

**Estrategias didácticas y metodológicas, apoyadas en las TIC para la mejora del aprendizaje
del inglés en estudiantes de séptimo grado en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo**

Juan Esteban Zea Tirado

Asesora

Jazmín Esther Mangones Solano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este trabajo es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, el cual permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa en contexto real. En consecuencia con lo anterior, este estudio se desarrolló en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo, con los estudiantes de grado séptimo, con el objetivo general de mejorar el aprendizaje del inglés como herramienta efectiva en los estudiantes de dicho grado del Colegio Parroquial San Judas Tadeo; desde la apropiación, exploración y ejecución y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada: eje transversal, compuesta por dos actividades. Esta propuesta pedagógica permitió concluir que la implementación de una secuencia didáctica en los estudiantes de grado séptimo, teniendo en cuenta el eje transversal, mejora así una parte significativa del aprendizaje del inglés en los estudiantes, considerándose como una herramienta efectiva desde la diversidad, las necesidades y falencias que el mismo estudiante puede ir presentando a medida que las desarrolla.

Palabras clave: Investigación, apropiación, ejecución, implementación, efectiva.

Abstract

This work is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research in a real context. Consequently, this study was developed at the San Judas Tadeo Parish School, with seventh grade students, with the general objective of improving the learning of English as an effective tool in the students of that grade at the San Judas Tadeo Parish School. ; from the appropriation, exploration and execution and a method of analysis on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called: transversal axis, composed of two activities. This pedagogical proposal allowed us to conclude that the implementation of a didactic sequence in seventh grade students, taking into account the transversal axis, thus improves a significant part of the students' English learning, being considered an effective tool from diversity, needs and shortcomings that the student himself may present as he develops them.

Keywords: Research, appropriation, execution, implementation, effective.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones.....	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	44
---	----

Introducción

Desde el proceso formativo como futuro docente, el Colegio Parroquial San Judas Tadeo ha permitido identificar una serie de situaciones y problemas no sólo educativos sino sociales, los cuales imposibilitan al estudiante la adaptación positiva dentro del mismo, afectando así no solo su contexto social sino su contexto formativo en las diferentes áreas de la Institución. Es por ello, que, desde la asignatura del inglés, ha habido una preocupación en elaborar una serie de actividades secuenciales las cuales se enfocan en el eje transversal desde el reconocimiento del entorno escolar y aceptación del mismo, de los estudiantes de grado séptimo. En consecuencia con lo anterior, se busca determinar específicamente la pregunta investigadora para así lograr una solución efectiva, centrándose en la siguiente propuesta pedagógica:

¿Qué estrategias didácticas y metodológicas son las más adecuadas para implementar el inglés como herramienta de enseñanza en el grado séptimo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, considerando su entorno educativo, social y cultural, con el propósito de mitigar la frustración y reducir la deserción escolar?

Desde esta búsqueda, lo que se espera como resultado satisfactorio es lograr que los estudiantes reconozcan sus entornos tanto educativos, sociales y culturales en los cuales se desenvuelven la mayor parte del tiempo los estudiantes de grado séptimo.

Esta propuesta se espera trabajar desde el uso de la metodología activa, donde el estudiante será el protagonista y el docente solo es un orientador, creando una experiencia de aprendizaje más significativa en el estudiante y su entorno, esto apoyado en la teoría de aprendizaje de Jean Piaget desde el constructivismo, en donde el estudiante es quien construirá su propio conocimiento y experimentará por sí mismo con guías y orientaciones, donde según Vygotsky, las interacciones sociales y culturales dan como resultado el aprendizaje y desarrollo

humano. Otro aspecto relevante a mencionar en esta propuesta, es el accionamiento del aprendizaje activo el cual fortalecería la educación del estudiante en la participación del proceso de aprendizaje a través del desarrollo y conocimiento y la comprensión. Gracias a la participación de este enfoque en dicha propuesta, los estudiantes reflexionarán y practicarán nuevos conocimientos y habilidades con el fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda. (Cambridge Assesment International Education. 2019).

Así pues, los docentes deben actuar como seres activos dentro y fuera del aula, partiendo desde el compromiso y la motivación para que los estudiantes tengan un aprendizaje con mayor impacto. Gracias al uso de los temas transversales, es posible estructurar una serie de conjunto de saberes, partiendo desde el uso del inglés, se hace por medio de la ejecución de las competencias lingüísticas, las cuales hacen parte del idioma, además de la aparición de actitudes y valores, los cuales buscan el mejoramiento del conocimiento del ser humano. Este eje lo que busca es mitigar las problemáticas personales y sociales presentadas en el aprendiz, de manera que logre construir un entorno mucho más confiable para él y ella, generando hábitos en pro del respeto, eliminando así barreras físicas y psicológicas, buscando la igualdad de oportunidades, la participación y la comunicación dentro y fuera del aula.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las características esenciales de la población se determinan desde estudiantes sin ninguna discapacidad física o motriz, donde el colegio busca crear un entorno y ambiente seguro para los mismos, desde la aplicación del PIAR, DUA Y DBA; de cierta forma hay estudiantes con dificultades para aprender, es decir que el ritmo de aprendizaje de algunos no es el mismo que de otros. Haciendo relación al entorno familiar y social, aparentemente son estudiantes los cuales cuentan con el acompañamiento de padres de familia fuera del colegio, donde se preocupan tanto por el bienestar como por el desempeño académico del mismo desde el padre o madre responsable, generando comunicación activa con el docente u orientador de grupo. Los procesos de aprendizaje se basan desde competencias básicas y desde el constructivismo, donde se determina al estudiante como un ente activo, capaz de participar libremente dentro del aula, donde el docente es un ente pasivo, pero también promueve a la formación y crecimiento del adolescente. Las necesidades de evaluar se determinan desde el plan curricular, pero también se buscan una serie de estrategias para analizar el aprendizaje, ya que en el periodo se desarrollan dos evaluaciones intermedias y una acreditación, además de quizzes, actividades, entre otras.

¿Qué aspectos se deben abordar en el diagnóstico?

1. El contexto escolar brinda la seguridad y recursos necesarios para su desarrollo formativo del estudiantado, cuenta con espacios los cuales se adaptan a sus necesidades, zonas verdes además del aula para que el estudiante pueda explorar y adaptar las actividades a trabajar en otros espacios.

El contexto familiar a simple vista se observa un acompañamiento adaptable y estable por parte del ente responsable, bien sea padre, madre de familia, desde la participación activa por

medio de reuniones, charlas educativas, medios de comunicación y seguimiento de las notas por medio de la plataforma.

El contexto sociocultural aparentemente es seguro y confiable, hasta el momento no se ha evidenciado si algún estudiante sufre algún tipo de maltrato o que viva en una zona insegura.

2. El desarrollo integral del estudiantado a nivel general es bueno, ya que ninguno de ellos presenta alguna discapacidad cognitiva, pero si se evidencia en ciertos estudiantes formas de aprendizaje las cuales requieren mayor tiempo, dedicación y paciencia, pues en el área de inglés, por ejemplo, hay quienes logran comprender y participar mucho más fácil ante diversas situaciones expuestas dentro del aula, mientras que para otros se complica la implementación de una segunda lengua. El ritmo de aprendizaje obviamente se va a tornar a ser un tanto más lento y de mayor dedicación. Desde el área, se promueven tareas enfocadas en el speaking y writing, donde el estudiantado va perdiendo el miedo a participar, conectando aún más con el grupo y la segunda lengua. Siempre se opta por proponer y desarrollar actividades las cuales cautiven los intereses de los estudiantes, como canciones, tv shows, lecturas como cuentos, historietas, entre otras.

