

**Promoviendo el interés por la filosofía en la vida cotidiana a través de las TICs en los
estudiantes del grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño**

Mestil Yulieth Popayán Nasayo

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

Se plantea una secuencia didáctica con los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño, del municipio La Plata-Huila. Donde se elige la ética, su historia, evolución y problemas éticos actuales, como método para mostrar la importancia de la filosofía en la vida cotidiana, debido a que se le considera un área de poco interés para el desarrollo profesional y social del ser humano en comparación con otras áreas.

Se ve la necesidad de mostrar la filosofía de forma práctica, de esta forma el pensamiento y el actuar humano son estudiados desde la ética, las reglas morales permiten la sana convivencia en sociedad, y el estudio de la filosofía se vuelve más significativo, y a la vez, el docente encuentra nuevas formas de enseñar.

Palabras clave: filosofía, ética, sociedad, importancia, vida.

Abstract

A teaching sequence is proposed with students of the eleventh grade of the Educational Institution Liceo Modern Plateño, of the municipality of La Plata-Huila. Ethics, its history, evolution and current ethical problems are chosen, as a method to show the importance of philosophy in everyday life, because it is considered an area of little interest for the professional and social development of the human being compared to other areas.

There is a need to show philosophy practically, in this way, human thought and action are studied from the perspective of ethics, moral rules allow healthy coexistence in society, and the study of philosophies becomes more meaningful, and at the same time, the teacher finds new ways of teaching.

Keywords: Philosophy, ethics, society, importance, life.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	25
Actividad 1, La Ética Como Parte de la Filosofía y su Aplicación en la Vida Cotidiana.....	25
Actividad 2, Problemas Éticos	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	41
---	----

Introducción

Desde la práctica se evidencia una disminución de la participación de los jóvenes en la clase de filosofía, se deberá investigar sobre las razones por las cuales ellos pierden el interés, para de esta forma motivar corrigiendo las posibles fallas. Teniendo en cuenta que los jóvenes también tienen el desinterés por leer y escribir, es decir, desde esta parte inicia el problema.

El proyecto está enfocado en los jóvenes del grado 11 de la institución educativa Liceo moderno Plateño que está ubicada en la Plata-Huila. El colegio es de estilo campestre, muy diferente a un colegio tradicional. Los salones son pequeños y por este motivo la cantidad de estudiantes, a diferencia de colegios públicos, es casi la mitad. En cuanto a la edad, estos jóvenes varían entre 16, 15, 14 años, la población está entre los estratos 2,3 y 4, es de resaltar que es una institución educativa privada.

Por lo consiguiente se quiere conocer el contexto actual de la filosofía en la institución educativa Liceo moderno Plateño y fomentar el interés por esta área. Para dar cumplimiento a este paso, se crea una guía, la cual se puede descargar y puede ser utilizada de forma virtual, que le permite al participante hacerla desde una PC o celular, entre otros dispositivos. También está la opción de imprimir toda la guía para hacerla de forma física, la guía está conformada por una serie de actividades y la explicación de cómo hacerlas y reflexiona sobre la importancia de aplicar la filosofía en la vida cotidiana permite relacionarse mejor con el contexto social, mejorando el comportamiento humano.

Nava (2021) dice lo siguiente:

La filosofía sirve para pensar nuestra existencia y someter a la crítica reflexiva las cosas que se deben cambiar para vivir en un mundo más feliz. Dada su relevancia en nuestras vidas, la inquietud de seguirla cultivando, particularmente entre niños y jóvenes, sigue

siendo pertinente en la actualidad, de ahí el interés de encontrar estrategias para que las nuevas generaciones se interesen en ella. (párr.1).

Para dar por terminado con la propuesta pedagógica se espera disminuir la cantidad de jóvenes a los que no les interesa la filosofía, concientizando su importancia en la vida cotidiana. Para esto, se utilizan herramientas interesantes y de fácil ingreso, para que los jóvenes tengan variedad de libros o temas de filosofía, también utilizando estrategias de gamificación y didáctica, enfocados en conocer más sobre la importancia de la filosofía en la vida cotidiana la forma en la que se puede aplicar, una de las formas sería recomendar temas según la iniciación o nivel filosófico.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa Liceo Moderno Plateño está ubicada Cll 3 N 11- 48 La Plata-Huila, Colombia. El colegio es de estilo campestre, muy diferente a un colegio tradicional. El grado 11 es la población elegida, la cantidad de estudiantes es de 15. Género: F 9 M 6, el colegio es de salones pequeños por este motivo la cantidad de estudiantes a diferencia de colegios públicos es casi la mitad. En cuanto a la edad, estos jóvenes varían entre 16, 15,14 años. Son jóvenes muy calmados, respetuosos, ordenados y solidarios entre ellos. En relación con el estrato socioeconómico, la población está entre los estratos 2,3 y 4, es de resaltar que es una institución educativa privada. El nivel académico es de buena calidad, incorpora la tecnología en sus procesos de aprendizaje, con herramientas de la web 2.0.

Esta propuesta está centrada en fomentar el interés por la filosofía en la Institución Educativa Liceo moderno Plateño, utilizando diferentes estrategias y métodos, las TIC son parte de las estrategias educativas para obtener un mejor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes. Dado que durante la práctica se observa poco interés por el área de filosofía, aunque los motivos pueden ser muchos para identificarlos, se tienen que investigar diferentes factores que lo afectan. Los jóvenes desconocen la importancia de la filosofía en la vida cotidiana, y es donde salen algunos interrogantes. ¿Quién es el responsable de esto, el docente o los estudiantes? ¿Cómo se puede tocar la vida de estos jóvenes desde la filosofía?

