional. La tarea escolar tiene sus primeros registros en Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, no era una preocupación de los padres de familia, pues los niños solo asistían a la escuela esporádicamente y algunos solo llegaban hasta quinto grado, pues en las tardes debían dedicarse a las labores del campo (Brito García, 2005).

Sin embargo la tarea escolar, con las características que dan origen a nuestro escrito, surgen en el siglo XX. Se concibe el proceso como una manera de construir conocimiento en los estudiantes e integrar a los padres a dicho proceso. Se indica que la tarea es vista como un recurso para aprender, como un medio para que el docente obtenga información respecto a los aprendizajes de sus alumnos y la efectividad de su enseñanza. Pero se relacionó la tarea con ejercicios de repetición, memorización, copia, y resolución de problemas que ocupan muchas horas de tiempo, se convirtió en un trabajo agotador. (Brito García, 2005)

En este sentido, lo que conduce y motiva a la realización de la investigación documental y bibliográfica es la vivencia actual de la situación problemática, se presenta una queja continua y generalizada por parte de padres de familia y estudiantes de instituciones que apropian dicho modelo pedagógico sobre la incomodidad por el escaso tiempo para dedicar a otras actividades que hacen parte de la formación, así como el cuestionamiento que se hacen los padres de familia de si las tareas como son planteadas, en volumen, contenido y enfoque, construyen el aprendizaje integral y significativo que aspiran para sus hijos.

### **3.3. Título.**

Evaluación del aporte a la construcción del aprendizaje significativo de las tareas escolares, como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá en alumnos del grado 5 de primaria.

### **3.4. Tema**

Aportes y limitaciones de las tareas escolares en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá, a la cotidianidad y al proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de primaria.

### **3.5. Localización geográfica.**

**Delimitación espacio:** Para la investigación se tomara la región de Cundinamarca, concretamente en la ciudad de Bogotá, localidad de San Cristóbal Sur, institución educativa Santa Lucia. La población serán 40 sujetos de 9 a 10 años de edad que cursan quinto grado de básica primaria en el colegio Santa Lucia.

### **3.6. Alcance.**

Develar el impacto real que las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá, tienen en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de quinto grado de primaria.

Como producto agregado se pretende ofrecer una metodología exploratoria que dé cuenta, sobre la forma en que debe ser planteada la tarea escolar para el logro del aprendizaje significativo.

Se pretende que la ejecución del presente trabajo de investigación dé cuenta de el por qué las tareas como están siendo planteadas, no aportan al aprendizaje integral y significativo de los estudiantes, sustentado dicha postura en investigaciones existentes y en teorías sobre el tema que demuestran la manera en que los sujetos construyen el aprendizaje, y la integración de elementos que deben tenerse en cuenta para desarrollar un verdadero proceso de aprendizaje y de formación personal.

Implementación de programas dirigidos hacia administrativos y docentes del colegio Santa Lucia de quinto grado escolar, encaminados a dar a conocer sobre las nuevas pedagogías de enseñanza y manejo de tareas, pretendiendo el desarraigo de pedagogías tradicionales y la concientización de que las tareas deben aportar a una formación integral, donde se tenga en cuenta al estudiante como persona y ser social.

Explicar las problemáticas y consecuencias que pueden generar a los estudiantes el exceso de tareas y el mal planteamiento de ellas.

### **3.7. Hipótesis.**

Las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá además de limitar la posibilidad de desarrollo en otros escenarios de la

vida infantil como el compartir con su familia y el juego, no aportan significativamente al proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de primaria.

### **3.8. Variables.**

Aprendizaje - Independiente

Prácticas pedagógicas - Dependiente

Tareas escolares - Dependiente (Enfoque, Contenido, Volumen, Complejidad, Finalidad)



## 4. OBJETIVOS

### 4.1. Objetivo general.

Identificar el impacto que las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del Colegio Santa Lucia de Bogotá, tienen en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de quinto grado de primaria.

### 4.2. Objetivos específicos.

Caracterizar el proceso educativo de niños y niñas de quinto grado de primaria orientado desde el Colegio Santa Lucia de Bogotá.

Identificar los elementos pedagógicos que se movilizan a través de las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá, orientadas a niños y niñas de quinto de primaria.

Determinar los valores pedagógicos y la pertinencia de las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá, orientadas a niños y niñas de quinto de primaria.

Proponer estrategias para la práctica educativa orientadas al logro del aprendizaje integral y significativo de los estudiantes del colegio Santa Lucia de Bogotá.

## 5. MARCO TEÓRICO

“Pareció siempre que la servidumbre del esclavo terminaba con el repique de los tambores de San Juan, y la del niño, con el timbre de la salida. Cuando concluyó mi primer día de clase, creí que recuperaba la libertad, o sea, la infancia, hasta que recordé que en el bulto llevaba la tarea, grillete que estrangula la alegría y convierte la niñez en entrenamiento para las horas extras no pagadas, mientras el aula imparte la docencia de la esclavitud, la tarea la agrava con la de la doble jornada. Como el cimarrón que huye llevando remachada al tobillo la cadena, así escapábamos los niños hacia el hogar degradado a sucursal de la escuela”. (Brito García, 2005, pág. 3).

Para desarrollar el presente trabajo de grado, se toman los aportes que ofrece la Psicología educativa, partiendo de la relevancia que tiene para esta disciplina el estudio del aprendizaje y la enseñanza humana dentro de los centros educativos.

En el marco de la psicología educativa, se toman en cuenta las teorías del aprendizaje como sustento y modelo para el ante-proyecto y nuestro objetivo, justificando la decisión, en el hecho del aporte fundamental que ofrecen dichas teorías para el análisis y descripción de cómo aprende el sujeto, de cuáles son las herramientas necesarias para lograr que este aprenda, de cuáles son los aspectos más relevantes que influyen en el proceso y de los factores que intervienen en la formación integral de un sujeto.

Bajo los aportes de las teorías del aprendizaje, se tendrá como referencia las concepciones de Vigotsky, Piaget y Albert Bandura, en razón a la relevancia de sus aportes para la intencionalidad del proyecto.

Ahora bien, Vigotsky (1962), considera que el ser humano es un producto cultural y que el contexto determina su personalidad. Su teoría del desarrollo cognoscitivo refiere que la prueba de la capacidad de un niño se apoya en el conocimiento de lo que puede hacer, en la observación de dónde tiene dificultad, en la enseñanza que se le proporciona cuando necesita ayuda, y en la evaluación de cuánto ha aprendido y cómo ha llegado a dominar las tareas. Su teoría ofrece puntos de vista para el estudio de los procesos de

enseñanza-aprendizaje. Esta teoría se toma como base para el diseño de la metodología, en la fase de comprensión de la situación problemática y en la fase de implementación.

Para Piaget el aprendizaje se da, cuando el niño enfrenta problemas e intenta resolverlos. Jean Piaget, estudio el desarrollo cognoscitivo en los niños, sus procesos mentales, como piensan y adquieren conocimientos. (Grupo Psicopedagogía, 2014)

“El pensamiento está constituido por el lenguaje, las imágenes y los conceptos, el adquirir conocimientos se hace a través de la experiencia y el adaptarse es un proceso exclusivamente humano e incluye las modificaciones que el hombre hace al ambiente con fines de sobre vivencia”. (Navarro, 2008)

Esta teoría permite tener un modelo sobre los procesos esperados en cada edad cronológica del menor, además ofrece claridad en cuanto a la manera en que se adquiere el conocimiento.

