

**Promover el hábito de la lectura mediante el uso de las TIC con los estudiantes del grado
segundo del grupo comunal 3 de la ciudad de Cúcuta**

Kelly Dayana Ortega Santiago

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas Muñoz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado practica e investigación pedagógica

2024

Resumen

Esta estrategia pedagógica se realiza con el fin de promover la lectura en los niños y niñas del grado segundo del grupo comunal 3 de la ciudad de Cúcuta, teniendo como tema principal realizar actividades mediante el uso de las TIC, teniendo en cuenta que estas son herramientas digitales que están de moda en el siglo XXI y que cada niño y niña manipula alguna de ellas (computador, celular, Tablet etc.).

Mediante un espacio que se brindó con cada uno de los niños y niñas del grupo, se pudo evidenciar la falta de motivación por la lectura, pareciéndoles esto aburrido y nada estratégico o didáctico para concentrarse más de lo necesario, es por ello que se realizaran espacios en los que las herramientas digitales que son frecuentadas por ellos sean de ayuda para fortalecer la lectura en cada uno de los estudiantes mediante videos de cuentos y plataformas que incentiven al lector (niños).

Palabras claves: las TIC, lectura, estrategia pedagógica.

Abstract

This pedagogical strategy is carried out in order to promote reading in the children of the second grade of the communal group 3 of the city of Cúcuta, having as its main theme to carry out activities through the use of TIC, taking into account that these are digital tools that are fashionable in the 21st century and that each child manipulates some of them (computer, cell phone, tablet, etc.).

Through a space that was given to each of the children in the group, the lack of motivation for reading could be evidenced, this seemed boring and not at all strategic or didactic to concentrate more than necessary, that is why spaces were made in which the digital tools that are frequented by them are helpful to strengthen reading in each of the students through videos of stories and platforms that encourage the reader (children).

Keywords: The TIC, Reading, Pedagogical strategy.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Actividad 1	16
Actividad 2	17
Actividad 3	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Actividad 1, El Cuento del Principito	23
Actividad 2, La Isla del Tesoro	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Actividad 1* 34

Apéndice B *Carpeta de Actividad 2*..... 34

Introducción

La falta de lectura en los niños y niñas de diversas instituciones está afectando mucho el proceso de aprendizaje de estos mismos, por lo que no se está llevando a cabo los pasos importantes para que ellos aprendan de lo más necesario, si le sumamos a esto la escritura está bien sabido que es un tema que no se le presta mucha atención en los primeros espacios a los cuales se enfrentan los menores y son en aquellos hogares que solo se basan en la educación inicial y no es explotar toda la capacidad que tienen cada uno de ellos para abordar este tema.

Según Lerner (2002) “una dificultad esencial es la posición de dependencia que ocupa en la institución escolar el alumno, precisamente ese alumno al que se intenta convertir en lector autónomo”. (p.1), Si resaltamos la importancia a esto y analizamos cada uno de los momentos en los cuales los grados de segundo en adelante, carecen de espacios en los cuales se programen estrategias pedagógicas para ayudarlos con los hábitos de la lectura mediante herramientas digitales. Entenderemos que las clases a las cuales asisten la mayoría solo se basan en cuentos y cuentos y dejan de lado que el menor participe en la tarea de entender y poder interactuar con sus mismos compañeros, en los cuales pueden identificar, palabras, oraciones, signos de puntuación y demás. Aprovechando estas competencias básicas al igual que las habilidades comunicativas y cognitivas que pueden llegar a experimentar, la lectura juega un papel muy importante para la evolución de todo el entorno que nos rodea y demás.

Si se quiere aprovechar estos tiempos, se deben de plantear estrategias pedagógicas que proporcionen la información más relevante para que cada uno de los estudiantes logre potencializar el uso del lenguaje y demás en el área de español.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las características principales que se quieren trabajar son la lectura. abordando este tema como objetivo principal el cual propone mejorar las capacidades que tienen los niños y niñas por adquirir conocimientos y desarrollarlos de la manera más didáctica para que tengan una experiencia más divertida en cuanto a la enseñanza. Así mismo se quiere reforzar en el grado segundo, siendo este el grado en el cual se afianza este propósito. Ayudándose del proceso cognitivo que ayuda a desarrollar más rápido las habilidades de aprender y recordar siendo esto importante para el tema de la lectura.

Para mejorar los estilos de aprendizajes se desarrollarán estrategias pedagógicas mediante el uso de las TIC que ayuden al proceso de aprendizaje y calidad de atención.

Pregunta de Investigación

¿Como promover el hábito de la lectura mediante el uso de las TIC con los estudiantes del grado segundo del grupo comunal 3 de la ciudad de Cúcuta?

