

Uso de las TICS para afianzar las habilidades comunicativas en ingles con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander

Daniela Rodriguez Hernandez

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo principal analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander. Se buscaba determinar si la integración de las TIC en el aula podía crear un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo, adaptado a las necesidades de los estudiantes y que favoreciera la adquisición de habilidades comunicativas en el idioma inglés. Para alcanzar el objetivo, se empleó un enfoque de investigación-acción participativa, con un enfoque cualitativo y un paradigma crítico social. Se implementó un diseño de estudio de caso único, en el que se trabajó con un grupo de estudiantes de quinto grado y los instrumentos de recolección de datos incluyeron dos diarios de campo. Los resultados del estudio revelaron un impacto positivo y significativo en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes que participaron en la investigación. Se observó un aumento notable en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. La integración de las TIC en las clases de inglés contribuyó significativamente a este progreso al proporcionar a los estudiantes acceso a materiales de aprendizaje auténticos y variados como videos, audios, textos y juegos interactivos, que permitieron a los estudiantes practicar las diferentes habilidades comunicativas en un contexto real y significativo, entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos que promovieron la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase y facilitaron la colaboración y el trabajo en equipo. Este estudio aporta evidencia empírica que respalda el uso de las TIC como una herramienta efectiva para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de quinto grado. La integración de las TIC en las clases de inglés puede crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y significativo, lo que favorece el desarrollo

de las habilidades comunicativas de los estudiantes y mejora su experiencia de aprendizaje. Se recomienda continuar utilizando las TIC como herramientas pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de la educación en inglés y promover el desarrollo de competencias comunicativas efectivas en los estudiantes.

Palabras clave: TIC, enseñanza, inglés, estudiantes, aprendizaje.

Abstract

The main objective of this study was to analyse the impact of the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a tool to strengthen the communicative skills in English of fifth grade students at the Genios del XXI Educational Institution in Piedecuesta, Santander. The objective was to determine whether the integration of ICT in the classroom could create a more dynamic and interactive learning environment, adapted to the needs of the students and that would favour the acquisition of communicative skills in the English language. To achieve the objective, a participatory action research approach was employed, with a qualitative approach and a social critical paradigm. A single case study design was implemented, working with a group of fifth grade students, and the data collection instruments included two field diaries. The results of the study revealed a positive and significant impact on the English communication skills of the students who participated in the research. A noticeable increase in students' motivation towards language learning was observed. The integration of ICT in English classes contributed significantly to this progress by providing students with access to authentic and varied learning materials such as videos, audios, texts and interactive games. These materials allowed students to practice the different communicative skills in a real and meaningful context, in dynamic and interactive learning environments that promoted students' active participation in class activities and facilitated collaboration and teamwork. This study provides empirical evidence that supports the use of ICT as an effective tool to strengthen fifth grade students' English communication skills. The integration of information and communication technologies (ICT) in English classes can create a more dynamic, participatory and meaningful learning environment, which favour the development of students' communicative skills and enhances their learning experience. It is recommended that ICT continue to be used as innovative

pedagogical tools to improve the quality of English education and promote the development of effective communicative competencies in students.

Keywords: ICT, learning, students, English, communication.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	11
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	22
Proyecto 1 Voces del Mundo Creación de Podcasts en Inglés	23
Proyecto 3 Estrella Musical ¡Brilla Cantando!.....	23
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusión	38
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de la Práctica Pedagógica*..... 41

Apéndice B *Carpeta de la Práctica Pedagógica*..... 41

Introducción

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés de los estudiantes de quinto grado es muy importante para fortalecer las habilidades comunicativas. Actualmente vivimos en una sociedad digitalizada donde la gestión de las TIC es una habilidad clave para el éxito académico y laboral. Al integrar eficazmente las TIC en el aula, se crea un ambiente educativo más dinámico, interactivo y motivador que promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esta propuesta influirá positivamente en la práctica pedagógica de los docentes brindándoles herramientas y recursos innovadores para enriquecer sus métodos de enseñanza. Con las TIC, los profesores pueden diseñar actividades más creativas, colaborativas y centradas en los estudiantes que les ayuden a mantenerse al día con las tendencias educativas y responder eficazmente a las necesidades cambiantes de los estudiantes en la era digital. Esta propuesta abre nuevas oportunidades de aprendizaje colaborativo, personalizando el aprendizaje e integrando la tecnología en el aula, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo globalizado y digital en el que vivimos.

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad fundamental para el desarrollo personal y profesional de los individuos en el mundo globalizado actual. En este contexto, la educación juega un papel crucial en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. La propuesta se basa en la integración de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, utilizando herramientas digitales y recursos auténticos para crear un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y personalizado. Se seleccionarán herramientas digitales apropiadas para la edad y el nivel de los estudiantes, y que se ajusten a los objetivos de aprendizaje previstos. Se diseñarán actividades que sean interactivas, atractivas y

motivadoras para los estudiantes, y que promuevan el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas en inglés.

Prensky (2001) señala que “los nativos digitales se desenvuelven con naturalidad en entornos digitales, por lo que es fundamental utilizar las TIC en el aula para conectar con los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo y significativo” (p. 1), esto quiere decir que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés representa una estrategia pedagógica innovadora y esencial para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Según indica Trujillo (2007) menciona que

La incorporación a una sociedad tecnológica y que maneje la información supondrá una mejora añadida a la capacidad de leer y escribir, por lo que el uso de las TIC en el aula educa para la vida en la sociedad de la información. (p. 12).

En este contexto, la educación juega un papel crucial en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. La propuesta se basa en la integración de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, utilizando herramientas digitales y recursos auténticos para crear un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y personalizado. Se seleccionarán herramientas digitales apropiadas para la edad y el nivel de los estudiantes, y que se ajusten a los objetivos de aprendizaje previstos. Se diseñarán actividades que sean interactivas, atractivas y motivadoras para los estudiantes, y que promuevan el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas en inglés.

