

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, Municipio Villavicencio, Departamento del Meta (Colombia)

Sandra Milena Ortiz Blanco

Asesora

Dra. Doris Magaly Colina Sánchez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Declaración de Derechos de Propiedad Intelectual

La autora de la presente propuesta manifiesta que conoce el contenido del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, Artículo 39 referente a la cesión voluntaria y libre de los derechos de propiedad intelectual de los productos generados a partir de la presente propuesta. Asimismo, el contenido del Artículo 40 del mismo Acuerdo, relacionado con la autorización de uso del trabajo para fines de consulta y mención en los catálogos bibliográfico de la UNAD.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Agradecimientos

Doy gracias a Dios y a la Virgen Santísima por permitir terminar este proyecto y a todas las personas que desempeñaron un papel importante para llevar a cabo ésta meta. Así mismo a la familia, quienes me brindan su apoyo, motivación, paciencia e impulso para el éxito.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Resumen

El proyecto de trabajo de grado de maestría tiene como propósito fundamental el establecimiento de estrategias basadas en prácticas pedagógicas innovadoras, al estar fundamentadas en el humanismo, específicamente en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia). La investigación se llevó a cabo por las sospechas de una problemática en las prácticas pedagógicas, pues estas aparentan ser apegadas a un modelo diferente al humanismo, para esto la investigación cualitativa se ampara en un enfoque sociocrítico al promover la transformación de la realidad problémica a través de las bondades aplicativas de la investigación acción, aplicada a los procesos educativos que se llevan a cabo en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), por ser el escenario envuelto en el proceso de formación problematizada y, además, el espacio donde se desenvuelve la autora. Para llevar a cabo el estudio se referenciaron 4 fases sistematizadas de la siguiente manera: (a) diagnóstico e interpretación del problema, (b) diseño de la propuesta, (c) aplicación de la propuesta, y (d) evaluación de la propuesta, todo con el fin de consolidar las estrategias y propugnar la formación humanista. Los principales hallazgos del estudio se basan en la comprensión de unas prácticas pedagógicas concebidas y caracterizadas por ser convencionales y tradicionales, alejadas de las propuestas innovadoras y significativas como pudieran entenderse, desde las posibilidades sociocríticas que buscan desarrollar a un educando con la capacidad de respuesta efectiva, que sirviera de base para el buen desenvolvimiento y realización hasta llegar a la plenitud, situación que pudo ser atendida a través de un plan de intervención y que generó un impacto inicial en las condiciones de los docentes, impacto que tuvo relación con la oportunidad de empezar una transformación en la enseñanza hacia la formación del pensamiento crítico,

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

como punto de partida para el logro de seres humanos íntegros.

Palabras clave: Pedagogía innovadora, prácticas pedagógicas, formación en básica, educación humanista, humanismo como fundamento.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Abstrac

The fundamental purpose of the master's degree work project is to establish strategies based on innovative pedagogical practices, being based on humanism, specifically in primary school at the Marco Antonio Franco Rodríguez Educational Institution, Villavicencio municipality, department of Meta (Colombia).). The research was carried out due to suspicions of a problem in pedagogical practices, since these appear to be attached to a model different from humanism, for this qualitative research is supported by a socio-critical approach by promoting the transformation of problematic reality through of the applicative benefits of action research, applied to the educational processes carried out at the Marco Antonio Franco Rodríguez Educational Institution, Villavicencio municipality, department of Meta (Colombia), as it is the setting involved in the problematized training process and Furthermore, the space where the author operates. To carry out the study, 4 phases were referenced, systematized as follows: (a) diagnosis and interpretation of the problem, (b) design of the proposal, (c) application of the proposal, and (d) evaluation of the proposal, all in order to consolidate strategies and advocate humanistic training. The main findings of the study are based on the understanding of pedagogical practices conceived and characterized by being conventional and traditional, far from innovative and significant proposals as they could be understood, from the socio-critical possibilities that seek to develop a student with the capacity for effective response. , which served as a basis for good development and achievement until reaching fullness, a situation that could be addressed through an intervention plan and that generated an initial impact on the conditions of the teachers, an impact that was related to the opportunity to begin a transformation in teaching towards the formation of critical thinking, as a starting point for the achievement of complete human beings.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Keywords: Innovative pedagogy, pedagogical practices, basic training, humanistic education, humanism as a foundation.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Tabla de Contenido

Resumen.....	4
Abstrac	6
Tabla de Contenido	8
Lista de Tablas.....	10
Lista de Apéndices	11
Introducción	12
Justificación	17
Definición del problema	22
Objetivos	38
Objetivo General	38
Objetivos Específicos	38
Marco Teórico.....	39
Educación del Siglo XXI, Nueva Visión de Mundo y Nuevos Propósitos en la Formación Humana	39
Práctica Pedagógica, un Fenómeno que no se puede Desvincular de la Formación Contemporánea.....	57
El Humanismo como Fundamento y Meta de las Prácticas Pedagógicas Actuales	69
Metodología	87
Fundamentos Paradigmáticos.....	87
El Método de Investigación.....	90
Fases de la Investigación Acción	91
Fase Diagnóstica..	91
Fase Formulación de las Estrategias Innovadoras	93
Fase de Aplicación de las estrategias.....	96
Fase de Evaluación de la Propuesta.....	97
Escenario e Informantes Claves.....	98
Técnicas e Instrumentos.....	102
Recolección de la Información.....	106
La Triangulación e Interpretación de la Información Recolectada.....	108
Resultados.....	111

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Análisis de la Matriz DOFA.....	111
Análisis específico de los resultados de la DOFA.....	112
Conclusiones de la DOFA	115
Análisis de las Entrevistas Aplicadas	120
Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Primera Pregunta	123
Análisis Crítico e Interpretaciones Reflexivas de la Segunda Pregunta.....	127
Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Tercera Pregunta.....	131
Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Cuarta Pregunta	133
Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Quinta Pregunta	140
Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Sexta Pregunta	146
Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Séptima Pregunta.....	150
Discusión.....	155
Discusiones sobre el Concepto de Prácticas Pedagógicas.....	155
Reflexiones sobre la Descripción de las Prácticas Pedagógicas que Desarrollan los Docentes de Básica Primaria Entorno al Pensamiento Crítico.....	158
Discusiones sobre las Metodologías que Preponderan en las Prácticas Pedagógicas ..	160
Discusiones sobre el Diagnóstico como una Necesidad en la Práctica Pedagógica.....	162
Discusiones sobre el Desarrollo y la Realización Máxima de los Educandos	166
Discusiones sobre los Fundamentos del Humanismo en las Prácticas Pedagógicas	170
Reflexiones sobre las Aspiraciones de Cambio y Transformación Que se Requiere en las Prácticas para la Formación del Pensamiento Crítico.....	174
Conclusiones	176
Recomendaciones	181
Referencias.....	184
Apéndices	191

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Distribución del cronograma de actividades considerando el Diagrama de Gantt</i>	97
Tabla 2 <i>Informantes claves</i>	101
Tabla 3 <i>Análisis de la matriz DOFA en relación con las prácticas pedagógicas en básica primaria para el desarrollo del pensamiento crítico</i>	113
Tabla 4 <i>Análisis de la Primera Pregunta: Concepto sobre la Práctica Pedagógica</i>	122
Tabla 5 <i>Análisis de la Segunda Pregunta: Condiciones y Características de la Práctica Pedagógica</i>	127
Tabla 6 <i>Análisis de la Tercera Pregunta: Metodología de las Prácticas Pedagógicas</i>	130
Tabla 7 <i>Análisis de la Cuarta Pregunta: Diagnóstico de Necesidades en las Prácticas Pedagógicas</i>	133
Tabla 8 <i>Análisis de la Quinta Pregunta: Desarrollo y realización máxima del estudiante</i>	139
Tabla 9 <i>Análisis de la Sexta Pregunta: Fundamentos del humanismo para la práctica pedagógica y el pensamiento crítico</i>	145
Tabla 10 <i>Análisis de la Séptima Pregunta: Referentes sobre las mejoras de las prácticas pedagógicas para la formación en torno al pensamiento crítico</i>	150

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Instrumento de investigación - Registro anecdótico de la matriz DOFA</i>	191
Apéndice B <i>Consentimiento informado</i>	193
Apéndice C <i>Acta de validación</i>	198
Apéndice D <i>Instrumento de Investigación - Entrevista</i>	201
Apéndice E <i>Capacitación</i>	203
Apéndice F <i>Instrumento de Investigación – Observación de clase</i>	208

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Introducción

En estos tiempos el abordaje de la educación como tema de investigación ha sido el centro de atención de muchos ámbitos disciplinares, pues se ha reconocido que a través de este medio se podrá llegar a entender los esfuerzos que se deben invertir para generar cambios en el plano individual, aunque también colectivo que incumbe a la humanidad. Bajo esta premisa, se debe saber que la educación y sus prácticas también serán el centro de atención del proyecto de maestría que aquí se formula, específicamente en lo que respecta a las prácticas pedagógicas desde las posibilidades analíticas, críticas, reflexivas y reconstructivas del humanismo, como teoría que ha podido explicar fines antropológicos y educativos a lo largo de la historia existencial del hombre en este mundo.

Desde esta perspectiva, se le presta atención a la educación como principal fenómeno que dispone de todo su repertorio para el logro de oportunidades humanas hacia las mejores condiciones, todo con el fin de ir en progreso hacia el bienestar, la organización armoniosa en el plano individual, y el complemento que esto tienen sistémicamente para desenvolverse en un entorno sociocultural, pues se buscan buenas costumbre, de manera que se pueda consolidar a un ser virtuoso, pero también capaz de responder a todo lo que le rodea para gestionar la realización máxima y la plenitud. De acuerdo con lo comentado, Lindarte (2021) asegura lo siguiente:

La educación es un aspecto relevante para la promoción de las competencias del ser humano; por ello, se aprecia la adopción de esta como mecanismo de perfeccionamiento. En este sentido, la educación, se muestra en las realidades como una forma de alcanzar el éxito. Es el medio empleado por los pueblos para liberarse de las opresiones, en fin, es un elemento que contribuye con la evolución del hombre (p.5).

Desde los argumentos presentados, entonces se debe comprender a la educación como el medio de superación y de trascendencia del ser humano, no solo hacia la creación de capacidades o habilidades en un arte determinado, sino que se trata de potencializar sus capacidades, pero

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

también sus virtudes, para que pueda llegar a expresarse o manifestarse de manera total y esto favorezca su desenvolvimiento en el mundo, conforme con las necesidades, así como las de su entorno, para responder a las demandas que constituyen la conformación de una persona con suficientes medios para gestionar su bienestar auténtico.

Para que esto sea posible, la educación natural, aunque funciona perfectamente para no descuidar lo individual, auténtico o existencial del hombre, debe estar complementado por una estructura bien organizada, hoy día reconocida como curricular, que planifica en función de necesidades, demandas, exigencias y metas a alcanzar integralmente en el estudiante, para que este viva una serie de experiencias y de esta manera se pueda dar respuesta a un conjunto de demandas holísticas del hombre, que no se puede comprender solo como subjetividad, sino que tiene que participar en un entorno con fines diferentes a los individuales, y esto favorece la construcción de un perfil idóneo y trascendental para promover desarrollo civil, científico, entre otros, que incumben a la calidad de vida, pero también al bienestar pleno.

Con base en lo que se ha argumentado, hay que decir que esto solo es posible cuando la educación oficial, diferente (en cierta medida) a la educación familiar, empiezan a apuntar hacia el mismo fin, la superación del hombre hasta desarrollar sus capacidades máximas, para que se realice idóneamente y esto genere repercusiones positivas en la conformación de una sociedad armoniosa, con principios éticos bien definidos y con la oportunidad de desarrollar en su plenitud todas las condiciones de cada individuo, a favor de experimentar una realidad existencial con plenitud, pero también que experimente una vida con asertividad llena de emociones, conocimientos y habilidades dispuestas cada día a una superación en el plano personal, y este a su vez en relación con su entorno.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Pero no solo la planificación y estructuración curricular, formal y teórica se convierte en una necesidad, también la práctica debe ser un foco de atención y tratamiento de la verdad para propiciar que en el quehacer se gestionen situaciones que promuevan el desarrollo total del hombre, justo para enfrentar la vida y su cotidianidad. En este sentido, el docente y el entorno educativo oficial deben apropiarse de la pedagogía como ámbito, ciencia y fundamento para orientar la enseñanza y las situaciones vivenciales en el aula, siempre en pro de responder a la necesidad de ofrecer experiencias que conmuevan la totalidad del ser del estudiante, e incentiven el desarrollo óptimo del mismo, en congruencia con las necesidades multidimensionales que deben ser satisfechas en cada persona para que esta pueda desarrollarse plenamente.

Todo lo comentado hasta aquí, puede comprenderse como práctica pedagógica, y es en realidad la posibilidad de ver de manera concreta de qué se trata la intervención del docente durante la enseñanza, siempre con la intención de mostrar los mejores resultados posibles, en correspondencia con las demandas y necesidades que se han establecido como metas trascendentales a consolidar con el bienestar de la humanidad. De acuerdo con esto, hay que entender así a la práctica pedagógica, como las manifestaciones concretas de un proceso de enseñanza, que tiene una acumulación argumentada de experiencias, de planeaciones, de fundamentos y que se despliega en una situación particular para responder a ciertas demandas que ha podido determinar o comprender el docente, siempre apuntando a generar beneficios multidimensionales en aquellos que reciben el proceso de formación sistematizado. Al respecto, hay que decir según el mismo Lindarte (2021):

En Colombia, las prácticas pedagógicas se caracterizan por ser flexibles e incorporar una serie de elementos, en los que se incluye la contextualización del aprendizaje, mediante la valoración del ambiente. Así, las manifestaciones dentro de las aulas de clase generan la autonomía y la construcción de la libertad de la personalidad. De manera que se consolide la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

formación de un pensamiento crítico reflexivo, donde se promueva la formación significativa, cuyos conocimientos redunden en la perfección de la formación del ser humano (p.7).

En función de lo argumentado y confirmado por el autor en cita, se quiere desarrollar el presente estudio, pues este ha de ser el objetivo final de la práctica pedagógica en Colombia y el mundo, gestionar el desarrollo de la persona en un sentido humanista, con el fiel cometido de propiciar la formación total del ser humano para su bienestar y realización, al punto de crear individuos capaces de enfrentar la vida con asertividad, virtud, entereza y efectividad, creando una satisfacción de necesidades que, paulatinamente, siguen siendo trascendentales e innovadoras, para responder a demandas complejas de la existencia de todo humano, inmerso en un entorno social y cultural, al que forma parte y se desenvuelve.

Así, el humanismo ha de convertirse en el fundamento que debe respaldar teóricamente las prácticas pedagógicas, pues es el mismo humano el centro de atención, la meta a alcanzar y el concepto de realización que se espera obtener con todos los procesos de intervención educativa, a través de prácticas que son sistematizadas por los docentes, pero que son ejecutadas por los estudiantes conforme con las necesidades que estos tengan, sin obviar el entorno social que siempre forma parte de la misma condición humana y de su naturaleza, pues el buen vivir no escapa de una interacción asertiva con el medio que le acoge y le permite ser.

En esta tónica, conviene abordar este estudio para que se dé respuesta a cada una de las inquietudes que la investigadora tiene con base en las prácticas pedagógicas de básica primaria, argumentadas o no en el humanismo como precepto teórico que demarca el resultado de un individuo desarrollado totalmente, para cumplir un rol protagónico en el entorno, que no interrumpa la formación o las oportunidades de los demás, situación que define el propósito trascendental de la educación de estos tiempos, siempre enfatizando un sentido significativo a los procesos educativos y pedagógicos que en la actualidad se llevan a cabo en el contexto de la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia).

En correspondencia con lo comentado, y en sintonía con los intereses del presente estudio se planteó el siguiente proyecto de maestría estructurado a través de ciertos capítulos para el logro de un conocimiento, concretado en la siguiente proposición: “Establecer estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria” y, al partir de esto, se puede llegar proponer un protocolo de intervención aparentemente innovador, basado en los aportes del humanismo y considerando que hoy día se exige la participación protagónica del ser humano en las actividades para la vida, esto ha de ser un punto de partida fundamental para el logro de una educación que no solo sea un protocolo administrativo o político, sino que llegue a responder a una necesidad fundamental del educando. Así, se deben destacar tres capítulos para este proyecto que están concatenados con la necesidad de obtener un conocimiento novedoso, de acuerdo con lo comentado hasta aquí, y en función de acceder a sistemas de intervención educativa de manera innovadora, conforme con las necesidades de la investigación.

De esta manera se presentarán los adelantos de lo que puede ser un trabajo de maestría, importante para la formulación de estrategias innovadoras, que se centren en las prácticas pedagógicas, para el logro de objetivos trascendentales en el proceso de formación de básica primaria, fundamentados desde los preceptos de la teoría humanista, situación que promueve el desarrollo de la posible investigación, y orienta la posible aplicación de atención y tratamiento en la realidad de estudio, conforme se verá más adelante. Con base en esto, se ampliaron los estudios vinculados en este eje temático y se nutrieron los conocimientos relacionados con la línea de investigación: Pedagogía, didáctica y currículo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Justificación

De acuerdo con los planteamientos hechos hasta aquí, es fundamental que se destaque el camino que pretende seguir el estudio para que se le encuentre sentido al proceso de teorización que se empezará a hacer, en donde se destacará una vez más el valor de la teoría humanista en los procesos educativos, luego que en el medioevo, específicamente en la fase escolástica esto se mostrara como un elemento importante que se debía propugnar en cada proceso de intervención educativa, para que en realidad la formación humana alcanzara su esplendor y se orientara hacia el pleno desarrollo de todas las bondades y virtudes que lo constituyen, para que pueda traducirse en un bienestar particular, pero con repercusiones significativas en lo comunitario y cultural.

Desde lo antes descrito, conviene ahora tomar en cuenta los aportes de Rodríguez (2020), quien aseguró en su investigación que este tipo de aportes “reafirma la importancia de considerar la formación humanística como indispensable en el ámbito educativo” (p.6), razón por la cual es muy importante que el estudio se desarrolle o se aplique idóneamente, pero también esto permita y contribuya a un fortalecimiento de la argumentación de la intervención educativa, a través de preceptos teóricos de envergadura como el humanismo, para ocasionar cambios en el destino del hombre hacia el logro del esplendor en todas las capacidades, habilidades y virtudes, para que pueda asumir roles significativos, pero también impactantes en los distintos planos de la participación de cada persona en el mundo.

De esta manera, es interesante que se entienda que investigaciones como esta, aunque no cambios y transformaciones en escalas mayores, la formación humanista a través de prácticas pedagógicas aplicadas estratégicamente para que sean innovadoras, al menos quieren empezar a aplicarse en el contexto de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, en el municipio de Villavicencio, departamento del Meta y, luego de eso, se intentará desarrollar un

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

referente que sirva para otros escenarios institucionales, que puedan estar vinculados con los alcances del trabajo de maestría que se formula aquí.

Desde este punto de vista, el posible trabajo de maestría no solo mostrará su importancia al generar espontáneamente preceptos teóricos que argumenten la práctica pedagógica humanista, a partir de los referentes reales que se obtengan de la investigación en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, del municipio de Villavicencio, departamento del Meta - Colombia, pues se intentará representar las circunstancialidades que giran en torno a las vivencias educativas actuales, a la luz de los referentes que se hallen al aplicar procedimientos de reconocimiento, pero también de intervención, para llegar al conocimiento verdadero de las prácticas pedagógicas humanistas, en el nivel de básica primaria, específicamente en los docentes y estudiantes, a partir de un protocolo de intervención que será netamente inédito y, tendrá la intencionalidad de ser vanguardista e innovador.

Desde esta perspectiva, el proyecto de maestría no solo estará orientada a generar un aporte significativo desde lo teórico, sino también desde lo práctico, pues esto garantizará que los docentes ahora en su intervención educativa tomen en cuenta conceptos novedosos sobre el proceso de enseñanza, la participación de los estudiantes, y los resultados educativos que se derivan de la fundamentación de las prácticas pedagógicas a partir de la teoría humanista, situación que es de interés para el presente estudio, pues en lo real se quiere generar un proceso formativo asíncrono, desde las posibilidades que la tesis lo permita, también en una posible difusión de la información en los distintos medios de divulgación del conocimiento, en el entendido que se intentará elucidar con facilidad de qué se trata el proceso de formación contemporáneo a la luz de la tendencia teórica que aquí se quiere destacar y, también se intentará marcar pauta en la consciencia de los docentes para que estos generen transformaciones

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

multidimensionales, considerando a sus educandos como protagonistas del proceso educativo y, por lo tanto, todos los esfuerzos de las prácticas pedagógicas deben estar resignificados siempre apuntando al desarrollo máximo, que se puede ocasionar a través de la satisfacción de las necesidades que todo ser humano tiene, y que es el punto de partida para cualquier proceso de intervención amparado en el humanismo.

Desde estos planteamientos, la misma importancia y justificación la destaca Vásquez (2017) en su escrito, pues “resulta fundamental obtener información relevante de cómo los profesores entienden la práctica pedagógica y cuáles son las representaciones que han construido producto de su experiencia” (p.13), de allí que sea importante y fundamental generar un proceso de transformación de las prácticas pedagógicas primero desde lo reflexivo, porque se llegaría a una comprensión e interpretación de la realidad, y esto ayudaría en sobre manera a elucidar efectivamente de qué se trata la preparación educativa enfatizada en el humanismo, para orientar cada acción hacia el desarrollo de oportunidades para el estudiante, en el sentido de generar beneficios que impregnen en la construcción de mejores posibilidades existenciales, que se estarían gestionando a partir de la resignificación que ofrece este proyecto de maestría y que, en realidad no se está llevando a cabo.

De acuerdo con lo comentado hasta aquí, también se intentará generar un impacto social, pues la construcción del conocimiento que aquí se pretende cobra importancia en trascender del logro de metas académicas, y trasciende al logro de objetivos sociales, contextuales, antropológicos y culturales, específicamente en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, al punto de propiciar cambios significativos en el desenvolvimiento del hombre en el mundo, sobre todo lo relacionado con docentes y estudiantes que allí se desenvuelven, y al punto de hacer que las prácticas pedagógicas dejen de estar amparadas solo en la posibilidad de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

alcanzar metas curriculares, para pasar al plano del desarrollo humano hasta alcanzar su máximo esplendor, situación que en esencia es la teleología de la educación desde su origen. Desde este punto de vista, se ven resultados en lo social de manera concreta si se lleva a cabo esta tesis, al tomar en cuenta los fundamentos y los alcances de la investigación de Dueñas (2018), quien aseguró:

Colombia requiere de ciertas habilidades que garanticen el tránsito hacia una sociedad en paz, más equitativa y educada, para lo cual basado en el diagnóstico realizado por el Gobierno Nacional, se refleja la baja calidad y pertinencia en todos los niveles educativos, siendo ésta una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para la vida (p.12).

Razón por la cual se muestra la posibilidad de llevar a cabo el estudio, pero también la oportunidad de generar cambios y transformaciones en otros planos que superan exclusivamente lo escolar, y llegan a tener serias referencias en lo político, cultural, e incluso en lo interpersonal que se manifiesta con un simple diálogo o con una relación entre seres humanos, con fines claros y definidos, siempre apuntando a gestionar experiencias que superen las barreras del aula, y lleguen a conmover la totalidad del ser del estudiante, conforme con las aspiraciones en un determinado entorno lleno de costumbres y cuestiones a tomar en cuenta para que esto sea posible.

Por su parte, también la investigación que se lleva a cabo está orientada a la aplicación de una metodología que se centre exclusivamente en el proceso de intervención, aplicación y transformación, que en este caso tienen que ver con las prácticas pedagógicas desde los fundamentos del humanismo y, desde esta perspectiva, se recurrirá a las bondades de la Investigación Acción como método de investigación de manera que se llegue al uso de estrategias innovadoras desde una perspectiva diferente a la estructurada, en el entendido que esta práctica pedagógica está hecha de cuestiones complejas y, por consiguiente, no puede ser

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

entendida como sucede con otro tipo de investigaciones, sino que tienen que ser reflexionadas, comprendidas, aplicadas y adaptadas hasta llegar a la transformación que es la meta última que se espera alcanzar.

En consecuencia, la investigación se perfila como un posible antecedente, pues tiene cabida y fundamento lo dicho por Rodríguez (2020), al comprender que al aplicar una metodología coherente: “Se desarrolla a través del análisis reflexivo con respecto a las prácticas pedagógicas, así como en relación a la imagen del niño y la niña y al rol docente que las participantes han adoptado como personas profesionales” (p.1), justo lo que se espera que impacte el trabajo develando su importancia y justificación y generando beneficios en los distintos planos de la vida humana, todo a partir de un cambio en los procedimientos aplicados en la formación, que ahora tendrá como epicentro al humanismo y, por lo tanto, todo estará netamente vinculado con un proceso de intervención que se asociará a la preparación total del hombre a través de las oportunidades que brinda la educación en básica primaria, reto que tendrá la investigación de ahora en adelante.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Definición del problema

Los referentes vivenciales de la autora, inmersa en el sistema educativo colombiano, docente de básica primaria, y con una experiencia que si bien requiere ser validada a partir de los planteamientos y posibilidades de esta tesis, vinculado con unas prácticas pedagógicas que aparentemente no se ajustan a los criterios antes comentados, pero también hay que decir, que los preceptos del humanistas probablemente no sean los que argumenten las intervenciones del docente a través de dichas prácticas, porque las dinámicas de las clases, las situaciones de aprendizaje, la interrelación docente estudiante y el propósito final de cada proceso educativo, no se ajusta a la posibilidad de adaptar todo a lo previsto y, desde este punto de vista, se presume la existencia de una situación problémica que motiva el desarrollo de la presente tesis para la obtención de un conocimiento sólido, que satisfaga en un primer plano, las necesidades epistémicas de la autora de este producto académico.

Para argumentar lo comentado, hay que citar a Sarkis (2018), quien asegura que las realidades planteadas supuestamente por la autora de la tesis, tienen cabida en otros escenarios contextuales, frente a otras realidades y frente a otras poblaciones, pero se le sigue prestando atención a los procesos académicos, curriculares, escolares y especializados, sin tomar en cuenta lo humano, o en pocas palabras, aparentemente se descuida en lo pedagógico al ser humano, y el autor en cita, Sarkis, asegura a partir de su investigación lo siguiente:

Aunque es de resaltar que la vida, el mundo y la sociedad es cambiante, se considera que los individuos de este siglo XXI no están del todo contextualizados en cuanto a la conducta y las emociones, esto se observa en la educación, en la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, el irrespeto hacia sus compañeros, agresión física y verbal entre los mismos, y lo más detonado es la pérdida de los valores de paz, como lo son el respeto y la solidaridad (p.17).

Estos argumentos que vienen dando por los preceptos teóricos relacionados con el estudio, muestran procesos educativos un poco distantes del deber ser anteriormente planteado, y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

es suficiente para argumentar la presencia de una problemática que está orientada a preocuparse por cuestiones triviales que se aleja de la posibilidad de responder a las necesidades auténticas del ser humano y, por lo tanto, se empieza a ver reflejada en algunas circunstancialidades que se plantearán como síntomas, que evidencian fenoménicamente la totalidad del ser del problema que se plantea aquí.

Conteste con lo que se ha venido presentando, emergen los fundamentos de Vásquez (2017), quien asegura que los procesos educativos, y en especial las prácticas pedagógicas han clonado algunas costumbres sociales, que han afectado al hombre a lo largo de la historia, enfatizando en preocuparse más por las estructuras vecinas del ser humano, o mejor dicho poniéndolo en un segundo plano y, por lo tanto, también queda ahí un proceso de desarrollo hacia la realización, aspecto que desde la postura del autor en cita se confirma: “la sociedad del conocimiento también ha traído consigo, algunos riesgos que la educación debe atender... La evolución social ha alcanzado tales extremos que las cualidades emergentes están dominando nuestra cultura y las cualidades originales han sido suprimidas” (p.3), de esta manera, se puede confirmar que las sospechas sobre una problemática tienen cabida en el contexto de estudio, y es viable el logro de un conocimiento novedoso desde la interpretación que se quiere gestionar aquí para el logro de un reconocimiento de la verdad auténtica y original.

Asimismo, se tienen los suficientes referentes comparativos como para suponer que las prácticas pedagógicas no se sustentan en un modelo teórico humanista y, por lo tanto, no se genera un proceso de intervención educativa conteste con las demandas fundamentales del ser humano, que en definitiva siempre ha sido el propósito de la educación, al apuntar a partir de esto a gestionar una consolidación de la cultura de una sociedad determinada, que se ha considerado la ideal para seguir gestionando bienestar y realización máxima, aspectos que deben

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

ser atendidos con cada práctica pedagógica, pero que desde estas iniciativas, no se ven con claridad en muchas partes del mundo, como bien lo vio el autor citado y la autora de la investigación que aquí se plantea.

De esta manera, se presentarán algunas manifestaciones específicas de las posibles problemáticas que giran en torno a la prácticas pedagógicas pues, de cierta manera se evidencian como problematizadas de acuerdo con los referentes vivenciales de la autora de la investigación en relación con lo que acontece en básica primaria de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez., municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), de allí que sea muy importante ver desde otras tesis los hallazgos y encontrar sentido a los supuestos que se plantean aquí, y que son la base para empezar a construir conocimientos en torno a la práctica pedagógica humanista, necesaria y aparentemente carente en los escenarios a partir de las ideas que serán expuestas en seguida.

Lo que se ha planteado hasta aquí, empieza a dar fuerzas sobre una seria sospecha de la problemática de prácticas pedagógicas basadas en el paradigma humanista, específicamente en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, pues parte de lo que asegura Rodríguez (2020), es lo que la investigadora ha podido intuir infundadamente en su escenario de estudio, de esta manera se plantea: “el sentido humanitario de las personas se encuentra en desequilibrio, la desconfianza, la violencia, el egoísmo y demás, son una realidad que se puede percibir en las calles, sin necesidad de un documento formal que lo fundamente” (p.10), referentes que pudieran tener cabida en el quehacer cotidiano, en las vivencias dentro y fuera del aula de clase.

Situaciones que permiten ver que los indicadores del humanismo no se aplican en los comportamientos institucionales y contextuales de los ciudadanos, pues este escenario

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

geopolítico aparentemente también estaría muy compatible con la falta de sensibilidad, fraternidad y comprensión del otro, en el entendido que todo ser humano tiene la posibilidad de satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo, la formación de una ética y una moralidad donde estas demandas se manejen en el margen de sentirse bien sin irrumpir en la integridad de los demás y el entorno al que forma parte existencialmente.

De allí que la falta de estudiantes humanos, se presenta en otras tesis como la principal evidencia de las debilidades de una educación y de prácticas pedagógicas amparadas en el humanismo, situación que se concatena y complementa con algunos actos delictivos, comportamientos inapropiados, luchas de poderes desmedidas, entre otros elementos que forman parte de las experiencias diarias en Colombia, reflejadas hasta en noticieros, y respaldadas en los argumentos de investigadores como Rodríguez (2020), estas verdades no escapan de la realidad que lleva promulga una falta de una pedagogía humanizadora, capaz de promover a toda costa la realización personal y social, a partir de satisfacción de necesidades, pero también, a partir de la búsqueda del logro de la plenitud, conforme con los ideales culturales, genuinos y emancipadores.

Adicionalmente, otro síntoma que hace suponer que en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, las prácticas pedagógicas se desvinculan sospechosamente de la teoría humanista, cobra aparente sentido desde los resultados que tuvo en su tesis Contreras (2021) “los docentes desarrollan una práctica pedagógica ajustada a lo rutinario” (p.23), y justamente esto es lo que se supone en el contexto, prácticas que en la tesis de Contreras se ajustan a las demandas del currículo, del plan de estudio, de las áreas específicas de formación y de los estándares que deben ser atendidos, pero que no se adecúan a las demandas de una

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

formación centrada en la individualidad del ser humano, pero sin perder de vista lo social y lo cultural.

De acuerdo con esto, se estarían viendo señales de la ausencia de la formación humanista en investigaciones como las citadas, hecho que estaría promoviendo otra teoría en las prácticas pedagógicas, como la tradicional, según se ha identificado en las citas tomadas en cuenta y en otras que se citarán, donde se evidencia una formación que tiene como propósito el desarrollo de estándares, antes que el desarrollo máximo de la persona, y esto es una referencia fundamental para entender las condiciones de una formación contemporánea. Para dar sentido a esto que se infiere, hay que considerar los aportes de Sarkis (2018):

La educación tradicional, que no es más que la de repetir los que dicen los libros, el docente sigue aplicando ese aprendizaje memorístico que deja a un lado lo humano y lo social, donde no se toma en cuenta la interacción del ser humano con el ambiente, ignorando que el aprendizaje verdadero es aquel que se da con la vivencia y la praxis, es decir, predomina la deshumanización en el proceso (p.5).

Situación que se concatena con una enseñanza netamente conceptual, que obedece a las contradicciones de una formación humana y, por lo tanto, obedece más a un paradigma educativo tradicional, diferente del referente humanista planteado en este proyecto de investigación, y es muestra fundamental para partir de estas tesis para decir que la autora justamente intuye esto en el escenario que va a ser estudiado, de seguro no lo puede comprobar porque no se ha desarrollado el trabajo, pero las vivencias que ha tenido son las que permiten plantear de manera dubitativa, que la formación humanista no se lleva a cabo en el escenario de estudio.

Desde esta perspectiva, también se ve que la enseñanza centrada solo en la memorización, en el manejo de conceptos estandarizados o el dominio de información específica de las distintas áreas del saber, se conciben como tradicionales, y esto es lo que Rogers y Freiberg (1996) denominan la naturaleza de la enseñanza, cuestión que permite hacer la crítica a

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

las prácticas que llevan a cabo los docentes en muchos contextos, que aquí se comparan con lo intuitivo en básica primaria, en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, a partir de la contrastación inicial que se hace con las tesis, pero sobre todo al tomar en cuenta los referentes que catalogan la enseñanza que se lleva a cabo en la actualidad y que partir de los preceptos reflexivos del humanismo, fundados en Rogers y Freiberg, por lo cual, confirman:

Pero mi actitud implica más. Tengo un concepto negativo de la enseñanza. ¿Por qué? Creo que porque hace todas las preguntas equivocadas. Cuando pensamos en enseñar, surge la pregunta de qué enseñaremos. ¿Qué necesita saber una persona desde nuestro superior punto de vista? Me pregunto si en este mundo moderno tenemos el derecho a dar por sentado que somos sabios sobre el futuro y que la juventud es tonta. ¿Estamos realmente seguros acerca de lo que deberían saber? Luego está la pregunta ridícula sobre la extensión del programa. El concepto de extensión está basado en el supuesto de que todo lo que se enseña se aprende y todo lo que se presenta se asimila. No conozco ningún otro supuesto tan falso. No necesitamos hacer una investigación para comprobar su falsedad. Sólo nos bastaría hablar con unos pocos estudiantes (p.6).

Desde este punto de vista, cabe la posibilidad de argumentar desde los fundamentos originales del humanismo en la educación, que es cuestión del tradicionalismo asumir las prácticas pedagógicas como literal de la enseñanza del conocimiento, de la información y de los conceptos que pertenecen a un ámbito disciplinar sin tomar en cuenta a la persona, sus necesidades, sus carencias y verdades circunstanciales, así como la posibilidad de compartir todo esto en un entorno cultural, plagado por peculiaridades que se han generado de manera espontánea, tal vez materialista y sistémica, que forma seres irrepetibles a los cuales se les debe ajustar un proceso de intervención educativa, que trate de transformar la totalidad del ser del educando, al punto de desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y competencias en líneas generales, para que busque su realización máxima y genuina, pero se ve obstruida por el tipo de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

prácticas pedagógicas resumidas en la simple enseñanza como bien se pudo tomar de los autores citados.

Esto se ha podido comprender desde las experiencias de otras investigaciones, pero se presume que esté sucediendo en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), desde los referentes de la cotidianidad laboral de la autora de la tesis, y esto ocasiona dificultades en el logro de una formación que supere los muros institucionales y que sirva para que todos se apropien de esos conocimientos adquiridos para que se puedan desenvolver de manera idónea en un determinado contexto.

En correspondencia con lo descrito, y en lo vivido por la autora en el escenario de estudio, se encontraron los aportes investigativos del ya citado Rodríguez (2020), autor que aseguró “se ponen en discusión los derechos de una persona por sobre los de la otra, la violencia se convierte en el medio fácil para resolver los problemas, y en resumen se pierde el valor del ser humano” (p.2), y estas son muestras suficientes de que en la actualidad los procesos de formación se manifiestan incongruentemente con conductas sociales que se develaron en el estudio, pero que se sospechan en la realidad de investigación y que se quieren conocer en este proyecto de estudio.

Con base en lo comentado, es importante seguir catalogando este proceso de enseñanza conforme con lo que se ha establecido previamente en las prácticas pedagógicas, y a todas las que desconsideran al ser humano como epicentro de la formación contemporánea, se le puede catalogar según Rogers y Freiberg (1996) de la siguiente manera:

Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante es casi inaudita en el aula tradicional, donde es posible escuchar miles de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

interacciones sin encontrar un solo ejemplo de comunicación clara, sensible y empática. Pero cuando esto ocurre, tiene un efecto de total liberación (p.10).

Desde este punto de vista, no solo los procedimientos son los que develan debilidades en los procesos pedagógicos impartidos, sino que las actitudes de los docentes en desestimar las posibilidades de formación plena también se convierten en una realidad que permea en las prácticas pedagógicas, orientadas inicialmente a otros escenarios, pero también es lo que se infiere que está sucediendo en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, pues los docentes (sospechosamente) se están preocupando por responder a la enseñanza como un proceso académico, administrativo, curricular e institucional, antes que en las necesidades y condiciones idóneas para propugnar la liberación, realización y bienestar total del hombre, interviniente en un escenario donde se desenvuelve existencialmente, pero también necesita de él recíprocamente, conforme con la naturaleza de la persona y de la humanidad en general.

Probablemente, lo anterior se deba según Rogers y Freiberg, (1996), a circunstancialidades que hacen que las prácticas se amparen en otros modelos que difieren del humanista, y para esto conviene tomar en cuenta los preceptos que aseguran la falta de disposición y andamiaje de prácticas que promuevan la formación idónea de los seres humanos, para que estos se desenvuelvan en la vida cotidiana, cosa que se ve coartada por cuestiones como las que se comentan en seguida de autores representativos del humanismo como Rogers y Freiberg:

He oído a científicos de las mejores escuelas de ciencias y a estudiantes de las mejores universidades argüir que es absurdo tratar de estimular a todos los estudiantes para que sean creativos, necesitamos cientos de técnicos y trabajadores mediocres y basta con que surjan sólo algunos científicos, artistas o líderes creativos. Eso quizá les baste a ellos. Quizá también para

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

ustedes sea suficiente, pero insisto en que no es suficiente para mí. Cuando advierto el increíble potencial que tiene un estudiante corriente, deseo liberarlo (p.14).

Razón por la cual se confirma desde la teoría, la falta de sensibilidad hacia lo humano, como la primera manifestación pero, al mismo tiempo, la causa elemental para entender que el proceso de formación problematizado obedece en primeras instancias a una falta de disposición del docente en entender la naturaleza humana, su condición fundamental o cómo entenderle, para saber cómo tratarle, cómo se puede generar un proceso de intervención a través de prácticas pedagógicas que verdaderamente estimulen su máximo desarrollo, y justamente esto es lo que intuye la autora de la investigación en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, pues muchas acciones y actitudes de los docentes no compaginan con lo comentado hasta aquí por el humanismo, sino por el contrario, obedece a lo que Lindarte (2021) ha instaurado teóricamente de la siguiente manera:

Las prácticas pedagógicas, se concentran en la aplicación de modelos pedagógicos existentes; por lo general, son de base conductista. Ello hace que el conocimiento se encasille en parámetros poco adecuados a los aprendizajes significativos, lo que pone en riesgo la formación para la vida. De manera que el panorama no muestra resultados concretos de avances, por el contrario, se reflejan situaciones donde el impacto desfavorable es cada vez mayor, no se demuestran situaciones adecuadas al fortalecimiento de evidencias enmarcadas hacia el desarrollo y consolidación del conocimiento (p.9).

Así que, la problemática que empieza a configurarse y plantearse hasta aquí, tenga un sentido que dé más razones a realizar la presente investigación y que promueva la precisión de más argumentos para entender que es viable, muy viable el desarrollo de estudios amparados en esta propuesta, que irrumpe con las necesidades de formación humanista a partir de prácticas pedagógicas que cada día se develan en otras investigaciones como conductistas, y se avizoran como un riesgo para una preparación para la vida, que en líneas generales se convierten en el objetivo fundamental de cualquier proceso de intervención, donde las prácticas pedagógicas se

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

oponen a la oportunidad de configurar en la escuela un escenario de experiencias múltiples y, por lo tanto, se subsumen solo a la imposibilidad de desarrollarse de manera ideal, total y prestos a la realización máxima, primero desde lo individual y luego desde lo social.

