

Aprendizaje significativo en el aula integrando inteligencias diversas

Joaquín Yobani Rodríguez Pacanhique

Asesor

Jazmín Esther Mangones Solano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este trabajo es el resultado de una investigación formativa realizada como opción de grado, se analiza la práctica y la investigación del procedimiento de enseñanza-aprendizaje desde el panorama de un contexto real, para profundizar en el tema se utiliza la teoría de las Inteligencias múltiples estudiadas por el autor Howard Garden, agregando a lo anterior el comportamiento pedagógico requiere mayor conocimiento y creatividad en las técnicas relacionados con la formación de los estudiantes; la incorporación del enfoque sobre las inteligencias múltiples en las actividades pedagógicas permite a los docentes crear experiencias de aprendizaje más enriquecedoras, motivadoras y efectivas para todos los niños y niñas, de igual forma los estudiantes se pueden interrelacionarse con el contenido de una manera más significativa en función de sus fortalezas e intereses individuales.

La implementación de la unidad didáctica desarrollada con los alumnos de cuarto grado de primaria en el colegio Nuestra Señora de Fátima, ha permitido identificar estudiantes con talentos excepcionales en diversas áreas de inteligencia, permitiendo un enfoque educativo personalizado.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, estrategias didácticas, inclusión.

Abstract

This work is the result of a formative research carried out as an option of degree, the practice and investigation of the teaching-learning process is analyzed from the perspective of a real context, to deepen the topic uses the theory of multiple intelligences studied by the author Howard Garden, adding to the above pedagogical behavior requires greater knowledge and creativity in the processes related to the training of students; the incorporation of the approach on multiples intelligences in teaching and learning allows teachers to create more enriching, motivating and effective learning experiences for all boys and girls, in the same way that students can interact with content in a more meaningful way based on their strengths and interests.

The implementation of the didactic unit was developed with fourth-grade students from Nuestra Señora de Fátima school, allowing students with exceptional talents to be identified in various areas of intelligence, allowing a personalized educational approach.

Keywords: Multiple intelligences, didactic strategies, inclusion.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de la Práctica Pedagógica	34
---	----

Introducción

La educación básica representa una fase crítica en la formación de los estudiantes, donde es indispensable que los educadores utilicen enfoques flexibles y adaptativos para satisfacer la amplia gama de maneras en que los estudiantes aprenden y retienen información, las adaptaciones curriculares y estrategias discutidas en este artículo son recursos fundamentales para establecer un entorno educativo inclusivo y enriquecedor; la sociedad contemporánea se define por la rápida y constante creación, el progreso y la diseminación del conocimiento con lo cual se estimula la llamada cultura del aprendizaje lo cual conlleva a la creación de modelos pedagógicos apropiados a diversos contextos educativos donde profesores y alumnos trabajen juntos en la tarea de aprender y formarse como personas autónomas, con valores y capacidades de decisión y colaboración.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La enseñanza del idioma inglés en la educación primaria es fundamental para proyectar a los estudiantes para un mundo globalizado y multicultural, sin embargo, para garantizar un aprendizaje efectivo, es esencial implementar estrategias significativas que se adopten a las distintas formas en que los estudiantes captan, comprenden y asimilan la información educativa; la investigación se llevará a cabo con los estudiantes de cuarto grado de Primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Bucaramanga, los estudiantes tienen una edad aproximada entre 10 y 12 años, residen en diferentes barrios de Bucaramanga y pertenecen a los estratos 2 y 3, algunos de ellos acceden al servicio de ruta escolar.

Además, es importante destacar que en la formación de docente es posible adquirir nuevos conocimientos sobre el proceso de enseñanza de esta lengua a través de nuevas estrategias que fortalezcan los roles de los docentes e impulsen a los estudiantes a continuar aprendiendo y lograr mejores resultados.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden ser implementadas estrategias significativas en la enseñanza del Idioma Inglés para satisfacer las diversas necesidades de estilos de aprendizaje en los niños de cuarto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Bucaramanga?

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias significativas en la enseñanza del idioma inglés para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizajes diversos en los niños de cuarto grado de Primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Bucaramanga.

Objetivos Específicos

Diseñar actividades atractivas, interactivas y adaptadas a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

Fomentar habilidades transversales como la comunicación efectiva, el análisis crítico, la generación de ideas innovadoras y el trabajo colaborativo.

Implementar actividades que permitan a los estudiantes explorar y desarrollar sus diferentes tipos de inteligencias múltiples a través de un circuito lúdico-pedagógico.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La teoría de las Inteligencias múltiples analizadas por Howard Garden será fundamental para comprender los diferentes estilos de aprendizaje y ajustar las metodologías de instrucción para responder a necesidades y características individuales de los estudiantes, al aplicar la teoría de inteligencias múltiples, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más enriquecedoras, motivadoras y significativas para todos, independiente de sus fortalezas e inclinaciones particulares, de acuerdo con Howard Gardner, en su libro Inteligencias Múltiples (1987) indica:

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que nos plantean en esta vida. (P.18)

El autor sugiere que es fundamental reconocer y cultivar la diversidad de inteligencias que existen en los seres humanos, al reconocer y valorar las distintas inteligencias, podemos crear entornos educativos que promuevan el desarrollo de todas las potencialidades de cada estudiante; esto permite que los alumnos se sientan más motivados, seguros y capaces de alcanzar sus metas.