El tema propuesto a trabajar se basa en un eje transversal, donde el estudiantado pueda reconocer el entorno escolar y en cómo se puede desenvolver adecuadamente dentro y fuera del mismo, apoyado en manualidades y juegos didácticos que potencializaran su interacción con el medio, pues hay algunos estudiantes los cuales vienen de una zona rural o de otras instituciones, las cuales no contaban con un ambiente de aprendizaje adecuado, promovedor y razonable para implementar conocimiento y capacidades educativas en pro de su desarrollo académico.

Frente a esto, el problema no se basa directamente en si el estudiante proviene de un pueblo o municipio pequeño, sino en las falencias y poca actividad formativa la cual era

adaptaba en la anterior institución, afectando el ritmo académico del estudiante en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo. Este problema está ligado a la situación económica y social que han sufrido algunos estudiantes, pues no contaban con los recursos monetarios suficientes para trasladarse a una zona urbana ni tampoco para poder matricularse en una institución de carácter privado, por lo cual se vieron obligados a estudiar hasta el grado sexto en la institución de su procedencia.

Por esta razón, la I.E se ve obligada en ciertas ocasiones a bloquear el acceso del estudiante al colegio, ya que se ha evidenciado este año en la penosa situación de dos estudiantes, los cuales no podían ingresar al colegio a recibir sus clases, donde uno de ellos tuvo que abandonar la institución y tener que matricularse en un colegio público, mientras que el otro estudiante, estuvo ausente una semana, esperando que el padre de familia lograra realizar el pago de la matrícula pese a la falta de recursos económicos del mismo. En tanto, otros estudiantes nuevos han presentado un bajo nivel académico solamente en el primer periodo, es decir apenas iniciando año escolar, donde se identifica poco interés en aprender, en participar o trabajar en equipo pese a la timidez, inseguridad y desconfianza que existe en ellos.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada en fortalecer esos aspectos académicos los cuales influyen en la seguridad y crecimiento pedagógico del estudiante, aumentando el interés por aprender, por socializar, por crecer dentro y fuera del colegio, gracias al eje transversal, invitándolos a sentirse seguros, animados y se adapten de la mejor forma en los diferentes espacios que brinda el colegio.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias didácticas y metodológicas son las más adecuadas para implementar el inglés como herramienta de enseñanza en el grado séptimo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, considerando su entorno educativo, social y cultural, con el propósito de mitigar la frustración y reducir la deserción escolar?

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una secuencia didáctica que determine las estrategias metodológicas más adecuadas para Implementar el inglés como herramienta de enseñanza del grado séptimo del Colegio Parroquia San Judas Tadeo, considerando su entorno educativo, social y cultural, con el propósito de mitigar la frustración y reducir la deserción escolar.

Objetivos Específicos

Analizar las diferentes estrategias metodológicas existentes para la enseñanza del inglés como segundo idioma, evaluando su aplicabilidad y efectividad dentro del contexto del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

Implementar estrategias TIC diseñadas, indicando los recursos, actividades, procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación necesarios para el aprendizaje del inglés.

Analizar el resultado de la adaptación de las estrategias TIC mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica presentada se relaciona con el aprendizaje y fortalecimiento del inglés desde diversos entornos, por tal razón, es necesario realizar una búsqueda exhaustiva desde otros estudios respecto a la necesidad de mejorar la educación en las diferentes áreas que existen en el plan curricular, donde los espacios seguros y significantes permiten seguridad y apropiación de los mismos estudiantes. Es por ello, que la propuesta pedagógica se fundamenta en la autora: (Paula Márquez Esteban 2023) quien se interesa por implementar estrategias metodológicas en relación a la enseñanza, donde busca poner en funcionamiento el bilingüismo por medio de metodologías innovadoras, con el propósito tanto del rendimiento académico del estudiante como de la ejecución de la inclusión quienes están en más riesgo, enfocándose este en un eje principal investigativo abordado desde la identificación de necesidades específicas de apoyo educativo. Así pues, esta autora fortalece la propuesta pedagógica, ya que busca trabajar desde las dificultades que más afectan el proceso de aprendizaje, las cuales pueden ser por problemas sensoriales, psicológicos, cognitivos o socioculturales.

En este mismo sentido, dicha propuesta tiene su enfoque no sólo en los estudiantes que ya pertenecían a la institución, sino en aquellos que provienen de otros centros educativos o región diferente, donde han construido de forma individual un conocimiento bien sea básico y nivel medio desde el área de inglés, en donde lo que se busca en la institución es el fortalecimiento de conocimientos en el área, aumentar su seguridad, motivarlos para la participación activa y generar comunicación asertiva entre el docente y los mismos estudiantes.

Así las cosas, se puede mirar de manera significativa la investigación que realizó esta autora, en donde su texto fue la atención a la diversidad, ya que se ha convertido en una de las prioridades de la educación, donde la nueva ley de la educación Ley Orgánica 3/2020, de 29 de

diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE), proporcionando así mejoras representativas en el mismo ámbito, es decir, donde refiere a los estudiantes con necesidades especiales de apoyo educativo (ACNEAE) desde la primaria y la adquisición de una segunda lengua, planteando medidas de flexibilización y variedades metodológicas al momento de enseñar, valorando la enseñanza de una segunda lengua en su expresión y comprensión. Por ende, accede a una atención individualizada, extendiéndose de manera general. (Garrido y Gironés, 2021).

Es de vital importancia el proceso pedagógico en los ambientes de aprendizaje, en donde las metodologías recobran su fuerza, comprendiendo así los mecanismos específicos, los cuales se originan de una posición teórica, en donde una de las estrategias más enriquecedoras y prometedoras para que los estudiantes aprendan es el trabajo colaborativo y cooperativo, propiciando que el aprendizaje se construya de forma unida para la consecución de objetivos generales en beneficio de todos. Los resultados adquiridos serán convenientes para todos los miembros del equipo, requiriendo ello que el docente tenga una adecuada formación académica, logrando así un buen desarrollo de actividades, aumentando la participación del estudiante, ampliando habilidades comunicativas y sociales al teniendo en cuenta opiniones y experiencias de los demás. Así pues, este método de aprendizaje, fortalece la consecución de una enseñanza inclusiva, (Quintero, 2020), donde ambos involucrados (docentes y estudiantes) sean los protagonistas.

Los procesos de aprendizaje del inglés mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación hacen posible que la educación se descentre de sus viejos escenarios, prácticas, actores y modalidades (Duarte, 2003). En efecto, hablar de las posibilidades que este hecho genera, es hablar del mundo dentro de una nueva lógica caracterizada por lo ilimitado y lo

ubicuo (Ayers, 2013), es decir, un mundo donde es posible adquirir conocimientos en cualquier momento y en cualquier lugar sin límite alguno. Al respecto, la educación se ve obligada a indagar cómo intervenir procesos formativos *“ya no sólo mediado por el lenguaje oral y escrito, sino por también por el iconográfico, la imagen digital y los variados sistemas de representación que traen consigo nuevas maneras de pensamiento”* (Duarte, 2003, p.111).