Sobre la base de lo antes expuesto, se puede decir que una de las causas fundamentales es la sobre valoración de la enseñanza, es decir, asumir que el proceso de formación depende fundamentalmente de una información impartida por el docente en relación con unas necesidades establecidas desde lo curricular, lo institucional, lo escolar o científico, pero no se toma en cuenta a la persona, no se entiende que es cada individuo el centro orientación del proceso formativo, y todo esto ocasiona una distorsión del proceso de enseñanza con base en la posibilidad de entender que los procesos educativos cobran un verdadero sentido, cuando se explica una información detallada y no cuando se presenta una preparación para la vida; en función de esto, es importante considerar los aportes de Rogers y Freiberg (1996):

Deseo comenzar este capítulo con un pensamiento que resultará sorprendente para algunos y quizás ofensivo para otros: simplemente que, en mi opinión, la enseñanza es una actividad sobrevalorada.

Después de hacer esta afirmación, me apresuro a consultar el diccionario para comprobar si expresé bien lo que quería decir. Enseñar quiere decir «instruir». Personalmente, no estoy interesado en instruir a nadie en cuanto a lo que debe saber o pensar. «Impartir conocimientos o destreza.» Me pregunto si no sería más eficaz usar un libro o la instrucción programada. «Hacer saber.» Esto me eriza la piel. No deseo hacer saber nada a nadie. «Mostrar, guiar, dirigir.» A mi modo de ver, se ha guiado, mostrado o dirigido a demasiada gente. Luego llego a la conclusión de que efectivamente quise decir lo que expresé. Desde mi punto de vista, enseñar es una actividad relativamente poco importante y sobrevalorada (p.6).

De allí, que la causa principal de este fenómeno problemático, se encuentre resumida en la imposibilidad de trascender de la transmisión del conocimiento a la formación de innovadora, que ponga por encima los criterios de desarrollo humano como principal meta a alcanzar con

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

cada intervención y práctica pedagógica, de manera que atender la condición humana se queda subsumida por la formación de conceptos fundamentales para un área, quedando relegada la formación a través de prácticas que tengan que ver no solo con esos conceptos, sino cómo esos conceptos ayudan a entender mejor el entorno y, desde este punto de vista, se pueden tomar decisiones para asumir un rol protagónico en el entorno y esto favorezca el desenvolvimiento del hombre en el mundo, es decir, saber qué esfuerzos se deben invertir para satisfacer necesidades personales, pero también, cómo se puede hacer para incentivar una relación recíproca con el entorno en esa satisfacción de necesidades, al punto de crear equilibrios y armonías ideales, situación que es posible que no se alcance por sobrevalorar a la enseñanza como un hecho que genera cambios cuando en realidad lo que puede estar provocando es la transmisión de una información.

Esto es lo que lleva a la autora del proyecto a suponer que en la actualidad posiblemente exista una problemática, pues en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, el proceso de enseñanza se pudiera estar vinculando con la intención de transmitir información y, al parecer se valora más por la complejidad de la información que se transmite, pero también es cierto inferir que se relega la formación humana, el diagnóstico y la atención de necesidades, por lo cual también pone en duda la disposición para adecuar cada práctica pedagógica al servicio o incremento de experiencias que humanizan, por lo cual se pudieran comparar los hallazgos de estas investigaciones, con las intuiciones que se plantean sobre la problemática que aparentemente se presenta en el contexto de estudio. Para argumentar los planteamientos que se han generado hasta aquí, es importante tomar en cuenta los resultados investigativos de Sarkis (2018), quien asegura:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

La no integración axiológica de la sociedad con la escuela, ya que la educación se ha dedicado por lo general a depositar información que el joven no le interesa, puesto que no le es significativo para con la problemática social que lo afecta en lo familiar y comunitario (p.13).

Desde este punto de vista, la falta de formación ética, axiológica, socioemocional, el autoconocimiento y autogestión en el desarrollo de capacidades y virtudes, hace que se relegue el proceso de enseñanza a una simple transmisión de información, casi que se le obliga a conocer lo que el mismo docente quiere, pero se obvia la posibilidad de formar con base en las necesidades reales de los educandos, de sus anhelos y exigencias, razón por la cual es posible asegurar a partir de los aportes del autor en cita, que este es el punto de quiebre de procesos de formación sumamente estructurados, enajenados de la preparación para la vida y, por consiguiente, distan de las prácticas pedagógicas desde el enfoque del humanismo.

Esto lleva a pensar a la autora que probablemente las prácticas pedagógicas en el contexto de estudio, es decir, en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, no sean las más indicadas y, si bien es cierto, dos problemas fenoménicos no pueden tener el mismo comportamiento o manifestación, en el ámbito donde se lleva a cabo desde lo que se vivencia infundadamente se puede sospechar cierta similitud de esas prácticas que no siguen el camino para gestionar una formación humanística.

En ese sentido, es posible sospechar también que el fundamento de las intervenciones pedagógicas no es el humanismo, pues se tiene que sacar a colación los aportes de Lindarte (2021), cuando asegura: “las prácticas pedagógicas en la actualidad, se fundamentan en bases tradicionales, a pesar de que las mismas se administran desde las demandas de una formación por competencias” (p.27), pero en particular, porque existe una aparente adecuación la enseñanza a los estándares que se deben alcanzar, y esto obstaculiza las posibilidades de formar con base en

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

las individualidades de desarrollo pleno y máximo, proyectadas a la simbiosis que debiera existir en un contexto social, pero por todo esto no se da.

Desde esta perspectiva, se puede plantear entonces, cierta adecuación del maestro a los estándares por competencias, a las demandas fundamentales del hombre en el entorno y, por consiguiente a las estructuraciones del currículo de básica primaria, por encima de la consideración humana, y esto lleva a suponer ciertas falencias en la preparación del docente para tener actitudes, habilidades y conceptos claros de lo que debe hacer durante el proceso de intervención educativa, situación que perturba los alcances y logros de una formación trascendental, desde la visión humanista de la formación, pues estaría limitando las posibilidades de desarrollo pleno, realización y bienestar total.

Para complementar los argumentos de las ideas que se están planteando hasta aquí es importante ahora tomar en cuenta los fundamentos de Patterson (1982), quien prosigue con la idea de las debilidades en las prácticas pedagógicas de básica primaria que se aísla de las demandas de una formación humanista, por estar amparado en protocolos de rigurosidad de preparación escolarizada, de acuerdo con sus preceptos, desvinculada de la naturaleza humana, pero aferrada en la posibilidad de seguir con una tradición educativa sin sentido, razón por la cual se toman de las ideas de este autor fundamental para el humanismo, lo siguiente:

Por consiguiente, con frecuencia la enseñanza no tiene pertinencia o sentido. La escuela queda desvinculada del contexto inmediato, de la actividad social relevante). La formación escolar introduce la separación entre la educación, y el aprendizaje por experiencia y modelación. La escuela da a los conocimientos una forma verbal, altamente simbólica y abstracta (pp.1-2).

Desde este punto de vista, es la misma práctica pedagógica la encargada de ser causante de las debilidades en la intervención formativa del ser humano, alejándose de esta por el cumplimiento de protocolos rigurosos que se separan de las demandas de una preparación de las

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

dimensiones que le conforman y, en definitiva, que le permiten consolidar una serie de habilidades, virtudes y competencias hacia la realización, pero bien lo ha comentado Patterson (1982) que en realidad no es así, por el desapego de la escuela en la preparación de hombres para afrontar la vida y para responder a las distintas exigencias existenciales de la humanidad.

Ante esta situación, que luce preocupante, se pronostica que de seguir en esta indiferencia hacia una práctica pedagógica alejada de la realidad humanista del estudiante, se formará a estudiantes con la imposibilidad de preocuparse por asumir el proceso de formación escolar como medio para la superación, desde esta perspectiva, es una limitante significativa para la escuela como institución social y, a la hora de preparar al ser humano de manera total, lo que también estaría limitando el interés de los estudiantes para apropiarse de las prácticas de aula facilitadas por el docente, que pudieran estar desvinculadas de las necesidades de los estudiantes y, por eso, el estudiante no se sentiría tan atraído en asistir y participar en los procesos de formación que se llevan a cabo en sus aulas, tal como lo conforma Lindarte (2021), quien de manera severa afirma “al ver que su profesor no les ocasiona una enseñanza activa, asumen una actitud negativa frente al desarrollo de las prácticas pedagógicas” (p.8), situación que se cristaliza en ausentismo y en deserción al no encontrar respuestas en las realidades educativas, ante las necesidades de cada quien.

De allí que no sea la única posibilidad, también desde la experiencia infundada de la autora de la presente tesis se cree que personas de básica primaria con un proceso de capacitación adecuado a la preparación para el trabajo y, por lo tanto, deshumanizada, también pudiera estar asociada a la debilidades en la formación axiológica de los niños y niñas, situación que afectaría su desarrollo socioemocional, espiritual y ético, elemento que pudiera tener repercusiones en las condiciones totales que se ponen en práctica en cada rol que se asume en un

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

determinado espacio y, por lo tanto, esto tendría repercusiones negativas en la posibilidad de desenvolverse idóneamente frente a las demandas del entorno, y siempre en el marco de la satisfacción de necesidades que no sería tan fácil de conseguir si es que todo el proceso o fenómeno se ve obstaculizado, para el desarrollo máximo de las virtudes humanas.

Otro ejemplo claro de las consecuencias, que también pudieran estar vinculadas con las debilidades en la formación de unas prácticas pedagógicas desde los fundamentos de la teoría humanista, es la violencia escolar que vivencia la autora en el la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, y para mostrar la posibilidad de la existencia de lo comentado es el resultado de la investigación de Sarkis (2018), quien aseguró que una pedagogía desamparada del humanismo se traducen en unas condiciones inadecuadas en el individuo y, en seguida esto repercute en su condición subjetiva, en su individualidad subjetiva, pues “todas estas actitudes llevan al ser humano a la deshumanización y descrédito hacia nuestros semejantes, de allí inevitablemente se genera la violencia” (p.12), situación que ha sido palpada por la autora de la tesis, pero se requiere del presente estudio para pasar de las simples sospechas a un conocimiento científico.

De esta manera, es importante entender que en este proceso de comparación entre lo idóneo y lo caótico de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva humanista, la viabilidad del estudio cobra fuerza en la de establecer prácticas pedagógicas innovadoras, al estar fundamentadas en el humanismo para atender a los estudiantes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, responder a las necesidades de los educandos, para encontrarle el verdadero sentido que tiene la educación básica primaria y, desde ahí, poder mostrar el camino a seguir para consolidar un conocimiento novedoso que en primeras instancias argumenten todos estos problemas de los cuales se tiene sospecha, pero también se

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

orienten en líneas generales los esfuerzos que se deben invertir para propiciar cambios y transformaciones sólidas en el desenvolvimiento del hombre en el mundo, con todos los beneficios y oportunidades que se generan cuando se propugna la preparación del estudiante para la vida a través de dicho humanismo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Objetivos

Objetivo General

Establecer estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia).

Objetivos Específicos

Identificar las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez.

Interpretar los fundamentos que sustentan las prácticas pedagógicas desde los referentes que aporta el humanismo.

Diseñar estrategias basadas en prácticas pedagógicas fundamentadas en el humanismo para el proceso de formación en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez.

Evaluar las estrategias basadas en prácticas pedagógicas innovadoras fundamentadas en el humanismo en básica primaria de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Marco Teórico

Educación del Siglo XXI, Nueva Visión de Mundo y Nuevos Propósitos en la Formación Humana

En líneas generales, lo que convoca en estas instancias el desarrollo de la presente investigación es el fenómeno educativo, razón por la cual se iniciará la argumentación de las bases teóricas haciendo una elucidación del recorrido histórico desde la modernidad hasta la contemporaneidad, de manera que se pueda llegar a entender suficientemente las intenciones de la presente investigación, con un recorrido somero de algunos antecedentes al mundo actual, pero se fundamente lo que aquí se quiere destacar como la construcción o, mejor dicho, una resignificación de una educación, amparada en el humanismo, y orientada a la construcción de saberes que le permitan a todas las personas desarrollarse plenamente y responder a las demandas complejas del entorno, de manera que la realización no sea una utopía, sino una posibilidad fáctica de ser a pesar de ser una idea consolidada de bienestar, del que han gozado muchas personas en su existencia en el mundo.

Sobre la base de lo descrito, hay que entender a la educación como un fenómeno complejo, para nada fácil, construido por la misma humanidad, y orientado originalmente a preservar una cultura que genera una serie de beneficios en el plano de lo individual, pero con repercusiones en lo colectivo o comunitario, situación por la cual se han destinado esfuerzos históricos para potenciar este proceso que propugne el desarrollo de condiciones hasta llegar a encontrarse con un ser que contenga todas estas virtudes, al punto que su plenitud se pueda conseguir y preservar, en el entendido del bienestar total resumido en lo subjetivo e intersubjetivo. Para que esto tenga cabida en las teorías establecidas, vale citar en estas instancias a Contreras (2021), autor que asegura que:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

La educación como principio de fundamento de toda sociedad, contempla formación académica, competencias, desarrollo del pensamiento y saberes culturales populares; un instrumento que se convierte en un mecanismo imprescindible para el progreso de cualquier país; que involucra la responsabilidad del estado, las instituciones, los padres de familia quienes deben en conjunto garantizar una formación integral de los estudiantes, que incluye lo cultural (p.5).

De allí que se tenga que asumir el proceso con la preocupación que amerita el caso, es decir, se debe enfatizar en disponer todas las prácticas en función de preceptos que han respaldado a lo largo de la historia el fenómeno que ha capacitado al hombre para que este pueda desenvolverse de manera asertiva y efectiva ante cada situación, de manera que cada realidad, problema o necesidad tenga una respuesta, que sea coherente, para generar los beneficios esperados en la consolidación de seres humanos plenos y desarrollados en su totalidad, situación que generaría armonía o equilibrio que en definitiva para eso es que se intenta formar al hombre a lo largo de la historia.

A partir de lo antes expuesto, es importante catalogar ahora a las sociedades de acuerdo con el proceso educativo, razón por la cual se muestra e infiere que los Estados más desarrollados y evolucionados, cuentan con procesos educativos significativos, innovadores, vanguardistas y adecuados a las necesidades de los estudiantes, siempre referenciados en prototipos establecidos de manera lógica, racional, pero también tomando en cuenta lo cultural, lo contextual e histórico que respalda algunos propósitos existenciales de sus pueblo, y muestra de lo que se viene planteando, se halla en los fundamentos de Vásquez (2017) “La educación es reflejo de la sociedad, su interacción con la vida y el trabajo la coloca en permanente crisis y reconstrucción” (p.29), de allí que los efectos o alcances que se tengan en el plano educativo, se verán reflejados en los distintos escenarios que se nutran de las prácticas formativas de las personas, y los efectos negativos que se hagan latentes, mostrarán las debilidades en la apropiación del proceso educativo aplicado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

En relación con lo que se ha venido planteando hasta aquí, hay que confirmar a la educación no como un proceso que atiende solo lo individual de desarrollo del humano, sino que se preocupa por la humanidad en general, el bienestar planetario de todos, para gestionar escenarios sociales que estén dados para que todo el que allí participe lo haga de la mejor manera posible, siempre para que se propicie la satisfacción de necesidades en el plano personal, sin necesidad de generar consecuencias negativas en los demás que pongan en riesgo la posibilidad de realización del otro.

Desde este punto de vista, hay que ver a la educación no como sinónimos triviales de como enseñanza, instrucción o capacitación, pues la educación va más allá de eso, se ofrece como oportunidad, como opción, como experiencia, como situación de crecimiento integral, que hace posible el desarrollo en todos los planos para que la persona tenga claro el rol que debe asumir en los distintos espacios, frente a las circunstancialidades que se susciten y siempre buscando las oportunidades para el desarrollo pleno y total que se busca con cada proceso educativo. A la luz de lo comentado, es importante escuchar la advertencia Rogers y Freiberg (1996), quienes aseguran fehacientemente que la educación no se puede confundir con algunos aspectos técnicos que se asumieron con preponderancia en un determinado momento histórico, sino que representa esto de la siguiente manera:

Ahora me estoy acercando al núcleo de la pregunta que me interesa. La enseñanza y la transmisión de conocimientos tienen sentido en un mundo estático. Por esta razón ha sido durante siglos una actividad incuestionable. Pero el hombre moderno vive en un ambiente de cambio continuo. Estoy seguro de que la física que se enseña hoy a los estudiantes habrá sido superada en una década. Y en cuanto a la enseñanza de la psicología, dentro de 20 años no tendrá validez. Los llamados «hechos de la historia» dependen en gran medida del modo y costumbres actuales de la cultura. La química, la biología, la genética y la sociología están en un proceso tal

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

que cualquier afirmación casi con seguridad habrá sido modificada en el momento en que el estudiante se halle en condiciones de aplicarla (p.6).

Desde esta perspectiva, se debe entender el proceso educativo como la oportunidad para que cada estudiante o, mejor dicho, para que cada humano pueda entender de qué se trata la vida en sociedad, en un mundo común, compartido y dialogante, al cual se debe enfrentar con entereza, de manera que en los distintos planos se hallen respuestas para garantizar que existen beneficios multidimensionales y complejos, dados a responder a las demandas de cada quien, sin perder de vista la responsabilidad de asumir un rol con protagonismo, sin restar importancia al desenvolvimiento de los demás.

Así, es importante entender que el proceso educativo ha tenido diferentes sentidos y connotaciones históricas, situaciones a las cuales se le deben prestar atención para generar un proceso de teorización firme, donde se fijen posturas con base en los modelos que se han establecido a lo largo del tiempo, y de acuerdo con lo que se pueda evidenciar en la realidad de estudio. En atención a lo comentado, es importante ver que desde el origen las distintas opciones que se han presentado, para gestionar la formación y preservación de una cultura, y desde esta perspectiva, es importante tomar en cuenta los fundamentos de Vásquez (2017) autor que aseguró:

La educación surgió como una acción espontánea de la mano del hombre, comenzando por la simple trasmisión de costumbres, ideas y saberes de padres a hijos, pasando luego por una serie de visiones filosóficas, antropológicas, religiosas, científicas y tecnológicas que han permitido teorizar e ir estudiando el hecho educativo a fin de darle un carácter formal y sistemático (p.30).

De allí que se confirme que todos los procesos de intervención educativa se llevan a cabo gestionando un proceso de prolongación de la existencia humana, al heredar en otros algunos saberes, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otros aspectos, que se resumen en

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

costumbres, cultura y ciencia, todo importante y fundamental para que se gestione el desarrollo de un pueblo, con base en su teleología y en lo que la historia mecánica o sistémicamente ha construido para que cada momento sea particular e inigualable.

En ese orden de ideas, la educación en líneas generales ha tenido dos sentidos claros, el primero orientado a este fin original de desarrollo individual y colectivo del hombre, en atención a su naturaleza y a necesidades clara de su existencia en el mundo, pero también se ha presentado la oportunidad de una educación como acumulación de conocimiento, donde se profundizan especificidades, para responder a las demandas de los ámbitos disciplinares que son estructurales y en algunas ocasiones ajenos a las vivencias del hombre, o de la posibilidad de desarrollar sus virtudes a plenitud, hasta llegar a la consolidación total y la máxima figura de desarrollo del ser humano. Sobre la base de lo comentado, es importante prestar al primer aspecto e intencionalidad de la educación desde su esencia original o fin según Patterson (1982):

La educación formal es necesaria por lo menos por dos razones: primera, en una sociedad compleja, en cuanto se distingue de las sociedades primitivas (indígenas), existe una marcada separación o diferencia entre el mundo del niño y del adulto. En las sociedades primitivas el niño forma parte del mundo adulto desde sus primeros años de vida, aprendiendo a fuerza de modelos (imitando a sus adultos en sus actividades diarias) y siendo instruidos sobre cómo obrar, en un contexto de actividades reales. En las sociedades complejas, los niños no toman parte directa en el mundo real de los adultos. Aprenden de los adultos mediante una instrucción verbal acerca de las diversas actividades, pero fuera del contexto real (p. 1).

De allí que se pueda inferir que, la primera versión de la educación según su fin, está orientada fundamentalmente a una visión hacia el futuro de la humanidad, es decir, cada acción que se invierte en el proceso de enseñanza es para ajustar al niño que se considera inmaduro e inexperto, a los saberes y conocimientos del adulto que se considera experto y conocedor de algunas cosas que tienen que ver con la vida cotidiana, así también con fenómenos que requieren

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

de una explicación compleja, elemento que estuvo dada en gran parte de la historia e incluso en la actualidad, para tratar de fijar una cultura que beneficiará en lo sucesivo el desarrollo hacia la realización en el plano individual, pero después, que garantizará el desarrollo de una sociedad conforme con la evolución espontánea que esta haya tenido a lo largo del tiempo, y en relación directa con su naturaleza antropológica y multidimensional.

Asimismo, la historia de la educación también puede comprenderse desde una segunda perspectiva, y esta es más dada al desarrollo de la técnica, de la ciencia, del conocimiento científico y de todo lo que esto implica dentro de la concepción de desarrollo tecnológico que hoy se maneja, dando lugar al saber especializado, a un tipo de razón instrumental y a la comprobación, así como a la determinación como principales medios para generar desarrollo y evolución. Con base en esto, hay que destacar que el segundo aporte y razón de ser de la educación formal, emerge en la misma postura de Patterson (1982) quien aseguró:

La segunda razón para la existencia de la educación formal es la importancia que tiene el lenguaje y el símbolo de las sociedades complejas. La separación entre el mundo adulto y del niño, con el niño aprendiendo todo lo relacionado con el mundo adulto por medio de lo que se le dice en la escuela, hace que el lenguaje adquiera una importancia muy grande para el desarrollo de un modelo del mundo. La adquisición del lenguaje es un proceso largo. El nutrimiento intelectual que hace posible que con el tiempo se pueda usar el lenguaje como instrumento del pensamiento, requiere muchos años y un entrenamiento complejo (p.2).

De allí que se tenga que comprender la necesidad de ampliar el conocimiento especializado en cada uno de los ámbitos, pero también sobre la base de las tecnologías que ahora forman parte del quehacer existencial del ser humano en el mundo, para responder a las distintas demandas a las que ahora se ve sometido, y esto por causa de las culturas emergentes, donde el saber tiene su condición verdadera solo si emerge de un procedimiento científico, pero también con la entrada de una nueva perspectiva que ayuda a elucidar el nuevo dominio del

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

hombre sobre los elementos del entorno, a través de una comprensión especializada, acompañada de artilugios que lo hacen posible.

Para entender cómo se ha generado este proceso de evolución de la formación humana, que se ha sintetizado en los dos grandes bloques anteriores, y para elucidar de manera específica la tendencia teórica que los respalda, hay que tomar en cuenta los antecedentes educativos y pedagógicos de lo que hoy se conoce y se aplica en los distintos escenarios oficiales de la formación humana; en pro de esto, es importantísimo que se le eche un vistazo a la época griega, y al Estado griego, cuna de lo que se conoce como sociedades occidentales en la actualidad, pues allí es de donde parte la idea de gestionar un proceso de relaciones interpersonales, para intentar gestionar saberes que puedan prolongar los grandes ideales de una cultura, al tratar que costumbres, conocimientos argumentados, hábitos, entre otros, puedan responder a las demandas del hombre, y del concepto de sociedad desarrollada, para generar las condiciones que busquen ante todo el bienestar y la realización por encima de todas las cosas. Muestra de lo que se ha venido comentando es lo que asegura Lindarte (2021):

En el siglo V a.C, donde se marca la pauta con la enseñanza de la filosofía, fueron los técnicos de la educación, aportaban un aprendizaje con esfuerzo. En el año 470 a.C, se enseñó mediante el diálogo; aparece el rol del maestro quien ayuda a descubrir y no ser el dueño del saber. En el 427 a.C, se evidencia la escasa obligación por el aprendizaje, dado que la clave era una enseñanza donde se permitiera establecer diferencias entre lo bueno y lo malo. Asimismo, en el año 384 a.C con Aristóteles, sus enseñanzas giraron en afianzar la educación, la genética y los hábitos influyen en el desarrollo del ser humano (pp. 25-26).

De ahí se gestiona un momento histórico caracterizado por el surgimiento de un nuevo concepto de razón humana, por un nuevo significado del conocimiento, y del que se vale todo el mundo occidental para entender lo bueno, adjetivo, pero también sustantivo en el que se resumen los fines últimos que el hombre debe desarrollar para el logro de su plenitud y un estatus

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

superior, y otros propósitos que no se pueden escapar de cualquier proceso educativo, entendiendo que el niño necesitaba de un guía, con las condiciones ideales ya comentadas, para que esa orientación le llevara al logro de la virtud y del conocimiento de la verdad por encima de las cosas, situaciones a las que se debía acceder solo mediante la orientación aplicada por la mayéutica griega, promovida por Sócrates, donde se empezaron a utilizar una serie de ámbitos, recursos y medios que pueden ayudar a esclarecer el proceso de obtención de una formación idónea y trascendental del ser humano.

A pesar de entender que este fue uno de los principales representantes, no hay que pasar por alto que Sócrates no fue el único en presentar un referente para la enseñanza, sino que fue el mismo precedente para que Platón en sí manifestara un tipo de diálogo particular dado a la reminiscencia y a la posibilidad de adecuación del hombre como unidad, como el principal antecedente a la consolidación de la totalidad del hombre entre la mente y el cuerpo, posible a través de una formación de la virtud que hiciera todo esto posible; situación a la que se acomodó Aristóteles y, por lo tanto, compaginaba en cierta medida, pero este último no se quedó solo con los preceptos socráticos o platónicos (trívium y quadrivium), sino que dispuso de una serie de apartados, áreas del conocimiento, que debía ser solo verdadero para que generara un impacto en la vida humana y, desde esta perspectiva, fue el primero en presentar los indicios de un plan de formación en distintos ámbitos que no se desvirtuaban en ningún momento de la condición de unanimidad entre la mente y el cuerpo del cual ya había hablado Platón.

Los antecedentes hasta aquí planteados, acompañados de otras cuestiones políticas, territoriales y geográficas, hicieron que los planteamientos de la preservación de esos ideales de la cultura griega fuesen suplantados como prioritarios, al inicio por la entrada, fijación y consolidación del imperio romano, y luego por la venida de un nuevo concepto virtuoso de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

hombre, representado nada más y nada menos en el hijo de Dios padre Todopoderoso, en donde se empieza a abrir paso a otros conceptos que emergían como interpretación de la verdad, como referente emergente de lo bueno, y como fin político de conservación de una cultura que, con la caída del imperio mencionado ahora debía ser tomada en cuenta fundamentalmente para el logro de los mejores resultados, que iban a la par de las creencias religiosas y teológicas que se presentaban para entonces, y es donde se reconoce un proceso educativo para la época medieval, sustentado en los preceptos teológicos. Para esto, es importante considerar los aportes de Lindarte (2021), autor que aseguró lo siguiente:

La edad media, con base en las prácticas pedagógicas tuvieron sus principales exponentes con San Agustín de Hipona, Santo Tomás de Aquino, Guillermo de Ockham y Tomas Moro, quienes definen su labor pedagógica desde la transformación del hombre a través de las enseñanzas de la biblia y buscan el mundo nuevo mediante el cristianismo (p.26).

De ahí que se considera en líneas generales una época que precedió a la educación actual, porque se generó un ocultamiento, es decir, se generó una sustitución del desarrollo pleno del ser humano, por responder a las posibilidades de desarrollo del hombre en función de los designios de Dios, y esto solapó las posibilidades de alcance de lo pleno, de lo óptimo, de lo puro y de lo auténtico de la humanidad, razón por la cual se relegó a un segundo plano para dar cabida a las demandas de Dios desde los argumentos del cristianismo, situación que puso en declive el gran cometido original por el cual se creó la educación como protocolo de un Estado para reservar su cultura, siempre teniendo en mente las oportunidades de desarrollo y consolidación plena.

Con el devenir de los tiempos y con la preponderancia del modelo del ascetismo, no fue sino hasta la fase escolástica, con el resurgir relativo del pensamiento griego en filósofos y teólogos como Santo Tomás de Aquino, donde la importancia revalorización del hombre para su desarrollo pleno comenzó a tener sentido y significado, y desde allí, se ha tomado en cuenta la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

posibilidad de potenciar nuevamente las condiciones humanas, para promover el desarrollo máximo y pleno de la persona, bajo un nuevo concepto de ética, de verdad y de cultura, que parte de los grandes ideales griegos, referencia para denominarle a este momento epocal el surgir de un “Renacimiento”, y es piedra angular para el logro de conocimientos significativos y trascendentales.

Después de esto, viene a emerger una nueva visión de mundo que difería en cierta medida de los conceptos que se habían establecido, incluso en el renacimiento, lejos de todo dogmatismo y de todo sistema de control, que ahora debía ser emancipado por un concepto de verdad lejos, muy lejos de cualquier subjetividad, de cualquier sistema de dominación y sumisión de las grandes virtudes humanas, para adecuarse a cualquier referente preestablecido que no tome en cuenta a la humanidad en sí, razón por la cual, desde el mismo Santo Tomás de Aquino, se da un giro a la corriente humanista, que busca nuevamente la idea de la plenitud del hombre en su mismidad, y es fundamento principal para destacar la verdad, la moral como dimensión específica de la ética que se atiende en un nuevo significado de sociedad, que empieza a cobrar sentido desde la nueva filosofía amparadas en racionalismos y empirismos que buscan separarse de las doctrinas implantadas en el pasado religioso; referente a esto Lindarte (2021), asegura:

Edad Moderna, Rene Descartes, cree en el conocimiento espontáneo del ser humano. De igual manera Juan Amos Comenio, considerado el padre de la didáctica, valora las aptitudes innatas y el conocimiento como la base de la enseñanza. De igual manera, Enmanuel Kant buscó la perfección humana; ¡la perfección! es el problema más grande de la educación. A ello, se le suma Augusto Conté, quién expresa la filosofía de las prácticas pedagógicas desde la experiencia y en lo que se debe demostrar empíricamente (p.26).

La educación ahora se aboca hacia un nuevo concepto de verdad, que busca ante todo la aplicación de un proceso forjado en una racionalidad emancipada, dada al conocimiento de lo material y relegando lo espiritual al segundo plano, razón por lo cual la práctica, la sociedad y la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

ética, tienen un sentido más utilitario, instrumentalista tal vez, en el sentido recíproco y de lo tangible dejando a un lado lo metafísico y otros aspectos como la espiritualidad que antes se acostumbraba.

Pero, a decir verdad, esto no fue todo en la modernidad o en la educación que se gestionaba ahí, sino que los aportes de Emmanuel Kant, como ya se ha citado, tuvo un fuerte apego por los planteamientos que se iniciaron en la antigua Grecia y esto le permitió pensar en una crítica, que incluso se generaba en relación con aquello que iba emergiendo en la misma época moderna, situación que permitió desarrollar a la par un sentido trascendental en la ciencia, en la ética y, por lo tanto, en la educación, que trajo consigo una resignificación tajante en los procesos de formación y en el concepto que se le empezaba a dar en relación con pedagogía, influenciados no solo por lo espiritual, emocional o lo metafísico, ni tampoco por la razón instrumental, objetivo o extremista en ambos casos, sino que se genera el inicio de la dialéctica, que parte de este trascendentalismo y que viene a tener distintas tendencias dentro del proceso de intervención en la preparación del ser humano para la vida, siempre buscando la realización, el desarrollo y el bienestar como se ha comentado hasta aquí, y ha sido pieza clave para entender que el proceso de formación desde los postulados emergentes de emancipación, realización y desarrollo humano, tal como se argumenta desde Lindarte, (2021), ya citado:

La Edad Contemporánea, Jhon Dewey, quién ofrece el principio de continuidad en las prácticas pedagógicas, y Pestalozzi quién define a las prácticas pedagógicas como la base de la formación de los seres humanos íntegros desde lo cognitivo, social, moral y físico y que se aprende haciendo, denominado el precursor de la escuela nueva. En este sentido, en la actualidad, las prácticas pedagógicas se asumen desde la concreción de una educación transformadora, donde se le generen mejoras en la calidad de vida del sujeto en formación (p.26).

En función de esto, surge una nueva idea de preparación educativa, un tanto más humana puede decir la autora del proyecto, pues considera ciertamente de qué está hecho su desarrollo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

pleno y trascendental, al punto de considerar los esfuerzos que se deben invertir para que se gestione la plenitud, el bienestar total, pero también la posibilidad de crear armonía en lo ético, lo cognitivo, lo socioemocional y en lo cultural, que antes se debía a una sumisión religiosa o a un apego extremo a la rigurosidad científica y, al respecto, hoy día emerge de manera dialéctica algunos tratados pedagógicos, filosóficos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos, que buscan ante todo el conocimiento de la verdad, así como la realización plena del hombre, implicando el deslastrarse de cualquier postura dogmática o sesgada, y entregada en pleno a la humanidad, de la que no puede escapar la educación y fundamento trascendental que se debe destacar para generar cambios que impacten en todo lo que implica la vida en el mundo, la realización, la plenitud, la armonía y el bienestar.

Partiendo del recorrido de los antecedentes, y en los procesos establecidos hasta aquí, todo se lee tan ligero, que se piensa que aconteció tan rápido, pero no fue así, hay que entender que esto fue una acumulación de preceptos sucesivos que permitieron entender de qué se trata la formación del ser humano, y al mismo tiempo, esto contribuyó a tener una nueva perspectiva sobre el proceso de enseñanza, dado esencialmente a la preparación para que se pueda desenvolver de manera efectiva y trascendental, ante las exigencias sociales, políticas, existenciales y naturales, que van surgiendo en la misma medida en que el hombre va pasando y dejando su legado.

Además, hay que acotar que este último planteamiento decantan en el surgimiento de conceptos como la pedagogía y, en lo sucesivo, se puede hablar sobre la práctica pedagógica, e incluso es el momento oportuno para llamarle así, porque en épocas como la clásica, la medieval y la renacentista, solo pueden ser consideradas como antecedentes a lo que modernamente se conoce como estas prácticas pedagógicas y, sin duda, van a la par de las demandas de un

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

humanismo que iba emergiendo en la misma medida en que el pensamiento filosófico y la visión de mundo se iba transmutando, pero en líneas generales, se tuvo que fundamentar muy bien de qué se trataba la orientación o la guía humana, para entender cuáles eran los esfuerzos que se tenían que invertir para tal fin, y al respecto se encontró la posibilidad de engranar una serie de referentes antropológicos, culturales, didácticos y metodológicos, para que el preceptor encontrara el mejor camino que generara mejores resultados en la condición humana y, de esta manera, generar cambios y transformaciones importantes.

Desde este punto de vista, hay que dar un salto significativo a la contemporaneidad, porque justo es aquí donde el resurgir del humanismo empieza a tener bases sólidas y empieza a ser la esencia de la formación, de la pedagogía y de la educación en general, y así lo asegura Vásquez (2017): “mientras que en los años 70 y finales del siglo XX predominaban los conceptos de movimiento y cambio, en las primeras décadas del siglo XXI predomina el concepto de transformación” (p.16), aunque la teoría crítica de Kant, la sociocrítica de Marx, la psicológica de Weber y la tendencia emergente de Nietzsche, ya se habían instaurado, es en el siglo XX donde todo empieza a tornarse claro y conciso en un humanismo dado a la emancipación, liberación y realización en términos de Rogers, Maslow y otros representantes que empezaron a retomar todo adecuado con las tendencias de educación que estaban abocadas solo hacia la preparación para el trabajo, así que se empieza a ver la entrada epocal de un nuevo mundo, algo más complejo y se le da sentido a las necesidades de preparación del hombre para su realización plena y máxima.

Conteste con todo esto, la digitalización, la era tecnológica, la emergencia de la comodidad la producción y sobre todo, de la globalización, empieza a generar una serie de efectos en los procesos educativos, época en que lo moderno relacionado con la estandarización

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

industrial, la homogenización y la producción en masas empieza a cobrar sentido desde lo dialéctico, lo diverso y lo inclusivo dan una perspectiva más humana, es decir, empieza a entender las individualidades o, a considera que el hecho educativo no se debe dar solo para aprender a trabajar, sino para satisfacer una serie de necesidades que darán el soporte para promover la realización y la plenitud y desde allí, promover la armonía y el bienestar, primero desde lo individual, pero también desde lo colectivo. De acuerdo con esto, Vásquez (2017) aporta:

La era de la globalización ha traído grandes cambios en diferentes aspectos de la vida humana. Desde mediados del siglo XX, el conocimiento se ha convertido en un recurso clave para el desarrollo de los ámbitos: económico, político, organizativo, comunitario y educativo; obligando a la renovación de las estructuras y procesos de todos los sistemas que conforman la sociedad (p.1).

En función de lo propuesto teóricamente por el autor en cita, es importante entender que en la actualidad el proceso de formación es complejo, pues las dinámicas del ser humano en el mundo ha generado algunas prácticas emergentes, tal vez como situación espontánea y natural de las interacciones, de las tecnologías u otros elementos que han influido significativamente en el ser humano, así como la participación que estos puedan tener en su quehacer y su interacción en el mundo, de donde la globalización no se ha podido escapar ni evadir, pero en cualquiera de los casos, está dado a satisfacer algún tipo de necesidades que forman parte estructural del ser del educando como persona, y también producto de la evolución científica, pero también técnica de la que no se pueden escapar las nuevas participaciones humanas en un determinado contexto social complejo, pero también particular.

Desde esta perspectiva, la formación humana desde mediados del siglo pasado, ha estado enfatizada en asumirlo tal como se ha presentado fuera de toda estructura rígida preestablecidas por las doctrinas, y ahora el proceso educativo parece estar más abocado al desarrollo de las

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

individualidades, pero entendiendo el rol en el mundo, al reconocer el papel que cada uno debe cumplir en un determinado escenario, conforme con las influencias de todo un precedente cultural, del que no debe escapar el desenvolvimiento del hombre en el mundo. En correspondencia con los argumentos dados, es fundamental entender que la educación humana en estos tiempos se aleja de lo que se ha establecido a lo largo de la historia, y de acuerdo con esto, la emancipación humana para el logro de su plenitud ha de convertirse en la meta última de cualquier proceso de intervención en la actualidad.

Pero, hay que decir de manera clara y puntual, que frente a las versatilidades y las hegemonías han podido cambiar sobre la base de los nuevos intercambios culturales, de las interrelaciones que se han generado desde lugares recónditos con las grandes ciudades a través de distintos medios de comunicación y de distintas posibilidades de entablar lazos interpersonales con fines que superan lo social, hasta llegar a lo académico, científico, económico e incluso antropológico, generando una serie de transmutaciones de la visión de desarrollo humano, que no tiene comparación con lo que se había instaurado convencionalmente, sino que ahora tiene una perspectiva más compleja, divergente, auténtica, versátil, pero sobre todas las cosas dada a la posibilidad de entender que hoy día las necesidades de cada persona han transformado, y esto ha generado una serie de consecuencias que definen los retos de la intervención educativa, para propiciar transformaciones en la plenitud del hombre y del entorno que lo constituye. En ese sentido, Vásquez (2017) aseguró:

Otra de las características del mundo globalizado que se ha extendido a todas las dimensiones de la vida y están impactando la manera de aprender de forma muy particular, ha sido el avance de la tecnología y la informática. Las comunicaciones digitales revierten la dinámica tradicional de dependencia del profesor y de la presencia en las aulas para poder aprender (p.2).

Así, la educación en los últimos tiempos ha tenido que enfatizarse en el uso de algunos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

aparatos y tecnologías novedosas, que han sido aplicadas primeramente por el hombre en su desenvolvimiento cotidiano y, en lo sucesivo, también debe ser aplicado por el docente para gestionar estímulos, incentivos y experiencias que puedan generar cambios significativos, siempre intentando preparar para la vida, en busca de la satisfacción de necesidades auténticas del estudiante, y que esto promueva el desarrollo total en el entendido de todo lo que constituye el ser del hombre, ahora mediado a través de las distintas tecnologías y los entornos que constituyen el escenario de desenvolvimiento de cualquier persona.

