

Implementación de estrategias pedagógicas por medio de las actividades rectoras para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar

Lina María Herrera Garzón

Tutor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer todo el proceso arduo que ha tenido este proyecto pedagógico en donde nos centramos en una problemática identificada la cual es la falta de implementación de estrategias pedagógicas para los procesos educativos de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar, por lo cual para la solución de esta se formularon unos objetivos pedagógicos que permitieran que por medio del diseño de unas estrategias pedagógicas nuevas basadas en los pilares de la educación juego, arte, literatura y exploración del medio se diera el fortalecimiento de la lecto escritura en cada uno de los niños y las niñas y así mismo la evolución del desarrollo del proceso para analizar los resultados obtenidos frente a la problemática identificada, de la cual para esta se realizaron entrevistas, practica de observación, diarios de campo, herramientas de aprendizaje, estrategias pedagógicas y diseños de aprendizaje.

Analizando con esto todo es proceso educativo que se llevó a cabo durante el desarrollo del proyecto pedagógico se pudo concluir que las estrategias pedagógicas en base a los pilares de la educación si son fundamentales para los procesos de desarrollo integral y educativo de cada uno de los estudiantes, ya que por medio de estas se evidencio una evolución y mejoría en el rendimiento académico, interés por las actividades y el desarrollo de las mimas.

Palabra clave: proyecto, estrategias, aprendizaje, enseñanza, procesos.

Abstract

The purpose of this work is to make known the entire arduous process that this pedagogical project has had where we focus on an identified problem which is the lack of implementation of pedagogical strategies for the educational processes of boys and girls in second grade. from the Alonso Ronquillo Sede Simon Bolivar Departmental Educational Institution. Therefore, to solve this problem, pedagogical objectives were formulated that would allow, through the design of new pedagogical strategies based on the pillars of education: games, art, literature and exploration of the environment, the strengthening of reading and writing in each of the boys and girls and also the evolution of the development of the process to analyze the results obtained regarding the identified problem, for which interviews, observation practice, field diaries, learning tools, strategies were carried out. pedagogical and learning designs.

Analyzing with this everything the educational process that was carried out during the development of the pedagogical project, it was possible to conclude that the pedagogical strategies based on the pillars of education are fundamental for the integral and educational development processes of each of the students, since through these an evolution and improvement in academic performance, interest in activities and their development were evident.

Keyword: project, strategies, learning, teaching, processes.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Planteamiento del Problema	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Pregunta de Investigación	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica	21
Enfoque Didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	33
Conclusiones	37
Apéndices	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica</i>	41
---	----

Introducción

La Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar queda en el barrio la Cruz, donde se encuentran ubicadas 3 sedes de esta la de bachilleratos, primaria y la de transición, en esta sede encontramos 4 salones, tres en los cuales se desarrollan clases y el otro el de guardar libras, escritorios y chécheres, tiene un salón pequeño especie de aula múltiple donde se les proyecta a los estudiantes videos, actividades y recreación física, también con un espacio muy pequeño de zona verde donde solo hay 2 árboles, piedra y arena.

Se cuentan con 19 estudiantes entre niños y niñas, las edades en las que se encuentran entre 5 a 6 años, ninguno cuenta con características de procedencia étnica, algunos de los alumnos viven en barrios de estrato 0, 1 y 2, también la composición familiar varia, unos viven con solo sus madres, padres, madre y padre, abuelos, tíos, y padrinos, donde podemos encontrar que la mayoría de ellos trabajan en las palmeras, de meseras, obreros y trabajadores independientes, algunos cuentan con formación académica bachiller, técnica, profesional otros no. El comportamiento de cada uno de los estudiantes es adecuado, 9 positivo y normal por su desarrollo, juegan, gritan, realizan escenarios de imaginación, les gusta mucho las actividades como la gallinita ciega, las cogidas o las escondidas.

La propuesta se tiene como objetivo establecer estrategias de aprendizaje que permitan fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes a partir de la implementación de actividades rectoras, juego, arte, literatura y exploración del medio en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se darán a conocer las estrategias que ayudaran al fortalecimiento del proceso frente al avance del proyecto pedagógico, en donde se realizaran experiencias de aprendizaje, diarios de campo, observación participativa, actividades

lúdico pedagógicas, diseño de estrategias, en donde harán participe en cada una de estas las actividades rectoras, las cuales lideran diferentes estrategias nuevas a implementar, como la literatura, la exploración del medio, el juego y el arte, las cuales son fundamentales en los procesos integrales educativos de cada uno de los estudiantes, ya que ayudan y permiten que cada una de estas estrategias sean diseñadas en base a las necesidades que ellos presentan y al mejoramiento del problema identificado en el contexto educativo.

Así teniendo en cuenta que cada uno de los estudiantes trabajaran estas experiencias orientadas por las actividades rectoras de forma participativa, en donde serán tenidos en cuenta para el desarrollo de muchas más, con el fin de diseñarlas e implementarla en pro de sus necesidades visualizando lo importante de este proceso de reforzar su lecto escritura por medio de estrategias pedagógicas, las cuales permiten que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más autónomo y significativo.

Podemos visualizar al teórico Díaz Barriga (2010) el cual nos dice que “para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan.”, ya que estas son instrumentos potenciales que permiten nuevos aprendizajes positivos y significativos en cada uno de los estudiantes, logrando con esto un conocimiento propio autónomo para su desarrollo educativo.

Visualizamos las teóricas Gamboa, García y Beltrán (2013) las cuales nos dicen que “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”, podemos identificar y evidenciar que las estrategias pedagógicas si son fundamentales para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo de lectura y escritura, ya que nos permiten obtener resultados positivos en los procesos educativos de los estudiantes.

