

**Estrategias didácticas de enseñanza para favorecer el aprendizaje autónomo de los
estudiantes del grado tercero de la Institución Etnoeducativa Monte Alvernia, Barrancas,
La Guajira en tiempos de pandemia**

Beduith Susana Sáenz Núñez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación

Asesor: José Luis Sedan Cadena. Mg.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Maestría en Educación

Mompox, junio 2 de 2023

Dedicatoria

A todos los niños y jóvenes que, a lo largo de mi proceso formativo, han avivado mi pasión por la enseñanza y la educación, inspirándome a construir un futuro con visión y compromiso.

Agradecimientos

Gracias a

Dios por otorgarme la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia que me permitieron alcanzar esta significativa meta.

A mi congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora y a mi familia, quienes durante estos dos años me brindaron un inquebrantable apoyo, me motivaron y confiaron en mis capacidades.

A mis estimados tutores, cuya paciencia y dedicación han sido fundamentales para mi formación y aprendizaje.

No puedo dejar de mencionar la apertura y colaboración de las instituciones que generosamente me brindaron su respaldo, así como a la Universidad UNAD por ser la forjadora de mi crecimiento profesional.

Con gratitud, reconozco a todos aquellos que han contribuido a moldear la profesional que soy hoy.

Resumen

El proyecto de investigación titulado "Estrategias didácticas de enseñanza para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Monte Alvernia, Barrancas, La Guajira en tiempos de pandemia" se enfocó en analizar la implementación de recursos de enseñanza aprendizaje durante la pandemia para promover el estudio autónomo de los estudiantes.

El estudio se basó en la realización de encuestas a los padres de familia de la institución educativa, quienes proporcionaron información sobre las acciones de orientación realizadas por la institución, el trabajo realizado con los docentes, los cambios en la enseñanza, los riesgos detectados en el trabajo escolar a distancia, la inversión realizada para adaptarse al modelo de trabajo en casa, los recursos disponibles en el hogar, el apoyo brindado por los docentes, la capacitación de los padres y las situaciones de riesgo observadas. A través del análisis de los datos obtenidos, se identificó que la institución educativa implementó acciones de orientación y capacitación, pero se detectaron desafíos relacionados con la falta de claridad en las actividades asignadas y la disponibilidad de recursos. Además, se destacó la importancia de la etnoeducación para adaptar las estrategias didácticas a la diversidad cultural de los estudiantes.

El proyecto resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia, considerando la diversidad cultural y los recursos disponibles. Estos hallazgos pueden ser útiles para mejorar la calidad de la educación y garantizar una experiencia educativa enriquecedora para los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Monte Alvernia.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje autónomo, pandemia, etnoeducación.

Abstract

The research project titled "Teaching didactic strategies to promote autonomous learning among third-grade students at Monte Alvernia Educational Institution, Barrancas, La Guajira during the pandemic" focused on analyzing the implementation of teaching and learning resources during the pandemic to promote students' autonomous study.

The study was based on conducting surveys with parents of the educational institution, who provided information about the guidance actions carried out by the institution, the work done with teachers, changes in teaching, risks detected in distance learning, investment made to adapt to the remote work model, resources available at home, teacher support, parent training, and observed risk situations. Through the analysis of the data obtained, it was identified that the educational institution implemented guidance and training actions, but challenges were detected regarding the lack of clarity in assigned activities and resource availability. Additionally, the importance of ethnoeducation was emphasized to adapt didactic strategies to the cultural diversity of students.

The project highlights the need to implement didactic strategies that promote autonomous learning during the pandemic, considering cultural diversity and available resources. These findings can be useful to improve the quality of education and ensure an enriching educational experience for third-grade students at Monte Alvernia Educational Institution.

Keywords: didactic strategies, autonomous learning, pandemic, ethnoeducation.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Planteamiento del Problema.....	13
Contexto Institucional	14
Delimitación del problema	19
Problemática detectada en la Población de Estudio	20
Justificación.....	23
Objetivos	26
General	26
Específicos.....	26
Marco Referencial.....	27
Estado del Arte	27
A Nivel Internacional.....	27
A Nivel nacional	32
Marco Teórico.....	36
Constructivismo.....	37
Aprendizaje Significativo	41
Marco Conceptual	45
Aprendizaje.....	45
Aprendizaje Autónomo	47

Estrategias Didácticas	48
Pandemia y Educación.....	49
Estrategias de Enseñanza	50
Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.....	52
Relación de Conceptos.....	55
Aprendizaje Cutónimo y Constructivismo.....	56
Marco Constitucional	58
Proyecto Educativo “Anaa Akua'ipa".....	60
Metodología de la Investigación Educativa	63
Enfoque: la Investigación Cualitativa no Aplicada	64
Fases	65
Población y Muestra.....	66
Proceso de Recolección de Información	68
Entrevista Semiestructurada	69
Etapas de Recolección de la Información.....	71
Análisis Descriptivo	73
Códigos de Análisis.....	73
Análisis de Datos.....	76
Ideas sobre el Aprendizaje Autónomo	76
Estrategias, Métodos y Experiencias	79

Motivaciones.....	81
Necesidades y Obstáculos.....	83
Discusión.....	87
Estrategias Didácticas.....	88
Contexto Educativo y Aprendizaje Autónomo	92
Estrategias de Enseñanza Mediadas por el Juego.....	94
Relación Conceptual.....	96
Conclusiones	100
Recomendaciones.....	106
Bibliografía	109
Apéndices.....	116

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento informado y permiso</i>	116
Apéndice B <i>Imágenes Institución Etnoeducativa Monte Alvernia</i>	117
Apéndice C <i>Análisis de datos Atlas.ti</i>	118

Introducción

La situación actual en el ámbito educativo es compleja debido a los cambios provocados por las consecuencias de la pandemia de COVID-19. Esto ha obligado a tomar medidas preventivas en todos los aspectos de la vida, lo cual no ha sido fácil, ya que los desafíos a los que se enfrentan las personas superan sus capacidades. Según Avendaño y otros (2020), el sector educativo se vio afectado desde el cierre de las instituciones educativas, lo que impactó los procesos educativos convencionales de manera innegable.

Así, se hizo necesario que el sistema educativo replanteara la forma de enseñar y aprender: no se podía hacer desde el entorno físico del aula. Fue necesario, entonces, implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en el hogar, a través de guías y actividades preparadas por los maestros, con el objetivo de garantizar la continuidad de la educación, manteniendo los estándares de calidad y sin poner en riesgo la vida de estudiantes y docentes. Sin embargo, es importante reconocer que esta modalidad presenta constantes desafíos, ya que las instituciones no siempre cuentan con las condiciones necesarias para enfrentar un contexto tan complejo.

Ante este panorama, se hizo necesaria la planificación e implementación de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para garantizar el servicio educativo a niños, niñas y jóvenes durante la emergencia sanitaria causada por el Covid-19.

Como parte de la iniciativa de comprender y contribuir a las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Monte Alvernia, ubicada en el municipio de Barrancas, departamento de La Guajira, se lleva a cabo la presente investigación, que tiene por objeto analizar la implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes y los padres de familia para

promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19.

En primera instancia se describe la problemática de estudio con especial atención en la situación social y de salud que se vivió gracias al Covid-19. Tomando como referencia este contexto se presentará el problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de la investigación, centrándose en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Institución Etnoeducativa Monte Alvernia Barrancas La Guajira, específicamente en relación con las guías didácticas en tiempos de pandemia.

Después se presentan los fundamentos teóricos que respaldan el enfoque de las categorías, dimensiones y unidades de análisis, que contribuyeron a responder a los objetivos específicos planteados junto con el marco legal.

La cuarta parte está dedicada a los aspectos metodológicos que contribuyeron al desarrollo de la investigación, incluyendo la técnica o instrumento utilizado para recopilar datos, que consistió en la realización de entrevistas a padres de familia y docentes. En quinto lugar se llevará a cabo el análisis descriptivo de la información generada a lo largo de la investigación. En este sentido, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, relacionándolos con las diferentes estrategias que fortalecen el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Luego se planteará la discusión de los resultados obtenidos en el estudio, estableciendo una relación entre dichos resultados y la teoría previamente revisada. En este sentido, se analizaron los hallazgos a la luz de los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo. En este apartado, se examinaron en detalle los datos recopilados a través de las entrevistas realizadas a padres de familia, docentes y directivos

educativos, así como cualquier otro dato relevante obtenido durante la investigación. Se identificaron patrones, tendencias y relaciones significativas entre las categorías estudiadas, buscando profundizar en la comprensión de los resultados..

Por otro lado, en el apartado de conclusiones se presentan los hallazgos más relevantes del estudio, resumiendo de manera concisa los resultados obtenidos y su implicación en relación con los objetivos planteados. Se destacan las principales contribuciones y aportes que este estudio ha realizado al campo de las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en el contexto específico de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia Barrancas La Guajira durante la pandemia.

Asimismo, se discuten las implicaciones prácticas y pedagógicas de los hallazgos, señalando recomendaciones para la implementación de estrategias didácticas efectivas que promuevan el aprendizaje autónomo en futuras situaciones de crisis o circunstancias que requieran el uso de la educación a distancia. Por último, se pudieron identificar áreas de oportunidad para futuras investigaciones en el ámbito de la educación y el aprendizaje autónomo en contextos similares.

Planteamiento del Problema

La pandemia de Covid-19 reveló las disparidades existentes en el ámbito educativo a nivel mundial y en Colombia. En este contexto, los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia, ubicada en la zona rural del municipio de Barrancas en la región de La Guajira, se han visto inmersos en un entorno cada vez más complejo, marcado por la incertidumbre en torno al riesgo de contagio en la escuela y la propagación del propio virus. Desde los primeros compases de esta crisis sanitaria, se ha observado el impacto que la pandemia ha tenido en las desigualdades educativas previamente existentes en este grupo de estudiantes.

La emergencia sanitaria generó un escenario inusual y desafiante para la educación, afectando de manera heterogénea a las distintas comunidades escolares. Sin embargo, en el caso de la Institución Educativa Monte Alvernia, situada en un entorno rural y con recursos limitados, las consecuencias de la pandemia han sido aún más evidentes y preocupantes. La falta de acceso a tecnología, conectividad y recursos didácticos adecuados ha acentuado las brechas educativas entre los estudiantes, dificultando su proceso de aprendizaje autónomo y exacerbando las desigualdades preexistentes.

Es imperativo abordar esta problemática y comprender cómo las desigualdades en el acceso a la educación y los recursos han influido en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia. Mediante un análisis detallado de esta situación, es posible identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes en su proceso educativo, así como proponer estrategias y acciones orientadas a mitigar las desigualdades y promover un aprendizaje autónomo inclusivo y equitativo.

Contexto Institucional

La Institución etnoeducativa Monte Alvernia tiene como objetivo formar individuos integrales, respetuosos y comprometidos con el desarrollo de la sociedad. Además, el colegio se dedica a promover la cultura de paz y la convivencia sana, lo cual refleja su compromiso con la Etnoeducación y la formación ciudadana.

La Institución etnoeducativa Monte Alvernia, ubicada en Barrancas, La Guajira, asume un compromiso con la Etnoeducación y la formación integral de los individuos. Según lo establecido en la Ley 115 de 1994 de Colombia, la Etnoeducación se define como "el conjunto de conocimientos, valores, tradiciones y prácticas propias de una comunidad étnica, incorporados a los procesos pedagógicos con el fin de enriquecerlos y dotarlos de significado" (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

En el caso de la Institución etnoeducativa Monte Alvernia, ubicada en un territorio con una rica diversidad étnica y cultural, la Etnoeducación resulta esencial para cumplir con su misión y visión. Como menciona Rosado y otros (2021), la Etnoeducación puede ser vista como una herramienta para promover el desarrollo humano sostenible y la construcción de sociedades más justas y equitativas.

La contextualización del proyecto en la visión, misión y enfoque Etnoeducativo de la Institución Educativa Monte Alvernia resulta fundamental para asegurar que las estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo sean inclusivas, respetuosas y efectivas para todos los estudiantes.

La Institución está ubicada en la carretera principal N° 17 – 88, barrio Pringamozal de Barrancas, municipio del departamento colombiano de La Guajira, el cual está situado al margen izquierdo del río Ranchería en un valle formado entre la Sierra Nevada de Santa Marta y la

Serranía del Perijá. Este municipio tiene una superficie total de 742 km² y se encuentra a 40 m sobre el nivel del mar, maneja una temperatura promedio de 28 °C hasta los 40°C durante todo el año y un ecosistema de zonas quebradas, pequeñas montañas, terrazas planas y extensos valles. En cuanto a la división política, se establecen 28 barrios y 6 corregimientos en todo el municipio, asimismo, se encuentran 4 reasentamientos y 10 asentamientos de distintas comunidades. En 1.672, Barrancas fue categorizada parroquia, y en el año de 1892 pasó a ser municipio como jurisdicción del departamento del Magdalena Grande. Posteriormente, en 1.954, pasa del Magdalena, a hacer parte de la intendencia de La Guajira, la misma que finalmente en el año de 1.965 se convierte en el hoy denominado Departamento de La Guajira, población 28.926 habitantes (Guajira 360°, 2019).

El municipio de Barrancas se encuentra interconectado directamente al sistema urbano regional de Riohacha, lo cual le permite cumplir relaciones económicas y productivas con municipios cercanos como Riohacha y Maicao, destacándose la actividad comercial del contrabando en menor escala y la economía extractiva del carbón en mayor nivel. Así mismo, tiene flujos comerciales con los municipios de Santa Marta y Barranquilla en términos productivos, debido a que parte de la producción local se comercializa con estos municipios.

Sumado a lo anterior, se caracteriza por ser una de las regiones con mayor diversidad étnica, dinámicas socio espaciales y comportamientos demográficos que lo diferencian del resto del país. Al interior interactúan comunidades de diferentes culturas, tales como, los Wayuu, los indígenas serranos (Wiwa, Kogui, Arahua y Kankuamo e Ika), los pueblos establecidos por desplazamiento forzado de otras regiones como los zenues e ingas, los afros descendientes, los árabes, los “criollos” (afroguajiros), blancos y mestizos (Observatorio De Educación del Caribe Colombiano, 2021).

Las características sociales están relacionadas directamente con las condiciones de vida en que se encuentra inmersa la población, esto es, por el grado de acceso a bienes y servicios que les permitan a las personas de manera individual y a las familias su desarrollo vital con dignidad. Así las cosas, es común asociarlas con el acceso oportuno a la vivienda, la salud, la educación, los servicios públicos, el empleo e ingresos. Ahora bien, como indicadores de necesidades básicas insatisfechas tenemos una mala calidad de vida, ya que hay pobreza extrema y desigualdad social, lo que permite identificar, cuantificar y caracterizar las condiciones en las que vive esta población. Estas necesidades básicas están directamente relacionadas con cinco áreas de carencias de las personas en los hogares, a saber: vivienda-rancherías, servicios sanitarios, educación básica, ingreso mínimo y viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela (Lemos, 2023).

Entretanto, los grupos que no alcancen un umbral mínimo fijado son clasificados como pobres, las características para que se les haya otorgado tal calidad, son las siguientes: viviendas inadecuadas en las zonas urbanas, es decir, en las cabeceras municipales, las cuales incluyen viviendas con pisos de tierra. En las áreas rurales, se encuentran casas con materiales precarios en las paredes (bahareque, guadua, caña o madera). Además de lo anterior, no cuentan con servicios básicos, entre ellos, el de agua. Otro de los aspectos críticos es el hacinamiento, puesto que hay familias con más de tres personas que viven en una habitación. De igual manera, la alta dependencia económica, este es un indicador indirecto de los niveles de ingresos de los hogares, se refiere a las casas con más de tres personas por miembro ocupado y en los cuales, simultáneamente, el jefe tiene una escolaridad inferior a tres años. Asimismo, se presenta el ausentismo escolar que comprende los hogares con niños entre 7 y 11 años, parientes del jefe, que no asistan a un centro de educación formal.

La pobreza es determinada como la negación al acceso a los derechos de primera, segunda y tercera generación. Estar en condiciones de pobreza implica, desigualdad, negación al acceso de los servicios sociales de calidad (salud, seguridad social, educación y vivienda), a los recursos productivos (tierra, capital y tecnología), negación a la infraestructura física (agua, servicios sanitario y transporte), restricciones para acceder al mercado de trabajo, limitaciones en la participación social y política, bajo acceso a la justicia y reproducción generacional en un escenario de violencia.

La calidad educativa es deficiente, lo cual se evidencia en el hecho de que el desarrollo académico regional y local no cuenta con personas altamente especializadas o con doctorados que permitan elevar el nivel de la formación y las competencias académicas. Igualmente, la formación técnica se encuentra subvalorada, no se imparte de manera masiva en sectores productivos con desarrollo potencial (Observatorio De Educación del Caribe Colombiano, 2021).

Teniendo en cuenta la ubicación geográfica y el tipo de población que abarca la Institución Educativa de Montealvernia, su modelo pedagógico está basado en la enseñanza etnoeducativa, la cual según El Programa Nacional de Autoeducación, es la estrategia del Ministerio de Educación Nacional para desarrollar la política educativa de atención a los grupos étnicos del país (indígenas, afrocolombianos, negros, palenqueros, raizales y Rrom) que hace parte del plan sectorial 2006-2010 y de sus metas. Lo anterior, con el objetivo lograr el reconocimiento, permanencia cultural, respeto territorial y manejo ambiental de los grupos étnicos.

Precisamente estos lineamientos establecidos por el MEN en lo referente a la etnoeducación se tienen en cuenta en la Institución para todo el proceso de la planeación y ejecución de las clases, así como de la evaluación del conocimiento, con la finalidad de lograr el

mejoramiento y la expansión de los temas de las distintas áreas y disciplinas. Es así como, de acuerdo con el PEI, la labor pedagógica que se lleva a cabo tiene como objetivo que el estudiante comprenda los distintos temas disciplinares y que se desempeñe en situaciones novedosas (no repetidas) para aplicar el conocimiento adquirido. Es decir, se busca desempeños y aplicaciones que lleven a los estudiantes a demostrar sus comprensiones y a avanzar en estas, de acuerdo con la gestión académica del P.E.I, basado en su modelo pedagógico Enseñanza Etnoeducativa – constructivista (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

El modelo pedagógico de la Institución está basado en la Enseñanza etnoeducativa, utilizado para planeación, enseñanza y evaluación del conocimiento buscando el mejoramiento y crecimiento de los temas de las distintas áreas y disciplinas. Es así como, la labor pedagógica que se lleva a cabo tiene como objetivo que el estudiante comprenda los distintos temas disciplinares y que se desempeñe en situaciones novedosas (no repetidas) para aplicar el conocimiento adquirido. Es decir, se busca desempeños y aplicaciones que lleven a los estudiantes a demostrar sus comprensiones y a avanzar en estas.