Mas, este no ha sido el único cambio que ha experimentado el proceso educativo contemporáneo, hay que entender también que la consideración o, mejor dicho, la reconsideración del hombre como un todo, es la que ha hecho que en la actualidad se le tenga que prestar atención dentro de la preparación escolar a dimensiones o aspectos de los educandos que antes no se consideraban, y esto permitió que las actividades, las metodologías y medios llevados a la práctica tengan que considerar dar respuesta a demandas del hombre en lo social, emocional, espiritual, tal como lo aseguró Sarkis (2018), autor que aseguró que en la actualidad la educación “no es más que dar una formación a los individuos para que desarrollen sus capacidades intelectuales, morales y afectivas, teniendo en cuenta el contexto en donde se encuentre y sus normas de convivir” (p.39), y es una situación de la que el docente y el sistema educativo no se pueden quedar atrás, para que los procesos escolares no se queden a un lado del desarrollo de lo que se concibe en la actualidad al ser humano.

Razón por la cual, la instauración de estándares y de preceptos sólidos, casi que preestablecidos sin la consideración de la condición humana situacional, auténtica e inédita, ya no es una opción en la educación contemporánea y, para dar una respuesta significativa a esto que se ha comentado, la formación ya debe tener siempre presente, la posibilidad de generar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

muchas adaptaciones en donde se tenga que contextualizar una serie de modelos teóricos a las realidades que experimenta la humanidad, y esto hace que se generen prácticas que den respuesta oportuna a cada situación o demanda, pero al mismo tiempo se promueva siempre una condición más fortalecida, en donde se creen las condiciones idóneas para que cada estudiante pueda ver con factibilidad su desarrollo pleno y máximo, hasta el logro de la realización total.

Desde este punto de vista, parece ser cotidiano la reconsideración del “todo fluye” de Heráclito, tal como se puede tomar en cuenta de los aportes primarios de Rogers y Freiberg (1996), al asegurar que todo proceso formativo hoy, más que nunca debe ser individualizado, alejado de la homogenización de la educación de la modernidad más rudimentaria, tan individualizada que los prototipos deja de ser una condición en la preparación humana y, desde esta perspectiva, comienza la demanda y la elucidación de una educación contemporánea, que en términos de los autores atañen a responder hacia las siguientes inquietudes de los autores:

Creo que nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en educación, en la cual el propósito de ésta, si hemos de sobrevivir, debe ser la facilitación de cambio y el aprendizaje. Sólo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad. El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático (p.6).

De allí, que no se deben establecer criterios establecidos en la tradición científica para la preparación de los estudiantes, centrados en el dominio curricular, del ámbito disciplinar o de las ramas escolares que se acostumbran en las estructuras academicistas de la formación primaria, y de la cual no se escapa en la actualidad del sistema educativo colombiano, al hacer una revisión somera de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006), en los estándares básicos por competencias, que establecen lo que se debe enseñar y formar en estudiantes, a pesar de tener divergencias en las condiciones de estas personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

En este orden de ideas, conviene ahora decir que una condición fundamental del proceso de formación contemporáneo se puede elucidar con facilidad en la posibilidad de preparar para la vida, es decir, generar un proceso de enseñanza y de educación que tenga como resultado final la construcción de saberes y conocimientos abocados al desenvolvimiento cotidiano, a la comprensión de las dinámicas particulares del entorno y, adicionalmente, orientadas a que todo esto se enfatice en habilidades, actitudes y conceptos que compaginen con las posibilidades de desarrollo del ser humano, siempre impregnado de unas situaciones culturales inéditas. En relación con lo comentado, cabe señalar, según el autor citado Dueñas (2018):

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, con convicción personal, con sentido ético y crítico, con capacidades para asumir y responder ante las realidades de la globalización y sus complejidades, implica tener una conciencia moral de profundo arraigo, el mayor reto, es reconocer y reconstruir la forma cómo desde la práctica en aula el maestro logra esa vivencia para la transformación mutua (p.17).

De acuerdo con lo comentado por el autor en cita, es importante asegurar que los procesos educativos deben estar dados en la contemporaneidad para responder a las demandas de estos tiempos, para afrontar los problemas, las crisis y las debilidades, siempre apuntando al desarrollo de habilidades que permitan ver la realidad con criterios bastante complejos, orientados a entender el mundo con atino y asertividad, de manera que las decisiones que se tomen siempre estén orientadas a crear respuestas a cada una de las necesidades que cada ser humano presenta y, así, se intente generar un camino oportuno para la realización total del ser humano, de manera que se genere un bienestar óptimo y trascendental.

En definitiva, hay que decir, de entrada y de una vez por todas, que el humanismo ha sido un tema a tratar en los últimos años en los procesos de intervención del docente, hoy reconocidos como prácticas pedagógicas, que si bien es cierto están orientadas a cumplir con una función administrativa, hoy día se reconoce que están enfatizadas en dar respuesta a la condición

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

auténtica y original del hombre, a la intención de emancipación, que al mismo tiempo decantará en oportunidades para el progreso en el plano personal, con un serio impacto en lo colectivo; al respecto Rodríguez (2020) aseguró: “a través del tiempo y el enfoque humanístico, en algunos casos se han erradicado las jerarquías entre maestros y estudiantes, fomentando así relaciones afectivas, respetuosas, de confianza, con comunicación positiva” (p.40), de allí que la intervención educativa en el siglo XXI, ha de estar orientada hacia un humanismo, es decir, hacia la búsqueda de la plenitud humana, conforme con sus necesidades realidades, exigencias y todo el cúmulo histórico que socioculturalmente le ha forjado como tal.

Práctica Pedagógica, un Fenómeno que no se puede Desvincular de la Formación

Contemporánea

Con base en lo comprendido hasta aquí, es importante, muy importante ahora prestar atención a las demandas de un aspecto específico de la educación de estos tiempos, y que se sustenta en las posibilidades de la acción docente, enmarcadas en su intervención durante la enseñanza; a este fenómeno puede considerarse en líneas generales como pedagogía, y está abocado a explicar todo lo que acaece en el escenario educativo para gestionar las mejores oportunidades hacia el logro de aprendizajes en los estudiantes que se encuentran vinculados con este proceso. De acuerdo con lo comentado, Vásquez (2017) aseguró:

El término pedagogía etimológicamente, en la antigua Grecia, significaba *paidos* niño y *gôgos*: esclavo que guiaba los niños. Este término fue acogido por los romanos y mantenido durante la Edad Media y el Renacimiento... El significado de pedagogía deja de ser el de guía de niños, para pasar a significar conducción y apoyo personal y vivencial; comienza a ser una actividad humana conductora de la acción educativa y formadora, en todas las etapas de la vida (p.30).

De acuerdo con los argumentos sintetizados en la cita anterior, es fácil entender que el concepto de pedagogía ha sufrido una serie de cambios desde su antecedente originario en la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

sociedad occidental con Grecia, de manera que la guía y el servicio para mejorar condiciones totales, sufrió algunos cambios significativos en la época medieval, en el renacimiento y, significativamente en la época moderna, razón por la cual se ha llegado a entender con fines un tanto similares a la visión clásica, pero atendiendo elementos que antes no se consideraban, y que ahora forman parte del concepto del ser humano, lo que condiciona en definitiva los alcances y funciones específicas de la pedagogía en general, como el ámbito abocado principalmente a explicar y orientar el proceso de enseñanza del docente, tratando de generar resultados que promuevan el bienestar y la realización humana.

Con esto, hay que entender también a la pedagogía como una ciencia, que ha tenido sus antecedentes sólidos en épocas anteriores, pero que es consolidada a partir de los grandes exponentes de la formación humana desde edades tempranas, y con el fin trascendental de orientar, estimular e incentivar el desarrollo de habilidades del niño para su bienestar actual y futuro, en correspondencia con el fin antropológico que se busca con cada modelo que surgió desde Pestalozzi, hasta los más contemporáneos como Freire, y que buscan ante todo el desarrollo humano hasta su máximo esplendor.

Desde este punto de vista, todas las intervenciones de los especialistas o trabajadores en la docencia con niños, adolescentes o cualquier población que necesite ser orientado, guiado y formado desde elementos básicos, así también totales, posible a través de las experiencias y conocimientos que tienen los docentes que, en contraste con las condiciones de los niños deben ser mayores y mejores, razón por la cual surge de manera natural y espontánea la guía que se espera en estas instancias.

Además de lo comentado, esta pedagogía a pesar de ser racionalizada suficientemente en lo formal, en lo abstracto y en lo teórico, es posible solo en la práctica, es decir, no se conforma

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

simplemente con lo pensado sino que se aboca más a lo práctico, a la acción y a todo lo que esto implica, que de seguro tiene que ver con el desenvolvimiento del profesor para que la enseñanza supere la simple transmisión de información, y se convierta en una experiencia comprometedora o envolvente, capaz de responder a las demandas de los educandos, diagnosticada de manera particular dentro de procesos de mayor envergadura que se circunscriben en la didáctica, pero que se asocian a la pedagogía para generar el fenómeno de la educación en sí.

De lo antes descrito, hay que destacar y reconocer fielmente la necesidad de llevar en la práctica de aula a la pedagogía, para que esta pueda surtir efecto y pueda generar resultados prometedores como posibles situaciones de aprendizajes de los estudiantes, por lo cual es importante tener una perspectiva sincrónica del concepto de práctica de aula desde la tesis de Dueñas (2018), para dar peso a lo que se quiere destacar en la presente investigación de maestría:

Se concibe la práctica en aula como una experiencia de vida entre los dos actores, estudiantes y docentes, donde ocurre un hecho pedagógico desde lo social, pues es el lugar donde se involucran sujetos, tradiciones culturales, criterios propios, donde la relación pedagógica se torna viva, donde adquieren sentido y significado las confrontaciones entre la teoría y la praxis, centrándose en las acciones que acontecen, las emociones y sentimientos que ocurren y que transforman posibilitando la reflexión crítica y ética orientada a la construcción del conocimiento (p.18).

Así, hay que entender a la práctica de aula como la suma de los hechos que concurren en espacio y tiempo en un escenario de educación oficial, con la fiel intención de dar oportunidades para que confluya la razón, las emociones, las interacciones sociales, los sustentos culturales, entre otros, de manera que se pueda responder a una serie de necesidades formativas en los estudiantes, consolidadas idealmente de manera dialéctica entre los diagnósticos que aplique el docente, los aportes del estudiante y la sociedad en general, representada en primeras instancias por la familia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

De acuerdo con todo esto, es en la práctica donde verdaderamente la pedagogía y el pedagogo cobran sentido, justo porque es ahí donde se gestiona un saber inédito, auténtico y original, que logra responder a las inquietudes, inexperiencia y falta de voluntad que pueda tener el niño para que se vuelva capaz o apto frente a una situación exigente de la educación formal, de la ciencia, de la sociedad o de la vida personal en sí, razón por la cual hay que prestar atención a la pedagogía y, en unanimidad a la práctica para que se puedan alcanzar objetivos significativos, con la oportunidad de dar respuesta a las demandas que vayan surgiendo de manera espontánea.

Por su parte, también es oportuno para dar cabida y contexto al concepto de “la práctica pedagógica” como algo trascendental, desde la visión kantiana que favorece la consolidación de un fenómeno total, que no es solo acción, tampoco solo teoría, sino la asociación existencial entre ambos elementos y hacen posible una formación significativa, para promover aprendizajes significativos, es decir, la formación en sí. En pro de dar fundamento a esto, es importante tomar en cuenta a Contreras (2021), autor que asegura:

La práctica pedagógica puede definirse como la experiencia o vivencia de los eventos intencionados y espontáneos entre maestros y estudiantes en los que se realiza la educabilidad de los seres humanos a través de la enseñanza de los distintos saberes; es por ello, que la docencia como profesión comprende aspectos científicos, técnicos y propios del qué hacer cotidiano que exigen la reflexión, la creación y la transformación permanente que constituye la práctica pedagógica, entendida ésta, como la reflexión y acción del docente sobre su praxis para transformarla (p.67).

De allí que el fenómeno educativo y la educación misma pueden ser posibles solo a través de las prácticas pedagógicas, porque son estas las que hacen posible la aplicabilidad de la teoría de la enseñanza y, de esta manera, la que puede hacer viable el logro de un proceso de experimentación que hace posible la vivencia de unos estímulos, a ser transformados en aprendizajes que promuevan el desarrollo de saberes que serán útiles ante las demandas, primero

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

en el plano personal y luego en el plano sociocultural, como referente importante para cumplir con el cometido, sobre todo con la visión originaria de la pedagogía, que es ante todo humanista pues así lo ha manifestado Picardo (2002) que es la esencia sustancial de toda intervención pedagógica en la modernidad, y que se puede develar al entender que la meta fundamental de las prácticas pedagógicas, radica en la creación de una persona con condiciones oportunas para que todos pueda generar un bienestar individual, pero también colectivo, es decir, en un escenario común.

En función de lo expuesto, hay que ubicar a las prácticas pedagógicas como una situación propia de la humanidad, que ha tenido antecedentes significativos en otros momentos de la historia del ser humanos, pero que se ha realizado en la contemporaneidad, a través de ciertas elucidaciones del paradigma humanista, aplicados a otros ámbitos disciplinares como la neurociencia y o la neuroeducación (Mora, 2013), o el de la pedagogía de la complejidad (Morín, 1999) o la pedagogía de la liberación – del amor – (Freire, 2005), como medios que han surgido de otros más convencionales como la pedagogía naturalista (Rousseau, 1990) o el Kindergarten (Montessori, 1937), todos apuntando al desarrollo de situaciones que ponen a prueba las dimensiones humanas para que estas se puedan desarrollar conforme con las exigencias que cada quien pueda tener desde lo personal, lo social y lo cultural.

Con todo esto, se debe confirmar que las prácticas pedagógicas no obedecen a hechos improvisados ni a racionalizaciones netamente abstractas, sino al conjunto de ambas posibilidades, pues se convierten en acciones que tienen una intencionalidad y también, por ser un espacio oficial se diferencia de las situaciones educativas primarias o familiares, por el simple hecho de estar en el centro de atención de cierto conocimiento científico, con algunas orientaciones establecidas con anterioridad o con descubrimiento que permiten hacer pronósticos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

efectivos, en correspondencia con la visión de mundo que se genera para propiciar cambios y adaptaciones esperadas, dentro del ideal del desarrollo humano esperado. Con base en esto, Vásquez (2017) aseguró:

Esa diversidad de discursos y su diferencia con las prácticas llevan a pesar en la complejidad de la educación, en cuanto su relación con el ser humano, a la conjunción de escenarios formales e informales en que se realiza y a la variedad de conceptos y disciplinas que la acompañan (p.29).

De allí que la práctica pedagógica puede ser catalogada como una posibilidad oficial y oportuna para responder a las necesidades educativas del hombre, en correspondencia con las demandas de un proceso oficial de intervención que sirva entre tantas cosas, para generar adecuaciones al mundo externo al que se debe someter el ser humano, para adquirir conocimientos de la científicos y habilidades técnicas, así también el dominio de una tecnología, que le permita satisfacer las demandas personales, a través de una interacción con el entorno posible por una participación que se genera en los entornos de clase escolares, que están dados para hacer trascender las perspectivas y las visiones para generar resultados significativos en los procesos de desarrollo del niño o del adolescente, pero, especialmente el del niño, tal como se quiere destacar en el núcleo de hallazgos de la presente investigación.

Conteste con lo que se ha venido planteando, hay que decir que las prácticas pedagógicas a pesar de desarrollarse en un proceso de interacción entre el docente y el estudiante, toman en cuenta la visión de mundo, las representaciones sociales sobre las teorías educativas entre los docente, pero, sobre todo, las representaciones sobre el concepto y el modelo pedagógico que estos aplican, para generar un proceso de intervención que logre ser significativo para ocasionar los cambios y modificaciones en los educandos, como persona, como humano, pero también como ser complejo hecho de elemento que no se pueden separar entre sí, algunas veces se

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

distinguen, pero esto no quiere decir que todo el tiempo acontezca, o que en realidad sea posible separa las dimensiones que conforman a la persona como tal.

Es por esto que la elección de las tareas, acciones y procedimientos, no es una cuestión deliberada, no es una cuestión improvisada, tampoco es una decisión acompañada de un procedimiento fácil de alcanzar, sino por el contrario, requiere argumentación para que cada acción cobre sentido y tenga un significado que llegue a responder a las demandas fundamentales del proceso educativo, de las metas políticas, sin obviar las necesidades personales que todos los seres humanos tienen y que deben tener una respuesta coherente con el cometido medular de la educación en sí; para darle cabida a esto que se está planteando, conviene ahora citar a Lindarte (2021), autor que aseguró:

Las prácticas pedagógicas efectivas, un medio de calidad, en el que se refleja la complejidad de las mismas, al respecto, se requiere del dominio de los diferentes saberes, donde se logre la atención a las diferentes dimensiones de la competencia, como es el saber, el hacer, entre otros aspectos, en los que se alcance una buena comunicación, así como también contar con estudiantes altamente motivados, en relación con la misma actitud demostrada en relación a la actuación de los estudiantes con base en el trabajo pedagógico de su profesor (p.11).

De allí, se debe asegurar que la práctica pedagógica para que cumpla el cometido fundamental, debe tomar en cuenta una perspectiva holística del hombre, en el sentido de estimular el dominio de habilidades, conocimientos y actitudes en los planos físicos, cognitivos, psíquicos, espirituales, emocionales y sociales, de manera que se tenga una respuesta oportuna ante las necesidades que inéditamente tiene cada quien en su diario interactuar o en su existir en el mundo, y para esto la escuela o, mejor dicho, el docente debe organizar su intervención generando las oportunidades para que el estudiante estimule su desarrollo coherente y oportuno, de manera que cree bienestar individual, acompañado de satisfacción de necesidades, para alcanzar cada día un paso hacia la autorrealización. Para que esto sea posible, es importante y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

fundamental considerar los aportes de Bustos y Trujillo (2012), autores que aseguraron:

La planificación es un proceso mediante el cual se generan una secuencia de pasos que dirigen la enseñanza a una meta terminal. Es decir, una planificación acertada necesita poner en marcha una secuencia de capacidades cognitivas que no siempre resultan sensatas para el que planifica. Por tanto, programan su plan curricular, organizan su metodología de enseñanza y aprendizaje; además, planifican las secuencias de evaluación (p.29).

De todo esto, cobra fuerza la idea de ver a la práctica pedagógica como un proceso de intervención que se debe generar de manera auténtica, inédita y particular, en atención solo a una situación de enseñanza y propensa a transformarse en aprendizaje, de manera que genere los resultados esperados, a la vez que sean premeditados, planeados y sistematizados, desde los fundamentos teóricos o los modelos que explican las metas que se tienen que alcanzar en el ser humano, luego de generar unas acciones de intervención, sistematizadas a través del docente que ha de ser la persona al menos con más experiencias, que tienen la potestad de propiciar aprendizajes y virtudes en los educandos para que estos cumplan un rol protagónico en el contexto donde se desenvuelven.

Entonces, la práctica pedagógica empieza con un proceso de organización del docente, que prevé todas las debilidades, oportunidades, amenazas y, en definitiva quiere transformarlas en fortalezas, siempre orientado hacia el logro de mejores condiciones en los educandos, para que estos puedan afrontar la vida con efectividad, pero también las acciones que se invierten deben tomar en cuenta algunos referentes sociopolíticos, al intentar generar un perfil del ciudadano conforme con los planes de un Estado, configurados (aparentemente) dentro de la estructura de un currículo para promover las adaptaciones y funcionalidades que se esperan. Para dar argumentos a estas ideas, es importante y fundamental citar a Vásquez (2017), quien asegura que en la actualidad lo que en realidad se requiere es una vinculación de:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

La práctica pedagógica con una serie de elementos interdependientes que refieren a la adecuación del currículo a las necesidades de formación, a la acción específica, la perspectiva filosófica de la universidad frente a la formación, al liderazgo del profesor y a la gestión como institución educativa, inmersa en un sistema social que reclama egresados de calidad (p.12).

Situación que exige de entrada no solo una consideración de los elementos complejos, que intervienen en la construcción de un ser humano que dé respuesta a una serie de exigencias que parten de lo ideal, pero deben tener coincidencia con lo contextual, circunstancial o sociocultural, para que cumpla una función en la vida o en la existencia de cada persona, para que esto pueda ayudar o contribuir al logro de un camino que lleve cada día a un estado superior de desarrollo y realización, en correspondencia con las ideas de progreso que debe existir totalmente en los educandos, a partir de los estímulos propiciados por los docentes en sus prácticas pedagógicas en el aula, programada de manera óptima tal como lo exigen en su esencia con la unificación entre la teoría y la práctica.

Por ende, una práctica pedagógica efectiva y trascendental, no es aquella que esté liderada por el más conocedor, de hecho es muy importante, pero se requiere de estrategias que puedan hacer coherente todo ese conocimiento con las necesidades del estudiante, y para que esto sea posible, es fundamental que todo esté orientado hacia el educando, que exista una empatía entre las ofertas que hacen los docentes y las exigencias que tienen los estudiantes en su diario vivir, por lo tanto, con las demandas existenciales que tienen como punto de partida la interioridad o subjetividad, pero es importante que se encuentre un nexo entre las prácticas pedagógicas y el estudiante, que en definitiva termina siendo una potencialización entre el educador y el educando. Al respecto, es importante empezar a darle una tendencia teórica a las prácticas pedagógicas, y para eso hay que tomar en cuenta los fundamentos de Rogers y Freiberg (1996), estos autores que en definitiva tiene una tendencia humanista y son compatibles con lo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

que se ha descrito anteriormente, sobre todo al afirmar:

Poseemos vasto conocimiento sobre las condiciones que estimulan un aprendizaje autoiniciado, significativo, vivencial de las fibras más íntimas de la persona total. No es frecuente poner en práctica estas condiciones porque significaría un enfoque revolucionario de la educación, y las rebeliones no son para los tímidos. Pero hemos encontrado algunos ejemplos de esta acción revolucionaria, como vimos en los capítulos anteriores.

Sabemos –y aquí mostraré algunas pruebas– que la iniciación de tal aprendizaje no depende de las cualidades didácticas del líder, de su conocimiento erudito de la materia, de la planificación del currículum, del uso de materiales audiovisuales, de la aplicación de la enseñanza programada, de sus conferencias y presentaciones ni de la abundancia de libros, aunque todos estos elementos podrían constituir recursos útiles en algunas ocasiones. La facilitación de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno (p.7).

De allí, que una práctica pedagógica no depende solo de un buen administrador de las mismas, sino también se requiere de un humano que entienda la condición humana y, por lo tanto, gestione un proceso de enseñanza que vaya a la par del estudiante, sus necesidades, carencias, sus aspiraciones y el perfil que se espera alcanzar, sin necesidad de crear enajenaciones, de interrumpir con las aspiraciones de emancipación, realización, desenvolvimiento y bienestar en un determinado contexto, plagado de individualidades, así como de referentes culturales que puedan hacer posible el logro de la virtud del justo punto medio, es decir, del equilibrio desde una visión aristotélica – tomista, pero cobra significado y sentido justo cuando tiene relación y vínculo directo con el contexto sociocultural donde se desenvuelve el ser humano en un espacio determinado. Para terminar de dar argumento a lo expuesto, es importante tomar en cuenta el aporte de Vásquez (2017), quien aseguró:

Esto aspectos revisten gran importancia, ya que la actividad del profesor se enmarca en una serie de interacciones complejas que conforman las estructuras de las instituciones, la sociedad y su experiencia por lo que cada cambio exige determinados rasgos que a veces el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

profesor no tiene o, los ha adquirido por ensayo y error, por lo que necesariamente, la institución tiene que atender para que el profesor visualice los elementos centrales y se apropien de ellos (p.18).

De allí que las prácticas pedagógicas, no pueden ser confundidas con un protocolo riguroso que se debe cumplir con obligatoriedad administrativa para alcanzar objetivos predeterminados, sin considerar suficientemente al estudiante como humano en desarrollo, que ha de ser el fin último de la pedagogía por la necesidad de orientar y guiar a aquel que lo necesita, pero en particular para enfrentarse a un mundo social, cultural y científico, que solo puede ser posible a través de las oportunidades que brinda la escuela como institución, pero también como fenómeno complejo y útil.

A partir de lo elucubrado, es que se debe decir que las prácticas pedagógicas cobran sentido y significado relevante, justo cuando estas pueden ser consideradas como humanistas, pues estarían apuntando a la formación del educando en cuanto al manejo y dominio de conocimientos especializados, a protocolos de participación ciudadana, referenciados en situaciones como normas de cortesía, entre otros, sin dejar a un lado la emocionalidad, la cultura, las costumbre y la historia que rodea la mente del educando, razón por la cual se debe generar un proceso de intervención, que ayude al niño a vivir plenamente en su momento de desarrollo, pero también a crear la base para que siga siendo pleno y alcance la realización máxima en su estado de madurez.

De todo esto, hay que destacar que el proceso de formación basado en unas prácticas pedagógicas innovadoras, es aquel donde las prácticas no solo refieren la posibilidad de explicar y organizar todo el proceso de enseñanza, sino que estas deben estar bien orientada en relación con el estudiante, y tienen que apuntar al desarrollo de las virtudes del educando para que pueda aplicar lo aprendido en el aula en cualquier espacio de su vida, incluyendo el desenvolvimiento

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

que debe tener en el hogar, de esta manera la educación dejará de ser tradicional, netamente dada a la transmisión de información, y estará orientada hacia el humano, buscando potencializar todas las dimensiones constitutivas para que pueda asumir un rol protagónico en su contexto, y así también lo hace saber Lindarte (2021), cuando aseguró que “la formación se describe cuando el docente tiene una práctica pedagógica, organizada, planificada y con fines positivos dirigidos al estudiante” (p.6), en sí se habla de una formación humanista, pues esta debe apuntar a generar un impacto significativo, y aunque existen metas externas por cumplir, el educando ha de ser el más beneficiado.

Razón por la cual, se puede pensar que una práctica pedagógica trascendental, debe ser aquella donde el fin se convierte la máxima realización humana, y donde los medios para que esto sea posible se convierte en la mejor experiencia que se ha podido ver, garantizando que cada actividad propiciada en el aula estimule el logro de un aprendizaje, pero no cualquier aprendizaje, sino aquel que específicamente está llamado a trascender hasta los alcances desde los preceptos del humanismo, pues según Sarkis (2018) considera “el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin intelecto del estudiante, emociones del estudiante y sus respectivas motivaciones” (p.34), toma todas las dimensiones de la persona como el propósito final que se debe alcanzar con cada proceso de intervención educativa.

Asimismo, se asegura que el modelo de la práctica pedagógica trasciende de los protocolos administrativos para la sistematización de una intervención docente, para encontrar respuestas al estudiante ante sus necesidades naturales, complejas y existenciales, que no son para nada sencillas, sino que han de ser complejas, cuan compleja es la naturaleza humana y todas las dimensiones que la conforman, para dar peso a esta idea, Rodríguez (2020) afirma lo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

siguiente:

La práctica pedagógica como una cultura social en una institución, permite entender la práctica pedagógica humanística como el conjunto de experiencias e interacciones sociales entre los niños y las niñas, los y las docentes, y demás integrantes de la comunidad educativa, que permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en un enfoque humanístico (p.43).

De allí se puede inferir que, las prácticas pedagógicas tampoco deben planearse como sucede con un experimento de intervención científica, sino por el contrario, hace alusión a la posibilidad de gestionar una formación que simule las vivencias sociales, los entornos culturales, entre otros, para generar una estimulación oportuna de todas las condiciones humanas, las más auténticas y las originales, las que puedan ayudar a responder a las exigencias de las demandas circunstanciales del hombre y, por lo tanto, a propiciar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que sirvan para el desenvolvimiento del niño en el mundo, pero también para crear la base para que el bienestar perdure en el tiempo, cada día dando pasos de realización humanista, enfoque que será ampliado en lo sucesivo, para entender de qué se trata este modelo de explicación antropológica y educativa.

El Humanismo como Fundamento y Meta de las Prácticas Pedagógicas Actuales

De acuerdo con lo que se ha planteado hasta estas instancias, es importante que ahora se le preste suficiente atención al modelo que en varias oportunidades se mencionó, este no es otro que el humanismo, que hoy día llega a responder ciertas incertidumbres y promueve la explicación de los motores que dinamizan a la persona para que este pueda participar, desenvolverse y establecer criterios claros para el desenvolvimiento en el mundo, pero no solo eso, sino que se pueda propiciar una satisfacción de necesidades que vayan a la par del logro del bienestar y la realización humana, conforme con las demandas sociales, culturales, antropológicas, psicoemocionales y demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

De esta manera, hay que entender que el modelo teórico de explicación del hombre, ha sido utilizado desde unos miles de años atrás, con el propósito principal de responder a las demandas fundamentales de todos los ámbitos disciplinares que le rodean a este hombre, entre tantos a la educación, por la posibilidad de gestionar un conocimiento que sirva de referencia para proponer objetivos y metas a alcanzar con cada esfuerzo que se invierte, siempre generando bienestar, armonía y satisfacción, que han de ser los descriptores de la motivación desde la teoría que se empieza a elucubrar desde aquí. Para dar sentido y contexto a esto, hay que tomar en cuenta los fundamentos de Dueñas (2018), autor que aseguró lo siguiente:

La concepción del hombre en la era global construyendo el sentido de lo humano. Esta experiencia se centra en el quehacer y la reflexión pedagógica de los docentes, quienes, a través del diálogo abierto y generoso, posibilitan las dimensiones de comprender, hacer, obrar y comunicar para apropiarse el conocimiento a partir del estudio de la historicidad de las situaciones problemáticas que son parte del entorno vivo y real de los estudiantes (p.7).

De ahí, que surge en líneas generales un fundamento principal para sustentar el humanismo, se encuentra en la consideración de la condición de la persona, pues no se le puede ver en una sola dimensión o desde unas pocas cualidades, sino que son todas a la vez, sentipensantes para que se haga posible la oportunidad de desenvolverse social y espiritualmente, a través de ciertas facultades que puede ofrecer la interacción física en un entorno físico y tangible.

De allí que el humanismo sea visto como una corriente filosófica, capaz de entender al individuo no de otra manera sino en la totalidad cognitiva, emocional, espiritual, psíquica, física, social, entre otras que se puedan escapar por ahora, pero que, en su integración indisoluble, hacen posible algunos fenómenos de distinta magnitud tanto en lo personal como en lo colectivo. Hay que entender también, que el humanismo no se trata de una doctrina que intenta un proceso de explicación abstracta y enajenada, sino que intenta trascender, en el sentido que fundamente las prácticas para que la intervención del hombre en las distintas esferas sea la más oportuna y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

genere los mejores beneficios en los distintos planos existenciales de cada hombre en el mundo.

De acuerdo con lo que se ha venido construyendo y comentando, un buen ejemplo donde el humanismo tiene cabida es en cuestiones de la educación, pero como se ha dicho, se intenta destacar en este ámbito porque es el de interés en el estudio, pero no quiere decir que no permee en la política, la religión, la antropología, entre otros ámbitos, que tengan contexto y cabida en todas las oportunidades de desenvolvimiento humano, desde esta perspectiva, es fundamental entender que todos los que se dedican en su estudio, comprensión e intervención a esta corriente, deben tomar en cuenta los preceptos dados hasta aquí, para saber qué decisión se precisa en función de generar los resultados que respondan a las necesidades de aquellos que investigan, para ofrecer un mejor servicio educativo o propiciar mejores condiciones existenciales, de manera que todo pueda apuntar hacia el logro del bienestar y la realización desde el plano individual pero también colectivo. Con base en lo descrito, es importante tomar en cuenta el aporte de Bustos y Trujillo (2012):

En este marco universal, la educación con carácter humanista no ha dejado de lado sus particularidades esenciales, como el mérito que facilita el impulso de la conciencia de la nobleza propia de la persona humana, que a su vez se interpreta como la ansiedad por focalizarse en la persona del estudiante, en sus emociones, carencias, vivencias previas o forma de aprendizaje. En consecuencia, la educación humanista se genera de un concepto del ser humano como sujeto - agente, provisto de reconocimiento, libre y razonable, por lo que sus actos son premeditados, y contempla que la misma educación es un método de propósitos y seriedad que involucra el entendimiento, asentimiento y conversión del mundo y del propio sujeto (p.14).

De ahí, es importante plantear que la educación como otros ámbitos disciplinares, deben tomar en cuenta la corriente teórica humanista que inicia con lo filosófico, puede generar una serie de beneficios que van hasta lo práctico, lo moral, lo intelectual, lo socioemocional, entre otros aspectos, oportunos para la identificación de las necesidades, sea el punto de partida para

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

definir motivaciones y aspiraciones humanas en su desenvolvimiento, que seguramente luego decantará en bienestar y realización máxima, una meta elemental que aquí se debe tomar en cuenta para entender el verdadero significado del humanismo, a la hora de instrumentarle como fundamento para generar beneficios multidimensionales en la persona, a partir de las posibilidades que ofrece este modelo explicativo del hombre como sujeto universal (Maslow, 1991).

Por ende, entender la condición humana es el principal aspecto por tomar en cuenta en la actualidad, para generar una serie de procedimientos que favorezcan el desarrollo de estrategias de comprensión e intervención innovadoras, para generar resultados satisfactorios y trascendentales en el desenvolvimiento idóneo y total de hombre, de manera que pueda afrontar la vida con atino y pertinencia, generando una satisfacción de necesidades en el plano personal, social, afectivo, moral e intelectual, de manera que se propicie el desarrollo y realización máxima para que se puedan cumplir los propósitos existenciales y vitales, definidos desde la influencia sociocultural del ser humano. Ahora bien, desde lo educativo Dueñas (2018) asegura que el humanismo es el fundamento para explicar lo siguiente:

Este proceso centrado en el estudiante implica la formación en valores éticos y morales, que más tarde se verán reflejados en la vida laboral y profesional. El docente es un actor clave, en quien recae una responsabilidad social y moral vital, por ser un modelo a seguir y en cuyo sentido humano al servicio de las comunidades debe moldear y esculpir un ciudadano bueno para una sociedad (p.10).

Desde esta perspectiva, hay que destacar la posibilidad de entender que el protagonista de los procesos educativos, sociales, científicos, tecnológicos, entre otros, es el humano, razón por la cual todos los esfuerzos se invierten a favor de generar adaptaciones, cambios transformaciones en las prácticas desde los distintos planos, siempre apuntando hacia el desarrollo comentado, que no busca otra cosa sino el bienestar y la realización plena.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Sobre la base de lo expuesto, es el docente el mediador, el facilitador, el orientador, pero sobre todas las cosas, es un actor con las habilidades para comprender y hacer comprender, de manera que se generen las oportunidades para que los estudiantes sean los beneficiados, de manera que puedan desarrollar en su referente vivencial, las capacidades y condiciones para que respondan a una serie de demandas que le impone el entorno donde interactúan o la vida misma en sí.

Para esto, hay que ser consciente del significado y de los alcances prácticos de esta teoría, para luego aplicarla en los distintos escenarios donde sea posible, primero, a través de la identificación y reconocimiento de las facultades de cada individuo, segundo, mediante la formulación de anticipaciones que sirvan para saber cómo intervenir en el desde las distintas aristas, de manera que se generen los resultados ideales en el educando, para darle respuesta a cada una de las demandas que se le estén presentando en la totalidad del ser.

En definitiva, en la educación se requiere de un docente que ante todo maneje el humanismo a cabalidad y, en este orden de ideas, pueda generar estrategias de intervención a partir de una planeación que se convierte en lo sucesivo en acciones emprendidas en el aula, pedagógicas seguramente, porque no tendría como propósito solo la transmisión de conocimiento o llenar de información a las *tabulas rasas*, como se creía desde Comenio, sino que ahora la liberación, la guía para el desenvolvimiento humano, y los alcances que estos pueden tener, son posibles a través de una intervención que guíe, que facilite y favorezca el desarrollo total del ser humano, para que así se dé respuesta a las múltiples necesidades, creando bienestar, realización y desarrollo. Con base en esto, Contreras (2021) asegura:

La práctica pedagógica es esencial ya que responden a diseños ideológicos determinados y se cimientan de acuerdo a ideales que salen de las necesidades del contexto, para transformar y generar cambios significativos en el sistema educativo, por lo tanto se debe estimular a los

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

estudiantes de primaria a través de sus experiencias, expectativas, vivencias, y despertar la curiosidad (p.20).

De los preceptos presentados se puede interpretar que, el proceso de formación de la persona, desde la tendencia humanista tiene cabida en la escuela y en la familia principalmente, a partir de una afinidad de la condición humana, de sus necesidades y de las aspiraciones que se tienen en relación con el logro de la armonía, situación que se traduce en las mejores oportunidades para que cada quien pueda desenvolverse de manera efectiva, en correspondencia con el ideal de desarrollo máximo que se espera alcanzar.

Para que esto sea posible, según Rodríguez (2020), es muy importante que “la concepción del ser humano, y un humanismo que reconoce a la persona como un ser individual y social a la vez” (p.20), es decir, que el docente al estudiante como epicentro de los procesos educativos, y esto es posible al entender que su individualidad a saca a interactuar en un contexto finito, como lo asegura Vygotsky (1995) a través de la intersubjetividad, que no es otra cosa que la posibilidad de sacar a relucir condiciones internas humanas para que se asocien con otras a través del diálogo como principal medio de unificación de lo bueno y lo verdadero, es decir, para encontrarle un sentido a cualquier conocimiento desde lo cultural, pero también a entender un carácter moral de participación, para encontrar armonía en el caos que se genera por la alteridad, la contradicción y lo opuesto, como naturaleza importante de eso social que se comenta en la cita.

De todo esto, hay que destacar que la educación y otros ámbitos disciplinares deben basarse en el humanismo como modelo de explicación de la condición de la persona, que debe ser atendida con unanimidad y relación dialéctica, a través de un proceso de complementación entre la condición individual con la colectiva, en reconocimiento de las necesidades totales de los seres humanos, para que estos puedan enfrentar la cotidianidad el mundo de lo real, con

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

capacidades, habilidades, actitudes y una voluntad orientada fundamentalmente para el desarrollo integral para la totalidad del ser humano, y esta ha de ser la base principal de la que se sustentan los preceptos mencionados hasta aquí, para la realización máxima.

Para terminar de dar precedentes a esta teoría, hay que tomar en cuenta el fundamento principal del humanismo desde la perspectiva de Rogers y Freiberg (1996), se basa fundamentalmente en el dominio y aplicación de tres actitudes: (a) autenticidad en el facilitador del aprendizaje; (b) aprecio, aceptación y confianza; (c) comprensión, es posible solo mediante la condición que se toma en cuenta de manera textual a través de la siguiente afirmación:

Sólo se podrán lograr estas tres actitudes y se llegará a ser un facilitador del aprendizaje si se tiene una profunda confianza en el ser humano y sus potencialidades. Si no confío en él deberé intentar ahogarlo con información que yo elija para evitar que siga un camino equivocado. Pero si tengo confianza en la capacidad del individuo para desarrollar sus propias potencialidades, puedo darle la oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje (p.11).

Con esto, la teoría del humanismo, además de las descripciones y argumentos relacionados con la contextualización en el ámbito educativo, cobra su esencia primaria con el concepto de “fraternidad”, la misma que no puede ser confundida con liberalismos, con falsas oportunidades, con disposición para dar rienda suelta, sino que todo apunta a la creación de medios que en realidad generen un bienestar pleno, en correspondencia con las demandas auténticas de los estudiantes para que estos puedan cumplir con su misión existencial, para el cual fueron encomendados en el mundo.

En este sentido, la fraternidad no debe ser interpretada de otra manera sino como la consideración verdadera de la condición humana, de las necesidades que estos puedan tener, y de las ayudas que pueden tener, por ejemplo, de los docentes o de otros humanos, para que se propicie el desarrollo, con un concepto ético de liberación y emancipación que no significa

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

simplificar las cosas para la mediocridad, sino por el contrario, simplificarlas a la expresión real de las cosas, para que cada quien se pueda desarrollar conforme con sus necesidades o sus aspiraciones para el desenvolvimiento para la vida. Desde esta perspectiva, es importante tomar en cuenta los fundamentos de Rogers y Freiberg (1996) quien asegura que el humanismo empieza a ser posible a través de un tipo de formación, que se basa en la socialización, pues se manifiesta:

Cuando confía en las tendencias constructivas del individuo y del grupo, entonces descubre que ha iniciado una revolución educativa. El resultado es un aprendizaje cualitativamente diferente, con un ritmo distinto, con un grado mayor de penetración. Sus vivencias –negativas, positivas o confusas– pasan a formar parte de la experiencia del aula. El aprendizaje se vuelve vital. Cada estudiante, a veces con placer y otras con renuncia, se convierte, a su modo, en un ser que aprende y cambia constantemente (p.11).