Objetivos

Objetivo General

Promover el hábito de la lectura mediante el uso de las TIC con los estudiantes del grado segundo del grupo comunal 3 de la ciudad de Cúcuta

Objetivos Específicos

Identificar las herramientas digitales que son de mayor agrado en los niños y niñas.

Diseñar actividades pedagógicas por medio de las TIC para promover hábitos de lectura en los niños y niñas.

Analizar el impacto de la implementación de las TIC como estrategia pedagógica en la lectura.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Promover el hábito de la lectura mediante el uso de las TIC con los niños y niñas, solucionando la problemática evidenciada en cuanto a la falta de interés por la lectura y aprovechando las herramientas digitales que son muy frecuentadas en el siglo XXI, por los estudiantes. Siendo esta una base importante para sacarle provecho a los momentos en los cuales los niños y niñas tienen el celular o Tablet para los juegos.

Este espacio será invertido en crear estrategias pedagógicas que promuevan la lectura en los niños y niñas del grado segundo, reforzando así las capacidades que adquieren mediante este proceso e incentivando a ser un buen lector.

Lerner (2002) afirma que:

Formar lectores autónomos es un propósito indelegable de la educación obligatoria. Para cumplirlo, es necesario ante todo aceptar que es también una tarea difícil. Una dificultad esencial es la posición de dependencia que ocupa en la institución escolar el alumno, precisamente ese alumno al que se intenta convertir en lector autónomo. (p.1)

El lenguaje es un área comunicativa que se encarga que el niño o niña cree una excelente expresión de lectura y entienda la complejidad a la cual puede ser sometido esto con el fin de crear un hábito para el lector.

Así mismo Anderson (1985) considera que “la lectura en voz alta a los estudiantes es una de las actividades más importantes para construir el conocimiento necesario para tener éxito en la construcción del significado del texto”. (p.12), Tomado de Condemarín, M (2000).

Las estrategias pedagógicas las cuales buscan promover la lectura en los niños y las niñas, ayudan a favorecer y fortalecer el desarrollo cognitivo al que está expuesto el estudiante recopilando toda la información que las herramientas digitales aportaron. Recordemos que los estudiantes deben estar sujetos a las 4 actividades rectoras que son la literatura, el arte, el juego y la exploración del medio, siendo estos elementos básicos para la educación de los niños y niñas.

Teniendo como base la lectura, nos enfocamos en las herramientas dígame mejor conocidas como las TIC que son las tecnologías de la información y comunicación que son la innovación en la educación como apoyo para mejorar los conocimientos y explorar cada rincón que estos nos puedan brindar.

Por consiguiente, la UNESCO (2011) comparte que:

Las TIC brindan la posibilidad de realizar actividades de apoyo y recuperación para alumnos con distintas capacidades. Los maestros pueden así idear distintas vías para avanzar y alcanzar un resultado concreto de aprendizaje, lo cual permite a los alumnos seguir trayectorias de aprendizaje personalizadas. (p.13)

El uso de las herramientas, favorece el lado del profesional puesto que puede usarlo para investigaciones, controles y aprendizajes propios. Teniendo en cuenta que el docente debe de tener los conocimientos básicos y claros sobre los aportes que puede llegar a obtener con estos métodos innovadores, y así plasmar en los estudiantes las oportunidades que tienen mediante el uso de este.

UNESCO (2009) afirma lo siguiente:

En el caso del docente, las razones que justifican su uso en el aula y la forma de aplicarlas, se sustentan en sus competencias y su visión pedagógica. Por otra parte, estas prácticas pedagógicas no están determinadas exclusivamente por las características del docente (credenciales académicas y competencias en TIC) sino, además, por factores que operan a nivel de escuelas y sistemas. Si bien esperamos que los resultados de aprendizaje de los alumnos se vean influenciados por las prácticas pedagógicas de sus docentes, debemos reconocer que los resultados (ya bien percibidos o reales) ejercen influencia sobre las posteriores decisiones pedagógicas del docente. Esto se debe a que, a menudo, estos factores que operan a nivel de docentes, escuelas y sistemas deben cambiar o ser cambiados para adaptarse al impacto anticipado o real que tienen las prácticas pedagógicas en los alumnos. (p. 22)

La particularidad de las TIC es que son un medio de comunicación el cual comparte instrumentos y recursos para todas las áreas y materias que se quieran evaluar, todo esto conlleva

a que los mecanismos de aprendizaje se mejoren con la calidad de las actividades y propuestas así cambiando las formas de enseñanza y aprendizaje.