Albert Bandura (1925) en su teoría del aprendizaje social, postula que los procesos cognitivos operan cuando las personas observan modelos y aprenden conductas que convertirán en patrones de nuevas conductas. Se tiene en cuenta lo que aporta la perspectiva cognoscitiva, los tipos de aprendizaje y la teoría del procesamiento de la información.

Este autor refiere que el ambiente, es el principal motor del desarrollo, que las personas actúan en el mundo y el mundo en ellas. La teoría dice, que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos, es decir, observar a padres, maestros y líderes esto es el aprendizaje por observación. Normalmente las personas toman modelos que tiene prestigio que controla recursos, con conductas valiosas, la imitación de modelos es un elemento importante con que los niños aprenden a hablar manejar agresiones, manejar la moralidad, y asimilar conductas propias de su sexo (Bandura, 1925).

Los procesos cognoscitivos operan cuando las personas observan modelos y aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en patrones de nuevas conductas, mediante retroalimentación, sobre su conducta construyen criterios para juzgar sus actos y son más selectivos cuando escogen modelos, además adquieren un sentimiento de eficacia personal y la confianza necesaria para salir adelante (Bandura, 1925).

Por otro lado, el Modelo Constructivista de Ausubel (1973) y derivado de su teoría del aprendizaje que también se relaciona como apoyo para la creación e implementación de la metodología, resulta especialmente importante, ya que está centrado en el aprendizaje producido en un contexto educativo, por lo que toma como factor esencial la instrucción y, desde este punto de vista, puede brindar informaciones y propuestas metodológicas útiles a los docentes, padres de familia y estudiantes.

El modelo se ocupa particularmente del aprendizaje y/o enseñanza de los conceptos científicos, a partir de los conceptos naturales, es decir, aquellos que los niños forman en su vida cotidiana, el modelo postula lo siguiente:

Ausubel le atribuye importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el sujeto (sus estructuras) a partir de las nuevas informaciones.

En el método se parte del criterio que, para que esta reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos, es necesaria una instrucción formalmente establecida, que ha de consistir en términos generales, en la presentación secuenciada de las informaciones, que tiendan a desequilibrar las estructuras existentes y resulten apropiadas para generar otras nuevas que las incluyan.

En oposición al reduccionismo, Ausubel considera dos dimensiones:

1. El aprendizaje del alumno, que puede ir de lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje plenamente significativo.

2. La estrategia de enseñanza, que ha de ir desde la puramente receptiva hasta la enseñanza basada en el descubrimiento por el propio alumno.
3. El centro de este modelo pedagógico es el concepto de aprendizaje significativo.

Para Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores.

Para que ello ocurra es necesario que se produzcan las siguientes condiciones:

- a) El material a aprender tiene que poseer significado en sí mismo y además estar estructurado lógicamente.
- b) El sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado al nuevo material. En términos del autor, debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que serán los puentes entre la estructura cognitiva preexistente del sujeto y las ideas nuevas.
- c) Debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo. En otras palabras, el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Si bien esta predisposición no depende totalmente del docente, este debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir.
- d) Si bien el modelo pedagógico de Ausubel se utiliza mayoritariamente a partir de la educación básica, sus ideas conceptuales han sido llevadas al campo de la educación de la primera infancia, adaptadas a la lógica del pensamiento de los niños de esta edad y, por lo tanto, forman parte de otros modelos pedagógicos, fundamentalmente aquellos de base constructivista (Fumero, 2009)

El modelo activo o escuela nueva, se alimenta de los principios filosóficos y de las críticas a la educación autoritaria y coercitiva vigente de la Revolución francesa, toma las explicaciones sobre el plano integral del aprendizaje, emanado de la teoría de la Gestalt para sustentar el marco psicológico que conduce a resaltar la importancia de la niñez como período evolutivo.

La Escuela Nueva (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005) rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de comprensiones que, desde el exterior, se incrusta en los alumnos. En este sentido, se opone con la educación tradicional y defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Para el Modelo Integral, la idea de la integración es esencial en la caracterización de este modelo pedagógico, así como la búsqueda del equilibrio y la armonía. Veamos sus postulados:

El sistema plantea como objetivo propiciar el desarrollo del niño en todas sus manifestaciones, entendiendo el mismo como una totalidad, en la que se concibe al niño integrado en sí mismo, y al mismo tiempo, en relación con los demás y con su contexto cultural, valorándolo como una unidad bio-psico-social (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005, pág. 122).

Los fundamentos psicológicos incluyen planteamientos de diferentes autores, todos relativos a lograr un desarrollo activo del niño. Entre ellos, lo referente al desarrollo afectivo planteado por E. Erickson, la importancia de la interacción del niño con un ambiente propicio al aprendizaje y la conformación de estructuras cognitivas, extraídos de Piaget, así como la importancia que tiene para el niño propiciarle aprendizajes significativos, son algunos de los más relevantes dentro de esta concepción.

El fundamento pedagógico esencial que lo caracteriza es el equilibrio, refiriéndose a la cantidad variada de actividades y la armonía entre los distintos tipos de experiencias

que se debe proveer al educando, considerando la adecuación de éstas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño en un momento dado.

Este modelo parte de la necesidad de formular objetivos en cada área de desarrollo en función de las características, necesidades e intereses de los niños.

El ambiente físico plantea la necesidad de espacios internos y externos, y de utilizar los recursos naturales y culturales del lugar en que se encuentra la institución. Este ambiente debe posibilitar una influencia equilibrada en las diferentes áreas de desarrollo. La sala de actividades ha de ser funcional, para adecuarla a las diferentes formas de organización de las mismas.

La organización del tiempo define un horario de actividades flexible y con alternancia de actividades diferentes, representado en forma de esquema para información de lo que se hace en cada momento.

La planificación supone un proceso de diagnóstico, estudio, reflexión y decisión y la necesidad de velar por un equilibrio entre los objetivos y actividades de todas las áreas. La planificación de cada nivel debe responder a las características e intereses de los niños.

El modelo pedagógico integral hace énfasis en los fundamentos pedagógicos con un enfoque activo, flexible y humanista de la educación del niño en estas edades.

Desde el punto de vista psicológico, sus postulados se nutren de diferentes concepciones en cuanto al desarrollo psíquico del niño.

Modelos con esta denominación se aplican en diversos países del mundo, en los que se introducen variantes de acuerdo con lo que se conceptúa como integralidad.

Ahora bien, para la generación de nuevas concepciones en relación al deber ser de la tarea escolar y estructurar recomendaciones de acuerdo al objetivo del presente proyecto, es importante reconocer el aporte de la doctora María Montessori, quien es precursora en romper con el paradigma tradicional en la educación.

“Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz” (Sanchez, s.f.)

María Montessori renueva los métodos pedagógicos de manera radical, con el objetivo de reconocer su concepción sobre el deber ser de la educación se cita el siguiente párrafo:

“El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo” (Montessori, s.f.)

Montessori hace referencia a la importancia de que tanto padres como educadores formen en el respeto y el amor. En el material que diseñó para la práctica pedagógica, se preocupó por estrechar el vínculo paternofilial, indica lo perjudicial para el aprendizaje la crítica, la importancia de enseñar con el ejemplo, elogiarlos, aprender a valorar, proveer seguridad, confianza, propiciar la afirmación y validación de las opiniones y pensamientos, (Montessori M. , s.f.), la relevancia de la escucha activa, los procesos de empoderamiento, autogestión, liderazgo. Condiciones, habilidades y fortalezas que se deben reforzar en los



procesos educativos, tanto en los centros de educación como en la interacción con la familia de pertenencia.