Además desde la práctica se evidencia una disminución de la participación de los jóvenes en la clase de filosofía, pero también se identifica el interés que tienen por el uso de dispositivos tecnológicos por lo tanto es probable que las TICs sean de ayuda para promover la práctica filosófica.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana a través de las TICs en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana a través de las TICs en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño.

Objetivos Específicos

Identificar los recursos digitales adecuados para fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana.

Desarrollar estrategias mediadas por las TICs que permita fomentar el interés de la filosofía en la vida cotidiana de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño

Implementar estrategias metodológicas a través del uso de las TICs que permitan fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

¿Cómo fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana a través de las TICs en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño?

En el contexto actual de la educación, se observa un desinterés creciente por el área de filosofía, lo cual se refleja en la asignación de poco tiempo para esta materia y su exclusión en los grados inferiores. Este hecho puede atribuirse a una concepción que prioriza materias más prácticas y utilitarias en el currículo escolar, relegando a la filosofía como una disciplina secundaria. Sin embargo, el objetivo no es cambiar el sistema educativo en su totalidad, sino investigar y optimizar el tiempo dedicado a esta área con el fin de motivar a los estudiantes hacia su estudio.

La investigación sobre la propia práctica, como señala Pérez (2003):

Implica retomar la práctica pedagógica como objeto de estudio y comprometerse con la transformación de la realidad existente en el aula. En este sentido, es importante abordar las preguntas de los jóvenes sobre la utilidad de la filosofía en la vida cotidiana. (p.3)

La UNESCO (2011), destaca la importancia de enfocarse en los problemas filosóficos y enseñar a los alumnos a formular y abordar estas cuestiones, en lugar de centrarse exclusivamente en el aprendizaje de doctrinas y textos filosóficos.(p.3).

La concepción de las artes y humanidades como ornamentos inútiles, según Londoño y Rojas (2021):

Es una de las causas fundamentales de la crisis en la enseñanza de la filosofía. Esto lleva a una priorización de materias consideradas más relevantes para la competitividad en el mercado global. Sin embargo, es crucial reconocer la importancia de la filosofía en el desarrollo cognitivo y crítico de los estudiantes. (párr.11).

Para abordar esta problemática, es necesario explorar nuevas formas de enseñanza de la filosofía que se basen en las experiencias y preguntas ordinarias de los estudiantes, como sugiere

Nava (2021), Esto implica un enfoque más práctico y orientado hacia la vida cotidiana, que permita a los estudiantes comprender la relevancia de la filosofía en su contexto personal y social.

La propuesta gira entorno a la forma como aplicamos la filosofía en la vida cotidiana, que entiendan la filosofía como la forma de estudios de la explicación de la forma de vida social como dice AlvarGonzález (2020), ‘‘la tarea de la filosofía académica es la de orientarnos en el presente ante multitud de problemas y de retos ineludibles que requieren una respuesta racional en tiempo real, una respuesta que necesita un análisis filosófico’’. (p.443)

La integración de las TIC en la enseñanza de la filosofía puede ser una herramienta efectiva para hacerla más accesible y relevante para los estudiantes.

Said (2015) señala:

El auge de las TIC está llevando a la re-localización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El papel de la Educación frente a los desafíos que surgen con los avances tecnológicos ponen de manifiesto la necesidad de la alfabetización científica y tecnológica para preparar a los ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento respecto a toma de decisiones y a la solución fundamentada de problemas, a fin de mejorar su participación en la adopción de decisiones relativas a la aplicaciones de los nuevos conocimientos. (p. 25).

La realidad es que el estudiantes atraviesa un proceso de aprendizaje en un contexto donde la tecnología está en su mayor auge y esto genera un mejor acceso a la información, ofrece infinidad de información referente a los temas de estudio para los jóvenes, como dice Gómez y Macedo (2010):

De esta forma el docente ya no es la única fuente encargada de brindar conocimientos, es más una especie de coach que sirve de ayuda para guiar al estudiante en el aprendizaje de nuevos conocimientos de manera autónoma fomentando así su creatividad y preparación para la toma de decisiones. (p.212).

En este sentido con respecto a la enseñanza de la filosofía, podemos decir que es la forma de fomentar el conocimiento y el estudio por esta área de una forma más autónoma donde el estudiante puede explorar y analizar diferentes fuentes de conocimiento de temas de su interés, podríamos afirmar que la incorporación de la tecnología con el estudio de la filosofía genera nuevos métodos para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, la investigación sobre la enseñanza de la filosofía para la vida cotidiana busca identificar estrategias didácticas efectivas, como el uso de las TIC, para transformar la manera en que se enseña y aprende esta disciplina. Se trata de vincular la teoría con la práctica pedagógica para promover un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes en su vida diaria ya que se considera que la filosofía puede adaptarse a los nuevos tiempos y a las necesidades de los estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Uno de los aspectos fundamentales en los que Colombia ha estado trabajando en los últimos años es en mejorar la educación, en la actualidad existen diferentes visiones para encontrar el método perfecto para llegar al estudiante, se sabe que todos tienen diferentes estilos de aprendizaje, lo que hace que el maestro se apoye en herramientas para construir conocimiento y lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje, un camino que no es fácil. Desde la filosofía también se quiere llegar a la construcción de conocimientos y es que según la LEY 115 DE 1994 de la constitución colombiana ‘‘La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes’’. Desde la filosofía se quiere crear competencias para llegar a un conocimiento en la vida cotidiana.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, MEN (2016), el cual es el principal organismo de responsabilidad en la educación en nuestro país, en sus lineamientos dice que la filosofía ‘‘está enfocada en mejorar la calidad educativa para el aprendizaje a través de valores, competencias, mejorando el conocimiento, bajo un marco nacional y curricular en la básica y media’’ (p.16).