La revista “Campus Educación Revista digital Docente” incumbe el tema de las Inteligencias múltiples en el aula (Lerma, I 2019), relaciona un estudio sobre una teoría educativa que valora la diversidad del alumnado, examina una variedad de estrategias metodológicas personalizadas para trabajar con las diferentes inteligencias de cada estudiante de manera individual; ofrece algunos aspectos a tener en cuenta según Flores (2015) como son el valorar las inteligencias del grupo-clase, diversificar los contenidos y las estrategias didácticas, innovar en las metodologías, apostar por un aprendizaje activo y real, utilizar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), Evaluar desde las inteligencias múltiples entre otras

estrategias; algunas estrategias que desarrollan los estudiantes de acuerdo con Armstrong mencionan algunas estrategias que desarrollan los estudiantes como son: “disfrutan moverse, tocar, hablar, utilizar el lenguaje corporal, son hábiles para actividades físicas como el deporte, bailes, la actuación y el diseño, proponen un listado de materiales para estimular las inteligencias como son vestuarios, utensilios de cocina y jardinería.

Ocuparse de las Inteligencias múltiples es una buena táctica para potenciar la idoneidad de cada estudiante, pues se trata de un modelo que nos ayuda a entender la manera de pensar de los niños para saber cómo enseñar en las escuelas, de acuerdo con (Campbell, 2003) muestra que los maestros devén adaptar algunas formas divertidas y eficientes para guiar a los estudiantes, brindarles múltiples métodos de enseñanza y afectar el desarrollo de su inteligencia.

En la realidad de nuestra educación, no todo está bien ni todos están equivocados; en la reforma educativa, necesitamos comprender las diversas teorías y experiencia educativas del mundo para reformularlas o adaptarlas independientemente de los argumentos sobre la "inteligencia".

Los investigadores no solo buscan comprender los diferentes fenómenos, sino que también abogan por un cambio y mejora en las practicas, lo cual conlleva no solo un compromiso explícito con el cambio, sino también una comprensión critica de la historia y su interpretación de los eventos políticos desde diversas perspectivas ideológicas, los investigadores debemos ser conscientes de como las perspectivas influyen en el trabajo.

Las prácticas educativas apoyadas en la teoría de las inteligencias múltiples no sólo reconocen, estimulan y prevén las diferentes capacidades de cada inteligencia, sino que también fomentan y promueven el desarrollo de las capacidades que tienen niñas y niños, lo cual es aplicable según sea necesario; la función del maestro es significativa dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje una propuesta pedagógica centrada en el empoderamiento puede apoyar a los estudiantes para poder conseguir las habilidades y el conocimiento necesarios y poder tomar parte activa y eficaz en la solución de problemas en sus comunidades y en la sociedad en general; esto puede llevar a una mayor participación cívica y política, así como a un mayor sentido de responsabilidad hacia el cambio social.

Vamos a familiarizarnos con las ideas sobre las diferentes inteligencias: la inteligencia lingüística, habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva podemos incluir a los poetas quienes mediante la escritura o las palabras expresan emociones, sentimientos o sensaciones; la inteligencia lógico-matemática, capacidad para las ciencias matemáticas, calcular y resolver problemas y la programación, la inteligencia musical es la habilidad para escuchar, recordar y manipular estructuras musicales, la inteligencia espacial es la capacidad de orientarse en espacios amplios, como lo hacen los pilotos y navegantes o en espacios más restringidos como lo hacen los escultores y jugadores de ajedrez; la inteligencia corporal cinética, es la habilidad de utilizar todo el cuerpo o partes del cuerpo para realizar actividades como lo hacen los bailarines, los atletas, existen otras relacionadas con la educación es la Inteligencia interpersonal es la habilidad para entender a otras personas, trabaja en equipo, ayuda a solucionar problemas y conflictos, la tiene los religiosos, los profesores, terapeutas, los políticos y la inteligencia intrapersonal, es la capacidad comprender a uno mismo tener una clara percepción de quien somos, que queremos lograr, cuáles son nuestras fortalezas cognitivas, emocionales y de personalidad, así como nuestros puntos débiles y utilizar este conocimiento para ser eficaces, lo interesante es que hasta hace unos siglos la inteligencia intrapersonal o entendimiento de uno mismo era una ventaja porque la gente seguía las enseñanzas y ejemplos de sus parientes, padres, abuelos, sin embargo hoy en día vivimos en un mundo donde tomamos nuestras propias

decisiones sobre cómo vivir, con quien vivir, que carrera profesional seguir, etc; es de vital importancia estudiar la inteligencia intrapersonal, ayudar a las personas a ver las cosas desde las perspectivas de otros.