Donde también podemos visualizar a Bravo (2008) el cual nos dice que “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”, logrando analizar con este teórico que la base fundamental para un buen desarrollo de las diferentes actividades en un aula de clase son las estrategias pedagógicas que se implementan para el desarrollo de las mismas, ya que con estas logramos evidenciar los buenos resultados que se obtienen por la implementación de estas basadas en las necesidades que cada uno de los estudiantes dan a conocer.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proyecto de investigación está diseñado para la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar ubicada en Medina Cundinamarca en zona urbana, la cuenta con 19 alumnos entre niños y niñas, las edades en las que se encuentran entre 5 a 6 años, ninguno cuenta con características de procedencia étnica, algunos de los alumnos viven en barrios de estrato 0, 1 y 2, también la composición familiar varia, unos viven con solo sus madres, padres, madre y padre, abuelos, tíos, y padrinos, donde podemos encontrar que la mayoría de ellos trabajan en las palmeras, de meseras, obreros y trabajadores independientes, algunos cuentan con formación académica bachiller, técnica, profesional otros no.

Planteamiento del Problema

El siguiente planteamiento se basa en una observación, análisis y recolección de información durante el proceso de práctica, en la cual se logra evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar no cuentan con los recursos ni estrategias pedagógicas suficientes para el desarrollo óptimo y productivo de su proceso educativo sobre todo en su proceso de lecto escritura, por ende carece de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje óptimo y autónomo en cada uno de los estudiantes frente a su proceso educativo, ya que este desarrollo es fundamental en su proceso integral y educativo, puesto a que favorece, enriquece y potencia su conocimiento frente a la enseñanza y aprendizaje, en donde se puede evidenciar e identificar que con este proceso se ve un enriquecimiento frente a su calidad de vida, su calidad educativa y su calidad de profesionalismo a un corto plazo.

El proceso que se realizó para la identificación del problema que se evidencia durante el desarrollo de este proyecto se posiciono frente a una práctica que se realizó por la estudiante en curso, la cual a lo largo de su proceso formativo fue identificando la problemática por medio de diferentes estrategias como la recolección de información, observaciones y progresos de los desarrollos educativos de los estudiantes a la hora de implementar una estrategia nueva con ellos, diferente a la que habitualmente se manejaba.

Podemos visualizar al teórico Díaz Barriga (2010) el cual nos dice que “para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se 3 complementan.”, ya que estas son instrumentos potenciales que permiten nuevos aprendizajes positivos y significativos en cada uno de los estudiantes, logrando con esto un conocimiento propio autónomo para su desarrollo educativo. Se logro identificar la problemática por medio de

un proceso de práctica observaría, en la cual se pudo analizar y evidenciar que la problemática esta presentada en el contexto educativo el cual está ubicado en el barrio la cruz de Medina Cundinamarca Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar, en donde se identificó el siguiente problema, la falta de implementación de estrategias pedagógicas para el proceso educativo de los estudiantes.

Visualizamos las teóricas Gamboa, García y Beltrán (2013) las cuales nos dicen que “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”, podemos identificar y evidenciar que las estrategias pedagógicas si son fundamentales para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo de lectura y escritura, ya que nos permiten obtener resultados positivos en los procesos educativos de ellos.

Donde también podemos visualizar a Bravo (2008) el cual nos dice que “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”, logrando analizar con este teórico que la base fundamental para un buen desarrollo de las diferentes actividades en un aula de clase son las estrategias pedagógicas que se implementan para el desarrollo de las mismas, ya que con estas logramos evidenciar los buenos resultados que se obtienen por la implementación de estas basadas en las necesidades que cada uno de los estudiantes dan a conocer.

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas por medio de las actividades rectoras que permitan fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar.

Objetivos Específicos

Establecer estrategias de aprendizaje que permitan fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar.

Fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes a partir de la implementación de actividades rectoras, juego, arte, literatura y exploración del medio en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar.

Evaluar el impacto de las estrategias de aprendizaje propuestas para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la implementación de estrategias pedagógicas por medio de las actividades rectoras para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Al abordar la problemática identificada mediante un proceso de investigación observante frente a la falta de implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral educativo de los estudiantes, podemos evidenciar que se presenta un bajo rendimiento tanto académico como disciplinario en cada uno de ellos, puesto a que se sigue manejando en este siglo XXI una educación tradicionalista, la cual en su época fundamento significativamente la educación de años anteriores, pero hoy en día tenemos que tener presente el crecimiento, los contextos que rodean al estudiante ya no son lo mismo como el social y el familiar y lo más importante es la necesidad que cada uno de ellos presenta para lograr un desarrollo óptimo integral educativo, porque no podemos comparar la educación de hoy en día a la que se vivió hace 10 años atrás.

Cada día los estudiantes, la educación, la ciencia, los contextos familiares y sociales, el mundo y la ciudadana cambian y evoluciona rápidamente, es por esto que no podemos seguir centrándonos en una educación tradicionalista. Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr aprendizajes” (Tobón, 2012: 246).

Camacho Caraton (2012) señala que las estrategias pedagógicas “No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría es una actividad”, en este sentido podemos visualizar que estos dos autores nos hacen recuperar el concepto de Estrategias pedagógicas, las cuales forman y son base fundamental para los procesos educativos que hoy día a día vivimos con los estudiantes de esta generación, por consiguiente tenemos que centrarnos en las

necesidades que cada uno de los estudiantes nos dan a conocer, teniendo en cuenta que también podemos encontrar en esas necesidades diferentes situaciones que viven en sus contextos familiares o sociales.

Gamboa (2009) indica que

La planeación debe propender por la formación científica de los estudiantes a través de la selección de estrategias, la unificación de planes de curso por área, las competencias, la definición de investigación en el aula y las acciones pedagógicas y didácticas, ya que así se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Donde se puede evidenciar que las planeaciones se realizan, formulan e implementan en base a las diferentes estrategias pedagógicas que se establecen para la solución de problemas, en este caso que se evidencia una problemática institucional.