En relación con lo anterior, esta propuesta busca contribuir en el campo disciplinar a través del reconocimiento de las prácticas que los estudiantes realizan con las TIC en los procesos de aprendizaje, específicamente en este caso el aprendizaje del inglés, en aras de tener una visión más holística sobre los diferentes usos que se les puede dar a estas herramientas bien sea de manera formal (dentro del aula) como de manera informal (fuera del aula).

Cabe señalar que no solo los contenidos, tareas, objetivos, competencias deben estar bien organizados, sino que asimismo la división del estudiante en diversos equipos heterogéneos, quienes fomentan la diversidad, considerando los niveles cognitivos y las capacidades de cada individuo. Aquellos proyectos deben crear la precisión de colaboración y participación entre los miembros involucrados, donde cada uno es completamente responsable de su aprendizaje y del resto de los compañeros relacionados. (Cyrulies y Schamne, 2021)

La educación a nivel nacional se define como un proceso de formación permanente, personal, social y cultural, el cual se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, esto según la definición que se registra en la página del Sistema Educativo Colombiano. Ministerio de Educación Nacional. (2024).

Desde una perspectiva política y analítica, y siguiendo el análisis crítico que genera Pérez Abril, M. (2003) en su lectura, se destaca que dicha investigación propone una educación libre,

propicia e inclusiva, pues existe relación entre los involucrados y quienes deben preocuparse por la educación de todos los niños del país, aunque el Colegio sea un ente privado, aun así no debería convertirse en un limitante para favorecer a aquellos quienes realmente desean aprender, formarse y cambiar su futuro profesional, personal y social. Ahora bien, otro aspecto fundamental a mencionar en este apartado, es la participación de la Constitución Política donde aporta notas vitales de la naturaleza del servicio educativo, significando ello que la educación es un derecho del ser humano, y es función del Estado regular y ejercer suprema inspección y vigilancia referente al servicio educativo, de forma que se logre vigilar y proteger la calidad del mismo servicio, dando un cumplimiento efectivo, mejorando así la moral, intelectual y física de los educandos. (Sistema educativo colombiano Ministerio de Educación Nacional 2024).

Ahora bien, todo esta reflexión en relación a la propuesta y búsqueda de una posible solución ante el problema identificado, se puede inferir una relación con el proceso de práctica, como se mencionaba en el párrafo anterior, la identificación sobre el uso de herramientas, estrategias y metodologías educativas dentro y fuera del aula por parte del docente a cargo de la misma institución, lo cual permite mejorar y buscar diversos ejes transversales formativos, teniendo en cuenta las necesidades, las preferencias y temas de interés por parte del estudiantado en su proceso de aprendizaje, aún más cuando se trata de una segunda lengua. Ello significa que, gracias a las prácticas pedagógicas, el docente, incluso, se ha venido formando, favoreciendo sus propias competencias, tanto científicas como investigativas y por supuesto pedagógicas, en pro de buscar la proyección y transformación de la realidad en distintos contextos donde se produzca la actividad. (León, García & Rendon 2018).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Partiendo desde la implementación del modelo pedagógico, como base fundamental desempeñada en la preocupación por interesarse realmente en el proceso educativo del estudiante, desde la definición de los propósitos y así mismo el cumplimiento de ellos, estableciendo lo que verdaderamente el docente debe enseñar, analizando las necesidades de los estudiantes, identificando el nivel general del proceso formativo del mismo, dando secuencia y cumplimiento a los contenidos, al curriculum establecido o buscando alternativas desde la realización de cambios en el mismo, siempre y cuando den cumplimiento con las exigencias del Sistema Educativo, es lo que en realidad propone este modelo desde la pedagogía.

Ahora bien, partiendo desde una investigación detallada que establece el autor Tobón (2010) donde existen vacíos en las mismas competencias, las cuales afectan de forma significativa el empleo en la educación, ya que estas se inclinan a conceptualizarse de forma reduccionista y fragmentada, enfocándose en los intereses económicos, demostrando un enfoque más relacionado con la falta de claridad en la estructuración y la organización, confundiéndose así con inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes, destrezas e indicadores de logros.

Esto significa que para fortalecer estas competencias y poder regular la planeación didáctica, se debe partir desde la formación humana integral teniendo en cuenta la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, abordándolo así desde la formación humana integral. Por esta razón, se debe primero centrar en cambiar nuestra forma de pensar y sentir lo que realmente es formar a ciudadanos, partiendo desde las prácticas educativas.

En ese mismo orden de ideas, la formación basada en competencias no solo ayuda a moldear docentes desde la parte integral y social, sino que este modelo pedagógico logra manifestarse a partir de los enfoques conductistas, funcionalistas, constructivista y socioformativo. Este tipo de competencia, por ejemplo, como aclara el autor Tobón, propone el desarrollo desde una formación humana, integral y proyecto ético de vida, partiendo desde las habilidades del pensamiento complejo. Llama mucho la atención que estas competencias van encaminadas en la flexibilidad, autocrítica y estudio continuo, desde el mejoramiento de la calidad de la educación, y realmente es interesante saber que estas competencias buscan trabajar desde actividades reales por las cuales debe vivir el ser humano, tales como procesos integrales ante actividades de la vida diaria, la comunidad y la sociedad, ambiente ecológico, contexto laboral-profesional, entre otros. Así pues, desde esta percepción y enfoque, es mucho más efectivo que el estudiante logre aprender a conciencia lo que realmente conlleva educarse, trascender en varios campos y niveles, en donde no solo es formarse como ser humano, sino romper esas barreras que le imposibilitan mejorar su calidad de vida. Dicho análisis crítico, estima que, la propuesta pedagógica tiene una relación con el desarrollo formativo estipulado desde competencias, ya que se preocupa primero por el verdadero aprendizaje de los estudiantes, partiendo desde las necesidades las cuales le imposibilitan aprender, proponiendo actividades didácticas y metodológicas, relacionadas en contextos sociales y cotidianos en los cuales el estudiante debe aprender a resolver en su vida fuera del aula, y que mejor que desde la enseñanza de una segunda lengua, donde en un mundo tan globalizado y exigente, podrá en un futuro buscar diversas alternativas no solo laborales, sino el poder expandirse desde la parte cultural, social, económica y personal.

En consecuencia, desde la crítica y el análisis realizado en el texto anteriormente escrito, cabe resaltar que si bien las competencias educativas han sido un gran desarrollo, fortaleciendo las habilidades, conocimientos y capacidades que tanto el docente y estudiante logran exponer a lo largo de su proceso académico, ello no significa que la implementación de las competencias sean la solución a todos los problemas relacionados con la educación, pues algunos sistemas relacionados con la educación se han preocupado solo por acoger enfoques establecidos únicamente en el desarrollo de las mismas competencias como reformas educativas, buscando que el ente en formación se enfoque únicamente en los desafíos de las exigencias del mundo actual. Ello no quiere decir que esa sea única preocupación del ciudadano, pues existen otras cantidades de enfrentamientos en el mismo sistema educativo en donde las competencias no lograrían mitigar estos, tales como la infraestructura escolar, las condiciones del educador, la inclusión educativa, el uso de recursos didácticos de fácil acceso, entre otros aspectos.