Al comprender las inteligencias predominantes en cada estudiante, los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza, los materiales y las actividades de aprendizaje para conectar con las fortalezas y estilos de aprendizaje individuales, es decir estar diseñada para trabajar con todas las inteligencias.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las herramientas fundamentales que orientan y fundamentan la planeación didáctica en el ámbito educativo, aporta elementos importantes para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantiza una educación de calidad al establecer estándares y criterios definidos para el diseño, implementación y evaluación de los programas educativos; los lineamientos curriculares definen los principios y directrices generales para la creación y desarrollo de los currículos en las diversas áreas del conocimiento, brindan orientación sobre los enfoque pedagógicos, los contenidos, las metodologías y los recursos didáctico a utiliza; al ser un documento dinámico, los lineamientos curriculares se revisan y actualizan periódicamente para reflejar cambios en las políticas educativas, avances en la investigación pedagógica y nuevas demandas sociales y laborales; su elaboración suele involucrar a diversos actores del ámbito educativo, incluyendo docentes, directivos, expertos en el área y portavoces de la sociedad civil, lo que favorece la construcción de consenso y la legitimidad de las políticas educativas.

Los derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) definen los saberes básicos que todos los niños y jóvenes deben aprender en cada grado escolar, funcionan como una hoja de ruta que define que saberes y habilidades son esenciales para que los estudiantes avancen de manera significativa en su proceso educativo y guían la planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula; los estándares de competencias describen los niveles de calidad y desempeño que los estudiantes deben lograr en cada área y nivel educativo, establecer los criterios claros y públicos que permitan conocer cuanto están aprendiendo los estudiantes, además guían la valoración del aprendizaje y el diseño de habilidades pedagógicas.

Los lineamientos de aprendizaje y desarrollo brindan orientaciones sobre el desarrollo integral de los alumnos en los ámbitos cognitivos, físicos, emocional y social; establece pautas

para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y pertinente, enmarcadas en un modelo educativo que se centra en el desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, lo que permiten a los alumnos desempeñarse de manera eficaz en diversos contextos y situaciones de la vida real, su implementación se lleva a cabo por medio de métodos de enseñanza activos y participativos, centrados en el incremento de habilidades prácticas y conocimientos relevantes aplicables en contextos laborales o profesionales, con un claro enfoque hacia un rendimiento óptimo.

Este estudio contribuye a la construcción de conocimiento para reflexionar sobre los problemas que se consideran una realidad en el sistema educativo en Colombia, además de las adquisiciones de nuevos conocimientos, tiene por objeto desarrollar una comprensión real del maestro, algunas dificultades de la educación, así como un pensamiento social crítico que pueda brindar de manera efectiva un aprendizaje significativo, actividades y estrategias que puedan romper con la enseñanza tradicional en el aula.

La investigación propiciara estrategias que representaran un modelo con gran potencial para la mejorar los resultados de aprendizaje, somos conscientes de las limitaciones que podrían surgir con este enfoque, por lo que tomaremos las medidas necesarias para superarlas, nuestro compromiso como docentes es estar comprometido, motivado y con una alta ética del trabajo con el objeto de implementar el proceso de enseñanza con un enfoque por competencias de manera efectiva, considerando las realidades y expectativas de los alumnos y el entorno en que se desarrolla la enseñanza del idioma inglés es un gran reto que requiere un ambiente dinámico, nuevas herramientas, docentes capacitados y con mirada hacia las recientes tendencias y nuevas tecnologías.

El proceso pedagógico del idioma Inglés en la actualidad debe extenderse más allá de la simple adquisición de conocimientos gramaticales y léxicos, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, actitudes positivas hacia el aprendizaje del idioma y una conciencia intercultural, el saber hace referencia al conocimiento teórico del idioma incluyendo gramática, el vocabulario, la pronunciación, la comprensión auditiva y lectora, conocimientos básicos para poder expresarse de manera efectiva en inglés; el saber hacer hace referencia a la capacidad de usar el idioma inglés en situaciones comunicativas reales, incluye habilidades como hablar, escribir, escuchar y leer, actividades que se practican en el aula y fuera de ella; con relación al saber ser, analizaremos situaciones de valores y creencias que los estudiantes tienen relacionados con el estudio del idioma inglés, también es importante que estos desarrollen una actitud positiva hacia el idioma y que estén motivados para aprender, finalmente es importante ser conscientes de las diferentes culturas y estar dispuestos a comunicarse con personas de diferentes orígenes.

En el trabajo en equipo, es importante la colaboración y el apoyo con otros profesionales, así como con los propios estudiantes, desde la planeación hasta la evaluación de actividades educativas.

Los siguientes temas están estrechamente relacionados y son fundamentales para el éxito del proceso educativo;

Comunicación, intercambio de información, ideas y sentimientos, la capacidad de expresión de manera clara y efectiva, tanto oralmente como por escrito, para transmitir información, ideas y conceptos de forma comprensible para los estudiantes.

Planeación del proceso educativo, diseñar planes de clase y de curso que respondan a los objetivos educativos y las necesidades particulares de los alumnos, de acuerdo con los bienes disponibles y los contextos de aprendizaje.

Mediación del aprendizaje, facilitar el proceso de ilustración de los estudiantes proporcionando orientación, apoyo y recursos que le posibiliten construir conocimiento de manera activa y significativa.

Producción de materiales, se desarrollarán o seleccionarán materiales didácticos apropiados y efectivos que apoyen la evolución de la enseñanza-aprendizaje, utilizando diferentes medios tecnológicos disponible.