El enfoque de la Institución se da en dos grandes áreas, la primera teórica para el desarrollo en clases y la segunda práctica para desarrollar con simulaciones operativas de los procedimientos, pasos, tareas y actividades que se deben seguir en las diferentes áreas y disciplinas. El enfoque seguirá la orientación del modelo pedagógico denominado Constructivista, el cual, en últimas, trata de que el conocimiento sea construido por el estudiante como resultado de un proceso de reflexión. En este enfoque pedagógico, la didáctica específica para el desarrollo temático sigue los pasos de la evolución natural del conocimiento en todo ser humano, que, según la Epistemología genética, son: La experiencia física, que aquí se debe tomar como vivencia; la problematización de dicha experiencia física que aquí se debe llamar

reflexión; la socialización y desequilibrio, que aquí se realizará como teorización o ampliación conceptual y la maduración que aquí se resolverá como aplicación.

Delimitación del problema

Durante la pandemia de Covid-19 en el ámbito de la educación, tanto a nivel mundial como en el contexto colombiano, salieron a flote problemas y desigualdades que, hasta ese momento, no se habían tenido presentes. A partir de esa premisa, este estudio se centra en el caso de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia, ubicada en la zona rural del municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira, quienes han experimentado un escenario cada vez más complejo debido a las implicaciones del virus, incluyendo la incertidumbre sobre el riesgo de contagio en la escuela y la propagación del mismo.

La selección de la población objeto de estudio se fundamenta en el análisis de las competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales desarrolladas por los estudiantes de tercer grado de la mencionada Institución educativa. Se reconoce que, debido a las condiciones generadas por el Covid-19, se han presentado problemáticas que han obstaculizado la ejecución de clases en modalidad remota, siendo la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y la limitada autonomía en el proceso de aprendizaje dos de las principales dificultades identificadas.

Así, se considera de gran relevancia abordar la cuestión de la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia. Estas estrategias se caracterizan por fomentar la autorregulación del aprendizaje y promover la conciencia de los procesos cognitivos y socioafectivos propios de cada estudiante (Crispín y otros, 2011). Es importante destacar que, durante el período de

confinamiento, se evidenció una mayor responsabilidad individual en los estudiantes para asimilar los contenidos temáticos preparados y entregados por los docentes desde sus hogares.

El problema se centra en analizar las desigualdades educativas agravadas por la pandemia de Covid-19 en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia. Se busca investigar las dificultades surgidas en el desarrollo de competencias en distintas áreas académicas, debido a las condiciones adversas generadas por la crisis sanitaria, tales como la falta de acceso a recursos tecnológicos y la limitada autonomía en el proceso de aprendizaje. Además, se pretende explorar la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo como posible solución a estas problemáticas, favoreciendo la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioafectivas en los estudiantes

Problemática detectada en la Población de Estudio

El proceso de enseñanza y aprendizaje se enfrenta a desafíos significativos debido a la pandemia de Covid-19. El cierre de las escuelas y el confinamiento obligatorio obligaron a replantear la forma de impartir la educación. Es imperativo analizar a fondo el desarrollo de las actividades educativas durante esta situación, reconociéndola como un fenómeno complejo que requiere estudio y la implementación de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del tercer grado.

En este sentido, se hace necesario examinar la situación específica en el departamento de La Guajira, especialmente en el municipio de Barrancas el colegio. Esta Institución atiende a estudiantes de preescolar, básica primaria y media académica, con un enfoque dirigido a los estudiantes de nivel 1 y 2 del SISBEN, pertenecientes a la etnia Wayuu y focalizados en los resguardos de San Francisco, Zainos, Provincial y las comunidades de La Granjita. Las

implicaciones y demandas que surgen en el ámbito educativo de esta comunidad deben ser objeto de análisis.

La institución educativa ha realizado ajustes en su plan educativo con el fin de ser más participativa e inclusiva para las comunidades indígenas. Sin embargo, se ha observado que el modelo pedagógico adoptado es de enfoque conductista, lo cual no se ajusta al ritmo y estilo de aprendizaje específico de los estudiantes, lo que ha generado deficiencias en el desarrollo de sus competencias. Además, los padres de familia no cuentan con la preparación ni los recursos tecnológicos, como computadoras y tablets, para abordar el trabajo educativo en casa, a lo cual se suma la falta de recursos económicos destinados al pago de servicios de internet.

Considerando estas dificultades, se ha evidenciado un aumento en los índices de deserción escolar en la Institución, el municipio y el departamento. Por lo tanto, es necesario realizar una exploración que permita comprender las afectaciones en términos de calidad, cobertura y pertinencia de este tipo de enseñanza para los estudiantes indígenas, mestizos y afrodescendientes del tercer grado de primaria de la Institución etnoeducativa Monte Alvernia. Específicamente, se busca analizar la importancia de implementar estrategias de aprendizaje autónomo desde los primeros años de educación primaria, particularmente en el tercer grado, ya que es en esta etapa en la que se presentan con mayor frecuencia las deficiencias mencionadas en el desarrollo de competencias en lectura, escritura, ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades y cálculo matemático, fundamentales para los grados subsiguientes.

La pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de repensar los modelos educativos y evidencia las limitaciones de los recursos físicos y estructurales en la educación. Teniendo en cuenta esta situación, la pregunta problema es la siguiente:

¿Cuáles estrategias didácticas pueden implementarse para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Etnoeducativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira considerando las dificultades derivadas de la pandemia de Covid-19 y las limitaciones de acceso a recursos tecnológicos y la falta de preparación de los padres de familia?

Justificación

La pandemia de Covid-19 ha exacerbado las brechas educativas, poniendo de relieve la urgente necesidad de garantizar el derecho a una educación de calidad en tiempos de crisis. El cierre de escuelas y el confinamiento han afectado desproporcionadamente a diversos grupos de estudiantes, subrayando las desigualdades en el acceso a recursos educativos. En este contexto, es esencial abogar por estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo, especialmente para comunidades vulnerables. El derecho a la educación, consagrado internacionalmente, exige respuestas adaptativas que aseguren la continuidad educativa y la equidad, reconociendo que una educación de calidad no solo es esencial para el desarrollo individual, sino también para la construcción de sociedades resilientes y justas

Así, L. Vygotsky, reconocido psicólogo y pedagogo, explicó que el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos. Vygotsky postula que el desarrollo cognitivo de los estudiantes se da en la zona de desarrollo próximo, es decir, en el espacio entre lo que son capaces de hacer por sí mismos y lo que pueden lograr con la ayuda de un adulto o de sus pares más competentes. En este sentido, las estrategias didácticas deben promover la colaboración y el trabajo en equipo, brindando oportunidades para que los estudiantes aprendan de forma autónoma pero también apoyándose en la interacción social y el andamiaje proporcionado por el docente (Payer, 2011).

Vygotsky destaca la importancia del aprendizaje como un proceso social y resalta la zona de desarrollo próximo como un espacio donde los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de desarrollo con la ayuda de otros. En el contexto del problema de investigación, esto implica que las estrategias didácticas deben promover la colaboración entre estudiantes y la interacción con

el docente como un medio para impulsar el aprendizaje autónomo, brindando el apoyo necesario para que los estudiantes alcancen un mayor nivel de competencia (Vygotsky, 2003).

La revisión rigurosa del desarrollo de las actividades de formación en el contexto de la educación remota ha revelado la necesidad de analizar las concepciones sobre estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje autónomo, así como identificar los procesos implementados por la Institución educativa en colaboración con los padres de familia. De igual manera, resulta fundamental evaluar el impacto de cada uno de estos mecanismos en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La implementación de insumos efectivos que fomenten el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la básica primaria de la Institución Educativa Monte Alvernia no solo contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también podría servir como modelo y referencia para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en el contexto de la educación remota.

Además, la presente investigación busca resaltar la importancia de repensar los modelos educativos existentes y evidenciar las deficiencias en cuanto a los recursos físicos y estructurales de la educación. Se busca proporcionar recomendaciones concretas para mejorar la calidad, cobertura y pertinencia de la enseñanza en el contexto específico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria de la Institución Educativa Monte Alvernia.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo abordar la problemática del aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la básica primaria de la Institución Educativa Monte Alvernia, en Barrancas, La Guajira. A través del análisis de las estrategias didácticas implementadas y la evaluación de su impacto, se espera contribuir al desarrollo de

soluciones efectivas que mejoren la calidad de la educación en el contexto de la educación remota y promuevan la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Objetivos

General

Analizar la implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes y los padres de familia para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19.

Específicos

Explorar las concepciones existentes acerca de las estrategias didácticas para la enseñanza y el fomento del aprendizaje autónomo en el marco de la educación remota, según la perspectiva de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira.

Identificar las estrategias didácticas implementadas por la Institución educativa para favorecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, con el apoyo de los padres de familia a través de las guías de estudio proporcionadas.

Evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas de enseñanza, para favorecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la básica primaria, de la Institución Educativa Monte Alvernia, Barrancas, La Guajira, con el apoyo de padres de familia a partir de las guías implementadas.

Marco Referencial

En el presente apartado se abordará el estado del arte y el marco teórico como fundamentos esenciales para la comprensión y desarrollo del proyecto de investigación. El estado del arte consistirá en un análisis exhaustivo de los referentes investigativos a nivel internacional y nacional con el objetivo de identificar los avances y las tendencias en relación con las estrategias didácticas de enseñanza y el fomento del aprendizaje autónomo durante la pandemia.

La revisión de la literatura permitirá conocer algunas de las investigaciones más relevantes realizadas en el campo de estudio, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas. Este proceso de revisión se realizará de manera sistemática y rigurosa, a fin de obtener una visión amplia y actualizada del panorama investigativo en el área.

Posteriormente, en el marco teórico, se presentarán los conceptos y teorías que respaldan y fundamentan el presente proyecto de investigación. Se examinarán diferentes enfoques teóricos relacionados con la enseñanza, el aprendizaje autónomo, la diversidad cultural y el uso de herramientas tecnológicas en la educación. Estas bases teóricas servirán como fundamentos conceptuales sólidos para el diseño e implementación de las estrategias didácticas propuestas.

Estado del Arte

A Nivel Internacional

En un artículo titulado *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo*, Enríquez y Hernández (2021) muestran que el aprendizaje autónomo ha adquirido un creciente interés y relevancia en el ámbito educativo. La autonomía del aprendizaje se refiere a la capacidad del estudiante para gobernarse a sí mismo y tomar decisiones en su proceso de

aprendizaje, gracias al desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas. La autonomía del alumno se trata de la capacidad meta de tomar el control de su propio proceso de aprendizaje, adaptándose a diferentes situaciones de aprendizaje y en distintos grados.

Si la autonomía es esencial para aprender a aprender y formar estudiantes como aprendices de por vida, capaces de controlar su propio proceso de aprendizaje, el papel del docente se vuelve fundamental en el desarrollo de la autonomía. Entonces el docente tiene la tarea de incentivar, provocar y acompañar al estudiante, siendo un tutor y guía que ayuda a descubrir las capacidades, recursos y habilidades propias (p. 2).

Agregan que el año 2020 evidenció la necesidad y urgencia de fomentar habilidades que permitan a los estudiantes ser autogestivos y autorregulados, incluyendo competencias para planificar sus actividades de aprendizaje y evaluar su propio progreso. En ese contexto, durante el mes de mayo de 2020 se aplicó el "Cuestionario aprendizaje autónomo en tiempos de Covid-19" en México, con el propósito de evaluar el nivel de autonomía de los estudiantes. Este cuestionario se basó en el modelo de Tassinari e incluyó las cinco dimensiones del aprendizaje autónomo según la autora. Las dimensiones evaluadas fueron: afectiva, social, cognitiva, metacognitiva y orientada a la acción. Estas dimensiones abarcan aspectos emocionales, interacción social, conocimientos y estrategias cognitivas, conciencia metacognitiva y comportamiento y toma de decisiones en el proceso de aprendizaje (Enríquez & Hernández, 2021)

Reyes y otros (2020), en *Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia* determinan que la escuela, como uno de los actores responsables del desarrollo de competencias en los estudiantes, ha experimentado un proceso de transformación

para adaptarse a los desafíos actuales de la sociedad, marcada por una pandemia que no dio tregua. Esta situación ha generado un cambio abrupto pero necesario, que busca no renunciar a la educación y se apoya en la modalidad de educación a distancia y el aprendizaje en línea.

La educación a distancia se basa en un enfoque innovador, lo que requiere la implementación de estrategias pedagógicas modernas para fomentar el estudio autónomo y la autorregulación en la construcción del conocimiento, utilizando las tecnologías de la información y comunicación (Negrín y Cárdenas, 2020). Sin embargo, durante muchos años, la educación a distancia era considerada utópica para la educación regular en los niveles básicos. Existían docentes resistentes al cambio y las instituciones educativas carecían de herramientas y materiales obsoletos. El acceso a la conectividad también era un factor limitante (p. 96).

En La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida, Klimenko (2008) parte de que la sociedad contemporánea se caracteriza por ser una sociedad de información en constante cambio y renovación. Los estudiantes deben ser capaces de manejar, seleccionar, clasificar, entender y convertir la información en conocimiento. En comparación con épocas pasadas, los niños están expuestos a una gran cantidad de información desde temprana edad. En este contexto, el aprendizaje autónomo se vuelve indispensable para lograr un rendimiento escolar exitoso. El aprendizaje es un aspecto fundamental en el proceso educativo y no puede estar desconectado de las demandas y exigencias de la sociedad contemporánea, que requiere habilidades relacionadas con la capacidad de aprender de manera autónoma, consciente, autodirigida y responsable.

El enfoque tradicional de un aprendizaje mecánico y automático ya no es efectivo en una sociedad en la que el conocimiento se renueva y actualiza rápidamente. En la escuela

contemporánea, se debe enfatizar la independencia de los estudiantes en relación con su propio aprendizaje. Esta independencia se logra cuando el estudiante aprende a utilizar estrategias de aprendizaje, asume la responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje, toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, y desarrolla una motivación intrínseca por adquirir conocimiento.

Las demandas de la escuela contemporánea en relación con el aprendizaje autónomo también requieren un desarrollo cognitivo y metacognitivo más avanzado por parte de los alumnos. Un proceso eficiente de aprendizaje autónomo se basa en varios factores, como la autorregulación de las actividades, la conciencia de la planificación, regulación, control y evaluación de las tareas, y el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender a aprender. Por último, la motivación intrínseca surge como la fuerza impulsora del proceso de aprendizaje y guía los intereses individuales de los estudiantes. Todos estos elementos están interrelacionados, lo que permite un aprendizaje consciente, autónomo e intencionado (Klimenko, 2009).

Por otro lado, Aguilar (2020) en texto denominado *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*, dice que el confinamiento social obligatorio ocasionado por la pandemia alteró significativamente el estilo de vida de las personas. Aunque el distanciamiento social llevó al aislamiento, no ha significado una paralización total de las actividades, sino que ha impulsado el uso de medios tecnológicos, como el teletrabajo y la teleeducación. La situación educativa a nivel mundial durante esta pandemia ha representado un desafío tanto para los gobiernos como para la comunidad educativa, dado que muchas familias carecían de los recursos necesarios para enfrentar las exigencias del sistema educativo.

El aprendizaje virtual ha reemplazado de manera drástica los entornos de aprendizaje presenciales. Los estudiantes dejaron de tener contacto social directo para interactuar principalmente a través de dispositivos digitales, lo que generó una relación asimétrica entre educadores y estudiantes, ya que la participación educativa no fue equitativa en todos los casos. La realidad virtual ha introducido nuevas formas de concebir el proceso educativo y ha planteado nuevos interrogantes, como el tipo de aprendizaje que se genera en la educación virtual y las problemáticas sociales que surgen en estas realidades virtuales (p. 214).

En *La brecha digital como obstáculo al derecho universal a la educación en tiempos de pandemia*, Prince (2021) concluye que El confinamiento social obligatorio ocasionado por la pandemia ha alterado significativamente el estilo de vida de las personas. Aunque el distanciamiento social ha llevado al aislamiento, no ha significado una paralización total de las actividades, sino que ha impulsado el uso de medios tecnológicos, como el teletrabajo y la teleeducación. La situación educativa a nivel mundial durante esta pandemia ha representado un desafío tanto para los gobiernos como para la comunidad educativa, dado que muchas familias carecían de los recursos necesarios para enfrentar las exigencias del sistema educativo.

El aprendizaje virtual ha reemplazado de manera drástica los entornos de aprendizaje presenciales. Los estudiantes han dejado de tener contacto social directo para interactuar principalmente a través de dispositivos digitales, lo que ha generado una relación asimétrica entre educadores y estudiantes, ya que la participación educativa no ha sido equitativa en todos los casos. La realidad virtual ha introducido nuevas formas de concebir el proceso educativo y ha planteado nuevos interrogantes, como el tipo de aprendizaje que se genera en la educación virtual y las problemáticas sociales que surgen en estas realidades virtuales (p. 39).

A Nivel nacional

Chaparro y Espinel (2021) en un artículo titulado *Educación y pandemia: Retos y oportunidades* explican que, en Colombia, al igual que en otros países, se tomaron medidas para interrumpir las clases presenciales en colegios públicos y privados debido a la preocupante falta de conexión a internet en los hogares colombianos. Esto implicó pasar de la educación presencial a la educación virtual, donde docentes y estudiantes no se encontraban físicamente en el mismo espacio, sino que utilizaban tecnologías para realizar intercambios y dinámicas de forma sincrónica o asincrónica (p. 121)

Esta transición abrupta a la educación virtual no permitió una adaptación adecuada a la nueva forma de enseñar y aprender. Se evidenciaron diversas variables del proceso educativo, como el acceso a recursos, el rol del estudiante en el entorno virtual, las habilidades tecnológicas de los docentes y el comportamiento en el mundo digital. Estas variables destacaron como puntos de quiebre que demostraron que el éxito del aprendizaje en un modelo de educación virtual no se limita únicamente a tener acceso a internet.

Teniendo en cuenta lo anterior, se propone el objetivo de reflexionar sobre la educación virtual predominante en el país en el contexto actual, que presenta incertidumbres y cambios constantes debido al brote del virus SARS-CoV-2 y al cierre temporal de las escuelas. Se busca analizar los desafíos educativos que han surgido tanto en Colombia como a nivel global debido a esta situación. Es importante destacar que se “pretende seguir educando en cualquier circunstancia, lo que implica adaptarse a las condiciones actuales y generar un acercamiento crítico a estos desafíos educativos” (p. 122).

En *Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil* Cárdenas y otros

(2021) argumentan que es relevante considerar el proceso de formación de docentes en educación infantil en el contexto del SARS-CoV-2, ya que esto permite comprender las nuevas directrices de salud pública que han afectado dichos procesos. Es importante analizar cómo se afronta esta realidad y qué modificaciones se pueden realizar. En este caso, se busca reflexionar críticamente sobre los aspectos prácticos y teóricos de una experiencia previa y durante la pandemia, desde la perspectiva de los actores involucrados en el ámbito educativo.