Según Benítez (2007)

El desarrollo de las habilidades comunicativas se puede adquirir mediante una metodología de enseñanza basada en tareas que nos permitan una situación real de comunicación, ya que estas tareas crean en el alumno la necesidad de interactuar, comunicarse y crear significados, lo que le permite adquirir la lengua. (p. 15).

En este contexto, se plantea la importancia de afianzar las habilidades comunicativas en inglés a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con los estudiantes de quinto grado de la institución educativa. En un mundo globalizado donde el inglés es un idioma fundamental para la comunicación y el desarrollo personal, es crucial que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desenvolverse con fluidez y confianza en este idioma.

Se trata de alumnos de 10 y 11 años, de estratos tres y cuatro del colegio Genios del XXI. El ambiente escolar entre los estudiantes debe valorar la diversidad y crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados y apreciados. El clima escolar es positivo, seguro y respetuoso para que los estudiantes se sientan motivados a aprender. Las familias de la mayoría de los estudiantes están comprometidas con la educación de sus hijos y brindan apoyo en el proceso de aprendizaje. Las familias de los alumnos del colegio transmiten ciertos valores a sus hijos, como el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Mira al estudiante como un todo y considera no sólo su desarrollo académico, sino también su bienestar emocional, social y físico. Reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por lo que se utilizan diferentes estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Cada estudiante tiene una forma única de aprender. Algunos estudiantes aprenden mejor visualizando, otros experimentando y otros escuchando. Adaptar la metodología de enseñanza al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, ya sea lento o rápido, favorece su comprensión y retención de conocimientos. Cuenta con profesores altamente calificados y dedicados a la educación de sus alumnos. Estos profesores se esfuerzan por brindar una enseñanza de calidad utilizando métodos innovadores y adaptando sus estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proyecto de investigación está diseñado para la Institución Educativa Genios del XXI, ubicada en Piedecuesta – Santander, en la zona urbana, población mestiza entre niños y niñas del grado quinto en edades comprendidas de 10 a 11 años. Esta institución cuenta con dos sedes que son la sede de La Españolita (Colegio Genios del XXI) que son con estudiantes de los grados secundaria y la sede de Quinta Granada (Colegio Genios del XXI) que fue donde realice mi investigación y son con los estudiantes de los grados preescolar a primaria.

Planteamiento del Problema

En la actualidad, el dominio del inglés se ha convertido en una competencia fundamental para el desarrollo personal y profesional de los individuos. En el contexto educativo colombiano, el aprendizaje del inglés se ha intensificado en los últimos años, con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la globalización.

En la Institución Educativa se ha observado en el grado quinto que muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar habilidades comunicativas en inglés, ya sea por la falta de oportunidades de práctica y exposición al idioma. La falta de oportunidades para practicar el inglés de manera significativa y contextualizada, sumado a las metodologías tradicionales de enseñanza que no siempre logran despertar el interés de los estudiantes, son algunos de los factores que contribuyen a estas dificultades. Por lo tanto, es necesario investigar cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) pueden ser utilizadas de manera efectiva para financiar y promover el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de quinto grado. Esto implica explorar el uso de herramientas digitales, plataformas educativas en línea, aplicaciones móviles u otros recursos tecnológicos que puedan facilitar el aprendizaje del idioma y brindar oportunidades de práctica interactiva y contextualizada. La investigación

surge como una respuesta a la necesidad de un cambio en el sistema educativo, específicamente en el ámbito de la enseñanza del inglés.

Siguiendo la premisa de Tonucci (1999), “se busca utilizar los mismos conocimientos del currículo, pero de forma nueva y creativa, tomando en cuenta las nuevas tecnologías como método y estrategia para realizar la labor de educar” (p. 6). Las TICs ofrecen un amplio abanico de posibilidades para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Por ejemplo, las plataformas educativas en línea permiten a los estudiantes acceder a material didáctico interactivo, realizar ejercicios de práctica y recibir retroalimentación inmediata. Las aplicaciones móviles, por otro lado, ofrecen la posibilidad de practicar el idioma en cualquier momento y lugar, lo que favorece la constancia y la autonomía en el aprendizaje.

Además, el uso de herramientas digitales en el aula puede fomentar la participación activa de los estudiantes, motivar su interés por el idioma y facilitar la creación de entornos de aprendizaje colaborativos. Asimismo, las TICs pueden ser utilizadas para diversificar las estrategias de enseñanza, adaptándolas a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través del uso de las TICS se puede afianzar las habilidades comunicativas en inglés con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander?

Objetivos

Objetivo General

Afianzar las habilidades comunicativas en inglés a través del uso de las TICS con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander.

Objetivos Específicos

Identificar las herramientas y aplicaciones tecnológicas adecuadas para fortalecer las habilidades comunicativas en Inglés.

Promover dinámicas de trabajo en equipo y cooperativo que favorezcan la práctica y mejora de las habilidades comunicativas en Inglés.

Implementar actividades por medio de las TICS para enriquecer las habilidades comunicativas en Inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La importancia de reflexionar sobre la propuesta pedagógica en el ámbito educativo es fundamental para el desarrollo de un aprendizaje significativo y efectivo. En este sentido, es crucial reconocer el papel del maestro como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es quien facilita el acceso a nuevos conocimientos y habilidades. El docente desempeña un rol activo en el aula, donde la comunicación juega un papel fundamental en la transmisión de información y en la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje. Es a través de la interacción constante entre maestro y alumno que se logra un proceso de enseñanza efectivo y enriquecedor.