De este modo, las competencias son la unión de diferentes estrategias, métodos e instrumentos que tienen como fin mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la organización para poner en práctica, es decir, hacer frente desde la forma innovadora a los diferentes problemas pedagógicos analizando diferentes situaciones didácticas que permitan lograr el propósito de los objetivos en la formación educativa. Medina, E. y Tobón, S. (2010) definen la formación basada en competencias como:

Una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes

competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida. (p.92).

Este trabajo tiene como fin un objetivo que es fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño, que mejor que mostrar las competencias y habilidades que ofrece la filosofía en la vida cotidiana en relación a los temas de aprendizaje, como mejorar la destreza en las diferentes situaciones y problemas de la vida social. Se quiere lograr más que el conocimiento de la asignatura, se quiere organizar situaciones de aprendizaje que permitan, como dice Medina, E. y Tobón, S. (2010):

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida. (p. 91).

Es lo que se pretende lograr con esta propuesta, una continuidad desde el aprendizaje autónomo de la filosofía, que se pueda comprender su importancia, que es lo que nos dice Tobón (2010) que busca un desarrollo en busca del crecimiento personal, lo que puede lograr una buena aplicación de la filosofía.

Las competencias pueden mejorar la destreza de los estudiantes, permiten hacer frente a diferentes problemas pero no es la solución de todas las falencias existentes en el currículo y sistema educativo. Aunque las competencias permiten mejorar el nivel cognitivo en diferentes situaciones, llegando a un nivel más del compromiso profesional del docente. No es solo conocer

el área de estudio, es organizar su material, pero esto no garantiza. Según Tobón (2010), "una solución definitiva es una forma de mejorar la calidad de la educación" (p.5).

Esta propuesta pedagógica integra el saber ser desde la propia motivación para conocer más sobre la filosofía y su importancia desde el trabajo en equipo con el docente practicante y participantes, también integra el saber hacer aplicado a los procedimientos y las estrategias didácticas para lograr implementar la propuesta.

Desacuerdo con Tobón (2010):

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.(p.92).

La planeación didáctica de la propuesta por competencias quiere lograr la formación integrar de los estudiantes dejando aprendizaje significativo, integrando el trabajo en equipo. La propuesta también quiere incorporar las TICs, incluyendo desde la práctica el saber ser, saber conocer, este último importante para conocer el contexto de la filosofía desde la comunicación para la planeación de las actividades del proceso educativo.

Planeación Didáctica

Para la planeación didáctica se tuvo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos, por este motivo se desarrollaron 3 actividades para darle respuesta a la problemática identificada en la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño. En la creación de las tres actividades se tuvieron en cuenta los estándares básicos de competencia del área de filosofía, también se plantearon los aprendizajes esperados; esto último facilitó la correcta elección del tema, el cual fue la ética como parte del estudio de la filosofía. a la planeación didáctica se tuvo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos, por este motivo se desarrollaron 3 actividades para darle respuesta a la problemática identificada en la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño. En la creación de las tres actividades se tuvieron en cuenta los estándares básicos de competencia del área de filosofía, también se plantearon los aprendizajes esperados; esto último facilitó la correcta elección del tema, el cual fue la ética como parte del estudio de la filosofía.

La planeación didáctica se apoyó en materiales como videos y textos utilizando las TIC. También promovió la participación de los estudiantes mediante preguntas, lecturas y debates. Es importante resaltar que esta herramienta ayudó a organizar mejor las ideas para desarrollar bien las actividades y el tiempo que se implementó en cada una, esto último es de gran importancia, ya que la buena planeación del tiempo para cada actividad favorece la implementación en el área de la práctica.

La primera actividad se llama ‘‘La ética como parte de la filosofía y su aplicación en la vida cotidiana’’, para el desarrollo de la actividad se implementó el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se creó una página en Google sites, esta página organizaba

el contenido de estudio de las diferentes actividades, como las lecturas y videos sobre los diferentes conceptos de la ética y cómo evoluciona con el pasar del tiempo.

Para esta primera actividad, el docente organizó el salón y esperó a los participantes. Inicia con un saludo, seguidamente hace preguntas para conocer los saberes previos y continúa con la explicación de la actividad, la cual quiere fomentar el interés por la filosofía en la vida cotidiana a través de las TICs. Se les explica a los participantes la relación que tiene la filosofía con la ética y que, de acuerdo con los estándares básicos de aprendizaje, se eligió este tema para fomentar el estudio de la filosofía y mostrar su importancia. La estrategia de evaluación que se implementó para esta actividad fue la entrega de una línea del tiempo con las diferentes teorías éticas que se encuentran en las lecturas de estudio.

Para la segunda actividad también se implementó Google Sites y se llamó ‘‘Problemas éticos’’, anteriormente se identifican los diferentes conceptos de la ética, en este paso se identifican los problemas éticos actuales. El docente organiza el salón de clases y el material de estudio, al ingresar los participantes, saluda, anteriormente al encuentro les dejo un link con información, lecturas referentes a la ética y sus diferentes culturas, por lo cual hace preguntas de rutina para explorar los saberes previos. Seguidamente, se hacen lecturas en voz alta, esto para que todos tengan la misma información, se va rotando el texto a estudiar y también se puede observar la proyección en el tablero.