Este proyecto pedagógico está basado frente a una necesidad identificada por medio de una situación problema en el contexto educativo Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar, el cual tenido como planteamiento de este la falta de implementación de estrategias pedagógicas por medio de las actividades rectoras para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar, por lo cual el proyecto desarrollado durante toda la práctica pedagógica se ha sustentado en un enfoque pedagógico y el enfoque del aprendizaje significativo.

Por consiguiente, este proyecto pedagógico tiene como finalidad la solución de la problemática identificada, la cual será dar por medio de diferentes herramientas y estrategias pedagógicas que permitan llegar a la solución del problema anteriormente identificado, en donde se podrán diseñar e implementar experiencias de aprendizaje, diarios de campo, actividades que vinculen las actividades rectoras como el juego, arte, literatura y exploración del medio.

Así mismo este proyecto también se ha centrado en identificar el contexto tanto social como educativo de cada uno de los estudiantes, ya que son los dos contextos que más rodean e interacción tiene con cada uno de los estudiantes, en donde también hace participe el contexto familiar, teniendo en cuenta la interacción entres docente-alumno, escuela-familia, para brindar una mayor participación e interacción con cada uno de estos contextos fundamentales para el desarrollo social de cada uno de ellos, en donde la base central de la solución del problema radica en diseñar e implementar experiencias de aprendizaje, fundamentadas propicien la observación y vinculación de las actividades rectoras como el juego, arte, literatura y exploración del medio.

Visualizando esto se puede tener en cuenta que este proyecto se sustenta de un enfoque del aprendizaje significativo, el cual es que permite la interacción de fortalecer nuevos conocimientos y que con el avance de estos mismos se cree un conocimiento autónomo frente algún tema de interés común o propio, en donde se realiza una interacción entre enseñanza-aprendizaje, según el teórico Ausubel (2011) “se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre”, en donde se tiene en cuenta la participación activa de los estudiantes, los cuales son los protagonistas de todo el proyecto, en donde se generen experiencias de aprendizaje entre alumno y docente.

Así mismo y de tal forma que se puedan desarrollar estas experiencias de una forma armoniosa, profunda, enriquecedora, creativa, innovadora y significativamente, con el fin de que sean positivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del contexto educativo en donde se evidencia la problemática identificada. El autor Rodríguez (1999) “La escuela, como institución social, cumple la importante función de estructurar experiencias para el desarrollo de

capacidades cognitivas de orden superior como clasificar, analizar, sintetizar y aplicar ideas y conceptos”

Visualizando con esto se puede obtener como resultado de este proyecto pedagógico que este abordara todo el proceso que se ha llevado a cabo durante el desarrollo de las practicas anteriores, en donde se visualizado el proceso continuo de los diferentes métodos y herramientas que permitieron la identificación del problema identificado en la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo, el proyecto maneja una investigación cualitativa, el cual a partir de la visualización de este proyecto pedagógico se trabajara bajo unos instrumentos diseñados que por medio de la implementación permitirán la solución al problema anteriormente identificado en el contexto educativo.

Este proceso educativo tiene como finalidad poder fortalecer la lecto escritura por medio del diseño e implementación de estrategias pedagógicas nuevas, que favorezcan y potencien el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, logrando con esto un cambio positivo en la problemática identificada, la cual se visualizó mediante un trabajo de observación, participación activa y herramientas que permitieron la identificación de esta como diarios de campo y entrevista docente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Al identificar la importancia que tiene la educación se evidencia que la planeación didáctica tiene como finalidad dar a conocer los recursos que la fundamentan, teniendo con esto un abordaje educativo basado en unas competencias que permiten proponer una pedagogía de enseñanza-aprendizaje, en la cual se logra identificar los procesos integrales de alguien visualizando así la competencia de las personas a la hora de participar cooperativamente bien con los demás y con temas de interés.

La propuesta que parte del proceso enseñanza-aprendizaje desarrolla una formación integral en pro de las personas, con el fin de poder reconocer las necesidades que cada uno presenta, teniendo en cuenta que se desarrolla mediante un proyecto pedagógico que da una mirada más centrada y prioritaria frente a estos procesos, logrando con esto que cada uno de ellos un óptimo avance integral y educativo en la planeación didáctica.

Teniendo como referencia esto, se logra identificar que las planeaciones didácticas tienen una estructura fundamental en el desarrollo integral de cada una de las personas, ya que por medio de estas se puede reconocer que los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para los docentes, docentes directivos, investigadores, psicólogos y administradores educativos, porque a través de estos pueden identificar competencias pedagógicas y estrategias didácticas que permiten el diseño y ejecución de las mismas.

La formación educativa basada en Competencias es fundamental y óptima, ya que permite que por medio de estas los estudiantes puedan identificar sus necesidades mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje y reconocer por consiguiente sus habilidades, gracias a que la EBC no maneja o permite el desarrollo de una educación tradicionalista, logrando con esto que día tras día se evidencia un avance positivo y fructífero en los procesos de desarrollo integral

educativo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que existen unos contextos que los rodean los cuales también son fundamentales en los procesos de cada uno ellos.

Así mismo, se puede reconocer e identificar que la formación basada en competencias en positiva para los procesos integrales, ya que por medio de estas los estudiantes pueden unificar y articularse en diferentes estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para lograr un óptimo desarrollo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto a que estas tienen el reto de orientar y formar, integrando con esto los cuatro saberes, el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, los cuales son fundamentales en el proceso educativo.