En suma, el enfoque socioformativo y el enfoque constructivista, son parte esencial en esta propuesta, ya que primero se identifican las necesidades y falencias que el estudiante puede presentar en el aprendizaje de una segunda lengua, para luego, partir a una posible solución desde estos enfoques, en donde se opta por utilizar actividades en pro de su bienestar, buscando la mejora de sus competencias lingüísticas y sociales, implementando no solo el saber ser sino el saber hacer, desde la automotivación, la autocrítica, el trabajo en equipo, según las exigencias de su entorno en pro del crecimiento académico y personal.

Planeación Didáctica

Las estrategias didácticas y las secuencias de las mismas son pertinentes porque permiten que los docentes lleven un orden, un plan y una estructura a seguir desde la planificación de los contenidos y el dinamismo. Es por ello que la ejecución y aplicación de las secuencias didácticas dentro del aula se transforman en un instrumento importante como modo de planteamiento estratégico donde es posible definir objetivos de aprendizaje, que se pueden ejecutar desde la intencionalidad, implementando diversidad, ordenamiento y secuencialidad.

Es por ello, que es primordial iniciar con actividades de baja dificultad, pero sin perder el objetivo de la secuencia, aumentando a medida que van desarrollando las actividades con mayor grado de dificultad, buscando fortalecer habilidades de pensamiento superiores, adquiriendo como resultado un aprendizaje significativo y reflexivo ante los avances en cada momento de aprendizaje (Albarracín, 2022). En este mismo sentido, para el aprendiz resulta de alta importancia que exista claridad respecto de las secuencias didácticas ya que le permitirán ir ajustando su progreso particular en el proceso formativo a los objetivos que se hayan definido desde las secuencias; teniendo un horizonte claro, será posible evaluar el progreso e identificar posibilidades de mejora de acuerdo a sus necesidades particulares.

Ahora bien, dejando a un lado la importancia de la implementación de las secuencias didácticas, es necesario sumergirse y comprender quien o quienes han sido los autores, educadores o investigadores cuyos aportes se consideran relevantes para la elaboración de las secuencias didácticas dentro del contexto escolar.

Es por ello que en el entorno académico se implementan una serie de modelos educativos que podemos considerar como referentes, los cuales se fundamentan en el paradigma de la educación desarrollada por medio de competencias y es aquí donde el autor colombiano Sergio

Tobón, en su libro *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (2010), plantea una pedagogía apoyada en competencias a través del pensamiento complejo, en el que busca sobrepasar todo reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, considerando como una fórmula educativa a mejorar todas aquellas perspectivas teórico-prácticas donde los objetivos, procesos y resultados educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; el autor plantea ejes competenciales enfocados en los procesos formativos del alumnado, los cuales son: el laboral – empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización. Con ellos se busca que, por medio de la formación, las personas se conviertan en seres eficientes, solidarias con los demás y capaces de gestionar su propio proyecto ético de vida (Tobón, 2010).

De esta manera, es importante señalar el papel de referencia que, en la implementación de la secuencia didáctica, desempeña el Ministerio de Educación Nacional desde donde se construye la educación en Colombia como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social el cual se apoya en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.1).

Una de las estrategias pedagógicas que se incorpora en el desarrollo de la secuencia didáctica es el trabajo en equipo para lograr reforzar las competencias lingüísticas de los estudiantes, es por ello que se opta por implementar diversas actividades y talleres relacionados con el método respuesta física total, con el que según Alcalde (2011), se pueden trabajar las acciones físicas, donde se acompañan las actividades con órdenes planteadas desde la organización y puntos a seguir en cada actividad, donde el docente plantea las reglas y brinda el orden hacia los alumnos. Otro método usado en las actividades secuenciales fue el método comunicativo donde se toma como referencia el aporte de Hernández (2000), del que se infiere

que “en realidad no es un método sino un enfoque donde se aborda el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas” (p. 148). Estos métodos pueden responder de forma eficiente a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del grado séptimo, ya que permiten no solo fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, sino que también genera diversión, entusiasmo, interés y participación a la hora de desarrollar las diversas actividades propuestas en la secuencia. Así, se pueden ligar las particularidades cognitivas con los intereses particulares de los estudiantes.

Ahora bien, considerado desde la exploración y la investigación con el tema educativo dentro del aula, esta secuencia didáctica responde a las características de forma positiva y enriquecedora dentro del desarrollo académico y del mismo aprendizaje para con los estudiantes, ya que no solo exploran los entornos que los rodean dentro de la institución, sino que también les permite defenderse en los diversos entornos sociales y culturales fuera del contexto escolar, fortaleciendo así las competencias lingüísticas basadas en el aprendizaje de una segunda lengua y llevando a cabo dicho aprendizaje en coherencia con el contexto social y poblacional que los rodea a ellos, permitiéndoles otras oportunidades laborales, económicas, sociales, culturales y humanas.

Por otra parte, cabe resaltar en este análisis que gracias al diagnóstico del grupo (ficha 1), y a la caracterización del grupo que se derivó de dicho diagnóstico, es posible el diseño de la secuencia didáctica, puesto que primero se reconoce al grupo con el cual se trabaja, su comportamiento, sus intereses, preferencias, falencias, miedos, debilidades, habilidades para con el inglés, fue posible y coherente el diseño e implementación de la secuencia enfocada en

actividades preocupadas por mitigar dichas barreras que imposibilitaban a la población a interesarse a aprender una segunda lengua.

Gracias al diseño y planeación de la secuencia didáctica, fue posible también identificar como desarrollar las actividades, determinando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, puesto que en su mayoría aprenden de forma lenta y paciente, por lo cual se tuvo en cuenta en el desarrollo de la planeación los tiempos para que puedan realizar las actividades, los espacios, que no se hagan siempre dentro del aula, entender que aunque algunos comprenden la información rápidamente, hay quienes requieren que se repita la explicación, los temas a abordar, los conceptos, los pasos a seguir, etc.

En este sentido, fue fundamental tener presente las necesidades e intereses de los alumnos, ya que desde la experiencia práctica se puede concluir que siempre va a ser necesario identificar qué les gusta o les disgusta a los estudiantes, de forma que aprender una segunda lengua se convierta en un hábito que ellos logren disfrutar y no que lo rechacen. Primero, se hizo un estudio implementado desde una serie de preguntas, es decir un cuestionario, donde los chicos debían responder qué temas les gustaba en pro de aprender inglés, qué tipo de canciones, audios, textos, historias, apoyándonos así en las TIC, etc.

Por esta razón, se contempla que la identificación de las necesidades e intereses en los estudiantes para aprender una segunda lengua, permita que las actividades que se diseñaron, se acoplen oportunamente a cada una de las exigencias y urgencias de los estudiantes, pues se ha evidenciado en otros talleres los cuales tienen relación con la secuencia no solo aprendizaje, sino interés, emoción, entretenimiento y atención a la hora de realizar las actividades, demostrando agradecimiento y mucha participación para con el docente a la hora de generar retroalimentación.

Gracias a la caracterización de la población, a la identificación de necesidades e intereses de los mismos, se contempla sumamente relevante abordar los saberes previos, ya que esto produce una conexión cognitiva, la cual favorece la comprensión, la retención y transferencia de nuevos conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo del aprendizaje. Así se logra una planeación de la secuencia didáctica adecuada a las características específicas de los estudiantes, abordando los vacíos como punto de partida para robustecer progresivamente su formación en inglés como segunda lengua.