Ahora bien, específicamente sobre el tema de las tareas escolares y su deber ser para el logro de un aprendizaje significativo e integral se cita a Alfie Kohn, educador Norteamericano quien ha investigado el tema de las tareas escolares con gran profundidad y como producto de sus investigaciones, nos aporta con su libro “el mito de las tareas”, se toma en cuenta un texto escrito por el autor y traducido por Mónica Salazar y una entrevista realizada al educador, en el material nos habla sobre el tema de las tareas escolares.

Alfie Kohn (2011), desafió a muchos académicos y educadores de su país y puso en duda los efectos pedagógicos de la tarea escolar. "La idea de que

las tareas enseñan buenos hábitos de trabajo o fortalecen la autodisciplina y la independencia es un mito urbano" (Kohn A., 2011, pág. 35), dijo, al pronunciarse categóricamente en contra de la generalizada práctica de los maestros de encargar a los chicos tareas para el hogar.

Kohn (2006) Propone abiertamente que si resulta imposible erradicar los deberes, al menos se hagan en clase y no en el hogar, con la supervisión y guía de los maestros. El educador dice que la mayor parte de los padres sabe de las desventajas de los deberes: los retos y conflictos familiares que acarrearán, los chicos que pierden el interés en el aprendizaje por el rechazo a seguir trabajando otro turno después de salir de la escuela, la falta de tiempo para actividades familiares que implican y para que los chicos se relajen, sean creativos y se diviertan, en definitiva, para que sean chicos (Kohn A. , 2006).

Dice que no existe evidencia de que los deberes traigan ventajas que compensen por todo eso. Ningún estudio ha encontrado ventajas para el proceso de aprendizaje en los deberes antes de la secundaria. En los niños de primaria ni siquiera existe una correlación entre el tiempo y la cantidad de deberes que hace un alumno y su rendimiento académico. En la secundaria sí, pero muy débil. Y esto, a lo largo de distintas culturas, no es un fenómeno americano sino global. El educador comenta en su entrevista lo siguiente:

Cuando uno empieza a investigar el tema de los deberes, llega a cuestionar muchas otras verdades dadas de la educación. Entonces no es tanto la cantidad o calidad de deberes, sino que la educación se basa en llenar la memoria de corto plazo con datos que luego se olvidan. Si lo que buscamos es que los chicos piensen, no hay que llenarlos de información para que pasen un examen. Eso afecta la calidad de su proceso de pensamiento y hace que tomen todo el acto de aprender como una obligación pesada (Kohn A. , 2006).

Ofrece una recomendación a los padres diciendo que deben familiarizarse con los estudios sobre el tema para poder acercarse a los maestros con información. Segundo, saber que si un alumno está mal en la escuela por el tema de los deberes, no es problema del chico sino de la institución, entonces hay que juntarse con otros padres para ir a ver a los profesores o a la institución en forma conjunta. Tercero, saber que la culpa no suele ser de los maestros.

“Año a año aumentan los deberes que se dan a chicos cada vez más chicos, mientras que la investigación sigue sin mostrar que los deberes tengan beneficio alguno. Y cuando la investigación en la educación y su práctica en las aulas marchan en direcciones tan distintas, es buen momento para hacer un llamado de atención con un libro” (Kohn A. , 2006)

Alfil Kohn (2006) en su libro dice que las tareas escolares constituyen una sobrecarga para los padres, menciona las siguientes situaciones en torno a la tarea escolar:

En síntesis, no hay que permitir que las tareas dañen la relación con los hijos, ellas deben ocupar un espacio acotado. En Bélgica, por ejemplo, por ley el trabajo para la casa no puede exceder los veinte minutos. No hay que caer en la tentación de sobre exigir y ser perfeccionista, transformando el espacio de estudio en un conflicto familiar. Las tareas son de los niños, no de los padres. Crear hábitos y llegar a acuerdos es importante, pero se debe recordar que los escolares requieren de tiempo para jugar, socializar y desarrollar otras

actividades que favorezcan sus intereses, y que necesitan un clima armónico para desarrollarse emocionalmente (Kohn A. , 2006).

En este sentido es posible comprender los efectos desfavorables que genera la tarea escolar en razón a la finalidad, el contenido y la magnitud que acarrea para padres y estudiantes, los deberes escolares están consumiendo parte de la actividad nocturna de los niños, es claro que el tema de replantear el deber escolar para la casa es un tema que está generando interés en diferentes partes del mundo,

“Una revisión de más de 180 estudios de investigación, realizada en 2006 en la Universidad de Duke, halló que no parece haber correlación entre los deberes y el éxito académico de los niños en la escuela elemental. Incluso en secundaria, la única correlación apreciable es que los alumnos que hacen los deberes reciben mejores notas de sus profesores. Pero no hay ninguna prueba que confirme que los deberes ayuden a cumplir retos educativos a largo plazo, como crear individuos con inquietud por el aprendizaje, creativos, y capaces de pensar analíticamente”. (Bennett, 2009)

Se ha hecho alusión al entorno escolar dando una visión de carácter recreativo, de trabajo y rendimiento en las actividades, ahora bien, la edad más significativa para la educación se genera hacia los 10 años de edad ya que el alumno actúa de manera asertiva y coherente mas no por impulso, por lo tanto en ese lapso de tiempo se encuentra real interés por lo que aprende, pero es también esa edad en que se genera una transición en donde los estudiantes deben hacer un gran esfuerzo por hallar interés en lo que se le enseña en las diferentes aulas educativas, ya que las actividades escolares le producen más frustración que satisfacción.

Se debe tener en cuenta que el individuo está dentro de un proceso biológico en el cual se va acercando la maduración sexual y la búsqueda de relaciones sociales entre géneros, esto provoca distracción y pérdida de horizonte, en esta etapa el individuo empieza

a ser más exigente, en cuanto a la profundidad de los contextos educativos y en ocasiones, por el entorno no es tan fácil acceder a esas metodologías y procedimientos que se exigen.

La devoción por lo escolar deja al descubierto algunos rasgos de carácter psicológico, tal como la curiosidad por lo intelectual, carburante y detonante que empuja a auscultar en todo, el desarrollo de la capacidad de inducción que genera el entretenimiento en el saber de las cosas.

Para profundizar más acerca del tema podemos referirnos al efecto pygmalion; el cual tiene origen en un mito griego, esta teoría se conoce como uno de los factores que influyen en la motivación de los alumnos en el aula. Aparentemente parece que es un efecto mágico, pero no lo es, lo que ocurre es que los profesores formulan expectativas acerca del comportamiento en clase de diferentes alumnos y los van a tratar de forma distinta de acuerdo con dichas expectativas. Es posible que a los alumnos que ellos consideran más capacitados les den más y mayores estímulos, más tiempo para sus respuestas, etc. Estos alumnos, al ser tratados de un modo distinto, responden de manera diferente, confirmando así las expectativas de los profesores y proporcionando las respuestas acertadas con más frecuencia. Si esto se hace de una forma continuada a lo largo de varios meses, conseguirán mejores resultados escolares y mejores calificaciones en los exámenes (Kohn A., 2011)

Piaget explica en sus estudios sobre la manera en que evolucionan los esquemas y el conocimiento a lo largo de la vida del niño o el joven, manifiesta que si se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo se podrá ejercitar la habilidad de comprensión y el aprendizaje de nueva información. Entonces las capacidades de los estudiantes estarán asociadas a la capacidad del alumno según como avancen en su desarrollo cognitivo.