La teoría de Piaget (1978) propone, que

El proceso de aprendizaje de los niños viene determinado por la interacción de éstos con el ambiente que les rodea. La acción, determinada por los estímulos que el niño recibe del entorno, desarrolla el proceso cognitivo de manera que el niño construye su aprendizaje para resolver las curiosidades a las que se enfrenta mediante los estímulos que el entorno le proporciona. (p. 9).

De acuerdo con Piaget, los niños construyen su aprendizaje a través de la interacción con su entorno. Por lo tanto, puedes utilizar recursos digitales como aplicaciones educativas, plataformas en línea y herramientas de comunicación para que los estudiantes construyan su conocimiento y mejoren sus habilidades comunicativas en inglés de manera autónoma y significativa.

Según Estephen Krashen (1982) “el aprendizaje de una segunda lengua puede seguir el mismo proceso de aprendizaje que el que se ha seguido para aprender la lengua materna, es decir, exponiendo al alumno al idioma directamente” (p. 11). Para que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas en inglés, es importante que tengan la oportunidad de practicar activamente el idioma. Puedes utilizar herramientas digitales como aplicaciones de conversación,

plataformas de intercambio de idiomas y simulaciones de situaciones comunicativas reales para que los estudiantes practiquen la expresión oral y escrita en inglés.

Gardner (1993) desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples, en la que “considera que no todos obtenemos el aprendizaje de la misma forma, por lo que el profesor no se puede basar en un único estilo de enseñanza, sino que debe tener en cuenta las inteligencias que están intrínsecas en los alumnos” (p. 11). Siguiendo la teoría de las inteligencias múltiples, puedes utilizar las TIC para personalizar el aprendizaje y adaptarlo a los estilos y preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Por ejemplo, puedes proporcionar una variedad de recursos digitales como videos, audios, juegos interactivos, actividades de escritura, entre otros, para que los estudiantes puedan elegir la forma en la que desean practicar y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés.

Como afirma Morchio (2014)

Las TIC forman parte de nuestra vida diaria: teléfonos, tablets, skype, podcast, twitter, etc. Es muy raro encontrar hoy en día algún miembro de la sociedad que no emplee estos recursos, por lo que se plantea que, si el aula refleja la sociedad en la que vivimos, es muy importante que las TIC se integren en el aula de inglés. (p. 12).

Las TIC en el aula se convierten en un recurso necesario y fundamental al momento de enseñar en una sociedad que, si bien va cambiando y se va adaptando a los avances tecnológicos, también busca incursionar en nuevas estrategias de enseñanza implementando recursos que brinden apoyo visual, facilite el acceso a la información y sean creativos al ojo y oído de los estudiantes.

Aguaded (2001) indica que

Para que las TIC en la educación se conviertan en un elemento innovador y dinamizador, no basta con ser introducidas en el aula, sino que se tienen que introducir en un contexto

curricular y didáctico de manera que se tengan en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (p. 13).

Las TIC no tendrían ningún fundamento si no se emplean de la forma correcta, por eso es importante que los docentes planeen estrategias curriculares mediadas en las TIC, pero con una meta de enseñanza con finalidades y logros alcanzar, hay que investigar, hay que seleccionar y hay que prepararse para sacar el mejor provecho a lo que la tecnología nos está brindando como proceso de enseñanza y aprendizaje en un aula de clase. Por lo tanto, es importante considerar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que utilicen la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Para los estudiantes de quinto grado que se encuentran en una etapa crucial en el desarrollo de su lenguaje, la integración de las TIC puede proporcionar herramientas y recursos que faciliten el aprendizaje y permitan la práctica de una manera más dinámica y efectiva.

Considerando la perspectiva política de la investigación, es importante considerar cómo la política educativa y la disponibilidad de recursos técnicos pueden influir en la implementación y efectividad de las estrategias propuestas. En este sentido, es importante analizar cómo la inclusión de las TIC en las aulas puede contribuir a la democratización del acceso a la educación y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, especialmente en contextos como el de la institución educativa Genios del XXI en Piedecuesta, Santander. Una perspectiva crítica se centra en cuestionar y reflexionar sobre las dinámicas de poder, la desigualdad y los modelos educativos tradicionales con el objetivo de promover una integración más equitativa, inclusiva y transformadora de la tecnología en el proceso educativo. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del quinto grado de la institución Genios del XXI en Piedecuesta, Santander, no solo fortalece sus habilidades del lenguaje comunicativo, sino que también permite cambiar diferentes

contextos facilitando el acceso a recursos educativos, promover la comunicación interactiva y colaborativa, fomentar la autonomía y la autoevaluación, y ampliar el acceso a la información y la diversidad cultural.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es un proceso fundamental en la labor docente, porque permite organizar eficaz y eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes. Los lineamientos curriculares establecen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que deben ser considerados en la planeación didáctica. Estos lineamientos son un marco que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los docentes diseñar actividades apropiadas y consistentes con fines educativos. Los derechos básicos de aprendizaje son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que todo estudiante debe adquirir durante su vida escolar. Estos derechos se convierten en los referentes fundamentales para la planeación didáctica, porque orientan el trabajo del docente para lograr los aprendizajes necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes. Los estándares de competencia, por otro lado, definen las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben demostrar en cada etapa de su educación. Estos estándares son la base para definir objetivos de aprendizaje y elegir estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades necesarias para la vida personal, social y profesional de los estudiantes, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo son un conjunto de orientaciones pedagógicas que buscan promover un enfoque holístico de la educación, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes. Estos lineamientos son fundamentales en el diseño didáctico, ya que ayudan a planificar actividades que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y aumentan sus habilidades y competencias en todos los ámbitos de la educación. La educación basada en competencias es una educación innovadora e integral que tiene como objetivo formar personas que puedan enfrentar de manera integral los desafíos del mundo moderno. Integrando la teoría a la práctica, promoviendo la autonomía de aprendizaje y

basando la educación en valores éticos y el emprendimiento, este modelo educativo es la base para construir una sociedad más preparada, dinámica y ética.