Para sacarle provecho a las herramientas digitales que nos comparten para ayudar al aprendizaje, se puede saber que estas también nos ayudan con las herramientas aparte de las redes sociales y el internet, podemos conocer los recursos educativos abiertos que comparten materiales completos, libros y hasta videos como uso gratuito para los educadores, de igual forma la inteligencia artificial como su nombre lo dice se asocia con la inteligencia humana adquiriendo aprendizaje y palabras. Así mismo la realidad aumentada o como muchos lo conocen realidad virtual que se basa en una simulación generada por un ordenador en un entorno en la cual la persona puede interactuar para finalizar todo esto se complementa con la privacidad de datos y ética que básicamente se encargan de no exponer los datos de las personas que usen estas herramientas.

Para agregar las TIC están integradas en los métodos de enseñanza tradicionales, para no dejar de lado los aprendizajes que comenzaron con la educación se pueden entrelazar para mejorar la calidad de aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es algo que nos ayuda como base para las estrategias que podemos usar con los niños y niñas de las instituciones u hogares infantiles y los grupos comunales, para lograr aplicar cada una de las actividades que se tienen dirigidas hacia ellos, teniendo en cuenta cada uno de los procesos en los cuales los profesionales deben de tener presente para estimular el desarrollo de cada uno de los estudiantes mejorando así el aprendizaje mediante los lineamientos que se tienen mediante los DBA que se encargan del aprendizaje adquirido por cada uno de los niños mediante los procesos de conocimientos y habilidades que se aplican.

Por lo mismo cada profesional aplica lo mejor aprendido durante su proceso de formación, es por ello que Tobón resalta que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal. De acuerdo con esto se entiende que el aprendizaje y la relación que se logre establecer en cada situación y momento es un pilar importante para cada uno de los docentes que están trabajando con niños y niñas, puesto que con esto se verá reflejado en la fluidez como realice las actividades y sus resultados.

Así mismo la estrategia que se tiene pensada para promover la lectura mediante el uso de las TIC del grado comunal 3, logrando con ello el aprendizaje por competencias que será la mejor opción para reforzar la participación de los niños y niñas en las actividades grupales las cuales ayudan a que participen y estén activos en cada uno de los procesos y pasos de las propuestas. De igual forma como menciona Tobón se debe integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir para que se note el cambio de los contenidos tradicionales a los cuales muchos niños y niñas estuvieron realizando.

Cada una de las propuestas que se tengan para un proyecto, una actividad u estrategia llevan consigo un nivel de estudio en los cuales se verifica que cumpla con los requisitos para ser expuesto a cada uno de los estudiantes niños y niñas, es por esto que las competencias que se tienen en cuenta para mejorar la calidad de educación de estos mismos se basa sobre un profesional que esté relacionado con el tema, que sepa lo que está haciendo y que no haga las cosas porque si, teniendo en cuenta las necesidades de cada momento y situación.

Para lograr cada paso se trata de mejorar la aplicación de cada actividad propuesta para cada momento, se conoce que en la antigüedad la educación solo se basaba en que el menor cumpliera con sus objetivos básicos para ser promovidos a los demás grados sin tener en cuenta el desarrollo que venía teniendo, es por ello que se debe de tener presente cada uno de estos, pues esto fortalecerá la relación entre compañeros, el entusiasmo de realizar las actividades y además, cada uno tiene su finalidad y se van a aprender a medida de la evolución que vayan teniendo cada uno de ellos, para que al final comprendan porque es importante integrarlos. Además de esto se debe mejorar el pensamiento de cada uno de los educadores para que se propongan mejorar la calidad de las clases que se aplican, logrando un gran impacto y mejorando las expectativas.

Teniendo en cuenta lo que menciona Tobón (p.6), el trabajo en equipo lidera las competencias docentes, porque el apoyo que se da y recibe por cada uno de los docentes es la conexión para lograr una buena educación en cada uno de los niños y niñas que están en las instituciones, esto así para lograr una buena comunicación con cada grupo, teniendo en cuenta el proceso que se lleva a cabo para superar cada una de las expectativas y objetivos que se tienen en cuenta para culminar con la evolución de cada actividad aplicada, logrando tener resultados para analizar y estudiar, compartiendo esta información a cada uno de los profesionales para mejorar

la calidad del aprendizaje y no seguir con la educación básica que se recibió en los tiempos pasados.

Para finalizar podemos tener en cuenta lo que propone Tobón sobre la autovaloración que se basa en analizar el autoconocimiento que tenemos cada uno de los docentes, para saber que cosas estamos haciendo bien y cuales se deben mejorar, esto con el fin de profundizar en cada momento en los cuales se llevaron a cabo los trabajos con los niños y niñas, siguiendo con la autorregulación que se basa en orientar para la construcción de los materiales con los cuales se van a trabajar, así mismo la covaloración que se debe de reflejar si lo que esta trazado cumple con los resultados que queremos o si debemos mejorar el plan de estrategias.