“El conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del sujeto sino que es el producto de una incorporación entre estos dos elementos” (escolares.net, s/f)

En este sentido es relevante para los procesos de enseñanza aprendizaje tener en cuenta la fase del desarrollo cognitivo en la que se encuentra el estudiante.

Los límites en el aprendizaje están determinados por las capacidades de los alumnos, de acuerdo vayan avanzando en su desarrollo cognitivo.

Ahora bien, de acuerdo al objetivo general del presente proyecto, en donde se intenta también reconocer el impacto de la tarea escolar en la dinámica familiar, es importante analizar la importancia de que el deber de la tarea escolar no obstaculice el tiempo del que se debe disponer para compartir en familia. El tiempo en familia se convierte en una necesidad para los niños dentro de su proceso de formación.

“El tiempo que los hijos pasan con los padres no sólo repercute en estrechar su relación y lazos con ellos: les ofrece la posibilidad de reafirmar su posición dentro del núcleo familiar, y refuerza su autoestima y desarrollo personal” (Hola.com, , 2012)

Desde la concepción que se aborda, sobre la generación del aprendizaje de manera integral, reconociendo el “aprendizaje” no solo en el contexto académico, la familia resulta un área de ajuste determinante en el desarrollo integral de los niños, en donde el tiempo en familia es relevante en el proceso. “Compartir en familia es una necesidad, solo en el ámbito del amor y el afecto filial es posible mantener una situación de desarrollo pleno, de promoción de las potencialidades que existen en una persona” (Importancia.org, s.f.)

La familia cumple funciones psicobiológicas, socioculturales y económicas, así como funciones básicas que se consideran vitales para que la familia actúe de manera funcional, como son la comunicación, afectividad, el apoyo, adaptabilidad, autonomía, reglas, normas y valores. (Dirección de Sanidad, 2008), Considerándolas como determinantes para en el desarrollo y la funcionalidad del ser humano, Sin embargo en la actualidad las múltiples exigencias de la sociedad en cuanto a productividad y generación de nuevas “necesidades” desde la primera fase del ciclo vital del individuo, alejan al ser humano de la familia, obstaculizando la posibilidad de lograr un equilibrio en su desarrollo, como consecuencia se observan los múltiples problemas en la adaptación social de los niños y jóvenes, así como en cada rol que llegan a desempeñar en su vida, es la familia

quien establece reglas, valores, normas, que serán apropiadas y transmitidas proporcionando un ajuste social, el mantenimiento del orden y la armonía.

“Las funciones psicológicas de la familia son importantes para analizar cómo los individuos llegan a tener éxito o a fallar. Gran parte de la personalidad individual está basada en cómo esas necesidades y funciones fueron transmitidas” (Cómo funciona qué, 2015)

Ahora bien, para el ajuste que requiere el niño para el logro de su aprendizaje, debe tenerse en cuenta la importancia de la articulación entre la Familia y el Colegio, “Hoy más que nunca la misión de padres de familia y de educadores debe centrarse en un único y especial objetivo: educar a niños y adolescentes más allá de lo que puede abarcar el concepto que los califica como alumnos, y focalizar su atención en sus cualidades y virtudes como seres humanos” (Serrano, 2102). Aspecto que se ve limitado en razón a las prácticas pedagógicas y concepciones de la pedagogía tradicional que adopta nuestro sistema educativo, en donde una de sus manifestaciones es la manera en que la tarea escolar es planteada, desconociendo el deber ser de padres y educadores dentro de un modelo de educación en valores, de procesos de autogestión y empoderamiento.

Siguiendo con el aporte que se toma de la Dra. Marcela Serrano, se considera importante reconocer su concepción sobre la misión que los padres y educadores tienen para lograr la formación integral de sus hijos:

Padres y educadores deben ser “acercadores” de valores como factor relevante para una educación de la inteligencia, captar y valorar las realidades que superan la razón, descubrir problemas, analizar causas, encontrar soluciones, facilitar el acceso a realidades naturales y sobre-naturales necesarias para el pleno desarrollo personal, enseñar a pensar y realimentar el propio pensamiento con información valiosa, enseñar a escuchar, a responder, a expresarse, desarrollar capacidades de servicio, enseñar a comprender a los demás. (Serrano, 2102)

Aspectos que son desconocidos por los padres en el afán de exigir el éxito escolar a sus hijos, que en ocasiones no está a su alcance. “Los padres deben interesarse más por lo que aprenden que por las notas, y por despertar sus aficiones e intereses, las cuales muchas veces pueden no estar en el ámbito académico” (Familia, 2012)

Para la generación del proyecto, de acuerdo a la intencionalidad y alcance, es importante reconocer los aportes de profesionales que se interesaron en investigar sobre las estrategias más pertinentes para la generación de los procesos de enseñanza aprendizaje, que posibiliten el desarrollo de la creatividad y el logro del aprendizaje integral y significativo, para lo que se toma el aporte del Profesor. Julian Betancourt Morejon, presidente de la sociedad Mexicana de Creatividad de Jalisco.

El profesor expresa su concepción sobre la creatividad y su importancia en los procesos de aprendizaje, refiere que está presente en nuestras vidas, y es el potencial humano integrado por componentes cognitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que se ponen de manifiesto a través de una atmósfera creativa para dar lugar a ideas o productos novedosos y de gran valor social, convirtiéndose el facilitador en uno de los elementos esenciales para crear las condiciones propicias para que aparezca un clima creativo. (Betancourt, 2001)

Betancourt habla de “los candados mentales” que se pueden presentar a los seres humanos y que se pueden presentar en la labor como docentes obstaculizando y limitando la creatividad de los estudiantes, algunos de estos candados se encuentra en la afectividad, el conocimiento, la percepción, el pensamiento, la comunicación, el contexto y lo sociocultural. Dentro de los candados afectivos se encuentra la falta de tolerancia a la ambigüedad e incertidumbre, haciendo alusión a los problemas que se presentan en la cotidianidad y que se dificulta dar respuesta en razón a que los conocimientos y experiencias vividas no aportan a la solución, entonces es necesario acudir al lado creativo del pensamiento y tolerar la ambigüedad de empezar a buscar la solución, pero en ocasiones se aborta la salida creativa antes de que aparezca. Explica que la práctica docente en la escuela no permite que los estudiantes aprendan a tolerar la ambigüedad, indica que la

solicitud de productos de manera pronta no favorece el pensamiento crítico y creativo del estudiante, pues es necesario pensar sobre las situaciones, estimular a pensar, reflexionar. (Betancourt, 2001)

Teniendo en cuenta dichos candados mentales se evidencia el impacto negativo que tienen en relación a la formación de seres humanos integrales, en este sentido, parece importante tomar en cuenta en el proceso de orientación docente que se espera lograr, asesorar sobre la manera de evitar la influencia de dichos candados en su desarrollo como docentes.