La práctica pedagógica se entiende como un conjunto de actividades que tienen como objetivo comunicar, informar, planificar, sensibilizar, motivar, dinamizar y reflexionar sobre la intervención pedagógica tanto antes como después de los procesos interactivos en el aula. Su finalidad es formar a maestros y docentes en formación para enseñar en momentos de grandes transformaciones, a través de la interacción entre maestros y alumnos. Además, busca promover la enseñanza como una práctica que va más allá de la mera transmisión de información, reconociendo que la educación implica respeto, conciencia, tolerancia y humildad. Se reconoce que el conocimiento no es único ni inmutable, y enseñar requiere esperanza, convicción de un cambio posible y comprensión de la realidad, la cual a menudo es ignorada por teorías que exigen a los maestros aplicar sin considerar sus complejidades y realidades (p. 22).

En un documento denominado *La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia en contexto de pandemia*, Vanegas (2020) plantea que, en el ámbito educativo, existe un constante interés por mejorar el aprendizaje de los estudiantes y encontrar estrategias eficaces. En este sentido, se destacan las estrategias pedagógicas de planificación y motivación como métodos que los docentes deben promover. Estas estrategias fortalecen la automotivación del

estudiante al planificar actividades y establecer objetivos claros, organizando su tiempo de estudio y enfocándose en el cumplimiento de sus tareas. Esta interacción entre docente y estudiante tiene un impacto educativo, fomentando el desarrollo del potencial del estudiante y evitando la frustración, el estrés y la deserción.

Es fundamental que los docentes refuercen estas estrategias pedagógicas en los estudiantes, ya que son relevantes para el aprendizaje y están relacionadas con las preferencias y situaciones individuales. A través de una revisión documental, se reconoce la motivación y la planificación como las principales estrategias pedagógicas efectivas que los docentes deben “promover y fortalecer en los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación remota apoyada por las tecnologías de la información y la comunicación durante la pandemia” (p. 24).

Agudelo (2019) en *Recursos didácticos digitales (TAC) de aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de la competencia aprender a aprender en niños entre nueve y diez años de edad*, determina que La educación ha mantenido un enfoque tradicional durante muchos años, incluso en la actualidad. Esto se debe a la falta de conocimiento y tal vez de vocación en la labor educativa, lo que impide la adopción de nuevas formas de enseñanza. Al analizar diferentes contextos educativos, se puede concluir que la enseñanza tradicional sigue predominando. En este enfoque, el estudiante simplemente espera que el docente le presente los temas y le indique qué debe aprender, sin apropiarse de su propio proceso formativo. Por lo tanto, “es necesario cambiar esta concepción de la educación y centrarse más en fomentar el aprendizaje autónomo” (p. 12).

Así, argumenta el autor, es posible transformar los procesos educativos desde todos los contextos, promoviendo el aprendizaje autónomo en el que el estudiante sea activo y participe en el análisis de ideas e investigación de los temas presentados. Para fortalecer esta forma de

enseñanza, es pertinente incorporar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Esto se puede lograr desde diversas perspectivas, utilizando recursos didácticos que permitan al estudiante diseñar trabajos y utilizar estas tecnologías. De esta manera, el estudiante podrá mejorar sus procesos educativos de manera más enriquecedora, y los docentes tendrán mejores herramientas para su labor educativa diaria.

En su tesis denominada *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del instituto educativo "LOS CHAVITOS" en la ciudad de Cartagena*, Urueta (2019) apunta que el aprendizaje involucra elementos variables claramente definidos, como condiciones, experiencias, tiempo, entre otros. Aprendemos constantemente a lo largo de nuestra vida, a través de diversas fuentes que influyen en nuestra percepción del entorno. Por lo tanto, es importante que los docentes reconozcan que los estudiantes no solo aprenden en el aula, sino que también están influenciados por su entorno social. Esto no es ajeno a las metodologías que promueven el aprendizaje autónomo, ya que el conocimiento previo del estudiante es fundamental para el constructivismo. Para lograrlo es crucial crear las condiciones adecuadas y utilizar los recursos disponibles para transmitir el conocimiento en el aula. Además, es importante fomentar la disposición de cada estudiante para apropiarse de ese conocimiento, lo cual requiere una buena preparación del docente en el tema a tratar con los estudiantes.

Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y cultural que rodea al niño, donde los procesos cognitivos le permiten interiorizar conceptos, hechos, valores, entre otros. El niño construye representaciones mentales de su realidad utilizando signos y símbolos, y les da significado aplicándolos a su contexto social y cultural. En este proceso de aprendizaje, el niño debe aprender a conocer, hacer y vivir. El aprendizaje implica la adquisición de

conocimientos para construir saberes, en los cuales intervienen elementos como el afecto, lo biológico, lo cognitivo y lo sociocultural. En este sentido, “la aplicación de estrategias pedagógicas se convierte en herramientas eficaces para la construcción del aprendizaje y desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo” (p. 22).

Marco Teórico

La implementación de estrategias didácticas efectivas es fundamental para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes, especialmente en el contexto actual de la educación después de la pandemia de Covid-19. En este proyecto de investigación, nos enfocaremos en analizar la implementación de dichas estrategias en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia, ubicada en Barrancas, La Guajira.

Una parte fundamental de esta investigación es comprender cómo las estrategias didácticas pueden fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado, considerando las circunstancias particulares de la educación remota durante la pandemia. Para lograr este objetivo, se utilizarán como marco teórico dos teorías educativas relevantes: el constructivismo y el aprendizaje autónomo propuesto por David Ausubel.

El constructivismo sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reinterpretación de la información en función de sus experiencias previas (Barragan y otros, 2012). Por otro lado, el aprendizaje autónomo de Ausubel enfatiza la importancia de la conexión de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

Al combinar estos enfoques teóricos, buscamos identificar las estrategias didácticas más efectivas para fomentar el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota. El análisis de la implementación de estas estrategias en los estudiantes de tercer grado de la

Institución Educativa Monte Alvernia nos permitirá obtener conocimientos valiosos sobre cómo mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en este entorno desafiante.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y significativas durante la pandemia de Covid-19, brindando recomendaciones y sugerencias basadas en el marco teórico del constructivismo y el aprendizaje autónomo de Ausubel. Estos hallazgos pueden ser de utilidad tanto para los docentes de la Institución Educativa Monte Alvernia como para otros profesionales de la educación que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual.

Constructivismo

El constructivismo es un enfoque teórico del aprendizaje y desarrollo cognitivo que sostiene que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno (Carretero, 1997). Según esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso de mera transmisión de información, sino que implica la construcción activa de significados y la reinterpretación de experiencias a través de la participación activa del individuo. Sus elementos más importantes, de acuerdo con Cuvero (2005) son:

Esquemas cognitivos: Los esquemas cognitivos son estructuras mentales que las personas utilizan para organizar, interpretar y comprender la información del mundo que les rodea. Los individuos desarrollan y modifican sus esquemas a medida que interactúan con nuevas experiencias. Estos esquemas son flexibles y se ajustan para dar sentido a la información y adaptarse a situaciones novedosas.

Asimilación y acomodación: el proceso de aprendizaje implica tanto la asimilación como la acomodación. La asimilación ocurre cuando los individuos interpretan nueva información en función de sus esquemas cognitivos existentes. En contraste, la acomodación implica modificar

los esquemas existentes para adaptarse a la nueva información. La asimilación y la acomodación trabajan en conjunto para facilitar la integración de la nueva información en la estructura cognitiva del individuo.

Equilibración: La equilibración es un concepto central en el constructivismo. Los individuos buscan alcanzar un estado de equilibrio cognitivo en el que sus esquemas existentes puedan dar cuenta de la información y las experiencias nuevas. Sin embargo, cuando se produce un desequilibrio, es decir, cuando la nueva información no encaja con los esquemas existentes, se desencadena un proceso de equilibración en el que los individuos se esfuerzan por restaurar el equilibrio a través de la asimilación y la acomodación.

Etapas del desarrollo cognitivo: Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales y universales. Estas etapas son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa se caracteriza por cambios cualitativos en la forma en que los individuos piensan, comprenden y razonan sobre el mundo. A medida que los individuos avanzan en estas etapas, su capacidad para comprender conceptos abstractos y realizar razonamientos lógicos se expande.

Aprendizaje activo: El constructivismo enfatiza la importancia del aprendizaje activo, en el que los individuos participan de manera activa en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje activo implica la exploración, el descubrimiento y la experimentación. El juego y la resolución de problemas desafiantes se consideran actividades cruciales para el desarrollo cognitivo, ya que fomentan la construcción de nuevos esquemas y promueven el pensamiento reflexivo.

En conjunto, el constructivismo sostiene que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción activa con su entorno, adaptando sus esquemas cognitivos y buscando el equilibrio cognitivo. Puntualiza el autor que:

podemos resumir que el constructivismo propone una alternativa al concepto mismo de conocimiento y de conocer, en la que el conocimiento no es un objeto o un objetivo finito, sino una acción o un proceso de construcción situada y social. El proceso de conocer, entonces, se concibe y se explica en función de su carácter funcional, distribuido, contextualizado e interactivo (Cuvero, 2005, p. 45).

A través del proceso de equilibración, los individuos desarrollan una comprensión más completa y sofisticada del mundo que los rodea. A medida que se enfrentan a nuevos desafíos y experiencias, se produce un ciclo constante de desequilibrio y equilibración, lo que promueve un desarrollo cognitivo continuo y la construcción de nuevos conocimientos. Así, el equilibrio cognitivo no implica una estabilidad inmutable, sino que es un estado dinámico en el que los individuos están abiertos al cambio y la adaptación. A medida que los individuos se encuentran con nuevas situaciones y desafíos, pueden volver a experimentar desequilibrio cognitivo, lo que los lleva a ajustar y reorganizar sus esquemas cognitivos para lograr un nuevo equilibrio (Saldarriaga y otros, 2016).

El análisis de la implementación de estrategias didácticas para promover el aprendizaje autónomo implica adoptar una perspectiva constructivista, donde se reconoce que los estudiantes no son meros receptores de información, sino que participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. Durante la educación remota en el contexto de la pandemia de Covid-19, es fundamental brindar a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para que puedan construir significados y reinterpretar experiencias de manera autónoma.

Uno de los aspectos relevantes del constructivismo es el concepto de esquemas cognitivos. Los esquemas son estructuras mentales que los individuos utilizan para organizar, interpretar y comprender la información que reciben del mundo que les rodea. En el contexto de la educación remota, es importante considerar cómo se pueden desarrollar y modificar los esquemas cognitivos de los estudiantes a través de las estrategias didácticas implementadas, de manera que puedan adaptarse a situaciones novedosas y dar sentido a la información recibida (Hernández, 2007).

Además, el proceso de asimilación y acomodación es fundamental en el constructivismo. La asimilación ocurre cuando los estudiantes interpretan nueva información en función de sus esquemas cognitivos existentes, mientras que la acomodación implica modificar los esquemas existentes para adaptarse a la nueva información (Saldarriaga y otros, 2016). En el contexto de la educación remota, es necesario analizar cómo se promueve tanto la asimilación como la acomodación, brindando a los estudiantes oportunidades para relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y, al mismo tiempo, permitiendo la adaptación de sus esquemas para incorporar nuevos aprendizajes.

Otro elemento relevante del constructivismo es la equilibración, que busca alcanzar un estado de equilibrio cognitivo en el cual los esquemas existentes puedan dar cuenta de la información y las experiencias nuevas. De acuerdo con Saldarriaga y otros (2016), es relevante analizar cómo se puede fomentar la equilibración en los estudiantes, especialmente cuando se enfrentan a desafíos y situaciones que generan desequilibrio cognitivo como fue el caso de la pandemia. Esto puede implicar el diseño de actividades y tareas que promuevan la reflexión, la resolución de problemas y la integración de nuevos conocimientos.

Es importante considerar las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, que sugieren que los estudiantes pasan por secuencias universales y secuenciales de desarrollo. En el caso de los estudiantes de tercer grado, se puede tener en cuenta su etapa de desarrollo cognitivo y adaptar las estrategias didácticas de acuerdo con sus capacidades y formas de razonamiento.

Aprendizaje Significativo

Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso en el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con los conocimientos previos que el estudiante ya posee. Ausubel sostiene que el aprendizaje se produce de manera significativa cuando el estudiante es capaz de integrar y relacionar la nueva información con su estructura cognitiva existente (Ausubel, 1983).

En el aprendizaje significativo, el estudiante no memoriza o reproduce información de manera mecánica, sino que comprende y construye activamente su propio conocimiento. Ausubel propone que el aprendizaje significativo se logra cuando los nuevos conceptos, ideas o información se pueden anclar en la estructura cognitiva existente del individuo, estableciendo conexiones lógicas y relevantes.

Para que el aprendizaje sea significativo, Ausubel destaca la importancia de los conocimientos previos y la organización de la información. Los conocimientos previos actúan como un punto de partida fundamental para la construcción de nuevos aprendizajes. Si el estudiante no cuenta con una base de conocimientos relevantes, el aprendizaje puede resultar más difícil o superficial (Cárdenas y otros, 2017).

La organización de la información es otro aspecto clave en el aprendizaje significativo. Ausubel propone que los nuevos contenidos deben ser presentados de manera clara y estructurada, estableciendo relaciones con los conceptos existentes en la estructura cognitiva del

estudiante. La organización de la información facilita la asimilación y la integración de nuevos conocimientos, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Ausubel también habla de la importancia de la motivación en el aprendizaje. Cuando el estudiante percibe la relevancia y la aplicabilidad de los nuevos conocimientos, se genera una motivación intrínseca que facilita su asimilación y retención. La conexión con la vida real, la resolución de problemas reales y la participación activa en el proceso de aprendizaje son aspectos que pueden fomentar la motivación y el aprendizaje significativo (Vanegas, 2020).

El aprendizaje significativo según Ausubel se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos a través de la integración y relación con los conocimientos previos del estudiante. Implica comprender y construir activamente el conocimiento, estableciendo conexiones lógicas y relevantes. El aprendizaje significativo se logra cuando los nuevos contenidos se presentan de manera organizada y se percibe su relevancia y aplicabilidad.

A partir de la lectura de Trenas (2009), además de los postulados de Ausubel (1989) es posible inferir que los principales elementos del aprendizaje significativo según Ausubel son:

Conocimientos previos: Ausubel enfatiza la importancia de los conocimientos previos que el estudiante posee. Estos conocimientos actúan como un punto de partida y una base sobre la cual se construyen nuevos aprendizajes. Los nuevos conceptos e información deben relacionarse y anclarse en los conocimientos previos para que el aprendizaje sea significativo.

Organización del material: Ausubel destaca la importancia de presentar la información de manera clara y estructurada. El material de aprendizaje debe estar organizado de forma lógica y coherente, estableciendo conexiones y relaciones con los conocimientos previos. La organización del material facilita la asimilación y la integración de los nuevos conocimientos.

Significatividad lógica: El aprendizaje significativo implica establecer relaciones lógicas y no arbitrarias entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva existente. La nueva información debe ser relevante y tener sentido para el estudiante, de modo que pueda relacionarla con su conocimiento previo de manera coherente. La significatividad lógica promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

Motivación: La motivación desempeña un papel importante en el aprendizaje significativo. Ausubel señala que cuando el estudiante percibe la relevancia y la aplicabilidad de los nuevos conocimientos, se genera una motivación intrínseca que facilita su asimilación y retención. La conexión con la vida real, la resolución de problemas auténticos y la participación activa en el proceso de aprendizaje son factores que pueden fomentar la motivación y el aprendizaje significativo.

Integración en la estructura cognitiva: Ausubel destaca que el aprendizaje significativo implica la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante. Los nuevos conceptos deben relacionarse con los conceptos existentes y establecer conexiones significativas. Esta integración en la estructura cognitiva promueve una comprensión profunda y una mayor capacidad para aplicar y transferir el conocimiento.

Ausubel destaca la importancia de los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje significativo. Ahora, relacionando sus postulados con el objetivo de este proyecto, hay que reconocer que, para lograr un aprendizaje autónomo, es fundamental tener en cuenta los conocimientos previos que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia ya poseen. Estos conocimientos actúan como una base sobre la cual se construyen nuevos aprendizajes, por lo tanto, es necesario analizar cómo las estrategias didácticas implementadas en la Institución están teniendo en cuenta este aspecto. Se debe evaluar si se están

estableciendo vínculos y conexiones significativas entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos de los estudiantes, de manera que puedan integrar la nueva información en su estructura cognitiva existente.

Otro aspecto relevante es la organización del material. Ausubel enfatiza que la información debe presentarse de manera clara y estructurada para facilitar el aprendizaje significativo. Es importante analizar si las estrategias didácticas implementadas están proporcionando una estructura lógica y coherente en la presentación de los contenidos. Esto implica evaluar si se establecen relaciones y conexiones claras entre los diferentes conceptos y si se brinda a los estudiantes una visión clara de la organización y la estructura global del conocimiento (Ausubel, 1983).

Según Ausubel, el aprendizaje significativo implica la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Por lo tanto, es necesario analizar si las estrategias didácticas implementadas están fomentando la autonomía y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se debe evaluar si se están brindando oportunidades para que los estudiantes investiguen, reflexionen, planteen preguntas y participen activamente en la construcción de su conocimiento.

Además, Ausubel resalta la importancia de la motivación en el aprendizaje significativo. Para promover el aprendizaje autónomo, es fundamental generar motivación intrínseca en los estudiantes. Es necesario analizar si las estrategias didácticas implementadas están proporcionando situaciones de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los estudiantes, que les permitan establecer conexiones con su vida cotidiana y que les den sentido a los contenidos abordados.

La implementación de estrategias didácticas para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución etnoeducativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, a la luz de las ideas de Ausubel, parte de considerar los siguientes aspectos: los conocimientos previos de los estudiantes, la organización del material, la promoción de la autonomía y la participación activa de los estudiantes, y la generación de motivación intrínseca. Estos elementos son fundamentales para asegurar un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, implica tomar en cuenta los principios y elementos propuestos por Ausubel. Para lograrlo, es necesario diseñar e implementar estrategias didácticas que promuevan la conexión de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los estudiantes, brindando oportunidades para que construyan activamente su propio conocimiento.

Marco Conceptual

Aprendizaje

Vahos y otros (2019) señalan que los enfoques sobre el aprendizaje han evolucionado desde el conductismo hasta procesos individuales, donde el estudiante establece su propio estilo de aprendizaje. Esto destaca la importancia de respetar el ritmo y el interés particular del estudiante, especialmente en la educación primaria, etapa en la que se adquieren habilidades básicas de lectura, escritura y desarrollo afectivo. Por lo tanto, es fundamental desarrollar estrategias de enseñanza que vayan más allá de los contenidos académicos y promuevan la motivación y las capacidades de los estudiantes.

En este contexto, es relevante considerar que cada docente y estudiante es único, con estilos de enseñanza y aprendizaje diferentes. Por lo tanto, es necesario adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje y a los contenidos temáticos. Además, es importante

comprender los diferentes tipos de aprendizaje que se relacionan directamente con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con Ausubel (1989), el aprendizaje significativo implica la adquisición de nuevos significados que dan sentido al proceso de aprendizaje. Ausubel también destaca que existen modelos que favorecen la adquisición de las habilidades necesarias para el aprendizaje, como el modelo Humanístico Tecnológico.