Todo esto se basa en poder complementar las estrategias que se quieren implementar con los niños y niñas del grupo comunal, teniendo presente y resaltando el uso de las TIC, como arte fundamental para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, brindando así una herramienta digital útil para ser usada en los momentos adecuados y necesarios para suplir las necesidades que tienen cada uno.

Planeación Didáctica

Esta propuesta pedagógica se realizó mediante la investigación e indagación con los niños y niñas del grupo comunal 3 de la ciudad de Cúcuta con el grado segundo donde se observaron varias inactividades en los niños mediante la lectura como propósito para mejorar siendo así está la principal causa de las planeaciones didácticas la cuales su función es fomentar la lectura en los niños y niñas estas actividades fueron implementadas el 10 de junio del 2024

Como primera instancia tenemos el implementar las actividades en la sala de una casa la cual está debidamente ambientada con los títulos principales de los cuentos que se van a trabajar en el transcurso del tiempo, estas actividades cuentan con 3 momentos (inicio, desarrollo de la actividad y cierre) en este apartado se explicara el desarrollo de cada una de ellas.

Actividad 1

Para este momento se transmitió un video en el cual las TIC son el principal objetivo para entender un poco más de que se trata la actividad, esto con el fin de adquirir conocimientos y saberlos usar cuando se requiera, recordando que el grupo comunal son los niños vecinos, luego del video me presente ante ellos para que se relajaran un poco más y disfrutaran del espacio para aprender y reconocer los momentos en los cuales se puede sacar provecho de las cosas que tenemos alrededor. Como desarrollo de la actividad, se comparte el video del cuento del principito en el cual se deja que los niños y niñas se sumerjan en un mundo fantástico, reconociendo lo que pasa en cada mundo y compartiendo lo que piensa de este, para continuar con la actividad con el libro en físico del principito se pasa a cada uno de los niños y niñas a que nos compartan un poco del cuento leyendo los renglones que allí reposan, siendo más amena la actividad para el momento del cierre se comparten hojas en blanco junto con algunos colores

para que cada uno plasme allí algún recuerdo que le quedo del video que observaron o lo que se les vino a la imaginación al momento que se leyó el cuento del principito.

Actividad 2

Para esta segunda actividad siguiendo la secuencia de las TIC como herramientas digitales usadas en la actualidad, como inicio de actividad se comparte un video sobre el cuento de la isla del tesoro que tiene como fin compartir los entornos en lo que estuvo el pirata cuando paso por el barco y demás, compartiendo de nuevo esos espacios en los cuales lo niños y niñas leían unos renglones del libro en físico y se sumergían en cada una de las aventuras del pirata, como complemento de esta actividad haciendo uso de la realidad virtual la cual se usa en la actualidad se puso observar momentos del libro que no son lo que parecen adentrándose más al cuento y descubriendo nuevas cosas, como momento de cierre se le asigna a cada niño una hoja blanca y un lápiz que lo van a usar dibujando algo que se encontrara alrededor de donde se estaba realizando la actividad para posteriormente esconderlo en los alrededores y que cada uno encontrara uno, siguiendo el juego de frio o caliente.

Actividad 3

Para esta tercera actividad nos vamos a empapar más sobre la contaminación a la que estamos expuesto en el mundo, toda la basura que se puede encontrar en los mares, ríos y demás, recapacitando a los niños y niñas para mejorar estas acciones que no favorecen en nada al medio ambiente y por ende cada vez estamos expuestos a más fenómenos los cuales hacen estragos al pasar por la tierra, para fortalecer más e incentivar a los niños y niñas como inicio de actividad se comparte un video de la tierra madre, la cual tiene una historia sobre lo que les puede pasar a los humanos con las actividades poco favorables que realizan sobre el medio, como es la tala de árboles, arrojar basura en las zonas verdes, contaminar el agua etc.

Concientizando más a los niños y niñas a mejorar esto para lograr un mundo libre de toda contaminación mala y contar con una buena calidad de vida, en la cual se sientan libres de respirar. Como cierre de actividad se comparte en una diapositiva los desastres que ha causado la contaminación ambiental para y las acciones buenas que se pueden realizar para aportar un granito de arena en mejorar la calidad de vida. También se realizará un test en línea el cual los niños y niñas van a identificar en que momentos se está contaminando el planeta.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas se encargan del orden o los pasos a seguir al momento de aplicar una actividad, esta ayuda a que se desarrolle de la mejor manera posible, siendo un apoyo para la implementación de estas mismas, las secuencias que se programan para un grupo o grado en especial trata de cumplir con todas las necesidades básicas tanto de la materia como del equipo en general, nos beneficiamos de esto porque se lleva un registro y control y todo lo realizado, cumpliendo con unos puntos básicos de los momentos en las actividades (inicio, intermedio y final), estos ayudando que se logre cumplir con satisfacción las estrategias planteadas.