De acuerdo a la literatura revisada, es posible comprender para el logro de un aprendizaje significativo y la formación de un individuo integral, más que tareas enfocadas a la instrucción, la repetición y la copia, se debe propender por el desarrollo de otras habilidades. Un informe del Centro nacional para programas Clínicos Infantiles, que se cita en el libro de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, señala que el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hechos de un niño o por la precoz habilidad de leer sino por parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo, saber que conducta es la esperada, como dominar los impulsos, ser capaz de esperar, de seguir instrucciones, de recurrir a los maestros en busca de ayuda y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos. Estas son conductas que deben favorecerse y valorarse en la solicitud de productos de los estudiantes. El informe indica que por lo regular los alumnos que tienen un pobre desempeño en la escuela carecen de dichos elementos. De aquí la predisposición a repetir años escolares esta situación genera retraso con respecto a sus pares y se muestran cada vez más desalentados, resentidos y complicados. La buena disposición de un niño para la escuela depende del más básico de todos los conocimientos, de cómo aprender, menciona los ingredientes clave para lograr dicha capacidad: Confianza, Curiosidad, Intencionalidad, Autocontrol, Relación, Capacidad de comunicación y cooperatividad. Que el niño llegue o no a la escuela con estas capacidades depende en gran medida de que sus padres y sus maestros le hayan brindado el tipo de formación y cuidados que puede equipararse a un programa de educación de los sentimientos. (Goleman, 1995)



En conclusión, el aporte de la teoría e información consultada, devela como en la actualidad se destacan el gran número de dificultades que se generan en los compromisos de la pedagogía, la percepción de los estudiantes, y las problemáticas a nivel familiar, en este sentido es necesario lograr incorporar dentro de estas estructuras el desarrollo de variedad de habilidades en los educandos a través de diferentes actividades y conductas, pero ante todo integrando y reconociendo a la familia como principal área de ajuste para la funcionalidad de los niños.

Desde el colegio se deben generar algunos estímulos e incentivos que permitan al estudiante no solo participar de la actividad académica por las notas si no que se genere un grado de aceptación y socialización en Pro del beneficio tanto individual como grupal. Se debe tener claro el cambio de concepto en la temática de aprendizaje ya que la evolución en cuanto a la enseñanza ha permitido cambiar el chip de la repetición mecánica, por la búsqueda de la comprensión y apropiación de conceptos.

Se nos puede mostrar la evidencia de respaldo y esta no hará ningún impacto si estamos casados con la sabiduría popular (“la práctica hace al maestro”; “más tiempo es equivalente a mejores resultados”.) Por otro lado, mientras más aprendamos sobre el aprendizaje, estaremos más animados a desafiar la idea de que las tareas deben estar fuera de la escuela.

## 6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 6.1. Paradigma de investigación:

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, pues el objetivo de la investigación es identificar el impacto que las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del Colegio Santa Lucia de Bogotá, tienen en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de quinto grado de primaria.

### 6.2. Tipo de investigación:

**Descriptiva no experimental.** Descriptiva en tanto se busca enunciar las características más relevantes del objeto de estudio; no experimental dado que se estudiará cada hecho social tal como se presente, sin ningún tipo de injerencia.

**Propositiva Exploratoria.** Propositiva porque se busca generar alternativas para aportar al diseño de una metodología que indique la manera en que deben ser planteadas las tareas para que generen el aprendizaje integral y significativo. Exploratoria en la medida que no se elaboraran propuestas estructuradas, sino que, con las conclusiones del acápite descriptivo se desarrollaran algunas recomendaciones para el planteamiento de tareas escolares.

### 6.3. Técnicas de recolección de información:

6.3.1 Revisión bibliográfica

6.3.2 Observación Naturalista

Se estudiarán los hechos tal y como ocurren en el contexto, se observará la comunidad estudiada en su medio natural para tratar de registrar lo que ocurre y como ocurre en lo que

atañe al tema estudiado, la información obtenida completará la información que demanda la investigación.

### 6.3.3 Análisis documental

Se recupera, selecciona, clasifica, y resume la información que es relevante para la investigación, tomándola de la literatura existente en la biblioteca y en Internet, sobre el tema a tratar en la investigación.

### 6.3.5 Mediación pedagógica:

Se considera necesaria una mediación que promueva el aprendizaje, que genere a parte del reconocimiento de resultados una reflexión sobre la manera más adecuada de replantear prácticas negativas por positivas. Que tanto los docentes como los estudiantes puedan comprender el significado del quehacer escolar, de la manera en que deben plantear las tareas, pero también la manera de realizarlas.

En este sentido, el recurso seleccionado para dar a conocer resultados de la investigación a la comunidad académica objetivo de nuestro análisis, es una cartilla pedagógica que se enmarca dentro de la mediación comunicacional, en ella se presentaran una serie de recomendaciones, ejercicios y reflexiones que contribuirán a hacer uso adecuado del deber escolar para el hogar, convirtiéndolo en significativo y constructivo para los procesos de aprendizaje; el objetivo del que se parte para su realización es ofrecer conocimientos que den cuenta de las debilidades encontradas en los procesos educativos dentro del objetivo general de investigación planteado, teniendo como fin contribuir a optimizar las herramientas educativas en el marco de la tarea escolar como proceso formativo, como también crear un proceso constructivo, educativo y reflexivo para la comprensión de los cambios requeridos en las actividades propuestas a los estudiantes.

#### **6.4. Población y muestra**

La población serán 40 estudiantes, de grado quinto de primaria, entre las edades de 9 a 10 años de edad, del colegio Santa Lucia con sus grupos familiares.

La muestra fue intencionada (no probabilística), pues los participantes de la muestra fueron seleccionados de manera directa. Su selección fue en razón de su nivel de vinculación con el fenómeno investigado.

#### **6.5. Diseño de la investigación: Fuentes.**

El proceso de investigación consiste en una revisión bibliográfica de textos en los que se trata el tema del aprendizaje, las técnicas de enseñanza-aprendizaje y la tarea escolar bajo los modelos contemporáneos.

##### **Fuentes primarias.**

Observación Naturalista

##### **Fuentes secundarias.**

Textos académicos sobre los modelos pedagógicos tradicionales y contemporáneos, sus técnicas y prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Revisión de Investigaciones realizadas sobre la tarea escolar.

#### **6.6. Recursos**

Tabla uno: Recursos - Acercamiento a posibles costos

<b>RUBROS</b>	<b>TOTAL</b>
PERSONAL	\$4.000.000
EQUIPOS	\$1.000.000

SOFTWARE	\$1.000.000
MATERIALES	\$2.000.000
SALIDAS DE CAMPO	\$700.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$500.000
SERVICIOS TÉCNICOS	\$500.000
VIAJES	\$1.000.000
TOTAL	\$10.700.000

### 6.7. Cronograma

#### AÑO 2014

##### Construcción y aprobación de proyecto de investigación

Actividades	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic
Definir tema de investigación					
Elaboración de proyecto					
Asesorías con docente tutor					
Presentación del proyecto					X

#### AÑO 2014

##### Proceso de investigación

Fases	Descripción	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Alistamiento	Matriz de operacionalización investigativa ajustada.	X						
	Elaboración de herramientas	X						

Fases	Descripción	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
	diagnósticas							
	Acuerdo con población objeto.	X						
	Estudio documental.	X	X	X				
Análisis.	Triangulación de fuentes.			X				
Redacción de informe de investigación.	Producción documental.			X	X	X		
Presentación de resultados y Ajustes	Socialización de resultados.					X		
	Ajustes al documento de investigación.					X	X	
	Entrega de documento definitivo.						X	

### 6.8. Fases de investigación.

**Alistamiento:** Esta fase se caracteriza por la apropiación y construcción de herramientas metodológicas, la obtención de permisos para la investigación, y el aseguramiento de las condiciones materiales, conceptuales y legales, para la ejecución del proyecto de investigación.