La educación, como preparación para la vida adulta, el trabajo y la adquisición de cultura, requiere adaptarse a los nuevos desafíos y transformaciones. Durante la contingencia de salud pública asociada al Covid-19, se tuvo que recurrir al modelo Humanístico Tecnológico para garantizar la continuidad del proceso educativo. Este modelo ofrece estímulos enriquecedores para el aprendizaje y permite mantener el proceso escolar incluso en condiciones excepcionales (Agudelo, 2019).

Así, el enfoque tecnológico proporciona oportunidades para desarrollar habilidades de búsqueda, evaluación crítica y aplicación de información relevante en la resolución de problemas significativos. Además, el conocimiento y la comprensión se construyen a través de la interacción con otros individuos, materiales y uno mismo. Es importante crear ambientes educativos ricos en recursos y medios instruccionales, incluyendo sistemas de aprendizaje tecnológico, que promuevan la construcción activa y continua del aprendizaje con la participación proactiva de los estudiantes, aprovechando las posibilidades comunicativas de las redes.

Además, se han implementado estrategias didácticas diseñadas por los docentes, como el aprendizaje colaborativo, basado en problemas, simulaciones y gamificación, que involucran grupos de discusión, chat y correos electrónicos. También se han utilizado estrategias de

enseñanza desarrolladas por los propios estudiantes, como resúmenes, analogías, ilustraciones, mapas mentales y conceptuales. Estas estrategias han sido planificadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje, incluyendo la implementación de guías instructivas relacionadas con la selección, utilización y organización de la información, con el fin de formar a los estudiantes como ciudadanos globales (Armendáriz y otros, 2017).

En la Institución Educativa Monte Alvernia de Barrancas, La Guajira, es crucial considerar los cambios en las concepciones sobre el aprendizaje, desde enfoques conductistas hasta procesos individuales, donde el estudiante establece su propio estilo de aprendizaje. Se debe respetar el ritmo y el interés particular del estudiante, especialmente en la etapa de educación primaria, donde se adquieren habilidades básicas de lectura, escritura y desarrollo afectivo.

Es esencial desarrollar estrategias didácticas que vayan más allá de los contenidos académicos y promuevan la motivación y las capacidades de los estudiantes. Cada docente y estudiante es único, con estilos de enseñanza y aprendizaje diferentes, por lo que se debe adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje y a los contenidos temáticos.

El enfoque de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel destaca la adquisición de nuevos significados que den sentido al proceso de aprendizaje. Además, se deben explorar modelos como el Humanístico Tecnológico, que favorecen la adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje.

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso en el cual los estudiantes son capaces de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar los recursos necesarios para satisfacer esas necesidades. Según Torres y Camarena (2016), el

aprendizaje autónomo "promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, metacognitivas y afectivas, además de fomentar el desarrollo de la capacidad de reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones" (p. 24).

Según dieron a conocer Crispin y otros (2011), el aprendizaje autónomo es un proceso de autorregulación del aprendizaje; se llega a planificar, autogestionar, y evaluar la búsqueda del aprendizaje, con el fin de alcanzar ciertas metas y generar consciencia acerca del propio pensamiento y aprendizaje; esta forma dinámica del pensamiento y proceso de aprendizaje autónomo, no se limita a procesar información, sino que ayuda a reconocer el porqué del conocimiento y reconocer las consecuencias de utilizar el mismo, en búsqueda del desarrollo integral del individuo colectivo.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas pedagógicas que se utilizan para promover el aprendizaje de los estudiantes. Así,

constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables; aunque debemos subrayar que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho, en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas (Valle y otros, 1999, p. 428).

Pandemia y Educación

La pandemia de Covid-19 ha generado un profundo impacto en el ámbito educativo, obligando a docentes y estudiantes a adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Según Moreno y Molins (2020), la crisis sanitaria ha acelerado la adopción de tecnologías digitales en la educación y ha destacado la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo y el uso de recursos virtuales.

Ante las consecuencias derivadas de la pandemia, la sociedad en su conjunto ha tenido que diseñar e implementar estrategias para hacer frente a esta nueva realidad, y el sector educativo no ha sido una excepción. Con el propósito de mantener la oferta y prestación de servicios educativos en los diferentes niveles, se han establecido estrategias de enseñanza a distancia. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de clases remotas ha sido un desafío complejo debido a diversos factores, como la falta de acceso a herramientas tecnológicas por parte de la mayoría de la población estudiantil y la falta de capacitación y práctica de algunos estudiantes y docentes. Por lo tanto, es necesario desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender, reconociendo que todos los actores desempeñan un papel crucial que requiere una actitud flexible y adaptativa.

De manera similar, Maggio (2020) subraya que, en tiempos de riesgo como estos, es fundamental explorar y establecer estrategias de naturaleza tecnológica que favorezcan el aprendizaje, sin comprometer la integridad de los estudiantes. En este sentido, las estrategias de enseñanza a distancia o en el hogar se presentan como medios seguros para cumplir con este propósito. Se puede inferir, por tanto, que estas estrategias representan una estructura de apoyo indispensable para fomentar y estimular el acto de enseñar y aprender, al tiempo que se reducen los riesgos y se promueve la participación de los padres en esta nueva realidad.

Estrategias de Enseñanza

El término "estrategia" se refiere a la planificación metodológica destinada a alcanzar objetivos educativos, estableciendo metas en cada asignatura (Escalona, 2008). En este sentido, se trata de las actividades que realiza el docente con el propósito de garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos propuestos, facilitando así el proceso formativo. En el ámbito pedagógico, las estrategias desempeñan un papel determinante, ya que, como señala la autora, establecen una acción clara por parte del docente, definiendo la forma en que se desarrollan los contenidos de aprendizaje (Arteaga, 2022).

Así, la estrategia como un conjunto de patrones que dan sentido dinámico a la relación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vahos y otros, 2019). Esto se debe a que las estrategias son las que logran captar y despertar el interés de los participantes en el acto pedagógico. Por lo tanto, su falta de definición previa puede representar riesgos significativos para la continuidad de los estudiantes en su proceso educativo regular.

En el contexto de la educación actual, se han presentado desafíos constantes y trascendentales que han obligado al sistema educativo a replantear y reconfigurar el proceso de enseñanza, requiriendo una mayor profundización por parte de estudiantes, docentes y padres. Cabe destacar los enormes retos que la educación enfrenta debido a los efectos de la pandemia, lo cual exige que se propongan nuevas y más elaboradas formas de enseñanza. En este sentido, las estrategias son indispensables en las prácticas pedagógicas, especialmente en el trabajo a distancia, donde los roles han cambiado y ahora son los padres y tutores quienes asumen la responsabilidad de la enseñanza, mientras el docente se convierte en un agente que dirige y supervisa los contenidos. Es fundamental que tanto el docente como el estudiante tengan claridad

sobre qué estrategias se ajustan a cada momento y actividad de aprendizaje. A continuación, se profundizará en su clasificación.

Según Escalona (2009), establecer una línea de interés que despierte y mantenga conectados a los estudiantes de educación básica con los contenidos de aprendizaje es un desafío para la escuela moderna. Para ello, es prioritario considerar elementos como la observación de objetos, el juego, la resolución de problemas y la experimentación, donde el interés del niño por relacionarse con su entorno próximo se establece de manera implícita. En la educación básica actual, se busca activar procesos que involucren la adaptación de habilidades sociales, el fomento de la competencia cognitiva, el trabajo colaborativo y el desarrollo socioambiental, todo a través de los sentidos y estilos particulares. En resumen, el objetivo es despertar el interés de los niños en el entorno escolar.

De manera coincidente, Perilla (2018) plantea que la educación actual demanda el uso de estrategias novedosas que motiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo. Se requiere romper con el enfoque conductista de la educación tradicional y dar paso a una transformación desde las prácticas de enseñanza. En este sentido, el docente debe ser un explorador constante de posibilidades que enriquezcan el aula con actividades estimulantes en términos visuales, musicales y tecnológicos, fomentando la confianza y seguridad de los estudiantes. Por lo tanto, se proponen estrategias que se basen en el juego, la exploración y la resolución de conflictos. Estas estrategias, alineadas con los nuevos desafíos de la educación contemporánea, buscan generar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Clasificación de las Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza pretenden facilitar la acción formadora del docente y estimular la participación del estudiante, por esta razón, se emplean con un doble propósito. Es menester resaltar que existen de dos tipos, por un lado, las que se relacionan con las competencias cognitivas, sociales y afectivas, por el otro, las que estimulan los estilos de aprendizaje.

Estrategias Mediadas por el Juego

Se entiende como un conjunto de procedimientos que fomentan la participación espontánea y las relaciones interpersonales abiertas entre los niños, mediadas a través de la expresión corporal y el movimiento. Estas estrategias tienen como objetivo estimular el aprendizaje (Malajovich, 2000). El juego se presenta como una estrategia que potencia el aprendizaje espontáneo y creativo. Al presentar a los niños actividades divertidas y lúdicas, se generan ambientes de aprendizaje en los que se prescinde del enfoque paso a paso característico de la educación tradicional, permitiendo que los niños desarrollen su propio proceso de enseñanza de manera natural y dinámica.

Aunque el aula de clases desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, es fundamental reconocer que la educación en el hogar también juega un papel crucial en las primeras etapas de su desarrollo. El ambiente familiar y las relaciones familiares proporcionan espacios indispensables para la adquisición y transmisión de conocimientos a los niños, complementando las enseñanzas recibidas en el aula por parte de los docentes (Lester & Russell, 2011).

En este sentido, como señala Malajovich (2000), en el contexto del juego como estrategia de aprendizaje en el hogar, el rol de los padres se fusiona con el rol del tutor. Son los padres o

cuidadores quienes tienen la responsabilidad de identificar las actividades lúdicas adecuadas para los estudiantes, siempre teniendo en cuenta la etapa escolar en la que se encuentran. Para lograr esto, se requiere del acompañamiento de los padres, así como la provisión de guías y materiales por parte de las instituciones educativas.

Estrategias de Exploración

Desde el momento en que los niños llegan al mundo, se encuentran con una serie de construcciones sociales y culturales, así como con un entorno natural y físico. Todo esto requiere un proceso de adaptación y apropiación en el cual la exploración se vuelve fundamental para adquirir conocimiento sobre el mundo que les rodea. Es importante destacar que los niños utilizan sus sentidos como herramientas de conexión con el entorno. A través de la vista, el olfato, el tacto y el oído, perciben información del mundo exterior, estimulando así su necesidad de conocer y experimentar los diversos elementos y fenómenos culturales y naturales.

Como se menciona en el documento *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial* emitido por el MEN (2019), la exploración permite a los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, utilizar su cuerpo, investigar, conocer, practicar, perseverar y adquirir independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de significado sobre lo que ocurre en el mundo y sobre lo que significa ser parte de él.

Estrategia de resolución de problemas

Escalona (2009) destaca la importancia de crear espacios que fomenten el desarrollo de la capacidad crítica y propositiva en los niños, a través de la formulación de interrogantes que generen dudas y la resolución de estas mediante el planteamiento de diferentes hipótesis. Es fundamental que los niños no sean considerados como sujetos pasivos, sino que aprendan a relacionarse de manera asertiva con su entorno. Para lograr resultados efectivos con esta

estrategia, es necesario abordar problemas reales del contexto que rodea al niño, ya que esto no solo promoverá el desarrollo de competencias cognitivas, sino que también les permitirá desenvolverse eficazmente en la vida práctica.

Por lo tanto, es importante que los docentes adopten un enfoque de enseñanza centrado en la resolución de problemas, donde los estudiantes puedan realizar suposiciones e inferencias, participar en discusiones sobre sus conjeturas, argumentar y, por supuesto, cometer errores. De esta manera, los problemas no deben ser simplemente un complemento, sino el núcleo de las actividades en el aula (Aguilar, 2020).

Estrategias que desarrollan la creatividad

La creatividad se refiere a la habilidad del ser humano para generar nuevas ideas e inventar objetos o conceptos innovadores, lo cual implica encontrar nuevas formas de abordar y resolver problemas. La creatividad involucra procesos mentales complejos, como la memoria, la inteligencia y la imaginación, que conducen a un pensamiento divergente y original. En los términos de Chacón (2005):

Las orientaciones que enmarcan la creatividad, la definen principalmente en tres líneas de trabajo. Primero, como un proceso, luego como un producto, enfatizando en la persona creativa, y tercero, como una combinación de factores. Este planteamiento sobre el proceso y el producto creativo, es explicado por Goñi (2000), quien indica que la expresión “proceso creativo” podría ser una secuencia de pasos o etapas utilizados para resolver un problema, o que puede representar un cambio perceptual rápido o la transformación que se dispone, cuando se produce una nueva idea o solución a un problema. Sin embargo, también puede referirse a las técnicas o estrategias que utilizan las personas creativas, ya sea consciente o inconscientemente, para producir una nueva idea o combinación, relación, significado, percepción o transformación (p. 3).

Si bien, los niños tienen el potencial para ser creativos, es necesario estimular y despertar su creatividad, alejándolos de un aprendizaje repetitivo y memorístico. Para lograr esto, los

docentes deben considerar la implementación de estrategias propuestas por Escalona (2009) las cuales incluyen actividades motivadoras con estímulos visuales y movimiento. En este sentido, se otorga especial importancia al desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la educación básica. Además, se hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (2016), quien destaca la importancia de implementar cuidadosamente las condiciones y especificaciones de cada una de las inteligencias para promover un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y motoras de los estudiantes.

Relación de Conceptos

El concepto de aprendizaje autónomo está relacionado con las estrategias didácticas, la pandemia y la educación, las estrategias de enseñanza y las estrategias de enseñanza mediadas por el juego, exploración, resolución de problemas y desarrollo de la creatividad.

Estrategias didácticas: Las estrategias didácticas son herramientas pedagógicas que se utilizan para promover el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto del aprendizaje autónomo, estas estrategias son fundamentales, ya que proporcionan estructuras y guías para que los estudiantes puedan asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Las estrategias didácticas facilitan la identificación de necesidades de aprendizaje, la búsqueda de recursos y la planificación del proceso de aprendizaje de manera autónoma (Llantas, 2016).

Pandemia y educación: La pandemia de COVID-19 ha acelerado la adopción de tecnologías digitales en la educación y ha destacado la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo y el uso de recursos virtuales. Ante la necesidad de adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, el aprendizaje autónomo se convierte en una habilidad esencial para los estudiantes. Las estrategias de enseñanza a distancia y en el hogar se presentan como medios

seguros para fomentar el aprendizaje autónomo y garantizar la continuidad de la educación en tiempos de crisis (Valero y otros, 2020).

Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son acciones planificadas que realiza el docente para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos propuestos. En el contexto del aprendizaje autónomo, estas estrategias son especialmente relevantes, ya que buscan estimular la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas, comunicativas y afectivas. Así, las estrategias de enseñanza proporcionan estructuras y pautas que empoderan a los estudiantes para que tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje (Arteaga, 2022).

Estrategias de enseñanza mediadas por el juego, exploración, resolución de problemas y desarrollo de la creatividad: Estas estrategias se centran en promover la participación activa y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El juego, la exploración, la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad son enfoques pedagógicos que permiten a los estudiantes explorar, experimentar, cuestionar y generar nuevas ideas. Estas estrategias fomentan el pensamiento crítico, la reflexión, la toma de decisiones y la autorregulación del aprendizaje, aspectos clave del aprendizaje autónomo (Malajovich, 2000).

Aprendizaje Autónomo y Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que considera que el aprendizaje es un proceso activo y construido por el estudiante a través de su interacción con el entorno y la construcción de significados. En el contexto de la información proporcionada, se puede establecer una relación entre el constructivismo y el aprendizaje autónomo, ya que ambos comparten la idea de que el estudiante es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas, mencionadas en el contexto del aprendizaje autónomo, son herramientas pedagógicas que pueden estar en línea con los principios constructivistas. Estas estrategias ofrecen estructuras y guías para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje, lo que se alinea con la noción constructivista de que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento (Arteaga, 2022).

La pandemia y la educación han impulsado la adopción de tecnologías digitales y han destacado la importancia del aprendizaje autónomo. En este sentido, el constructivismo también tiene relevancia, ya que enfatiza la necesidad de que el estudiante participe activamente en su proceso de aprendizaje, especialmente a través de la interacción con recursos virtuales y la búsqueda autónoma de información.

Las estrategias de enseñanza mencionadas también pueden estar en consonancia con el enfoque constructivista. Estas estrategias buscan estimular la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas, comunicativas y afectivas. Al empoderar a los estudiantes para que tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje, estas estrategias se alinean con los principios constructivistas de construcción activa del conocimiento. De acuerdo con Bravo y otros (2017):

el desarrollo de un modelo pedagógico innovador requiere del desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje organizado e interactivo donde la creatividad y la innovación sean elementos claves para lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. En el marco de un modelo de este tipo la función esencial del docente debe ir dirigida a brindar al estudiante, no los conocimientos de una manera dogmática, sino además de estos contenidos necesarios para su formación, debe ofrecerle las herramientas y recursos imprescindibles para que éstos puedan desempeñarse con calidad y eficiencia una vez egresados, orientándolos en su proceso de búsqueda y tratamiento de la información, para que sean ellos quienes de manera activa y experimental construyan su propio conocimiento. El aprendizaje aparece entonces como un proceso de construcción

del significado. Es decir que el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento, sino que lo construye (p. 34).

De esta manera, las estrategias de enseñanza mediadas por el juego, la exploración, la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad también se relacionan con el constructivismo. Estas estrategias promueven la participación activa, la experimentación y la generación de ideas por parte de los estudiantes, lo cual es coherente con la idea constructivista de que el aprendizaje se construye a través de la interacción activa con el entorno. El constructivismo y el aprendizaje autónomo comparten la idea de que el estudiante es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias didácticas, la pandemia y la educación, las estrategias de enseñanza y las estrategias de enseñanza mediadas por el juego, la exploración, la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad pueden ser comprendidas y enmarcadas dentro de los principios constructivistas, ya que enfatizan la participación activa y la construcción de significados por parte de los estudiantes.

Marco Constitucional

El Estado colombiano ha reconocido los derechos constitucionales de los grupos étnicos minoritarios a través de la lucha social llevada a cabo por estas etnias marginadas. En el contexto de la historia contemporánea de Colombia, la Constitución de 1991, en su artículo 7º, reconoció la existencia de una amplia diversidad étnica y cultural en nuestro país, lo cual subraya la necesidad de reconocer los derechos a la educación que buscan preservar el patrimonio cultural y ancestral de estas comunidades.

El marco constitucional establece la obligación de promulgar leyes o normas jurídicas que posibiliten el desarrollo e implementación de líneas de acción y proyectos pedagógicos dentro de las etnias, con el propósito de promover, enseñar y salvaguardar el patrimonio cultural

tradicional y ancestral de los grupos étnicos minoritarios, como es el caso de los Wayuu en el municipio de Barrancas, en La Guajira.

Colombia ratificó el convenio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) mediante la Ley 21/91, el cual es especialmente relevante para el tema objeto de investigación. En su artículo 27° numeral 03, dicho convenio establece que "los gobiernos deberán reconocer el derecho de estos pueblos (refiriéndose a los grupos étnicos) a crear sus propias instituciones y medios educativos". Asimismo, la Ley 70/93 también refleja los avances logrados, al afirmar que "el Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales" (art. 32).