Acorde a lo que se ha venido elaborando desde la creación secuencial didáctica, es de vital importancia reconocer que desde el interés y necesidad de enseñar, es prudente tener continuidad en la mejora de la secuencia didáctica, ya que es dialéctica y diversa, en donde se debe adecuar según el progreso de proceso formativo a partir de la observación en tiempo real para analizar los resultados obtenidos, generar autoevaluación y determinar si es necesario hacer cambios o si se logran los resultados esperados con la misma población.

En suma, la formación docente y la experiencia hacen que un buen maestro logre no solo crear una serie de actividades, talleres, evaluaciones y explicaciones enfocadas en un tema, sino que también descubre el gran compromiso y conexión que tiene con los estudiantes para su aprendizaje. Por esta razón, se reconoce en la planeación de las secuencias didácticas una herramienta para definir-evaluar los logros obtenidos a partir de una preocupación continua, para que el estudiante se interese por aprender; así mismo, el poder buscar y relacionar los intereses de los estudiantes con las actividades a diseñar, ejecutar el trabajo en equipo, que se conviertan en seres cooperativos entre sí y generen espacios educativos los cuales promueven a un aprendizaje significativo, innovador e incluyente.

Enfoque Didáctico

Las estrategias didácticas permiten que los docentes lleven un orden, un plan y una estructura a seguir desde la planificación de los contenidos y el dinamismo. Es por ello que la ejecución y aplicación de las secuencias didácticas dentro del aula se transforman en un instrumento importante como modo de planteamiento estratégico donde es posible elegir aprendizajes, quienes se pueden ejecutar desde la intencionalidad, implementando diversidad, ordenamiento y secuencialidad. Es por ello que es fundamental iniciar con actividades de baja dificultad, pero sin perder el objetivo de la secuencia, aumentando a medida que van desarrollando las actividades con mayor grado de dificultad, buscando fortalecer las habilidades de pensamiento superiores, buscando como resultado un aprendizaje significativo y reflexivo ante los avances en cada momento de aprendizaje. Albarracín, (2022).

Ahora bien, dejando a un lado la importancia de la implementación de las secuencias didácticas, es necesario sumergirse y comprender quién o quiénes han sido los autores, educadores o investigadores en la implementación y la elaboración de las secuencias didácticas dentro del contexto escolar. Es por ello que en el entorno académico se implementan una serie de modelos educativos los cuales se fundamentan en el paradigma de la educación desarrollada por medio de competencias, es aquí donde el autor colombiano Sergio Tobón Tobón, en su libro *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, plantea una pedagogía apoyada en competencias a través del pensamiento complejo, en el que busca sobrepasar todo potencial reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, considerando como una fórmula educativa todas aquellas competencias, donde los objetivos, proceso y resultado educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; el autor plantea tres ejes competenciales enfocados en los procesos formativos del

alumnado, los cuales son: el laboral – empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; buscando que por medio de la formación, las personas se conviertan en seres eficientes, solidarias con los demás y gestionar su propio proyecto ético de vida. Medina, (2010).

Se puede considerar a un referente preocupado por la implementación de la secuencia didáctica al Ministerio de Educación Nacional, donde construye la educación en Colombia como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social el cual se apoya en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994, p.1).

Una de las estrategias pedagógicas incorporadas en el desarrollo de la secuencia didáctica planteada, es el trabajo en equipo para lograr fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes, es por ello que se opta por implementar diversas actividades y talleres relacionados con el método respuesta física total donde según el autor Alcalde (2011), en donde se trabajan las acciones físicas, las cuales se acompañan desde las actividades con órdenes planteadas en la organización y puntos a seguir en cada actividad, donde el docente plantea las reglas y brinda el orden hacia los estudiantes. Otro método usado en las actividades secuenciales, es el método comunicativo, donde se toma como referencia al autor Hernández (2000), infiere que “en realidad no es un método sino un enfoque donde se aborda el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas” (p. 148). Así pues, estos métodos o enfoques permiten no solo fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, sino que también genera diversión, entusiasmo, interés y participación a la hora de desarrollar las diversas actividades propuestas en la secuencia.

Ahora bien, considero que desde la exploración, investigación y la propuesta para con el tema educativo dentro del aula, esta secuencia didáctica responde a las características de forma positiva y enriquecedora dentro del desarrollo académico y del mismo aprendizaje para con los estudiantes, ya que no solo exploran los entornos que los rodean dentro de la institución, sino que también les permite defenderse en los diversos entornos sociales y culturales fuera del contexto escolar, fortaleciendo así las competencias lingüísticas basadas en el aprendizaje de una segunda lengua y llevando a cabo dicho aprendizaje con la sociedad y población que los rodea a ellos, permitiéndoles otras oportunidades labores, económicas, sociales, culturales y humanas.

Por otra parte, cabe resaltar en este análisis que gracias a la caracterización del grupo desde el inicio, fue posible el diseño de la secuencia didáctica, puesto que primero se conoció al grupo con el cual se iba a trabajar, su comportamiento, sus intereses, preferencias, falencias, miedos, debilidades, habilidades para con el inglés, teniendo presente dicha investigación, fue posible y coherente el diseño e implementación de la secuencia enfocada en actividades preocupadas por mitigar dichas barreras que imposibilitaban a la población a interesarse a aprender una segunda lengua.

Gracias al diseño y planeación de la secuencia didáctica, fue posible identificar cómo desarrollar las actividades, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, puesto que en su mayoría aprenden de forma lenta y paciente, para que el desarrollo de la planeación en los tiempos establecidos puedan realizarse las actividades, teniendo en cuenta los espacios, y así no se hagan siempre dentro del aula de clase, comprendiendo que aunque algunos entienden la información rápidamente, hay quienes requieren que se repita la explicación, los temas a abordar, los conceptos, los pasos a seguir, etc.

Es por ello que es fundamental, tener presente las necesidades e intereses de los estudiantes, como se mencionaba en uno de los párrafos anteriores, desde la poca experiencia, siempre va a ser necesario identificar qué les gusta o les disgusta a los estudiantes, de forma que aprender una segunda lengua se convierta en un hábito que ellos logren disfrutar y no que lo rechacen. Primero se hizo un estudio implementado desde una serie de preguntas, como una especie de cuestionario, donde los chicos debían responder qué temas les gustaba para aprender inglés, que tipo de canciones, audios, textos, historias, etc. Les generaba interés y les motivaba a participar, de esa forma fue posible crear actividades orientadas en sus intereses y necesidades.

Por esta razón, es de vital importancia la identificación de las necesidades e intereses en los estudiantes para aprender una segunda lengua permiten que las actividades diseñadas, se acoplen de forma positiva a cada una de las exigencias o necesidades de los niños, pues se he evidencia en otros talleres los cuales tienen relación con la secuencia no solo aprendizaje, sino interés, emoción, entretenimiento y atención a la hora de realizar las actividades, demostrando agradecimiento y mucha participación para con el docente a la hora de generar retroalimentación.

Gracias a la caracterización de la población, a la identificación de necesidades e intereses de los mismos, es relevante abordar los saberes previos, ya que esto produce una conexión cognitiva la cual favorece la comprensión, la retención y transferencia de nuevos conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo a lo que se ha venido elaborando desde la creación secuencial didáctica, es de vital importancia dar continuidad en la mejora de la secuencia didáctica, ya que, si bien es cierto está completa y diversa, se requiere ir realizando ajustes siempre y cuando esta se aplique a otros entornos socio-educativos; además, se suma el llevarla a la práctica con otros estudiantes en un futuro, donde en tiempo real pueda observar, analizar los resultados obtenidos, generar

autoevaluación para determinar si es necesario hacer cambios o si se logran los resultados esperados con la misma población.