Los textos empleados son sobre los problemas éticos actuales y cómo la moral y las costumbres son diferentes según la cultura, no se analizan todas las culturas ni los problemas éticos, solo los más universales. Cabe resaltar que la estrategia de evaluación que se implementa en esta segunda actividad es la entrega de una lista de los problemas éticos de mayor interés por

cada grupo de participantes, mostrando el concepto que tienen según los textos y videos implementados.

En la tercera actividad llamada "Debate ético", esta es la finalización de la secuencia didáctica y es donde el estudiante pone en práctica lo aprendido. Para el desarrollo de la tercera actividad, el docente organiza el salón de clases y el material de estudio, saluda cordialmente a los participantes, en este encuentro se tienen escritos en el tablero los temas elegidos en la actividad anterior para el debate.

Se comparte información en Google sites sobre los problemas éticos elegidos anteriormente, esto con el fin de que los estudiantes estén preparados con argumentos y puedan defender sus diferentes posturas. Seguidamente, se inició con la explicación de cómo se desarrolla un debate y las reglas implementadas durante la sesión.

La estrategia de evaluación que se implementó para la tercera actividad es la entrega de un ensayo en el que defiende su postura con relación a los dos temas seleccionados argumentado desde los diferentes significados que tienen los pensadores en la actividad 1 también se pueden apoyar de otras fuentes.

El desarrollo de las tres actividades de la secuencia didáctica cumplieron con los objetivos planteados, pues cada actividad mostraba cómo se aplica la filosofía en la vida cotidiana a través de la ética, los participantes identifican la importancia de vivir en sociedad, donde la ética estudia qué hay detrás del actuar humano.

Como se había dicho anteriormente, cada actividad fue creada teniendo en cuenta las competencias y aprendizajes esperados, como, por ejemplo, identificar dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizando opciones de solución,

considerando sus aspectos positivos, negativos y reconociendo las teorías éticas de los filósofos, entre otros.

Finalmente, estas actividades fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió que los estudiantes exploren y conozcan la función de la filosofía en la vida cotidiana, como a través de la historia las conductas éticas y morales rigen un buen vivir en sociedad, también es importante conocer la evolución de las reglas morales.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica permiten que el joven apropie el aprendizaje de la filosofía, ayudándolo a pensar y analizar la situación en la que se encuentra la ética en la sociedad y como durante los años se ha construido diferentes teorías de la ética, de esta forma el estudiante fortalece sus conocimientos y puede defender sus valores con soportes teóricos, también puede analizar los diferentes problemas éticos que enfrenta actualmente la sociedad.

Estas actividades ayudan con una problemática identificada en el grado once de la Institución Educativa Liceo Moderno Plateño, de acuerdo con Tobón (2005), la secuencia didáctica se conforma de diversos componentes, para empezar, se necesita de una situación problemática contextualizada, en este trabajo es el desinterés de los jóvenes por la filosofía.

De esta manera, el enfoque de la secuencia didáctica es por competencias, pues se quiere lograr aprendizajes significativos en la formación de personas con capacidad para reflexionar respecto a los problemas éticos y la forma de enfrentarlos, de acuerdo con Buganza (2008):

La ética del desarrollo lucha contra la pobreza, la desigualdad y la discriminación, que son factores que imposibilitan el desarrollo de los individuos y de las naciones. La ética del desarrollo defiende "los valores que hacen posible la satisfacción de las necesidades humanas" (párr. 4).

En cuanto a las competencias Tobón, S. (2010) dice:

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida.(p.91).

Entonces se incorporan estrategias didácticas y pedagógicas como el ensayo, línea del tiempo, videos y debates, según Herrera y Villafuerte. (2023), “las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias, estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes mediante la aplicación adecuada por parte del docente, ya que se genera un mayor entendimiento del mismo” (p. 758).

Los programas escolares se forman con una serie de experiencia donde la didáctica es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo novedoso de incluir videos o tecnología que fortalecen este proceso y es que “el video con fines didácticos tiene un gran potencial y que su utilización en las aulas de clase constituye una excelente vía para el logro de aprendizajes significativos” (García, 2014, p.44).

Por lo tanto, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica están enfocadas para motivar el aprendizaje de la filosofía y la forma en la que se aplica en la vida cotidiana, las actividades se dividen en tres fases la primera en el aprendizaje de conceptos y teorías de la ética, la segunda se orienta en conocer y la tercera en debatir los conceptos y conocimientos de las anteriores fases.

Por otra parte, se vincula el diagnóstico de la ficha 1 de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica teniendo en cuenta la problemática identificada en la población, para de esta forma ayudar con la solución, pues se plantean las estrategias y objetivos que se pretenden alcanzar, lo anterior permite crear tres actividades que dan respuesta a la pregunta de investigación dado que se enfoca en el aprendizaje de la ética como parte fundamental de la convivencia en sociedad y como enfrentar los problemas actuales.

En cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje se abordan desde la planeación como parte del desarrollo las actividades, Monzon (2019) dice:

Que los estilos y los ritmos de aprendizaje se describen típicamente mediante las modalidades sensoriales del alumno (es decir, visual, táctil, auditiva y kinestésica) y procesos intelectuales (es decir, activos, reflexivos, globales o analíticos). Los estilos y herramientas de enseñanza también varían e incluyen conferencias, debates, juegos de roles o demostraciones. (párr.1).

De esta forma las actividades están desarrolladas para que el estudiante maneje sus tiempos al estar incorporadas las TIC, la información estará disponible lo que permite que sea el estudiante quien maneje su tiempo de estudio, también se incorpora videos, lecturas y debates entre otras actividades.

Es importante mencionar que la planeación didáctica aborda las necesidades de los estudiantes desde el desinterés por la filosofía, quiere mostrar la importancia de reflexionar y ser críticos de los problemas éticos actuales y como la cultura y la construcción social son parte fundamental del desarrollo humano.