Por otro lado, La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso continuo de formación personal, cultural y social, basado en una visión completa de la dignidad, derechos y deberes de la persona. Además, la Constitución Política de Colombia reconoce la naturaleza pluriétnica y multicultural del país, oficializa las lenguas de los grupos étnicos, garantiza el derecho a una educación bilingüe y promueve la participación de las comunidades en la dirección de la educación.

Esta ley también prevé una atención educativa adecuada para los grupos étnicos, con estrategias pedagógicas acordes a su cultura, lengua, tradiciones y fueros propios. Es crucial integrar los procesos educativos de estos grupos con el sistema educativo nacional, respetando sus creencias y tradiciones.

En cuanto a la educación para grupos étnicos, se considera como un servicio público educativo que se basa en la colaboración colectiva. Esto implica un intercambio de conocimientos y experiencias entre los miembros de la comunidad con el objetivo de mantener,

recrear y desarrollar un proyecto de vida acorde a su cultura, lengua, tradiciones y fueros propios.

Los principios de la etnoeducación incluyen la integridad, que implica una relación armoniosa entre los individuos, su sociedad y la naturaleza. También se destaca la diversidad lingüística, que refleja las distintas formas de percibir y construir el mundo por parte de los grupos étnicos a través de sus lenguas. Otros principios abarcan la autonomía, participación comunitaria, interculturalidad, flexibilidad, progresividad y solidaridad.

En las áreas donde hay asentamientos de comunidades indígenas, negras y/o raizales, se debe incorporar propuestas de etnoeducación en los planes de desarrollo educativo, respetando la diversidad cultural y garantizando el cumplimiento de las disposiciones establecidas en el presente Decreto.

La educación para los grupos étnicos, ya sea en formas formales, no formales o informales, estará sujeta a las disposiciones de la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial el Decreto 1860 de 1994, así como a las normas que lo modifiquen o reemplacen, y lo especificado de manera particular en este Decreto.

Proyecto Educativo "Anaa Akua'ipa"

El proyecto educativo "Anaa Akua'ipa" es una iniciativa liderada por el pueblo Wayuu que tiene como objetivo principal la reivindicación de la educación propia, la identidad, el sentido de pertenencia, el arraigo cultural y territorial de la comunidad Wayuu. Se concibe como una guía para los educadores étnicos, quienes, a través de la investigación y la pedagogía, buscan transformar las prácticas educativas desde una reflexión comunitaria propia de la Nación Wayuu (Proyecto educativo ANAA AKUA'IPA, 2007).

Este proyecto es un proceso de construcción social que responde a las necesidades específicas de la educación de la comunidad Wayuu, considerando su territorio, autonomía, tradiciones, usos y costumbres, con el fin de lograr una formación integral basada en su concepción filosófica del universo, la cual influye en su forma de vivir y pensar. Define de manera participativa y consensuada los criterios y conceptos básicos que guían a la Nación Wayuu en la determinación e implementación de acciones que contribuyan a su bienestar en su propio territorio, manteniendo un equilibrio con la naturaleza y otras culturas con las que interactúan.

También orienta la sistematización, unificación y desarrollo del Plan de Vida Wayuu, en cuanto a la formación integral de las personas y las comunidades, contribuyendo a su evaluación y ajuste continuo. Proporciona herramientas técnicas, administrativas y pedagógicas para atender las necesidades y expectativas de la etnoeducación, integrando saberes propios y universales con el objetivo de promover el desarrollo y la formación integral de las personas (Proyecto educativo ANAA AKUA'IPA, 2007).

Toda la experiencia educativa acumulada por el pueblo Wayuu a lo largo de décadas se encuentra recopilada en un libro sobre el "Anaa Akua'ipa", publicado con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, y actualmente se está diseñando su implementación en las escuelas del territorio Wayuu. El proyecto etnoeducativo Wayuu se compone de cuatro componentes fundamentales:

Componente conceptual: Se busca definir un marco conceptual que combine los aportes de la ciencia universal con los saberes y conocimientos propios de la cultura indígena Wayuu. Esto permite su reconocimiento y utilización tanto dentro de la comunidad Wayuu como a nivel internacional.

Componente pedagógico: Se busca mejorar la calidad de la educación de la Nación Wayuu a través de una pedagogía propia que considere el proceso de aprendizaje en cada etapa del desarrollo. La educación Wayuu se basa en procesos personalizados y en una educación en la vida, donde se aprende a través de la observación, la imitación, la manipulación directa y los consejos de los mayores. Además, se diferencia el aprendizaje de acuerdo al género.

Componente metodológico: El modelo se implementa a través de proyectos de aula comunidad, que integran prácticas pedagógicas propias, secuencias didácticas y recursos de aprendizaje. Requiere un entrenamiento permanente de los etnoeducadores para lograr un cambio en la práctica pedagógica convencional de los centros etnoeducativos. Además, se promueve la institucionalización de encuentros y reuniones llamados "Yanama escolares", donde los etnoeducadores de cada centro se reúnen para intercambiar experiencias y enriquecer mutuamente sus saberes.

Componente comunitario: Se reconoce y valora el carácter colectivo y comunitario de la organización social y cultural de la Nación Wayuu. Se considera fundamental el papel de la comunidad en el desarrollo y logro de los objetivos propuestos por el proyecto "Anaa Akua'ipa". Se fomenta el reconocimiento y respeto de los roles desempeñados por cada miembro de la comunidad en la implementación y gestión de la educación propia.

El proyecto "Anaa Akua'ipa" es una propuesta etnoeducativa del pueblo Wayuu que busca revalorizar la educación propia, la identidad cultural y el arraigo territorial. A través de un enfoque participativo, se promueve la formación integral de las personas Wayuu, considerando su cosmovisión y tradiciones. El proyecto se basa en un marco conceptual, pedagógico, metodológico y comunitario, y se implementa mediante la colaboración y el intercambio de saberes entre los etnoeducadores y la comunidad.

Metodología de la Investigación Educativa

En esta sección se presenta la metodología de investigación utilizada para abordar los objetivos planteados en este estudio. Se ha adoptado un enfoque de investigación no aplicada y cualitativa, con el fin de explorar y comprender en profundidad la implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes y los padres de familia, en relación con la promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, durante el periodo de educación remota durante la pandemia de Covid-19.

La elección de un enfoque de investigación no aplicada se fundamenta en el propósito de generar conocimiento teórico y comprender las concepciones existentes acerca de las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo, en el contexto de la educación remota. Mediante un enfoque cualitativo, se busca adentrarse en las perspectivas, experiencias y prácticas de los diversos actores involucrados, tales como los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

Con el propósito de lograr los objetivos específicos establecidos, se empleará la entrevista semiestructurada como el principal instrumento de recolección de datos. Este instrumento permitirá explorar en mayor profundidad las concepciones y experiencias de los maestros y los padres, así como las estrategias didácticas implementadas por la Institución educativa. A través de un muestreo intencional, se seleccionarán participantes clave que aporten perspectivas ricas y diversas sobre el tema de estudio.

Además de las entrevistas, se complementará el enfoque cualitativo con el análisis de documentos y materiales relacionados con la implementación de estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota. Esto permitirá obtener una visión

más completa y contextualizada de las prácticas y acciones llevadas a cabo en la Institución etnopedagógica Monte Alvernia.

A lo largo de esta sección metodológica, se describirán en detalle los procedimientos utilizados para la selección de participantes, la realización de las entrevistas y el análisis de los datos recopilados. Asimismo, se abordarán aspectos éticos y consideraciones relevantes para garantizar la rigurosidad y la validez de este estudio.

Con la aplicación de este enfoque de investigación no aplicada y cualitativa, se espera obtener un conocimiento en profundidad sobre la implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota, contribuyendo así al desarrollo teórico y la comprensión de este tema en particular.

Enfoque: la Investigación Cualitativa no Aplicada

El tipo de investigación cualitativa no aplicada se enfoca en comprender y explorar fenómenos y situaciones desde una perspectiva subjetiva, (Nieto, 2018). Sin buscar una aplicación directa de los resultados en un contexto práctico inmediato, contrario a lo que plantea la investigación aplicada. Es decir que este proyecto tendrá su fuerte en el análisis teórico y crítico de los datos, tomando como referencia los elementos aportados por los autores previamente analizados. En el caso de los objetivos del proyecto mencionado, este tipo de investigación se justifica por la necesidad de obtener un conocimiento teórico profundo sobre la implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19 en la Institución Etnopedagógica Monte Alvernia.

El enfoque cualitativo se basa en la recopilación y el análisis de datos no numéricos, centrándose en la comprensión de las experiencias, perspectivas y significados que los

participantes atribuyen a sus acciones y prácticas (Vasilachis, 2006). En este estudio, se busca explorar las concepciones existentes acerca de las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo, identificar las estrategias implementadas por la Institución educativa y evaluar el impacto de su implementación.

El enfoque cualitativo no aplicado permite capturar la complejidad y la riqueza de los fenómenos estudiados, brindando una comprensión más completa y detallada de los procesos educativos y las interacciones entre los diferentes actores involucrados, como los docentes, los padres de familia y también los estudiantes. Además, este enfoque permite generar conocimiento teórico que puede contribuir al campo de la educación y servir como base para futuras investigaciones y desarrollos en el ámbito de la educación remota y el aprendizaje autónomo.

Fases

En virtud de lo anterior, las etapas del proceso serán:

1. *Diseño de la investigación:* En esta etapa se define el enfoque metodológico y se establecen los objetivos de la investigación. Se selecciona el enfoque cualitativo no aplicado como marco teórico y se elabora el plan de investigación que guiará el proceso.
2. *Recopilación de datos:* En esta etapa se lleva a cabo la recopilación de datos a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y padres de familia de la Institución Educativa Monte Alvernia. Las entrevistas permitirán obtener información detallada y en profundidad sobre las concepciones, estrategias implementadas y percepciones del impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

3. *Análisis de datos:* En esta etapa se realiza el análisis de los datos recopilados. Se lleva a cabo un proceso de codificación y categorización de los datos cualitativos para identificar temas, patrones y relaciones significativas. Se utilizan técnicas de análisis cualitativo, como el enfoque inductivo y la teoría fundamentada, para comprender y explorar las perspectivas y experiencias de los participantes. Para el análisis de datos se usará la herramienta Atlas.ti.
4. *Interpretación de resultados:* En esta etapa se interpretan los resultados del análisis de datos en función de los objetivos establecidos. Se analizan los hallazgos y se elaboran conclusiones basadas en la comprensión de las experiencias, perspectivas y prácticas de los docentes y padres de familia en relación con la implementación de estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo.
5. *Propuesta de Mejora:* En esta etapa, basada en los resultados y conclusiones obtenidos, se elabora una propuesta de mejora dirigida a la Institución Educativa Monte Alvernia. La propuesta busca brindar recomendaciones concretas y acciones específicas para fortalecer la implementación de estrategias didácticas y promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado en el contexto de la educación remota.

Población y Muestra

De acuerdo con Condori (2020), se define la población como el conjunto total de individuos que conforman la comunidad de la Institución etnoeducativa Monte Alvernia. Esta Institución educativa es de carácter oficial nacional y está ubicada en la región de Barrancas, La Guajira. La población se compone de 1.250 estudiantes pertenecientes a diferentes etnias, siendo el 80 por ciento de origen Wayuu, y el restante porcentaje conformado por individuos de la etnia

Arijuna y otras etnias de La Guajira. La Institución etnoeducativa Monte Alvernia se compone de cinco sedes rurales distribuidas en la zona, cada una con su respectivo número de estudiantes en el nivel de básica primaria.

Las sedes que conforman la Institución son las siguientes:

Sede El Rodeo: Ubicada en el Resguardo Indígena del Rodeo, cuenta con una población de 60 niños de básica primaria.

Sede Guayacanal: Situada en el corregimiento de Barranca, alberga a 50 niños de básica primaria.

Sede Lagunita: Localizada en el corregimiento de Lagunita, tiene una población de 25 niños.

Sede Cerrillo: Establecida en el Resguardo Indígena Wayuu, cuenta con 40 niños de básica primaria.

Sede Pozo Hondo: Situada en el corregimiento Pozo Hondo, alberga a 50 niños.

Además de estas sedes rurales, se encuentra la sede principal llamada Monte Alvernia, que corresponde al nivel de primaria y cuenta con una población de 470 niños.

Por otro lado, la muestra se refiere a un subconjunto seleccionado de la población total que representa y refleja las características y la diversidad presentes en la población (Condori 2020). En este estudio, la población consiste en todos los docentes de primaria del colegio y todos los padres de familia de tercer grado en la Institución etnoeducativa Monte Alvernia, mientras que la muestra estuvo compuesta por dos directivos docentes, dos docentes y diez padres de familia. Estos participantes fueron seleccionados estratégicamente para garantizar una representación adecuada y diversidad en términos de sus roles y perspectivas en el contexto del estudio. A través de la muestra, se busca obtener información significativa y representativa que

permita comprender y analizar la implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en la Institución educativa.

La selección de la muestra se llevó a cabo utilizando un sistema de muestreo no probabilístico. En este tipo de muestreo, los participantes no se eligen al azar, sino que se seleccionan de manera intencional y deliberada para cumplir con los objetivos específicos de la investigación (Díaz, 2006). Bajo este enfoque, se seleccionaron dos directivos docentes, dos docentes y diez padres de familia que estaban disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Aunque esta selección no garantiza la representatividad estadística de la muestra en relación con la población total, se buscó asegurar una diversidad en términos de roles y perspectivas para obtener una visión rica y significativa de la implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en la Institución etnoeducativa Monte Alvernia durante la educación remota en el contexto de la pandemia de Covid-19.

Proceso de Recolección de Información

La recolección de datos para esta investigación se llevó a cabo utilizando principalmente dos técnicas: la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Estas técnicas permitieron obtener información detallada y significativa sobre la implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19 en la Institución Etnoeducativa Monte Alvernia.

Para recopilar datos a través de entrevistas semiestructuradas, se seleccionaron dos directivos docentes, dos docentes y diez padres de familia de manera estratégica, considerando la representatividad y la diversidad de perfiles de los participantes. Las entrevistas se llevaron a cabo de forma individual, respetando los principios éticos de confidencialidad y anonimato. Las preguntas de la entrevista abordaron aspectos relacionados con las estrategias didácticas

utilizadas, la percepción de los participantes sobre el aprendizaje autónomo, los desafíos enfrentados durante la educación remota y las sugerencias de mejora.

Además de las entrevistas, se realizó un análisis documental para obtener información adicional. Se revisaron las guías de estudio proporcionadas por la Institución educativa, los materiales didácticos utilizados durante la educación remota y otros documentos relevantes que brindaron insumos sobre las estrategias implementadas y el impacto en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Durante el proceso de recolección de datos, se garantizó la confidencialidad y privacidad de la información recopilada. Los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y su consentimiento fue obtenido previamente. Asimismo, se aplicaron medidas de seguridad para proteger la integridad de los datos y se utilizó un enfoque riguroso en la documentación y el registro de los hallazgos. Estas técnicas permitieron obtener una perspectiva completa y enriquecedora sobre la implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19 en la Institución etnoeducativa Monte Alvernia.

Entrevista Semiestructurada

En el marco de este proyecto de investigación, se empleará una entrevista semiestructurada como método de recolección de datos. La entrevista semiestructurada es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa, que combina elementos de preguntas predefinidas y flexibilidad para explorar a profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes.

La entrevista semiestructurada se caracteriza por contar con un conjunto de preguntas preestablecidas, denominadas "preguntas guía" o "preguntas abiertas", que permiten orientar la

conversación y asegurar la cobertura de los temas de interés. Sin embargo, a diferencia de una entrevista estructurada, se brinda flexibilidad al entrevistador y al participante para profundizar en los temas relevantes, explorar nuevas líneas de indagación y capturar la riqueza y la complejidad de las respuestas (De Toscano, 2009).

Esta metodología es ideal para el proyecto en desarrollo debido a su capacidad para recopilar datos cualitativos detallados y contextualizados. La implementación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19 son temas que requieren una comprensión en profundidad de las experiencias y perspectivas de los docentes y los padres de familia. La entrevista semiestructurada permitirá explorar en detalle las concepciones existentes, identificar estrategias implementadas, evaluar el impacto de dichas estrategias y, además, brindará la oportunidad de descubrir nuevos aspectos y matices relevantes en el tema.

La entrevista semiestructurada se adecua a la naturaleza dinámica y compleja de los procesos educativos y las interacciones sociales en el contexto de la educación remota. Permite capturar las perspectivas individuales y colectivas de los participantes, así como su interpretación subjetiva de las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo (De Toscano, 2009). Asimismo, posibilita el surgimiento de nuevas ideas y perspectivas a medida que la conversación se desarrolla, lo cual enriquece la comprensión y genera conocimientos teóricos significativos.

Así, la entrevista semiestructurada se perfila como una metodología idónea para abordar los objetivos de este proyecto de investigación. Su flexibilidad y capacidad para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes y los padres de familia permitirá obtener datos ricos y contextuales, necesarios para comprender la implementación de estrategias

didácticas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia.

Etapas de Recolección de la Información

Las etapas de recolección de la información se llevaron a cabo de la siguiente manera:

1. *Preparación*: En esta etapa se realizaron las actividades previas necesarias para garantizar la correcta ejecución de la recolección de datos. Se llevó a cabo una revisión de la literatura existente sobre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota, se elaboraron instrumentos de recolección de datos, como guías de entrevistas semiestructuradas, y se planificó logísticamente la realización de las entrevistas.
2. *Selección de participantes*: Se identificaron y seleccionaron los participantes de la muestra, que incluyeron dos directivos docentes, dos docentes y diez padres de familia de la Institución etnoeducativa Monte Alvernia. Esta selección se basó en un sistema de muestreo no probabilístico, con el objetivo de obtener una variedad de perspectivas y experiencias relevantes para el estudio.
3. *Entrevistas*: Se llevaron a cabo las entrevistas semiestructuradas con los participantes seleccionados. Estas entrevistas permitieron recopilar información detallada sobre las estrategias didácticas utilizadas y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia. Durante las entrevistas, se realizaron preguntas abiertas para promover la expresión de experiencias, opiniones y prácticas de los participantes.

4. *Registro de datos:* Durante las entrevistas, se registraron meticulosamente las respuestas de los participantes. Esto se realizó mediante la toma de notas o grabaciones de audio, asegurando la precisión y fidelidad de la información recopilada.
5. *Transcripción y análisis:* Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas y se procedió al análisis de los datos recopilados. Para realizar el análisis cualitativo de los datos, se utilizó el software Atlas.ti, que es una herramienta ampliamente reconocida en la investigación cualitativa. Mediante Atlas.ti, se importaron las transcripciones y se aplicaron técnicas de codificación y categorización para identificar temas, patrones y relaciones relevantes en las respuestas de los participantes. Además, se utilizaron funciones avanzadas del software, como la creación de redes conceptuales y la generación de informes, para explorar y visualizar los datos de manera más profunda.