Por lo tanto, el docente reflexivo debe utilizar el concepto de competencia de manera crítica y contextual en el contexto de la educación. Es importante no olvidar el objetivo principal de la educación, que es promover el desarrollo general del individuo y prepararlo para afrontar los desafíos de una sociedad en constante cambio. Las competencias pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación, pero no deben verse como la solución definitiva a todos los problemas educativos. Es necesario mantener una actitud reflexiva y crítica, que posibilite utilizar las habilidades, sin olvidar la complejidad y diversidad del proceso de aprendizaje.

La propuesta pedagógica promueve el aprendizaje basado en competencias poniendo el foco en el estudiante, promoviendo un enfoque interdisciplinario y fomentando la evaluación formativa. De esta manera, participamos en la formación de personas para afrontar los desafíos del mundo moderno, desarrollando habilidades y conocimientos prácticos que les permitan desenvolverse eficazmente en diferentes contextos. La propuesta pedagógica contiene estrategias de enseñanza que promueven la adquisición significativa de estos conocimientos y son aplicables en la vida diaria de los estudiantes, contiene actividades prácticas, proyectos y experiencias que permiten a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos y con ello desarrollar habilidades, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, y promover el desarrollo de habilidades sociales, la empatía, la tolerancia y el respeto a la diversidad, fomentando así el desarrollo de ciudadanos honestos y comprometidos con la comunidad.

Promovemos la autonomía del alumno, lo que le permite tomar sus propias decisiones sobre su propio aprendizaje. Fomentamos la responsabilidad de los estudiantes y hacerlos responsables de su progreso. Ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de expresar sus pensamientos y opiniones. Adaptamos las actividades y tareas para satisfacer las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. Brindamos a los estudiantes comentarios personales y oportunos. Fomentamos la interacción de los estudiantes a través de foros de discusión, debates en línea y actividades grupales, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Utilizamos materiales auténticos y contextuales de diversas fuentes, como artículos de noticias, vídeos, canciones, podcasts y entrevistas. Utilizamos material que refleja la cultura y los intereses de los estudiantes.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica es un proceso reflexivo y sistemático que permite al docente organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Implica definir los objetivos de aprendizaje, seleccionar los contenidos educativos, diseñar estrategias didácticas, evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y del grupo. La planeación didáctica es una herramienta fundamental para garantizar una enseñanza de calidad y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. La planeación didáctica para transformar la enseñanza del inglés en quinto grado incluye tres proyectos innovadores que aprovechan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander.

El primer proyecto, "Proyecto de Creación de Podcasts en Inglés", busca desarrollar la expresión oral y la creatividad de los estudiantes. Utilizando herramientas de grabación y edición de audio, los estudiantes crearán sus propios podcasts en inglés sobre temas de su interés. Esto les permitirá practicar la pronunciación, la fluidez y la organización de ideas, mientras desarrollan su confianza al hablar en inglés.

El segundo proyecto, "Creación de Cuentos Interactivos en Inglés", se enfoca en la escritura creativa y la comprensión lectora. Utilizando plataformas de creación de libros digitales, los estudiantes trabajarán en equipos para escribir y diseñar cuentos interactivos en inglés. Incorporarán elementos multimedia como imágenes, sonidos y animaciones para hacer sus historias más atractivas y enriquecedoras.

Por último, el proyecto "Estrella Musical: ¡Brilla Cantando!" aprovecha la música y el canto para mejorar la pronunciación y la comprensión auditiva en inglés. Los estudiantes

aprenderán canciones en inglés, practicarán la letra y la pronunciación, y finalmente grabarán sus propias versiones utilizando aplicaciones de edición de audio. Además, participarán en un concurso de canto en inglés donde podrán mostrar sus habilidades y recibir retroalimentación de sus compañeros y docentes.

Estos tres proyectos integran las TIC de manera creativa y significativa en la enseñanza del inglés. A través de la creación de podcasts, cuentos interactivos y la participación en un concurso de canto, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés de una manera motivadora y relevante para su contexto.

En la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander, nos embarcamos en un emocionante viaje para transformar la enseñanza del inglés en quinto grado. A través de tres proyectos innovadores que integran las TIC de manera creativa, buscamos potenciar las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes, fomentar su creatividad y pasión por el aprendizaje del idioma.

Proyecto 1 Voces del Mundo Creación de Podcasts en Inglés

En este proyecto, nuestros estudiantes se convierten en los protagonistas de sus propios podcasts. Guiados por la pasión por la narración y el deseo de compartir sus experiencias, crean podcasts en inglés que exploran temas diversos, desde sus hobbies e intereses hasta la cultura y actualidad global. A través del uso de software de grabación y edición de audio, dan vida a sus historias, incorporando música, efectos de sonido y transiciones para crear una experiencia auditiva atractiva y dinámica.

Proyecto 3 Estrella Musical ¡Brilla Cantando!

La música se convierte en el escenario perfecto para el aprendizaje del inglés en este proyecto. Con entusiasmo y alegría, los estudiantes exploran diferentes géneros musicales

anglosajones, desde el pop y el rock hasta el hip-hop y el reggae. A través de la creación de sus propias canciones originales en inglés, expresan sus emociones, ideas y sueños, mientras fortalecen su vocabulario, pronunciación y comprensión auditiva del idioma.

Estos tres proyectos no solo transforman la enseñanza del inglés en quinto grado, sino que también cultivan en nuestros estudiantes habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración en equipo y la comunicación efectiva. Además, fomentan el uso responsable de las TIC, la creatividad digital y el aprendizaje autónomo.