Como proceso final en este escrito, se concluye que la formación docente y la experiencia hacen que un buen maestro logre no solo crear una serie de actividades, talleres, evaluaciones y explicaciones enfocadas en un tema, sino que también descubre el gran compromiso y conexión que tiene con los estudiantes para su aprendizaje. Por esta razón, el reconocer que los logros obtenidos en esta planeación fue en primera instancia una preocupación realmente porque el estudiante se interese por el aprendizaje. Otro logro es buscar y relacionar los intereses de los alumnos con las actividades a diseñar, implementar el trabajo en equipo, que se conviertan en seres colaboradores entre sí y generar espacios educativos los cuales promueven a un aprendizaje significativo e innovador.

Implementación

La primera actividad que se llevó a cabo con el grado séptimo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, ubicado en la ciudad de Medellín- Antioquia, se realizó el día primero de mayo 2024 en las dos primeras horas con los estudiantes, la primera actividad se denomina como la exploración del entorno, donde el docente a cargo logra fomentar la comunicación desde la implementación del vocabulario básico en inglés aprendido por los estudiantes. Primero ella implementó el momento uno de la actividad, donde explicaba a los alumnos dentro del aula lo que trataba el ejercicio, realizó en el salón un breve repaso sobre el vocabulario, recordando como se pronunciaba, como se elaboraban las preguntas y como se usaba el presente simple. Posterior a ello, es prudente ubicarse en el momento dos, donde fuera del aula de clase, es decir en la zona verde del colegio, los estudiantes podían estar rodeados de árboles, aire libre, observando pájaros que viven en los árboles, podían observar los juegos del parque y hablar entre ellos con la mayor naturalidad posible, llevando a cabo lo que habían aprendido durante el primer periodo y poniendo en práctica desde la parte del speaking, según las instrucciones del docente a cargo.

Durante el desarrollo de la actividad y según la observación del comportamiento y actitud de los estudiantes por parte del docente, logró evidenciar que el ejercicio estaba enfocado en las necesidades de ellos, pues el estar rodeado de otro entorno diferente al aula, el no sentirse señalados por sus compañeros cuando de salir al frente de ellos se trata, estar cómodos y tranquilos en un ambiente seguro para ellos y sobre todo, no sentirse juzgados o ridiculizados cuando pronuncian en inglés y comenten errores de pronunciación o entonación, les brindada armonía y confianza para seguir con el trabajo en equipo, de igual forma tenían en cuenta ciertos errores gramaticales o referentes a la pronunciación, pero lo realizaban un tanto más personal, ya

que la actividad se llevó a cabo en parejas o grupos de tres personas máximos, entonces la retroalimentación era realizada únicamente esas personas ubicadas en diferentes puntos de la misma zona. Ahora bien, todo este proceso y organización, permitió no solo seguridad en los chicos, sino que también demuestra aprendizaje en el segundo idioma, pues la ubicación, el ambiente, el acompañamiento, el trabajo en equipo generó compromiso y buena actitud en los estudiantes durante la actividad. El comportamiento y la actitud de los estudiantes fue completamente satisfactoria, ya que el docente enfatiza que este tipo de actividades, métodos y didácticas les ayudan mucho a animar su participación, su interés en la clase y el cómo interactuar con los demás.

El docente considera que las clases se imparten en dos horas para trabajar en el aprendizaje del inglés, a veces el tiempo no siempre es suficiente, sin embargo, ella intentó elaborar en cuatro horas la actividad, es decir en dos clases, pero por motivos del colegio, asegura que no fue posible elaborarlo en las cuatro horas, sino en dos horas. Aun así, buscó que el aprendizaje y la buena comunicación entre los alumnos dieran un resultado positivo y satisfactorio ante las necesidades de ellos mismos.

Según los resultados obtenidos en la elaboración de la actividad, el docente determinó el conocimiento básico y previo sobre información básica que el estudiante ya había adquirido en otras clases, donde pudo implementar vocabulario, gramática mejor organizada y haciendo uso de una pronunciación más clara. Es por ello que reflexiona sobre la respuesta del tipo de evaluación aplicada durante la actividad, pues los alumnos sin saberlo, demostraban interés y entusiasmo a la hora de conversar con sus compañeros, sin saber que eran evaluados.

Por otro lado, como docente en formación y con experiencia como practicante, se puede inferir que este tipo de implementación, actividades, secuencias, métodos y estrategias lo que

permiten es obtener aprendizajes y resultados altamente productivos y enriquecedores, pues no solo se trata de llevar a cabo actividades de interés, sino actividades que realmente alimente la formación y el esfuerzo cognitivo que los estudiantes hacen para llegar a un buen resultado, aún más cuando se trata de una segunda lengua. Además, es considerable puntualizar que las estrategias no solo buscan generar formación y aprendizaje, sino que también desde los tipos de evaluaciones llevados a cabo en la tarea, y teniendo en cuenta aquellos aspectos que permitieron evidenciar las falencias, sugerencias, correcciones y nuevo vocabulario adquirido por el estudiante, se puede determinar el logro de competencia, pues el speaking y la gramática son aquellos componentes que más se toman en consideración a la hora de escuchar la parte práctica de los evaluados.

Desde la implementación de ambas actividades y según los resultados obtenidos, se logra determinar que las acciones aplicadas en la misma ayudan y fortalecen al aprendizaje y fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los alumnos, ya que no solo comprenden lo que trabajan, sino que lo aprenden para su vida cotidiana, pues las didácticas usadas en ambas actividades, tienen relación con lo que viven en su vida familiar, personal y social. Por otro lado, gracias a los recursos usados en cada una de las actividades, los alumnos podían sentirse más seguros al momento de trabajar en los talleres, fortaleciendo su vocabulario, la gramática antes aprendida, la pronunciación y los elementos propuestos en el aula, es por ello que cada recurso se acopló correctamente al estudiante, ya que tenía relación con las actividades a desarrollar.

La elaboración y distribución de las actividades se elaboraron desde un eje transversal, donde aportan formación integral, generando mejoramiento en las habilidades comunicativas desde la ejecución y abordamiento de las mismas. Es prudente que en la planificación de las actividades se tuvieron en cuenta los intereses de los estudiantes, ejecución de los temas

enseñados a ellos tales como el verbo to be, el presente simple, información personal y vocabulario.

La actividad dos sobre likes and dislikes no se pudo realizar, ya que, por motivos del colegio, hasta la fecha no ha sido posible explicarles ciertos temas y subtemas a los adolescentes, entonces se implementó la actividad tres.