Las tecnologías informáticas y de comunicación, implica el dominio de herramientas y recursos tecnológicos que puedan ser utilizados para enriquecer el proceso educativo, promoviendo la participación y el acceso a la información, la incorporación de computadores en el proceso de enseñanza, como son las bibliotecas virtuales, plataformas educativas (Duolingo, Coursera) complementan el aprendizaje con cursos y lecciones interactivas, utilizar softwares educativos, evaluaciones en línea, creación de contenidos, presentaciones multimedia, videos educativos pueden transformas la educación, haciéndola más dinámica, accesible y relevante para los estudiantes.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se desarrolló en el municipio de Bucaramanga, exactamente en el colegio Nuestra Señora de Fátima de Bucaramanga, grado 4 de primaria, en la asignatura de Inglés, se realizaron dos secciones

En la actividad Nro.- 1 se toma como guía de trabajo la Unidad 3 del libro “4 Sketch Student’s Book”, editorial Norma, tema “El mundo de los animales”, el propósito de la clase es explicar a los alumnos que son los comparativos y superlativos y cuando se usan; se les muestran imágenes de animales y se discuten sus características (tamaño, velocidad, fuerza, etc.) se hace una explicación teórica sobre las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos, se complementa la actividad con un video de YouTube (inglés para niños con MR.PEA) luego proseguimos la actividad con ejemplos prácticos concretos como son comparativos: “el elefante es más grande que el león” superlativo “el elefante es el animal más grande de todos”, se refuerza el aprendizaje a través de un juego de cartas donde los estudiantes deben emparejar animales con adjetivos en sus formas comparativos y superlativos, se realiza una evaluación rápida con frases incompletas para que los estudiantes llenen con la forma correcta del adjetivo, y finalmente se recapitula lo aprendido, se responden preguntas y se aclaran dudas.

En la segunda actividad, tema “¿Cómo nos afecta el clima?” el objetivo es la consolidación de conocimientos acerca del uso de los diferentes tipos de vocabulario sobre el clima y los diferentes fenómenos climáticos, inicialmente se les pregunta a los estudiantes ¿dónde les gustaría ir de vacaciones, donde les gustaría estar y con quién?, en el tablero escribiremos tres clases de prendas que usaremos cuando el tiempo es soleado, lluvia o nubado, se complementa la información con unos videos de YouTube sobre el tiempo meteorológico con Mr. PEA, después presentaremos la imagen del mapa de la “Isla de la aventura” actividad de

observación tiene como propósito fundamental es brindar a los estudiantes experiencias directas con objetos, seres vivos, eventos y fenómenos del mundo real, los estudiantes identifican los diferentes lugares, y se procede a escuchar al guía turístico identificando los lugares a seguir en el mapa, se distribuye la clase en grupos de a dos donde se procede a realizar el proceso de asociación, donde los estudiantes amplían su comprensión del mundo real al establecer relaciones entre sus observaciones y conceptos abstractos o realidades que no pueden ser percibidas directamente, como el caso de la asociación espacial; los estudiantes dibujan la ruta en el mapa con un color diferente, cuando terminan se comparten las respuestas, se verifica y se corrige con el mapa Original, el siguiente aspecto trata de que los estudiante proceden a leer el texto “el clima es muy importante en nuestras vidas” y subrayan las palabras relacionadas con el clima, una vez finalizada la actividad, llego el momento de evaluar la efectividad del producto elaborado, los estudiantes leen el texto antes relacionado y contestar las preguntas, ellos deberán escribir la letra correcta en cada línea, y encerrar en el texto donde está la respuesta.

Al concluir las actividades se recopiló las opiniones y percepciones de los estudiantes para evaluar su experiencia con la implementación de las mismas, se obtuvieron comentarios favorables, así como aportes para optimizar las estrategias, este estudio evidencio el valor de implementar estrategias novedosas y atractivas para mejorar el interés por el aprendizaje, además, facilitan el paso al conocimiento nuevo, además encontramos aspectos favorables como que la institución cuenta con espacios óptimos para la enseñanza.

Los hallazgos de este estudio demuestran que aprender inglés es un desafío considerable que requiere esfuerzo y dedicación por parte del estudiante, requiere contextos activos haciendo referencia a los entornos de aprendizaje donde los estudiantes interactúan activamente en el idioma, como conversaciones, actividades practicas o inmersiones lingüísticas, nuevas

herramientas implican el uso de métodos modernos y recursos educativos actualizados que faciliten el aprendizaje del idioma como tecnología, materiales multimedia o técnicas innovadoras de enseñanza y docentes bien preparados para apoyar a los estudiantes en este camino; en Colombia se han establecido tres competencias comunicativas a partir de la implementación de los estándares básicos de competencias impuestas por el Ministerio de Educación de la Nación: Habilidad del lenguaje, la cual se refiere al tratamiento teórico de los conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos y su aplicación en diferentes situaciones; habilidades pragmáticas que permiten la construcción de mensajes, la capacidad de generar fragmentos de oraciones basadas en las formas del lenguaje y sus funciones, y la capacidad de organizar oraciones en secuencia para que puedan mantener en contexto, habilidades prácticas de comunicación y lenguaje social (MEN, 2006.5)

En el marco de la enseñanza del inglés, se emplean diversos tipos de estrategias, clasificadas en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza motivan a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, estimulando la observación, el análisis, la opinión, la reflexión y la búsqueda de soluciones creativas a problemas. Las estrategias de aprendizaje, por otro lado, facilitan la comprensión y retención de nuevos conocimientos, permitiendo su integración con los conocimientos previos y promoviendo su aplicación práctica. Estas estrategias, en conjunto, contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, potenciando el aprendizaje significativo y el uso efectivo de la información.