En la Institución Educativa Genios del XXI, estamos comprometidos con brindar a nuestros estudiantes una educación integral y de calidad. A través de estas iniciativas innovadoras, les brindamos las herramientas y el espacio para desarrollar su potencial, convertirse en ciudadanos globales y brillar con sus propias voces en el mundo.

Enfoque Didáctico

Reconoce la planeación didáctica como una importante herramienta de trabajo para los docentes, porque permite planificar con anticipación y planificar cuidadosamente las actividades de enseñanza y aprendizaje, adaptándolas a las necesidades y características de los estudiantes con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y efectivo. Las secuencias didácticas son una herramienta clave en el aula porque permiten una organización coherente y significativa de los contenidos. Las secuencias didácticas permiten organizar los contenidos de forma coherente y significativa, fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven el desarrollo de habilidades y competencias, adaptan la enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los estudiantes y potencian la motivación e interés por aprender. Todo ello mejora la calidad de la educación y logra un aprendizaje significativo y sostenible. Las secuencias didácticas se basan en diferentes teorías del aprendizaje como el constructivismo, el cognitivism y el socioculturalismo. Estas teorías enfatizan la importancia de la adquisición activa de conocimientos por parte del estudiante, la interacción social y el cuidado del maestro en el proceso de aprendizaje. Las actividades de las sesiones didácticas están diseñadas en torno a estos principios para promover un aprendizaje significativo y profundo. En mi secuencia didáctica, incorporé un enfoque constructivista, que hace hincapié en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta estrategia está respaldada por autores reconocidos como Lev Vygotsky, quien introdujo el concepto de andamiaje (scaffolding), y Jean Piaget, quien desarrolló la teoría del aprendizaje constructivista. Además, me inspiré en el trabajo de Jerome Bruner, quien enfatizó la importancia del aprendizaje por descubrimiento y el papel del aprendiz como constructor activo del conocimiento. Mi secuencia didáctica está diseñada para facilitar una liberación gradual de responsabilidad, permitiendo que los alumnos

tomen posesión de su proceso de aprendizaje y desarrollen una comprensión más profunda del tema en cuestión. Al incorporar estos principios constructivistas, mi objetivo es crear un ambiente centrado en el aprendiz que fomente el compromiso, la motivación y experiencias de aprendizaje significativas.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que “los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de la inmersión a un modo de vida”. Vygotsky sostenía que el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que se construye a través de la interacción social y la comunicación con otros seres humanos, lo que permite a los niños desarrollar nuevas habilidades cognitivas y avanzar en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a las actividades diseñadas se tuvo en cuenta el nivel de conocimientos previos de los alumnos, asegurando de que las actividades estuvieran adecuadas a su nivel de comprensión y habilidades. También se consideró las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, incorporando actividades visuales, auditivas y kinestésicas para llegar a todos los estudiantes de manera efectiva. También se tuvo en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje, ofreciendo actividades que permitieran a cada estudiante avanzar a su propio ritmo; las actividades fueron diseñadas para ser estimulantes y motivadoras, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo donde la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Se incorporó elementos lúdicos, desafiantes y creativos para mantener el interés de los estudiantes.

Para el diagnóstico de caracterización del grupo de la ficha 1, este vincula con la planeación de mi secuencia didáctica desde el ejercicio de conocimientos previos en los estudiantes para caracterizar su nivel de dominio del inglés, lo que me dice hacia donde

desarrollar mis actividades de diseño para la secuencia didáctica, puesto que uno de los problemas más comunes en las instituciones educativas es el bajo nivel de las habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes de quinto primaria. Reconozco los diferentes estilos de aprendizaje del grupo, como el visual, auditivo o kinestésico. Luego se diseño actividades adecuadas para estos estilos, como presentaciones visuales para estudiantes visuales, presentaciones de audio para estudiantes auditivos y actividades prácticas para estudiantes kinestésicos. Se tomó en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes, como aquellos que necesitan más tiempo para procesar la información o quiénes pueden avanzar más rápido. Para abordar esto, diseñé actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje flexibles, como tareas que se pueden completar a diferentes velocidades o actividades que permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo. Se consideró las preferencias individuales de los estudiantes, como intereses y necesidades especiales. Esto me permitió diseñar actividades que se enfocan en temas importantes e interesantes para ellos, aumentando su motivación y compromiso con el aprendizaje. Se puede afirmar que, al considerar estilos y ritmos de aprendizaje en la planificación de la enseñanza, se ha logrado crear un entorno de aprendizaje inclusivo y flexible que se adapta a las necesidades individuales de mis alumnos. De esta manera puedo asegurar que todos tengan la oportunidad de aprender y crecer de manera efectiva.

La planeación didáctica abordó las necesidades e intereses de los estudiantes/población mediante la identificación, análisis, diseño de estrategias de enseñanza, evaluación continua y fortalecimiento de competencias docentes. Al identificar las necesidades e intereses de los estudiantes/población se buscó una planificación didáctica objetiva, secuencial, consciente y progresiva, en este sentido se intentó aplicar diversas tácticas de optimización de recursos, combinando varios factores de tiempo y espacio así como las características y necesidades

especiales de cada grupo, lo que optimiza el uso de materiales y recursos tecnológicos disponibles y, lo más importante, la experiencia profesional del docente como rasgo, las ideas pedagógicas sobre el modelo educativo; quienes son responsables del máximo logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos.