Cada actividad de la planeación didáctica está pensada para reflexionar y conocer la importancia del estudio de la filosofía, aborda temas importantes para la convivencia en sociedad, las reglas que permiten entender la forma de ser y actuar y al mismo tiempo puede mostrar las reglas de lo bueno y lo malo teniendo en cuenta las diferentes culturas, le permite al estudiante ser crítico de la realidad.

También es importante abordar los saberes previos, ya que de esta forma el docente conoce lo que ya saben y desde ese punto puede iniciar su explicación, saber utilizarlos adecuada mente en el aula favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje al convertirse en la base para alcanzar nuevos conocimientos, además explorar los valores éticos que los forman permite al docente relacionar mejor la información.

Finalmente como profesional si continuaría el trabajo realizado en la secuencia didáctica, para mí es importante resaltar la importancia de la filosofía en la vida cotidiana que el estudiante

logre comprender su importancia, que no solo son conceptos antiguos que, por el contrario, son la base para fomentar un pensamiento libre que nos prepara para vida y la convivencia en sociedad.

Cabe resaltar que de los logros alcanzados en la planeación didáctica empiezan desde aprender a organizar las ideas que tenemos para lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos ordenados de manera secuencial en búsqueda de mejorar progresivamente permite que ubique mejor mis ideas respondiendo a las competencias de lo que espera el sector educativo.

Implementación

Actividad 1, La Ética Como Parte de la Filosofía y su Aplicación en la Vida Cotidiana

Se inicia con la aplicación de la primera actividad de la secuencia didáctica llamada: La ética como parte de la filosofía y su aplicación en la vida cotidiana.

Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta la problemática identificada, que es el desinterés de los jóvenes por la filosofía. Para responder a las necesidades educativas, se implementó el diálogo como parte de la explicación para conocer los saberes previos, también videos y textos con las diferentes teorías éticas, Esta primera actividad tiene como objetivo ser la introducción de la secuencia didáctica, que fue planeada de acuerdo a los estándares básicos de aprendizaje.

En cuanto a lo sugerido en la planeación didáctica, como los materiales, la distribución y organización del espacio, facilitó la implementación de lo propuesto para esta actividad, porque fue aplicada en la última semana del trimestre, donde el tiempo es escaso y algunos jóvenes estaban nivelando notas bajas, esto afecta la implementación de las actividades, pero al tener la actividad planeada, los materiales listos en el poco tiempo disponible se pudieron aprovechar de forma oportuna. Además, la planeación didáctica permite de forma organizada y secuencial la manera correcta de cómo iniciar este proceso en el aula de clases.

De igual forma, el tiempo establecido para esta actividad era poco y enfocado en el aprendizaje autónomo, esto con el fin de respetar y no invadir las clases del docente. Al ser una actividad corta, pero enfocada en las necesidades identificadas, responde a la profundización en el acercamiento de los jóvenes por conocer la filosofía en la vida cotidiana a través de la ética, en la forma de interpretar y comparar experiencias que motivan estos nuevos aprendizajes, que son los diferentes conceptos de filósofos sobre las principales teorías éticas.

En cuanto a la estrategia de evaluación, permite identificar el logro de la competencia, ya que los estudiantes entregaron la línea del tiempo y de esta forma integrarla a las nuevas actividades, facilitando el desarrollo de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta que estos resultados permiten mejorar las falencias detectadas en esta primera actividad y poder establecer mejor las medidas en la actividad N.o2.

Asimismo, la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes fortaleciendo los nuevos conocimientos. Al ser parte del diálogo, el estudiante puede expresar sus dudas. También el buen comportamiento favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando como resultado que el estudiante entregó la línea del tiempo con las diferentes teorías éticas, lo que le permite ubicar mejor la evolución de la ética y sus valores.

También la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, le permitió al estudiante identificar las principales teorías éticas, debido a que esta actividad es la base de la secuencia. Los estudiantes en grupo organizaron la línea del tiempo, lo que les permitió conocer cómo eran los valores éticos antes y ahora, su historia, y cómo en la actualidad todavía se aplican. Algunos y otros han ido cambiando con el paso del tiempo debido a la evolución de la sociedad y la cultura, como se ha dicho anteriormente. Realizar bien este ejercicio es importante, primero porque los estudiantes no están comprometidos para participar, es de forma voluntaria.

Por otra parte, esta implementación responde a los aprendizajes esperados, porque está enfocada en demostrar cómo la ética es una de las formas en la que el ser humano aplica la filosofía en la vida cotidiana. La actividad es dinámica, inicia con la exploración de los saberes previos por medio de preguntas abiertas para conocer detalles importantes, seguidamente con videos educativos, textos resumidos, donde los estudiantes son parte del aprendizaje autónomo, al estar utilizando las tecnologías que promueven mejor la capacidad de aprendizaje continuo.

Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de los valores, por eso es importante establecer lo que se espera para de esta forma obtener los mejores resultados.

Finalmente, las acciones que realizó durante su intervención promueven el aprendizaje esperado porque responden a las necesidades de la población identificada. También se utilizaron las herramientas y recursos educativos adecuados, donde se priorizó la enseñanza, el trabajo en equipo, la participación activa, entre otros. Estas acciones enriquecen y fortalecen los procesos de la aplicación de la primera actividad.

Asimismo, los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, ya que al incluir videos y lecturas cortas que motivan el aprendizaje, considero que los recursos didácticos implementados fueron acordes porque contribuyen de forma eficaz para que los estudiantes se apropien del conocimiento.