El uso de las TIC son por ahora las herramientas más usadas por los niños jóvenes y adultos, los cuales aprovechan la información que se puede recolectar de estas plataformas que facilitan la vida y el medio en el que vivimos, es por ello que las estrategias didácticas se basaron en estos medios para sacar provecho e incentivar a los niños y niñas a mejorar la lectura mediante actividades dinámicas y que llamen la atención de aquellos presentes, De igual forma destacar la función de la realidad aumentada que se incorpora en los libros comunes que podemos encontrar en librerías como el principito, el cual muestra imágenes relevantes con la historia y que no son visibles en el libro físico atrayendo así a los menores para que investiguen, analicen y conozcan más sobre los cambios notorios que ha habido en el mundo.

Según Castro (2007). Comparte que:

Se debe tener presente que acercarse a Internet y encontrar información es una cosa y comprenderla e integrarlas en sus estructuras cognitivas o usarla en otros contextos es otra cuestión, que requiere de la intervención de instituciones educativas si queremos estar en condiciones de explotar las capacidades potenciales de Internet al máximo. (p.6)

Cada una de las actividades planteadas dan respuesta a las características observadas en el grupo comunal de niños y niñas del grado 2 con el fin de fomentar la lectura aprovechando

cada una de las herramientas actualizadas que nos pueden brindar información útil y necesaria para mejorar las condiciones de lectura que se pueden evidenciar en los grados de primera de las instituciones, es por ello que se trata de que cada una de ellas aporte lo suficiente en el niño y lo motive para que use estos medios del siglo para fortalecer la lectura y descubrir nuevos.

El vínculo que se puede encontrar desde la información entregada de cada una de las poblaciones con las cuales se van a trabajar es el poder recolectar todo lo necesario para realizar la planeación didáctica respondiendo a todas las necesidades que se puedan resolver, descubriendo nuevos métodos y maneras para adquirir información y entusiasmar a los menores a la lectura y mejora de esta. Para esto se tomaron en cuenta varios argumentos de autores los cuales nos comparten como cada uno de estos métodos y modelos ayuda a que los niños le saquen provecho a las herramientas que tienen a su disposición, para llevar a cabo esto se habló con los niños que conforman el grupo comunal y saber las falencias que tenían ayudando esto a moldear las estrategias didácticas y las planeaciones a los estilos y ritmos de cada uno, su manera de aprender y recolectar información.

Las conversaciones y encuentros que se tuvieron con los niños y niñas del grupo comunal ayudo a que las actividades estuviesen diseñadas para ellos, dándoles a conocer los provechos que se pueden sacar con las herramientas, la importancia de las TIC, las oportunidades que se crean con estas y demás, es por ello que cada una de las estrategias tratan de mantener al niño conectado con la información y que se concentren al momento de aplicar las actividades.

Toda información brindada a cada uno de los estudiantes al momento de aplicar las actividades funcionara como los saberes previos que son un paso importante y por esto se abordara cada que se pueda para que los alumnos retengan los nuevos conceptos que se les

puedan brindar, ayudando así mismo con imágenes de referencia o bases que recopilen todo y ellos puedan usar luego para repasar lo visto.

Como profesional cada paso dado será útil porque nos da la base a poder mejorar aspectos que por el momento pasemos como relevantes, las secuencias didácticas tienen su ciclo y es por ello que lo mejor sería implementar estrategias de aprendizaje nuevas para innovar y conocer más de los temas, incorporando más información, mejorando los estilos de aprendizaje y compartir saberes previos a cada uno de los estudiantes. Mejorar cada momento y hacerlo más ameno considero que es uno de los fundamentos más importantes de los maestros esto ayudando a mejorar la calidad de las actividades, motivando a los alumnos a cambiar los métodos de aprendizaje y conociendo cual se adapta más a ellos.

Lo que se pueden evidenciar a simple vista es el lograr crear una planeación didáctica con una secuencia para ser implementada con unos niños y niñas que por lo general están acostumbrados a las clases tradicionales las cuales se basan en decirle al estudiante que lea algunas páginas y escriba lo más relevante, siendo esto un poco aburrir para cada una de las partes, puede que otros momentos los logros sean diferentes pero por lo que se empieza, de igual forma con la ayuda de los tutores se van ampliando los conocimientos y estos ayudan a basarnos en argumentos válidos para cada una de las actividades y que sus resultados sean positivos.

Según Castro (2007). “los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos”.

(p.9)

Implementación

Implementación de las actividades 1 y 2 de la secuencia didáctica aplicada al grupo comunal 3 grado 2 conformado por 10 niños, la actividad consiste en fomentar la lectura de los niños y niñas mediante las herramientas digitales que se pueden encontrar en nuestro entorno, es por ello que se realizó la investigación del proceso que cada uno lleva en la institución educativa a la cual asiste, conociendo así las necesidades de cada uno y lograr un resultado positivo con las estrategias implementadas. Cada actividad se compone por 3 fases inicio, desarrollo y cierre.