Las actividades planificadas satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes/población porque se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias específicas que los estudiantes necesitan para alcanzar las metas educativas. Estas actividades son significativas y relevantes para el contexto y nivel de los estudiantes, permitiéndoles conectarse con su entorno y aplicarlo a situaciones de la vida real. Además, la actividad está planificada de manera que fomente la participación activa de los estudiantes, fomente el aprendizaje conjunto y la acumulación de conocimientos en la comunicación con los compañeros. Se utilizan diversas herramientas y estrategias didácticas para promover la motivación y el interés de los estudiantes, facilitando su implicación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

Es importante abordar los saberes previos porque estos constituyen la base sobre la cual se construye el aprendizaje futuro. Los conocimientos, experiencias y habilidades previas de los estudiantes influyen en su capacidad para comprender, asimilar y relacionar nueva información. Al conocer los saberes previos de los alumnos, los profesores pueden adaptar sus enseñanzas para conectar con lo que los estudiantes ya saben y así facilitarles la comprensión y el aprendizaje de nuevos conceptos. Además, al reconocer y valorar los saberes previos de los estudiantes, se les empodera y se les motiva a participar activamente en su aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo.

Continuaré trabajando desde la secuencia didáctica en mi labor profesional, debido a que considero que es una herramienta fundamental para planificar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de forma coherente y secuencial. La secuencia didáctica me permite definir objetivos claros, seleccionar estrategias pedagógicas adecuadas, evaluar los aprendizajes de manera continua y favorecer la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación. Además, me permite adaptar el contenido a las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes, lo que promueve un aprendizaje significativo y enriquecedor. Es por eso que sigo utilizando la secuencia didáctica en mi práctica profesional como herramienta central para asegurar la calidad y eficacia de mi enseñanza.

Considero que los logros alcanzados en mi proceso de planeación de secuencias didácticas han contribuido a fortalecer mi práctica docente, a promover un aprendizaje más significativo y a favorecer el desarrollo integral de mis estudiantes. Estos logros me motivan a seguir creciendo profesionalmente y a continuar explorando nuevas formas de enriquecer mis secuencias didácticas para beneficio de mis alumnos.

Según Frade(2009) “una secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin” (p.11). Esto significa que en mi labor profesional tengo la obligación de seguir trabajando con cursos didácticos, porque se han convertido en una herramienta clave para fortalecer la formación competente y con ello fortalecer las dimensiones del desarrollo.

Implementación

En esta sesión de Estrella Musical, se implementó el momento de la actividad de canto en inglés. Esta actividad tiene como objetivo promover el aprendizaje de idiomas a través de la música, permitiendo a los participantes desarrollar sus habilidades lingüísticas de una forma divertida y dinámica. En esta sesión se llevó a cabo un momento de práctica de canto, donde los participantes tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades de canto a través de ejercicios de pronunciación y entonación. Para garantizar que se tengan en cuenta las necesidades educativas de los participantes, se adaptó las letras de las canciones a su edad y nivel de idioma. Además, se dio apoyo individual a quienes tenían dificultades para pronunciar determinadas palabras o frases. A la hora de planificar esta sesión se tuvieron en cuenta las necesidades formativas de los participantes, planificando las actividades en función de sus capacidades vocales. Se tuvieron en cuenta sus experiencias y se adaptaron las actividades para garantizar su participación activa y el progreso de aprendizaje esperado. Los materiales previstos en el diseño, como partituras, grabaciones y recursos audiovisuales, se distribuyeron de forma organizada para facilitar el desarrollo de la sesión. La sala se dispuso de manera que los participantes tuvieran suficiente espacio para moverse y ejercitarse sin restricciones, lo que afectó la fluidez de la actuación.

El tiempo especificado en el plan se adaptó a las necesidades formativas de los participantes. Se asignó tiempo suficiente a cada actividad para que el aprendizaje estuviera suficientemente enfocado y no se evitaran prisas. Esta distribución del tiempo aseguró que los participantes pudieran progresar a su propio ritmo y comprender los conceptos de manera efectiva. El tiempo asignado cubrió las necesidades de formación de los participantes, permitiéndoles practicar suficiente para sentirse seguros cantando en inglés. Además, la

estrategia de evaluación utilizada, que incluía la evaluación de la pronunciación de las canciones y la comprensión de las palabras, fue eficaz para identificar el progreso de los participantes. La estrategia de evaluación se elaboró considerando las necesidades de capacitación de los participantes. Se evaluó el progreso de las habilidades de canto y el logro de los objetivos establecidos con base en criterios claros y precisos. Además, se fomentó la retroalimentación continua y constructiva, permitiendo a los participantes desarrollarse y crecer en su aprendizaje. La estrategia de evaluación estuvo directamente alineada con los objetivos de aprendizaje previstos. El enfoque en la técnica vocal, la armonía y la participación se reflejó en las observaciones y comentarios. La estrategia de evaluación permitió el reconocimiento del logro de habilidades al centrarse en áreas lingüísticas específicas cubiertas durante la sesión. La estrategia de evaluación estuvo en línea con los planes ya que midió efectivamente el progreso y el logro del aprendizaje esperado. Los criterios de evaluación correspondieron a los objetivos establecidos y se utilizaron diferentes métodos para evaluar diferentes aspectos de la educación de la voz. Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados porque permitió a los participantes mejorar sus habilidades de pronunciación y comprensión del inglés a través de la música. Esta implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que proporciona a los participantes un espacio donde pueden desarrollar y mejorar sus habilidades vocales. Se fomentó la confianza y la autoexpresión a través del canto, permitiendo a los participantes alcanzar el aprendizaje esperado de manera progresiva.