Según Tobón (2010) se comprenden “ las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), las competencias permiten el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza-aprendizaje porque logra que se desarrollen nuevas estrategias didactas y pedagógicas que ayudan a que la educación de hoy en día no sea una educación tradicionalista, identificando con esto que existen unas necesidades y unas habilidades que poseen los estudiantes, se logra una enseñanza y un aprendizaje más autónomo, didáctico, fácil y un interés por aprender de una forma distinta a la que antiguamente se manejaba, ya el docente no es solo el que imparte un conocimiento, sino que también lo puede hacer el estudiante por que las competencias permiten el avance e identificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta pedagógica tiene como finalidad poder enriquecer los conocimientos de cada una de las personas en cuanto a la problemática identifica, con esto se puede concluir que la formación educativa por competencias articulan los cuatro saberes, por este motivo la propuesta se articula con estos saberes con el fin de poder desarrollar la educación de una forma diferente a

la que anteriormente se evidenciaba, logrando con esto que los procesos educativos integrales de cada uno de los estudiantes sea más positivo en el reconocimiento de sus conocimientos.

La competencia que hace parte de la practica pedagógica es la básica, ya que por medio de esta cada uno de los estudiantes pueden identificar sus habilidades, reconocer sus capacidades y estar en constante desarrollo con el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando así la calidad educativa y tener un impacto educativo y en los conocimientos que cada uno de los estudiantes obtienen por medio de los procesos, así se puede visualizar que con esta competencia básica que tanto el estudiante como el docente aprenden y enseñan uno al otro.

Planeación Didáctica

Las secuencias didácticas se diseñaron en base a necesidades que se evidenciaron en la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar, las cuales estaban estructuradas por nuevas estrategias pedagógicas para lograr una vinculación más amena tanto de los estudiantes como de la docente titular, adecuando con esto que la intención es poder mostrar una forma diferente y más didáctica a la hora de estructurar clases o actividades para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la cual la docente titular puede tomar una iniciativa de transformar su directriz de enseñar y con esto poder desarrollar e implementar sus actividades.

Por tal razón se diseñaron las secuencias didácticas con estrategias nuevas, relacionando con estas también los pilares de la educación como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, teniendo como base fundamental en las secuencias el fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, para con esto poder ayudar con la problemática identificada en el contexto educativo que en este caso sería la falta de implementación de estrategias pedagógicas en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes.

También es fundamental poder tener en cuenta que no solo se estaría trabajando en la problemática identificada, sino que también se estaría brindando el conocimiento de que existen diferentes formas, instrumentos y herramientas para poder desarrollar las clases, realizar planeaciones y secuencias didácticas, obteniendo con esto un resultado más positivo en los procesos de desarrollo integral y educativo de las estudiantes porque al cambiar su forma de obtener conocimiento de forma tradicional a una forma más pedagógica y didáctica.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas permiten el fortalecimiento del conocimiento de cada uno de los estudiantes, lo cual permite que por medio de las diferentes implementaciones se pueda enriquecer sus habilidades, capacidades y conocimiento autónomo frente a la actividad que se desarrolla, potenciando así que ellos se interesen más por su desarrollo educativo de una forma más dinámica y menos tradicional, teniendo como un avance positivo un beneficio positivo en el enriquecimiento de sus aprendizajes y enseñanza en el aula.

Para la implementación de estas secuencias didácticas se vincula la estrategia del juego, la literatura y el arte, logrando con esto que el desarrollo de las mismas fuera de forma más estratégica, dinámica y llamativa para los estudiantes con el fin de poder dar un giro a la educación tradicionalista que se maneja a una educación más pedagógica.

Ministerio de Educación (2014) "El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas", con esto podemos visualizar que es importante poder implementar los 4 pilares de la educación en cada una de las estrategia pedagógicas, ya que por medio de estos se logra un avance positivo en la educación pedagógica dejando a un lado la educación tradicionalista, teniendo en cuenta algo importante el contexto en el cual se encuentra el estudiante y sus necesidades.

Las actividades están diseñadas en pro de las necesidades que cada uno de los estudiantes dan a conocer, logrando con esto el diseño de estrategias pedagógicas que permitan una nueva implementación de conocimientos mediante su proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo con esto un avance en su rendimiento académico y un interés mucho más positivo ya que se

quiere cambiar la educación tradicionalista que se viene manejando por una educación más pedagógica y didáctica.

Las actividades anteriormente diseñadas están propuestas en base a una educación más pedagógica, en la cual podemos ver que es una planeación diferente ya que tiene estrategias nuevas que permiten un mejor desarrollo de las mismas y que el proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes sea más pedagógico e interesante para ellos, obteniendo como resultado una clase más dinámica, participativa y una clase en la que cada uno de ellos pueden reconocer sus habilidades, capacidades y características.

Se puede identificar que en las aulas de clase en este caso en la de segundo cada uno de los estudiantes dan a conocer las diferentes formas de aprender que tienen, todos ellos aprenden y enseñan de forma muy distinta, como el dicho “cada niño es un mundo diferente” así mismo podemos identificar que ellos no son la excepción por lo cual las actividades diseñadas están propuestas en diferentes ritmos para un óptimo aprendizaje de estas.

También se logra reconocer que cada uno de los estudiantes de acuerdo a su entorno familiar, social y educativo tienen distintas necesidades e intereses que los demás, unos pueden interesarse más por aprender un nuevo tema de forma lúdica como otros de forma más pedagógicas, con el fin de esto es lograr llegar a cada uno de ellos, observar su proceso de enseñanza-aprendizaje para con esto mismo lograr identificar que necesidades e intereses tienen cada uno de ellos para lograr implementar estrategias pedagógicas direccionada en pro de ellos.