Con base en esto, el proceso de intervención educativo y el modelo que orienta las prácticas pedagógicas deben basarse en la consideración del hombre como un todo, complementado entre lo individual y lo colectivo, lo emocional, lo social, con lo cognitivo, de manera que todo lo vinculado con las verdades que se producen tengan relación con la oportunidad de estimular el desarrollo del niño de básica primaria de manera efectiva, conforme con un grupo poblacional que puede ser atendido por la pedagogía y favorecer el logro de objetivos trascendentales en la formación idónea y trascendental, al punto de que esta pueda servir para el diario vivir e interactuar en el mundo, conforme con las aspiraciones que se formulan o se han formulado a partir de un referente histórico cultural, que caracteriza el entorno donde vive todo ser humano. Ante esto, hay que dejar bien claro de entrada según (Rodríguez, 2020), que:

Un modelo pedagógico, la teoría y la realidad educativa se integran; con el fin de generar procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la imagen de los niños y las niñas que se tiene y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

en los propósitos para su formación, contemplando de esta manera el rol docente y diversas normativas del sistema educativo nacional (p.45).

Razón por la cual, hay que entender que las condiciones que se han presentado hasta el momento obedecen a una teoría general, gnoseológica de por sí, pero también ampara la explicación del hecho educativo, de los alcances que se pueden tener y de los efectos que este puede ocasionar por la participación de los actores con ciertos rasgos, que aquí se han descrito como humanistas por considerar a la persona en todas sus dimensiones, y los medios que se deben invertir ahí, para el desarrollo máximo y pleno en todo su esplendor, para decantar en una realización idónea y trascendental.

Desde este punto de vista, hay que tomar en cuenta que el humanismo, entonces viene a referenciarse no solo como una teoría general, sino que también se presenta como teoría sustantiva, es decir, como un modelo pedagógico que viene a responder a las necesidades auténticas de la preparación para el mundo social, común, objetivo o, en el mejor de los casos intersubjetivo, para ocasionar todas las situaciones que se van a convertir en el desarrollo de habilidades, competencias, actitudes y valores, que le van a permitir a todo ser humano desenvolverse de manera trascendental, conforme con las dinámicas que le presente el entorno para su desenvolvimiento oportuno, efectivo y trascendental. Pero para ser llamada y catalogada de esta manera, no se ha tomado la decisión solo para el logro de los objetivos de esta investigación, sino que, además, están vinculados con algunos precedentes, como los derivados de la filosofía clásica, y un ejemplo de esto se puede develar, al considerar los escritos de Sarkis (2018), autor que asegura que la teoría humanista tiene sus antecedentes en los ideales de:

Aristóteles... presume que el ser humano no es sólo razón, ya que al mismo tiempo se tiene que dar cierta satisfacción a lo que pide el alma de cada ser humano. La sociedad necesita lucrarse para abastecer sus necesidades, pero para ello se hace necesario llevar una buena

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

administración de estos bienes y deseos del cuerpo, encontrando así un equilibrio entre lo mucho y lo poco (p.29).

Desde ese entonces, se tenía la certeza de la posibilidad de atender la naturaleza de cada persona, bajo un concepto de humanidad que le diera la posibilidad no solo de cumplir con los ideales de una cultura propia de un Estado, o del desarrollo de la razón, sino que además se destacó la posibilidad de entender otras dimensiones que antes no se tomaban con tanta seriedad, y de ahí en adelante se organizó la idea de desarrollo ideal a través de los medios que fuesen pertinentes para el caso, en función de lo descrito, emergen todos los incentivos para seguir teorizando al respecto, al punto de encontrar en la armonía y el equilibrio de la ética aristotélica, el antecedente de lo que hoy fundamenta el proceso de intervención pedagógicas, mediante unas prácticas referenciadas a través de un modelo, que se le ha asignado el reconocimiento histórico como humanismo. Para dar más fundamento a lo argumentado, Sarkis (2018) aseguró que el gran aporte de Aristóteles, es:

La virtud (*areté*) con el hábito (*héksis*) de actuar según el “justo término medio” entre dos actitudes extremas a las cuales denomina “vicios”. De este modo decimos que el hombre es virtuoso cuando su voluntad ha adquirido al “hábito” de actuar “rectamente”, de acuerdo con un “justo término medio” que evite tanto el exceso como el defecto (p.29).

En correspondencia con estos planteamientos, resulta un modelo representacional del desarrollo humano, que dio bases suficientes para que en la época medieval se retomaran sus ideales, para generar un punto de partida, pero también uno de llegada que estuviese en la misma sintonía con la oportunidad de responder a las condiciones auténticas de la persona, para promover un bienestar que se manifestara en una idea de realización verdadera. Este concepto de virtud y, a mayor escala, este referente sobre la oportunidad de superación de cada individuo era de gran utilidad para generar una respuesta trascendental a las opresiones que se venían presentando por la influencia de la iglesia, que estaba orientada a la realización humana, siempre

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

y cuando se respondiera a los designios sagrados de Dios.

Frente a esta postura, era una urgencia poner por encima el bienestar humano antes que cualquier abstracción metafísica, dedicada al Dios cristiano, y frente a esto el renacimiento del ideal de la consolidación de las condiciones de la persona fue un aspecto importante a tomar en cuenta, razón por la cual emerge con más fuerza y de manera definitiva esta tendencia gnoseológica, antropológica y educativa, que hoy día no debe ser desestimada por cualquiera si es que se quiere generar un impacto significativo en el plano personal, aunque también grupal de aquello que conforma la condición integral de la humanidad.

Frente a esto, también hay que decir que el humanismo sufrió grandes críticas durante la época moderna, al poner toda esta idea de desarrollo del hombre muy similar y dogmática tal como lo hacía la iglesia, entonces se enajenó e hizo exégesis de la condición humana por un concepto de realización apegado a la felicidad o, mejor dicho, al placer por adquirir bienes, tener un mayor capital o ser productivo desde el punto de vista financiero y laboral, situación que permitió el establecimiento de criterios de bienestar que estimatizados por estándares, de acuerdo con los que poseen el poder y, desde esta perspectiva, se erradica la posibilidad de una realización auténtica, limitando que se encuentren respuestas a las condiciones personales y subjetivas, para generar el cumplimiento de patrones con resultados favorables para aquellos que generan esta dominación y opresión.

Como respuesta a lo descrito, y parafraseando a Sarkis (2018) se generaron tendencias paralelas ahora con un sentido de protesta claro, evitar la enajenación del hombre producto de poderes que se encuentran fuera de su voluntad, que se encargaron de imponer el concepto de bien y de realización diferente a lo que se creía que podía elegir cada quien, conforme a los referentes que han creado los seres humanos en un momento histórico, epocal, impregnado de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

contenido cultural de donde emergen aspiraciones, ideales, conceptos, saberes y actitudes, siempre puestas en práctica en un contexto social porque allí se empiezan a desarrollar habilidades, pero también se empiezan a presentar algunas necesidades que deben ser atendidas con asertividad y atino, en correspondencia con todo lo comentado hasta aquí.

De acuerdo con lo descrito, el surgimiento de la tendencia Marxista como precedente a la Escuela de Frankfurt, y el surgimiento de una tendencia filosófica denominada como “contemporánea”, permitieron que emergieran una serie de conceptos y fenómenos particulares, descritos por Rogers y Freiberg (1996) como significativos para el humanismo, y esto es creíble de ellos, por ser unos de los principales representantes en la contemporaneidad de la explicación del concepto, modelo y fundamento teórico, al punto de entender que:

En la década de 1960, algunos estudios llevados a cabo en psicoterapia y educación condujeron a ciertas conclusiones provisionales. Permítaseme resumirlas brevemente, sin explicar los métodos utilizados. Cuando los clientes de cualquier terapia psicológica valoran en un grado alto a los psicólogos por su autenticidad, excelencia y comprensión empática, es debido a que se han facilitado el autoaprendizaje y el cambio terapéutico (p.12).

En consecuencia, se confirmó que no solo el concepto de humano se retomó, se potenció o se fortaleció, sino que ahora formaba parte de los preceptos que se tomaban en cuenta ante cualquier proceso de intervención en las distintas áreas o ámbitos disciplinares, razón por la cual el humanismo dejó de ser una corriente que explicaba antropológicamente a cada persona, sino que ahora llegó a ser el modelo referencial para propiciar investigaciones, mediaciones y ocasionar resultados trascendentales, todo con el fin de impactar en cierta armonía que iba desde lo individual, hasta llegar a lo colectivo e interpersonal, oportuno para el logro de la realización máxima a través de los estímulos que son oportunos atender para promover la motivación, la satisfacción de carencias, el desarrollo de una autonomía en el camino mencionado y, en últimas instancias, la realización máxima del individuo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

De acuerdo con esto, es el humanismo ahora el epicentro de la ciencia, la tecnología, así también de otras ramas que antes se consideraban independientes, pero ahora están al servicio de la humanidad, todo con el propósito de crear las mejores oportunidades de interacción, de aprovechamiento, de capacitación y desarrollo de habilidades, siempre con la fiel intención de crear bienestar a pesar de las adversidades, a propiciar homeostasis total del hombre sin importar los desequilibrios que se encuentren en el porvenir, y a propugnar la motivación por romper las barreras que separan al hombre de su máxima expresión de virtud, reflejada primero en el plano personal, para luego tener su impacto en otras esferas, que incumben más a lo social.

Tal como se comentó, es cierto entender que, entre tantos representantes, Rogers ha sido uno de los más reconocidos como promotor del humanismo, y de él es que se derivan cada uno de los planteamientos que se hacen aquí, pero esta honra no la hace la autora del trabajo de manera subjetiva, sino que autores y teóricos como Sarkis (2018) confirman:

Carl Rogers, psicólogo, nace en Estados Unidos en 1902 y muere en 1987. Se le conoce como el promotor del enfoque humanista en psicología. Teólogo, Doctor en psicopedagogía, padre de la libertad, donde deja ver que es esta misma libertad la que favorece el desarrollo auténtico de las personas. Sus postulados fueron tomados en cuenta es el estudio de la pedagogía y psicología... La teoría humanista de Carl Rogers, en su libro "El proceso de convertirse en persona" (1979), se enfoca en la autorrealización del concepto que tienen en sí mismo cada individuo (p.33).

De acuerdo con lo comentado, es entonces donde surge el principal fundamento para llegar a explicar el humanismo y, al mismo tiempo, para llegar a entender el camino que se debe seguir para que esto sea posible, de ahí que también se comprende a la educación como el camino expedito del que se puede respaldar cualquier persona para que esto sea posible, y de donde se toman los fundamentos más importantes para llegar a generar transformaciones en los individuos, a partir de incentivos que vayan en consonancia con los ideales auténticos y estos a

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

su vez desencadenen bienestar y armonía, tal como se ha comentado hasta aquí.

En este orden de ideas, es la educación el principal medio para que el humanismo sea posible, pues de sus posibilidades se genera un modelo de intervención que hace posible la conmoción de la totalidad del ser individual, para que se desarrolle plenamente, y este a su vez propicie beneficios en lo colectivo como parte de la naturaleza humana definitiva y total. De lo presentado hasta aquí, se puede asegurar que el humanismo cobra fuerzas y tiene posibilidades de ser, justo cuando se apropia de las bondades de la educación para hacer posible y tangible la cultura de la consideración de la naturaleza humana, a partir de una fraternidad dada a la emancipación, pero también a la realización que es pieza clave y fundamental en el logro de objetivos de hombres armoniosos, para que puedan dar respuesta a las demandas de una vida compleja por naturaleza.

De acuerdo con los preceptos de Rogers y Freiberg (1996), esto no es otra cosa sino una necesidad, pues no se ha improvisado hasta el momento la comprensión de hacer de la educación el principal camino hacia el logro del bienestar y la realización humana, pues así lo notaron estos autores, cuando:

Schmuck mostró que cuando los profesores están dotados de una comprensión empática, sus alumnos tienden a caerse mejor unos a otros. En un aula con una atmósfera comprensiva, es más fácil que cada uno de los estudiantes se sienta apreciado por los demás, y que tenga, por lo mismo, una actitud más positiva hacia sí mismo y hacia la escuela. Este carácter tamizador de la actitud del profesor es al mismo tiempo provocadora y significativa. La extensión de la comprensión empática a los alumnos tiene sobre estos efectos que aumentan con el tiempo (p.12).

Por ende, es el docente uno de los principales actores en la educación moderna que debe tomar en cuenta esta afirmación que se ha hecho, pues es bueno comprender que hegemoníamente el docente ha tenido la gran responsabilidad de configurar las condiciones

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

motivacionales, actitudinales y volitivas en el aula de clase, y es ahí donde todo debe empezar, si bien en el hogar existe una mayor tendencia a tener esta condición fraterna con necesidades e incentivos hacia el desarrollo, en la escuela debe suceder lo mismo, los docentes deben querer ante todo que sus estudiantes se superen, aprendan no para que puedan aprobar y hacer latente el nivel de efectividad en la enseñanza, sino para que pueda consolidar algunos medios, conocimientos y habilidades, que le van a permitir empoderarse de recursos o situaciones del entorno, en pro de satisfacer necesidades personales, sin que esto implique tener que generar consecuencias negativas para otros humanos que habitan de manera sinérgica en el entorno de desenvolvimiento.

Para dar peso a la idea, que se está planteando del humanismo, Rogers y Freiberg (1996), han planteado que la educación al aplicarse conforme con las necesidades humanas de superación, hacen que todo en la vida social cobre sentido, es decir, que se gestionen procesos de formación no para el control, ni menos para la dominación, al contrario, esto que sirva para la emancipación, para gestionar incluso el dominio comprensión y valoración del humanismo como fundamento explicativo para el logro de conocimientos que vayan a la par de las demandas más auténticas del ser humano, en el sentido de dar respuesta, atender y promover la máxima expresión de las facultades personales, para que luego se traduzca en paz, felicidad y armonía. Con base en esto, Rogers y Freiberg aseguraron que el humanismo como teoría general y como modelo de las prácticas pedagógicas:

Significa apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Es preocuparse por el alumno, pero no de una manera posesiva. Significa la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios. Es la creencia básica de que esta otra persona es digna de confianza de alguna manera fundamental. Ya sea que la llamemos aprecio, aceptación, o confianza o cualquier otro nombre, esta actitud se manifiesta en una variedad de formas. El facilitador que adopta esta actitud podrá aceptar totalmente el miedo y las

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

vacilaciones con que el alumno enfrenta un nuevo problema, como también la satisfacción del alumno por sus progresos. Ese maestro podrá aceptar la apatía ocasional del estudiante, sus erráticos deseos de explorar nuevas vías de conocimiento, tanto como sus disciplinados esfuerzos para lograr objetivos más importantes. Podrá aceptar experiencias personales que tanto perturban como estimulan el aprendizaje (la rivalidad entre hermanos, el rechazo de toda autoridad, la preocupación por exhibir conductas adecuadas). Estamos describiendo una apreciación del alumno como un ser imperfecto con muchos sentimientos y potencialidades. La apreciación o aceptación del alumno por parte del facilitador es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano (p.9).

Entonces, es muy importante entender que el proceso de comprensión del ser humano es el punto de partida de cualquier proceso de intervención pedagógica, pues de esto depende que los esfuerzos invertidos en el desarrollo y formación humana coincidan con las oportunidades de realización, bienestar y superación, conforme ha sido el cometido último de la educación, pero también de la existencia de la persona en el mundo. De allí que el humanismo, debe ser el sustento de cualquier proceso de intervención educativa, con el fiel propósito de generar las experiencias significativas que promuevan cambios y adaptaciones hacia el logro de la realización máxima.

De lo descrito hasta entonces, es importante entender que, aunque se tenga una aplicabilidad sustantiva de la teoría humanista en la educación para modelar las prácticas pedagógicas, es importante y fundamental entender que de allí se desprenden otras tendencias más específicas, como la teoría del aprendizaje significativo, como la pedagogía de la emancipación, liberación o la pedagogía del amor, por el simple hecho de tomar la gran idea de considerar la realización y el bienestar humano como el fin último de toda intervención formativa, justo cuando se unifica la escuela con la sociedad y la familia, pero también cuando el saber científico tiene implicaciones en lo emocional, social y actitudinal, elementos importantes para considerar al hombre como un todo y para estimular su desarrollo en este mismo sentido. De acuerdo con

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

este comedio, autores primarios y relevantes en el humanismo como Rogers y Freiberg (1996) aseguran:

Cuando el profesor tiene la capacidad de comprender desde dentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo. Este tipo de comprensión es totalmente diferente de la común evaluativa y que responde al modelo de «comprendo tus deficiencias». Sin embargo, cuando existe una comprensión empática la reacción del alumno responde al siguiente modelo: «Por fin alguien comprende cómo siento y cómo soy yo, sin querer analizarme ni juzgarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender» (p.9).

Desde el punto de vista de este autor primario, la formación humana debe generar repercusiones positivas para el desenvolvimiento del hombre en el mundo, en el sentido de gestionar un conocimiento que logre satisfacer las demandas múltiples del entorno, al punto de propiciar un aprendizaje en el aula que sirva para el correcto desenvolvimiento en función de las necesidades que se le presenten en la cotidianidad, y esto contribuya en las respuestas oportunas que se puedan generar, para que cada persona interactúe conforme con sus aspiraciones de bienestar y realización.

En relación con esto, la teoría de la autogestión el aprendizaje, la motivación y automotivación, la pedagogía crítica, entre otras, ayudarán a consolidar una estrategia educativa que permita dar respuesta a las necesidades fundamentales de la humanidad, con el fiel propósito de crear condiciones idóneas para que se gestione la armonía, el equilibrio y la consolidación total de las condiciones de la persona, para el desarrollo de la totalidad del ser de la persona, es decir, para promover según Rogers y Freiberg (1996) virtudes importantes para el humanismo como:

Ser sincero, auténtico, honesto o coherente significa tener las mismas actitudes hacia sí mismo. No se puede ser auténtico para otra persona si no se es auténtico para sí. Si quiero ser verdaderamente sincero sólo debo decir lo que me sucede (p.10).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

De todo esto hay que destacar, que la educación es el principal motor del desarrollo humano y, por lo tanto, es la mejor oportunidad para el logro de los objetivos con impacto trascendental, pues es el primer medio de adaptación y adecuación progresiva de las condiciones de la persona para que pueda responder a sus necesidades auténticas e individuales, que le van a llevar a un estatus superior de bienestar.

De allí que el humanismo se utiliza como base de la presente investigación, porque no debe ser obviado ni sustituido por otra teoría sustantiva de menor envergadura, sino que debe ser destacado en la actualidad como medio fundamental para el logro de resultados educativos, que se comparen con la oportunidad de crear personas, ciudadanos y profesionales, con la oportunidad de acceder a la realización plena, bienestar y armonía, referentes que deben ser tomados en cuenta en las prácticas pedagógicas, para que el aula sea el principal medio de estímulos para el bienestar, de manera que cada situación de aprendizaje tenga que ver con las oportunidades de acceder a la calidad de vida que todo individuo espera consolidar, en relación con un referente cultural detallado y va a ser la base fundamental para analizar las prácticas pedagógicas, sus alcances y limitaciones.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Metodología

Fundamentos Paradigmáticos

En función de establecer estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), se pretende utilizar un enfoque epistemológico sociocrítico, con la intención de conocer realidades socioculturales que giran en torno las prácticas pedagógicas que aplican los docentes de básica primaria, a la hora de propiciar un proceso de formación que sea conteste con las necesidades de los educandos, tomando como referencia de todas las críticas y de los cambios que se pretenden suscitar a la teoría humanista, de manera que se oriente la consolidación de una propuesta que vaya a la par de las demandas ideales siempre hacia el logro de una formación realmente innovadora.

Ante esta necesidad epistémica, el enfoque sociocrítico es un derivado de las ciencias sociales y de la sociología, porque Habermas (1998) asegura que “la sociología se convierte por *excellence* en una ciencia de la crisis, que se ocupa ante todo de los aspectos anómicos de la disolución de los sistemas sociales tradicionales” (p.19), es decir, un enfoque epistemológico enfatizado en conocer la realidad social con un sentido crítico, cuyo propósito es desestabilizar las estructuras hegemónicas que impiden el máximo alcance que pueda tener un fenómeno social, creando adaptaciones y cambios necesarios para proponer innovaciones, mejoras y avances, hacia el logro de un estado superior de la sociedad y las personas que allí interactúan, en este caso, utilizando al humanismo como referente principal de las prácticas pedagógicas, para que generen resultados trascendentales, en correspondencia con la tendencia epistémica que aquí se quiere destacar.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Como es debido pensar en este enfoque, la educación forma parte de los fenómenos sociales, por ello el interés de utilizar las posibilidades sociocríticas para interpretar los elementos que se encuentran alrededor de las prácticas pedagógicas contemporáneas para la formación de básica primaria, en correspondencia con las necesidades en la construcción de un perfil, que pueda responder a las demandas auténticas, originales, pero significativas que impacten en la vida de la persona y en la realización que esta pueda tener.

También se debe saber que este enfoque crítico, según Habermas (1998) “se refiere en ambos casos a una pretensión que los sujetos agentes necesariamente han de vincular a sus manifestaciones, para que éstas puedan ser efectivamente lo que quieren ser, una afirmación o una acción teleológica” (p.24), sustentados en un concepto de efectividad, donde el lenguaje, la razón y la acción se unifican en el ser que se aspira, es decir, las prácticas pedagógicas desde la perspectiva humanista, en función de verdades construidas intersubjetivamente, diferente a las imposiciones ya establecidas de manera hegemónica, intentando generar transformaciones en las realidades problematizadas de un contexto o sistema social.

Bajo esta misma tónica, y ahora fundamentando la investigación en Padrón (1992), se pretende llegar a una Instancia o Alcance Aplicativo, que en ideas generales del autor en cita, permiten presentar y ejecutar una propuesta de solución, mediación y transformación, justo después de interpretar el fenómeno de estudio, bien aspectos superficiales y característicos, o bien elementos esenciales que lo conforman, para intentar hallar la totalidad de lo que implica el ser del fenómeno de investigación.

Desde esta perspectiva la instancia a alcanzar en la investigación sería (como se dijo) Aplicativa, consecuente con el enfoque epistemológico sociocrítico, que en sustentos de Habermas (1998), refiere la efectividad entre teoría y práctica, entre lenguaje y acción para dar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

pie a los cambios requeridos, consecuente con el alcance Aplicativo del estudio a desarrollar, y partiendo de un proceso interpretativo de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en básica primaria la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, y con ello, encontrar los referentes que pueden orientar hacia la presentación de estrategias que se ajusten a un sentido innovador, a partir de los referentes que aporta la teoría humanista, hacia la consolidación de un educando totalmente desarrollado y realizado.

Ahora bien, la investigación a desarrollar se sustenta en un diseño de campo, por la necesidad de recoger información del escenario social de estudio, que es además motivo de indagación por la problemática que allí se presenta en torno a las prácticas pedagógicas, o por la incertidumbre que gira en torno a un fenómeno de interés. Además de la demanda de un contacto directo entre el investigador y el medio, es importante considerar las funciones que juegan los docentes como actores que van a aportar referentes importantes, a favor de comprender e interpretar la realidad que se estudiará. Frente a esto Rodríguez et al (1996) afirman que:

Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. De esta forma, el investigador va asumiendo diferentes roles (investigador, participante) según su grado de participación. Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información (p.5).

De allí la importancia de una interrelación efectiva entre el investigador y el escenario, y la credibilidad que los resultados de la investigación puedan dejar, a favor de construir un conocimiento verdadero, respetando la autenticidad del fenómeno de estudio, tal como se presentan los acontecimientos en las dinámicas vivenciales. Con esto se culmina la estructura paradigmática de la metodología a utilizar, en aras de consolidar una investigación significativa en los procesos educativos actuales, con base en las prácticas pedagógicas innovadoras, desde la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

postura del humanismo como tendencia teórica trascendental para generar resultados en correspondencia con los puntos de vista que se han propuesto aquí.

El Método de Investigación

En congruencia con las bases epistemológicas del enfoque sociocrítico, se pretende utilizar como método de estudio la investigación acción, pues ella permitiría interpretar de manera crítica el fenómeno de estudio, que además está relacionado al ámbito educativo y, ante esto presentar una propuesta de solución que intente contrarrestar los efectos de la problemática presente en el escenario de la investigación. Para conceptualizar y fundamentar suficientemente esta metodología se utilizan los aportes de Sandín (2003), quienes precisan que:

La investigación acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y el proceso de cambio para mejorar la práctica de la misma (p.161).

Así se intentarán presentar alternativas de intervención acción pedagógica, previamente racionalizadas, bajo un enfoque transformador y emancipador, que trastocuen o cambien las realidades vividas en el entorno estudiado, y oriente el accionar educativo en función a dar respuestas desde lo educativo, social y cultural. En un sentido más amplio, es necesario interpretar una serie de acontecimientos que fundamentan las prácticas pedagógicas, para ver en qué medida estas toman en cuenta el humanismo y, desde allí, intentar generar un proceso de intervención que promueva el cambio necesario para propiciar una formación de los educandos con impacto en su vida cotidiana.

En función a lo planteado, lo que se busca con esta investigación es interpretar los aspectos más relevantes contenidos en las categorías que son sometidas a objeto de estudio, para hallar allí aspectos desfavorables en las prácticas pedagógicas, especialmente en lo que respecta

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

a la teoría humanista, para tener referentes particulares que se deban tomar en cuenta para ofrecer unas estrategias que sean posiblemente innovadoras, siempre en beneficio de estimular cambios desde el humanismo, para propiciar transformaciones no solo en la manera de enseñar, sino que se gestionen impactos en la conformación del ser del estudiante. Sumado a lo expuesto, Sandín (2003) asegura que el método de la investigación acción, se divide en cuatro fases que constituyen este estudio, característico por presentar un proyecto de investigación, que parte de un diagnóstico, luego una intervención asertiva, para finalizar y hacer visualizar cambios o transformaciones, propio del enfoque epistémico que se está utilizando. A propósito de esto se presentan con detalle las fases comentadas:

Fases de la Investigación Acción

Expuesto un concepto acerca del método a utilizar, se pretende ahora considerar de nuevo a Sandín (2003) y las cuatro (4) fases de investigación acción a utilizar en el futuro trabajo de grado. Entre las cuatro fases prometidas, se destaca una fase de sustento, aquella enfatizada en la identificación de una preocupación temática y de un planteamiento del problema, aquí se involucra el proceso de construcción teórica, donde se plantea el problema con sus respectivos argumentos o fundamentos y antecedentes, que delimitan la estructura física del trabajo; además se plantea un marco metodológico y surgen los instrumentos de identificación, con el cual se va a tratar de entender el problema. Concluida hasta aquí la intención de investigación, se describe a continuación las fases propuestas por Sandín (2003):

Fase Diagnóstica

Por ser el primer momento epistemológico de la investigación, se centra en hallar la situación problemática en los espacios educativos, precisamente por querer utilizar una investigación acción como la metodología de sustento del proyecto de maestría que se empieza a

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

utilizar. Generalmente esta fase del trabajo se ve representada por la rectora de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, que además es la autora del estudio, al diseñar y aplicar unas técnicas e instrumentos de recolección de información, importante para interpretar luego los elementos referenciales que permitan conocer el fenómeno educativo en estudio, y contextualmente criticado.

En este apartado también se presentan las características del escenario y los informantes claves, utilizados como campo de investigación donde se develan los conflictos que coartan las posibilidades ideales del comportamiento del objeto de estudio y del tema de interés de indagación. Para complementar lo expuesto, se debe referir que la fase diagnóstica es considerada de gran importancia dentro del marco de las investigaciones cualitativas, y el valor de esta fase se reafirma al ser la primera tomada en cuenta para el desarrollo del trabajo de grado, ya que es la encargada de hacer el preámbulo a la situación objeto de estudio en torno a la realidad vivencial, dilucidando las crisis para ofrecer soluciones posibles y aplicables para transformar la realidad. Ante ello, Morí (2008) plantea que:

La palabra diagnóstico en su etimología griega significa “apto para conocer”, se trata de un “conocer a través”, de un “conocer por medio de”. Esta breve referencia a la estructura verbal del término nos proporciona una primera aproximación al contenido y alcance de esta primera fase, haciendo referencia a la caracterización de una situación mediante el análisis, el estudio de algunas características y la aplicación de técnicas y estrategias que nos acercan al objeto de conocer la realidad (p.83).

En pocas palabras se puede asegurar del diagnóstico es el medio para integrar de forma simultánea, información que pueden generarse a partir de la indagación de la acción comunicativa, desde las diversas fuentes informativas “contexto, sujeto, acciones y resultados”. Para concretar esta fase se presentan los siguientes apartados para dar mayor detalle de los esfuerzos a invertir, en pro de conocer la verdad vivencial que enmarca los factores divergentes

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

del deber ser, para luego activar un protocolo de mediación que sirva para generar innovación y transformación radical, cuyo propósito central será identificar los rasgos de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, en relación con el proceso de formación de estudiantes de básica primaria desde los fundamentos del humanismo como tendencia teórica que propicia cambios y adaptaciones significativas.

Fase Formulación de las Estrategias Innovadoras

A partir de la información recolectada en el apartado en la fase anterior, las conclusiones obtenidas y el estado general del fenómeno de estudio, se pretenden formular estrategias de acción y transformación, para intentar contrarrestar y mitigar la problemática interpretada del fenómeno de estudio. Esta fase se puede conceptualizar tomando las ideas generales de Sandín (2003), como la esencia de la investigación acción, pues no basta sólo conocer el problema de las vivencias en estudio, sino se deben gestar influencias de transformación de los conflictos hallados, para orientar el rumor social hacia un estado de liberación y emancipación, acorde a las ideas generales que motivan la investigación acción como metodologías de los estudios.

Con base a lo expuesto, en el proyecto que aquí se estructura la intención general es “establecer estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia)” y que logre contrarrestar los acontecimientos fenoménicos de manera que el proceso de intervención educativa vaya mostrando el camino que se vaya a seguir para generar un proceso de intervención educativa, acorde a las demandas de atención del estudiante desde los referentes teóricos del humanismo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

como tendencia teórica general, y como punto de encuentro para responder a las demandas auténticas del ser humano de estos tiempos.

Desde este punto de vista, las estrategias que se diseñaron, constituyen un medio organizado, racional y sistematizado de intervención, que pudiera servir de mucho para la investigación acción, pues hace posible la formación y transformación de la realidad, a través de un proceso de intervención educativa de fácil comprensión, y viable acceso a las poblaciones con un dominio de conocimiento problematizado, en función de algunas realidades que el mundo y américa latina viven en materia educacional. Considerando los aportes citados, es importante destacar que las estrategias tienen la siguiente estructura: un inicio, un desarrollo y un cierre; con una organización interna más detallada, que fue el punto de partida para sistematizar las estrategias que pretenden ser innovadoras en relación con las prácticas pedagógicas desde los fundamentos de la teoría humanista, y que se concretó de la siguiente manera:

- Portada, referida al título y autoría de las estrategias, intentando que fuera llamativa y atractiva para todos los sujetos, que puedan verse involucrados con las realidades, problemas y alcances de la investigación.
- Índice de contenidos, el cual sirve como orientador general de la estructura de las estrategias de intervención a través de las prácticas pedagógicas humanistas que se pretenden utilizar, enfatizando los títulos y subtítulos de esta propuesta educativa, para sistematizar la búsqueda de los posibles lectores e interesados por la misma.
- Presentación o introducción, que fue el espacio donde se mostraron las intencionalidades generales de las estrategias de las prácticas pedagógicas, y los datos que son razón de ser de la misma, para ofrecer un conjunto de estrategias que sirvan como medio para contrarrestar la problemática hallada en la realidad analizada.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

- Estrategias en sí, precisadas para abordar las prácticas pedagógicas, en este apartado considerado como el grueso de los medios de intervención que se va a generar para alcanzar un proceso de transformación de la realidad educativa analizada de forma crítica, con el propósito de ofrecer alternativas que contrarresten los conflictos hallados en torno a las prácticas pedagógicas, desde la postura referencial de la teoría humanista, de manera que se generen proceso de intervención que dieran respuesta a las demandas actuales, que están orientadas a la consolidación de seres humanos totalmente formados, para el logro de objetivos trascendentales, con impacto inicial en lo personal, pero luego en lo social o colectivo.

- Consideraciones finales, o cierre de las estrategias que fundamentan las prácticas pedagógicas, donde se muestran reflexiones de las consecuencias a presentarse de no hacer el proceso de intervención pedagógica desde los fundamentos de la teoría humanista, pues sirve de incentivo para gestionar cambios en los protocolos de intervención educativa efectiva y trascendental.

Con la estructura presentada, se trató de planificar los acontecimientos necesarios, para dar cumplimiento y orientación a las acciones a emprender para la transformación de la realidad, hacia un estado mejor en función de los conceptos y categorías formuladas desde lo teórico y práctico en el proyecto que se expone. Por ello, cada aspecto formulado tuvo una guía sistemática, con la finalidad de prever aquellos aspectos que no se pueden obviar en la aplicación de las estrategias conforme con las demandas del proyecto que aquí se formula, si es que se quieren evitar los grandes inconvenientes relacionados con la formación humanista, desde las posibilidades de la práctica pedagógica contemporánea.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Fase de Aplicación de las Estrategias

Luego de presentar la estructura general de las estrategias pedagógicas, y la intencionalidad que se persigue con la misma, es importante considerar ahora la aplicación de la misma, en consecuencia con los objetivos planteados al principio del estudio, y con los fundamentos epistemológicos que sustentan la investigación acción, de donde se derivan las intencionalidades de aplicación y ejecución de los diseños metodológicos ofertados, como alternativa para contrarrestar los efectos ocasionados por el problema que se pueda derivar de la realidad y el escenario en estudio. La aplicación general de las estrategias pedagógicas que aquí se plantean, tuvo una aplicación de cuatro (4) semanas, de dirección y orientación, para intentar las prácticas pedagógicas desde un fundamento humanista, frente a los retos que propone el sistema educativo colombiano de hoy.

En pro de estructurar esta intervención se pretende utilizar un diagrama de Gantt, cuyo propósito no es más que organizar en el tiempo, los esfuerzos a invertir para que la propuesta surta efecto bajo los objetivos avizorados con la misma. Se debe saber que el diagrama de Gantt, en términos parafraseados de Cadenas (2009), no es más que un gráfico dividido en dos ejes fundamentales (vertical y horizontal indistintamente), uno enfatizado en la fecha donde se espera alcanzar o ejecutar la actividad y el objetivo que persigue, y el otro dirigido a presentar las actividades a ejecutar, el cual se relación y entrecruzan para hacer de fácil comprensión las metas parciales y totales estructuradas con la propuesta de intervención. En el presente caso, la propuesta de prácticas pedagógicas se divide en los siguientes momentos y se espera alcanzarlos objetivos de la manera como se expresa en la tabla siguiente:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Tabla 1

Distribución del cronograma de actividades considerando el Diagrama de Gantt

Diagrama de Gantt		Semanas Invertidas para la aplicación de la propuesta		
Fases	Sub Fases	1	2	3
Fase Inicial o del diseño	Diseño de la intencionalidad del proyecto Aprobación para el diseño - planificación del proyecto.			
Fase de Desarrollo	Estrategias para la innovación de las prácticas pedagógicas humanistas Estrategias humanistas Estrategias humanistas			
Fase de evaluación	Valoración de los alcances obtenidos			

Nota. Esta tabla muestra las fases desarrolladas en la presente investigación. Fuente. Autor

De esta manera la propuesta fue presentada al escenario de estudio, e intentó generar transformación amén de las características metodológicas del estudio, y amén a las necesidades o problemas hallados en la realidad, producto de la aplicación de las técnicas de investigación desarrolladas. Con esto se intentó enfatizar la práctica de la acción, dirigida fundamentalmente a docentes de básica primaria de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, en aras de transformar la formación de las tendencias que se consigan a la humanista por las razones que fielmente se han conseguido aquí.

Fase de Evaluación de la Propuesta

Por último, se quiere conformar un proceso de evaluación de alcances de las estrategias aplicadas a las prácticas pedagógicas, que pretende ser innovadora a partir de las posibilidades de la tendencia teórica humanística, aplicada en el nivel de básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, todo con el propósito de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

que se estructuren conclusiones de dichos alcances, o bien sirva para reorientar la aplicación de la propuesta, en aras de transformar las condiciones de los procesos de enseñanza en el escenario, para luego propugnar la formación total del humano que asiste a los contextos socioculturales, donde el niño evidencie que su proceso educativo un factor relevante en su vida, capaz de llamar la atención de los adultos interrelacionados, como para generar en sí los mejores resultados posibles.

En pro de lo comentado, también se utiliza como instrumento de evaluación la observación participante tal como la destaca Cerda (1991), donde la autora del estudio forma parte del escenario de indagación, y se utiliza como mecanismo de reporte de información un cuadro o matriz, donde se registren los alcances y limitaciones halladas tal como se aplicó en el protocolo de valoración inicial, a través de entrevistas, pero principalmente en cuadro de registro de la matriz de fortalezas, debilidades y amenazas es lo que se utiliza en el presente estudio para llegar a identificar si surtió efectos, y los impactos que ocasionó en relación con los procesos de innovación que se esperan del producto investigativo que se lleva a cabo y, en líneas generales a esto es que obedece las demandas de todo el proyecto de maestría que se pretende generar aquí.

Escenario e Informantes Claves

El primer aspecto a caracterizar dentro de esta fase es el escenario y los informantes claves. Así, el término escenario en muchas ocasiones ha sido usado como elemento definitorio a la hora de enmarcar un espacio a estudiar; dentro de las investigaciones cualitativas, el escenario constituye el punto de partida para la autora del estudio puesto que en él se encuentra inmerso el grueso de información necesaria para interpretar la realidad sustancial en estudio, acerca de los elementos que constituyen el tema de indagación, de manera particular se entiende por escenario, según Balestrini (1998) como “la escena o contexto que precisa las condiciones fuera de nuestro

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

control en que es posible que se desarrolle un plan. Donde se describen los posibles resultados de una acción” (p.12), de aquí que sea fundamental definirlo para que se puedan alcanzar los objetivos de la investigación y, además, se pueda obtener un conocimiento relevante para los intereses del estudio.

Es decir, el escenario viene a representar el compendio de características de un grupo sociocultural a estudiar, alojado o dinamizado en un espacio físico o geográfico, que delimitan las condiciones particulares atractivas para la investigadora, específicamente en la dimensión espacial, temporal y sociocultural. En este caso el escenario estará identificado por la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, de donde se van a interpretar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes para ver qué tanto se acerca el proceso de formación al modelo teórico del humanismo y, en lo sucesivo, se tomen decisiones en el contexto para obtener resultados significativos y trascendentales.

De acuerdo con los aportes que vienen emergiendo, hay que decir que la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, se encuentra ubicada la ciudad de Villavicencio, dentro del municipio que lleva el mismo nombre, en el departamento del Meta, y abrió sus puertas el 12 de enero del 2016 y en su resolución de reconocimientos se referencia como un Mega colegio debido a su infraestructura. Está ubicado en la comuna cuatro del barrio Ciudad Salitre y pertenece al Núcleo educativo Numero 5. En la Institución para el año electivo 2023 hay aproximadamente 1500 estudiantes de los cuales una poco más de la mitad pertenece a la básica secundaria y media académica y el restante pertenece a básica primaria y preescolar.

De los niveles antes descritos, hay que decir que del contexto comentado, se pretende seleccionar a básica primaria, por ser el ámbito que más requiere atender los aspectos generales de la formación del niño, en correspondencia con el cometido social que tiene la Institución

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Marco Antonio Franco Rodríguez, la cual brinda su servicio educativo a la población que se encuentra en la comuna 4, en los grados de básica primaria para responder a las grandes necesidades constitucionales, legales y ministeriales de la formación social, política, científica y con un fuerte apego hacia el logro del desarrollo del educando que es la meta última a alcanzar. Dentro de sus propósitos se encuentra formar seres críticos que respondan a las necesidades de su entorno y, es por esto que se quiere aplicar la siguiente investigación en el escenario, con la fiel intención de propugnar la educación amparada en el enfoque humanista comentado.

Ahora bien, en cuanto a los informantes clave, se debe recordar que, en el marco de desarrollo de una investigación de corte cualitativo, surge la necesidad de interactuar con los actores de la realidad a conocer, relacionados con el escenario ya mencionado, en pro de obtener información provechosa que permita alcanzar los objetivos del estudio, y resolver los conflictos que pudieran estar rondando las prácticas pedagógicas desde una posibilidad de desarrollarse desde la tradicionalidad. Sustentando lo anterior, Rodríguez, et al (1996) plantean lo siguiente:

Los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles. Ellos aportan la mayor parte de información primaria sobre el problema de investigación. Son las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, explícita información por escrito o se le pide documentos. Con ellas se obtiene el grueso de la información que permite al investigador comprender el problema y realizar oportunas interpretaciones (p.17).