La estrategia de evaluación identifica la adquisición de competencia mediante la evaluación del desarrollo de habilidades vocales específicas como la entonación, el ritmo y la proyección de la voz. Además, se evaluó la participación activa, la capacidad para trabajar en grupo y la actitud positiva hacia el aprendizaje. Con la ayuda de la estrategia de evaluación, fue

posible determinar el éxito del concurso evaluando la calidad y efectividad de las canciones creadas. Esto les dio a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus logros y mejorar su desempeño. Las actividades durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al brindar un ambiente seguro y motivador, para que los participantes se sintieran cómodos practicando el idioma. Los recursos de aprendizaje utilizados, como letras y grupos de trabajo, contribuyeron al aprendizaje esperado facilitando la comprensión y práctica del lenguaje. Las actividades durante la intervención facilitaron el aprendizaje esperado al brindar oportunidades de práctica, retroalimentación y apoyo individual. Se creó un ambiente seguro y motivador que permitió a los participantes desarrollar confianza y superar los desafíos del canto. Los materiales de aprendizaje utilizados, como partituras, grabaciones y recursos audiovisuales, contribuyeron al aprendizaje esperado al brindar herramientas visuales y auditivas para el desarrollo de las habilidades de canto. Estos recursos facilitaron la comprensión de conceptos musicales y ayudaron a los participantes a practicar de forma independiente.

Los recursos utilizados en la sesión fueron cuidadosamente seleccionados y compatibles con las actividades planificadas. La combinación de recursos visuales, ejemplos de audio y material escrito facilitó el aprendizaje y aseguró que se tuvieran en cuenta todos los estilos de aprendizaje. Los materiales de aprendizaje fueron compatibles con los planes porque fueron cuidadosamente seleccionados para apoyar los objetivos de la actividad. Se utilizaron recursos accesibles y de alta calidad, adaptados al nivel de los participantes y a sus necesidades formativas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al examinar y reflexionar sobre la práctica pedagógica como maestro investigador, se lograron obtener los resultados principales en la implementación de la secuencia didáctica, que incluye aspectos teóricos, didácticos y pedagógicos. Se reconoce que la planificación didáctica es una herramienta esencial para fortalecer la formación en competencias y potenciar las dimensiones del desarrollo integral del ser humano.

Tras el análisis realizado en el paso previo y tomando en consideración los aspectos que considero fortalezas de mi intervención en la implementación de la práctica pedagógica como secuencia didáctica, se estableció una planeación didáctica objetiva, secuencial, consciente y anticipada con un espíritu de desafío, idoneidad y compromiso ético al abordar las necesidades e intereses de los estudiantes/población. En este sentido, se implementaron diversas tácticas para optimizar los recursos, teniendo en cuenta factores de tiempo y espacio, así como las características particulares y necesidades de cada grupo, maximizando el uso de materiales y recursos tecnológicos disponibles. Sin embargo, es necesario mejorar en aspectos como proporcionar retroalimentación específica sobre la pronunciación, la fluidez, la gramática y el vocabulario de los estudiantes durante las actividades. Esto les ayuda a identificar y corregir errores, mejorar su dominio del idioma y desarrollar confianza en su capacidad para hablar inglés.

Considerando las características de los participantes en mi implementación de la práctica pedagógica y el contexto en el que se desarrolla, es posible identificar acciones específicas para mejorarla. Por ejemplo, diseñar rúbricas y criterios de evaluación claros que permitan medir el impacto de las actividades en el desarrollo de habilidades comunicativas y crear espacios de trabajo colaborativo para el diseño y mejora continua de las actividades.

Las acciones durante la intervención contribuyeron al éxito del aprendizaje de los participantes en la implementación de la secuencia didáctica.

Según Rodríguez (2018) en el ámbito educativo

La sistematización de experiencias educativas ha venido reconfigurando proyectos educativos y quehaceres cotidianos, invitando a sus participantes a observarse, interpretarse y reconocerse como protagonistas de su propio proceso. Se enfocaron en una planificación y ejecución eficaz para los estudiantes del grado quinto de primaria, adaptándose a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y brindando una enseñanza acorde a sus capacidades, características y posibilidades en el uso de herramientas TIC.

Esto permitió optimizar un proceso continuo de acompañamiento y monitoreo tanto para los docentes como para los alumnos, con el fin de que puedan alcanzar un propósito educativo holístico que se ajuste a su forma de aprender, estilos y ritmos de aprendizaje.

La forma en que se diseñaron las actividades para aprovechar las posibilidades de las TIC y hacerlas significativas y relevantes para los estudiantes, el grado en que las actividades fomentaron la práctica comunicativa, la interacción y el aprendizaje activo, la medida en que las herramientas y recursos tecnológicos se integraron de manera fluida y transparente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el grado en que las actividades lograron captar el interés y la participación activa de los estudiantes, la efectividad de las metodologías utilizadas, la gestión del tiempo en el aula, la capacidad para motivar a los participantes y la evaluación del aprendizaje son elementos clave, la pertinencia, calidad y uso adecuado de los materiales y herramientas empleados en las actividades de aprendizaje y el entusiasmo, la pasión por la enseñanza, la capacidad para crear un ambiente positivo y la apertura a la retroalimentación son claves para el éxito. Son aspectos de la intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación.

Se identificaron disparidades, puntos fuertes, desafíos y/o restricciones durante la ejecución, lo cual se enfatizó debido a que este cambio significativo representa un desafío considerable para los educadores acostumbrados a enfoques pedagógicos tradicionales y que no estaban preparados para incorporar o ajustar en los planes de estudio actuales, contenidos y métodos que aborden las necesidades de una educación integral.

Algunas sugerencias fundamentales para futuras implementaciones con el fin de promover la autonomía, responsabilidad, libertad y capacidad de los estudiantes para desenvolverse en la vida con un criterio más humano y colaborativo consisten en estimular el desarrollo de sus habilidades a través de la práctica, permitiéndoles aprender a realizar tareas con destreza. En cuanto a los docentes para futuras implementación con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se busca brindar capacitación y acompañamiento continuo a los docentes en el uso efectivo de las TIC y promover la colaboración entre docentes para el intercambio de experiencias y la mejora continua de las prácticas.