Enfoque Didáctico

Es necesario que los maestros posean un conjunto de habilidades que les permitan no solo impartir conocimientos, sino también guiar a los estudiantes en su desarrollo, el docente debe tener un conocimiento profundo de las materias que imparte, mantenerse actualizado sobre los avances en su campo y poseer la capacidad de explicar los conceptos de manera clara y accesible a los estudiantes, desde el panorama de la formación social; Tobón propone: “las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las practicas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de calidad del aprendizaje” donde podemos deducir que las competencias de los docentes son un conjunto integrado de saberes, destrezas y aptitudes que se adaptan en las practicas educativas diarias con el fin de facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las secuencias didácticas son una instrumento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los docentes organizar, planificar y desarrollar de manera efectiva las experiencias de aprendizaje; al diseñar una secuencia didáctica, se puede asegurar de que todas las actividades y materiales estén alineados con los objetivos de aprendizaje específicos, además permite un andamiaje efectivo, donde el nuevo conocimientos se construye sobre la base de lo que los estudiantes ya saben, facilitando una comprensión más eficiente y efectiva.

Algunos aspectos adicionales por considerar en la secuencia didáctica es la adaptabilidad, pues no son rígidas e inamovibles, las podemos acondicionar a las necesidades particulares de los alumnos y al contexto educativo particular, igualmente las podemos revisar y actualizar periódicamente para incorporar nuevos conocimientos, recursos y metodologías de enseñanza.

Esto se establece teniendo en cuenta que Laura Pitluk define la secuencia didáctica como: “una estructura que permite organizar objetivos, contenidos, actividades, tiempos, recursos, organizaciones grupales acotados a un eje y se plantea en creciente complejidad, produciendo variación cada vez más profundos del mismo eje” (Pitluk, 2006, p.22), esta propuesta se alinea con el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual conecta los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante, enfatiza la importancia de la repetición de actividades similares, cada actividad debe presentar variación que profundice en el eje central y fomenta un aprendizaje más enfático.

La planificación y ejecución de la secuencia didáctica se fundamenta en diversos principios teóricos y experiencias prácticas del ámbito educativo, algunos referentes más relevantes tenemos la teoría de la construcción del conocimiento, la cual sostiene que el conocimiento se construyó a través de la interacción entre el estudiante y el entorno, Jean Piaget, en su estudio del desarrollo cognitivo enfatizó en la importancia de las experiencias activas y constructivas en el aprendizaje; los conceptos como la “zona de desarrollo próximo” y la de “andamiaje” propuesta por Lev Vygotsky son fundamentales para diseñar actividades que desafíen y apoyen a los estudiantes; la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, ofrece un marco valioso para comprender la diversidad de la inteligencia humana y diseñar enfoques educativos más efectivos y personalizados, al reconocer las diferentes formas de inteligencia, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje que inspiren a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y prosperar en un mundo complejo y cambiante.

La consideración de los saberes previos es fundamental para el diseño de labores y tácticas que se ajusten a los requerimientos de los alumnos, se pueden identificar los conceptos que ha sido aprendidos y que necesitan ser revisados o reforzados, la formación de los saberes a

través de la interacción entre estudiantes y los materiales didácticos ayudan a desarrollar una discernimiento más amplio y significativa de los conceptos; la secuencia didáctica se basa en el análisis socio-discursivo de los textos, es un modelo de intervención que ha demostrado ser efectivo en la formación de los estudiantes, se considera un recurso fundamental para la pedagogía de la enseñanza de lenguas de manera integrada y contextualizada, el docente debe seguir la secuencia didáctica ya que este modelo ha demostrado ser efectivo en la enseñanza, cabe destacar que el docente enfrenta una variedad de desafíos al implementar secuencias didácticas desde la organización y animación de situaciones de aprendizaje, hasta la evaluación y el seguimiento, pasando por la formación y capacitación, la movilización de conocimientos adquiridos anteriormente y la gestión de la progresión de la didáctica.

En termino generales la implementación exitosa de secuencias didácticas requieren que los docentes afronten y superen diversos desafíos, mediante la formación continua, la colaboración entre pares, el uso efectivo de las TIC, los docentes pueden generar experiencias de aprendizaje relevantes y fomentar el desarrollo global de los alumnos; la implementación de las inteligencias múltiples en las secuencias didácticas puede enriquecer el aprendizaje y ayuda a entender la diversidad en el aula, sin embargo, también presenta desafíos significativos que requieren estrategias bien pensadas y recursos adecuados.