Anteriormente se expone que cada una de las actividades están direccionadas en pro de las necesidades e intereses de los estudiantes, por esta razón las actividades diseñadas están acordes a la temática a trabajar, proponen nuevas estrategias pedagógicas nuevas y permiten una mirada diferente a la educación tradicionalista que se conoce y se ha manejado por un tiempo, la

cual en años pasados funciono pero hoy en día la educación camia y evoluciona así mismo también la sociedad en especial los estudiantes, logrando con esto que cada uno de ellos se interesen más en su proceso educativo, teniendo en cuenta que ellos tienen conocimientos previos, los cuales por medio de la implementación de las secuencias didácticas enriquecerán aún más.

El quehacer profesional personal siempre será un reto, ya que día a día la educación evoluciona y con ella también los estudiantes, pero con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas por medio de las secuencias didácticas el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace un poco más enriquecedor porque los estudiantes apostan por interesarse más en una educación pedagógica y no tradicionalista, en lo profesional seguiré trabajando las secuencias didácticas porque nos proporciona herramientas y estrategias que nos ayudan y aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en los estudiantes como en nosotros.

Implementación

Implementar diferentes estrategias por medio de las experiencias de aprendizaje, que le permitan al niño y a la niña poder interactuar con las actividades rectoras y el proceso de lecto escritura, teniendo en cuenta que el propósito de esta actividad realizada es que cada uno de ellos pueda reconocer de una manera diferente y nueva la letra trabada Fr con sus fonemas fra, fre, fri, fro y fru, el aula educativa cuenta con 24 participantes en los cuales destacamos niños y niñas entre edades de 6 a 7 años, uno de ellos es repitente, ninguno tiene características especiales, dos de estos participantes utilizan gafas por motivo de corta visión, el contexto educativo es amplio, cuenta con los puestos enmarcados con los nombres de cada uno de los niños y las niñas, dos escritorios para la docente titular, 2 ventiladores, un tablero, 2 estantes para organizar los diferentes materiales tanto didácticos como lúdicos, balones de futbol, una biblioteca pequeña en donde reposan los materiales de lectura y una decoración acorde con las edades y la propuesta pedagógica del contexto.

El desarrollo de la secuencia didáctica inicia desde temprano, en donde con la docente titular llegamos a la institución a las 6:30 am al contexto educativo, donde procedemos a organizar todo el salón acorde para el desarrollo de las diferentes actividades del día, así esperamos que lleguen cada uno de los niños y las niñas, transcurre alrededor de unos 40 minutos, donde esperamos que sean las 7 y 10 am para ya iniciar con lo del día, seguidamente de esto damos un saludo muy cordial y amoroso a todos, en donde iniciamos el día bajo la bendición de Dios respetando que en el salón tenemos niños y niñas de diferentes religiones, así seguidamente de esto cantamos una canción la cual para este día fue “El negro cirilo”, todos la entonan y así proseguimos a darles a conocer que es lo que se va a trabajar durante el desarrollo de la clase de español en donde se inicia a trabajar con la secuencia anteriormente planeada, en

donde trabajamos la letra trabada Fr con sus fonemas fra, fre, fri, fro y fru, en donde se proyectó una herramienta audiovisual que les agrada mucho a los estudiantes la cual es el monosílabo, así mismo se inicia con la explicación del juego del tingo tango, en donde todos los estudiantes se disponen a organizarse de manera que todos puedan participar sin dejar espacios para que no se caiga la pelota, así mismo iniciamos con el conteo del tingo al tango en donde cada uno de ellos se vinculó con risas, emoción, alegría, gritos, entusiasmo y participación, seguidamente se dio paso a la guía que se tenía estructurada para la secuencia la cual con dirección de la docente titular y la docente en formación que llevaba a cabo dicha secuencia se orientó de que forma la tenían que desarrollar para que los estudiantes la pudieran complementar y con esto también consignarlo en el cuaderno para tener un refuerzo de sus conocimientos y repasar.

Finalizando ya con la actividad se procede a entregar una sopa de letras, también se orienta como es la dinámica con esta para que cada uno de los estudiantes inicie a desarrollarla, se da un tiempo prudente y así se consigna en el cuaderno de español para que tengan más profundizados los conocimientos obtenidos en la clase, también se realizó un tingo al tango en donde el niño o la niña que quedara tango tenía la oportunidad de pasar al tablero para construir una oración o palabra con alguno de estos fonemas, por último, se trabajó una guía didáctica la cual fue un crucigrama, el cual al terminar tenían que consignarlo en el cuaderno de español, así se procede a dar una despedida muy armoniosa y agradecida por la participación de los estudiantes y la docente titular.

Durante el transcurso del desarrollo de la jornada escolar y las diferentes actividades implementadas logramos evidenciar que cada uno de los estudiantes pueden cumplir a cabalidad con cada una de ellas y que a medida que se trabaja van fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando con esto potenciar su conocimiento autónomo y sus habilidades,

fortaleciendo con esto la participación activa en cada una de las clases y su autonomía a la hora de desarrollarlas, teniendo en cuenta que podemos encontrar diferentes formas de como aprender, así mismo las actividades planeadas se basan en las necesidades de cada uno de ellos, también que las secuencias didácticas acompañadas de las estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), son fundamentales para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes y también aporta a su proceso educativo frente a la lectura y escritura.

También se puede visualizar que los contextos familiares para los estudiantes son importantes, ya que muchos expresaban que en sus casas no obtenían este tipo de actividades que inclusive algunos estudiantes no cumplían con el desarrollo de sus actividades por falta de acompañamiento, por eso es fundamental también involucrar a las familias, se tuvo la experiencia con una madre de familia que se encontraba el día del desarrollo de una de las actividades, se hizo vincular a la actividad a lo cual nos comenta que en casa seguirá potenciando el conocimiento de su hijo por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas, las cuales favorecen el proceso de lecto escritura de cada uno de ellos y por consiguiente enriquecen de los conocimientos de cada uno, donde también se tiene en cuenta que las actividades presentadas son diseñadas en base a las necesidades de cada uno de ellos y por consiguiente pueden desarrollar cada una de estas a cabalidad y fortalecen así mismo su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es fundamental para enriquecer sus conocimientos autónomamente.