En general, se puede decir que implementar los videos ayuda como guía para lograr el resultado de la actividad, los videos explican y resumen las lecturas. Además, implementar la tecnología en la educación mejora y hacen más dinámicas las clases, los estudiantes se incorporan mejor en este tipo de actividad porque salen de la rutina; desplazarse del salón a la zona de tecnología les brinda un pequeño descanso que aprovechan para descansar y empezar mejor la nueva actividad. Teniendo en cuenta que el tiempo disponible en el aula es limitado por cierre de actividades, utilizar los videos fue algo oportuno reforzando los contenidos.

Actividad 2, Problemas Éticos

Se inicia con la aplicación de la segunda actividad de la secuencia didáctica llamada Problemas éticos.

Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes, que es el desinterés por la filosofía. Por eso, para alcanzar el aprendizaje esperado, se optó por implementar la lectura de los problemas éticos actuales, el estudiante ya identifica diferentes conceptos de la ética que ahora se relacionan con el contexto y cómo en la actualidad algunos conceptos han cambiado. Se analiza cómo la filosofía estudia el comportamiento humano en su convivencia en sociedad, esta es una de las formas de mostrar cómo es importante la filosofía y cómo la aplicamos en nuestra vida cotidiana, los participantes demuestran mucho interés, para ellos es importante exponer sus ideas, el comportamiento social, las costumbres que tenemos son temas muy sensibles y que generan debates, lo que da a entender que la evolución de los comportamientos éticos.

Para la implementación de esta sesión el tiempo era poco, los participantes estaban en la última semana del trimestre escolar y con muchos compromisos académicos y culturales por las fiestas del Huila es donde la buena organización facilitó la implementación de esta sesión, en primer lugar los materiales de estudio ya estaban elegidos, lo que permite un mejor estudio del tema a trabajar con los estudiantes. También la elección del grupo con anterioridad, el docente de la institución ya había hablado con ellos de la importancia de la aplicación de la secuencia didáctica y también les había compartido el link de estudio, para que ellos en sus tiempos libres conocieran la información. En la sesión anterior ya les había hablado del tema que se trabajaría, aunque el tiempo fue corto el docente de la institución también les explicó y motivó a los

jóvenes, esto se pudo hacer gracias a que ya estaban las clases planeadas con el material de estudio elegido y cómo hacerlas.

Como ya se había dicho anteriormente, el tiempo era corto para la implementación de esta sesión, por eso en la planeación didáctica se realizó la actividad pensando en hacerla en el menor tiempo posible, para no invadir al docente de la institución, quien amablemente me ofreció un espacio en sus clases con el compromiso de no expandirme demasiado, lo que se organizó para desarrollarse en una hora, dejando buenos resultados, los estudiantes poco a poco van logrando unir cada actividad. Lo importante de esta actividad es conocer los problemas éticos actuales y su evolución en comparación con los conceptos y lo que ellos opinan desde su contexto y formación.

De esta manera, la estrategia de evaluación creada para esta sesión responde a las necesidades educativas de los participantes, el buen comportamiento y la entrega de la lista con los problemas éticos actuales favoreció el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos de la relación que tiene la ética con la filosofía y cómo los seres humanos necesitamos aplicarla en nuestra vida cotidiana, conocer los problemas éticos actuales permite que el estudiante identifique los conflictos entre los diferentes valores de la persona y cuestione su actuar, dejando como resultado que asumió críticamente las diferentes fuentes de conocimiento en la formación a lo largo de su vida.

También la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado porque la participación de los estudiantes en la lectura permitió conocer sus emociones al leer los problemas éticos, incluso fue favorable para la concentración, evitó distracciones pues los jóvenes estaban pendientes de su turno y no perder el hilo de la lectura fortaleciendo más los vínculos entre los participantes y sus ideas, esto se reflejó en la entrega de la lista.

Como se había dicho anteriormente, la idea de la secuencia didáctica es incentivar el interés de los jóvenes por la filosofía, las personas estamos formadas en su mayoría por aprender lo que nos sirve en nuestra vida cotidiana, la filosofía es una de las áreas del conocimiento en las que no se le ofrece la importancia que tiene, desconocer su función y negar la importancia como ciencia desfavorece el desarrollo del razonamiento para resolver problemas. De esta forma, conocer su relación con la ética y cómo esta estudia el actuar del ser humano en lo que está bien o mal. Entonces, la implementación de la sesión responde a los aprendizajes esperados, mostrando la relación de la filosofía con la ética y la función para vivir en sociedad.

Asimismo, las acciones que realicé durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque están enfocadas en mostrar la importancia de la filosofía en la vida cotidiana, despertando el interés de los jóvenes por esta área como base fundamental para el desarrollo del razonamiento, desde una posición crítica y reflexiva en relación con sus necesidades y fenómenos sociales. Desde la ética para actuar bien como individuos se conforman la sociedad y lograr identificar lo que está mal, respondiendo a las preguntas básicas de la vida en relación a la evolución también de los conceptos que anteriormente estaban bien vistos por la sociedad pero que en la actualidad no, cada acto fue planeado para lograr que los participantes comprendan la importancia de la filosofía, por ejemplo la entrega de la lista con los problemas éticos que más le interesaron es para conocer su evolución y la forma más correcta de actuar frente a cada situación conforme dice los valores éticos que se deben hacer.