Es importante destacar que el uso de Atlas.ti proporcionó una estructura organizada y sistemática para el análisis de los datos cualitativos, permitiendo una comprensión más precisa y detallada de los hallazgos. Este enfoque metodológico riguroso y basado en software garantizó la objetividad y la reproducibilidad en el proceso de análisis de los datos recopilados.

Análisis Descriptivo

El análisis de los datos recopilados en este estudio desempeña un papel fundamental en la comprensión y la interpretación de las respuestas proporcionadas por los participantes. A través del análisis, se busca identificar patrones, temas emergentes y relaciones significativas que permitan responder a los objetivos de investigación planteados. En esta sección, se presentará una descripción detallada de los procedimientos utilizados para analizar los datos cualitativos recopilados mediante las entrevistas semiestructuradas. Además, se explicará cómo se empleó el software Atlas.ti para facilitar y enriquecer el proceso de análisis. El análisis de los datos constituye una etapa crucial en la generación de conocimiento teórico y en la obtención de hallazgos relevantes que contribuyan al campo de la educación remota y el aprendizaje autónomo.

Códigos de Análisis

El constructivismo, como enfoque pedagógico, se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los estudiantes construyen significados a través de su interacción con el entorno y la construcción de conocimientos previos (Cubero, 2005). En concordancia con esta perspectiva, el aprendizaje autónomo surge como una habilidad esencial para los estudiantes, pues implica la capacidad de asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, identificar sus necesidades, buscar y seleccionar recursos, y autorregular su progreso.

Cada uno de los códigos planteados permite explorar aspectos específicos que influyen en el desarrollo y la promoción del aprendizaje autónomo en el ámbito educativo. Mediante el análisis de estos códigos, se busca comprender en mayor profundidad las estrategias, los

métodos, las experiencias, los beneficios, la motivación, la autodisciplina, las necesidades de apoyo y los obstáculos que se presentan en el contexto del aprendizaje autónomo.

Al abordarlos desde una perspectiva constructivista, se reconoce la importancia de la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, así como la construcción significativa de conocimientos y la interacción con el entorno. El análisis de estos códigos permitirá obtener una visión integral de las dimensiones teóricas y prácticas del aprendizaje autónomo en el marco del constructivismo, aportará una base sólida para el estudio y la comprensión de cómo fomentar y promover esta habilidad en los estudiantes. Los códigos son:

1. *Definición de Aprendizaje Autónomo*: Este código se eligió porque es fundamental comprender el concepto de aprendizaje autónomo en el contexto del estudio. Proporciona una definición clara y precisa de lo que se entiende por aprendizaje autónomo, destacando la importancia de que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esta definición permite establecer las bases teóricas del estudio y comprender cómo se aplican las estrategias didácticas y los recursos en el fomento del aprendizaje autónomo.
2. *Estrategias y Métodos*: Este código se eligió porque busca identificar y analizar las estrategias y métodos utilizados en el contexto educativo para promover el aprendizaje autónomo. Permite explorar las diferentes prácticas pedagógicas y herramientas didácticas empleadas por los docentes para facilitar la autonomía de los estudiantes. El análisis de este código brinda información valiosa sobre las prácticas educativas efectivas que se utilizan para promover el aprendizaje autónomo y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. *Experiencias y Beneficios*: Este código se eligió porque se busca comprender las experiencias y los beneficios del aprendizaje autónomo tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes. Permite explorar las percepciones, opiniones y testimonios de los participantes sobre cómo el aprendizaje autónomo ha influido en su desarrollo académico, habilidades de autorregulación, toma de decisiones y logro de metas. Además, brinda información sobre los beneficios percibidos del aprendizaje autónomo, como el aumento de la motivación intrínseca, la autonomía y la adquisición de habilidades de aprendizaje a largo plazo.
4. *Motivación y Autodisciplina*: Este código se eligió porque se busca investigar la relación entre la motivación y la autodisciplina en el contexto del aprendizaje autónomo. Permite analizar cómo la motivación intrínseca y la autodisciplina influyen en la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Además, este código permite explorar las estrategias y prácticas que se utilizan para fomentar la motivación y la autodisciplina en el contexto del aprendizaje autónomo.
5. *Necesidades de Apoyo*: Este código se eligió porque busca identificar las necesidades de apoyo que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje autónomo. Permite analizar los desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes al intentar desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y las estrategias de apoyo utilizadas para superarlos. El análisis de este código proporciona información valiosa sobre las necesidades de los estudiantes y las áreas en las que se requiere mayor apoyo para promover el aprendizaje autónomo de manera efectiva.
6. *Obstáculos y Desafíos*: Este código se eligió porque se busca identificar los obstáculos y desafíos que enfrentan los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Permite

explorar las barreras que dificultan la adopción de estrategias de aprendizaje autónomo y cómo afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el análisis de este código también permite explorar cómo los docentes pueden adaptar sus prácticas pedagógicas y brindar un entorno de aprendizaje favorable que promueva el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Análisis de Datos

Ideas sobre el Aprendizaje Autónomo

A la luz del concepto de aprendizaje autónomo, se puede realizar un análisis de las citas proporcionadas por directivos, docentes y padres de familia. Estas citas revelan diversas perspectivas y experiencias relacionadas con el proceso de aprendizaje autónomo en el contexto educativo actual.

En primer lugar, se destaca la importancia de estar en la vanguardia y adaptarse a los cambios (Directivos y Docentes: "Claro que es importante, debemos estar en la vanguardia"). Esta afirmación resalta la necesidad de actualizar los enfoques y estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje autónomo. Sin embargo, se menciona que algunos estudiantes no tienen acceso a equipos tecnológicos, limitando así su participación en actividades virtuales (Directivos y Docentes: "No se mandan porque algunos estudiantes no tienen equipos en sus casas solo celular").

En relación al aprendizaje virtual, se menciona que permite la exposición de conocimientos mediante instrumentos tecnológicos, ampliando los temas analizados y facilitando la retroalimentación interactiva entre los compañeros (Directivos y Docentes: "El aprendizaje virtual permite exponer los conocimientos logrados mediante instrumentos tecnológicos, de tal forma que se amplían los temas analizados y se produce una retroalimentación interactiva entre

los compañeros"). No obstante, se destaca la falta de empleo de tecnología por parte de los estudiantes, debido a la carencia de equipos en sus hogares (Directivos y Docentes: "Con los estudiantes difícilmente se emplea tecnología, la principal cuenta con sala de informática los alumnos no tienen equipos en sus casas").

En cuanto al aprendizaje, se resaltan estrategias utilizadas para motivar el aprendizaje de las matemáticas, como aumentar el nivel paulatinamente, revisar explicaciones cuando no se entiende un concepto y promover el entusiasmo por las matemáticas (Directivos y Docentes: "Aumenta el nivel paulatinamente, si un concepto no se entiende, uno tiene que revisar la explicación, promueve el entusiasmo por las matemáticas").

En relación a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, se destaca su colaboración al buscar guías y talleres, lo que permite conocer mejor al alumno y brindar una enseñanza más personalizada y efectiva (Directivos y Docentes: "Sí, ellos vienen a buscar las guías y talleres. También nos ayudan a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva").

Desde la perspectiva de los padres de familia, se evidencia su recepción de guías de trabajo entregadas por los docentes y la explicación de las tareas (Padres de familia: "La señora nos entregó unas guías de trabajo para que mi hijo las hiciera en casa, me explicó lo que debían hacer"). Además, se destaca el uso de herramientas tecnológicas como WhatsApp y correos electrónicos, que facilitaron la comunicación durante el confinamiento y contribuyeron a un avance en la comprensión del trabajo en casa tanto para los niños como para los padres (Padres de familia: "Uno de esos cambios es la utilización de herramientas como: el WhatsApp, correos y otros, los cuales facilitaron la comunicación en medio del confinamiento"). Esta cita destaca el papel de las herramientas tecnológicas en la comunicación entre padres de familia, docentes y

estudiantes durante el período de enseñanza a distancia. El uso de aplicaciones como WhatsApp y correos electrónicos ha sido fundamental para mantener una conexión fluida y eficiente, permitiendo el intercambio de información y la resolución de dudas en tiempo real.

Los padres de familia resaltan que la implementación de las herramientas tecnológicas ha generado un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar. Estas herramientas han ayudado tanto a los niños como a los padres a comprender mejor el trabajo en casa, superando barreras y adaptándose a esta nueva forma de aprendizaje (Padres de familia: "En lo personal han sido muchos los cambios, pero la enseñanza nos ha dejado gran avance, porque las herramientas tecnológicas nos están ayudando a entender el trabajo en casa, tanto para los niños como para nosotros los padres que nos habíamos quedado atrás como decimos"). Destacan la mejora en el conocimiento gracias al uso de las herramientas tecnológicas (Padres de familia: "Los cambios son muy positivos ya que se mejoró el conocimiento gracias a las herramientas tecnológicas"). Estas herramientas han permitido acceder a recursos educativos, realizar actividades interactivas y recibir retroalimentación, lo que ha contribuido al crecimiento académico de los estudiantes.

El análisis de las citas revela que tanto los directivos, docentes y padres de familia reconocen la importancia de adaptarse a los cambios y estar en la vanguardia. Aunque existen limitaciones en el acceso a equipos tecnológicos, el aprendizaje virtual ha permitido ampliar los temas analizados y fomentar la retroalimentación interactiva. En el caso específico de las matemáticas, se emplean estrategias para motivar el aprendizaje y se percibe que el aprendizaje autónomo no es considerado difícil.

En cuanto a la participación de los padres de familia, se destaca su colaboración en la búsqueda de guías y talleres, lo que contribuye a una enseñanza personalizada. Además, las

herramientas tecnológicas como WhatsApp y correos electrónicos han facilitado la comunicación y han generado un avance en la comprensión del trabajo en casa tanto para los niños como para los padres, mejorando el conocimiento y el proceso educativo en general.

Así, el análisis de las citas proporcionadas resalta la importancia de la adaptación y el uso de herramientas tecnológicas en el contexto del aprendizaje autónomo. Tanto los directivos, docentes y padres de familia reconocen la necesidad de estar en la vanguardia y aprovechar los recursos tecnológicos disponibles para garantizar una educación efectiva y continua. Aunque existen desafíos en términos de acceso a equipos y conectividad, se evidencia un esfuerzo conjunto por parte de la comunidad educativa para superar estas barreras y lograr una comunicación fluida. Las estrategias implementadas para motivar el aprendizaje y la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo han contribuido a un avance significativo en el conocimiento y el desarrollo de los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje autónomo se presenta como una respuesta sólida a las demandas actuales, permitiendo a los estudiantes asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje y adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza.

Estrategias, Métodos y Experiencias

El análisis de las citas revela la implementación de diversas estrategias y métodos en el contexto del aprendizaje autónomo. Los directivos, docentes y padres de familia reconocen la importancia de innovar y estar en la vanguardia para asegurar una educación de calidad. Por ejemplo, uno de los directivos menciona: "Si es importante innovar" y otro afirma: "Claro que es importante, debemos estar en la vanguardia". Esta actitud muestra la disposición de los profesionales de la educación para adaptarse a las nuevas circunstancias y buscar estrategias efectivas.

En cuanto a las estrategias implementadas, se destaca el uso de herramientas tecnológicas como instrumentos para ampliar los conocimientos y promover la interacción entre los compañeros. Un docente menciona: "El aprendizaje virtual permite exponer los conocimientos logrados mediante instrumentos tecnológicos, de tal forma que se amplían los temas analizados y se produce una retroalimentación interactiva entre los compañeros". Sin embargo, también se reconoce que no todos los estudiantes tienen acceso a estas herramientas, como se refleja en la cita: "No se mandan porque algunos estudiantes no tienen equipos en sus casas, solo celular".

Junto con el uso de la tecnología, se emplean diversas estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje. Por ejemplo, un docente menciona: "aumentar el nivel paulatinamente, si un concepto no se entiende, uno tiene que revisar la explicación, esto promueve el entusiasmo por las matemáticas". También se menciona el uso de guías de trabajo, videos y cuentos como estrategias efectivas: "Los contenidos se pueden definir como el conjunto de saberes: hechos, conceptos, habilidades, actitudes, en torno a los cuales se organizan las actividades en el lugar de enseñanza (taller, aula, guías, etc.)" y "A través de cuentos que se encuentran en la Biblioteca es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona".

En relación a las experiencias y beneficios, se destaca la motivación de los estudiantes hacia el conocimiento y el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje autónomo. Por ejemplo, un directivo menciona: "Se observa que los niños están motivados a los conocimientos de sus saberes" y un padre de familia expresa: "Uno de esos cambios es la utilización de herramientas como WhatsApp, correos y otros, los cuales facilitaron la comunicación en medio del confinamiento". Además, se reconoce el valor de la comunicación entre docentes y padres de familia para un mejor entendimiento y apoyo mutuo: "Cuando los

padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado".

El análisis revela un esfuerzo conjunto por parte de directivos, docentes y padres de familia para implementar estrategias y métodos en el contexto del aprendizaje autónomo. A pesar de los desafíos relacionados con la disponibilidad de herramientas tecnológicas, se ha buscado ampliar los conocimientos y promover la interacción entre los estudiantes. Se destaca la importancia de la comunicación entre los actores educativos, así como el uso de diferentes recursos como guías de trabajo, videos y cuentos para motivar el aprendizaje. Estas experiencias han generado beneficios como la motivación de los estudiantes y el fortalecimiento de la relación entre docentes y padres de familia. En medio de los cambios generados por la pandemia, se evidencia un compromiso por adaptarse y brindar una educación de calidad, buscando siempre la innovación y la mejora continua.

Motivaciones

Los docentes y directivos docentes destacan que se observa una motivación en los niños hacia los conocimientos y sus propios saberes. Esto indica que los estudiantes están interesados en aprender y están motivados intrínsecamente. Para fomentar esta motivación, se utilizan estrategias como el uso de la biblioteca de la Institución con cuentos y obras. Esta estrategia se considera sencilla y tradicional, pero efectiva para despertar el interés de los estudiantes. Además, se menciona la importancia de la dramatización de la lectura y la escritura de nuevos cuentos como formas de involucrar a los estudiantes y mantener su motivación.

En cuanto a los vínculos afectivos entre padres e hijos, se reconoce que las actividades asignadas pueden fomentar esta conexión emocional. Los docentes enfatizan la importancia de demostrarles a los estudiantes que son queridos y aceptados. Esta atención a los aspectos

emocionales puede fortalecer la motivación de los estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por otro lado, los padres de familia mencionan que algunos de sus hijos se resisten a hacer las tareas porque dicen que no las entienden. Esta situación puede afectar su motivación y autodisciplina, ya que enfrentan dificultades para involucrarse en las actividades académicas. Sin embargo, los padres destacan que han recibido capacitación con paciencia para comprender y aplicar el modelo tecnológico de trabajo en casa. Esta capacitación busca brindarles claridad y apoyo en el proceso, lo cual puede contribuir a que los padres se sientan más preparados para acompañar a sus hijos en las tareas y promover su motivación.

Es importante tener en cuenta que el contexto de la pandemia ha generado desafíos adicionales para la motivación y la autodisciplina de los estudiantes. Algunos padres mencionan que sus hijos no están contentos debido a la falta de interacción con sus amigos y el deseo de volver a la normalidad. Estos factores externos pueden influir en la motivación de los estudiantes y su disposición para participar en las actividades escolares.

La relación entre las actividades asignadas y los vínculos afectivos entre padres e hijos también es mencionada en una de las entrevistas. Al respecto, un docente expresa que las actividades asignadas tienen como objetivo demostrarles a los estudiantes que son queridos y aceptados. Esto resalta la importancia de cultivar una relación de confianza y afecto entre padres e hijos como parte del proceso educativo.

En cuanto a los padres de familia, se menciona que algunos de sus hijos se resisten a hacer las tareas porque dicen que no las entienden. Esta cita muestra una posible barrera para la motivación y la autodisciplina de los estudiantes, ya que la falta de comprensión puede generar desinterés.

Por otro lado, los padres resaltan que han recibido capacitación con paciencia para implementar el modelo tecnológico de trabajo en casa. Esta capacitación busca proporcionarles claridad y apoyo en el proceso de apoyo a sus hijos en las tareas, lo que puede influir positivamente en la motivación y la autodisciplina de los estudiantes.

Además, los padres mencionan que sus hijos no están contentos debido a la falta de interacción con amigos y expresan el deseo de salir del colegio. Estas declaraciones reflejan el impacto emocional y social que la pandemia ha tenido en los estudiantes, lo que puede afectar su motivación y autodisciplina.

El código "Motivación y autodisciplina" es crucial para el éxito del proceso educativo. Las estrategias utilizadas por los docentes, como el uso de la biblioteca, la dramatización de la lectura y la escritura de cuentos, buscan despertar la motivación intrínseca de los estudiantes. Además, se reconoce la importancia de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, es necesario abordar las dificultades que algunos estudiantes enfrentan para comprender las tareas asignadas, brindando apoyo y claridad. En el contexto de la pandemia, se deben buscar estrategias adicionales para mantener la motivación de los estudiantes y ayudarles a superar los desafíos emocionales que puedan surgir.

Necesidades y Obstáculos

Al analizar los códigos "Necesidades de Apoyo" y "Obstáculos y Desafíos" utilizando las citas proporcionadas, podemos profundizar en la comprensión de los desafíos que enfrentan tanto los docentes y directivos docentes como los padres de familia. A continuación, se presenta un análisis más completo basado en las citas seleccionadas:

Necesidades de Apoyo:

Los docentes y directivos docentes expresan preocupación por la falta de recursos y herramientas tecnológicas. Se destaca que la inversión realizada para adaptarse al modelo de trabajo en casa ha sido muy poca o nula debido a la escasez de recursos económicos tanto de las familias como de la Institución. Esto limita la disponibilidad de equipos y herramientas necesarios para un aprendizaje efectivo en el hogar.

Se menciona que algunos estudiantes no tienen acceso a herramientas tecnológicas en sus hogares, lo que dificulta su participación en actividades virtuales y el trabajo colaborativo con sus compañeros. Esta falta de acceso a la tecnología puede obstaculizar el aprendizaje y la interacción entre los estudiantes.

En cuanto a la formación docente, se indica que algunos docentes se han capacitado por sus propios medios o a nivel institucional. Esto sugiere que la formación continua es necesaria para adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la falta de recursos puede dificultar el acceso a programas de capacitación adecuados.

Otra necesidad identificada es la falta de conectividad. Tanto los docentes como los padres de familia mencionan la falta de señal de internet en los lugares donde se encuentran los estudiantes, lo que dificulta el acceso a recursos en línea y la comunicación virtual.

Obstáculos y Desafíos:

Los padres de familia señalan la dificultad de comprensión de los temas por parte de los estudiantes debido a la ausencia de un tutor docente que pueda aclarar sus dudas. Esto destaca la importancia de contar con un apoyo educativo constante y personalizado durante el trabajo en casa.