En función a lo expuesto, los informantes representan a aquellas personas con las vivencias necesarias, como para proporcionar información de la cotidianidad educativa de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, que permita llevar al trabajo a un buen término, en correspondencia con los objetivos diseñados al principio de la investigación. Para esclarecer los informantes clave que se quieren seleccionar para la presente investigación se estructura la siguiente tabla, y posteriormente se plantean los criterios tomados en cuenta para precisar los sujetos indagados en la presente investigación:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Tabla 2*Informantes claves*

Escenario	Tipo de informante	Codificación	Cantidad de informantes
Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio	Docentes	DIC #1 DIC #2 DIC #3 DIC #4 DIC #5	5

Nota. Esta tabla muestra el escenario donde se desarrolló la presente investigación. Fuente. Autor

Los informantes sintetizados en la tabla anterior responden a las demandas vivenciales de la autora del estudio, al suponer cierta problemática con base en las prácticas pedagógicas que se llevan en la actualidad, siendo éste es el primer criterio de selección, formar parte de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez. El segundo criterio se enfatiza en actuar en el nivel de educación Básica Primaria, pues es allí donde se supone que pueda existir la problemática sobre la falta de formación humanista, por ende, se puede intuir una formación tradicional.

El tercer criterio de selección obedece a la cantidad y tipología de selección de los informantes; por ello se precisan cinco (5) docentes, ser los actores responsables de las prácticas pedagógicas en la institución seleccionada, y de esta manera poder aportar desde las experiencias que van a conversar, pero también desde las acciones desarrolladas en el aula de clase en cada uno de los grados, al menos uno por grado, de manera que se pueda tener la referencia cualitativa, para hacer triangulaciones y llegar a la verdad efectiva que se espera con el paradigma crítico, así también con las posibilidades de verificación de la teoría de la acción comunicativa, esta selección también responde al protocolo metodológico de triangulación de fuentes, a ser presentado más adelante como un medio de validez y decodificación de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

información, importante para el logro de las metas planteadas en el estudio, de manera que se pueda dar respuesta a las necesidades de la investigación.

Finalmente, hay que comentar que el último criterio de selección tiene que ver con la experiencia laboral en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, por lo tanto, se seleccionarán a los docentes con el mayor cúmulo de experiencias y vivencias en este escenario y, para esto, se tomaron los que tienen más años de servicio, que pueden verse reflejados en un mayor sentido de pertenencia institucional, así como la posibilidad de generar aportes sobre las verdades y realidades que tiene relación con las prácticas pedagógicas que aplican los docentes, desde los criterios e indicadores de la teoría humanista. Con todo esto, se espera que los resultados obtenidos permitan aportar referentes sobre el proceso de formación en niños de básica primaria, y con esto se pueden alcanzar los objetivos para el estudio, pero también se podrá generar un aporte que logre responder a las demandas contextuales de la transformación innovadora de los procesos educativos desarrollados.

Técnicas e Instrumentos

En este orden metodológico se debe destacar que, a favor de poder acceder a la información vivencial, relacionada con las prácticas pedagógicas que se lleva a cabo en básica primaria, se deben precisar algunas técnicas e instrumentos de investigación, y estas técnicas han de ser cónsonas con las necesidades epistemológicas y ontológicas del trabajo a desarrollar. En pro de sustentar lo mencionado, es importante considerar a La Torre, et al (1997), quienes indican que “la selección de la estrategia e investigación viene determinada por la naturaleza del problema, cuestiones planteadas, propósito del estudio... Las estrategias de investigación son herramientas de trabajo para abordar los fenómenos sociales” (p.208). Así, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar deben ser coherentes con la estructura metodológica ya

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

planteada, cuyo énfasis es sociocrítico para ahondar aspectos esenciales e intersubjetivos de las prácticas pedagógicas a la luz de la teoría humanista como base de la formación trascendental del trabajo de grado.

En consecuencia, las técnicas a implementar en la presente investigación se enfatizan en la entrevista y la observación, en el primero de los casos la entrevista puede ser parafraseado de Moje (2011), como la técnica más idónea para los estudios de alcance interpretativo, porque esta técnica permite hallar en el discurso de las personas los aspectos sustanciales que permiten conocer la realidad problemática, para el logro de los objetivos sucesivos que se derivan de allí, razón por la cual se quiere tomar los referentes de la teoría de la acción comunicativa de Habermas para hallar la verdad en el contexto sobre las prácticas pedagógicas.

Del mismo modo la observación como técnica de investigación, es un medio que permite alcanzar las metas propuestas en el diagnóstico de las situaciones educativas, porque según Arriaga (2015) “permite objetivar y explicitar los criterios con los que se valora a los estudiantes” (p.73), y en este caso, se quiere obtener información acerca del de las prácticas pedagógicas, como categoría central y de análisis a visualizar dentro de la temática de estudio.

Consolidadas las técnicas es importante esclarecer ahora los instrumentos de investigación, derivados sin duda alguna de las técnicas implementadas, y coherentes a los objetivos planteados en el estudio. De este modo, el primer instrumento a utilizar será la entrevista semiestructurada, conceptualizada por el mismo Moje (2011) como aquella que:

Usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos o un conjunto de preguntas generales que sirven de guía para obtener la información requerida (p.149).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Consecuente a los argumentos, la entrevista semiestructurada fue la mejor opción para abordar el estudio, pues ello permitió interpretar la visión, clasificación y concepción del proceso educativo, con énfasis en las prácticas pedagógicas que se utilizan en el escenario de investigación, con el propósito de hallar aspectos críticos y en crisis, que deban ser tratados a través de una intervención racional e innovadora, para redirigir los fenómenos problematizados hacia la condición ideal de la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, con un sentido que aquí se pretende amparar en el modelo humanista, para alcanzar objetivos trascendentales en la promoción de la formación para la realización plena de los educandos.

Ahora bien, para aplicar la técnica de observación, se utilizaron los cuadros o registros anecdóticos sobre el trabajo que implica la interrelación de la autora del proyecto en el escenario o campo de estudio, y la recolección de la información indicada y sistematizada en una matriz de información, organizada de acuerdo a las condiciones de los actores educativos relacionados con las prácticas pedagógicas, importante para hallar conclusiones e interpretar de manera asertiva el fenómeno en estudio, tal como se estructuran en los objetivos en relación con la teoría humanista. Estos cuadros de trabajo como instrumento derivado de la técnica de observación, son concebidos por Cerda (1995) como:

Cualquier procedimiento gráfico que sirva para organizar, sintetizar o registrar los datos observados puede ser útil como, por ejemplo, planillas, cuadros, columnas, etc. Estos cuadros pueden servir para registrar datos que provienen de los hechos que no proceden de la observación directa del investigador, actitudes y opiniones de las personas observadas o para registrar el funcionamiento o la situación de organizaciones, instituciones o grupos investigados (p.250).

En este caso, se tomarán en cuenta fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, como los criterios a implementar en los cuadros de trabajo de observación, que permitirán

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

complementar la información recabada para obtener la verdad en torno a las prácticas pedagógicas que generan los profesores en su quehacer laboral, y se analizará desde las posibilidades de compaginación con la teoría humanista, en relación con los elementos de análisis iniciales para el hallazgo de la verdad en estudio.

Considerando la entrevista semiestructurada y el cuadro de trabajo para la observación como los instrumentos de investigación, sería importante ahora definir sus criterios de validación, que arrojaran la suficiente confianza como para responder a las demandas epistémicas del estudio. Desde esta perspectiva, se precisaron dos modos de validación: el juicio de expertos y la triangulación sustentada en el carácter intersubjetivo de cualquier investigación sujeta al paradigma sociocrítico. En el primero de los casos se contó con la colaboración de tres expertos seleccionados racionalmente; el primero enfatizó en metodología, el segundo fue tomado en cuenta por su experiencia laboral en educación, y el tercero fue un lingüista o hábil en producción de textos, para visualizar de manera crítica la redacción, coherencia y pertinencia de cada una de las preguntas diseñadas en la entrevista semiestructurada, y las temáticas a considerar para la observación (Moje, 2011).

Sometido a revisión el instrumento, se procedió a utilizar la triangulación como método de análisis de los resultados, pero también como medio de validación, aspecto que se quiere destacar en este apartado, porque ello garantizó que los resultados obtenidos de manera categórica, emanan de un proceso de reflexión intersubjetiva, tal como sugiere Habermas (1998) en “teoría de la acción comunicativa”, de donde se puede partir sólida y consistentemente para obtener un conocimiento argumentado, útil para redimensionar los problemas dilucidados a través de un arsenal estratégico, que potencie el logro de una transformación de la realidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Desde esta perspectiva la intersubjetividad como medio de validación, se utilizó como esencia de la triangulación, porque ella permitió evadir sesgos que se puedan crear por las interpretaciones hechas por la autora de la investigación. A fin de cuentas, Habermas (1998) con su orientación metodológica intersubjetiva permite validar el concepto de verdad utilizado en el presente proyecto, que resultaría de una interpretación de los discursos de los informantes clave, a partir de las puestas en común en torno a la temática y categorías indagadas en el instrumento de investigación, y de la comparación de los hallazgos entre las entrevistas y las observaciones, tal como sugiere la coherencia entre acción y habla Habermas (1998).

Para consolidar este aspecto metodológico, no está demás decir que el trabajo fue desarrollado, en una codificación y decodificación cualitativa, porque así se presenta la información recabada en el escenario de estudio, y el tratamiento que se le daría a la misma se deriva de un procesamiento no numérico, es decir, se realizaron interpretaciones semántico – sintácticas, es decir, cualitativas de la información suministradas de los informantes claves, que aportaron referentes para categorizar la efectividad de estos aspectos comunicativos, en torno a las prácticas pedagógicas en relación con la teoría humanista en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio.

Recolección de la Información

Explícita la entrevista semiestructurada, el cuadro de trabajo de la observación y sus respectivas validaciones, ahora es importante referir los esfuerzos invertidos para obtener la información necesaria del escenario y los informantes claves seleccionados. Así, la recolección de la información va estrechamente ligada con los instrumentos elegidos en el proyecto, pues sus características definen también los protocolos a considerar a la hora de ser utilizado por la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

investigadora, para obtener la información necesaria que permita hallar la realidad de las prácticas pedagógicas en el contexto donde se llevó a cabo el estudio.

Para efectos de esta investigación, tal como se expuso los instrumentos fueron la entrevista semiestructurada y el cuadro de trabajo de la observación, exigiendo desde la recomendación de Vargas (2012), que la investigadora se dirija al escenario y los informantes claves, y les haga una serie de preguntas organizadas y sistematizadas de acuerdo con los ejes temáticos del estudio, así como algunas observaciones concatenadas a los elementos categóricos iniciales, para obtener la información requerida en función de los objetivos planteados. En cuanto a la entrevista semiestructurada, se comenzó a realizar las preguntas, una vez se llenó y completó un consentimiento informado, que debió aceptar y firmar el entrevistado, para que se demuestre su disposición a emanar la información imparcial que develara la verdad del fenómeno en investigación.

Para almacenar las respuestas emitidas por los informantes clave se utilizó un grabador de audio (teléfono celular), previo consentimiento como se mencionó de estos actores, que se activó una vez inició el proceso de interrelación ofrecido por la investigadora, y sirvió para tener otro respaldo efectivo, de manera que luego se pudo codificar con mayor calma y certidumbre, permitiendo recabar la mayor y mejor cantidad de información posible, para el logro de los objetivos propuestos de la información. Completadas las grabaciones, se procedió a transcribirlas de manera detallada, para generar la triangulación de fuentes y, generar la categorización de los aspectos intersubjetivos o puestos en común, a partir del discurso expuestos por las personas entrevistadas, aspectos que son dilucidados de manera detallada a continuación.

En cuanto a la observación, la autora se apoyó del cuadro de trabajos para registrar los aspectos más importantes del escenario en investigación. Este cuadro permitió dejar por sentado

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

la fecha, hora y lugar de la observación realizada; sumado a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, derivadas del tema de investigación y del cuadro de categorías iniciales de la misma manera como se explicó al principio. Estas observaciones se realizaron en dos momentos diferentes, consecuentes a la idea de obtener información en primeras instancias sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, posteriormente obteniendo referentes las condiciones humanistas en el proceso de intervención pedagógica del docente, con el fiel propósito de ver qué tanto están impregnadas de un modelo educativo innovador, que busca dar respuesta ante todo al estudiante.

La Triangulación e Interpretación de la Información Recolectada

Abordar una investigación de carácter sociocrítica, con una codificación y decodificación de la información bajo la modalidad cualitativa, permite sin lugar a duda, tratar de buscar la esencia misma, de las razones por lo cual se da un determinado fenómeno en un contexto particular, problematizado desde las representaciones de la autora, pero que se quiere dilucidar en la realidad vivencial analizada. En tal sentido, la triangulación propiamente dicha, representó el punto de partida para tratar de interpretar, el comportamiento del fenómeno de estudio en su dinámica real, de manera que se puedan contrastar los aportes de los docentes, los estudiantes y los padres-representantes, sumado a la comparación de técnicas de investigación, como para hallar las categorías que convergen de la información suministrada por los sujetos en estudio.

Asimismo, el tipo de triangulación a utilizar se sustentará en la comparación de fuentes y de informantes claves, que parafraseado de Cisterna (2005), se puede utilizar para contrastar opiniones, perspectivas y conceptos, importantes para finiquitar aspectos socioculturales, consecuentes con la intención del proyecto que se propone, para analizar críticamente o desde un enfoque sociocrítico el objeto de estudio precisado dentro de los objetivos del estudio; y también,

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

para identificar que el discurso sigue el mismo camino que las acciones, tal como puede surgir al comparar la información de las entrevistas con las observaciones. Para añadir referentes sobre este procedimiento, Okuda y Gómez (2005) Plantean que:

La triangulación se refiere al uso de varios métodos cualitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación (p.119).

Refiriéndose a un elemento determinante en la investigación cualitativa, que tecnificado en la triangulación permitiría interpretar las prácticas pedagógicas que aplican los docentes para el proceso de formación de estudiantes de básica primaria, en torno a las demandas de la tendencia teórica humanista, por ser el centro de interés cognoscente de donde parte la motivación del estudio y, de donde se pretenden derivar estrategias con la intención de ser innovadoras para contrarrestar los elementos problemáticos dentro de la investigación desarrollada.

Otra razón por la cual se utilizó la triangulación como técnica de análisis e interpretación, es el hecho de aminorar malos entendidos en los resultados y conclusiones obtenidas, ya que la misma no busca solamente validar la información, sino profundizar en ella hasta darle un sentido verdadero acerca de la situación acontecida en torno al tema de indagación, entre los discursos suministrados por las entrevistas y las acciones desenvueltas por los actores investigados a través de la observación. Al respecto, Cisterna (2005) comentan lo siguiente:

Entiendo por “proceso de triangulación hermenéutica” la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información (p.68).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Es decir, la triangulación es un proceso ordenado que busca seguir un método estructurado para realizar el análisis de los resultados de la forma más pertinente y precisa posible, en consonancia con los objetivos planteados. Para efectos de esta investigación, la triangulación a utilizar se enmarca en una tipología de fuente y en la información suministrada por los informantes, tal como se hizo alusión, pues se intentará hacer un cruce de información entre los docentes entrevistados, sumado a la observación, a partir de los conceptos que tienen en común determinados como categorías, planteadas en un principio bajo una estructura inicial a partir de los elementos que constituyen el tema, pero que se pueden derivar de la perspectiva de los entrevistados y del instrumento aplicado, bajo el carácter de categoría emergente, luego de un análisis sistematizado con base en las prácticas pedagógicas y, desde allí, poder hacer las interpretaciones en relación con los aportes o limitaciones en la teoría humanista.

Esta categorización se hará a través de los grandes pasos que sugiere Strauss y Corbin (2002), donde se empieza por la decodificación de las entrevistas y de las observaciones a través de un microanálisis, del que se derivan conceptos y términos básicos o en común, para luego ser contrastados entre sí, para generar conceptos y categorías interrelacionadas, favorables para la consolidación de una categoría general que sintetice inductivamente la realidad del fenómeno en estudio, para hallar aspectos problemáticos y poder presentar alternativas de respuestas tal como se ha venido mostrando como intención central de la investigación. De esta manera se pretende hacer una codificación categorial, que oriente a hacer interpretaciones asertivas e intersubjetivas, para concluir efectivamente con un conocimiento útil y oportuno, para la transformación de las prácticas pedagógicas para la formación innovadora en básica primaria a partir de la tendencia humanista como referente teórico de las prácticas trascendentales en la contemporaneidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Resultados

Análisis de la Matriz DOFA

Para el logro de objetivos de la investigación, fue fundamental que se le prestara atención a un proceso de diagnóstico realizado a través de una observación participante, que favoreció el logro de información significativa vinculada con los resultados preliminares de las prácticas pedagógicas, en torno al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, a favor de entender cuáles son los distintos esfuerzos que se deben invertir para el logro de procesos de atención innovadores, en correspondencia con las grandes exigencias de la educación en básica primaria y de la educación de estos tiempos, que ante todo ha de buscar el bienestar humano, pero que puede ser posible a través de la gestión de capacidades y habilidades del pensamiento para asumir la vida con complejidad y trascendencia.

En correspondencia con esto, se tomaron algunos criterios de análisis de la matriz de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA), en función de las categorías preestablecidas en el estudio, y en función de los mismos informantes utilizados para obtener referentes sobre las prácticas pedagógicas que se aplican en la actualidad en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, en correspondencia con la necesidad de gestionar espacios formativos que vayan a la par de la necesidad de incentivar el desarrollo de un pensamiento crítico, orientado a gestionar capacidades en los educandos para que estos puedan desenvolverse de manera trascendental y significativa en el entorno, siempre buscando el bienestar, la realización y la emancipación como principios fundamentales de la educación humanista.

Para entender los resultados de las observaciones aplicadas a través de la matriz DOFA, se organizó la Tabla 3, orientada a precisar los análisis de los resultados obtenidos a partir de las

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

prácticas que aplican verdaderamente los docentes de básica primaria, en relación con la formación de los niños para el desarrollo del pensamiento crítico, y desde allí se hizo un registro anecdótico en función del conocimiento que iba surgiendo, destacando los criterios de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, siempre con el propósito de desarrollar una representación del panorama que envuelve el proceso de enseñanza en básica primaria y en realidad cómo se gestiona el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, a merced de las necesidades de preparación para la vida y para los retos de la sociedad de estos tiempos. En función de esto se presenta la tabla in comento:

Análisis Específico de los Resultados de la DOFA

Para entender el proceso de triangulación de las observaciones de la recolección de información y de los datos que se pudieron tomar en cuenta en el diagnóstico, es importante ver la tabla 3 que es el resumen de la triangulación de la DOFA, y que sirvieron de punto de partida para analizar la realidad de estudio, para comprender las problemáticas a partir de la triangulación entre la observación realizada entre informantes acerca de las prácticas pedagógicas para la formación humanista, para la consolidación del pensamiento crítico y las habilidades sociales de los educandos, frente a las demandas del proceso educativo contemporáneo y actualizado. Desde este punto se vista se aclara que la tabla 3 es el análisis de la DOFA, y la fuente de información para el logro de estas conclusiones, se encuentran en los anexos, por ser la fuente vivencial y situacional de donde se obtuvo la evidencia de la realidad de estudio, razón por la cual se motiva al lector que revise el cuadro a continuación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Tabla 3

Análisis de la matriz DOFA en relación con las prácticas pedagógicas en básica primaria para el desarrollo del pensamiento crítico

	LVCC#3	OHDIC#4	MHADIC#1	ANCC#1	NMCC#2
Debilidades	Docentes con estrategias tradicionales de enseñanza.	El docente responsabiliza exclusivamente a los estudiantes de los malos resultados que obtienen	Dentro del quehacer pedagógico se evidencia el conductismo	Docentes que descalifican a los estudiantes	Docentes que no actualizan sus planeaciones de acuerdo con las características de los estudiantes
	Total desmotivación del estudiante por falta de prácticas motivadoras	Desarrollan los docentes una metodología rutinaria y poco flexiva	Falta de motivación de los estudiantes debido a la falta de enseñanza ocasionando incluso deserción	Hay planificación de clase centrada en el educador	No hay una implementación pedagógica de acuerdo con el modelo humanista de la institución
	No hay formación humanista por parte del docente, siendo este un pilar fundamental enmarcada en la institución. Promueve el aprendizaje individual.	Docentes que basan sus clases en gritos para que le obedezcan	Miedo a innovar	No tienen en cuenta los niños PIAR en el desarrollo diferencial de la actividad pedagógica	Desmotivación de los estudiantes
Oportunidades	La institución educativa es priorizada constantemente para capacitaciones debido a la vulnerabilidad de la población	No fomentan el espíritu colaborativo	No se tienen en cuenta al estudiante como ser integral	Algunos docentes aún manejan el modelo tradicional de enseñanza	Deserción escolar
	Docentes con títulos académicos de maestría y	Nivel alto de formación académica de docentes	Docentes con un nivel académico en su mayoría magister	Docentes con el nivel académico de magister en su mayoría	Nivel académico de la planta profesoral
		Incentivan las capacitaciones	Docentes son enviados o capacitados constantemente	Docentes reciben capacitación académica	Acceso a capacitaciones

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

	algunos doctorantes			principalmente los de primaria	
		En primaria se inició el programa "todos aprender para esta vigencia"	Se inició el programa "Todos aprender" PTA este año	Programa PTA en el colegio a partir de este año	Apoyo desde orientación pedagógica para la praxis pedagógica con niños PIAR
Fortalezas	Aulas amigables	Disponibilidad de espacios educativos	Aulas grandes, ventiladas y con buena iluminación	Políticas institucionales claras para que los docentes apliquen	Instalaciones pertinentes
	Disponibilidad de equipos tecnológicos y conectividad	Apoyo de experiencias significativas de los docentes que deseen	Se cuenta con tecnología para quien desee utilizarla en clase	Infraestructuras de aulas pertinentes	Disponibilidad de tecnología para el desarrollo de las clases
	Presencia de programas con OFREM en la institución	Infraestructura adecuada		Acceso de tecnología para el desarrollo de las clases	Apoyo de capacitación de algunas entidades
Amenazas	Violencia intrafamiliar	Falta de compromiso de los padres en el proceso educativo de los estudiantes	Los estudiantes pertenecen a familias vulnerables	Falta de comunicación asertiva con el entorno familiar del estudiante	Entorno familiar del estudiante, abandono funcional
	Adicción a drogas de los estudiantes y familias	Planta incompleta	La falta de personal docente por decisión de la secretaría de educación municipal	Falta constante de docentes	Población flotante
	Circuitos de pobreza persistente		Población flotante	Deserción escolar por pobreza extrema y las políticas de Estado no son	Falta permanente de docentes por decisiones de la administración pública

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

	suficientes para su permanencia en la institución
Baja autoestima Desplazamiento o de la culpa por las situaciones que vive Planta de personal incompleta, asumidas por horas extra que conduce a falta de compromiso y, por tanto, baja calidad educativa y desconocimiento o de sus estudiantes desde lo humano.	

Nota. Esta tabla muestra el análisis de información del diagnóstico mediante la DOFA. Fuente. Autor

Conclusiones de la DOFA

Con base en lo que se pudo analizar de manera específica en los análisis de la DOFA, es importante que ahora se entreguen algunas conclusiones producto del proceso de triangulación y construcción del conocimiento, a partir de las realidades observadas y de las dinámicas existenciales de los docentes a la hora de formar en torno a las necesidades de los estudiantes, y sobre la marcha de las demandas de la formación humanista, siempre apuntando hacia el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, con propósito significativos y trascendentales. Sobre la base de lo expuesto, es importante que se tomen en cuenta algunos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

referentes precisos sobre el objeto de estudio, a partir de esta primera fase de conocimiento y acercamiento de la realidad.

En relación con las realidades vivenciadas, la comparación y contrastación con los fundamentos teóricos y las concepciones de los docentes, pero principalmente, de acuerdo con la síntesis de lo concretado en la tabla 3, es importante que se entienda que dentro de las debilidades significativas se destaca la metodología de la enseñanza, las prácticas y los procesos de evaluación en la formación de estudiantes de básica primaria, siempre porque se limitan los procesos de formación a una simple transmisión de conocimientos conceptuales, teóricos y específicos, lo que dificulta el logro de objetivos para el desarrollo del pensamiento crítico, y esto frena el alcance de metas significativas en relación con las experiencias transformadoras que deben vivir los estudiantes y, a la inversa, los docentes solo informan sobre los contenidos curriculares, solo exponen conceptos y términos fijos, pero especialmente, solo proyectan ideas de las áreas del saber, sin vincular todo con base en la vida cotidiana, ni vincular nada con base en las demandas de las situaciones personales de cada estudiante frente a las dinámicas cotidianas y socioculturales, importantes a ser consideradas aquí pero se obvian de acuerdo con las realidades observadas e identificadas en el proceso de diagnóstico. En correspondencia con lo descrito, es fundamental que se le preste atención a la afirmación de Sarkis (2018), sobre las debilidades de una enseñanza tradicional y exclusivamente transmisiva del conocimiento:

La no integración axiológica de la sociedad con la escuela, ya que la educación se ha dedicado por lo general a depositar información que el joven no le interesa, puesto que no le es significativo para con la problemática social que lo afecta en lo familiar y comunitario (p.13).

De acuerdo con los conocimientos obtenidos, se puede asegurar como principal debilidad la preparación de los docentes para afrontar las prácticas pedagógicas innovadoras de estos tiempos, pues los protocolos de intervención se ajustan más a las demandas administrativas y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

curriculares de las áreas de básica, antes que en la adecuación de las exigencias vivenciales de los estudiantes en el quehacer cotidiano, existencial, vivencial, que tiene que ver con el desarrollo de la persona y su superación. Desde esta perspectiva, la tradición en la enseñanza escolar es lo persistente partir de las debilidades en las condiciones y competencias de los docentes para configurar un entorno de aprendizaje que se equipare a las demandas de los estudiantes, pero también al desarrollo de un tipo de pensamiento que logre responder a los criterios científicos o filosóficos de evaluación de la verdad o de la realidad, al punto de beneficiar esto el desarrollo de condiciones en los estudiantes para que puedan enfrentar la vida, resolver problemas, tomar decisiones y satisfacer sus demandas a la vez, en correspondencia con el logro de metas trascendentales en la educación de hoy.

Ahora bien, no solo las debilidades fueron objeto de análisis en la matriz DOFA, las oportunidades también se concretan como un criterio de análisis e interpretación de la realidad, pues dentro del diagnóstico la realidad de estudio es fundamental y, desde esta perspectiva, no solo un panorama cotidiano se basa en simples contradicciones negativas, sino que también se fundamenta en situaciones positivas con posibilidades de superación de la problemática para llevar a otro nivel las realidades de estudio.

Sobre la base de lo expuesto, es importante que se tenga claro como oportunidad encontrada y diagnosticada las actitudes o disposiciones de los docentes para enseñar con base en la realidad de estudio, esto significa que puede aportar situaciones para que se mejore el proceso de formación y, al mismo tiempo, recibir capacitaciones, estar dispuesto a la aplicación de procedimientos relacionados con el humanismo y el desarrollo de pensamiento crítico, a través de actividades concretas vinculadas de manera coherente con el desarrollo de habilidades del pensamiento que estén estrechamente relacionadas con la vida del estudiante, entendiendo en

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

primeras instancias las implicaciones de esta posibilidad de la mente humana y, a su vez, que esté relacionada con cada una de las prácticas que el docente presenta en el quehacer del aula de clase.

Desde esta perspectiva, se puede suponer y confirmar que las prácticas pedagógicas tienen la oportunidad de desarrollarse y formarse de manera asertiva, a partir de la disposición al cambio que tienen los docentes de básica primaria, y sobre la base de esto, la disposición que tienen los profesores de asumir planes de preparación, manejo de información y contenido trascendental, con el fiel propósito de responder a las distintas demandas del estudiante, del entorno sociocultural, de la teoría humanista de la educación y la oportunidad de desarrollo del pensamiento crítico como principal recurso para que se pueda alcanzar el cometido que tiene establecido el proceso educativo, en pro de generar cambios y transformaciones en el estudiante como ser priorizado en el acto de formación.

En este orden de ideas, las fortalezas también forman parte de los criterios dentro del diagnóstico y, al mismo tiempo, se convierten en puntos de referencia para responder a las demandas de obtención del conocimiento dentro de este trabajo. Razón por la cual, las fortalezas están muy vinculadas con las oportunidades, y es ver al docente en el cumplimiento de las metas de preparación y formación que se establecen como referentes que los directivos docentes y el Ministerio de Educación Nacional proponen dentro del proceso escolar, pero la falta de orientación paradigmática hacia el humanismo y el desarrollo del pensamiento crítico es lo que limita el logro de objetivos trascendentales. En este orden de ideas, es fundamental e importante que se le preste atención a las condiciones y habilidades pedagógicas de los docentes, para que estos puedan ejecutar los procesos formativos en la realidad de estudio, pues esto garantizará que con un proceso de preparación de las habilidades, se generen transformaciones en la práctica, lo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

que implica posibilidades, mayores oportunidades y mejores situaciones de aprendizaje ligadas netamente al desarrollo holístico del niño, siempre desde una perspectiva crítica y, amparado en el fundamento del humanismo como enfoque de la educación vanguardista.

No obstante, las amenazas también se constituyen como un fuerte punto de enlace y reflexión en este momento diagnóstico del estudio, ya que al observar la realidad, compararla con los fundamentos teóricos y revisar las situaciones de aprendizaje que se gestan en el seno de las prácticas pedagógicas de básica primaria, se pudo hallar que las amenazas en la investigación tienen mucho que ver con las debilidades encontradas y, en lo sucesivo, se avizora un panorama poco alentador, pues en realidad si todo sigue presentándose de la manera como se ve hasta hora, es posible que el proceso de enseñanza siga en las rutinas que hasta ahora se han observado y, en definitiva, esto puede afectar el logro de un proceso de enseñanza que se ajuste a los criterios emergentes de la preparación humana innovadora y trascendental, lo que afecta de manera significativa el logro de un proceso de formación que se equipare a los grandes ideales que se establecen en la presente investigación como norte en la escolarización innovadora, situación que afecta en sobre manera el logro de resultados pedagógicos correspondientes a una preparación humana para la vida, incluyendo el desarrollo de competencias oportunas para enfrentar las dinámicas diarias de la mejor manera posible.

En definitiva, hay que confirmar que las debilidades y las amenazas superan las expectativas de las fortalezas y las oportunidades, razón por la cual se halló una problemática vinculada netamente con las prácticas pedagógicas y la formación humanista de los estudiantes de básica primaria, en especial en lo que respecta al desarrollo del pensamiento crítico, por ser esta habilidad el punto de partida para consolidar oportunidades en los educandos, de manera que se concreten oportunidades y condiciones efectivas en los estudiantes, al punto de gestionar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

conceptos, procedimientos y actitudes que contribuyan al logro de personas con las competencias suficientes para el logro de un ser holístico, necesario para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea. En congruencia con lo descrito, la problemática que se devela, se puede equiparar a la afirmación y problemática de Patterson (1982), quien asegura que lo siguiente:

Por consiguiente, con frecuencia la enseñanza no tiene pertinencia o sentido. La escuela queda desvinculada del contexto inmediato, de la actividad social relevante). La formación escolar introduce la separación entre la educación, y el aprendizaje por experiencia y modelación. La escuela da a los conocimientos una forma verbal, altamente simbólica y abstracta (pp.1-2).

Razón por la cual se gestiona el punto de partida para recomendar la aplicación de un protocolo de intervención educativa, orientado hacia los docentes con el propósito de potenciar sus prácticas, para que estos puedan gestionar una formación innovadora, orientada hacia el desarrollo del humanismo para el pensamiento crítico, situación que en realidad no se lleva a cabo y situación que frena las posibilidades de gestión de un entorno de aprendizaje que vaya a la par del desarrollo del pensamiento crítico, cuestión que no es posible desde los referentes que se vivencian y se triangulan con el conocimiento emergente, interpretado aquí, y abre las puertas para el análisis que se hace a continuación, donde lo discursivo, lo verbal y lo conceptual se comparan y contrastan con lo que se conoce sobre las prácticas pedagógicas para la formación del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, elementos que serán analizados e interpretados a continuación.

Análisis de las Entrevistas Aplicadas

Para el desarrollo de la presente sección de la investigación y para el logro de objetivos trascendentales en relación con los objetivos del estudio, fue importante que se le prestara atención a una serie de respuestas, a un discurso y a unas perspectivas vivenciales de los actores educativos, en relación con las prácticas pedagógicas y su vínculo con la formación del

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, lugar donde se amerita una intervención educativa con la capacidad de gestionar un proceso educativo, que venza las tradiciones y promueva la generación de seres humanos libres, emancipados, pero también con la posibilidad de responder a las exigencias del entorno.

Para dar respuesta a las demandas de la presente investigación, se tramitaron las respuestas de los estudiantes por separado, es decir, se hizo un análisis crítico de las respuestas por separado y se empezaron a generar conclusiones parciales de los discursos, todos vinculados con la pregunta y de manera auténtica y original, de manera que se iba develando el fenómeno de investigación por separado, y luego se iba propiciando una representación conceptual inédita, al punto de llegar a concretar conocimientos sobre las realidades de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo, sin dejar de pensar en la posibilidad que tienen estas prácticas en la formación de estudiantes para la vida.

Sobre la base de lo expuesto, se analizaron las estructuras formativas del discurso por separado, es decir, pregunta por pregunta, y las consideraciones que se fueron obteniendo sirvieron para entender los alcances que tuvo el proceso de intervención en básica primaria, a partir de prácticas pedagógicas emancipadoras, siempre apuntando hacia el desarrollo de las capacidades y condiciones de los estudiantes, siempre buscando el desarrollo de la formación de estudiantes de básica primaria, y siempre orientados a la consolidación de un conocimiento que vaya en la misma dirección y sentido de las necesidades de educativas de estos tiempos.

Para organizar una interpretación efectiva, también fue importante realizar un proceso de codificación de los informantes clave, de manera que permanezca el carácter de anonimato de los actores educativos, pero al mismo tiempo se gestione el contenido discursivo de cada uno de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

ellos, en relación con la necesidad de tener hallazgos significativos en función de los objetivos de la investigación, e importante relacionarlos con las necesidades pragmáticas de la construcción de conocimientos que satisfaga las demandas integrales de los educandos.

En cuanto a los códigos que se les ha asignado, es importante asegurar que se les ha asignado DIC #1, DIC #2, DIC #3, DIC #4 y DIC #5, respectivamente cada uno de los docentes de básica primaria que se vinculan con el estudio, y con la posibilidad de entender las realidades de las prácticas pedagógicas en relación con la formación del pensamiento crítico de los estudiantes de básica primaria. Sin más rodeos o preámbulos, es importante que se le preste atención a cada uno de los hallazgos y emerja el conocimiento sobre lo que piensan, sienten, conocen y viven los docentes de básica primaria en sus prácticas pedagógicas, sobre la intención de gestionar la formación del pensamiento crítico en los estudiantes, de acuerdo con las intencionalidades y trascendencias que se han dado a lo largo del trabajo y, en relación con los beneficios que se pudieran generar a partir de tal desarrollo.

Tabla 4

Análisis de la Primera Pregunta: Concepto sobre la Práctica Pedagógica

Pregunta 1: ¿Qué concepto tiene sobre la práctica pedagógica?	
DIC #1	Para mí práctica pedagógica, pues son las actividades que se realizan con los estudiantes dentro del aula de clase.
DIC #2	Para mí la práctica pedagógica es el transmitir a los estudiantes un conocimiento, que ellos lo van a asumir, van a recepcionarlo. Prácticamente es eso.
DIC #3	La práctica pedagógica son las actividades que desarrollamos los docentes, desde la planeación hasta la ejecución de esta en el aula con nuestros estudiantes.
DIC #4	Es una actividad pedagógica que nosotros hacemos a diario. El llegar a clase y trabajar con los estudiantes y esperar que ellos aprendan los contenidos que nosotros les brindamos.
DIC #5	Para mí la práctica pedagógica es el trabajo que realizamos los docentes con nuestros niños en el aula, las actividades que programamos y todo lo que tiene que ver con el trabajo docente.

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la primera pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Primera Pregunta

Es importante tomar en cuenta los testimonios de los informantes claves para entender cuáles son los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), en relación con las prácticas pedagógicas para saber cuáles son los referentes conceptuales que orientan cada una de las circunstancialidades que se llevan a cabo en las aulas de clase, para propiciar conocimientos en los estudiantes que ayuden a gestionar conocimientos, que sean consecuentes con las demandas de preparar a los seres humanos para que respondan a las exigencias de un entorno complejo y variante, consecuente con las demandas y circunstancias de la vida misma.

Para contemplar lo enunciado con anterioridad, es importante ver el testimonio de DIC #1, quien asegura que las prácticas “*son las actividades que se realizan con los estudiantes dentro del aula de clase*”, demostrando que los referentes conceptuales que ahí se presentan difieren de los conceptos que se presentan anteriormente, de las bases teóricas y de los fundamentos que orientan el proceso de formación en básica primaria, entendiendo la práctica como técnica o creación según Böhm (1991), que difiere al concepto de *praxis*, como proceso transformador que está dado a las reflexiones complejas de las dinámicas existenciales, y como entorno que se configura para propiciar las mejores situaciones de aprendizaje, pero en realidad no es lo que sucede en realidad, el concepto que se ha dado tiene relación solo con acontecimientos, como situaciones que se dan espontáneamente sin un sentido trascendental, sino para cumplir un protocolo con metas claras que pretenden ser más administrativas que formativas o antropológicas.

En este mismo orden de ideas aparece el testimonio de DIC #3 “*son las actividades que desarrollamos los docentes, desde la planeación hasta la ejecución de esta en el aula con*

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

nuestros estudiantes”, situación que hace ver el proceso más holístico y complejo, pero sigue el mismo protocolo de ejecución de acciones que permiten un cumplimiento de objetivos de acuerdo con lo que se ha puesto en mente, situación que aminora la posibilidad de entender a la práctica desde una visión significativa, sobre todo en lo vinculado con la educación porque de esto depende que se gestione un proceso de formación que vaya a la par de las demandas de promover resultados antropológicos trascendentales, en el sentido de formar un perfil del hombre ajustado a las demandas humanas para que este pueda enfrentarse de la mejor manera posible en el entorno.

En relación con esto, es importante que se le preste atención a las condiciones de estas acciones de acuerdo con los testimonios de los informantes, para ver si las prácticas pedagógicas pudieran tener otro significado diferente al que se le ha dado a través de la simple conceptualización, y se pudiera entender la verdad de lo que sucede en relación con los procesos formativos en básica primaria, sobre la base de las necesidades de una preparación de un tipo de pensamiento en los estudiantes, para que estos puedan enfrentar las circunstancialidades de la cotidianidad, de la vida y de las cuestiones personales, que deben ser dudadas, enjuiciadas y validadas, a partir de la operacionalización de procesos cognitivos, en relación con una situación o una condición existencial particular.

Desde esta perspectiva, es importante considerar los testimonios de los informantes, para ayudar a comprender la realidad sobre los procesos de formación que se llevan a cabo en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), sobre todo lo que tiene relación con el proceso de preparación en relación con el pensamiento crítico, y las oportunidades o limitaciones que se han generado sobre esta meta educativa fundamental para los procesos educativos de estos tiempos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

En pro de esto, conviene citar a DIC #4 *“Es una actividad pedagógica que nosotros hacemos a diario. El llegar a clase y trabajar con los estudiantes y esperar que ellos aprendan los contenidos que nosotros les brindamos”*, bajo las características comentadas se puede comprender según lo descrito por el informante DIC #4 ha de verse envuelto en prácticas como procedimientos que se le presentan al niño cuando están en la clase y, además, se imparte un conocimiento esperando que la respuesta y las reacciones de los educandos sean automáticamente tramitadas como aprendizajes, sin que exista una mediación, sino simple transmisión.

Desde esta perspectiva no solo se ve una condición técnica y procedimental desde la perspectiva de Böhm (1991), sino que al hacer un análisis de los discursos, es importante conocer que las prácticas técnicas y superficiales tampoco tienen un fundamento claro, lo que difiere de la propuesta teórica de Dueñas (2018), que se reivindica como una oportunidad para la construcción de situaciones operacionalizadas, en pro de estimular procesos cognitivos, dilemas morales, acciones técnicas y procedimentalmente válidas, todo con el propósito de estimular cambios y adaptaciones en el ser de las personas envueltas en un proceso educativo, siempre apuntando a la consolidación de un conjunto de conocimientos que van a servir de base para el logro de un bienestar en el desenvolvimiento cotidiano y coloquial.