También los recursos didácticos fortalecen estas acciones, la implementación de lecturas y videos aportan al aprendizaje esperado, los participantes logran argumentar y debatir sobre los problemas de la ética donde entra en conflicto el actuar humano sobre el bien y el mal. Por eso, considero que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, aportando y fortaleciendo

los conocimientos previos que ya tenían sobre la ética, pero reafirmando la importancia de la filosofía.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica fue una herramienta valiosa, el planeamiento estratégico de cada actividad como complemento una de la otra al trabajarse de manera ordenada y secuencial, iniciando con actividades para conocer saberes previos hasta llegar al debate, donde los participantes se apropian del conocimiento, lo cual les permite defender su postura de forma argumentada. Las actividades fortalecieron el trabajo en equipo y los participantes comentaron sus diferentes puntos de vista sobre las actividades de la secuencia didáctica.

Uno de los aspectos importantes de la intervención fue identificar la problemática, este primer paso permitió crear cada actividad de la secuencia didáctica aportando ideas para dar solución. Conocer las diferentes teorías éticas, los problemas que enfrenta hoy la sociedad para concluir con un debate donde se evalúa y se opina sobre el actuar humano, con una comunicación abierta entre los participantes donde defienden su punto de vista sobre lo que es bueno o malo, con respecto a los problemas éticos actuales.

También es importante mencionar que se puede mejorar en la forma en la que se tienen en cuenta los diferentes métodos de aprendizaje. Aunque las metas establecidas eran claras, una mejor retroalimentación puede mejorar la actividad. El tiempo de implementación también estaba en contra. Es importante para cada actividad tener el tiempo adecuado.

Asimismo, se pueden implementar diferentes acciones para mejorar. Una de ellas es la investigación, que le ofrece al estudiante y al docente un método de estudio más completo donde se completan el tiempo y el conocimiento según Catalán (2020):

Se ofrece la oportunidad de aplicar la investigación como estrategia adecuada para la construcción de sus propios conocimientos, fomentando sus conceptos, sus actitudes y sus intereses con un mecanismo que genere motivación en los alumnos, debido a que son

ellos los personajes principales y los más interesados en lograr un aprendizaje óptimo, pertinente y necesario. (p.5).

Entonces, la planificación de las acciones en la secuencia didáctica estaba enfocada en mostrar la importancia de la filosofía en la vida cotidiana a través de la ética. La elección de los textos, el material didáctico como videos, el uso del internet y la estrategia de evaluación de cada actividad estaba organizadas de tal forma que el participante logre entender la importancia del estudio de la filosofía y que no solo es un área poco trascendental, por el contrario, como dice Nava (2021):

La filosofía sirve para pensar nuestra existencia y someter a la crítica reflexiva las cosas que se deben cambiar para vivir en un mundo más feliz. Dada su relevancia en nuestras vidas, la inquietud de seguirla cultivando, particularmente entre niños y jóvenes, sigue siendo pertinente en la actualidad, de ahí el interés de encontrar estrategias para que las nuevas generaciones se interesen en ella. (párr.1)

Lo anterior reafirma lo importante del estudio de la filosofía y qué mejor forma que empezar desde la ética, mostrando cómo el estudio está enfocado en mejorar la convivencia. Si la filosofía nos hace reflexivos en búsqueda de un mundo más feliz, la ética estudia esos diferentes comportamientos que nos ayudan a vivir en sociedad, según Buganza (2008) "La ética del desarrollo defiende" (párr. 4), los valores que hacen posible la satisfacción de las necesidades humanas.

Con relación a la aplicación de la secuencia didáctica, como se había mencionado anteriormente, el tiempo fue una dificultad. El cronograma de la aplicación coincidía con la última semana de clases, esto generó inconvenientes el docente de la institución apartó pocos espacios e interrumpidos, esto por las actividades que estaban desarrollando, pero la buena organización y el material de estudio influyeron en los resultados, de forma positiva porque en el poco tiempo se logró implementar las actividades, aunque para futuras implementaciones se

debería tener en cuenta el calendario académico, esto facilitaría la aplicación de la secuencia didáctica.

En cuanto a la relación de la pregunta de investigación, se realizó teniendo en cuenta, las necesidades del contexto elegido; se quería reforzar los conocimientos previos y mostrar la importancia de la filosofía en la vida cotidiana. Es importante resaltar que se implementó el uso de las TIC Según Said (2015) “ las TIC está llevando a la re-localización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El papel de la Educación frente a los desafíos que surgen con los avances tecnológicos ponen de manifiesto la necesidad de la alfabetización ” (p.25), esto se ajusta a la creación de la secuencia didáctica, ya que la pregunta de investigación es la base sobre la cual se construyen todas las actividades, la pregunta de investigación también especifica los conocimientos que se quieren lograr

Entonces desde el rol docente, los aspectos a resaltar en la planeación didáctica es la función necesaria dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, establecer la secuencia de cada punto y la forma correcta para complementarse, también investigar las necesidades de la población elegida para definir las metas y competencias para dar respuesta eligiendo cada recurso. El papel del docente es fundamental, es el encargado de orientar cada paso, proporciona la información y la ayuda pedagógica, que orienta la implantación.

Finalmente, crear una planeación didáctica es fundamental para el desarrollo de una buena práctica. La planeación didáctica ubica mejor las ideas y las fundamenta con las competencias, según Herrera y Villafuerte. (2023), “ las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias fomentan el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes mediante la aplicación adecuada por parte del docente, ya que se genera un mayor entendimiento del mismo ” (p. 758), como se había dicho anteriormente, la secuencia didáctica es una herramienta

que facilita el trabajo del docente en su quehacer pedagógico, es decir permite abordar diferentes temas que se completan para lograr el objetivo del docente al implementar las actividades.

Conclusiones

Esta experiencia ha mostrado la importancia de la planeación didáctica, la organización y la planeación elegida para esta propuesta fue acorde con las necesidades identificadas en la institución educativa liceo moderno plateño, porque a partir de estos recursos el docente trabaja de forma coordinada fomentando el trabajo en equipo y la implantación de la tecnología llevando adelante el proyecto de la propuesta.