La carencia de recursos económicos se menciona como un obstáculo significativo. Tanto los padres de familia como los docentes afirman que no cuentan con los recursos suficientes para enfrentar el modelo mediado por la tecnología. Algunos mencionan que solo disponen de un celular para comunicarse con los docentes, lo que limita su capacidad para acceder a materiales y realizar las tareas escolares de manera adecuada.

La falta de internet y la dificultad para adquirir equipos tecnológicos también se destacan como desafíos. Se menciona que es difícil que llegue el internet a algunas viviendas, lo que limita el acceso a recursos en línea y la participación en actividades virtuales. Asimismo, la falta de recursos económicos dificulta la compra de equipos necesarios para el trabajo en casa.

La responsabilidad y la ausencia de interés por parte de algunos padres también se identifican como obstáculos. Algunos padres reconocen que no le dan la importancia adecuada al trabajo escolar y no trabajan en equipo con sus hijos para lograr un buen rendimiento académico.

La falta de recursos económicos y tecnológicos surge como un obstáculo común en ambos códigos. Tanto los docentes como los padres de familia reconocen que la inversión realizada para adaptarse al modelo de trabajo en casa es mínima debido a la escasez de recursos. Esta limitación se refleja en la falta de acceso a herramientas tecnológicas, equipos y conectividad, lo que dificulta la participación activa de los estudiantes y la implementación eficiente de las estrategias de enseñanza. Tanto los docentes como los padres de familia mencionan la importancia del apoyo y la formación continua para enfrentar los desafíos del trabajo en casa. Los docentes reconocen la necesidad de capacitarse y actualizar sus habilidades pedagógicas para ofrecer un acompañamiento efectivo a los estudiantes. Por otro lado, los padres de familia resaltan la responsabilidad y la disposición para realizar un buen trabajo en medio de la situación actual.

Los testimonios de los docentes, directivos docentes y padres de familia revelan la complejidad de la implementación del trabajo en casa y los desafíos que surgen en este contexto. La falta de recursos económicos y tecnológicos, la limitada conectividad y la necesidad de formación docente adecuada son algunos de los obstáculos identificados. Estos desafíos afectan tanto el acceso a la educación de calidad como la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Ante esta situación, es fundamental adoptar enfoques inclusivos y buscar soluciones creativas y colaborativas para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes. Además, es esencial que las autoridades educativas y los responsables de las políticas brinden el apoyo necesario, tanto en términos de recursos económicos como de capacitación, para superar estos obstáculos y promover un entorno educativo enriquecedor tanto dentro como fuera del aula.

Discusión

El presente análisis se centra en la discusión de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas en relación con la teoría constructivista y el concepto de aprendizaje autónomo. Se han identificado tres categorías de análisis para examinar de manera precisa y detallada las diferentes dimensiones del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19, de acuerdo con las opiniones de los entrevistados.

La primera categoría, "Estrategias didácticas", se refiere a las herramientas pedagógicas utilizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes de manera autónoma. Estas estrategias brindan estructuras y guías que permiten a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, identificar necesidades, buscar recursos y planificar de manera autónoma (Pérez, 2018).

La segunda categoría de análisis, "Contexto educativo y aprendizaje autónomo", explora los aspectos del entorno educativo que influyen en la promoción del aprendizaje autónomo. Se examinan las condiciones, los recursos y las prácticas educativas que fomentan la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Factores como la cultura escolar, el clima en el aula, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la orientación pedagógica pueden facilitar o dificultar la adopción de estrategias de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes (Crispín y otros, 2011).

La tercera categoría, "Estrategias de enseñanza", se refiere a las acciones planificadas realizadas por los docentes para asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos propuestos. En el contexto del aprendizaje autónomo, estas estrategias son especialmente relevantes, ya que buscan estimular la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas, comunicativas y afectivas. Estas estrategias proporcionan

estructuras y pautas que empoderan a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje (Flórez, 2013).

Se destaca la importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por el juego, la exploración, la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad como elemento transversal. Estas estrategias promueven la participación activa y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión, la toma de decisiones y la autorregulación del aprendizaje, aspectos clave del aprendizaje autónomo.

En el análisis que sigue a continuación, se examinarán los testimonios recopilados a la luz de estas categorías de análisis, permitiendo una comprensión más profunda de los desafíos, las necesidades de apoyo y las oportunidades asociadas al aprendizaje autónomo durante la educación remota.

Estrategias Didácticas

La categoría de análisis "Estrategias didácticas" se refiere a las herramientas pedagógicas utilizadas para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes. En el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19, estas estrategias adquirieron una relevancia crucial, ya que brindan estructuras y guías que permiten a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Al relacionar esta categoría con el contexto institucional y los objetivos educativos, es posible identificar los desafíos y las oportunidades que se presentan en la implementación de estrategias didácticas adecuadas. De acuerdo con Vázquez y Hernández (2021):

El aprendizaje autónomo es un concepto que refiere a la formación de los estudiantes como aprendices, con la capacidad de tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje, para el resto de la vida. El año 2020 ha sido determinante para mostrar la

necesidad y urgencia de fomentar habilidades que permitan a los estudiantes ser autogestivos, y regular sus procesos de aprendizaje. En este contexto emergente actual, es necesario preguntarnos, como docentes, cómo apoyamos a los estudiantes en el fomento de estas habilidades, cuáles son las prioritarias y cuáles las que se tendrían que impulsar, ya sea porque existe una deficiencia en ellas o un mayor interés entre los jóvenes, y cómo podemos ayudar a los alumnos en la mejora de su proceso de aprendizaje (p.1).

Según los entrevistados, se evidencia que existe una limitada inversión en recursos para adaptarse al modelo de trabajo en casa, especialmente en instituciones con escasos recursos económicos. Los docentes y directivos manifiestan que las herramientas tecnológicas disponibles son insuficientes, y algunos estudiantes no cuentan con equipos en sus hogares. Esta falta de recursos tecnológicos se convierte en un obstáculo significativo para implementar estrategias didácticas efectivas que fomenten el aprendizaje autónomo.

Sobresale la falta de conectividad y la ausencia de señal en las zonas donde residen los estudiantes dificultan aún más la implementación de estrategias didácticas mediadas por la tecnología. Estas condiciones limitan la capacidad de los docentes para realizar un seguimiento adecuado, brindar apoyo en tiempo real y facilitar la interacción entre los estudiantes. Así lo muestra un estudio realizado por López (2018) donde se indica que:

La mayoría de los estudiantes que provienen de familias pobres, asisten a escuelas que regularmente presentan graves problemas de infraestructura. A lo anterior se adhiere una problemática no menor, que alude al hecho de que una escuela, aun contando con la infraestructura necesaria, se encuentre afectada por factores relacionados con fallas en la construcción, ubicación geográfica o diseño. Estos aspectos pueden impactar negativamente en la iluminación, la ventilación y la temperatura del espacio, provocando posibles daños en la salud o dificultad en el trabajo cotidiano de los integrantes de la comunidad escolar (p. 156)

En este contexto, se evidencia la necesidad de adaptar las estrategias didácticas para abordar las limitaciones y desafíos específicos del aprendizaje remoto. Los docentes han

manifestado que algunos se han formado por sus propios medios o a nivel institucional, lo cual indica un esfuerzo por encontrar alternativas para promover el aprendizaje autónomo en condiciones adversas. En tal sentido, las estrategias didácticas deben enfocarse en estimular la participación activa de los estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas, comunicativas y afectivas, y promover el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, las limitaciones de recursos y conectividad dificultan la implementación plena de estas estrategias (Vidal, 2020).

La categoría de análisis "Estrategias didácticas" en el contexto de la educación remota durante la pandemia presenta desafíos significativos debido a la escasez de recursos tecnológicos y la falta de conectividad en algunas áreas. Estas limitaciones obstaculizan la implementación de estrategias didácticas efectivas que promuevan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para superar estos obstáculos, es necesario adaptar las estrategias didácticas a las condiciones específicas del entorno remoto, fomentando la creatividad y buscando alternativas para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, se requiere una mayor inversión en recursos tecnológicos por parte de las instituciones educativas y las autoridades correspondientes. Esta inversión permitiría asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los equipos necesarios, como computadoras o tabletas, así como a una conexión a internet estable y de calidad. Asimismo, se podrían proporcionar herramientas y plataformas educativas adecuadas que faciliten la implementación de estrategias didácticas en línea y promuevan el aprendizaje autónomo.

En el marco del constructivismo, la categoría de análisis "Estrategias didácticas" adquiere una relevancia significativa, ya que se fundamenta en los principios centrales de esta teoría educativa. Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual

los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la construcción de significados propios. En este sentido, las estrategias didácticas se convierten en herramientas esenciales para facilitar y potenciar dicho proceso.

Las estrategias didácticas desde una perspectiva constructivista se caracterizan por ser participativas, interactivas y centradas en el estudiante. Estas estrategias buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación, reflexión y construcción de conocimiento. En lugar de ser meros receptores pasivos de información, los estudiantes son vistos como protagonistas activos que construyen su propio entendimiento a través de la interacción con el contenido y el intercambio con sus pares y el docente. Según lo explican Serrano y Pons (2011):

efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar (p. 6).

Durante la pandemia, las estrategias didácticas basadas en el constructivismo adquieren una importancia aún mayor. La adaptación de estas estrategias al entorno virtual se vuelve esencial para mantener la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar la participación activa de los estudiantes. La utilización de herramientas tecnológicas y recursos digitales se convierte en un medio para promover la construcción de conocimiento y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante reconocer que la implementación efectiva de estas estrategias requiere considerar las limitaciones y

desafíos del entorno virtual. La falta de acceso equitativo a los recursos tecnológicos puede generar brechas y desigualdades en el aprendizaje de los estudiantes, dificultando su participación activa y autónoma.

Desde una perspectiva constructivista, las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en la promoción del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estas estrategias, adaptadas al entorno virtual, permiten que los estudiantes sean protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, construyendo significados y conocimientos de manera colaborativa. Sin embargo, para una implementación efectiva de estas estrategias, es necesario garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos, de manera que todos los estudiantes puedan participar plenamente y desarrollar su autonomía en el contexto de la educación remota.

Contexto Educativo y Aprendizaje Autónomo

La categoría de análisis "Contexto educativo y aprendizaje autónomo" se refiere a los aspectos del entorno educativo que influyen en el fomento del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Según la teoría constructivista, el aprendizaje autónomo se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, donde el contexto educativo desempeña un papel crucial (Arteaga, 2022).

Los resultados de las entrevistas revelan que durante la pandemia de Covid-19 se presentaron desafíos importantes en el plano educativo. Una de las principales dificultades identificadas es la falta de recursos económicos de las familias y la escasez de recursos tecnológicos en los hogares. Según una de las citas de los directivos docentes y docentes, se menciona que "la inversión realizada para adaptarse al modelo de trabajo en casa es muy poca ya que todos son de escasos recursos y no se presentó inversión". Esta limitación en recursos

tecnológicos dificulta el acceso a las herramientas necesarias para el aprendizaje autónomo.

Sobre estos problemas, que muchas veces dependen del contexto, Chica (2016) señala que:

El contexto juega un papel determinante porque proporciona una intencionalidad y un significado con una carga fuerte de emociones, de sentimientos, de afectos, de cogniciones que forman parte de la experiencia del mundo de la vida del estudiante y del docente. Por tal razón, las premisas de las disciplinas adquieren sentido cuando cuenta con un referente temático de habérselas con el mundo, el cual proporciona transferencia y aplicación de conceptos situacionales para la producción de nuevos conocimientos (p. 157).

Algunos estudiantes viven en rancherías o en áreas donde la señal de internet es limitada o inexistente. Esto genera un obstáculo importante para el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes no pueden acceder adecuadamente a los recursos en línea y a las interacciones con sus compañeros y docentes. Como se menciona en una de las citas de los padres de familia, "No, es muy difícil para que llegue el internet a casa".

El contexto educativo también incluye factores como la cultura escolar, el clima de aula y la orientación pedagógica (Bravo y otros, 2017). Estos aspectos pueden influir en la promoción o dificultad del aprendizaje autónomo. Por ejemplo, si los docentes no reciben el apoyo necesario para adaptar sus estrategias de enseñanza al entorno virtual, puede ser más difícil para los estudiantes desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Sin embargo, se destaca que algunos docentes han buscado formarse y adaptarse a través de sus propios medios y a nivel institucional, como se menciona en una de las citas de los directivos docentes y docentes.

En relación con la teoría constructivista, el aprendizaje autónomo se promueve cuando el contexto educativo brinda las condiciones adecuadas para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje (Chica, 2016). Esto implica crear un entorno que

propicie la participación activa, la colaboración y la exploración, permitiendo a los estudiantes construir su conocimiento de manera significativa. Sin embargo, los resultados de las entrevistas muestran que el contexto educativo durante la educación remota ha presentado limitaciones y obstáculos que dificultan la promoción del aprendizaje autónomo.

Así, la categoría de análisis "Contexto educativo y aprendizaje autónomo" revela que el entorno educativo durante la educación remota ha presentado desafíos significativos para el fomento del aprendizaje autónomo. La falta de recursos tecnológicos, la limitada conectividad a internet y otros factores del contexto han dificultado el acceso equitativo a la educación y la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza Mediadas por el Juego

La categoría de análisis "Estrategias de enseñanza mediadas por el juego" se centra en examinar cómo se utilizan las estrategias de enseñanza basadas en el juego para promover el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota. Esta categoría se relaciona estrechamente con la teoría constructivista, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con su entorno y la participación en actividades significativas.

El juego se considera una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje autónomo, ya que involucra la participación activa, la experimentación, el cuestionamiento y la generación de nuevas ideas (Vidal, 2020). Al utilizar estrategias de enseñanza mediadas por el juego, se busca estimular la motivación intrínseca, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, así como fortalecer su capacidad para tomar decisiones y autorregular su propio aprendizaje.

En las entrevistas realizadas, se mencionan algunas citas que resaltan la importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por el juego. Por ejemplo, uno de los docentes menciona: "Los muchachos pasan tristes, les gusta más su colegio para estar con sus amigos". Esta cita refleja la necesidad de utilizar estrategias que generen un ambiente lúdico y motivador, que puedan compensar la falta de interacción social y brindar a los estudiantes una experiencia más satisfactoria durante el aprendizaje remoto. En los términos de Crispin (2011):

El sujeto entiende e interpreta el mundo con base en su experiencia y en el contexto en el que se desarrolla. La persona aprende durante toda la vida, algunas veces lo hace de manera consciente y otras de manera tácita. El aprendizaje es significativo cuando tiene alguna relevancia en la vida del sujeto y cuando éste puede relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos. El aprendizaje no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, asimilar y cómo, empleando ciertas técnicas y estrategias, éste se hace efectivo (p. 10).

Los padres de familia también mencionan la importancia del juego en el proceso educativo. Un padre comenta: "Que los hijos se desesperan y no quieren saber de las clases". Esta cita resalta la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza que despierten el interés y la participación activa de los estudiantes, y el juego puede ser una forma efectiva de lograrlo.

La teoría constructivista respalda la idea de utilizar estrategias de enseñanza mediadas por el juego, ya que se considera que el juego proporciona un entorno propicio para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, exploren y descubran nuevas ideas (Carretero, 1997). Al permitirles participar activamente en situaciones lúdicas, se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades y conocimientos en contextos reales, promoviendo así el aprendizaje autónomo.

La categoría de análisis "Estrategias de enseñanza mediadas por el juego" se enfoca en cómo se utilizan las estrategias de enseñanza basadas en el juego para promover el aprendizaje

autónomo en el contexto de la educación remota. Estas estrategias, respaldadas por la teoría constructivista, buscan estimular la participación activa, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles construir su propio conocimiento y autorregular su aprendizaje. Las citas mencionadas en las entrevistas subrayan la importancia de estas estrategias para mantener el interés y la motivación de los estudiantes durante el aprendizaje remoto.

Relación Conceptual

Las estrategias didácticas juegan un papel fundamental al ofrecer estructuras y guías que permiten a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas estrategias facilitan la identificación de necesidades de aprendizaje, la búsqueda de recursos y la planificación autónoma del proceso de aprendizaje. Los docentes mencionan la importancia de contar con herramientas pedagógicas adecuadas, pero también reconocen las limitaciones en cuanto a recursos tecnológicos y económicos. Esto evidencia la necesidad de invertir en recursos tecnológicos y proporcionar apoyo adicional para que los estudiantes puedan acceder y aprovechar al máximo las estrategias didácticas propuestas (Agudelo, 2019).

El contexto educativo también desempeña un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Factores como la cultura escolar, el clima de aula, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la orientación pedagógica pueden facilitar o dificultar la adopción de estrategias de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. Los padres de familia y los docentes mencionan las dificultades relacionadas con la falta de recursos económicos y tecnológicos, la falta de conectividad y la ausencia de un entorno propicio para el aprendizaje (Cárdenas y otros, Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana, 2017). Estas limitaciones contextuales requieren medidas para asegurar la

equidad y la accesibilidad en el proceso educativo, así como la adaptación de las estrategias didácticas a las realidades de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza mediadas por el juego brindan un enfoque lúdico y participativo que promueve la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El juego como estrategia de enseñanza permite a los estudiantes experimentar, explorar, resolver problemas y desarrollar su creatividad. Esta forma de enseñanza fomenta el pensamiento crítico, la reflexión, la toma de decisiones y la autorregulación del aprendizaje. Los docentes destacan la motivación y el compromiso que los estudiantes muestran cuando se utilizan juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conjunto, estas categorías se relacionan entre sí para fomentar el aprendizaje autónomo. Las estrategias didácticas proporcionan estructuras y guías para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje, el contexto educativo influye en la adopción de estas estrategias y las estrategias de enseñanza mediadas por el juego ofrecen un enfoque participativo que potencia la autonomía (Flórez, 2013). Para promover el aprendizaje autónomo de manera efectiva, es necesario considerar las condiciones contextuales, adaptar las estrategias didácticas a las realidades de los estudiantes y utilizar el juego como una herramienta pedagógica que motive y estimule la participación activa de los estudiantes. El juego no solo proporciona un ambiente divertido y atractivo, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas, comunicativas y afectivas. A través del juego, los estudiantes pueden experimentar situaciones de la vida real, enfrentar desafíos, tomar decisiones, colaborar con sus compañeros y reflexionar sobre sus propias acciones.

En el contexto de la educación remota durante la pandemia, donde el contacto físico y la interacción en el aula se ven limitados, las estrategias de enseñanza mediadas por el juego

adquieren una mayor relevancia. Los docentes mencionan que los estudiantes se sienten desmotivados y tristes al no poder estar con sus amigos en el colegio. El juego, como una forma de enseñanza creativa, puede ayudar a mitigar estas emociones negativas y brindar un espacio para la socialización virtual, la diversión y la exploración conjunta (Malajovich, 2000).

El juego permite a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones, competencias fundamentales para el aprendizaje autónomo. A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden enfrentarse a desafíos y encontrar soluciones, lo que fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento reflexivo.

Es importante destacar que las estrategias de enseñanza mediadas por el juego deben ser cuidadosamente diseñadas e integradas en el contexto educativo. Los docentes deben considerar los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las necesidades individuales de los estudiantes al seleccionar los juegos adecuados. Además, se requiere brindar el apoyo necesario a los estudiantes, tanto en la comprensión de las reglas del juego como en la transferencia de lo aprendido en el juego a situaciones de la vida real (Lester & Russell, 2011).