Se evidencia durante el transcurso del desarrollo de la experiencia de aprendizaje, que los estudiantes pueden llevar a cabo la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, basadas en las necesidades que cada uno de ellos presenta y direccionadas con las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), las cuales favorecen el proceso de lecto escritura

de cada uno de ellos y por consiguiente enriquecen de los conocimientos de cada uno, donde también se tiene en cuenta que las actividades presentadas son diseñadas en base a las necesidades de cada uno de ellos y por consiguiente pueden desarrollar cada una de estas a cabalidad y fortalecen así mismo su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es fundamental para enriquecer sus conocimientos autónomamente.

Así con esta información obtenida durante el desarrollo de las actividades y finalizando con el completo desarrollo de las mismas, se realizó una mesa redonda en donde cada uno de los estudiantes lograron hacer una participación activa frente lo que se trabajó durante el desarrollo de estas estrategias nuevas para ellos, logrando con esto enriquecer entre ellos mismos su conocimiento, porque entre los estudiantes se ayudan, como uno estaba todavía muy confundido en el sonido que cada fonema representaba y otro de ellos le ayuda a ubicar bien el sonido, así entre ellos y la docente se potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguidamente del debate se realizaron las preguntas organizadas para la actividad, en donde todos los estudiantes y la docente participaron de la actividad. Cada uno de los estudiantes di un punto positivo a como se desarrolló la clase ese día en especial la asignatura de español, en donde varios le propusieron a la docente titular seguir orientando las clases de esa forma dinámica, con muchos videos, canciones y juegos, porque de esta forma tan diferente y menos tradicional ellos aprendían más.

El propósito de la actividad realizada es potenciar en los niños y las niñas actividades que ayuden en el proceso de lecto escritura de cada uno de ellos, logrando con esto un avance positivo en su proceso educativo y que puedan reconocer de una manera diferente y divertida la letra trabada Gr y sus fonemas gra, gre, gri, gro y gru por medio de las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas en conjunto con las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).

Con la docente titular llegamos a la institución a las 6:30 am al contexto educativo, donde procedemos a organizar todo el salón acorde para el desarrollo de las diferentes actividades del día, así esperamos que lleguen cada uno de los niños y las niñas, transcurre alrededor de unos 40 minutos, donde esperamos que sean las 7 y 15 am para ya iniciar con lo del día, seguidamente de esto damos un saludo muy cordial y amoroso a todos, en donde iniciamos el día bajo la bendición de Dios respetando que en el salón tenemos niños y niñas de diferentes religiones, así seguidamente de esto cantamos una canción la cual para este día fue “Yo tengo un amigo que me ama”, todos la entonan y así proseguimos a darles a conocer que es lo que se va a trabajar durante la implementación de la secuencia didáctica en donde se inicia con un video de los fonemas a trabajar de la herramienta audiovisual el monosílabo, así mismo se prosigue con la explicación de lo que se viene a continuación, lo cual consiste en proyectar la herramienta que se preparó de audio, donde los estudiante cantaron, bailaron y se divirtieron mucho con la gra gri gro y gru, así incluyendo en sus procesos de lectura y escritura la parte didáctica y el juego para potenciar más sus conocimientos autónomos, posterior a esta actividad se realiza la entrega de las guías didácticas planificadas para el desarrollo de la secuencia didáctica, la cual consiste en recortar y pegar en el cuaderno para dejar consignado los conocimientos trabajos durante el ejercicio de la clase.

Finalizando con la secuencia didáctica se realizó una mesa redonda en donde todos los estudiantes participaron activamente en el pequeño debate frente a como les pareció la secuencia y que pudieron obtener de conocimientos de la misma, en donde también dieron respuesta a unas preguntas como decir 5 palabras con la Gr y sus fonemas, varios contestaron gradas, gritar, Gregorio, ogro como el de shrek y grueso, así mismo también el repaso de cómo suena la letra trabada Gr y sus fonemas, así también se pudo observar que este tipo de estrategias pedagógicas

nuevas en el aula de clase dinamizan más las actividades y permite que cada uno de los estudiantes se vinculen de manera más armónica y dinámica para aprender y enseñar de una forma muy distinta a como lo hacen comúnmente.

Durante el transcurso del desarrollo de las diferentes actividades anteriormente planeadas y la jornada escolar y las diferentes actividades implementadas logramos evidenciar que cada uno de los estudiantes pueden cumplir a cabalidad con cada una de ellas y que a medida que se trabaja van fortaleciendo el proceso enseñanza- aprendizaje, logrando con esto potenciar su conocimiento autónomo y sus habilidades, fortaleciendo con esto la participación activa en cada una de las clases y su autonomía a la hora de desarrollarlas, teniendo en cuenta que podemos encontrar diferentes formas de como aprender, así mismo las actividades planeadas se basan en las necesidad de cada uno de ellos.

Cada una de las actividades se desarrollaron en las fechas anteriormente especificada, en donde se logró evidenciar que este tipo de estrategias pedagógicas nuevas si ayudan a que cada uno de los estudiantes se interesen mejor en las clases y puedan aprender y enseñar de una forma distinta a como están acostumbrados, el desarrollo de las diferentes actividades tuvo un giro completamente positivo, donde también tuvo la participación de estas la docente del curso, para armonizarla un poco más en los que es una nueva escuela, una nueva forma de enseñar y por supuesto una nueva forma de aprender, también se evidencio que las estrategias si aportan al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, puesto a que ayudan a que ellos puedan reconocer sus capacidades, habilidades y explorar un contexto diferente al que conocen, por esto es supremamente importante que la educación de hoy en día siga cambiando positivamente para enriquecer los conocimientos autónomos de los estudiantes, potenciando así su proceso de enseñanza-aprendizaje para un futuro no lejano.