El espacio usado para la implementación de las actividades es la sala de un hogar la cual se ambientó de acuerdo a los cuentos que se trabajaron, agregando así detalles pequeños para que se viera más acogedor, se organizaron de una manera adecuada para que al momento de observar los videos no quedara algún niño o niña desinformado de lo que estaba pasando, de igual forma los materiales que se usaron no son tóxicos y perjudiciales para ellos, son elementos que fácilmente pueden manipular y así hacer más fácil la actividad. Las estrategias cuentan con un tiempo estipulado de 1 hora (60 min) c/u para la aplicación de esta, comentarios de los niños y niñas y hacer algo dinámico, esto ayudo para que cada uno de los niños y niñas se integran entre ellos para conocerse mejor y no tensionar el ambiente.

De igual forma para las actividades se usó un método de evaluación creativo (dibujo la cual ayudo para a conocer más cada uno de los estudiantes y saber su punto de vista respecto a las actividades implementadas, teniendo en cuenta el tiempo indicado para cada una de ellas, con este método organizamos más las ideas que tenemos en cuanto a los resultados que se esperan lograr. Los recursos que se usaron en las actividades lograron lo esperando, porque conocieron nuevas herramientas y recursos que pueden usar para leer y sacar provecho de esto, al igual que

la realidad aumentada que se puede observar con los cuentos que están identificados con los emojis en sus páginas, teniendo nuevas cosas para aprender y demás.

Resaltando que todo lo propuesto en la estrategia como recurso para usar en las actividades fue de gran utilidad y no se obtuvieron respuestas negativas.

Actividad 1, El Cuento del Principito

Para esta actividad se reprodujo un video de las herramientas digitales para conocer y adquirir conocimientos sobre estos, seguido se pasó un video del cuento del principito para que los niños y niñas conocieran más de este y atendieran a los detalles que se podían encontrar para la actividad a comenzar, para agrupar más a los niños y niñas se pasó a cada uno a leer un corto pedazo del libro y enriquecer cada uno de los conocimientos, haciendo una reflexión sobre lo que pasaba en el e interactuar entre todos. Esta actividad ayudo a que los niños tuvieran curiosidad sobre los pensamientos que cada uno tenemos relación entre niños y adultos, destacando así el pensamiento del principito sobre que “los adultos son raros”, teniendo un debate entre ellos mismo a ver si pensaban lo mismo, llegando a imaginarse cada uno como un adulto. Para complementar esta actividad se les pidió a los niños que en una hoja plasmaran un dibujo, personaje o algo característico al cuento y compartirlo con sus compañeros, como resultado los niños se esforzaron en hacer su mejor dibujo para mostrarlo frente a los demás y tomarse fotos con él.

Cada una de las planificaciones que se tienen al momento de implementar las actividades quizá no salgan como se esperan, pero todo lo que pasa es un proceso, para este momento de la actividad 1 se conoció que 2 de los niños que participaron en la actividad tienen un gusto particular por los dibujos y colorear por esto se pusieron la diez para hacer lo mejor posible y plasmarlo en la hoja y así mismo compartirlo con cada uno de nosotros.

Actividad 2, La Isla del Tesoro

En esta actividad se conoció que un pirata escondía un oscuro secreto en cuanto a los tesoros que conocía, escondiéndose en una taberna y dejando a la suerte a los dueños de esta luego de que se enteraran de lo que escondía. En esta actividad, así como la anterior se reprodujo un video del resumen del cuento la isla del tesoro para que los niños y niñas tuvieran la idea de que trataba el cuento, seguido de esto y comprender de que se trataba cada uno tomo la decisión de leer un poco del cuento en el cual explicaba mejor cada momento que paso el capitán, los dueños de la taberna y los demás a medida que avanzaba el cuento. Seguido de esto mirar lo que hacia la realidad aumentada con este cuento y sorprenderse de lo que se veía. Para culminar cada uno dibujaba algo que se encontrara en la sala del hogar para poder esconder en lugares de la casa y que cada uno encontrara el papel y dijera que dibujo había, en esta actividad se tuvo un niño que nos ayudó con la actividad y no ponía atención a las indicaciones dadas por el docente para poder encontrar el “tesoro” sintiéndose un poco mal por esto, pero se le explico que debe de mejorar la concentración en cuanto a lo que mencionaba la docente para las pistas del tesoro.

Cada una de las actividades dio el resultado esperado, pues los niños y niñas aprendieron cuales herramientas pueden usar para mejorar la lectura y motivarlos a hacerlo por su propia voluntad, adquiriendo nuevos conocimientos e información relevante para cada uno de los procesos a los que se pueden enfrentar.