**Aplicación de Herramientas:** Es el ejercicio de trabajo de campo, el cual se orientará a la aplicación de herramientas diagnósticas, orientadas al reconocimiento del problema objeto de investigación.

**Análisis de la información:** Ejercicio de consolidación de la información, con el posterior proceso de triangulación de fuentes e interpretación y análisis de estos.

**Presentación de resultados y ajustes:** socialización de los resultados orientadores, para el ajuste narrativo y/o metodológico.

## **7. RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS**

Lo que se espera de la investigación es aportar a identificar los elementos pedagógicos que se movilizan a través de las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía apropiada por la institución y diseñar de manera exploratoria, una metodología pedagógica dirigida al reconocimiento sobre las nuevas pedagogías de enseñanza y manejo de tareas.

Se plantea identificar el impacto de las tareas escolares en los procesos formativos de la población objeto de estudio.

En cuanto a las tareas, se espera que luego de la implementación de programas dirigidos a docentes y administrativos de la institución se modele la manera en que están siendo planteadas, que su complejidad este de acuerdo a su grado escolar y edad, que sean tareas inteligentes y constructivas, que aporten a su aprendizaje significativo, que se disminuya la frecuencia y la magnitud y que propendan por la generación de habilidades relevantes para la vida.

De manera general, se espera que con el cambio los estudiantes puedan disponer de tiempo para dividir entre el deporte, interacción e integración con su familia, desarrollo de actividades por iniciativa y agrado propio.

Que una vez al mes para la realización de tareas se requiera todo el grupo familiar en algún lugar que sirva como interacción y para el desarrollo del deber, como por ejemplo visitas al zoológico a investigar asuntos relacionados con los animales, al museo a revisar la historia Nacional, a la biblioteca, a ver películas críticas, etc. De esta manera se estaría asegurando un tiempo de calidad con los padres, se estaría agenciado el proceso educativo y sobre todo se estaría generando otro sentido de lúdica y ocio.

En cuanto al sentir de los estudiantes se espera que renueven su amor e interés por el estudio y por los deberes, que disminuya el estrés, el conflicto, la ansiedad y el miedo



que genera la situación, aspecto que se mide con la aplicación de test y pruebas psicológicas.

Los beneficiarios serán 40 alumnos, sus familias y los docentes de quinto grado del colegio Santa Lucia.

### 7.1. Generación del nuevo conocimiento

<b>Resultado/Producto esperado</b>	<b>Beneficiario</b>
<p><b>Aprendizaje teórico.</b> Definir las condiciones esenciales y procesos básicos en el alumno para que se genere el aprendizaje.</p>	Comunidad estudiantil quinto grado. Y la institución educativa Santa Lucia en general.
<p><b>Aprendizaje fáctico.</b> Aprendizaje relacionado con los acontecimientos observables de la conducta y el medio que ocurre como resultado de la práctica.</p>	Estudiantes y educadores.

### 7.2. Fortalecimiento de la comunidad científica

<b>Resultado/Producto esperado</b>	<b>Beneficiario</b>
<p>Formación y capacitación a los docentes sobre los nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje. Favorecer el reconocimiento sobre las características más relevantes en relación al deber ser de la tarea escolar. Ofrecer recomendaciones para que en la solicitud de la tarea escolar se permita al</p>	Docentes de grado quinto de la institución Santa Lucia.

estudiante el desarrollo de la creatividad, la afectividad, la percepción, la comunicación, el pensamiento y la inteligencia para las relaciones interpersonales.	
<p>Capacitación a padres de familia sobre el reconocimiento para el apoyo de las tareas escolares.</p> <p>Ofrecer orientación y asesoría sobre la importancia del apoyo familiar, la unión, la cohesión y la funcionalidad en su relación interfamiliar, como factor determinante para la formación integral de sus hijos, articulando lo mencionado a la necesidad de favorecer mediante el deber escolar sus áreas de ajuste.</p>	Padres de familia del grado quinto.

### 7.3. Apropriación social del conocimiento

<b>Resultado/Producto esperado</b>	<b>Beneficiario</b>
<p><b>La clase abierta.</b></p> <p>Este método propone diversidad en la práctica, la enseñanza se genera de manera espontánea no se imponen sanciones ni se estructura el aprendizaje, la motivación principal es iniciar y participar en las actividades que tienen como objetivo llamar la atención de los alumnos. La clase abierta no propone estudiar las mismas materias tradicionales.</p> <p>Desnaturalizas y desideologizar en docentes los</p>	<p>El alumno y los educadores, de la institución, puesto que el aprendizaje se genera de manera activa involucrando la experiencia directa.</p>

<p>“candados metales” que limitan la apertura hacia nuevas estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Generando alternativas para el planteamiento de la tarea escolar con sustento en la teoría aportada.</p>	
<p>Cambiar radicalmente las técnicas de castigo y lo memorístico por el concepto de humanidad y aptitud abierta con la capacidad de no solo enseñar conceptos si no enseñar a vivir.</p>	<p>Alumnos y profesores de cada área educativa en la institución.</p>

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al proceso de investigación realizado a través de la metodología indicada, se reconoce la dificultad que está generando la tarea escolar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como en su desarrollo como seres humanos integrales.

Las consecuencias más relevantes que se reconocen en razón a la problemática están asociadas a síntomas emocionales, físicos y dificultades en la consecución del aprendizaje. Se identifica falta de motivación para el estudio, estrés, ansiedad, dificultad para la interiorizar, analizar, producir y recuperar la información, fallas en la concentración y escasas en el tiempo para el desarrollo de actividades que hacen parte de la formación integral de los niños.

Así mismo se reconoce como la situación produce afectación en la funcionalidad familiar, provocada por el escaso tiempo para compartir en familia, la carga estudiantil repercute en estrés y cansancio de padres y alumnos que por lo regular deben disponer también de parte de su actividad nocturna para disponer a la realización de tareas escolares.

“La sobrecarga de deberes escolares también afecta a la socialización con familiares y amigos, las comidas en familia, el ejercicio físico, las actividades al aire libre y el sueño. Todos estos elementos son fundamentales para gozar de una infancia y una vida equilibradas. Según un estudio de 2001 de la Universidad de Michigan, las comidas familiares son el mayor predictor de más éxito y menos problemas de comportamiento en niños de 3 a 12 años. John Medina escribe en *Brain Rules* que la privación de sueño, una cruz de muchos niños en edad escolar, afecta negativamente al humor y el estado general del niño, así como a su capacidad de prestar atención y usar herramientas de pensamiento abstracto”. (Bennett, 2019)

Lo anterior debe promover el cambio de modelo pedagógico, favoreciendo el desarrollo de habilidades que formen para la vida, desnaturalizando la concepción de academizar cada proceso que se de en función de generar aprendizaje en las “aulas” de clases.

De esta manera se devela el impacto que las tareas escolares como son planteadas en la pedagogía tradicional del colegio Santa Lucia de Bogotá, tienen en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de quinto grado de primaria.