La segunda actividad que se trabajó con el grado séptimo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, ubicado en la ciudad de Medellín – Antioquia, se llevó a cabo el día catorce de mayo 2024 en las dos primeras horas con los estudiantes, la segunda actividad se denominada escribiendo tu identidad y preferencias, incluyendo la de tus compañeros, donde se logró fomentar la comunicación desde la implementación del vocabulario básico en inglés aprendido por los estudiantes. Primero se implementó el momento uno de la actividad, donde el docente hace un recuento sobre lo que se ha venido trabajando con la clase, retomando nuevamente los temas abordados en las actividades, donde el alumno revisa en su cuaderno sus apuntes para que luego pueda apoyarse sobre ellos mismos. Posterior a ello, se ubican en el momento dos, dando inicio con la escritura de cada punto del taller evaluativo, desde el título, luego se inicia con las preguntas las cuales el alumno debe responder, posterior a ello se comparte el texto y por último se deja un espacio abierto para que el estudiante hable de sus preferencias y disgustos, aclarando que debe ser muy informativo, no se trata de crear oraciones básicas, sino contar por medio de un texto narrativo y detallado lo que le gusta y no hacer en diferentes entornos y fechas, como el colegio, en casa, en vacaciones, entre otros.

Durante el desarrollo de la actividad y la observación del comportamiento y actitud de los estudiantes, el docente logró evidenciar que el ejercicio estaba enfocado en las necesidades de ellos, ya que estar trabajando en el cuaderno y sentirse apoyados con los docentes, no sentirse

juzgados o ridiculizados cuando pronuncian en inglés y comenten errores de pronunciación o entonación, les brinda armonía y confianza para seguir con el trabajo en equipo, de igual forma tenían en cuenta ciertos errores gramaticales o referentes a la pronunciación, pero lo realizaban un tanto más personal, ya que la actividad se llevó a cabo en cierto momento de forma individual, entonces las correcciones se hacían solo a esa persona. Ahora bien, todo este proceso y organización, permite no solo seguridad en los chicos, sino que también aprendizaje en el segundo idioma, pues la ubicación, el ambiente, el acompañamiento, el trabajo en equipo generó compromiso y buena actitud en los estudiantes durante la actividad.

Es considerable, aunque las clases se imparten en dos horas para inglés, a veces el tiempo no siempre es suficiente, sin embargo, intentó elaborar en dos horas la actividad, es decir en 1 clase, pero por motivos del colegio, no fue posible elaborarlas en las cuatro horas. Aun así, se buscó que el aprendizaje y la buena comunicación entre los alumnos diera un resultado positivo y satisfactorio ante las necesidades de ellos mismos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la elaboración de la actividad, se determinó el conocimiento básico y previo sobre información básica que el estudiante ya había adquirido en otras clases, donde pudo implementar vocabulario, gramática mejor organizada y haciendo uso de una pronunciación más clara. Es por ello que se reflexiona sobre la respuesta del tipo de evaluación aplicada durante la actividad, pues los alumnos sin saberlo, demostraban interés y entusiasmo a la hora de conversar con sus compañeros, sin saber que eran evaluados.

Por otro lado, como docente en formación y con experiencia como practicante, se puede inferir que este tipo de implementación, actividades, secuencias, métodos y estrategias lo que permiten es obtener aprendizajes y resultados altamente productivos y enriquecedores, pues no solo se trata de implementar actividades de interés, sino actividades que realmente alimenten la

formación y el esfuerzo cognitivo que los estudiantes hacen para llegar a un buen resultado, aún más cuando se trata de una segunda lengua. Además, es considerable puntualizar que las estrategias no solo buscan generar formación y aprendizaje, sino que también desde los tipos de evaluaciones llevados a cabo en la tarea, y teniendo en cuenta los que se tuvieron en cuenta para evidenciar las falencias, sugerencias, correcciones y nuevo vocabulario adquirido por el estudiante, se puede evidenciar el logro de competencia, pues el speaking y la gramática son aquellos componentes que más se toman en consideración a la hora de escuchar la parte práctica de los evaluados.

Desde la implementación de ambas actividades y según los resultados obtenidos, se logra determinar que las acciones aplicadas en la misma ayudan y fortalecen al aprendizaje y fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los alumnos, ya que no solo comprenden lo que trabajan, sino que lo aprenden para su vida cotidiana, pues las didactas usadas en ambas actividades, tienen relación con lo que viven en su vida familiar, personal y social. Por otro lado, gracias a los recursos usados en cada una de las actividades, los alumnos podían sentirse más seguros al momento de trabajar en los talleres, fortaleciendo su vocabulario, la gramática antes aprendida, la pronunciación y los elementos propuestos en el aula, es por ello que cada recurso se acoplo correctamente al estudiante, ya que tenía relación con las actividades a desarrollar.

Aunque la actividad no se pudo completar en su totalidad en las 2 horas, la docente del aula indicó que les iba a brindar más tiempo la próxima semana para que puedan terminarla y presentarla a ella, de forma que logre generar calificación, la retroalimentación se fue generando a medida que iban trabajando.

Gracias a estas experiencias pedagógicas desde la práctica, es posible reflexionar como futuro docente los diversos comportamientos de los estudiantes, como manejar las situaciones

que se pueden presentar dentro y fuera del aula, no solo aquellas que hacen relación con la parte académica, sino sus emociones, pensamientos, motivaciones, etc. Un docente no solo debe preocupar por enseñar correctamente, sino que también debe enfocarse en la pedagogía, lograr manejar las situaciones, como hablarles a los alumnos, como reaccionar, interactuar desde el respeto y la empatía con ellos. Otro aspecto relevante a tener en cuenta es mejorar desde el punto de vista educativo las falencias que el docente puede presentar durante la enseñanza, como el tono de voz, la forma en cómo se les habla a los estudiantes, usar palabras cordiales, transmitir seguridad, actuar como un líder y no como un dictador, saber reconocer los errores que el docente puede cometer mientras educa, entre otros aspectos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de una secuencia didáctica permite el reconocimiento y ejecución del estudiantado de acuerdo a su aprendizaje obtenido a lo largo del proceso formativo, desde la exposición de actividades secuenciales las cuales facilitan un clima de enseñanza oportuno, buscando además la estructuración, construcción, desarrollo por medio de una serie de procedimientos intelectuales como: el reconocimiento de varios entornos, brindar y compartir información, identificar la información compartida, indagar, explicar, deducir; integrando de esta forma, información original desde el reconocimiento de las concepciones previas que ya poseía el estudiante (Brousseau, 2007).

Es por ello, que, gracias a la implementación de las secuencias previamente diseñadas, donde se logra aplicar dos de ellas, identificando el uso de las competencias comunicativas del alumnado, donde primero abordan los puntos positivos identificados en cada uno de los salones.

En el grado séptimo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo de la ciudad de Medellín – Antioquia, conformado por 30 estudiantes, desde la observación, primero el comportamiento de los estudiantes, pues se identifica mayor grado de dificultad a la hora de abordar las actividades, donde requiere mayor acompañamiento, retroalimentación, sugerencias y confianza para ejecutar cada una de las tareas, mientras que otros demuestran mayor adquisición del paso a paso a desarrollar, apropiación y comprensión para llevar a cabo la actividad. Ello ni significa que la ejecución y elaboración de la secuencia didáctica no demostrara resultados satisfactorios a nivel general de los grupos. Es por ello que, gracias a la aplicación de un marco constructivista, donde la dinámica y secuenciación permitieron la observación y el análisis de un aprendizaje colaborativo, desde la comunicación y la interacción entre los compañeros, el acompañamiento que no solo la docente tuvo, sino la forma en como el grupo se ayudó, como compartían

información personal. También se obtuvieron resultados positivos en pro del aprendizaje, desde la práctica, la producción y cierre de las actividades.