Como reflexión el hacer docente es un papel importante en el proceso de formación de los estudiantes, la investigación educativa que se pueda realizar a cada uno de los grupos con los cuales se trabajen es sumamente importante porque se crea una planificación para las estrategias que se pueden realizar con los estudiantes. Creando nuevas experiencias, mejorando sus actitudes y cambiando los comportamientos de cada uno, resaltando la creatividad e imaginación que se

puede tener en estos espacios, aprendiendo e impulsando a los alumnos a aprender por deseo no por miedo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El análisis que se realiza a cada uno de los educadores en cuanto el proceso que realiza para la implementación de las actividades con los niños y niñas es muy significativa, porque es el momento en el cual los profesionales muestran su desempeño en el área encargada siendo así está de gran importancia para los resultados esperados.

Según Catalán (2000) afirma que:

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural. (p. 2)

La implementación de cada una de las secuencias didácticas de acuerdo a las estrategias pedagógicas realizadas para fomentar la lectura mediante las TIC tuvo un resultado positivo, adquiriendo el hábito de leer mediante las herramientas digitales que comparten en sus hogares, conociendo algo nuevo que les ayudara a su proceso como lectores y estudiantes generando conciencia en los niños y niñas para usar estos medios para fortalecer la lectura y mejorar cada un poco más. Castro (2007) dice “las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional”. (p.127)

De acuerdo a esto como fortaleza se pudo evidenciar la creatividad que se tuvieron con las actividades, pues estas cumplieron con su objetivo de poder transmitir la información adecuada para garantizar un buen uso de las herramientas digitales, sin embargo, se considera mejorar las actividades de cierre con los niños dejando un espacio adecuado para que ellos exploren con sus propios medios el uso adecuado de las TIC.

Además de eso si analizamos las características de cada uno de los niños y niñas en cuanto al momento de la implementación de las estrategias pedagógicas se puede observar que se tomaron todas las medidas posibles para cumplir con cada uno de los objetivos propuestos en las actividades permitiendo mejorar cada uno de los espacios.

Así mismo se pudo garantizar en los niños y niñas la atracción que sintieron por las herramientas digitales, porque brindan una información completa y los ayuda a su vez a fortalecer y fomentar la lectura como siendo este uno de propósitos importantes para cada uno de ellos. Según castro (2007) “Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante”. (p.220)

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico. Los aspectos que se pueden considerar relevantes al momento de aplicar las estrategias es la comunicación con los niños y niñas creando un ambiente sano y en el cual se escucha a cada uno de los presentes esto con la intención de obtener mejores resultados al momento de la implementación de cada una de las actividades.

A pesar de que las actividades se implementaron en una vivienda se pudieron hacer sin ninguna dificultad, se contaron con los recursos necesarios que estaban expuestos en la planeación para el momento de la secuencia didáctica y se cumplieron con los tiempos determinados para cada una de ellas, como recomendación para una futura implementación de las actividades en una institución educativa es contar con personal capacitado para que explique más a fondo el temas de las TIC, complementando la información que se compartió en el encuentro.

Seguido de esto con relación a la pregunta de investigación por la cual estamos realizando toda esta secuencia didáctica, reconozco que hay muchas actividades que se pueden idear para mejorar y afianzar los conocimientos adquiridos, mejorar la enseñanza y fortalecer como se ha mencionado anteriormente la lectura de igual forma que se ayuda a fomentar en aquellos niños que no se preocupan por conocer más o que por cosas de la vida no cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, es por ello que las instituciones deberían de crear un plan para organizar encuentros en los cuales se brinde el espacio a lectores que se inspiran con los cuentos e historias esto como aspecto importante por resaltar.

Según Catalán (2020) comparte que:

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. (p.2769)

Continuando con la planeación didáctica los aspectos que se identifican en la implementación de las actividades es el compromiso de que todo salga bien, en este caso se trabajaron con herramientas que se tienen a la mano y por ello se lograron los aspectos positivos, aunque nos debemos de adaptar a todos los ambientes en este caso, se logró el objetivo.

Cada secuencia planeada, cumple con ciertos objetivos y para culminar con éxito las actividades se analizan a cada uno de los estudiantes para la preparación de la secuencia didáctica, esta es indispensable porque por este medio podemos evaluar a cada uno de los niños y niñas y garantizar resolver los problemas los cuales se pueden identificar mediante las evaluaciones finales al terminar una actividad, la importancia de una planeación es mejorar el estilo de la educación, recreándola y haciéndola más dinámica.

Conclusiones

A modo de cierre se resaltan las TIC tecnologías de la información y comunicación como las herramientas claves para el proceso de transformación en cada una de las instituciones educativas, esto con el fin de facilitar accesos en los cuales los niños y niñas puedan ingresar para adquirir información de cualquier tema.