Los estudiantes estuvieron ansiosos, emocionados y muy dispuestos para el desarrollo de las actividades anteriormente planteadas, cada uno de ellos tuvo buena disposición y ánimo para la ejecución de estas, lo cual ayuda a su proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje, logrando así un avance positivo en el problema identificado anteriormente, en donde los estudiantes al ver nuevas estrategias pedagógicas se animan por desarrollar y aprender de una forma diferente y dinámica, potenciando con esto sus capacidades, habilidades y conocimientos autónomos, encontrados por ellos mismos.

También se puede visualizar que los contextos familiares para los estudiantes son importantes, ya que muchos expresaban que en sus casas no obtenían este tipo de actividades que inclusive algunos estudiantes no cumplían con el desarrollo de sus actividades por falta de acompañamiento, por eso es fundamental también involucrar a las familias, se tuvo la experiencia con una madre de familia que se encontraba el día del desarrollo de una de las actividades, se hizo vincular a la actividad a lo cual nos comenta que en casa seguirá potenciando el conocimiento de su hijo por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas.

Estas secuencias didácticas se desarrollaron de manera positiva, donde también tuvo la participación de estas la docente del curso, para armonizarla un poco más en los que es una nueva escuela, una nueva forma de enseñar y por supuesto una nueva forma de aprender, también se evidencio que las estrategias si aportan al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, puesto a que ayudan a que ellos puedan reconocer sus capacidades, habilidades y explorar un contexto diferente al que conocen, por esto es supremamente importante que la educación de hoy en día siga cambiando positivamente para enriquecer los conocimientos autónomos de los estudiantes, potenciando así su proceso de enseñanza-aprendizaje para un futuro no lejano.

Los estudiantes estuvieron ansiosos, emocionados y muy dispuestos para el desarrollo de las actividades anteriormente planteadas, cada uno de ellos tuvo buena disposición y ánimo para la ejecución de estas, lo cual ayuda a su proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje, logrando así un avance positivo en el problema identificado anteriormente, en donde los estudiantes al ver nuevas estrategias pedagógicas se animan por desarrollar y aprender de una forma diferente y dinámica, potenciando con esto sus capacidades, habilidades y conocimientos autónomos, encontrados por ellos mismos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la ejecución de las secuencias didácticas se visualizó que es fundamental el desarrollar las clases de una forma diferente y también aportaron para el desarrollo de las mismas y de su proceso en cuanto a la lectura y escritura, ya que permitieron una interacción participativa tanto de los estudiantes como de la docente titular en el desarrollo de las secuencias didácticas anteriormente planificadas logrando así que las clases fueran un poco diferentes a como están acostumbrados a obtenerlas, en donde la docente titular tomo la iniciativa de cambiar sus planeaciones por nuevas estrategias pedagógicas que le permitan desarrollar más didácticamente sus clases.

Por esta razón es fundamental que como docentes en formación se pueda obtener aprendizaje y enseñanza de este tipo de actividades pedagógicas, ya que permitieron enriquecer el conocimiento y estructurar unas estrategias pedagógicas que potencien y fortalezcan los procesos educativos de los estudiantes en un futuro para los docentes en formación, teniendo en cuenta que también es fundamental reconocer las necesidades que cada uno de ellos dan a conocer, para de esta forma poder planear y estructurar secuencias didácticas, planeaciones o estrategias pedagógicas acordes a ellos.

La ejecución de las secuencias didácticas se desarrolló de una manera muy positiva y participativa, por lo cual y según también la opinión de la docente titular así como se desarrollaron las secuencias estaban bien estructuradas y organizadas, ya que para ella y los estudiantes es algo nuevo, puesto a que en la Institución todavía se trabaja con la directriz de una educación antigua, la nueva escuela todavía no la implementan del todo, solo en bachiller, ya que ven que es mejor que los estudiantes aprendan de forma antigua, sin ver que ellos hoy en día

tienen una necesidad y que existen nuevas herramientas y estrategias pedagógicas que ayudaron a mejorar la educación y a fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Como anteriormente se especificaba, las secuencias didácticas fueron pertinentes para el desarrollo de la clase en este caso de español, ya que los estudiantes participaron activamente, le comentaban a la docente que las clases así eran más dinámicas y que por favor fueran así de ahora en adelante y por supuesto que se fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de ellos, ya que enriquecieron sus conocimientos y por consiguiente aprendieron de una forma diferente a como comúnmente lo hacen, potenciando con esto el problema identificado frente al proceso de lectura y escritura.

Visualizamos las teóricas Gamboa, García y Beltrán (2013) las cuales nos dicen que “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”, podemos identificar y evidenciar que las estrategias pedagógicas si son fundamentales para los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas en su desarrollo de lectura y escritura, ya que nos permiten obtener resultados positivos en los procesos educativos de los niños y las niñas.

Donde también podemos visualizar a Bravo (2008) el cual nos dice que “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”, logrando analizar con este teórico que la base fundamental para un buen desarrollo de las diferentes actividades en un aula de clase son las estrategias pedagógicas que se ejecutan para el desarrollo de las mismas, ya que con estas logramos evidenciar los buenos resultados que se obtuvieron por la ejecución de estas basadas en las necesidades que cada uno de los niños y las niñas dan a conocer.