Implementación

La actividad inicial se analizó el tema “prefijos y sufijos”, el objetivo de la clase es identificar y entender el concepto de prefijos y sufijos y reconocer sus funciones en la formación de palabras, los materiales utilizados fueron el pizarrón y marcadores, recursos multimedia (videos, presentación) introducción: ¡hola exploradores del lenguaje! Hoy nos embarcaremos en una misión emocionante para descubrir los secretos de los prefijos y sufijos, esos pequeños superhéroes que esconde poderes mágicos para transformar palabras, comenzamos la clase conversando con los niños que son las palabras, preguntamos a los niños si han escuchado alguna vez palabras que parecen estar formadas de dos partes, les damos ejemplos como “superhéroe”, “prehistoria”; explicamos que esas dos partes que forman algunas palabras se llaman sufijos y prefijos, definimos los sufijos como palabras que se colocan al final de una palabra para alterar su concepto o su clase gramatical, se realiza una lectura del libro de estudio el cual contiene palabras de sufijos y prefijos y se le pide a los estudiantes que subrayen las palabras con prefijos y sufijos, después se realiza un repaso, se revisa con los estudiantes lo que han aprendido, se realizan preguntas para evaluar su comprensión, se proporciona retroalimentación positiva y se aclara cualquier duda que se pueda tener, en el cierre se procede a realizar un resumen, se felicitar a los niños por su participación y esfuerzo y destacamos la importancia de los prefijos y sufijos para ampliar el vocabulario y comprender mejor el significado de las palabras.

En la segunda actividad, tema “¿Cómo nos afecta el clima? El objetivo de la clase es comprender que es el clima y como se diferencia del tiempo meteorológico, además identificar como el clima afecta nuestras vidas y nuestro entorno, por último, realizar un proceso de sensibilización acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente, los materiales utilizados fueron el pizarrón y los marcadores, videos educativos sobre el clima y sus efectos, comienza la

clase ¡hola pequeños exploradores del planeta! Hoy analizaremos como el clima nos afecta a todos en nuestro día a día, presentaremos imágenes relacionadas con el clima (lluvia, nieve, viento, sol, etc.), analizaremos que hay distintos tipos de clima en el planeta, según la región y la temporada del año; mostraremos un mapa del mundo para ubicar las zonas climáticas principales y se describen sus características, realizamos una lluvia de ideas sobre como el clima afecta nuestras actividades diarias, examinaremos la importancia del clima en la agricultura, en la producción de alimentos y el acceso al agua, introducimos el concepto de cambio climático, el incremento de la temperatura, el crecimiento del nivel del mar, el descongelación de los glaciares, mostraremos videos que ilustren los efectos climáticos, hacemos una discusión en clase dando respuesta a la pregunta sobre actividades que podemos hacer para cuidar el clima?, presentamos acciones simples que los niños pueden realizar para cuidar el ambiente, como ahorrar agua, reciclar, cuidar las plantas y animales, se evaluara la participación en clase, el entusiasmo de los estudiantes durante las actividades y discusiones, para el cierre se realiza un resumen de los puntos clave de la clase y motivamos a los niños a compartir lo aprendido con sus familiares y amigos.

Las estrategias utilizadas por el docente cambian según las circunstancias y el tema de estudio, además se analizan las habilidades que se buscan desarrollar, destacando aquellas que ayuden a los estudiantes a ampliar su vocabulario para entender textos y expresar a través de ideas, opiniones y argumentos, se trazan ciertos parámetros y objetivos para el desarrollo de la clase, lo cual permite saber en qué medida se alcanzaron los objetivos planeados.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En un mundo tan dinámico y que evoluciona a ritmos tan acelerados por cuenta de los desarrollos tecnológicos y los procesos de la globalización, una de las condiciones esenciales para el ser humano es la habilidad para adaptarse e innovar; la disposición a aprender continuamente, a probar nuevas ideas y a ajustarse a los cambios del entorno son habilidades claves para afrontar las dificultades y aprovechar las oportunidades que se presentan en este mundo en evolución continua.

El conocimiento de estrategias y metodologías activas en el aula son esenciales para transformar la educación y capacitar a los estudiantes para enfrentar los retos contemporáneos y futuros, igualmente, es una oportunidad para identificar oportunidades de empoderamiento y aprender nuevas competencias para afrontar los desafíos sociales, potenciando el desempeño individual a partir de las fortalezas individuales; es esencial contar con profesionales multidisciplinares capaces de trabajar de manera ágil y efectiva para resolver retos específicos.

Las estrategias más efectivas para implementar metodologías activas en el aula incluyen trabajo colaborativo en grupos reducidos, desarrollan habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de conflictos, y la responsabilidad personal, la participación simultánea y la escucha entre pares; el enseñanza basado en problemas (ABP), los estudiantes adquieren conocimientos a través de la resolución de problemas complejos, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones; el aprendizaje por descubrimiento, esta estrategia desarrollada por Jerome Bruner, argumenta: "los alumnos aprenden mejor cuando construyen su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación".