Sobre la base de lo expuesto, DIC #5 asegura que las características de las prácticas pedagógicas tienen la siguiente condición: *“es el trabajo que realizamos los docentes con nuestros niños en el aula, las actividades que programamos y todo lo que tiene que ver con el trabajo docente”*, pero el trabajo específicamente no aparece elucidado, tal vez obedece a la enseñanza como exposición, transmisión y manifestación de la información, siempre apuntando al logro de objetivos, tal vez estas necesidades y metas tienen que ver con el cumplimiento de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

protocolos administrativos, antes que el cumplimiento de procesos administrativos, que tienen relación con protocolos oficiales, antes que asumir una postura de desarrollo integral del estudiante como una intencionalidad antropológica trascendental.

Estas exigencias y las aclaraciones que se hacen, tienen mucho que ver con los preceptos de Bustos y Trujillo (2012), en el sentido de entender que las prácticas como procesos reflexivos y pragmáticos ayudarán a gestionar los procesos de formación trascendentales en los educandos, a partir de las posibilidades reflexivas, antropológicas y socioculturales que se manejen en torno a la preparación de cada persona para propiciar bienestar y realización máxima, en correspondencia con lo descrito, los autores Bustos y Trujillo aseguran: “No obstante, para que los docentes puedan ejercer sus funciones apropiadamente, deben estar conscientes, de que su desempeño necesita cumplir ciertas exigencias tanto en el grado profesional como personal” (p.14), desde este punto de vista la práctica no solo debe ser una serie de procedimientos técnicos que utilizan los docentes para el logro de ciertos objetivos determinados, sino que está orientado a la consolidación de procesos de formación trascendentales, que solo han de ser posibles con un conocimiento y con competencias profundas sobre la situación moral, ética, conceptual, procedimental, entre otros, que tiene en sí el acto educativo y que deben ser estimulados por el docente en cada situación de escolar.

Con base en esto último, se tiene que tomar en cuenta ahora al informante DIC #2, quien le dio una connotación particular al proceso de enseñanza en básica primaria a partir de las prácticas pedagógicas, y esto se puede entender como la situación en la que se genera un proceso donde el fin es “*transmitir a los estudiantes un conocimiento, que ellos lo van a asumir, van a recepcionarlo. Prácticamente es eso*”, entonces se concibe a la práctica pedagógica como un mero proceso de transmisión, directo y técnico como se ha tratado de insinuar, sin considerar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

elementos fenoménicos complejos en donde influyen emociones, sentimientos, ideas, creencias, acervos y fundamentos, que pudieran gestionar competencias holísticas en los estudiantes, pero que no es posible por lo que se ha podido analizar desde la realidad de estudio en la realidad que es objeto de intervención.

Tabla 5

Análisis de la Segunda Pregunta: Condiciones y Características de la Práctica Pedagógica

Pregunta 2: Describa con detalles las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes cotidianamente en básica primaria.

DIC #1	Bueno, empezamos primero con las planeaciones de las secuencias didácticas. Luego ya ingresamos al aula de clase, comúnmente nosotros recibimos los niños, luego llegamos al aula de clase, donde se les da un saludo se hace un llamado a lista después de ese llamado lista, empezamos con la explicación del tema en el tablero y después los niños desarrollan una guía con respecto al tema visto en clase.
DIC #2	Bueno, en básica primaria llegamos, hay un saludo, una bienvenida a los estudiantes y ahí empezamos a explicar el tema a darles unos talleres para que ellos desarrollen con base en él, la explicación que se les ha dado a los estudiantes básicamente es eso.
DIC #3	Bueno, esta empieza desde la planeación que realizamos en secuencias didácticas, después las actividades que desarrollamos con nuestros estudiantes en el aula y también las que trascienden a la casa.
DIC #4	En lo personal llego a clase, saludo, hago la oración, les doy el tema que vamos a trabajar y luego desarrollamos una guía acerca del tema que estamos o se los explicó.
DIC #5	A ver, nosotros los de básica primaria llegamos en la mañana o yo personalmente llego en la mañana, saludo a mis estudiantes, hago una oración con todos los niños, escribimos la fecha, hacemos como un análisis de la fecha de lunes, martes, miércoles, jueves o viernes, para que se vayan familiarizando con la fecha. Soy de grado segundo de primaria y posteriormente dependiendo la materia que vamos a iniciar, por ejemplo, matemáticas entonces se presenta el tema y se trabaja, por ejemplo, la suma; entonces por medio de problemitas les trabajo la suma a los niños.

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la segunda pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

Análisis Crítico e Interpretaciones Reflexivas de la Segunda Pregunta

Con base en los procesos de interpretación que se viene haciendo, es importante prestar atención no solo a los conceptos, sino que también es importante que se le preste atención a las características que tienen las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la Institución

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), de manera que no solo se le preste atención a los conceptos y referentes teóricos, sino que también se le preste atención a las dinámicas cotidianas para generar respuestas a favor de un proceso de formación amparado a las necesidades del desarrollo de un pensamiento crítico, como objetivo y meta educativas contemporáneas, a favor de propiciar resultados significativos que impacten en los distintos planos de una sociedad y de una persona.

Con base en el interés de hallar las características de las prácticas pedagógicas que puedan ser contrastadas con las concepciones, a partir de los relatos en los discursos en los informantes, se decidió agrupar los comentarios y las afirmaciones de los sujetos de estudio, con el propósito de entender la realidad, pues estos aportes que se han generado tienen coincidencia semántica en las estructuras enunciadas y, en lo sucesivo, todo el aporte discursivo que se genera va en la misma dirección, por lo tanto, se agrupan los testimonios para generar un conocimiento novedoso en relación con lo vivenciado a partir de las prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria. Desde esta perspectiva, conviene entonces tomar en cuenta los referentes de la siguiente manera:

Empezamos primero con las planeaciones de las secuencias didácticas. Luego ya ingresamos al aula de clase, comúnmente nosotros recibimos los niños, luego llegamos al aula de clase, donde se les da un saludo se hace un llamado a lista después de ese llamado lista, empezamos con la explicación del tema en el tablero y después los niños desarrollan una guía con respecto al tema visto en clase (DIC #1).

Hay un saludo, una bienvenida a los estudiantes y ahí empezamos a explicar el tema a darles unos talleres para que ellos desarrollen con base en el, la explicación que se les ha dado a los estudiantes, básicamente es eso (DIC #2).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Empieza desde la planeación que realizamos en secuencias didácticas, después las actividades que desarrollamos con nuestros estudiantes en el aula y también las que trascienden a la casa (DIC #3).

Llego a clase, saludo, hago la oración, les doy el tema que vamos a trabajar y luego desarrollamos una guía acerca del tema que estamos o se los explicó (DIC #4).

Llego en la mañana, saludo a mis estudiantes, hago una oración con todos los niños, escribimos la fecha, hacemos como un análisis de la fecha de lunes, martes, miércoles, jueves o viernes, para que se vayan familiarizando con la fecha. Soy de grado segundo de primaria y posteriormente dependiendo la materia que vamos a iniciar, por ejemplo, matemáticas entonces se presenta el tema y se trabaja, por ejemplo, la suma; entonces por medio de problemitas les trabajo la suma a los niños (DIC #5).

De acuerdo con lo que se ha podido ver de los resultados obtenidos y de los referentes que esto genera, es importante que se le preste atención al carácter rutinario de los testimonios en relación con las prácticas pedagógicas que desarrollan en básica primaria, es decir, se utilizan protocolos rutinarios, apegados a las demandas administrativas, pero esto poco se adecúa a las condiciones de los estudiantes, sus posibilidades de desarrollo cognitivo, reflexivo y evaluativo, situación que preocupa y hace ver que las prácticas se orientan hacia un sentido tradicional, lo que hace que los procesos de enseñanza tengan la misma condición e interfieran en el logro de situaciones de aprendizaje trascendentales.

Lo anterior se plantea a partir de las experiencias que no se han formalizado, pero que se apoyan de otros estudios, para encontrar punto de encuentro, donde los docentes que facilitan este curso pudieran estar preocupados por enseñar conocimientos como sucede en cualquier otra cátedra, antes que orientar, guiar y hacer sentir al estudiante conforme con lo que se contempla

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

como fundamentos de la enseñanza humanista, desde la trascendencia de la misma, adicional a esto, hay que suponer cierta distancia que asumen los docentes en torno a este proceso de preparación académica, que coarta la limitación de entrada del estudiante en el contexto actual de forma dispersa y concreta una realidad amplia de educación.

Adicional a esto, todo pudiera estar amparado en un proceso de formación convencional, divergente de la propuesta pedagógica del momento por el distanciamiento y de la propuesta de educación, porque puede ser el docente quien enseñe la estructura académica y se encarga de establecer que aspectos curriculares son esenciales de enseñar, tal como se enseña desde una idea dispersa o se da lugar a una educación trascendental que, en este caso impactaría significativamente en el logro de una formación escolarizada, en un espacio que amerita orientación y guía global.

Tabla 6

Análisis de la Tercera Pregunta: Metodología de las Prácticas Pedagógicas

Pregunta 3: ¿Cuál es la metodología que utiliza predominantemente en las prácticas pedagógicas en básica primaria?	
DIC #1	Bueno, pues el ideal es trabajar una pedagogía donde estuviera una metodología que no fuera la tradicional, pero nosotros trabajamos lamentablemente, terminamos haciendo un trabajo con la pedagogía tradicional como es, ya que nosotros impartimos el conocimiento a los estudiantes para luego de eso darles una guía o un taller para que ellos respondan las preguntas. Entonces no le damos la oportunidad que el estudiante haga un aprendizaje significativo construye su conocimiento pues porque nosotros terminamos dándole toda la temática al niño, todo el saber.
DIC #2	Pues mi metodología es el darle a los estudiantes el conocimiento, que ellos lo recepcionen y de ahí hacer evaluación del proceso, si ellos lo asumieron, se empoderaron de él, o no.
DIC #3	Bueno, para ser sincero aún se encuentra muchos visos de la pedagogía tradicional, aunque se ha querido como implementar algo del aprendizaje cooperativo y significativo. Por las mismas estructuras que nosotros tenemos de la cantidad de estudiantes y la población que tenemos predomina la pedagogía tradicional.
DIC #4	Podría decirse que la metodología que usamos en su gran mayoría los docentes es la metodología tradicional donde les explicamos el tema que van a ver y luego se desarrollan actividades con guías para responder acerca del tema que trabajamos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

DIC #5	Se entrega el conocimiento, entonces se trabaja y se explica y se da el concepto de lo que se va a trabajar y posteriormente se hace la evaluación para ver si ese concepto quedó como consignado en su cerebro y así se maneja.
--------	--

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la tercera pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Tercera Pregunta

Con base en las interpretaciones que se vienen haciendo, es importante que se le preste atención a las demandas fundamentales de la metodología que orientan las prácticas pedagógicas para el desarrollo de procesos de formación en relación con el pensamiento crítico en básica primaria, sobre la base de las demandas de un proceso de formación, que sirva de punto de partida para un proceso de transformación, que se corresponda con la posibilidad de consolidar un proceso educativo que sean cónsono con las oportunidades de una preparación, para responder a las dinámicas cotidianas y existenciales del hombre en el mundo, en relación con las posibilidades de desarrollo, evolución y emancipación, para alcanzar la máxima realización humana consecuente con el bienestar pleno y la realización.

Para entender esto en el contexto de estudio, conviene ahora tomar en cuenta los testimonios de los informantes clave, sobre la base de la metodología de las prácticas pedagógicas en relación con las dinámicas que se presentan en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, de manera que se puedan entender las realidades, y desde allí se puedan entender situaciones problemáticas que están afectando el curso ideal de la preparación de educandos, en relación con los aspectos del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica primaria tal como se presentan a continuación. En este orden de ideas es importante considerar:

Pues el ideal es trabajar una pedagogía donde estuviera una metodología que no fuera la tradicional, pero nosotros trabajamos lamentablemente, terminamos haciendo un trabajo con la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

pedagogía tradicional como es, ya que nosotros impartimos el conocimiento a los estudiantes para luego de eso darles una guía o un taller para que ellos respondan las preguntas. Entonces no le damos la oportunidad que el estudiante haga un aprendizaje significativo construye su conocimiento pues porque nosotros terminamos dándole toda la temática al niño, todo el saber (DIC #1)

Pues mi metodología es el darle a los estudiantes el conocimiento, que ellos lo recepcionen y de ahí hacer evaluación del proceso, si ellos lo asumieron, se empoderaron de él, o no (DIC #2).

Bueno, para ser sincero aún se encuentra muchos visos de la pedagogía tradicional, aunque se ha querido como implementar algo del aprendizaje cooperativo y significativo. Por las mismas estructuras que nosotros tenemos de la cantidad de estudiantes y la población que tenemos predomina la pedagogía tradicional (DIC #3).

Podría decirse que la metodología que usamos en su gran mayoría los docentes es la metodología tradicional donde les explicamos el tema que van a ver y luego se desarrollan actividades con guías para responder acerca del tema que trabajamos (DIC #4).

Se entrega el conocimiento, entonces se trabaja y se explica y se da el concepto de lo que se va a trabajar y posteriormente se hace la evaluación para ver si ese concepto quedó como consignado en su cerebro y así se maneja (DIC #5).

Con base en lo anterior, conviene entonces conocer que no se concibe una idea puntal de la postura de enseñanza tradicional, donde la perspectiva de enseñanza teórica: Para definir las normas institucionales y valores que no se reconocen ampliamente por docentes y funcionarios del sector educativo. Donde se presentan temas de estudio que no se enseñan en el aula. Y de este modo, se dé paso a plantear experiencias planeadas que no pertenece al currículo normal.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Así mismo, las teorías de enseñanza han evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando distintas concepciones y tendencias relacionadas con la sociedad, el ser humano, la educación, la formación y el aprendizaje. (Ortiz, 2014, p. 17). Por lo tanto, es importante tener en cuenta que estas teorías ofrecen enfoques y enmarcamientos para el diseño y desarrollo de planes de estudio, buscando optimizar la educación y adaptarla a las necesidades y demandas de la educación en plano tradicional.

Tabla 7

Análisis de la Cuarta Pregunta: Diagnóstico de Necesidades en las Prácticas Pedagógicas

Pregunta 4: ¿De qué manera los docentes diagnostican las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula de clase?	
DIC #1	Bueno, primero, nosotros iniciando el año se hace una prueba diagnóstica dependiendo de esa prueba diagnóstica, nosotros detectamos las posibles falencias que tienen los niños y de ahí empezamos a hacer el trabajo también en el aula de clase mediante las guías, los talleres de aprendizaje, se hace una observación y podemos ver cuáles son las dificultades que tienen ellos.
DIC #2	Al inicio del año se hace una evaluación diagnóstica y, pues, de ahí ASUME o asumo yo qué es lo que ellos necesitan para poder darles durante el año.
DIC #3	Pues es de dos formas, la primera a través de la observación diaria que se hacen los estudiantes y el contacto que se tiene con ellos en las prácticas pedagógicas y la segunda manera es por medio de evaluaciones de las dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades y en la construcción de los contenidos que se tienen para cada grado.
DIC #4	A través de evaluaciones se hacen preguntas acerca de contenidos; de un contenido que ya se ha visto y de esta manera uno ve si los niños aprendieron o no aprendieron.
DIC #5	Normalmente yo realizo al inicio del año escolar una evaluación diagnóstica con el ánimo de ver cómo vienen los niños, en la parte de lectoescritura y en la parte de matemáticas.

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la cuarta pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

Análisis críticos e interpretaciones reflexivas de la cuarta pregunta

En relación con lo expuesto, es importante que se le preste atención a los procedimientos que utilizan los docentes en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, para entender las individualidades de los estudiantes, en

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

correspondencias con las demandas de un proceso de intervención sociocrítica, que ayude y contribuya al logro de una gestión de conocimientos individualizados, en donde los contextos y las realidades circunstanciales contribuyan a comprender el mundo que les rodea, y desde aquí se puedan tomar decisiones, resolver problemas verdaderos, y esto se pueda traducir en bienestar y emancipación trascendental.

En relación con esto, es importante que se tome en cuenta la postura de los sujetos de estudio sobre la base del conocimiento de las individualidades de los estudiantes para el desarrollo de un verdadero pensamiento crítico, y para esto, es muy importante que se conozca cuál es el diagnóstico que utilizan los docentes para tal fin, en donde se destaquen los procedimientos sólidos implementados y el propósito que se persigue aquí en pro de entender cómo es la formación en básica primaria, y cuál es el papel de la formación crítica en la preparación que se gestiona a través de medios pedagógicos, que están dados a la comprensión de las condiciones de los educandos, para crear los sistemas de intervención pedagógica, ajustada a las exigencias contemporáneas, innovadoras y trascendentales, en correspondencia con el criticismo como referente epistémico, pero también como procedimiento o metodología para saber consolidar el perfil de seres humanos íntegros, como para satisfacer demandas individuales, envuelto en referentes sociopolíticos que se convierten en el punto de partida para el logro de metas trascendentales e innovadoras.

Para esto, es fundamental ver el propósito que persiguen los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, al aplicar un proceso de diagnóstico para generar procesos de intervención dentro de las prácticas pedagógicas, y en este sentido, conviene tomar en cuenta el aporte de DIC #4, informante que aseguró que dicho propósito del diagnóstico se devela cuando el mismo se da: “*a través de*

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

evaluaciones se hacen preguntas acerca de contenidos; de un contenido que ya se ha visto y de esta manera uno ve si los niños aprendieron o no aprendieron”, desde esta perspectiva el propósito del diagnóstico será entonces un medio para perpetuar los procedimientos tradicionales de una práctica pedagógica, que ayudarán a gestionar un proceso de formación centrado solo en el acto educativo institucionalizado, antes que cualquier otra cosa.

De allí que se pueda comprender que la falta de un proceso formativo trascendental, se debe a la falta de comprensión de las necesidades reales de los estudiantes, y a la falta de medios para entender cuáles son las cuestiones que se tienen que atender en la construcción de un pensamiento crítico, importante para responder a las demandas contemporáneas de preparación para la vida, que requieren de una mente evaluadora, analítica, creativa y transformadora, imposible de ser gestionada si se toma en cuenta solo el desarrollo de contenidos en los diagnósticos, tal como se presentado en el testimonio con anterioridad.

Con base en esto, y entendiendo el propósito de los diagnósticos, conviene también prestarle atención al uso y utilidad que se la han dado a los diagnósticos para responder a las demandas de las prácticas pedagógicas, en este sentido, es importante considerar el testimonio de DIC #1 *“nosotros iniciando el año se hace una prueba diagnóstica dependiendo de esa prueba diagnóstica”*, situación que permite identificar un uso poco significativo para las pruebas diagnósticas sobre el proceso de incorporación de medios contextualizados, para el desarrollo apropiado de las prácticas pedagógicas para la formación de los estudiantes de básica primaria, en relación con las oportunidades de gestionar un propiciar la consolidación del pensamiento crítico, situación que no se ve por ningún lado, desde las oportunidades y alcances que pueda tener el diagnóstico que se aplica en el contexto de estudio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Sobre la base de lo expuesto, es importante comentar que el diagnóstico se convierte en un puente efectivo entre lo propuesto por el proceso de formación especializado y las demandas del contexto, en relación con esto Lindarte (2021) aseguró que con estas estrategias innovadoras, emergentes y sociocríticas “se busca promover el interés en la población y su incorporación en las acciones diarias donde se fomenta la formación integral de los sujetos” (p.1), pero esto no es lo que se ha podido interpretar de las realidades de los informantes clave, situación que afecta en sobremanera las posibilidades de gestión de una práctica que lleve al educando a evaluar su estatus actual y el de su entorno, en relación con la posibilidad de asumir una postura crítica, que no es otra que evaluativa, reflexiva, transformativa y viable para propiciar un entorno que contribuya al desarrollo de habilidades, actitudes y conceptos que sirvan para crear un bienestar que vaya de la mano con la emancipación, situación que no se ve por ningún lado en el contexto de estudio, y que es destacada en el testimonio de los informantes que se presenta a continuación. Sobre la base de esto, es importante considerar los siguientes testimonios:

La primera a través de la observación diaria que se hacen los estudiantes y el contacto que se tiene con ellos en las prácticas pedagógicas y la segunda manera es por medio de evaluaciones de las dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades y en la construcción de los contenidos que se tienen para cada grado (DIC #3).

Normalmente yo realizo al inicio del año escolar una evaluación diagnóstica con el ánimo de ver cómo vienen los niños, en la parte de lectoescritura y en la parte de matemáticas (DIC #5)

Desde este punto de vista, el diagnóstico deja de ser un medio de monitoreo y supervisión constante de avances y limitaciones en las prácticas pedagógicas, para convertirse en un protocolo administrativo que se aleja de las demandas fundamentales de la educación para

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

convertirse en un aspecto gerencial, que se centran en metas académicas o escolares por cumplir, pero se encuentran un poco separadas de las prácticas pedagógicas que se consideran ideales para propiciar un desarrollo holístico del ser humano, en correspondencia con las demandas de preparación crítica para la vida, situación que corresponde a esta tendencia paradigmática, pero en realidad no se ve reflejado en el contexto de estudio, ni en lo que acontece en el desempeño del docente para gestionar espacios para el logro de un proceso de formación que se corresponda con el deber ser.

Desde este punto de vista, conviene entonces informar que no solo el uso que se le da al diagnóstico prepondera solo al inicio de cada ciclo general de preparación escolar, tal vez como requisito para el cumplimiento de fines educativos, pero esto poco se acerca a las demandas reales de una formación con la condición sociocrítica, que amerita un proceso de preparación y control constante, gestionado como un monitoreo frecuente que ayudará a identificar alcances y limitaciones a la hora de gestionar un proceso pedagógico que dé respuesta a las demandas fundamentales del ser humano, de su perspectiva crítica y de los medios de cribar la realidad de las aspiraciones para intentar consolidar oportunidades y limitaciones en un proceso de intervención que requiere de la evaluación constante.

Con base en esto, es importante que ahora se le preste atención al aprovechamiento de los diagnósticos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, y ver qué es lo que sucede en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, lugar donde se infiere una problemática significativa, sobre los procesos de formación en básica primaria, en torno al desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, conviene ahora citar a los informantes DIC #1 y DIC #2 para dar respuesta a las condiciones fundamentales y de desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y trascendentales, así se considerará:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Nosotros detectamos las posibles falencias que tienen los niños y de ahí empezamos a hacer el trabajo también en el aula de clase mediante las guías, los talleres de aprendizaje, se hace una observación y podemos ver cuáles son las dificultades que tienen ellos (DIC #1).

Al inicio del año se hace una evaluación diagnóstica y, pues, de ahí asume o asumo yo qué es lo que ellos necesitan para poder darles durante el año (DIC #2).

Con esto se puede entender que el aprovechamiento se encuentra limitado a un protocolo superfluo, que a ciencia cierta está dado a responder a un protocolo general, pero en definitiva dista del proceso de preparación para construir un pensamiento crítico, y esto afecta en sobremanera la oportunidad de desarrollar condiciones en los estudiantes para que puedan enfrentar la vida de manera asertiva, conforme con las dinámicas sociopolíticas, culturales, históricas y antropológicas que han de ser la base de estos procesos educativos y, en definitiva aquí no se ven por ningún lado.

Por otra parte, se debe desarrollar el código diagnóstico de saberes, cuyo fundamento inicial permite inferir que los diagnósticos de saberes es para los docentes un proceso colmado de experiencias que permiten acceder a conocimientos esenciales para comprender el mundo, pero además, traducidos como una base importante en cuanto sus próximos escenarios formativos en el marco de la educación crítica, sin olvidar su implicación como medio para el desarrollo de habilidades de diferente orden, o en cualquier caso competencias humanas, no sólo útiles para la vida académica, sino desde sus propias palabras, cónsonas y necesarias para la vida en sus diferentes escenarios para así superar los obstáculos que puedan presentarse, donde los principios, así como valores, representan otro elementos involucrado en todo ese transcurso, que en común hacen del aprendizaje un proceso de importante estimación prospectiva entre los polos de la necesidad y la utilidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Pero de forma adicional, las evidencias reflejan otras percepciones de vital interés, tal como es el caso de la superación académica desde la didáctica y la idea de incluir al humanismo, en otras palabras, el avance del aprendizaje por encima de las fronteras escolares radicadas en las pruebas de conocimientos desligados de la idea de comprender a los demás, lo cual parece asomar la voluntad del aprendiz en cuanto el hecho de aprender cosas por sí mismo, sin estar sujeto a la instrucción del docente, sino hacerlo conforme con su propia convicción frente a las inquietudes emergentes, razón por la cual el diagnóstico resulta según sus opiniones, como un radicado en la memorización, pero con implicaciones limitadas en la vida, contrario ello al nivel significativo, asociado con la pertinencia y aplicabilidad de lo aprendido en diferentes momentos de la vida, gracias a la comprensión suficiente de las situaciones que resultan sencillas de atender.

Tabla 8

Análisis de la Quinta Pregunta: Desarrollo y realización máxima del estudiante

Pregunta 5: ¿Cómo las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de básica primaria pueden promover el desarrollo y la realización máxima de los estudiantes?	
DIC #1	Bueno, los niños captan el conocimiento a través de lo que el docente les imparte en el aula de clases. Nosotros partimos y de ahí, pues ellos trabajan en el salón, esa guía de aprendizaje y de ahí, pues nosotros damos o creemos y suponemos que el saber del niño ahí ya está.
DIC #2	Ah, pues, cuando ellos asumen las temáticas que se dan, yo asumo que ya ellos están en capacidad de llevársela o de desenvolverse con ella.
DIC #3	Bueno, en un mundo ideal sería por medio de los saberes y de lo que les agrada a los niños entonces, no partiendo tanto de los contenidos, sino de los intereses de los estudiantes y con base en esos intereses desarrollar los contenidos para las diferentes áreas.
DIC #4	A través de la información brindada que nosotros le ofrecemos a ellos considero que ellos pueden desarrollar sus conocimientos.
DIC #5	Pues al realizar el trabajo con los estudiantes con las temáticas que se van a trabajar; la idea es que, pues las pongan en práctica al momento de realizar las evaluaciones, que las puedan responder de manera correcta con el ánimo de saber si esos conocimientos impartidos son útiles a los niños y los captaron y los podemos revisar en las evaluaciones.

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la quinta pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Quinta Pregunta

Dentro del proceso de formación trascendental, innovador y contemporáneo que obedece a los procesos de formación crítica, hay que destacar el impacto de un proceso educativo que responda a las demandas de preparación holística y trascendental del ser humano, es decir, que permita su realización máxima conforme con sus necesidades y aspiraciones socioculturales, pero que al mismo tiempo promueva el bienestar pleno, en concordancia con las demandas fundamentales sin obviar las aspiraciones de satisfacer necesidades, de generar un procesos de transformación hacia el logro de autogestión de conocimientos, habilidades y oportunidades para tener mejor calidad de vida, pero todo a la vez ayudará a construir conocimientos que permitan afrontar las dinámicas cotidianas hacia la emancipación y liberación efectiva, cuestiones propias y esenciales de la tendencia crítica.

En consideración de lo establecido por Díaz, (1990) “El maestro desde su enseñanza debe asumir la realización máxima bajo la confluencia de las necesidades, fortalezas y debilidades, promover el rol de transmitir conocimientos, valores y regular las conductas de sus estudiantes” (p.3). Lo cual indica, el docente dentro del sistema de educación colombiano debe procurar mediar para facilitar el escenario indicado de acuerdo a los niveles de exigencia de la formación para garantizar la realización o el desarrollo máximo, sin perder de vista la necesidad de incorporar elementos innovadores a parte de la implementación de la educación humanista; al ser un referente integral ante los aspectos positivos y aquellos menos productivos académicamente.

En relación con esto, conviene ahora que se les preste atención a los procesos de formación de los estudiantes y, a la vez, que se presenten los medios y los referentes sustanciales para identificar los alcances y limitaciones en la preparación holística del ser humano intentando que estos puedan alcanzar su desarrollo y realización máxima. Esto permitirá entender de qué

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

está hecho el proceso de preparación escolar y, en la misma medida en que esto suceda, se pretende entender cuáles son los esfuerzos que desarrollan los estudiantes, para que se puedan generar respuestas trascendentales ante las dinámicas de vida, ante las demandas existenciales que van simplemente de las funciones básicas hasta poder llegar a entender los esfuerzos socioemocionales que deben ser gestionados para un buen vivir, en este orden de ideas, conviene también entender cómo desde la formación del pensamiento crítico esto es posible, y los esfuerzos que se hacen día a día para que esto sea posible.

En este orden de ideas, es importante entender cómo son las prácticas pedagógicas razón por la cual se pudo interpretar testimonios relacionados con algunas creencias de cómo se desarrolla el proceso de formación, sobre la base del desarrollo del pensamiento crítico para la formación en básica primaria, al punto de propiciar la realización máxima, pero en concordancia con esto, conviene tomar en cuenta a DIC #1, informante que aseguró que los resultados actuales del proceso de formación se ven reflejados específicamente en lo siguiente: *“los niños captan el conocimiento a través de lo que el docente les imparte en el aula de clases”*, desde esta perspectiva se empieza a ver que los resultados del proceso formativo tienen un impacto, pero este está lejos de lo que se ha fundamentado hasta aquí y, por lo tanto, se ve reduccionista, estructurado y apegado a las exigencias escolares, antes que a las exigencias antropológicas o socioculturales.

Sobre la base de lo comentado, las creencias de un desarrollo máximo, o de las posibilidades de los alcances de las prácticas pedagógicas contemporáneas, hay que decir que se tienen serias limitaciones sobre las posibilidades de procesos de intervención que verdaderamente ocasionen cambios significativos, y para esto hay que entender que los alcances y las concepciones de lo que se puede alcanzar con un proceso de formación sociocrítico no tiene

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

los referentes ideales, y esto coarta las posibilidades de preparación para la vida, de gestionar bienestar genuino, pero a la vez, que permita la liberación de todos aquellos estigmas que impiden que se gestione una formación auténtica alejada de las condiciones óptimas, pertinentes y trascendentales para cada quien.

Para complementar las interpretaciones que se hacen, es importante que se tomen en cuenta otros testimonios y, al respecto, es fundamental que se comprendan algunas realidades para la realización máxima, y que están vinculados con los esfuerzos de los procesos de formación en básica primaria, en torno al pensamiento crítico y a las prácticas que realiza el docente para la preparación de sus educandos, en este orden de ideas, conviene entonces tomar en cuenta al mismo informante DIC #1, actor que aseguró: *“nosotros partimos y de ahí, pues ellos trabajan en el salón, esa guía de aprendizaje y de ahí, pues nosotros damos o creemos y suponemos que el saber del niño, ahí ya está”*, situación que expresa y explica la presencia de procedimientos tradicionales, convencionales y de antaño, que se ajustan más al cumplimiento de un protocolo administrativo escolarizado, que a la posibilidad de preparar al estudiante para que afronte la vida misma, sus necesidades y pueda asumir con una perspectiva todo lo que le rodea, todo lo que le incumbe para asumir reflexiva y críticamente lo que ayuda al desarrollo personal, separándose de la realización y de las oportunidades de crecer desde lo multidimensional, para ocasionar bienestar holístico, que es se convierte en el máximo reto de la educación de estos tiempos.

Pero esto no es todo, a decir verdad el panorama se vuelve un poco caótico, pues si en ocasiones se cree que la participación del docente es un tanto rigurosa, hay que ver que en todas las ocasiones esto no es así, a veces ni siquiera se da una intervención, la intervención no es racional, solo se genera una enseñanza sin pensar en el estudiante, es decir, se le entrega

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

contenido, información, entre otros, bajo el sentido más insignificante de la transmisión del conocimiento, y se deja a merced del estudiante la posibilidad de gestionarlo en aprendizajes que contribuyan al desarrollo total y la realización del mismo estudiante.

Sin embargo, esta realidad vinculada con la transmisión de conocimientos, deja la responsabilidad dejada al estudiante no ha generado los mejores resultados en la formación crítica de los estudiantes; estos comentarios surgen al ver el testimonio de DIC #2 *“cuando ellos asumen las temáticas que se dan, yo asumo que ya ellos están en capacidad de llevársela o de desenvolverse con ella”*, viendo que el docente entrega la información a los estudiantes y estos tienen que responder definitivamente a merced de esto, lo que muestra una debilidad definitiva en el modelo mediador, dialéctico, intersubjetivo y trascendental de la teoría crítica en la educación. Para terminar de ver esta realidad problematizada, hay que tomar en cuenta el testimonio de DIC #3:

Bueno, en un mundo ideal sería por medio de los saberes y de lo que les agrada a los niños entonces, no partiendo tanto de los contenidos, sino de los intereses de los estudiantes y con base en esos intereses desarrollar los contenidos para las diferentes áreas.

Situación que muestra una preocupación del docente por entregar el conocimiento a los estudiantes, y este parece ser el cometido más importante, antes que propiciar aprendizajes o en proporcionar las experiencias para que los saberes científicos y especializados puedan ser asumidos como punto de partida, a la hora de propiciar un pensamiento crítico que favorezca la interpretación de la realidad desde los fundamentos disciplinares, sin buscar otra cosa que el bienestar y la realización, cuestión que no se ve por ningún lado, sino que existe una preocupación simplemente por transmitir información, como también lo asegura DIC #4, informante clave que aseguró que la realización máxima se puede alcanzar *“a través de la*

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

información brindada que nosotros le ofrecemos a ellos considero que ellos pueden desarrollar sus conocimientos”, y la teoría crítica de la educación crítica no ve esto como posible, antes bien lo ve como una alternativa tradicional de transmisión de conocimientos sin ocasionar un impacto en la vida del educando.

Con relación a todo lo comentado, es importante entender que el alcance de este modelo educativo no tiene nada que ver con la realización humana, no tiene nada de vinculación con la teoría crítica del conocimiento, situación que no contribuye al desarrollo holístico del estudiante, de manera que no se gestionan los espacios para propiciar la realización máxima de los seres envueltos en el proceso escolar, y desde este punto de vista no se propicia el logro del cometido significativo del ser humano, para responder a las demandas de la vida, y a los planes de bienestar a los que está llamado a propiciar la educación trascendental, pero en relación con todo esto DIC #5 aseguró:

La idea es que, pues las pongan en práctica al momento de realizar las evaluaciones, que las puedan responder de manera correcta con el ánimo de saber si esos conocimientos impartidos son útiles a los niños y los captaron y los podemos revisar en las evaluaciones.

Esta situación muestra que la enseñanza es tradicional, la formación es convencional y rutinaria, con las mismas limitaciones de los procesos de preparación de los estudiantes que solo se ve como meta el proceso evaluativo, la promoción de grado académico, o el cumplimiento de una enseñanza de acuerdo con el logro de transmisión de conocimientos rigurosos y anquilosados, que pueden tener sus divergencias en relación con lo que se establece como necesidad en la preparación para la vida de los estudiantes.

De ahí, la labor práctica del docente confluye dentro de acciones integradas conformadas por ambientes de aprendizaje, estrategias, métodos de enseñanza.; al respecto Hernández, (2011)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

“La enseñanza representa la combinación de hechos irrepetibles, pues el docente de acuerdo a su formación presenta a sus estudiantes elementos particulares y maneras diversas en procura de concretar aprendizajes significativos” (p.25). Considerando, cada ser es único y por lo tanto el docente en su trabajo práctico tiene sus formas particulares de enseñar y por consiguiente cada estudiante refleja sus propias maneras de aprender. Se trata de un sello único del docente en su enseñanza que lo diferencia de los demás.

Tabla 9

Análisis de la Sexta Pregunta: Fundamentos del humanismo para la práctica pedagógica y el pensamiento crítico

Pregunta 6: ¿De qué manera los docentes toman en cuenta los fundamentos del humanismo para desarrollar sus prácticas pedagógicas?	
DIC #1	Nosotros pues el ideal sería trabajar el ser en los estudiantes. Pues yo pienso que por tanta premura de tiempo, de la cantidad de los niños, pues nosotros trabajamos más hacia la parte, se trabaja más hacia la parte del saber y no trabajamos ese ser que deberíamos hacerlo, pero es No sé no se hace correctamente.
DIC #2	Pues, creo que es una temática que no desarrollo en mis clases porque no la considero. Para mí es importante que ellos asuman el conocimiento que yo les estoy dando porque soy el transmisor de conocimiento, soy el docente y ellos reciben conocimientos.
DIC #3	Bueno, pienso que sí nos falta demasiado capacitación frente al humanismo, porque como lo había mencionado anteriormente, usamos más una pedagogía tradicional que se basa en el saber del estudiante más que en el ser y en el hacer, entonces queremos más enfocarnos en ese ser del estudiante para poder desarrollar esas prácticas que sean más humanistas.
DIC #4	Este, el humanismo pues se desconoce de cierta forma no había escuchado hablar del tema entonces no se trabaja, se trabaja sobre todo el tradicional que es como el como el más antiguo.
DIC #5	A ver pues básicamente el humanismo no es mucho lo que lo pongamos o que lo que yo lo ponga en práctica, sino realmente el tratar de que los niños tomen los conceptos lo más claro posible para poderlos evaluar y poder darme cuenta si los niños lo trabajaron, entonces, pues la cantidad de materias, la cantidad de conocimientos que tiene que adquirir, pues deja como de lado el hecho de tener en cuenta toda la parte humanística de los niños.

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la sexta pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Sexta Pregunta

Ahora bien, se es fundamental ahondar en los procesos de formación sobre la base de las necesidades de aplicación y fundamentación del humanismo para alcanzar el cometido de la preparación para responder a las necesidades y demandas vinculadas con la preparación para la consolidación del pensamiento crítico en los niños de básica primaria, entendiendo que esto permitirá asumir posturas por parte del estudiante que estén en sintonía con la posibilidad de gestionar un desarrollo auténtico, genuino y de bienestar total.

Desde los planteamientos hechos inicialmente, es importante que se le preste atención ahora a los fundamentos que tienen la base para la orientación de las prácticas pedagógicas sobre la base de estas necesidades fundamentales, es decir, que se le preste atención a la necesidad de aplicar todos los referentes del humanismo a la hora de propiciar conocimientos, habilidades y estrategias por parte del docente para que este pueda enseñar a sus estudiantes no solo a responder a las cuestiones escolares e institucionalizadas, sino que se oriente el proceso a una formación hacia la gestión y desarrollo del pensamiento crítico, situación que contribuirá no solo a responder a demandas institucionales, sino por el contrario, a responder a cuestiones personales, propias de la vida de cada individuo, inmerso en un entorno sociocultural.

Para entender cómo se da esto en la educación, es importante que se consideren los testimonios de los informantes clave, entre tantos, hay que considerar los argumentos de DIC #1, *“pues nosotros trabajamos más hacia la parte, se trabaja más hacia la parte del saber y no trabajamos ese ser que deberíamos hacerlo, pero es No sé no se hace correctamente”*, en este sentido se muestra una realidad en torno al apoyo que se tiene en los procesos formativos desde el humanismo, situación que muestra una preocupación por parte de los docentes en desarrollar prácticas educativas, que se orienten más a atender el desarrollo de referentes conceptuales, antes

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

que el desarrollo de la persona como tal, en su dimensión ética, moral, socioemocional, entre otros o, al menos que exista una preocupación significativa por el desarrollo racional del ser humano, pero para entender el mundo que le rodea, que le ayude a resolver problemas, tomar decisiones y asumir la vida con asertividad, en correspondencia con los saberes y creencias que se presumen son el punto de partida para el bienestar máximo.

En consideración de lo expuesto, ha de entenderse la práctica pedagógica como una situación educativa en la que existe una preocupación por lo conceptual, por el “saber”, como lo dice el informante, antes que por el “ser”, y esto ocasiona ciertas disyuntivas que separan la formación trascendental de las rutinas escolarizada a las que se tiene acostumbrado para el logro de objetivos innovadores, razón por la cual es importante y fundamental que entienda una posible manifestación que esté ocasionando todo esto, limitando las posibilidades de aplicar un proceso de enseñanza que ocasione una formación ligada al desarrollo máximo de la persona. Para esto, hay que prestarle atención al testimonio de DIC #2:

Pues, creo que es una temática que no desarrollo en mis clases porque no la considero. Para mí es importante que ellos asuman el conocimiento que yo les estoy dando porque soy el transmisor de conocimiento, soy el docente y ellos reciben conocimientos.