De manera propositiva y de acuerdo a la teoría consultada, se identifica relevante que en el planteamiento de la tarea escolar se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Posibiliten el avance cognitivo teniendo en cuenta que la nueva información no este demasiado alejada de los conocimientos previos que el sujeto posee.
- Interacción con la realidad, a medida que el sujeto interactúa con la realidad construye conocimiento.
- Importancia de incluir el “juego” dentro de las actividades, teniendo en cuenta que el juego contribuye a la formación de los niños, es socializador, espontaneo, creativo, reglado, El juego les permite descubrir a través de sus exploraciones lo que tienen alrededor y resolver de esta manera los pequeños problemas que se les presentan. (UNICEF, s.f.)
- Las tareas no deben ser de instrucción, repetición y copia.
- Deberan estar acorde con la edad mental y cronologica de los niños
- El material a aprender tiene que poseer significado en sí mismo y además estar estructurado lógicamente.
- Tener en cuenta el aprendizaje previo de los estudiantes
- Retroalimentar cada proceso y resultado, viendo el error como una posibilidad para avanzar y no para retroceder
- Se debe preparar la motivación para el aprendizaje
- El sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado al nuevo material. debe contar con ideas inclusoras

relacionadas con el nuevo material, que serán los puentes entre la estructura cognitiva preexistente del sujeto y las ideas nuevas.

- Debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo. En otras palabras, el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Si bien esta predisposición no depende totalmente del docente, este debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir.
- El ambiente físico requiere espacios internos y externos, utilización de los recursos naturales y culturales del lugar en que se encuentra la institución. Este ambiente debe posibilitar una influencia equilibrada en las diferentes áreas de desarrollo. La sala de actividades ha de ser funcional, para adecuarla a las diferentes formas de organización de las mismas.
- La organización del tiempo define un horario de actividades flexible y con alternancia de actividades diferentes, representado en forma de esquema para información de lo que se hace en cada momento.
- La planificación supone un proceso de diagnóstico, estudio, reflexión y decisión y la necesidad de velar por un equilibrio entre los objetivos y actividades de todas las áreas. La planificación de cada nivel debe responder a las características e intereses de los niños.

## 9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

¿por qué hacemos algo cuando los perjuicios (estrés, frustración, conflicto familiar, pérdida de tiempo para practicar otras actividades, una posible disminución en el interés por el aprendizaje) claramente son más pasados que los beneficios? Las posibles razones incluyen una falta de respeto por las investigaciones, una falta de respeto por los niños (implícito en la determinación de mantenerlos ocupados después de la escuela), una adversidad por cuestionar las prácticas existentes, y la presión a todo nivel de enseñar más cosas en menor tiempo, para ganar mayor puntaje en las evaluaciones y poder decir “¡Somos los primeros!” (Kohn A. , 2006).

De acuerdo a la teoría revisada, en relación a la formación integral y al desarrollo personal del sujeto, La educación que corresponde a los centros educativos, debe propender por mejorar la salud global del niño, su desarrollo integral, su bienestar. Orientar el proceso pedagógico a la integración de elementos que se deben tener en cuenta en la formación de los niños, como favorecer los procesos de autogestión, autonomía, pensamiento crítico, liderazgo, trabajo en equipo, solidaridad, respeto. Promover la creatividad, el desarrollo de la libre expresión y el respeto por sus derechos. La tarea resulta un método positivo si se enfoca de tal manera que posibilite lo enunciado, respetando y comprendiendo los lineamientos que nos aporta la investigación sobre su contenido, enfoque y volumen.

En este sentido, en cuanto a la práctica docente, se considera necesario utilizar herramientas de comunicación, que permitan que esta sea un proceso efectivo como medio para la adquisición del conocimiento y que permita no solo transmitir mensajes, si no construir conocimientos. Es importante dar valor a la expresión personal de los alumnos y considerar la autoexpresión, la interlocución, el dialogo y el consenso como componentes necesarios en el proceso pedagógico.

Se observa que la educación se somete a la instrucción escolar, es recomendable tener en cuenta que los mecanismos de instrucción, repetición y copia limitan la creatividad y los procesos reflexivos de los estudiantes. Es necesario que se motive una participación activa por parte de los estudiantes.

El aprendizaje debe ser un proceso activo de construcción y de re-creación del conocimiento, por ello el docente debe ser un mediador de la información, provocar la investigación, desarrollar diversos materiales didácticos; tener claro que es lo que desea que los estudiantes aprendan en cada fase, para que los alumnos que reciben esa información sean verdaderos perceptores del proceso, construyendo ellos mismos en sus interlocuciones el aprendizaje. El maestro debe poner a reflexionar, a pensar y re-pensar los significados.

Para la enseñanza, es recomendable utilizar herramientas como debates, exposiciones, mesas redondas, lluvias de ideas y herramientas de información visual, como mapas conceptuales, mapas mentales, mente-hechos, cuadros sinópticos, mapas de ideas, etc. estas herramientas permiten tener un aprendizaje visual y harán que el aprendizaje se fije, se comprenda, se relacione, se organice en la memoria y se pueda traer a la conciencia cuando se requiera. Está comprobado que lo que se presenta al cerebro de forma ordenada y por medio de imágenes se integra mejor al conocimiento y ofrece la posibilidad de almacenarse y recuperar cuando sea necesario.

Se considera necesario tomar en cuenta una evaluación flexible e integral, tomando en cuenta para la evaluación del estudiante, sus características de personalidad, aspectos actitudinales y procedimentales en relación con sus productos de aprendizaje, que se tenga en cuenta los intereses del alumno, sus capacidades particulares, situaciones familiares y desarrollo físico; que sea participativa, en el sentido de motivar una reflexión en cuanto a sus alcances y fallas y se permita que los estudiantes se involucren con su evaluación. Que sea formativa, en el sentido de analizar las causas de la reprobación. Y que se valoren aspectos como la creatividad, la innovación y la expresión.



## 10. LAS TAREAS ¿SON NECESARIAS?

¿Por qué hacemos algo cuando los perjuicios (estrés, frustración, conflicto familiar, pérdida de tiempo para practicar otras actividades, una posible disminución en el interés por el aprendizaje) claramente son más pasados que los beneficios? Las posibles razones incluyen una falta de respeto por las investigaciones, una falta de respeto por los niños (implícito en la determinación de mantenerlos ocupados después de la escuela), una adversidad por cuestionar las prácticas existentes, y la presión a todo nivel de enseñar más cosas en menor tiempo, para ganar mayor puntaje en las evaluaciones y poder decir “¡Somos los primeros!” (Kohn A. , 2006)

Podría decirse que el tema de la tarea escolar, se ha convertido en un tema de interés investigativo de académicos en todas partes del mundo. Como se evidencia en el planteamiento de la propuesta, se ha generado gran preocupación, dudas y la intención de demostrar lo que la situación está produciendo en diferentes niveles y ámbitos de la escolaridad y vida de los alumnos, así mismo como motivar a la realización de programas que conlleven al cambio de prácticas que estén en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

Se considera que el problema surge de la connotación que se le ha asignado a la tarea escolar bajo los enfoques conductuales y la pedagogía tradicional. La tarea escolar tiene sus primeros registros en Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, no era una preocupación de los padres de familia, pues los niños solo asistían a la escuela esporádicamente y algunos solo llegaban hasta quinto grado, pues en las tardes debían dedicarse a las labores del campo (Fumero, 2009)

Sin embargo, la tarea escolar, con las características que dan origen a la propuesta, surge en el siglo XX. Se concibe el proceso como una manera de construir conocimiento en los estudiantes e integrar a los padres a dicho proceso. La tarea es vista como un recurso para aprender, como un medio para que el docente obtenga información respecto a los aprendizajes de sus alumnos y la efectividad de su enseñanza. Pero se relacionó la tarea con

ejercicios de repetición, memorización, copia, y resolución de problemas que ocupan muchas horas de tiempo, se convirtió en un trabajo agotador. (Fumero, 2009)

El tema de la tarea escolar más que considerarla necesario o no, debe propender por abrir posibilidades a nuevas construcciones, replantear maneras de transmitir conocimiento, dirigir su actividad a formar seres felices y en equilibrio con su medio.