Estas propuestas pedagógicas emergen de diversas corrientes y teorías educativas que ha evolucionado a lo largo de los años, especialmente en respuesta a los cambios sociales y

tecnológicos, todas las metodologías activas y las propuestas de innovación previamente mencionadas son parte de un cambio educativo que ha ocurrido en las últimas décadas, si embargo estas no son las únicas que se pueden trabajar en el aula, también podemos analizar entre otras las inteligencias múltiples son una propuesta innovadora y activa que se utiliza en las escuelas para promover el aprendizaje personalizado del estudiante, permitiendo al docente reconocer y aprovechar el punto fuerte cognitivo fuerte de cada uno de sus aprendices, la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner) reconoce los diferentes clases de inteligencias y la necesidad de diversificar las estrategias de enseñanza, esta teoría subraya que la inteligencia no es una entidad única y homogénea, sino más bien es un conjunto diverso de habilidades y capacidades que se manifiestan de maneras diferentes en distintos contextos, en otras palabras, los seres humanos no poseen una única “inteligencia” que determina su potencial, sino que poseen una combinación de inteligencias múltiples que se activan y desarrollan en función de las demandas y oportunidades que les presenta su entorno; este enfoque desafía la visión tradicional de la inteligencia como algo estático y singular, ofreciendo en cambio una perspectiva dinámica y multifacética, el reto radica en reconocer y valorar estas distintas inteligencias en cada individuo, mientras que la oportunidad reside en diseñar sistemas educativos y entornos laborales que fomenten y aprovechen estas diversidades de capacidades.

El uso de materiales que se utilizados en el aula es una pieza importante de muchas de las superposiciones pedagógicas, son los medios o herramientas mediante los cuales los estudiantes logran los objetivos de cada actividad y crean experiencias de aprendizaje que guían su desarrollo y lo más importante, apoyan cada explicación dada por el docente.

Los materiales curriculares ayudan a conseguir la atención de los estudiantes, estimulan su curiosidad e impulsa la participación en el proceso de adquisición de conocimientos; son

herramienta que el docente emplea para presentar contenidos de manera visual, practica y dinámica; son aliados importantes para enriquecer la enseñanza y promover el aprendizaje significativo.

Estas ideas llevan tiempo en proceso de estudio y desarrollo, la pedagogía activa no se ha concretado en un solo método determinado, sino que es un enfoque flexible que potencia la creatividad y busca el desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los aspectos más trascendentales dentro del proceso Enseñanza- aprendizaje es la evaluación, ya que permite al docente determinar el nivel cumplimiento de los objetivos y logros establecidos anteriormente, la evaluación debe ir más allá del conocimiento teórico, convirtiéndose en un proceso de aprendizaje sumativo, formativo y continuo; el profesor debe observar y registrar diariamente el comportamiento, la actitud, la adquisición de conocimientos de cada estudiante en cada actividad, además los maestros debemos evaluar los materiales que diseñamos para generar autocrítica y reflexión, así como para monitorear la evolución de nuestro proceso de enseñanza, dicha evaluación beneficia al docente, facilitándole un camino más accesible y mejor preparado para el aprendizaje de los estudiantes; asimismo la labor de un educador va mucho más allá de simplemente crear material, es un desafío constante que implica comprender y adaptarse a una diversidad de circunstancias como las exigencias individuales de los alumnos, los cuales poseen habilidades propias y aprenden de diferentes maneras, algunos son visuales, otros auditivos, kinestésicos o lógicos, en términos generales un educador efectivo implica estar alerta, ser flexible y comprometerse con el crecimiento de cada estudiante.

Conclusiones

En esta época, caracterizada por la intensidad del cambio en la que apenas estamos pero que ya hoy se manifiesta con claridad, lo que los estudiantes necesitan adquirir no es ya simplemente un conocimiento ni concreto ni abstracto, ni operativo ni profesional sino una actitud crítica y reflexiva ante el mismo, la capacidad de recrearlo y superarlo, a medida que los estudiantes aprenden nuevas habilidades y mejoran las que ya tienen como protagonistas, pueden investigar, discutir y argumentar en busca de respuestas orientadoras.

El ordenamiento de los contenidos corresponde a establecer de manera secuencial las temáticas o enunciados básicos de una unidad de aprendizaje, la educación centrada en el estudiante como protagonista de la construcción de su propio conocimiento promueve el desarrollo integral del proceso de aprendizaje y será una postura integradora de conocimientos.

Entender y reconocer que son seres holísticos, lo que implica que la educación busca ofrecer un enfoque integral en la enseñanza, considerando las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, así se pretende que la educación tenga un impacto significativo en su formación, reflexionando, aprendiendo de su entorno e involucrándose en proyectos para resolver problemas de su comunidad, en el proceso de enseñanza intervienen muchos elementos tanto internos como externos, las actividades del docente deben centrarse en satisfacer al máximo las exigencias de aprendizaje de sus estudiantes, personalizar y ajustar continuamente sus prácticas educativas para garantizar que sean lo más significativas y efectivas posibles.

Ser docente es una oportunidad para transformar vidas al asegurar el derecho a la educación y el acceso al conocimiento, además, es una forma de contribuir al mejoramiento, crecimiento y desarrollo del país, las actividades y procesos de pedagogía pueden aportar en la formación de futuros ciudadanos con pensamiento crítico y reflexivo, el proceso de formación

debe ser continuo ya que es necesario actualizar contenidos y adquirir nuevas herramientas como es el caso de las inteligencias múltiples se complementan con los conocimientos previos y permiten que la enseñanza se ajuste a las necesidades, intereses y habilidades de cada alumno.