Informante que muestra de manera significativa la existencia de cierto desconocimiento por parte de los docentes e informantes clave del presente estudio, e incluso de los informantes que se vinculan en el escenario de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, en relación con los fundamentos del humanismo para la enseñanza de estudiantes de básica primaria, para la preparación para la vida, especialmente en lo que respecta a una preparación holística, que involucre el desarrollo de un tipo de pensamiento vinculado con la posibilidad crítica y reflexiva de desarrollo máximo y evolución.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Este desconocimiento que se ha insinuado es muestra de la gran debilidad en temas humanísticos, personalistas, entre otros, que se vinculan con la falta de gestión del conocimiento para el desarrollo máximo de la persona, el cual se induce a partir del proceso de preparación del pensamiento del ser humano, para que pueda asumir posturas que le permitan ver la vida con asertividad, de manera que todo esté entrelazado con el desarrollo máximo, la realización y bienestar. En sintonía con esto, cabe mencionar que el desconocimiento que probablemente se tenga, está muy vinculado con la falta de capacitación, y así lo hizo saber DIC #3:

Pienso que sí nos falta demasiado capacitación frente al humanismo, porque como lo había mencionado anteriormente, usamos más una pedagogía tradicional que se basa en el saber del estudiante más que en el ser y en el hacer, entonces requerimos más enfocarnos en ese ser del estudiante para poder desarrollar esas prácticas que sean más humanistas.

Con base en lo descrito por el informante, esta ha de ser la gran problemática, incluso es el punto de partida para entender que los procesos de intervención que se llevaron a cabo tienen relación directa con la realidad problematizadora, es decir, las orientaciones que se generaron en los capítulos anteriores para gestionar prácticas pedagógicas que orientaran la participación de los docentes hacia la formación del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, tenían solo una base mediadora, pero es importante mencionar que hay que atender en los docentes el proceso de preparación procedimental con base en el humanismo y, a su vez, en el desarrollo del pensamiento crítico, por ser esto lo que incentiva el logro de cambios en los distintos escenarios socioculturales, y especialmente en el niño, pero solo puede ser posible en un docente que tiene todas las condiciones para que esto sea posible, propiciando experiencias de aprendizaje que propicien los aprendizajes ideales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Muestra y razones de lo que se viene comentando, es el testimonio de DIC #4, autor que de manera muy sincera asegura que *“el humanismo, pues, se desconoce de cierta forma no había escuchado hablar del tema entonces no se trabaja, se trabaja sobre todo el tradicional que es como el como el más antiguo”*, desde esta perspectiva, ha de considerarse la formación de los docentes como el principal obstáculo que limita las oportunidades de desarrollo y gestión del conocimiento con base en la construcción de situaciones de aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico conforme con las demandas humanistas, de generar experiencias ligadas a sus necesidades cotidianas y a sus intereses personales. Muestra que complementa esta debilidad también se haya en el testimonio de DIC #5, autor que aseguró:

Pues, básicamente el humanismo no es mucho lo que lo pongamos o que lo que yo lo ponga en práctica, sino realmente el tratar de que los niños tomen los conceptos lo más claro posible para poderlos evaluar y poder darme cuenta si los niños lo trabajaron, entonces, pues la cantidad de materias, la cantidad de conocimientos que tiene que adquirir.

Desde esta perspectiva, la unificación pragmática se vería rota en el sentido de entender que la práctica puede ser orientada, mediada y perfeccionada de manera efectiva, situación que frena las posibilidades y alcances de un proceso educativo orientado hacia la formación del pensamiento crítico, referente que limita el logro de una preparación trascendental y significativa en torno al desarrollo de procesos formativos, que tienen como propósito el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica primaria, situación que estaría limitada en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, por las situaciones que se presentan en la cotidianidad, y por los referentes que aportan los docentes sobre sus limitaciones formativas al respecto.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Tabla 10

Análisis de la Séptima Pregunta: Referentes sobre las mejoras de las prácticas pedagógicas para la formación en torno al pensamiento crítico

Pregunta 7: ¿Qué aspectos se deben modificar para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria?	
DIC #1	Yo creería y pienso que, pues nosotros los docentes deberíamos cambiar más como nuestro pensamiento de esa pedagogía tradicional y pues enfocarnos en las otras teorías, también creería que unas capacitaciones a todos los docentes, pues para nosotros poder desarrollar y lograr en el aula de clase trabajar la pedagogía que más requieran los estudiantes.
DIC #2	Yo creería que empoderarnos en otras metodologías. Con una capacitación en las que nos podamos nosotros actualizar Y de cierta forma modificar esa metodología, esa forma de enseñarles.
DIC #3	Pienso que con la transformación del mundo debemos enfocarnos más en las habilidades que tienen los estudiantes y en las inteligencias múltiples, además de la parte socioemocional como lo había mencionado antes más que en los contenidos y en los estándares que se nos presentan donde se homogenizan a los estudiantes y no se mira su individualidad.
DIC #4	Considero yo que podrían ser capacitación de pronto; alguien que nos informe, que nos comente, que nos eduque de otra manera para tener como unas metodologías alternativas.
DIC #5	Para mejorar las prácticas pedagógicas yo pienso que nosotros los docentes debemos estar extremadamente capacitados, tenemos que estar actualizándonos constantemente con las nuevas tendencias educativas y tratar de vincularlas a nuestro quehacer docente, capacitarnos.

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la séptima pregunta de la entrevista. Fuente. Autor

Análisis Críticos e Interpretaciones Reflexivas de la Séptima Pregunta

De acuerdo con lo que se ha interpretado hasta aquí, es importante y fundamental que se le preste atención a las posibilidades de cambios y transformaciones que los docentes aspiran para el desarrollo de prácticas pedagógicas, que vayan a la par de las necesidades contemporáneas de formación para la vida, a partir de las posibilidades de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, de acuerdo con las posibilidades vivenciales y reales en el municipio de Villavicencio, departamento del Meta, específicamente en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, por ser esta donde se presumía existía

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

la problemática y, en función del conocimiento emergente, también se logra concretar de esa manera, se logra identificar una problemática en la formación que crea disrupciones en relación con las oportunidades y procedimientos que exige el desarrollo del pensamiento crítico, en torno a la posibilidad de evolución y crecimiento trascendental.

Para poder entender lo expuesto, es importante decir que en el presente estudio se consideran las voces de los informantes, para saber cuáles son las necesidades de cambio que los docentes para que se intenten generar unas prácticas pedagógicas que vayan a la par de las demandas de las oportunidades de desarrollo y crecimiento integral de los estudiantes, en correspondencia y consonancia con el humanismo, pero de manera específica se intente desarrollar el pensamiento crítico como pieza clave, fundamental y primordial. Con base en esto, es fundamental entender las afirmaciones de DIC #1, autor que aseguró que *“deberíamos cambiar más como nuestro pensamiento de esa pedagogía tradicional y pues enfocarnos en las otras teorías”*, situación que confirma la predominancia paradigmática de procesos de enseñanza convencionales, tradicionales y poco ajustados a las demandas trascendentales de la formación humanista, que busca ante todo el desarrollo del pensamiento crítico, como el punto de partida para definir un proceso de preparación trascendental y significativo, que impacta en todos los escenarios y realidades, sobre todo en la vida de los estudiantes, inmersos en una dinámica sociocultural, trascendental y significativa. Para seguir dando razones a todo esto, es importante y fundamental también considerar el testimonio del informante DIC #3:

Que con la transformación del mundo debemos enfocarnos más en las habilidades que tienen los estudiantes y en las inteligencias múltiples, además de la parte socioemocional como lo había mencionado antes más que en los contenidos y en los estándares que se nos presentan donde se homogenizan a los estudiantes y no se mira su individualidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Desde este punto de vista, existe una predominancia paradigmática tradicional, situación que muestra y argumenta las malas prácticas que se desarrollan y se llevan a cabo, preocupadas más por lo conceptual y lo técnico de las distintas áreas, antes que en la formación de la persona, es decir, existe una preocupación por la preparación escolarizada antes que por la educación de la persona para responder a las distintas demandas del ser humano inmerso en un contexto trascendental y significativo, razón por la cual, se debe definir como una de las principales aspiraciones de los informantes clave a la hora de dar a entender que es la preparación para la vida a través del cambio paradigmático lo que se requiere en la actualidad, y es esto lo que en estos tiempos se debe destacar si es que se quiere generar un proceso educativo que genere cambios significativos e inigualables en relación con la estructuración óptima del ser humano, ante las demandas que la vida impone para que sean resueltas y atendidas.

Además de lo descrito, también es importante interpretar que otra necesidad fundamental en el proceso de preparación en básica primaria en torno al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta, es la necesidad de una capacitación docente, que permita y favorezca el desarrollo de procesos pedagógicos reflejados en prácticas que contribuyan a la preparación en torno a asumir la vida con asertividad y atino, a partir de las oportunidades cognitivas y racionales que ofrece el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, siempre apuntando al desarrollo máximo de la persona, en relación con las necesidades de formación y preparación innovadora, en correspondencia con las demandas de los enfoques contemporáneos, que deben ser dominados por el docente para el logro de una educación innovadora y trascendental.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Desde este punto de vista, y con base en otra necesidad enunciada hay que tomar en cuenta los testimonios de los informantes, en relación con las solicitudes de cambio y transformación que se requieren desde las prácticas pedagógicas, propiciando mejoras y adaptaciones en la preparación de los docentes, de manera que se pueda prestar atención a las necesidades y realidades de los estudiantes, a partir de las situaciones de aprendizaje que proponen los docentes en el aula de clase, con base en la gestión de la reflexión, el análisis, las deducciones, los juicios y las evaluaciones de todos los conocimientos que no sirven de base para el logro de una formación innovadora, pero que aquí no se puede dar por las limitaciones que se han visto en torno a la preparación de los docentes que tienen serias limitaciones y coartan las oportunidades de preparación innovadora y trascendental.

Para tener referentes sobre la necesidad de una preparación de los docentes para la formación del pensamiento crítico, es indispensable prestarle atención a los testimonios de los informantes, quienes han coincidido en la importancia de mejorar la capacitación de los educandos para responder a las grandes exigencias de las prácticas pedagógicas innovadoras, desde la tendencia de la formación para la vida, desde los fundamentos del humanismo, como camino de interconexión entre la vida de la persona, su entorno cotidiano, y la realidad existencial del hombre inmerso en un entorno complejo y multidimensional. En consecuencia y en relación con todo esto, es importante y fundamental que se le preste atención a los referentes subjetivos de los informantes, que ayudarán a entender la prospectiva de una vida con oportunidades a partir de una práctica pedagógica crítica, y a razón de esto se considera:

DIC #1 unas capacitaciones a todos los docentes, pues para nosotros poder desarrollar y lograr en el aula de clase trabajar la pedagogía que más requieran los estudiantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

DIC #2 *“Yo creería que empoderarnos en otras metodologías. Con una capacitación en las que nos podamos nosotros actualizar Y de cierta forma modificar esa metodología, esa forma de enseñarles”*

DIC #4 *“Considero yo que podrían ser capacitación de pronto; alguien que nos informe, que nos comente, que nos eduque de otra manera para tener como unas metodologías alternativas”*

DIC #5 *Para mejorar las prácticas pedagógicas yo pienso que nosotros los docentes debemos estar extremadamente capacitados, tenemos que estar actualizándonos constantemente con las nuevas tendencias educativas y tratar de vincularlas a nuestro quehacer docente, capacitarnos.*

En vinculación con lo expuesto por los informantes, es indispensable entender que la preparación sobre la práctica pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico es el punto de partida y el propósito definitivo de la formación en básica primaria, situación que contribuirá a gestionar cambios, transformaciones y adaptaciones significativas, orientadas siempre al desarrollo máximo del ser humano, pero esto se muestra como una necesidad debido a las debilidades existentes, que sugieren e inducen a pensar que en realidad la preparación de los docentes para responder a las exigencias del humanismo y del desarrollo del pensamiento crítico no está en una condición óptima, en correspondencia con las demandas generales del ser humano.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Discusión

Discusiones Sobre el Concepto de Prácticas Pedagógicas

En correspondencia con las demandas del estudio, es importante, muy importante ahora interpretar todo un proceso de formación que se genera en el contexto de básica primaria, a partir de los referentes que se generan en las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la institución objeto de estudio y, siempre orientado a la formación de un tipo de estudiantes que pueda responder a las demandas trascendentales de la sociedad y del contexto contemporáneo, en donde la crítica, la reflexión, la toma de decisiones y la resolución de problemas se convierten en necesidades fundamentales e importantes, para eso es importante que se tenga un concepto favorable sobre las prácticas pedagógicas desde los fundamentos teóricos, y desde allí se empiecen a interpretar los testimonios de los informantes claves, sus estructuras discursivas y, en lo sucesivo, se pueda llegar a una comprensión de la verdad auténtica. Al respecto se debe citar a Böhm (1991), quien asegura que el concepto de práctica se refiere a la:

Poiesis se refiere a un "hacer" fabricado, a la producción y elaboración artística de obras y el hábil dominio de los deberes a concretar, y por ende indica un conocimiento del tipo "*techné*", mientras que la *praxis* se refiere al "actuar" responsable, independiente y guiado por ideas del hombre, tal como se manifiesta especialmente en la vida política (p.22).

Desde esta perspectiva, hablar de perspectiva se refiere a una serie de actuaciones que se presentan como pensadas, planeadas, racionalizadas, para generar una serie de efectos que repercuten éticamente en el desenvolvimiento del ser humano, de su contexto y de lo único, propio e inédito de la persona, que se convierte en el propósito final de los procesos de formación, generando repercusiones positivas en lo individual, pero también en lo colectivo, pues ese es el propósito final de la educación en relación con el propósito de vida y con las oportunidades de generar bienestar, como proyecto que se estructura como principio político,

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

siempre apuntando a la efectividad y a la trascendencia de un proceso que tiene como fin la construcción de seres humanos, con la capacidad de respuesta ante las necesidades del entorno sociocultural donde se desenvuelven.

En relación con lo expuesto, es importante ahora entender a la práctica como la configuración de todo un entorno complejo, capaz de gestionar experiencias y vivencias consecuentes con las posibilidades y oportunidades de estimular a los seres humanos a encontrarse con oportunidades para crecer, para desarrollarse y formarse conforme con una meta que es igual a las demandas de las dinámicas de la vida misma, siempre en función de propiciar bienestar y realización humana. Sobre la base de lo expuesto, Dueñas (2018), razón por la cual se debe fundamentar el concepto de práctica desde una perspectiva netamente pedagógica, que es lo que conmueve el desarrollo de la presente investigación:

Se concibe la práctica en aula como una experiencia de vida entre los dos actores, estudiantes y docentes, donde ocurre un hecho pedagógico desde lo social, pues es el lugar donde se involucran sujetos, tradiciones culturales, criterios propios, donde la relación pedagógica se torna viva, donde adquieren sentido y significado las confrontaciones entre la teoría y la praxis, centrándose en las acciones que acontecen, las emociones y sentimientos que ocurren y que transforman posibilitando la reflexión crítica y ética orientada a la construcción del conocimiento (p.18).

Con base en lo comentado, una práctica pedagógica puede ser considerado como el conjunto de conductas sincronizadas entre sí, para propiciar una enseñanza que se adecúe a una metas y, al mismo tiempo, todo tenga relación con las condiciones personales de los estudiantes, que definen los protocolos de intervención de una manera particular para propiciar beneficios coherentes, pero también pertinentes a las demandas de los niños siempre apuntando al bienestar y la realización que se espera en cada uno de ellos. En pocas palabras, las prácticas pedagógicas están orientadas a generar situaciones que incentiven procesos cognitivos que fomenten

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar ciertos retos escolares o de la vida cotidiana, que van de la mano de las condiciones existenciales de los seres humanos, y que pueden ser atendidos de manera simulada por las situaciones pedagógicas presentadas.

Se puede entender que las realidades que se presentan en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), difieren del concepto impactante de práctica pedagógica hacia la orientación de una formación de educandos, que tengan distintas habilidades y capacidades para enfrentar los retos contemporáneos y de la cotidianidad, situación que permite entender a la vez que es posible que todo el proceso de formación se vea coartado por la intervención poco racional, reflexiva y significativa para la construcción de conocimientos que no solo tienen que ver con los aspectos estructurados, rígidos e inflexivos del conocimiento conceptual, sino que tiene que ver con el saber moral, procedimental, sociocultural y otros aspectos que forman parte de la cotidianidad y de la vida del estudiante colombiano, especialmente en la localidad donde se lleva a cabo el estudio.

Para argumentar la crítica que se ha venido gestionando hasta aquí, es importante considerar los fundamentos de Patterson (1982), entendiendo que “hay que insistir en la integración de los conocimientos y de la acción, o en pasar de los conocimientos a la acción” (p.2), consecuente con la visión pragmática que unifica teoría y práctica para la transformación hacia el ideal del hombre que se desea formar en una pedagogía que gestione el pensamiento crítico, pero que aquí no se ve por ninguna parte, sobre todo del pensador y representante teórico que se ha citado, como un defensor de la formación hacia la emancipación y hacia la libertad, en donde el juicio, la validez y el cambio sean los principios de un proceso de formación que responda a las demandas existenciales del estudiante, en un entorno social específico.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Reflexiones sobre la Descripción de las Prácticas Pedagógicas que Desarrollan los Docentes de Básica Primaria Entorno al Pensamiento Crítico

Esto se comenta, desde la perspectiva del autor, pues muchas prácticas divergen, de las orientaciones que puede generar Maioz (2015), sobre una educación que se sustentaría: “Una enseñanza basada en el conocimiento teórico de sus fundamentos que crece y se dispersa de manera colectiva – no hay una relación diferencial entre el profesor y educando – en un comportamiento intersticial, construye sus propios espacios de conocimiento” (p.6), pero aquí todo diverge por la idea del docente en exponer conocimientos, mejorar técnica, entre otros procesos, que son parte de la convencionalidad escolástica y divergen de la tendencia rizomática como se comentó; de acuerdo a lo descrito, Roldán (2014) asegura que esta problemática planteada se hace latente al “desconocer la importancia del fundamento pedagógico, desde las rutas formativas y los recursos de apoyo, puede incidir negativamente en la confianza que tienen los estudiantes en sus capacidades” (p.194), referente complejo que persiste de acuerdo a la experiencia de administrar la enseñanza como un elemento esencial de la formación pedagógica en los tiempos actuales.

De acuerdo a lo último que se expone, hay que decir que, para nadie es un secreto que la enseñanza desde el uso de fundamentos pedagógicos, en la mayoría de los casos, se ven enfrentados a diversos aspectos que de una u otra forma, terminan por afectar la vida académica del estudiante y, le lleva a ausentarse de las aulas y dar por terminado, de manera parcial o total, su proceso educativo. Esta problemática, sin duda alguna pudiera repercutir significativamente en la prosecución de los estudiantes que no participan por falta de interés o que de manera implícita se intimidan. Esta consecuencia de la educación desfasada de los fundamentos de enseñanza es vista desde diferentes perspectivas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

De acuerdo con Montecinos, et al (2016), mencionando a Fullan, acota que los docentes como líderes del proceso pedagógico deben ejercer un liderazgo que apunte a ejercer el cambio hacia asumir un fundamentos pedagógico, en torno a tener presente que no se puede avanzar sin estar articulados, comprendiendo y valorando la transversalidad, desde enfoques coordinados, unificados que movilice las energías hacia la mejora, fundamentado en un pedagogía que apunte a tener presente la realidad, sepa trabajar con ella y sea consciente del aceleramiento de los cambios en los que esta envueltos, como es la influencia de la epistemología en la educación humanista.

Ahora bien, a toda esta descripción, que se tenga presente lo que Rivas (2020), expone sobre una propuesta de una Pedagogía, en el que resalta, aspectos relevantes a tener presente en educación para el desarrollo de un perfil profesional afianzado en la enseñanza humanizada, teniendo presente las múltiples desigualdades a todo nivel, comprendiendo que el espacio educativo es el propicio a nuevas, frescas y revolucionarias ideas en experiencias de aprendizaje por medio de fundamentos de enseñanza que se desarrolló en la formación académica y pedagógica.

Así, este referido autor, plantea cinco grandes rutas, por las que incursionar para el desarrollo de fundamentos pedagógicos de enseñan. Mencionando Rivas (2020) expone: “Primer camino: recuperar los rostros. Conectar; Segundo camino: reclasificar el currículum y la didáctica. Priorizar; Tercer camino: planificar. Multiplicar; Cuarto camino: una nueva secuencia en la investigación; Quinto camino: crear saber. Reflexionar” (p. 4-11). Por consiguiente, siempre es prioridad reorganizar la enseñanza desde la perspectiva de nuevas metodologías de enseñanza desde la perspectiva humanista, dando respuesta a componentes socioeducativos que lo ameritan, con enfoques cooperativos y colaborativos, priorizando la comunicación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

comprensiva y asertiva; mientras se permite nivelaciones y acompañamiento a todos los estudiantes que lo precisen.

Todo este acontecer, permite que se comprenda el cambio al que se sometió el mundo en todo su esplendor, dado por la introducción del humanismo en la educación, por lo cual se hace necesario formar a personas aptas no solo en el saber científico, y que contribuyan con ello, sino también dar opción total al empoderamiento en la formación de ciudadanos aptos para la vida, con criterios éticos de vida, autónomos, con sentido de comunidad, responsables consigo mismo y perspectiva social, con valores que contemplen lo humano y su relación con la naturaleza, solidarios, tolerantes, siendo recíprocos en el reconocimiento de los otros como parte de un todo compartido, asumiendo el compromiso de forjar desde ahora un mundo mejor.

Discusiones sobre las Metodologías que Preponderan en las Prácticas Pedagógicas

Autores representativos como Tyler quien desde 1994 presentó un modelo abordado e interpretado en ámbito educativo el cual se centra en la idea tradicional, considera además el saber “más allá” de un asunto teórico como una tarea práctica. Precisando que cualquier modelo de enseñanza teórica debe reunir las experiencias de aprendizaje que proyecten efectos acumulativos y que puedan evaluarse posteriormente. Otra definición destacada es la de Stenhouse (1991) quien concibe la enseñanza tradicional como una aproximación para “comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo” (p.29). De esta forma, la enseñanza tradicional debe permitir una discusión permanente y adaptable a los cambios de la sociedad desde el uso de la innovación educativa.

En este sentido, según esta definición, la enseñanza tradicional se centra en habilidades y conocimientos que permiten a las personas adaptarse a entornos cada vez más complejos, multiculturalmente diversos y en constante cambio. Esto implica tener en cuenta las fuerzas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

emergentes, como lo humanista, en las que deben participar de manera más interconectada por medio de la educación. Además, se busca que los estudiantes se beneficien de las diferencias perspectivas de enseñanza innovadora y de la formación a lo largo de su vida. El objetivo es preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más global y diverso. (OECD; 2019). Por consiguiente, los esfuerzos para que estas competencias permeen la formación humanista es un reto que deben asumir los docentes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, para llevar a las aulas procesos pedagógicos encaminados a la comprensión y adaptación de la perspectiva humanista desde la enseñanza.

Para Cardona *et al.* (2020), la educación desde los fundamentos de la teoría crítica ha afrontado cambios organizaciones en muchos aspectos, algunos de estos des estos, están encaminados a “la acreditación de programas y a las reformas o ajustes curriculares” (p. 267). Por consiguiente, los procesos de acercamiento a la perspectiva tradicional en los programas académicos, requiere de esfuerzos para atender las necesidades que demandan de los profesionales que se forman en las diversas disciplinas. A su vez, en concordancia con los cambios organizacionales y los cambios encaminados a atender las necesidades del momento es preciso que la enseñanza desde la perspectiva humanista afronte el reto de incluir las competencias como parte del proceso de formación, dado que las mismas. Así mismo, es un reto para la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), donde el entendimiento de la enseñanza innovadora desde los fundamentos del criticismo en el diseño curricular de sus programas académicos, de esta forma lograr que los profesionales asuman la responsabilidad que define la idea de enseñanza en sí misma.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Así mismo, se plantean cuatro dimensiones de la formación crítica, se enmarca en el conocimiento, aptitudes, actitudes y valores, colocando como ejemplo para la dimensión conocimiento que, al requerirse en un tema concreto, las habilidades para transformar ese conocimiento y las actitudes y valores son necesarios para reflexionar sobre el tema desde múltiples perspectivas. (OECD, 2018). Por lo tanto, se asume que la comprensión de la realidad tradicional de enseñanza y se interrelaciona entre sí para resolver situaciones en contextos propios del colegio y de manera específica en cuanto a la estructuración del saber didáctico para superar la estructura tradicional.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje con enfoque social, es esencial que los docentes interrelacionen teorías con la realidad de clase y las necesidades socioeconómicas, a través de una comunicación efectiva y empática. Esto permitirá la construcción de conocimientos en diferentes disciplinas, generando valor agregado al capital humano y fomentando la productividad. Además, se promoverá la capacidad de innovación, impulsando la idea de incluir en la formación humanista y desarrollo, la producción de nuevas tecnologías y la formación de capital intelectual. La interdependencia con la investigación es fundamental en este proceso (Díaz-Guecha y Márquez-Delgado, 2020). Lo anterior, permite realizar un acercamiento del rol del docente en los procesos pedagógicos para orientar la idea de superar la perspectiva de enseñanza tradicional.

Discusiones sobre el Diagnóstico como una Necesidad en la Práctica Pedagógica

El diagnóstico es entendido por los docentes como un proceso conformado por experiencias y conocimientos de utilidad sustantiva, parece asociarse con los planteamientos de Salomón y Perkins (1992) cuando suponen que, "...cualquier aprendizaje requiere un mínimo de transferencia. Decir que se ha producido un aprendizaje significa que la persona puede mostrar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

ese aprendizaje más tarde...” (p. 3); eso es, un proceso que, si bien se apoya inicialmente en fundamentos esenciales, en realidad avanza hacia una dimensión altamente pragmática tal como lo sugieren los informantes.

Pero además, esos mismos testimonios resaltan la clara distinción entre la visión del diagnóstico, en términos de uno normal y otro significativo, este último compatible con las ideas expuestas por Ausubel (1983) cuando comenta cuando refiere que su distinción significativa supone un, “conocer la realidad de los estudiantes va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia” (p.1); en otras palabras, el diagnóstico resulta en razonamientos, referencias, actos, de alta utilidad en los diversos escenarios de la vida presente y futura, gracias a construcciones pertinentes, de alto significado para el estudiante. Y estos se alcanzan fácilmente por medio de la construcción de una educación humanista.

Por todo lo expuesto, puede decirse que el diagnóstico de saberes expone la enseñanza como experiencia y proceso de desarrollo, razón por la cual éstos se vinculan con la educación para la gestión del pensamiento crítico y su utilidad cotidiana, pero también refieren a una estructura del saber social, al tiempo de demostrar la importancia de la enseñanza desde la didáctica, así como las diferencias entre el humanismo y su connotación significativa. Por consiguiente, se reconocen la fijación mnemónica y el descubrimiento como mecanismos de enseñanza a partir de un referente didáctico, siendo el primero de mayor repercusión para fines de formación académica, y el segundo propio de situaciones de la vida misma, donde se denota en el primer caso, la presencia de un promotor que parece no preocuparse por la proyección del diagnóstico de saberes o realidades desde la didáctica, sino por el cumplimiento de acciones vinculadas a los procesos académicos focalizados temporalmente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Caso contrario, sucede en cuanto el diagnóstico de saberes que se da desde una perspectiva tradicional, desde el cual se devela que el actor principal es el mismo docente en su capacidad de reflexionar a partir de sus experiencias, fundamentados en ocasiones, en la dimensión del saber teórico que usan como referencia para estructurar la enseñanza de dicho proceso y determinar su validez, veracidad e intensidad, lo cual es reflejado en el comportamiento mismo, así como en su proceso de estructuración de las realidades educativas, justamente esto es lo que se supone está aconteciendo en la realidad de estudio de Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, escenario donde se desarrolla la investigación y en donde se quieren alcanzar conocimientos sobre la realidad que se encuentra en caos, a partir de las demandas fundamentales de la realidad de estudio sobre prácticas pedagógicas tradicionales, que ayudarán a entender una situación problemática que afecta las oportunidades de preparación para la vida de los estudiantes de básica primaria, en correspondencia con los objetivos de la tesis doctoral.

En correspondencia, un valor agregado, tal como se ha señalado con anterioridad, lo constituye el componente del saber educativo desde asumir la importancia del diagnóstico, el cual parece diferenciar la enseñanza que no trasciende de aquella que resulta un pilar para el desarrollo de saberes contextualizados, considerando que en el primero, sólo se recurre a la mecanización de la memoria para la incorporación de información a la estructura cognitiva con pocos vínculos posibles, en tanto que el segundo, se eleva al reconocimiento de sensaciones que van desde la curiosidad, hasta la satisfacción por el logro.

Este último elemento, trae implícito el reconocimiento a la disposición por la enseñanza desde una perspectiva didáctica, la cual según los testimonios de los informantes, puede incentivarse por factores intrínsecos como la voluntad, y extrínsecos como el contexto y sus

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

diferentes actores, estos últimos, dinamizan la idea de diagnóstico en la enseñanza, siendo los maestros quienes a partir de su rol, de acompañamiento, logran incrementar las habilidades didácticas para superar los retos que trae consigo el desarrollo didáctico del diagnóstico en el plano educativo actual.

Al respecto, se reconoce lo vital de enseñar con una meta significativa, dentro de la cual se enmarca al diagnóstico como aquel proceso consciente en el cual el ser humano aprende, es decir, entra en contacto, de manera autónoma o guiada, con una sociedad de conocimiento que puede tener sentido para sí, en tanto su disposición lo permita, independientemente del mecanismo con el que lo logre, como es el caso de los aprendizajes compartidos, que dan cabida a una racionalidad comunicativa donde se respetan y valoran las opiniones, o el aprendizaje por experiencia que conecta con un componente que le otorga significancia.

Visto así, es posible pensar que la inclinación por el diagnóstico como un hecho que refleja una perspectiva de enseñanza más fácil por la influencia de la didáctica, en tanto que las primeras hacen alusión a situaciones específicas donde “otros” dominan el conocimiento, y lo imparten minuciosamente, pretendiendo aclarar todos los aspectos que sean necesarios para su comprensión, haciendo de los aprendices, sujetos pasivos que esperan recibir la información requerida, en una actitud que solo exige concentración; contrario a las tendencias investigativas, desde la cual se sienten obligados a desarrollar por sí solos, los procesos de enseñanza necesarios para el acercamiento a la información y su respectiva comprensión desde el sentido académico que otorga la investigación.

No obstante, el problema de llevar a cabo un diagnóstico, no fueron los únicos a los cuales los informantes se refirieron, en tanto dieron a conocer otros casos con importantes tendencias tradicionales y teóricas, es decir, expresaron su afinidad por el desarrollo de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

actividades o quehaceres que involucran la perspectiva sociocrítica, que hacen de la práctica un estilo de enseñanza activo y atractivo, especialmente para aquellos acostumbrados al desarrollo de acciones que implican el hacer como parte de las funciones del docente.

Pero de forma adicional, la memorización también se hizo presente como estilo proclive de los sujetos cognoscentes, a quienes se les facilita la repetición de ideas y contenidos hasta considerar el dominio de los mismos, esto es, un proceso mecánico que garantiza la incorporación de la nueva información como retentiva en los aprendices, cuyo objeto de aprendizaje lo constituyen contenidos fragmentados, proporcionados por actores educativos encargados del desarrollo del diagnóstico educativo en el marco de comprender la idea fundamental de enseñanza.

El estilo anterior, se asemeja a lo que Pozo (1989) determina didáctica de las representaciones, e incluso de conceptos, y que no logra escalar a una enseñanza de proposiciones dado que, "...existe una escala de significatividad creciente entre estos tres tipos de conocimiento, de forma que las representaciones son más simples que los conceptos (...), mientras que a su vez las proposiciones son más complejas..." (p.215); lo cual, permite confirmar una tradición memorística aún arraigada en la realidad educativa de la comunidad estudiantil, que limita al aprendizaje a su nivel inferior, desvinculado del entendimiento, y por ende, de una experiencia global de enseñanza desvinculada de la idea didáctica en el marco de reconocer la función del diagnóstico en la formación académica y humanista.

Discusiones sobre el desarrollo y la realización máxima de los educandos

En correspondencia con lo que se ha concretado hasta aquí, vale la opinión de Zambrano, (2002) "La enseñanza del maestro responde a una teoría de la pedagogía donde admite articular los procesos que se dan dentro de la enseñanza, aprendizaje y la formación integral de los

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

estudiantes; el docente despierta la curiosidad del estudiante” (p.4). Una manera de combinar elementos y características, movidas por los intereses tanto de enseñanza como aprendizaje en correspondencia con los contenidos de interés para los estudiantes, a su vez, la integración de estrategias innovadoras, metodológicas, que pueden contribuir a la realización máxima del estudiante, en conformidad con las necesidades de crecimiento y realización máxima de los educandos; en conjunto un proceso impregnado de reflexión orientado a la consolidación de conocimientos en función de los intereses de los alumnos y en torno a la formación para la realización máxima.

Es preciso en ese caso, el dominio de competencias de parte de los profesores en garantía de una enseñanza en concordancia a la realidad educativa global y sus implicaciones, una práctica acompañada al mismo tiempo de valores, reflexión, flexibilización, sentido crítico y humano; destacando lo planteado por Carneiro *et al.* (2020) “Todos aquellos valores al igual que las debilidades que pueda tener el docente producto del impacto en su práctica pedagógica, juegan un rol determinante para decidir adoptar nuevas tendencias asociadas a la enseñanza y el aprendizaje” (p.25). Tomando en cuenta, las innumerables transformaciones en los distintos ámbitos socio culturales los cuales se hacen sentir en la educación, todo para la promoción de la realización humana, hasta intentar llegar a la plenitud.

Por esta razón, la adaptación de la formación integral puede llegar a generar resultados muy positivos en los aprendizajes y con ello, mejores niveles en la educación por el impulso en el desarrollo de habilidades y destrezas pues orienta pensamientos superiores, por consiguiente, nuevos constructos. De ahí, que la enseñanza pueda ser considerada por Kumari y D’ Souza, (2016) “Una enorme responsabilidad en educar y formar desde la incorporación de la formación integral que actualmente marcan la diferencia” (p.53). Con la articulación de habilidades y el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

abordaje de las realidades problema, para romper paradigmas y avanzar de forma cohesionada con los contenidos, actividades y pedagogía para el cambio.

En atención al avance de la educación orientada a la realización máxima y las diversas necesidades de aprendizaje por parte de la nueva generación del conocimiento de acuerdo a lo expresado por Flórez (2005) “La labor de los docentes representa en sí misma un paradigma que perfectamente puede ser modificado en la búsqueda de mejores resultados, logrando coexistir con otros enfoques” (p.175). Esta perspectiva asume, que, la enseñanza del profesor tiene cabida en otros enfoques y al mismo tiempo está abierta a la posibilidad de integrar elementos innovadores, para hacer del proceso un verdadero cambio de paradigma por medio de nuevos conocimientos.

Un modelo didáctico adaptado, en respuesta a las necesidades de formación de la realización máxima de los estudiantes para conllevar al docente dentro de su práctica a replantearse diversos escenarios, en torno a esta temática Arias et al. (2011) “Algunos docentes logran avanzar satisfactoriamente, pero otros sienten frustración al enfrentar nuevos desafíos que representen desaprender viejos esquemas para aprender nuevos modelos, se sienten desmotivados y manifiestan temores” (p.72). Emociones confrontadas, consciente el docente de la necesidad de transformar, pero influenciado por el temor y la resistencia al cambio que le dificulta avanzar.

Lo cual conduce a espacios como los enunciados por Gaete, (2011) “La enseñanza tiene como fundamental función transmitir contenidos enmarcados en la normatividad que se le exige, olvidando las necesidades reales de sus alumnos, lo que conlleva a enseñanzas dispersas por las tensiones en cumplir un programa” (p.24). Contenidos rígidos los cuales distan de las bondades contempladas en la formación integral, se cumple una responsabilidad sin lograr mayores efectos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

de la enseñanza, es decir, un docente con enfoque tradicional en poco contribuye con las aspiraciones de los estudiantes.

Es decir, la enseñanza está asociada al saber pedagógico del docente, quien busca una estructura organizada en procura de incorporar nuevos elementos en labor diaria; en este contexto Tardif, (2004) “El docente como mediador de aprendizajes conserva su propia estructura de conocimientos y saber que le permite desenvolverse en su medio de trabajo, desarrollando una práctica con diversos significados orientados por la acción pedagógica” (p.63). Consiste en articular, conocimientos científicos con experiencias las cuales son exteriorizadas en su conjunto por medio de estrategias innovadoras y de la formación integral como parte de los saberes y significados otorgados por el mismo docente.

Al ser un conjunto de acciones conducentes al cumplimiento de objetivos puntualmente formativos en el marco de comprender la formación hacia la realización máxima, allí se busca, proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para avanzar en función de las exigencias y el grado de dificultad de cada quien a partir de lo compartido y en consonancia con los programas, contenidos, estrategias innovadoras y espacios de aprendizaje. Se puede acotar el sentir de González, (2019) “Saber docente dentro del campo educativo demanda la conversión de la acción pedagógica con la combinación teórica y práctica, bajo la actuación responsable de mediar para facilitar el aprendizaje en los estudiantes” (p.39), situación que ayudará a comprender efectivamente los esfuerzos que se deben invertir para que no solo se transmitan conocimientos, sino para que se gestionen situaciones de aprendizaje que tienen mucho que ver con las oportunidades de máxima gestión del conocimiento hasta intentar propiciar la plenitud y el desarrollo de todas las virtudes en los estudiantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

De este modo, se logra interpretar en este caso, el saber es una compilación de conocimientos presentados por el docente al momento de mediar con sus estudiantes en un acto netamente pedagógico. Teniendo en cuenta la postura de Zuluaga, (1999) “Saber docente representa un espacio más amplio y abierto de un conocimiento, es un espacio donde se pueden localizar discursos de muy diferentes niveles” (p. 26). Implica acciones teóricas y prácticas donde se conjugan otros saberes estructurados de la educación y la pedagogía para formar a los estudiantes desde las oportunidades humanistas del desarrollo máxima, hasta alcanzar la plenitud y la realización.

Discusiones sobre los Fundamentos del Humanismo en las Prácticas Pedagógicas

En un sentido más amplio, se presenta el análisis sobre las realidades que se presentan en torno a la formación humanista de los estudiantes de básica primaria, siempre apuntando al desarrollo de condiciones y capacidades para la consolidación del pensamiento crítico, donde se hace necesario establecer un marco conceptual que ubique el desarrollo de la enseñanza desde la perspectiva humanista en el escenario escolar, de esto, el Ministerio Educación Nacional, MEN (2015) establece que estas se definen como el “conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten al ciudadano actuar de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.1). Este planteamiento expresa que el desarrollo de la enseñanza da lugar a una serie de reflexiones que orientan la idea de estructurar la perspectiva humanista de la educación.

Para lograr esto, es necesario destacar que una idea práctica que emplaza un papel relevante en la formación educativa, así también el MEN contempla la Estrategia de Formación Humanista, es el lugar donde se pretende el fomento de competencias los estudiantes, ofreciendo estrategias para que los maestros logren desarrollarlas en las instituciones educativas. Por otra

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

parte, el MEN, ofrece un abanico de recursos para hacer de la enseñanza humanizada un ejercicio práctico. Los mismos se dirigen a los docentes y estudiantes, y tiene como finalidad fortalecer competencias como la autorregulación, la autoconciencia, la automotivación, la empatía y la asertividad, todo ello a través del manejo de las realidades prácticas de formación humanizada.

Todos estos escenarios, en teoría permiten desde una formación práctica de la enseñanza humanizada la reflexión sobre el deber ser, la verdad y la orientación bajo normas, enfatizando el ejercicio y la protección de los derechos humanos tan necesarios en las habilidades sociales. No obstante, la realidad nacional devela la implementación de una perspectiva práctica; concepción compartida por Quiroz y Jaramillo (2009) donde opinan que es imperativo que se eduque a ciudadanos que sean conscientes, críticos, responsables y participativos, ya que esto ha sido, es y seguirá siendo una necesidad urgente en el contexto sociocultural, vale decir, la educación debe centrarse en el desarrollo de ciudadanos que sean conscientes de su entorno, capaces de pensar críticamente, actuar de manera responsable y participar activamente en la sociedad.

De modo que, para realizar esta labor se hace necesario nuevos aportes teóricos de una perspectiva práctica de la educación humanizada, cuyo sustento sea la urgencia de favorecer una formación que contribuya en la convivencia entre los ciudadanos, las familias y las comunidades, para alcanzar prácticas pedagógicas que permitan la promoción de valores estratégicos (Sansevero y Lúquez, 2008) vale decir, estrategias que permitan alcanzar el bien común y zanjar las diferencias.

En atención al sistema educativo colombiano, lo planteado en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, se prepara una educación que favorezca la creatividad, el pensamiento crítico, la curiosidad y la formación humanizada (MEN, 2017). Para esto, se propone una enseñanza basada en una perspectiva práctica que busca desarrollar individuos autónomos,

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

capaces de dialogar, que se respeten a sí mismos y a los demás, con un fuerte sentido de justicia, dispuestos a adoptar estas actitudes en su interacción social, lo que beneficia las relaciones tanto dentro como fuera del aula, fomentando un sistema educativo más humano.