Podemos visualizar al teórico Díaz Barriga (2010) el cual nos dice que “para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se 3 complementan.”, ya que estas son instrumentos potenciales que permiten nuevos aprendizajes positivos y significativos en cada uno de los niños y las niñas, logrando con esto un conocimiento propio autónomo para su desarrollo educativo. Se logro identificar la problemática por medio de un proceso de practica observante, en la cual se pudo analizar y evidenciar que la problemática esta presentada en el contexto educativo el cual está ubicado en el barrio la cruz de Medina Cundinamarca Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo Sede Simón Bolívar, en donde se identificó el siguiente problema, la falta de implementación de estrategias pedagógicas para el proceso educativo de los estudiantes.

Así mismo se logró identificar que los estudiantes están siempre en un contante cambio y evolución, por tal motivo la educación también se tiene que transformar con el tiempo, primero realizando una observación del contexto tanto educativo como familiar, seguidamente la identificación de necesidades de los estudiantes y posteriormente la implementación de estrategias pedagógicas nuevas que permitan que el proceso enseñanza-aprendizaje se potencie y sea positivo para el conocimiento autónomo del estudiante, logrando así un avance positivo en el proceso de la lectura y escritura de ellos.

Durante la implementación de las secuencias se evidencio que cada uno de los estudiantes lograron de manera positiva reconocer sus capacidades, habilidades y talentos, de igual forma unos entre otros se ayudaban para el desarrollo de cada una de estas secuencias con el fin de que todos participaran, es gratificante ver como entre los mismos estudiantes se ayudan y se explican el cómo se hacen las cosas y los temas, es fundamental que como docente en formación podamos obtener todo el conocimiento posible y entrar en el contexto educativo en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, porque así como se da un conocimiento los estudiantes también nos enseñan y significativamente, muchas veces los docentes no prestan atención a las necesidades que cada uno de los estudiantes dan a conocer y por este motivo se desconoce que existen infinidad de estrategias pedagógicas con las cuales se puede enriquecer los conocimientos en ellos y en nosotros también, que estas potencian el desarrollo integral de ellos y por consiguiente también es fundamental hacer partícipe de este proceso a las familias de cada uno de ellos.

Por esta razón se evidencia que no es que el estudiante no quiera aprender, sino que tiene una forma diferente de obtener conocimientos y es donde entra a jugar el docente con las estrategias pedagógicas que nos permiten un enriquecimiento en los estudiantes frente a los conocimientos de cada uno de ellos, por esta razón es importante poder implementar en nuestra vida profesional la postura de que la educación es evolutiva, por tal motivo se tiene que ir cambiando la forma de enseñar y de aprender.

Conclusiones

El proceso de lectura y escritura es uno de los principales aprendizajes que debe tener el estudiante de básica primaria para esto se debe de implementar diversas estrategias pedagógicas y didácticas por esta razón es fundamental que como docentes en formación se tenga el conocimiento de la importancia de implementarlas, ya que favorecen en los procesos de desarrollo integral y educativo de cada uno de los estudiantes, teniendo como consecuencia a esto un resultado positivo y por supuesto un avance en la educación en cuando al interés frente a la lectura y escritura.

Las secuencias didácticas implementadas fueron fundamentales ya que por medio de estas tanto los estudiantes como la docente interactuaron activamente y se evidencio que esta forma diferente de poder enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje propicia a que los estudiantes se interesan más en cómo obtener conocimientos nuevos y enriquecer los que ya tienen autónomamente, así también se logró evidenciar que el contexto familiar se involucra pues con el conocimiento que cada uno de los estudiantes obtiene en el aula lo transmiten en la casa a sus familiares más cercanos, logrando con esto una perspectiva evolutiva en la educación de todos.

Durante el desarrollo de las secuencias didácticas se logró ejecutar a cabalidad los objetivos que se estructuraron para el proyecto pedagógico, en donde lo primordial era poder implementar unas nuevas estrategias pedagógicas que permitieran que los estudiantes se interesaran más por la lectura y la escritura, por lo cual se concluye de que fue de una forma positiva, ya que por medio de estas secuencias didácticas se logró implementar que ellos pudieran profundizar en la problemática identificada.

Una de las dificultades que se evidencio a la hora de implementar las secuencias didácticas fue que los estudiantes quedaron un poco perdidos porque pensaron que la clase sería igual que como las anteriores de español, por consiguiente, se evidencio durante la implementación de estas que el interés por la lectura y la escritura sigue vivo, simplemente se tiene que cambiar la forma de realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Frente al desarrollo e implementación de las secuencias concluyo que la lectura y la escritura ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar su imaginación a través de juegos didácticos dentro del aula, en la biblioteca o un rincón de lectura, en donde propiciemos espacios de reflexión e interacción frente a la importancia de leer para poder entender el mundo que lo rodea y aportar a sus conocimientos autónomos.

Durante todo este recorrido educativo he podido visualizar que la lectura y la escritura es fundamental en los primeros años de vida de cada uno de los estudiantes, por esta razón si como docentes utilizamos o implementamos diferentes métodos y estrategias pedagógicas que permitan que los estudiantes se enamoren de la lectura y la escritura, potenciamos su proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudamos a que ellos autónomamente puedan enriquecer sus conocimientos, logrando con esto que se interesen poco a poco a medida de su crecimiento y escolaridad de lo bonito que tiene la lectura y escritura.

La proyección que se tiene con esta propuesta pedagógica es que la educación tradicionalista sea transformada poco a poco a una educación más pedagógica y didáctica para lograr que los estudiantes de este siglo se profundicen más en la lectura y escritura, para tener como finalidad un interés autónomo y no formado a leer y escribir, logrando con esto que el proceso de lectura y escritura mejoren en los estudiantes y se armonicen con este.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf.
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>.
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113.

- Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>.
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social* Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica

<https://drive.google.com/file/d/12r7oEiaCwkV5e1uhgNAbnoZU-Y7maNYH/view?usp=sharing>.