Estos accesos cuentan con una gran variedad de contenido, dando la oportunidad para que el estudiante aumente o genere el hábito de la lectura con las páginas que lo disponen, así mismo las herramientas digitales ayudan a tener mayor interacción con personas de la familia para compartir ideas y demás mediante las redes sociales organizando encuentros virtuales. Gracias a esto en las instituciones educativas se pueden gozar de estos beneficios y evolucionar en cuanto a las actividades y planeaciones que se organizaban para enseñar a los niños y niñas.

Cada una de las planeaciones didácticas implementadas dio el resultado esperado en los niños y niñas del grupo comunal porque se conocieron nuevas formas de aprender y que este proceso fuera más didáctico.

Adquirir nuevos conocimientos fue de gran ayuda para cada uno de los alumnos, pues además de pasar un rato agradable conocieron la importancia de las TIC y la evolución que se ha logrado obtener mediante los años, la actividad organizada se hizo con el fin de que los niños y niñas del barrio conocieran sobre los beneficios que tienen las herramientas que a diario nos rodean en casa, es por ello que cada una tuvo su objetivo. De igual forma se tuvieron en cuenta los objetivos que fueron base para este proyecto el cual busca analizar el impacto de cada una de las estrategias para saber que modificar y demás.

Se obtuvieron unas dificultades al comenzar la actividad porque no se tenía claro el concepto de las TIC, pero en cuanto avanzaba la planeación reconocieron y diferenciaron cada uno de ella.

Los cambios mediante el paso por el hogar infantil en el cual realice las practicas es notorio, aprendí de los educadores, organice actividad, conocí los comportamientos de cada uno de los niños y niñas, participe en las actividades semanales del hogar compartiendo con los padres de los menores, con cada uno de estos aprendizajes logre llevar hasta este nivel, dejando que me enseñaran y reconociendo los errores. Cada etapa fue necesaria para conocer más los procesos que llevan cada uno de los grados del hogar, estudiar las destrezas y habilidades de cada uno de ellos y también sus malos ratos.

La proyección de esta propuesta además de concientizar a los niños y niñas a mejorar el hábito de la lectura, es darles a conocer los medios por los cuales se pueden aprender y no siempre tener esas clases habituales a las que están recibiendo, así mismo mejorar la calidad de estudio tanto del estudiante como del docente, pues con la ayuda de estas herramientas nos llenamos de más información y sacamos provecho de esto, generando un impacto positivo en la enseñanza de cada uno de ellos.

De acuerdo con los aspectos los cuales son evidentes en el proceso de la implementación de las actividades es el poder cumplir con la organización y planeación de cada una de estas recordando la información que fue recolectada en cuanto a las necesidades de cada uno de los niños y niñas y así poder cumplir con ellas, mejorando los procesos de enseñanza, además de ser un aspecto que se evidencia es un logro más como docente porque se resalta la calidad de información que fue compartida en cada curso también se evidencia el apoyo que se recibió por

parte de las directivas del hogar en cual brindo el espacio para conocer más sobre el ambiente de la educación y lo que significa en el proceso y crecimiento de los menores.

Adicional a esto la evaluación y el seguimiento a cada uno de los niños y niñas luego de terminar las actividades son muy importantes, porque estos nos comparten que cosas buenas o malas se hicieron en el tiempo de las actividades y con esto se mejoran los procesos.

Referencias Bibliográficas

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, 13(23), 213-234.
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76102311>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Condemarín, M. (2000). *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*. Lectura y vida, 21(2), 26-35.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Estrategias%20de%20enseñanza%20para%20activar%20los%20esquemas%20cognitivos.%20Condemarin.pdf>
- Lerner, D. (2002). *La autonomía del lector. Un análisis didáctico*. Lectura y vida, 23(3), 6-19.
https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/fic/ccp/ccp03/fase_2/f2_mc.cs_material_complementari_3_delia_lerner_autonomia_del_lector_lerner.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* Bogotá:

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/348610>

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. *Revista Scientific*, 5(15), 106-128.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

UNESCO (2009). “*Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación*”. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188309>

UNESCO. (2013). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO* unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf.multi

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Actividad 1

[https://drive.google.com/drive/folders/1A8NOYGHoEnQPJncCr31Ae6mvGTdxEP9C?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1A8NOYGHoEnQPJncCr31Ae6mvGTdxEP9C?usp=sharing)

Apéndice B

Carpeta de Actividad 2

[https://drive.google.com/drive/folders/1VFsqKTXDmEFTof4K4Lht7KIW7rXt-
KP?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1VFsqKTXDmEFTof4K4Lht7KIW7rXt-KP?usp=sharing)