Los materiales curriculares no reemplazan en absoluto la participación activa del docente o del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos, pero son un recurso valioso que, cuando se usa adecuadamente, no solo puede mejorar la educación, sino también ofrecer una rica fuente de ideas, sugerencias y propuestas, es fundamental que cualquier equipo docente realice un seguimiento de todos los materiales útiles para la enseñanza y establezca criterios analíticos básicos para tomar decisiones sobre su selección, uso, evaluación y modificación.

Uno de los problemas que observamos en las aulas es la desmotivación de los estudiantes debido al uso constante de la tecnología donde la inmediatez y el entretenimiento son accesibles a través de un simple clic, están acostumbrados a estímulos rápidos y constantes, la clave está en comprender las causas de la desmotivación y buscar metodologías activas que logren comprometer a los estudiantes de manera activa, es fundamental que los docentes diseñen clases en las que los contenidos y las actividades tengan un significado claro y tangible para los estudiantes, las metodologías activas posibilitan a los alumnos ser protagonistas de su particular aprendizaje, una de las causas de la desmotivación de los estudiantes es la relevancia de dichos contenidos para sus vidas, y si el material es demasiado difícil de comprender pueden sentirse frustrados, cuando los estudiante participan activamente en su educación, se sienten más motivados y comprometidos, además estas metodologías promueven habilidades claves como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad que son cruciales en el mundo actual.

Las herramientas digitales, las aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje online y recursos multimedia pueden hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, además los

alumnos necesitan sentir que sus opiniones y experiencias sean valoradas y respetadas, la comunicación abierta y constante entre docente y estudiantes también es fundamental, la retroalimentación constructiva y el reconocimiento de logros pueden tener un resultado positivos en la motivación de los alumnos.

En la actualidad, el tiempo que un estudiante puede mantener la concentración y prestar atención ha disminuido significativamente, lo que lleva a los educadores a buscar estrategias de enseñanza ágiles y efectivas, dividir los contenidos en partes más pequeñas puede reducir la carga cognitiva, con unidades de aprendizaje que generalmente no superen los 15 minutos de duración, incorporar cuestionarios interactivos y debates ayuda a sostener la atención y la disposición de los alumnos, del mismo modo para afrontar la desmotivación de manera innovadora, podemos considerar la gamificación; integrar elementos de juego en el aprendizaje, puede aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes, además promueven el esfuerzo y el trabajo en equipo.

Hoy podemos tener en cuenta dos afirmaciones científicas las cuales mencionan que no hay dos personas que tengan el mismo perfil de inteligencia, ni siquiera dos gemelos, porque a pesar de tener los mismos genes no tiene las mismas experiencias, algunas veces los gemelos intentan diferenciarse, y por esta razón, entre dos personas cualquiera podemos encontrar variaciones en sus niveles de inteligencia, las cuales solo se pueden identificar si las observamos con atención; por ello, siempre que sea posible, deberíamos personalizar la educación, lo que implica enseñar a cada niño de una manera que se adapte a su forma de aprender y les permita demostrar lo que han aprendido.

La teoría de las inteligencias múltiples sugiere, en primer lugar, la importancia de enseñar a cada niño cómo aprender mejor y demostrar su aprendizaje cuando sea factible, con el apoyo

beneficioso de la tecnología informática, en segundo lugar, cualquier cosa que sea significativa para el desarrollo de la enseñanza de los niños se deben presentar de muchas formas para una mejor comprensión de algún tema de estudio.

Es importante destacar que un docente no está obligada a seguir un modelo específico, los procesos de didáctica están en constante evolución debido a que están influenciadas por diferentes variables, lo que hacen que los métodos estén en cambio, el objetivo de este trabajo es facilitar que los docentes se familiaricen con el enfoque de las inteligencias múltiples para reconocer y valorar la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes, al adoptar este enfoque, los docentes pueden crear estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas, que se adapten a las diferentes maneras en que los estudiantes aprenden y procesan la información.

Referencias Bibliográficas

- Armstrong, T. (2017). Las inteligencias múltiples en el aula. Guía para educadores. Paidós.
- Baro, A (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/enseñanza/revista/csicsif/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO.1.pdf
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2004). "Teaching and Learning Through Multiple Intelligences". Allyn & Bacon
- Campos, E. (2014). Las inteligencias múltiples en el aula. Campus Educación Revista Digital Docente. https://www.ca_mpuseducacion.com/blog/revista-digitaldocente/las-inteligencias-multiples-en-el-aula/?cn-reloaded=1#Ventajas
- Guerrero, A (28 de junio,2020). La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howar Gardener. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2020/06/28/la-teoria-de.las.inteligencias.multiples-dehoward-gardener/>
- Gardner, H. (1984). El Proyecto Spectrum: La teoría de las Inteligencias Múltiples en educación infantil. Morata.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós.
- Gardner, H. (1999). "Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century". Basic Books.
- Lerma, I. (2019). Las inteligencias múltiples en el aula. Campus Educación Revista Digital Docente. https://www.ca_mpuseducacion.com/blog/revista-digitaldocente/las-inteligencias-multiples-en-el-aula/?cn-reloaded=1#Ventajas

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1F6Afr9B4L8kqM8UrQcNIqIFG4aQXlkje?usp>

=drive_link