Ahora bien, gracias a los análisis antes abordados y resultados obtenidos, es fundamental no solo el reconocimiento de los aspectos positivos, sino que también hacen parte los aspectos negativos o puntos a mejorar en las próximas secuencias, dado que se sugiere intensificar el tiempo en la aplicación de las diversas actividades, donde el tiempo no sea un limitante para fortalecer las competencias comunicativas de ellos, respetando el momento de participación de cada uno a la hora de generar retroalimentación y que cada uno pueda brindar su apreciación frente al grupo. Por otra parte, se tiene presente que dentro de las habilidades comunicativas siempre van a existir mejoras y acciones las cuales deben estar encaminadas en el mejoramiento de los estudiantes, tales como: educar al oído gracias al speaking, se debe fomentar más actividades respecto a la aplicación de audios, diálogos, monólogos, y otros. De la misma manera, dentro de esta competencia, igualmente es necesaria la implementación del listening, donde el estudiante alcance interpretar y comprender el mensaje, de forma que pueda reaccionar frente a ello para que su respuesta tenga relación y lógica con lo que le solicita.

Por ende, la participación y acompañamiento del docente aporta un crecimiento formativo muy significativo en los estudiantes, brindando en él o ella seguridad, confianza, conocimiento, ejecución e independencia en la construcción de su propio conocimiento referente a una segunda lengua, adquiriendo mejoramiento en las competencias lingüísticas, expansión del vocabulario y organización gramatical en los aspectos estructurales. Igualmente, este punto accede a identificar las fortalezas del alumnado, tales como: trabajo en equipo, comunicación en algunos estudiantes de forma fluida y lógica, la implementación del writing, es decir la construcción de las oraciones, el análisis de las preguntas y el uso de la gramática a la hora de

responder. Aspectos relacionados con las dificultades y limitaciones categorizados desde el desarrollo de la secuencia serían: el listening, falta de educar el oído donde el estudiante pueda comprender de forma clara y completa preguntas, textos cortos, anuncios, y conceptos básicos de la vida cotidiana, aparte de ello, viene el speaking, donde algunos aprendices se sienten confundidos, generando molestias y poco interés en participar debido a que no logran comprender lo que les preguntan o les anuncian.

Relacionando esta sistematización desde la propuesta, se infiere que las actividades didácticas propuestas se relacionan entre aspectos como: el dinamismo, la autoconfianza, comunicación básica en diversos entornos, formación integral desde la parte personal, emocional y social, aumento de la creatividad, trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico y conciencia cultural.

Desde el punto de vista docente, permite que sea mucho mejor formar una estructuración y organización de la secuencia didáctica y contenido el cual trabajan, desde el desarrollo y la aplicación de una metodología diversa, constructiva y educacional, abarcando el proceso enseñanza y aprendizaje el cual se resaltan desde la misma planeación. Carriazo (2020).

Esta planeación busca desde la práctica pedagógica fortalecer, reflexionar, analizar y determinar mejoras en la educación del aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de grado séptimo, por otro lado, genera experiencia, conciencia y liderazgo sobre el cómo actuar, cómo interactuar y cómo resolver las diferentes inconsistencias, incógnitas, y sugerencias que los mismos estudiantes infieren dentro o fuera del aula en el desarrollo de una actividad.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los aspectos, actividades y dinámicas usadas en el desarrollo y planteamiento de esta investigación, se puede inferir que el diseño logró dar cumplimiento al trabajo implementado en los estudiantes de grado séptimo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, ya que se evaluaron las competencias lingüísticas, actitudes y comportamientos de los estudiantes. Desde las necesidades identificadas en los estudiantes, es considerable indicar que fue factible y progresivo, dado que para los estudiantes fue satisfactorio e interesante participar en ambas actividades, demostrando provecho, utilidad y participación activa, donde sentían que la dinámica y metodología usada en ambos talleres les motivo a comunicarse con los demás, a crear un entorno social con sus compañeros e identificar los espacios en los que se llevó a cabo la ejecución.

Los resultados y el trabajo aportado en esta propuesta, también permiten reconocer los aspectos en los cuales un futuro docente puede optimizar, tales como el tiempo, el cual el docente debe contar para ejecutar la acción, saber apreciar cada minuto de la actividad, tener la zona o lugares listos y preparados antes de dar inicio con la misma y, sobre todo, manteniendo constante comunicación con los estudiantes, en donde se pueda retroalimentar a todo el grupo bien sea de forma individual o grupal. Así pues, otro aspecto que se considera relevante es contar con las herramientas suficientes en todas las aulas para lograr abordar cada una de las actividades, bien sea apoyo de herramientas tecnológicas tales como la proyección, televisor, buen sonido, video beam, etc; ya que algunos salones o no cuentan con ninguna de las anteriores o alguno de ellos no funciona correctamente, entonces se debe hacer cambio con otra aula y ello requiere tiempo, espacio y colaboración de los compañeros de trabajo.

A nivel general, se debe resaltar que los propósitos establecidos originalmente en estas actividades se llevaron a cabo y se cumplieron exitosamente, desde la observación de la respuesta positiva de los estudiantes, la interacción y comunicación asertiva entre ellos y el docente a cargo, convirtiéndolos en entes activos.

Ahora bien, cabe resaltar también que, por medio de esta propuesta, se observaron ciertas dificultades y cambios requeridos durante la práctica pedagógica durante el desarrollo de este trabajo, dado que la pregunta de investigación fue una de las más complejas por definir, determinar, abordar y organizar de forma correcta, lógica y acorde a lo que se esperaba asociar y analizar desde la experiencia educativa.

La implementación, desarrollo y realización de esta propuesta, es precisa y puntual, pues se implementó una secuencia didáctica en los estudiantes de séptimo grado, teniendo en cuenta el eje transversal, mejorando así una parte significativa del aprendizaje del inglés en los estudiantes, considerándose como una herramienta efectiva desde la diversidad, las necesidades y falencias que el mismo estudiante puede ir presentando a medida que la desarrolla.

Referencias Bibliográficas

- Albarracín, A. (2022). *Secuencia Didácticas como Estrategia Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Revista Latinoamericana de Educación Científica Crítica y Emancipadora. Volumen 1. 505-523.
<https://www.revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/48/16>
- Cambridge Assesment International Education (2019) *Aprendizaje Activo*. Cambridge International Education
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía Y Praxis Latinoamericana, Volumen 25(3). 87–95. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5>
- Colegio Parroquial San Francisco de Asís. (2021). *Proyecto Educativo Institucional* archivo. Colegio Parroquial San Francisco de Asís. <https://cosfa.edu.co/proyecto-educativo-i/>
- Jiménez, R., Martínez, B., Monserrat, M., Barroso, E., Bañares, C., García, M., González, E., Pérez, M., Malo, C., Pascual, L. y Peña, S (1998). *Los temas transversales en la clase de inglés*. Gobierno de Navarra
- Márquez. E (2023). *Metodologías Innovadoras para Trabajar el Bilingüismo y la Inclusion en la Escuela*. Universidad Europea de Valencia Facultad de Ciencias Sociales
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/link/s/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

- Mera, K. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Rehuso, Volumen 4(1). 99–108.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Sistema educativo colombiano*
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez, N (2019). *Trabajo de Grado presentado por optar el título de Licenciado en Educación Preescolar*. Universidad de San Buenaventura Colombia
- Salas-Alvarado, J (2016). *El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica*. Revista Educación, Volumen 40(2). 55–74.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/16285/25797>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

Evidencias SD 1-3