Los aspectos más importantes en relación con la pregunta de investigación son el analizar cómo se pueden incorporar eficazmente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Esto implica explorar las diferentes herramientas y recursos tecnológicos disponibles que pueden promover la práctica y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, el enfoque principal de la investigación es el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés. Se identifica las habilidades específicas que se busca desarrollar, como la comunicación en inglés, y cómo las TIC pueden apoyar dicho fortalecimiento, se investiga el perfil de los estudiantes, su nivel de competencia en inglés y cómo se puede adaptar el uso de las TIC para satisfacer sus necesidades y características

individuales, se considera el entorno educativo y los recursos disponibles en la institución, así como las políticas educativas y las condiciones específicas del contexto.

Desde mi función como educador, destacaría de mi planificación didáctica aquellos aspectos que permiten a los estudiantes iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y que al mismo tiempo definen el proceso de enseñanza que llevará a cabo el docente. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje no comenzaría desde cero, ni se asumiría que el alumno no posee conocimientos previos; de modo que se puedan relacionar fácilmente con situaciones problemáticas y contextos reales de su vida cotidiana, con el objetivo de que los contextos en los que el aprendiz se verá inmerso durante la secuencia sean significativos y tengan sentido; permitiendo así iniciar nuevos procesos de aprendizaje. Es decir, que las personas puedan formarse para ser eficaces, solidarias con los demás y gestionar su propio proyecto ético de vida.

La planeación educativa es una herramienta indispensable para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje. Un docente que planifica de manera efectiva puede crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, donde los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. La planeación permite establecer una estructura clara, coherente y sistemática para la enseñanza, lo que permite al docente optimizar el tiempo en el aula, gestionar los recursos disponibles y adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes. Además, la planeación permite al docente anticipar y prever situaciones de enseñanza y aprendizaje que podrían presentarse, lo que facilita la toma de decisiones y la flexibilidad en caso de necesitar modificar o adaptar los planes. La planeación es indispensable para alcanzar objetivos de aprendizaje, asegurar la calidad de la enseñanza, optimizar el uso de recursos y adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante.

La planeación es indispensable porque brinda un marco estructurado y fundamentado que guía la práctica pedagógica, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurando el logro de los objetivos educativos. Es una herramienta clave para que los docentes puedan desarrollar su labor de manera efectiva y con un enfoque sistemático. Es una herramienta fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite optimizar el tiempo y recursos, seleccionar estrategias efectivas, evaluar el aprendizaje de manera continua, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, asegurar la coherencia en el aprendizaje y promover la reflexión y mejora continua del docente. Un docente que planifica de manera efectiva puede crear un ambiente de aprendizaje positivo, productivo y significativo donde los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Conclusión

Este proceso de investigación y reflexión me ha permitido identificar los aspectos clave que influyen en mi práctica pedagógica y me ha brindado herramientas para seguir evolucionando como docente y ofrecer a mis estudiantes una educación de calidad y significativa. En cuanto a la planeación de la propuesta fue adecuada considerando la población, el contexto y las necesidades educativas. Se realizaron análisis de las necesidades del grupo, se diseñaron actividades acordes a su edad y nivel de inglés, y se utilizaron plataformas digitales amigables y accesibles para los estudiantes.

Los propósitos que se habían propuestos se cumplieron a cabalidad, evidenciado por un incremento significativo en la motivación de los estudiantes y una mejora en su habilidad comunicativa en inglés. La incorporación de las TIC en las clases propició un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y significativo que favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas. La adaptación de los estudiantes a las nuevas tecnologías y la gestión del tiempo en las actividades, fueron las principales dificultades en la implementación de la propuesta y para superar estas dificultades, se brindó un acompañamiento más personalizado a los estudiantes que lo requerían y se ajustaron algunas actividades para facilitar su realización.

Se ha evidenciado un cambio significativo en las prácticas pedagógicas, desde el inicio del diplomado. Se ha pasado de un modelo de enseñanza tradicional centrado en la gramática y la memorización, a un modelo centrado en la comunicación, la interacción y el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. El uso de las TIC en la enseñanza del inglés optimiza la enseñanza, mejora la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y puede ser una oportunidad para mejorar las habilidades comunicativas y el rendimiento académico a largo plazo.

Los principales aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos son los resultados de aprendizaje, la motivación de los estudiantes y participación de los mismos en las actividades propuestas y la resignificación de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más innovadores y centrados en el estudiante. El uso de las TIC, adecuadamente integrado en la enseñanza del inglés, es una herramienta valiosa para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Esta experiencia ha demostrado la importancia de realizar una planeación que considere las necesidades individuales y el contexto del grupo, así como la necesidad de adaptarse a las dificultades que puedan surgir. El cambio hacia una enseñanza centrada en el estudiante y en el uso de la tecnología es un camino a seguir para lograr una educación más inclusiva y efectiva. El reto es innovar con las herramientas tecnológicas disponibles para fomentar un aprendizaje significativo y motivador del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Antonia M^a Gómez Soriano. (22 de junio de 2016). *Mejora de las habilidades comunicativas en lengua extranjera mediante el uso de herramientas TIC en alumnos de educación primaria*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4285?show=full>
- CUETO, J. P. C. *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2768-2776, dez., 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon, 9(5), 1-6. <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/drodriguezhe_unadvirtual_edu_co/EXuaOAJDDu5Buxa5F7crcKwBcROBYN-A2iAp3Qh-LqgHsw?e=hg58gH

Apéndice B

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/drodriguezhe_unadvirtual_edu_co/EUkXugV_zUpMouffLN9rcHEBTRfJfVopXOEohcIXaYWEag?e=gC6EtV