Esta concepción es compartida también por el pedagogo colombiano De Zubiría (2013) donde expresa que es crucial transformar la educación en su sentido práctico, ya que aún no hemos conseguido cultivar las habilidades humanas que permitan a los estudiantes pensar y tomar decisiones de manera independiente. Necesitamos escuelas que instruyan en el pensamiento, la lectura, la escritura, el amor y la convivencia desde la visión del humanismo, esto revela que el profesor tiene el deber de fomentar, con imaginación, métodos de enseñanza que promuevan valores útiles para el crecimiento de las competencias necesarias en los alumnos.

En función de lo planteado hasta el momento, la situación se presenta con incertidumbre y complejidad en las instituciones educativas del nivel de educación básica primaria, localizadas en el Departamento Norte de Santander, escenario donde la autora del presente estudio, dentro de su desempeño profesional en la institución educativa, en los programas de formación y actualización docente, ha observado que los docentes manifiestan que sus estudiantes presentan problemas vinculados con la falta de una comunicación asertiva, peleas constantes y disputas entre los mismos, situación cotidiana en las instituciones del país.

Asimismo, también se ha observado conductas dispersas en el contexto escolar, manifestadas también en la comunicación interpersonal de los niños y niñas, revelando la existencia de situaciones complejas, y en momentos la irreverencia hacia los docentes en asumir desde una estructura o, situación que dificulta concretar el humanismo en la formación de los estudiantes y hacia los integrantes de la comunidad educativa. Esta situación es de preocupación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

de la investigadora, ya que la comunicación interpersonal y la perspectiva humanista están estrechamente relacionados.

De no controlarse estas situaciones, puede surgir una indiferencia en los alumnos ante el sufrimiento ajeno, lo que provocaría desinterés e irresponsabilidad hacia sus obligaciones académicas y la asistencia constante a clases. En el peor de los escenarios, rechazan participar en actividades que contribuyen en la formación integral. Esto podría desestabilizar la seguridad de la familia y la sociedad, lo que atentaría contra las acciones fundamentales de la educación humanista como la igualdad, la justicia, la verdad y la paz. Es crucial abordar esta situación a tiempo, pues si persiste en el tiempo en las instituciones educativas, existe el peligro de formar una generación desconectada de la visión humanista. Esto podría resultar en individuos con habilidades de comunicación deficientes, falta de respeto hacia los demás, y un compromiso y responsabilidad insuficientes en el futuro, en tal sentido, se hace necesario considerar la educación como una herramienta poderosa que pueda moldear a la sociedad.

En tal sentido, se necesita llevar a cabo un estudio a fondo sobre el fenómeno presentado, que permita elaborar una aproximación teórica de la perspectiva práctica para la enseñanza desde el humanismo que fortalezca el desarrollo de las habilidades sociales, desde el contexto escolar, social y cultural, de forma tal que empodere la formación de un pensamiento crítico y emancipador, y al mismo tiempo asuma una posición constructiva en torno a las normas sociales. Desde aquí, la urgencia de puntualizar un constructo emergente teórico desde la perspectiva práctica del humanismo para el desarrollo de las habilidades sociales, empleando recursos que fortalezca el desarrollo de actitudes favorables a favor de la educación humanizada y de las relaciones sociales, que coadyuven a disminuir los problemas y proponer una idea de educación diferente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Reflexiones sobre las Aspiraciones de Cambio y Transformación que se Requiere en las Prácticas para la Formación del Pensamiento Crítico

Ahora bien, es importante decir que estas visiones y prospectivas de la práctica pedagógica hacia el desarrollo del pensamiento crítico para los estudiantes de básica primaria, en función de estos planteamientos realizados, la pedagogía humanista tiene un rol relevante en el desarrollo de las habilidades sociales en las instituciones de educación primaria, pues éstas son competencias fundamentales que permiten a los ciudadanos interactuar eficazmente con los demás y navegar con éxito en el entorno social donde se desenvuelven. Asimismo, la pedagogía en valores puede contribuir al desarrollo de estas habilidades de varias maneras: en primer lugar, al fomentar valores como el respeto, la empatía y la cooperación, donde se promueve un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten valorados y respetados. Esto puede mejorar las relaciones entre los estudiantes y facilitar la interacción social.

En segundo lugar, al enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios valores y el de los demás, se les provee las herramientas necesarias para entender y manejar las diferencias sociales y culturales, lo cual puede incidir en la prevención de los conflictos y, al mismo tiempo, promover la tolerancia y la inclusión sociocultural, elementos de vital trascendencia para mantener un clima de paz escolar, y social.

En tercer término, al integrar la educación humanista en el currículo escolar (Seibold, 2000), se pueden vincular directamente con el contenido académico, lo que puede contribuir en qué el aprendizaje sea más atractivo y significativo para los niños y niñas, elementos que pueden motivar a los estudiantes a participar de forma protagónica en el aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales de forma continua.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

En suma, una educación humanista puede proporcionar un marco eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en las instituciones de educación, al fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, promover la comprensión intercultural y hacer que el aprendizaje sea relevante y significativo, ya que puede auxiliar a los estudiantes en el progreso de las habilidades sociales necesarias para tener éxito en la sociedad, así como también en la mejora de las relaciones con sus semejantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Conclusiones

En correspondencia con las necesidades del producto académico que aquí se presenta, es importante que se empiece a analizar los conocimientos que resultaron del proceso de formación del pensamiento crítico de los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, en correspondencia con los objetivos que se han establecido para la resolución de problemas y conflictos educativos en el contexto de estudio, generando repercusiones en los distintos planos del Estado colombiano, de la vida del ciudadano colombiano, y de los alcances que pueden tener esto en el desarrollo personal de cada estudiante en el contexto de investigación.

A partir de lo expuesto, es importante que se le preste atención a los objetivos planteados en el presente estudio, de manera que los análisis e interpretaciones que se generan hasta aquí puedan reflejar el logro de un conocimiento proyectado en función de las necesidades epistémicas que dan norte y posibilidad de ser ante el logro de un conocimiento oportuno y trascendental para el logro de procesos de formación que verdaderamente ayuden a obtener conocimientos relacionados al desarrollo del pensamiento crítico, desde las oportunidades que esto ofrece para el logro de una sociedad equilibrada, asertiva y con oportunidades para desenvolverse de manera trascendental conforme con las necesidades de la investigación, pero también, conforme con las aspiraciones de crear un entorno de desarrollo y realización máxima, conforme con las aspiraciones de la investigación.

Desde la perspectiva, hay que considerar primero que nada las oportunidades que ofreció el abordaje del primer objetivo, vinculado con la oportunidad de “Identificar las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez”, y para esto fue necesario la aplicación de instrumentos de

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

investigación relacionados con las oportunidades pragmáticas que sustentan los estudios basado en la investigación acción, y de acuerdo con esto palabra y acciones tienen que ser interpretadas a partir de la información que se recolecta de manera sistemática y sistémica, oportuna para saber la realidad sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez de Villavicencio, en correspondencia con la orientación hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica primaria, gestionadas por el proceso de intervención de los docentes correspondientes con todo lo comentado hasta aquí.

De acuerdo con lo descrito, es importante conseguir que las prácticas muestren más debilidades que fortalezas y oportunidades en torno al desarrollo del pensamiento crítico, primero porque los conceptos que se tienen sobre la práctica pedagógica no está racionalizada como algo reflexivo y auténtico del ser humano, como fundamento de la acción que ayuda a entender que los docentes reaccionan de manera espontánea y general, pero nada tienen que ver con las oportunidades de crear situaciones de aprendizaje que incentiven el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, y esto limita las posibilidades de contar con un proceso educativo que vaya en correspondencia con las demandas de los procesos escolares de estos tiempos.

En este orden de ideas, no solo los conceptos se mostraron debilitados sino que también las prácticas se mostraban rutinarias, tradicionales y basadas en la transmisión de información, diferente a las exigencias de las necesidades contemporáneas de preparación para la vida; aunado a lo anterior, las prácticas se caracterizaban por estar priorizadas por una participación del docente, lo que deja atrás las oportunidades de desarrollo y realización de una acción educativa hacia la gestión de habilidades del pensamiento de los educandos ligados que tienen sus vínculos con el desarrollo del sentido crítico y reflexivo para asumir la vida, y que puede ser reconocido

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

desde las situaciones que oferta el aula de clase como medio de socialización y simulacro, para entender que la vida está vinculada desde los referentes de preparación que son estimulados desde las acciones desarrolladas por el profesor en cada clase.

Aunado a lo anterior, también se pudo identificar que las metodologías empleadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas siguen un perfil y un referente adecuado a lo tradicional, y con eso se define como alejado de los referentes humanistas, críticos, reflexivos y aplicativos en todos las dimensiones de la vida humana, hacia el logro del bienestar que solo es posible a través de las circunstancialidades que pueden ser ofertadas por cada experiencia pedagógica planteada y aplicada por el docente de básica primaria. Adicionalmente, es importante ver que los fundamentos del humanismo y las aspiraciones de transformación que muestran los informantes al contestar las preguntas de las entrevistas y con las mismas acciones de cada uno de ellos, hacen pensar que las prácticas pedagógicas están limitadas al cumplimiento de protocolos institucionalizados, pero poco apunta a la gestión de un pensamiento divergente, reflexivo y, en general, crítico, que se convierte en la teleología del conocimiento que se pretende propiciar aquí.

Con base en lo expuesto, es importante entender las conclusiones con base en el segundo objetivo específico: “Interpretar los fundamentos que sustentan las prácticas pedagógicas desde los referentes que aporta el humanismo”, y de allí se puede concluir que las prácticas pedagógicas han de ser predominantemente tradicionales, centradas en el desarrollo de capacidades conceptuales antes que en otro tipo de conocimientos, lo que hace que exista una problemática fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje en básica primaria, centrado en la escolaridad, obviando la posibilidad de desarrollo humano, es decir de la realización del estudiante por el cumplimiento de protocolos educativos que limitan los alcances

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

de la educación sociocrítica, necesaria hoy día para el desarrollo genuino que empieza por lo personal y radica en lo sociocultural y colectivo.

Sobre la base de lo expuesto, fue fundamental planificar una serie de actividades que, asociadas a las estructuras de los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación y, desde allí, orientar los procesos de formación en básica primaria para que todos los procesos de enseñanza se orienten hacia la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, y esto fue posible a través de las orientaciones dadas por el objetivo “Diseñar estrategias basadas en prácticas pedagógicas fundamentadas en el humanismo para el proceso de formación en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez”, desde este punto de vista se organizó todo un protocolo de intervención ajustado a las necesidades de encontradas en el proceso de diagnóstico y esto permitió que se genera un protocolo de respuestas ajustado a las demandas de las problemáticas encontradas en el proceso de análisis de los resultados.

Con base en ello, se dispuso de dos semanas de intervención, siempre apuntando al logro de objetivos en el logro de un proceso educativo siempre ajustado a las demandas de gestión de una formación crítica, con un pensamiento que podía ser estimulado bajo las mismas necesidades y condiciones propuestas por un docente que desarrollaba prácticas pedagógicas siempre apuntando hacia la emancipación, el humanismo y la realización, siempre desde una perspectiva innovadora y trascendental, en correspondencia con las demandas de la educación que se requiere para el ciudadano de estos tiempos.

Sobre la base de la aplicación de la propuesta, fue importante prestarle atención a los resultados obtenidos de la aplicación, conforme con las demandas del objetivo específico “Evaluar las estrategias basadas en prácticas pedagógicas innovadoras fundamentadas en el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

humanismo en básica primaria de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez”, desde esta perspectiva fue importante y fundamental asegurar que los resultados de intervención empezaron a prestarle atención a los procesos de formación críticos y, en este orden de ideas, fue fundamental que se le concentrara en el proceso de preparación y capacitación de los docentes, con el propósito de gestionar una intervención pedagógica que estuviese a la par y a la altura de las demandas de los procesos educativos contemporáneos.

En consecuencia, es importante, muy importante que se entienda la necesidad de aplicación de la propuesta, pues las conclusiones dejaron ver que la educación y las prácticas que se llevan a cabo en el contexto de estudio no tienen mucha relación con las demandas fundamentales en la preparación de niños de básica primaria que requieren del pensamiento crítico para desenvolverse en un entorno sociocultural, de manera reflexiva, evaluativa y trascendental, oportuno para tomar decisiones y resolver problemas de la mejor manera posible, siempre buscando el bienestar personal, todo esto posible a través de las prácticas pedagógicas de los docentes que estimulan ante cualquier cosa la gestión de una participación de los estudiantes, apegados a las demandas de los niños y, a su vez, del entorno que les rodea.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Recomendaciones

En relación con las conclusiones gestionadas y sobre la base de los objetivos planteados en la presente investigación se gestionarán algunas recomendaciones puntuales, que sirven de base para encontrar cabida y aplicabilidad a las oportunidades que ofrece el presente estudio, sobre todo para los docentes y estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, en correspondencia con las necesidades que un día se presentaron en torno a la formación del pensamiento crítico y que podían ser solventados a través del proceso de formación, donde las prácticas se correspondieran con este cometido y, al mismo tiempo, esto se adecuara a las demandas fundamentales de la preparación de los estudiantes para la vida.

En este sentido, es importante y fundamental que se le preste atención a un proceso de demostración, información y preparación de los docentes de básica primaria ante las demandas de la preparación de un pensamiento crítico de los estudiantes para afrontar las demandas de la educación trascendental, plagada por un enfoque paradigmático de emancipación y realización que se convierten en los puntos de partida para el logro de objetivos trascendentales, con esto se reflexionaría en torno a la posibilidad de gestionar reflexiones sobre la base de los procesos de enseñanza que aplican los docentes de básica primaria, y las implicaciones que tienen sobre la transformación de las condiciones de los estudiantes.

Con base en las recomendaciones, es importante prestar atención a la promoción y difusión del conocimiento a las personas involucradas en este proceso, de manera que se genere un preparación sobre la base de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas para que incentive la consolidación de la conciencia pedagógica de los docentes, y esto a su vez, facilita los procesos de formación en básica primaria, pues esto hace que los docentes gestionen y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

evalúen sus prácticas reflexionando sobre las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, tomando en cuenta que en la actualidad prepondera un modelo tradicional, generan procesos de contradicción en relación con las demandas fundamentales del ser humano y, a su vez, esto genera un proceso de redirección de las prácticas hacia el cumplimiento de fines conforme con las aspiraciones de emancipación y realización humana, hacia el logro de objetivos significativos en torno al desarrollo al pensamiento crítico a partir de experiencias educativas innovadoras.

Desde las recomendaciones generadas, se puede plantear como una propuesta sugerida, asumir planes de formación orientadas a los docentes que les permita entender cómo deben orientar sus entornos de enseñanza hacia la estimulación de un pensamiento que ayude a evaluar de manera reflexiva las intervenciones de los estudiantes y, esto a su vez, generará en los procesos educativos que promuevan el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos que le permitan responder a las demandas fundamentales de la preparación del hombre para asumir procesos con base en las demandas de estos tiempos. Desde este punto de vista, asumir un plan de preparación docente ayudará a concretar una serie de condiciones en los docentes, para propiciar una enseñanza dada a la construcción de un escenario de experiencias significativas, oportunas para gestionar unas prácticas que vayan a la par de las exigencias acerca de ciertas prácticas educativas que se correspondan a los criterios ideales de la preparación del ser humano, desde las oportunidades que brindan las experiencias pedagógicas desde una perspectiva personalista y emancipadora.

Dentro de las últimas recomendaciones que se pueden generar, es asumir referentes gerenciales y políticos que garanticen asumir prácticas educativas por parte de los docentes, supervisados y mediados por parte de los directivos docentes que lideran los procesos educativos, de manera que esto garantice la continuidad y prosecución de un plan de formación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

garantizando la reflexión de experiencias, que ayuden a asumir posturas críticas a partir de funciones superiores de la mente, permitiendo analizar, deducir, asumir con divergencia las realidades para tomar decisiones y resolver problemas de manera oportuna, que busquen la construcción de ciudadanos con capacidad de atender sus necesidades, y al mismo tiempo esto contribuya a la realización sin necesidad de irrumpir en las bondades libres y emancipadas del desenvolvimiento humano en el entorno sociocultural complejo al que forman parte.

Con todo esto, y con la aplicación de los protocolos que se estructuran en el presente estudio, se pretende generar una respuesta a la problemática que se consigue en la presente investigación y, a su vez, esto servirá de norte para asumir protocolos pedagógicos, gerenciales y sociopolítico que ayuden a la consolidación de orientaciones basadas en conocimientos sólidos y sustentados, que logran comparar entre las realidades problemáticas y las soluciones viables desde la aplicación de propuestas ratificadas en las acciones, que ofrecen las experiencias investigativas validadas en la presente investigación, situación que promueve la consideración y apropiación de los resultados del estudio para continuar con líneas de investigación, en correspondencia con los alcances y las aspiraciones en las áreas de conocimiento vinculadas con el eje temático del proyecto que aquí concluye.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Referencias

- Arriaga, M. (2015) el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31) 63-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Ausubel D. (1983). *Teoría Del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 05 de julio de 2016:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Balestrini A, M. (1998) *Como se elabora el proyecto de Investigación*. BL Consultores Asociados.
- Böhm, W. (1991) *Teoría y praxis*. México: DEA, UCC y CREFAL
- Bustos, F. y Trujillo, A. (2012). *La enseñanza humanista y su relación con el nivel de satisfacción en los docentes de la Institución educativa privada mi amigo Jesús del distrito de Puente Piedra, Lima*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30895/Trujillo_HA-Bustos_FFR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cadenas A. (2009) *Diagrama de GANTT*.
<http://www.itescan.edu.mx/principalsylabus/fpdp/recursos/r56714.PDF>.
- Cardona, L. Pardo, M. Dasí, A. (2020), El cambio organizativo en la educación superior en Colombia perspectivas y retos. *Revista de Docencia Universitaria*, 18(1) 249-273.
<https://producciocientifica.uv.es/documentos/5efbc50a2999525e06694642?lang=de>
- Carneiro, R. Toscano, J. y Díaz, T. (2020) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y contruirlos.

Bogotá: El Buho.

Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del

conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), pp.61-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). [Transcripción en Línea].

www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica.

Contreras, S. (2021). Construcción teórica acerca de las prácticas pedagógicas en educación

primaria a partir de los postulados conceptuales de la cultura popular. [Tesis doctoral,

Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. [https://espacio-](https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/306/298)

[digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/306/298](https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/306/298)

Díaz-Guecha, L. y Márquez-Delgado, R. (2020) Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de

Cúcuta, Colombia. *Universidad Autónoma de Manizales*, 27(48), :

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357863806002>

DNP. (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Bogotá: Imprenta Nacional

Dueñas, I. (2018). *La Práctica Docente una Experiencia de Transformación Humanista*. [Tesis

doctoral, Universidad Santo Tomás].

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12046/dueñasiliana2018.pdf?seque-](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12046/dueñasiliana2018.pdf?sequence=1)

[nce=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12046/dueñasiliana2018.pdf?sequence=1)

De Zubiría, J. (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REDIPE*

VIRTUAL 825. [https://gladyseduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/12/el-](https://gladyseduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/12/el-desafc3ado-del-maestro-de-hoy.pdf)

[desafc3ado-del-maestro-de-hoy.pdf](https://gladyseduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/12/el-desafc3ado-del-maestro-de-hoy.pdf)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Freire, P. (2005) *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Flórez, R. (2005). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

Gaete, (2011) *Responsabilidad social universitaria, necesidades sociales emergentes y calidad de vida de los ciudadanos: propuesta de ámbitos e indicadores*. Argos, 28(54)

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000100008

Habermas, J. (1998) *Teoría de la acción comunicativa I, Racionalidad de la acción y racionalización social*. Editorial Taurus Humanidades.

Hessen, J. (1989). *Teoría Del Conocimiento*. Editorial PANAPO.

Kumari, S., & D'Souza, F. (2016). Secondary school teachers' digital literacy and use of ICT in teaching and learning, *I(I)*, 141–146. Retrieved

from <http://ijcrd.dvpublication.com/2016/12/23/secondary-school-teachers-digital-literacy-and-use-of-ict-in-teaching-and-learning/>

Latorre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (1997) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Hurtado Ediciones.

Ley General de Educación (1994). Editorial Unión Ltda. D.C.

Lindarte, A. (2021). *Constructos teóricos del pensamiento crítico para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en básica primaria*. [Tesis doctoral, UPEL - IPRGR].

<https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/188/189>

Maioz, L. (2015) *La pedagogía rizomática en la educación artística*.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3279/MAIOZ%20BASTERRETXEAA%20LAURA.pdf?sequence=1#:~:text=1.1.,->

[Justificaci%C3%B3n%20del%20trabajo&text=El%20aprendizaje%20rizom%C3%A1tico%20tiene%20sus,1980\)%20de%20Deleuze%20y%20Guattari.](#)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Maslow H. A. (1991) La motivación y personalidad. Editorial Diaz de Santos S.A.

https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2006) Estándares Básico por Competencias.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2015) Competencias Ciudadanas.

<https://www.oas.org/udse/cddemocracia/espanol/colombia2.doc#:~:text=Las%20competencias%20ciudadanas%20son%20el,constructiva%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica.>

Ministerio de Educación Nacional Colombia – MEN (2017) Plan Nacional Decenal De

Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Bogotá. [Documento en línea]. Extraído el 8 de febrero de 2022 de:

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2021)

Moje, C. (2011) Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa, guía didáctica.

Universidad Surcolombiana.

Montecinos, C., Aravena, F. y Tagle, R. (2016) Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del

Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Montessori (1937), El método de la pedagogía científica, aplicado a la educación de la infancia

en la “Casa dei Bambimi” (Casa de los Niños), Barcelona, Araluce

Mora, F. (2013) Neuroeducación. Alianza Editorial, S.A.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

- Morí, M. (2008). Una propuesta metodológico para la intervención comunitaria. Universidad de San Martín de Porres.
- Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Santillana.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124.
- OECD, (2019) Estrategia de Competencias de la OCDE.
<https://www.oecd.org/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019-e3527cfb-es.htm>
- Padrón J. (1992) “Paradigmas” de la investigación en ciencias sociales, un enfoque curricular.
<http://padron.entretemas.com/paradigma.htm>.
- Patterson, C. (1982). *Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación*. Manual Moderno.
- Picardo, O. (2002) Educación y realidad: introducción a la filosofía del aprendizaje. Impresora Obando.
- Pozo, J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. España: Moratta.
- Quiroz y Jaramillo (2009) Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 14, 123-138.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214007.pdf>
- Rivas, A. (2020) Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia?
<http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/Pedagogia-de-la-excepcion-Como-educar-en-la-pandemia-Axel-Rivas.pdf>
- Rodríguez, M. (2020). *Características de un modelo pedagógico humanístico desde la perspectiva de las docentes del CECUDI Ágora de la Infancia Loto 3*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional].

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

- <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21174/TESIS%2010504.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, G. Gil, J., y García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Rogers, C., y Freiberg, J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Roldán Vendrell, Mercedes (ed.) (2014). TERMINOLOGÍA Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL.
<https://revistas.uma.es/index.php/revtracom/article/view/11500>
- Rousseau, J. (1990) Emilio o la Educación. Alianza.
- Salomón, G. y Perkins, D. (1992) Coparticipando en el conocimiento la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. *Comunicación, lenguaje y educación*, 13, 6-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126248>
- Sansevero, I. y Lúquez, P. (2008) La participación y sus aportes en la educación ciudadana democrática. *Omnia*, 14(1), 7-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73714101>
- Sandín, M. (2003). Investigación no cuantitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Mc Graw Hill.
- Sarkis, M. (2018). *Educar para la paz. aproximación teórica-humanística en la educación media general*. [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8371/msarkis.pdf?sequence=1>
- Stenhouse, L. (1975). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Ediciones Morata.
- Strauss, A. Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Universidad de Antioquia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Tardiff, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Universidad Estatal a Distancia.

Vásquez, E. (2017). *Formación por competencias de la práctica docente a la práctica pedagógica en la universidad*. [Doctorado en Educación, Universidad Católica Andrés Bello].

<https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/19488/TesisDoctoralVasquezEMarzo2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. (1995) Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. <http://padresporlaeducacion.blogspot.com/>

Zambrano Leal, A. (2002). Pedagogía, educabilidad y formación docentes. Santiago de Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica.

Zuluaga, O. L. (1999). El saber pedagógico: Experiencias y conceptualizaciones. En: Echeverri, J. A. (ed.). Encuentros pedagógicos transculturales: Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, pp. 81-88. Medellín: U. de Antioquia, Facultad de Educación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Apéndices

Apéndice A

Instrumento de investigación – Registro anecdótico de la Matriz DOFA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	
DIAGNOSTICO	
Registro Anecdótico de la Matriz DOFA	
Fecha:	
Lugar del diagnóstico:	
Actores	
1. Diagnóstico.	
Debilidades	
Oportunidades	
Fortalezas	
Amenazas	

Nota. Registro anecdótico de la clase del informante clave. Fuente. Autor

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

No.	IDENTIFICACION	ACTOR	CODIGO
1	María Helena Alvarado Romero	Informante Clave	DIC # 1
2	Luz Alexandra Baquero Torres	Informante Clave	DIC # 2
3	Catherin Murcia Camacho	Informante Clave	DIC # 3
4	Olga Janeth Herrera Torres	Informante Clave	DIC # 4
5	Elizabeth Ivonne Mantilla Vera	Informante Clave	DIC # 5
6	Alexander Niño Prieto	Comité de Calidad	CC # 1
7	Noelia Martínez Ibarquen	Comité de Calidad	CC # 2
8	Laura Alexandra Valencia Patiño	Comité de Calidad	CC # 3
9	Martín Ricardo Rodríguez Chacón	Comité de Calidad	CC # 4

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Apéndice B*Consentimiento informado para participantes en proyectos de investigación***COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Nombre del proyecto:

Estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio de Villavicencio, departamento del Meta (Colombia).

Fecha:	
Nombre del participante:	
Documento de identificación	CC No:
Ciudad y dirección de residencia:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Nombre del tutor o representante legal:	
Documento de identificación	No:
Ciudad y dirección de residencia:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Investigador Principal:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Entidades Participantes:	
Patrocinador:	
Testigo 1 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la investigación):	

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Testigo 2 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la investigación):	
---	--

El grupo de investigación _____ de la Escuela ECEDU de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, es: Establecer estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia), lo cual es importante para generar espontáneamente preceptos teóricos que argumenten la práctica pedagógica humanista, a partir de los referentes reales que se obtengan de la investigación, a la luz de los referentes que se hallen al aplicar procedimientos de reconocimiento, pero también de intervención, para llegar al conocimiento verdadero de las prácticas pedagógicas humanistas, en el nivel de básica primaria, específicamente en los docentes y estudiantes, a partir de un protocolo de intervención que será netamente inédito y, tendrá la intencionalidad de ser vanguardista e innovador. justo lo que se espera que impacte el trabajo develando su importancia y justificación y generando beneficios en los distintos planos de la vida humana, todo a partir de un cambio en los procedimientos aplicados en la formación, que ahora tendrá como epicentro al humanismo y, por lo tanto, todo estará netamente vinculado con un proceso de intervención que se asociará a la preparación total del hombre a través de las oportunidades que brinda la educación en básica primaria, reto que tendrá la investigación de ahora en adelante.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque: Tener las vivencias necesarias que pueden proporcionar información de la cotidianidad de la Institución

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez de la Ciudad de Villavicencio, departamento del Meta, Colombia y en 4 criterios de selección.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de _____. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (*si aplica*).

Esta investigación se encuentra catalogada así (*Resolución 8430 de 1.993, Art. 11*):

Sin riesgo: Con riesgo mínimo: Riesgo mayor que el mínimo:

La participación en el presente estudio le genera el beneficio directo de:
CONOCIMIENTO PARA EL POSIBLE CAMBIO DE SUS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DESDE LA TEORÍA HUMANISTA

Puede darse el caso en el cual usted no se beneficie directamente del estudio, pero sí otras personas de la comunidad. Una vez se tengan los resultados del estudio, usted será notificado inmediatamente.

Es importante aclarar que ninguna persona involucrada en este estudio recibirá beneficios económicos como pago por su participación. Este estudio no tiene ningún interés económico por parte nuestra institución o de las instituciones colaboradoras.

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en publicaciones científicas y en eventos académicos, los nombres de quienes tomaron parte en el estudio serán omitidos. Los registros de cada individuo permanecerán archivados. Los soportes y demás información que sea entregada, son absolutamente confidenciales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día ____ del mes de _____ del año ____.

Firma del participante o representante legal:

Nombre del participante o representante legal:

_____ CC No: _____ de _____

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

<p>AUTORIZACION</p> <p>La utilización de la (<i>muestra y/o información</i>) en estudios posteriores nos podría ayudar en el futuro a:</p> <p>_____ Por lo tanto, por favor marque su decisión con respecto al almacenamiento de la (<i>muestra y/o información</i>) y su utilización en estudios de investigación posteriores:</p>	
<p>♣ Deseo que la (<i>muestra y/o información</i>) suministrada sea DESECHADA una vez completado el estudio de investigación.</p> <p>▪ SI _____ NO _____</p>	
<p>♣ Autorizo conservar la (<i>muestra y/o información</i>) suministrada con la posibilidad de emplearla en las situaciones señaladas a continuación:</p>	
<p>● En estudios de investigación colaborativos con otras instituciones nacionales y/o internacionales, enviando la (<i>muestra y/o información</i>) al exterior a el (los) laboratorio(s) del (los) instituto(s) antes mencionado(s).</p>	<p><input type="radio"/> No <input type="radio"/> SI</p>
<p>● En estudios complementarios de diagnóstico para mí o para algún miembro de mi familia.</p>	<p><input type="radio"/> No <input type="radio"/> SI</p>
<p>● En estudios de investigación específicos para la(s) entidad(es) participantes, siempre y cuando se conserve en anonimato mis datos de identificación.</p>	<p><input type="radio"/> No <input type="radio"/> SI</p>
<p>● En estudios de investigación de entidades distintas a la(s) entidad(es) participantes, siempre y cuando se conserve en anonimato mis datos de identificación.</p>	<p><input type="radio"/> No <input type="radio"/> SI</p>

Firma del participante o representante legal:

Nombre del participante o representante legal:


_____ **CC No:** _____ **de** _____

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Apéndice C

Acta de Validación de instrumentos por expertos

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://siq.unad.edu.co>.

	FORMATO DE PRESENTACIÓN PROPUESTA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO	CÓDIGO: F-7-9-2
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO : OPCIONES TRABAJO DE GRADO	VERSIÓN: 0-24-07-2015
		PÁGINAS: Página 8 de 8

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Fernando Xavier Ramírez Morales Titular de la C.C. 18715130 y, cuya profesión es en el área de Educación con grado académico de Doctor en Educación, certifico que he revisado y validado el instrumento para realizar el trabajo de investigación titulado: *Estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia)*. Presentado por Sandra Ortiz Blanco, para ser aplicado a los informantes clave de acuerdo a los intereses del estudio, una vez leídos y valorados, considero que se ajusta a los requerimientos y naturaleza de la investigación prevista




Firma del Validador

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://siq.unad.edu.co>.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://siq.unad.edu.co>.

	FORMATO DE PRESENTACIÓN PROPUESTA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO	CÓDIGO: F-7-9-2
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO : OPCIONES TRABAJO DE GRADO	VERSIÓN: 0-24-07-2015
		PÁGINAS: Página 8 de 8

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe María Chacón Titular de la C.C. 19358758 y, cuya profesión es en el área de Metodología de la Investigación con grado académico de Doctors en Educación, certifico que he revisado y validado el instrumento para realizar el trabajo de investigación titulado: *Estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia)*. Presentado por Sandra Ortiz Blanco, para ser aplicado a los informantes clave de acuerdo a los intereses del estudio, una vez leídos y valorados, considero que se ajusta a los requerimientos y naturaleza de la investigación prevista




 Firma del Validador

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://siq.unad.edu.co>.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://sig.unad.edu.co>.

	FORMATO DE PRESENTACIÓN PROPUESTA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO	CÓDIGO: F-7-9-2
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO : OPCIONES TRABAJO DE GRADO	VERSIÓN: 0-24-07-2015
		PÁGINAS: Página 8 de 8

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Laura Alexandra Valencia Patiño Titular de la C.C. 1.032.437.596 y cuya profesión es el área de Educación – Lingüística con grado académico de Magíster en Lingüística, certifica que he revisado y validado el instrumento para realizar el trabajo de investigación titulado: Estrategias basadas en las prácticas pedagógicas innovadoras desde los fundamentos del humanismo en básica primaria en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez, municipio Villavicencio, departamento del Meta (Colombia). Presentado por Sandra Ortiz Blanco, para ser aplicado a los informantes clave de acuerdo a los intereses del estudio, una vez leídos y valorados, considero que se ajusta a los requerimiento y naturaleza de la investigación prevista.



Firma del Validador

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://sig.unad.edu.co>.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Apéndice D*Instrumento de investigación – Registro entrevista semiestructurada***INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN****ENTREVISTA****Entrevista Semiestructurada**

Fecha:	
Código del informante:	
1. Consentimiento	
<p>Estimado docente de Básica Primaria</p> <p>Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez</p> <p>Reciba antes que nada un cordial saludo. Sirva la presente para solicitar de usted, los conocimientos y experiencias en relación con las prácticas pedagógicas para la formación de estudiantes de básica primaria, en el contexto donde se desempeña como docente, el cual no tiene otro propósito sino describir e interpretar estas prácticas y, en lo sucesivo, responder a los objetivos del trabajo que estoy desarrollando en la maestría de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. De acuerdo con lo comentado, solicito de usted la mayor sinceridad posible y, también, es importante que sepa que su identidad nunca se develará, solo tendré conocimiento como investigadora y los resultados solo serán visibles a través de la investigación.</p> <p>De esta manera, y en congruencia con todo, solicito que firme el siguiente consentimiento informado para proceder a contestar cada una de las preguntas de la investigación.</p> <p>_____</p> <p>Firma del entrevistado</p>	

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

2. Preguntas
a.- ¿Qué concepto tiene sobre la práctica pedagógica?
b.- Describa con detalles las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes cotidianamente en básica primaria.
c.- ¿Cuál es la metodología que utiliza predominantemente en las prácticas pedagógicas en básica primaria?
d.- ¿De qué manera los docentes diagnostican las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula de clase?
e.- ¿Cómo las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de básica primaria pueden promover el desarrollo y la realización máxima de los estudiantes?
f.- ¿De qué manera los docentes toman en cuenta los fundamentos del humanismo para desarrollar sus prácticas pedagógicas?
g.- ¿Qué aspectos se deben modificar para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria?
Muchas gracias.

Nota. Registro de entrevista semiestructurada. Fuente. Autor

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Apéndice E

Plan de capacitaciones

CAPACITACIÓN		
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS FUNDAMENTADAS EN EL HUMANISMO		
Nombre de la Estrategia		
Apropiación del Modelo Pedagógico Humanista		
Actividad derivada de la estrategia	Descripción de las posibles actividades	Orientaciones de comportamiento para los Responsables
Conceptos, importancia y oportunidades de la práctica pedagógica humanista	<p>Inicio:</p> <p>La autora hará un diagnóstico a través del Formulario de Google en relación con el humanismo,</p> <p>Con base en las interrogantes del diagnóstico La autora se encargará de facilitar unas guías de fundamentación teórica donde se expongan los fundamentos del humanismo.</p> <p>Asimismo, Para terminar, la autora facilitará otro instrumento de autoevaluación que permita comparar los resultados del diagnóstico con los fundamentos teóricos del humanismo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Clase magistral introductoria sobre el significado del humanismo, las fortalezas y los aspectos que le diferencian de otros modelos pedagógicos.</p>	<p>Debe preparar todo el material de apoyo con anticipación.</p> <p>La franqueza y la sinceridad son fundamentales.</p> <p>Se requiere la organización del formulario, de la sistematización de material audiovisual y de la selección y edición de los videos reflexivos,</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

	<p>Se presentará un formato de un cuadro sinóptico, el cual debe ser aprovechado por los docentes para que puedan diferenciar la formación humanista de otros modelos educativos.</p> <p>Posteriormente se destacará la función del docente humanista, a través de algunos videos reflexivos de situaciones vivenciales.</p> <p>Por último, los docentes hacen un taller teórico práctico del perfil del docente humanista</p> <p>Cierre:</p> <p>Para el cierre los docentes de básica primaria compartirán sus experiencias en el taller, se hará un círculo de confesiones, donde expondrán experiencias relacionadas con el taller, pero también lo que han vivenciado en el escenario de desenvolvimiento profesional y pedagógico.</p>	
--	--	--

Nota. Diseño de la capacitación a informantes clave. Fuente. Autor

CAPACITACIÓN		
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS FUNDAMENTADAS EN EL HUMANISMO		
Nombre de la Estrategia		
El Humanismo en las Prácticas Pedagógicas		
Actividad derivada de la estrategia	Descripción de las posibles actividades	Orientaciones de comportamiento para los Responsables

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

<p>Humanismo, un fundamento y una metodología</p>	<p>Inicio:</p> <p>La autora enviará a los docentes a grabar una clase propia o de otro docente; los cuales deben ser reproducidos al inicio de la clase en cada uno de los dispositivos móviles que deben llevar para este segundo encuentro.</p> <p>Les acercará un instrumento de evaluación para que identifiquen debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en relación con el humanismo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Con el planteamiento de cada uno de estos criterios, la autora mostrará las condiciones que debe tener una clase para que sea verdaderamente humanista, los recursos, métodos, estilos, actividades y, en suma, mostrará algunas estrategias innovadoras que tiene que aplicar el docente humanista para enseñar con base en el humanismo.</p> <p>Adicionalmente regalará un instrumento de diagnóstico de necesidades que los docentes deben tomar en cuenta para planificar, aplicar y evaluar una clase netamente humanista.</p> <p>Planteará todos los momentos didácticos y los fundamentará desde el humanismo</p> <p>Cierre:</p> <p>Los docentes anotan las responsabilidades que tienen que atender en sus aulas de clase, las cuales tienen que ver con la posibilidad de aplicar estrategias innovadoras para la formación</p>	<p>Deben llevar un dispositivo móvil y la grabación solicitada.</p> <p>Se requiere de una actitud sincera, presta y sensible para mostrar realidades y trabajar con base en eso.</p>
---	--	--

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

	humanista. Así que cada uno mostrará un reto que deben cumplir y deben mostrar en la última sesión.	
--	---	--

Nota. Diseño de la capacitación a informantes clave. Fuente. Autor

CAPACITACIÓN		
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS FUNDAMENTADAS EN EL HUMANISMO		
Nombre de la Estrategia		
Sensibilización sin retorno		
Actividad derivada de la estrategia	Descripción de las posibles actividades	Orientaciones de comportamiento para los Responsables
Conciencia en el docente humanista	<p>Inicio:</p> <p>A partir de la solicitud y del reto propuesto por la autora, se empezará a generar un proceso de reflexión, de reproducción y de reflexión sobre lo que se ejecutó sobre la práctica humanista, luego de haber recibido todo el fundamento.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Con base en las realidades realizadas y con base en las necesidades halladas, se generará un proceso de reflexión mancomunada, entre docentes y por lo tanto las críticas serán posibles a través de una coevaluación, o una evaluación entre pares.</p> <p>Aunado a lo anterior, es importante destacar que se generará una reflexión definitiva sobre los alcances, limitaciones, obstáculos y oportunidades desde el humanismo.</p> <p>A partir de lo anterior, la autora mostrará realidades políticas, sociales, económicas y</p>	<p>Disposición para mostrar de manera auténtica la aplicación de los retos.</p> <p>Material audiovisual, documentales editados por la autora para mostrar y comparar las realidades con o sin humanismo.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

	<p>culturales en relación con la aplicación de prácticas pedagógicas humanistas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se generará un debate significativo sobre las experiencias vividas en las capacitaciones y se desarrollará un proceso de evaluación de las realidades y de las perspectivas acerca de las prácticas pedagógicas humanistas.</p>	
--	---	--

Nota. Diseño de la capacitación a informantes clave. Fuente. Autor

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HUMANISMO

Apéndice F*Instrumento de investigación – Registro anecdótico de observación de clase*

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	
OBSERVACIÓN DE CLASE	
Registro Anecdótico de clase	
Fecha:	
Lugar de la observación:	
Actores más importantes que se observaron (solo se utilizarán códigos)	
Observación.	
Debilidades	
Oportunidades	
Fortalezas	
Amenazas	

Nota. Registro anecdótico de observación de clase. Fuente. Autor