Las tres categorías de análisis, estrategias didácticas, contexto educativo y aprendizaje autónomo, y estrategias de enseñanza mediadas por el juego, se entrelazan para promover el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia. El constructivismo y el concepto de aprendizaje autónomo respaldan la importancia de proporcionar estructuras, entornos y actividades que permitan a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Las estrategias didácticas adecuadas, en el contexto educativo pertinente y con el uso del juego como herramienta pedagógica, contribuyen a estimular la participación

activa, la motivación y el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Conclusiones

La crisis de la Covid-19 planteó un desafío sin precedentes en el ámbito educativo al alterar drásticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. El confinamiento y el cierre de las instituciones educativas llevaron a una reevaluación de cómo se brindaba la educación, teniendo un impacto significativo en estudiantes y docentes. Esta situación puso al descubierto las disparidades en el acceso a la educación y subrayó la necesidad de desarrollar enfoques efectivos que fomenten la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, resultó crucial examinar y comprender la implementación de estrategias didácticas que promovieran el aprendizaje autónomo entre los estudiantes de tercer grado de la educación primaria en la Institución etnoeducativa Monte Alvernia, situada en Barrancas, La Guajira. Estos estudiantes provienen de diversas comunidades, incluyendo indígenas, mestizas y afrodescendientes, y enfrentaron desafíos particulares en su proceso educativo, agravados por las restricciones impuestas por la pandemia.

De acuerdo con Paulo Freire (2004), la educación debería aspirar a la emancipación de los individuos a través de la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. Freire argumentó que los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio proceso educativo, desarrollando la capacidad de pensar de manera independiente y cuestionando el entorno en el que viven. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo su autonomía y estimulando su capacidad para impactar en la transformación social.

El estudio realizado ha permitido explorar las concepciones existentes acerca de las estrategias didácticas para la enseñanza y el fomento del aprendizaje autónomo en el marco de la educación remota, desde la perspectiva de los estudiantes de tercer grado de la Institución

etnoeducativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira. A través de los instrumentos aplicados a los docentes y a los padres de familia se logró determinar las percepciones y experiencias en relación con las estrategias didácticas implementadas durante la educación remota.

Se evidenció que los estudiantes reconocen la importancia de contar con estrategias didácticas que promuevan su participación activa, autonomía y capacidad de reflexión crítica. Han expresado la necesidad de sentirse protagonistas de su propio proceso educativo y de contar con espacios que les permitan construir su conocimiento de manera autónoma.

Las opiniones de los entrevistados resaltaron la relevancia de utilizar recursos tecnológicos y plataformas virtuales como herramientas facilitadoras del aprendizaje autónomo. Sin embargo, hay un problema complejo que requiere atención de las instituciones a nivel local y nacional: en la escuela no están los recursos tecnológicos para lograr un pleno cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, los entrevistados, han valorado positivamente las estrategias que fomentan la interacción con sus padres y la colaboración en proyectos conjuntos. Igualmente se hizo claro la importancia de considerar las particularidades y desafíos propios de la comunidad educativa de la Institución etnoeducativa Monte Alvernia, que incluye estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, mestizas y afrodescendientes. La diversidad cultural y sociocultural de los estudiantes ha requerido adaptar las estrategias didácticas para garantizar su pertinencia y equidad.

Así, a través de este estudio se lograron identificar las estrategias didácticas implementadas por la Institución etnoeducativa Monte Alvernia en Barrancas, La Guajira, para favorecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de tercer grado. Estas estrategias se llevaron

a cabo con el apoyo de los padres de familia a través de las guías de estudio proporcionadas.

Algunas de ellas fueron:

- *Utilización de materiales didácticos adaptados al contexto remoto:* La Institución educativa implementó recursos y herramientas digitales que permitieron a los estudiantes acceder a contenidos educativos de manera virtual. Estos materiales incluían presentaciones interactivas, videos educativos, actividades en línea y recursos multimedia que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Organización de actividades interactivas y colaborativas:* Se promovió la participación activa de los estudiantes a través de actividades que fomentaban la interacción y colaboración entre ellos. Esto incluía proyectos grupales, debates en línea, foros de discusión y trabajos cooperativos, donde los estudiantes tenían la oportunidad de construir conocimientos de manera conjunta y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- *Seguimiento y retroalimentación constante:* Los docentes establecieron mecanismos de seguimiento individualizado para cada estudiante, brindando retroalimentación regular sobre su desempeño académico y proporcionando orientación personalizada para su aprendizaje.
- *Promoción de la autonomía y la reflexión crítica:* Se fomentó la autonomía de los estudiantes, animándolos a tomar decisiones respecto a su proceso de aprendizaje. Se les brindó espacios para la reflexión crítica sobre los contenidos, la aplicación de lo aprendido a situaciones reales y la generación de ideas y propuestas innovadoras. Se incentivó la búsqueda activa de información, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Se logró determinar el impacto de estas estrategias a través de una evaluación exhaustiva. Los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia participaron activamente en el proceso. Durante este estudio, se pudo observar un desarrollo notable en habilidades clave para el aprendizaje autónomo. Los estudiantes demostraron un crecimiento significativo en la capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje, resolver problemas de manera independiente y tomar decisiones fundamentadas. Estos resultados respaldan la efectividad de las estrategias implementadas en el fomento del aprendizaje autónomo en este grupo específico de estudiantes

La implementación de estrategias didácticas en el entorno de la educación a distancia, respaldada por la colaboración activa de los padres a través de las guías de estudio, ha resultado ser una herramienta altamente efectiva para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Monte Alvernia. Estas estrategias no solo han impulsado el progreso académico, sino que también han tenido un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Al fomentar la autonomía, los estudiantes han adquirido habilidades valiosas para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente. Esto les ha permitido no solo absorber conocimientos, sino también aplicarlos de manera crítica y reflexiva en diversas situaciones. Asimismo, la participación activa se ha convertido en una faceta fundamental de su experiencia educativa, permitiéndoles involucrarse de manera comprometida en actividades y proyectos relacionados con el aprendizaje.

Además, se ha observado una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para analizar de manera crítica la información, cuestionar ideas y conceptos, y desarrollar perspectivas propias sobre los temas estudiados. Este fortalecimiento de la capacidad de

reflexión crítica es esencial no solo para el éxito académico, sino también para la formación de ciudadanos informados y participativos en la sociedad actual.

En última instancia, la combinación de estrategias didácticas adaptadas al entorno virtual y el apoyo activo de los padres de familia ha demostrado ser una fórmula efectiva para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado. Este enfoque ha trascendido las barreras impuestas por la educación a distancia, proporcionando a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para prosperar en su proceso educativo.

Sin duda, la crisis sanitaria y las medidas de confinamiento impuestas por la pandemia han generado un escenario sin precedentes en el ámbito educativo, desafiando los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Ante este panorama, la implementación de estrategias didácticas se ha erigido como un recurso esencial para enfrentar los desafíos y promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Además, la colaboración entre docentes y padres de familia también se reveló como un factor determinante en el éxito de estas estrategias. El apoyo brindado por los padres de familia a través de las guías de estudio ha sido fundamental para mantener la continuidad del proceso educativo y estimular la participación activa de los estudiantes.

No obstante, es importante señalar que el contexto sociocultural y étnico de la Institución Educativa Monte Alvernia, que incluye a estudiantes de comunidades indígenas, mestizas y afrodescendientes, ha impuesto desafíos adicionales en la implementación de las estrategias didácticas. La diversidad cultural y las particularidades de cada grupo demandan adaptaciones y enfoques pedagógicos pertinentes que garanticen la equidad en el acceso y la participación de todos los estudiantes.

En última instancia, el estudio ha brindado una visión integral de la implementación de estrategias didácticas para el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota durante la pandemia de Covid-19. Estas conclusiones aportan insumos valiosos para la comunidad educativa y abren la puerta a futuras investigaciones y desarrollos de estrategias didácticas innovadoras, adaptadas a las necesidades y desafíos de un entorno educativo en constante evolución.

Recomendaciones

En el contexto de una educación transformada por la pandemia de Covid-19, surge la necesidad imperante de redefinir y fortalecer los métodos educativos para enfrentar los desafíos contemporáneos. La crisis sanitaria ha evidenciado no solo las brechas en el acceso a la educación, sino también la capacidad de adaptación y resiliencia tanto de educadores como de estudiantes. En este escenario, es crucial no solo reflexionar sobre las lecciones aprendidas, sino también trazar un camino hacia un sistema educativo más robusto, inclusivo y orientado al desarrollo integral de cada individuo. Las siguientes recomendaciones surgen como un compendio de estrategias destinadas a guiar a educadores, instituciones y comunidades en la construcción de un entorno educativo que empodere a los estudiantes, fomente la participación activa y estimule la reflexión crítica, preparándolos para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

En el contexto post-pandémico, es imperativo priorizar la capacitación continua para los docentes. Esta formación constante les capacitará para integrar de manera efectiva las nuevas estrategias didácticas en su enseñanza. Esta integración no solo implica el uso efectivo de herramientas tecnológicas, sino también la adopción de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante.

La promoción de la evaluación formativa emerge como un elemento crucial en este escenario. Esta práctica se concentra en el progreso y crecimiento individual de cada estudiante. De esta manera, los educadores pueden identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación específica que guíe el proceso de aprendizaje de manera personalizada.

Además, es esencial fomentar la creatividad y la innovación entre los docentes. Al alentar a los educadores a explorar y aplicar enfoques creativos en la enseñanza, se abre la puerta a la

posibilidad de diseñar actividades interactivas, emplear recursos multimedia y crear entornos de aprendizaje altamente estimulantes. Estos elementos motivarán a los estudiantes a participar de manera activa y comprometida en su proceso de aprendizaje.

No menos importante es la creación de comunidades de aprendizaje virtuales. Establecer espacios en línea donde los estudiantes puedan interactuar, colaborar y compartir ideas se vuelve fundamental. Esto no solo promueve un sentido de comunidad y pertenencia, sino que también facilita la construcción colectiva de conocimiento, enriqueciendo así la experiencia educativa.

Al mismo tiempo, es imprescindible reconocer y abordar las diferencias en los estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de cada estudiante. Esta consideración implica la personalización de las estrategias didácticas y la provisión de recursos adicionales para aquellos que requieren apoyo adicional. Esta atención individualizada fortalecerá la efectividad de la enseñanza.

Definir metas educativas claras y específicas es otro componente esencial. Esto proporciona a los estudiantes una comprensión precisa de lo que se espera de ellos, facilitando así la evaluación de su progreso y desempeño a lo largo del tiempo. Establecer estos objetivos de manera transparente impulsa una mayor claridad y motivación en el proceso educativo.

Además, en este nuevo paradigma educativo, la resiliencia y la adaptabilidad son habilidades fundamentales. Los estudiantes deben ser alentados a desarrollar la capacidad de enfrentar desafíos, superar obstáculos y aprender de experiencias adversas. Esta mentalidad resiliente no solo contribuye al éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos cambiantes del mundo real.

Mantener líneas de comunicación abiertas entre docentes, estudiantes y padres es una práctica que no debe subestimarse. Esta comunicación fluida facilita el intercambio de información, la resolución de dudas y la colaboración en el proceso educativo. Esta colaboración entre todos los actores educativos es una pieza clave para un aprendizaje efectivo y continuo.

Finalmente, es esencial llevar a cabo una evaluación continua de las estrategias didácticas implementadas. Esto permite medir su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. Esta práctica garantiza que las estrategias educativas estén siempre alineadas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en constante evolución.

Bibliografía

- Agudelo, E. (2019). *Recursos didácticos digitales (TAC) de aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de la competencia aprender a aprender en niños entre nueve y diez años de edad*. Universidad Minuto de Dios:
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13065>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/DOI:10.4067/S0718-07052020000300213>
- Allegro, M., y Rodríguez, M. (2010). Actividades controladas para el aprendizaje significativo de la destreza de producción oral en inglés como LE. *Revista ciencias de la educación*, 12(1), 133-152.
- Araya, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado en Costa Rica. *Actualidad en Investigación Educativa*, 14(2), 1-27.
- Armendáriz, C., Yumisa, D., y Buñay, G. (2017). Impacto de las tics y la enseñanza remota de emergencia en la educación técnica y tecnológica. *Universidad, Ciencia y tecnología*, 21(82), 4-15.
- Arteaga, P. (2022). Teorías de aprendizaje y estrategias para la enseñanza de las . *Mount Scopus*, 2(2), 51-61.
- Ausubel, D. (1983). Aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Avendaño, W., Hernández, C., y Prada, R. (2020). Impacto social del Covid-19 en un contexto de informalidad. *Revista Espacios*, 41(2), 39-61.

- Barragan, N., Villamil, C., y Barriga, F. (2012). Modelo Pedagógico: CCSS-Constructivista, Crítico Social, Significativo-para la Formación Integral en Educación Superior. *TECCIENCIA*, 7(13), 117-128.
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Domino de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Calvo, G., y García, W. (2013). Revisión Crítica de la Etnoeducación en Colombia. *Historia de la Educación*, 2(32), 343-360.
- Cárdenas, D., Ceballos, C., y Cohen, P. (2017). Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana. *Revista Gestión, competitividad e innovación*, 5(2), 294-304.
- Cárdenas, D., Hernández, L., y García, J. (2021). Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil. *Formación universitaria*, 15(2), 21-39.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? En M. Carretero, *Constructivismo y educación* (págs. 39-71). Progreso.
- Castillo, E. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(52), 15-26.
- Chacón, Y. (2005). Una revisión crítica del concepto de creatividad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 1-30.
- Chica, F. (2016). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Universidad Santo Tomás.
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. www.aacademica.org:
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991).

Crispín, M., Caudillo, M., y Doria, M. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Universidad Iberoamericana.

Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en psicología latinoamericana*, 23, 43-61.

De Toscano, G. (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. En G. Te Toscano, *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (págs. 45-73). Paidós.

Díaz, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revistas Sedén*, 9(2), 21-32. *Revistas Sedén*.

Enríquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista digital universitaria*, 2(22), 1-10.

Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación Bibliotecológica*, 22(44), 143-160.

Flórez, R. (2013). Estrategias de enseñanza y pedagogía. *Actualidades pedagógicas*, 1(61), 15-26.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.

Guajira 360°. (2019). *Plan de desarrollo económico y social, municipio de Barrancas*.

guajira360.org: <https://guajira360.org/wp-content/uploads/2018/06/Plan-DEL-Barrancas-DocFINAL.pdf>

- Gutiérrez, D., y Espinel, N. (2021). Educación en pandemia: variables de reflexión, retos y oportunidades. *Educación y Ciudad*, 2(41), 119-131.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2579>
- Hernández, S. (2007). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en Línea. *Nueva época*, 1(7), 46-62.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(27).
- Lemos, J. (2023). *Comparación de los factores familiares de adolescentes consumidores y no consumidores del municipio Barrancas La Guajira*. Universidad Antonio Nariño:
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7705>
- Lester, S., y Russell, W. (2011). *El derecho de los niños y las niñas a jugar: análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo*. Fundación Bernard van Lee.
- Ley 21. (1991).
- Ley 70. (1993).
- Llantas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Universidad de Malaga:
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11732>
- López, F. (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(13), 154-174.

Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia*. Paidós.

Malajovich, A. (2000). *El juego en el nivel inicial. Recorridos didácticos en la educación inicial*.
Paidós .

Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Normatividad Basica para Etnoeducación*.

www.mineducacion.gov.co: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85384.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. www.mineducacion.gov.co:

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial)

[Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial)

Moreno, J., y Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3), 1-15.

Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán:

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756->

[libre.pdf?1678813555=yresponse-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=yresponse-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1687110788](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1687110788)

[ySignature=cIAdvFnS4yNV3yD-9DMPGb~9k-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=yresponse-content-ySignature=cIAdvFnS4yNV3yD-9DMPGb~9k-)

[j4hSYyCdY3Skc3lJAz9BiESQ~O6Dwkyi9SOqHEA75Y0E](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=yresponse-content-ySignature=cIAdvFnS4yNV3yD-9DMPGb~9k-j4hSYyCdY3Skc3lJAz9BiESQ~O6Dwkyi9SOqHEA75Y0E)

Observatorio De Educación del Caribe Colombiano. (2021). *Una mirada a la educación en el Departamento de La Guajira*.

Payer, M. (2011). *Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. www.proglocode.unam.mx:

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVIS>

MO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

- Pérez, M. (2018). *Diseño de estrategias didácticas utilizando las TICS como herramienta para desarrollar un aprendizaje significativo en ciencias naturales de los grados 4 y 5 de primaria del Instituto Educativo María Montessori De Riohacha Guajira*. Universidad Nacional Abierta y a distancia: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21709>
- Perilla, J. (2018). *Las nuevas generaciones como un reto para la educación actual*. Universidad Sergio Arboleda.
- Prince, A. (2021). La brecha digital como obstáculo al derecho universal a la educación en tiempos de pandemia. *Journal of the Academy*, 4(2), 26-41.
- Proyecto educativo ANAA AKUA'IPA. (2007).
- Reyes, K., Jiménez, A., Rojas, C., Lezama, S., y Navarro, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95-107.
- Rosado, L., Mejía, H., y Tirado, H. (2021). *Estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento académico en la institución etnoeducativa rural Maracari del Municipio de Manaure-la Guajira*. Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50616>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3), 127-137.
- Serrano, J., y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.

- Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(3), 1-8.
- Vahos, L., Muñoz, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
- Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., y Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Domino de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Vanegas, O. (2020). *La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia en contexto d.* Universidad Nacional abierta y a Distancia:
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38029>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vázquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 2(22), 1-10.
- Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 1-10.
- Vygotsky, L. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia*. Akal.

Apéndices

Apéndice A *Consentimiento informado y permiso*



Fecha: 28/03/2022

Título de proyecto que vamos desenvolver en la institución educativa Monte Alvernia

Estrategias de enseñanza en casa para favorecer el aprendizaje en estudiantes de grado tercero institución educativa Monte Alvernia Barrancas La Guajira

Como padre de Familia de los estudiantes de grado 3 de la primaria. Se me ha invitado a participar de una reunión, en la Institución educativa Monte Alvernia y he oído el documento, entiendo las declaraciones contenidas y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente Como mayor de edad o autorizado por mi representante legal, consiento en participar en la investigación denominada:

- He sido informado de los objetivos de la investigación
- Corresponde a la sección en donde se firma el Consentimiento
- Incluye información clara y precisa de la investigación, relativa al propósito del estudio, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, confidencialidad.

Diawap Duqin

Firma de padres de Familia.

Apndice B *Imágenes Institución Etnoeducativa Monte Alvernia*



Apendice C *Análisis de datos Atlas.ti*

[https://drive.google.com/file/d/1D01RMJuaP8HXha93vqxR1YPpEfODcw8G/view?usp=sha](https://drive.google.com/file/d/1D01RMJuaP8HXha93vqxR1YPpEfODcw8G/view?usp=sharing)
[ring](#)