Sin embargo durante la implementación también es importante contar con el compromiso de los participantes de esta forma el profesor puede profundizar y avanzar en el aprendizaje, que además deberá contribuir con el bienestar de ambos en el campo de la práctica, el proyecto debe buscar la coherencia entre lo que se pide y los resultados, manteniendo el interés de los participante marcando la diferencia.

A si mismo los propósitos establecidos en el proyecto concluyen con el cumplimiento de fomentar el interés de la filosofía en la vida cotidiana a través de las TICs, la implementación de las diferentes estrategias contribuyen al cambio de actitudes de los participantes, referente al concepto que tienen de la importancia del área de filosofía y como aplicarla en la vida cotidiana, también se evidencia la importancia de la ética la moral que son parte del ser humano y de la convivencia en sociedad.

por otra parte también se presentaron inconvenientes al momento de la aplicación de la propuesta, como se había dicho anteriormente, para que la aplicación de las actividades funcione de forma correcta el interés de los participantes cumple la mitad del trabajo, el docente organiza y motiva, entre las dificultades está el tiempo que la institución educativa permitió para la aplicación, no era el planeado con anticipación se le realizo un recorte de más de la mitad, pero

la buena organización del material de estudio creada en la fichas de planeación didáctica permitió un buen resultado.

A si mismo teniendo en cuenta cada una de las estrategia pedagógicas planeadas desde el principio hasta el final surgen cambios, el docente que inicia la práctica, se encuentra con nuevos conocimientos que fortalecen sus capacidades, mejora su forma de interactuar, corrige las ideas fortaleciendo las actividades del proyecto pedagógico, lo que refleja buenos resultados que ayudan a la construcción del conocimiento, además enfoca la filosofía desde la ética y su aplicación en l vida cotidiana.

La proyección de esta propuesta pedagógica, está en mostrar la importancia de la filosofía en la vida cotidiana, que el estudiante deje de verla como un área de poca importancia en la formación escolar, la propuesta muestra como a través de la ética la filosofía estudia la moral y las reglas para vivir en sociedad, refleja que la filosofía también es práctica, no son solo teorías escritas por el contrario relaciona el pensamiento con el actuar humano, como las buenas acciones nos permiten llevar una buena vida, donde el ser humano puede reflexionar sobre su actuar y preparase para vivir y compartir en sociedad.

Finalmente los aspectos que evidencia que se lograron los propósitos es la participación de los estudiantes en la segunda actividad, la primera era en horario de clases donde participaron como parte del horario escolar, en la segunda actividad los estudiantes tenían el compromiso de organizar un acto cultural de la institución educativa, pero ellos estaban motivados por terminar la secuencia didáctica, les interesa la evolución de la ética y como en los problemas actuales aún persiste un pensamiento egoísta del ser humano justificado en la ética pero también como algunos conceptos está evolucionando, la participación y entrega de línea del tiempo y lista de ideas que fueron las estrategia de evaluación implementadas.

Referencias Bibliográficas

- Alvar González, David. (2020). *Filosofía, ¿para qué?. Tópicos (México)*, (59), 429-442. Epub 20 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.21555/top.v0i59.1146>
- Astudillo Cánobra, Augusto. (2019). *Por qué importa la filosofía en la educación escolar para el siglo XXI? comentario de la exposición de la profesora Sylvia Eyzaguirre*. *Revista de filosofía*, 76, 269-274. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602019000200269>
- Buganza, Jacob. (2008). *Ética persona y sociedad. En-claves del pensamiento*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000100011&lng=es&tlng=es.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana. Ediciones <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- García Matamoros, M. A., (2014). *Uso Instruccional del video didáctico*. *Revista de Investigación*, 38(81), 43-67. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=376140396002>
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). *Importancia de las TIC en la en la educación. Tecnología de la información*. *Investigación Educativa*, 14(25), 209-224. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>
- Herrera Gutiérrez, Claudia, & Villafuerte Álvarez, Carlos Alberto. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28),

758-772. Epub 09 de febrero de

2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Londoño-Ramos, L. y Rojas-Devia, J. (2021). Crisis y práctica filosófica en la educación.

<https://www.redalyc.org/journal/4772/477266188008/html/>

Nava Preciado, José María. (2021). *Enseñanza de la filosofía en adolescentes a partir de sus intereses y preocupaciones Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 33*, pp. 225-248, 2021 Universidad Politécnica Salesiana.

<https://www.redalyc.org/journal/4418/441871852008/html/>

Rangel-Díaz, Gabriela. (2020). *Factores que dificultan el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes universitarios.*

https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/14719/20395?inline=1#_idTextAnchor034

MEN. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.*

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

NESCO. (2011). *La enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro.*

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000192689&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_243853b4-b7c5-4d25-bcfa-2da030c7c81b%3F%20%3D192689spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000192689/PDF/192689spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A76%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-237%2C856%2C0%5D

<https://www.laopinion.com.co/historicos/la-educacion-en-norte-de-santander>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Monzon Coaquira, P. V. (2019). *Estilos y Ritmos de Aprendizaje en los Estudiantes del nivel intermedio en el Centro de Educación Básica Alternativa 71018 Cras la Capilla Juliaca*, 2017.

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Said Hung, Elias (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia* . (Dakota del Norte). Uninorte. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-hacia-el-fomento-de-las-tic-en-el-sector-educativo-en-colombia.html>

Apéndices

Apéndices A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1OX71W3E7LVsprBPNRY4pA7mNtSjQG4ts?usp=sharing>