## 11. REFERENCIAS

- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). *Modelo constructivista de Ausbel*. Recuperado el 1 de Marzo de 2014, de Modelos psicoeducativos. Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia:  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). *Modelo de escuela activa*. Recuperado el 1 de Marzo de 2014, de Modelos psicoeducativos. Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia:  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). *Modelo integral*. Recuperado el 1 de Marzo de 2014, de Modelos psicoeducativos, los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia:  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)
- Bandura, A. (1925). *Teoría de la personalidad*. . Recuperado el 12 de Marzo de 2014, de Psicología Online. : <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- Basoredo, C. (Mayo de 2011). Una perspectiva y un modo de explicar la competencia desde el ámbito del desempeño de tareas. *Anales de Psicología*, 27(2), 457 – 472.
- Bennett, S. (23 de Septiembre de 2009). *Crianza Natural*. Recuperado el 2016 de Abril de 2016, de Aligeremos la Pesada Carga de los Deberes Escolares:  
<https://www.crianzanatural.com/art/art111.html>
- Betancourt, J. (2001). *Rompiendo Candados Mentales* (Vol. 2). (L. I. Rojas, Ed.) Mexico: El Manual Modero S.A. Recuperado el 21 de Abril de 2016
- Brito García, L. (2005). Tareas escolares. *Revista Venezolana de educación universidad de los Andes*, 9, 3 - 7.

- Cómo funciona qué. (14 de Mayo de 2015). *Funciones de la familia*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de Funciones de la familia: <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>
- Dirección de Sanidad, G. d. (2008). *Guía de manejo terapéutico básico de la familia*. Recuperado el 21 de Abril de 2016
- El Nuevo Siglo. (14 de Mayo de 2012). *¿Se acabarían las tareas escolares?* Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de <http://www.mineduccion.gov.co/>: <http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-304743.html>
- Escolares.net. (s/f). *Desarrollo cognitivo escolar*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de Escolares.net: <http://www.escolares.net/ciencias-sociales/desarrollo-cognitivo-escolar/>
- Familia, I. d. (2012). Cuando estudiar es una hazaña. *Apuntes de Familia*, 15, 31. Recuperado el 21 de Abril de 2016
- Fuerzas Militares de Colombia, E. N. (2018). *Guía de Manejo Terapéutico Básico de la Familia*. Bogotá. Recuperado el 2016 de Abril de 2016
- Fumero, A. H. (Febrero de 2009). *Enfoque constructivista: Roles de sus componentes y este enfoque en la evaluación*. Recuperado el 22 de Julio de 2014, de <http://www.monografias.com/>: <http://www.monografias.com/trabajos74/enfoque-constructivista-roles-componentes-evaluacion/enfoque-constructivista-roles-componentes-evaluacion2.shtml>
- Galeano, E. (2005). *El Libro de Los Abrazos*. Montevideo: Editores siglo XXI.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. (J. Vergara, Ed.) Bogotá. Recuperado el 21 de Abril de 2016
- Grupo Psicopedagogía. (2014). *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Recuperado el 12 de Marzo de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>.

- Hola.com, . (26 de Abril de 2012). *¿Por qué es importante pasar tiempo libre con los niños?* Recuperado el 20 de Abril de 2016, de *¿Por qué es importante pasar tiempo libre con los niños?*: <http://www.hola.com/ninos/2012042658268/padres-tiempo-libre-hijos/>
- Importancia.org. (s.f.). *Importancia de Compartir en Familia*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de Importancia de COmpartir en Familia: <http://www.importancia.org/compartir-en-familia.php>
- Importancia.org, s/f. (s.f.). *Importancia, Una Guia de ayuda*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de Importancia de Compartir en Familia: <http://www.importancia.org/compartir-en-familia.php>
- Infoamérica. (2012). *Albert Bandura*. Recuperado el 13 de Marzo de 2014, de <http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>
- Kohn , A. (2007). *Polémica por la tarea escolar*. Recuperado el 12 de Julio de 2014, de Mundo docente: [http://weblog.mendoza.edu.ar/m\\_docente/archives/015668.html](http://weblog.mendoza.edu.ar/m_docente/archives/015668.html)
- Kohn, A. (2006). *La Verdad Acerca de los Deberes, Las Tareas Innecesarias Persisten por Causa de las Ideas Equivocadas Sobre el Aprendizaje*. Recuperado el 16 de Marzo de 2014, de [www.familialibre.com](http://www.familialibre.com): <http://www.alfiekohn.org/teaching/deberes.htm>.
- Kohn, A. (2011). *El Mito sobre las tareas escolares: Contra los deberes escolares*. Recuperado el 13 de Marzo de 2014, de proyectoavolar: <http://proyectoavolar.wordpress.com/2011/12/12/contra-los-deberes-escolares-alfie-kohn/>
- Meece, J. (1962). *Desarrollo del Niño y el Adolescente para Educadores*. Mc Graw Hill.
- Montessori, M. (s.f.). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 2016 de Abril de 2016, de Principios de Maria Motessori para educar niños felices: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-15-principios-de-maria-montessori-para-educar-ninos-felices/>

- Montessori, M. (s.f.). *La pedagogía de la Responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 22 de Abril de 2016, de La pedagogía de la Responsabilidad y la autoformación: [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Murcia, C. (2012). *El nuevo siglo. Artículo: ¿se acabarían las tareas escolares?* Recuperado el 14 de Marzo de 2014, de <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/5-2012-%C2%BFse-acabar%C3%AD-las-tareas-escolares.html>
- Navarro, J. (Jan./Apr de 2008). ANÁLISIS FUNCIONAL E INTERVENCIÓN CON ECONOMÍA DE FICHAS Y CONTRATO DE CONTINGENCIAS EN TRES CASOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL ENTORNO ESCOLAR. *rev.latinoam.psicol*, 40(1).
- Sanchez, E. M.-S. (s.f.). *Maria Montessori - La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 22 de Abril de 2016, de Maria Montessori - La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación: [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Serrano, M. A. (Marzo de 2102). Familia - Colegio. Un Binomio Permanente. *Apuntes de Familia*, 15, 16. Recuperado el 2016 de Abril de 2016
- UNICEF. (s.f.). *Derecho al Juego, deporte y recreación*. (L. Acevedo, Productor) Recuperado el 22 de Abril de 2016, de Derecho al Juego, deporte y recreación: [http://www.unicef.org/republicadominicana/politics\\_11167.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/politics_11167.htm)
- Varona , E. J. (1992). *Reformadores y reformados*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de Trabajos sobre Educación y Enseñanza: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol5%20no1/Isabel%20Glez.html>

