

**Las TIC como estrategias didácticas para fortalecer las cuatro habilidades del inglés en los
estudiantes del grado quinto en el Colegio Fray José de las Casas Novas**

Lady Yolanny Arias Jerez

Asesor

Jazmín Esther Mangones Solano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Las TIC a lo largo de los años han tomado un papel muy importante dentro del ámbito educativo ya que estas ayudan a fomentar un mejor aprendizaje en los niños, por tal motivo se ha elaborado este proyecto con la finalidad de demostrar la eficacia de las mismas; todo esto apoyado por herramientas digitales tales como educaplay, kahoot, kizzis y liveworksheets dejando de lado la educación tradicional y dando paso a una educacional moderna donde brinda muchas posibilidades a los estudiantes tales como, generar más autonomía, que todos puedan estudiar así se encuentren lejos, brinda más conexión, un acompañamiento y conocimiento de forma ilimitada.

El método empleado durante esta investigación fue el hipotético deductivo ya que este nos permite analizar los comportamientos de los estudiantes, además, identificar las dificultades o problemas que presenten los estudiantes todo por medio de la observación, en efecto esta proporciona obtener información más verídica y confiable con la finalidad de proceder a raíz de ella, por otro lado, es importante tener en cuenta que con este método podemos plantear un problema que nos remita a la teoría y llevar una serie de pasos con la finalidad de obtener resultados positivos.

Para finalizar podemos indicar que los resultados obtenidos son los deseados ya que se demuestra la eficacia de las TIC con herramientas interactivas al momento de adquirir y fortalecer las cuatro habilidades del inglés en los estudiantes dl grado quinto.

Palabras claves: TIC, inglés, interactivas, habilidades, educación.

Abstract

Over the years, TIC (Information and Communication Technologies) have played a crucial role in the field of education by facilitating improved learning outcomes in children. For this reason, this project has been developed with the aim of demonstrating their effectiveness, supported by digital tools such as Educaplay, Kahoot, Kizzis, and Liveworksheets. This shift away from traditional education towards a more modern approach offers numerous benefits to students, including enhanced autonomy, accessibility for remote learning, increased connectivity, and unlimited access to support and knowledge.

The research employed the hypothetical deductive method, which allows for the analysis of student behaviors and the identification of any difficulties or challenges they may encounter through observation. This method ensures the acquisition of more accurate and reliable information. It's essential to note that this approach involves posing a problem that leads to theory and following a series of steps to achieve positive results.

In conclusion, the results obtained affirm the effectiveness of TIC combined with interactive tools in enhancing the acquisition and reinforcement of the four English language skills among fifth-grade students

Keywords: TIC, english, interactives, skills, education.

Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Especifico	11
Pregunta de Investigación.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	28
Conclusiones.....	31
Apéndices	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	34
--	----

Introducción

En el municipio de San Andrés situado en el departamento de Santander nos encontramos con la institución educativa Colegio Fray José de las Casas Novas, para esto nos vamos a centrar en la sede urbana donde encontramos un grupo de 12 estudiantes del grado quinto, en una sede urbana donde el acceso a internet o a dispositivos electrónicos es un poco limitado y aunque la institución ha hecho todo lo posible por hacer llegar esta conexión es un poco difícil.

Por otro lado, podemos identificar que los estudiantes cuentan con un problema en cuanto al manejo de inglés y sus diversas habilidades, ya que, aunque cuentan con un buen vocabulario y algunos temas básicos no son suficientes para hacer un buen bachillerato y secundaria, lo cual significaría un problema evidente y un gran desafío para los docentes de esta lengua como lo es el inglés, como lo afirma Rubin Kuip (2011) “No por nada dice Bialystok (2002:192) que “saber más nunca ha sido una desventaja en comparación con saber menos” (pag 14) (Kuip, 2011).

Por lo que se busca mejorar las habilidades de los estudiantes del grado quinto por medio de aplicaciones interactivas, videos y música con la finalidad de lograr un impacto positivo en los niños. De todo este contexto surge la necesidad de buscar tecnologías de información y comunicación (TIC) que sean innovadoras ya sean plataformas interactivas, dispositivos electrónicos (computador, Tablet o celular) los cuales hacen más fácil y divertida la comunicación de la información.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y la búsqueda de diversas investigaciones realizadas previamente de este tema nos podemos apoyar en el estudio de Robin Kuip.

Baker (2006) nos afirma que:

El rendimiento comparativo entre niños bilingües y monolingües en pruebas de inteligencia de Piaget. Piaget era un investigador que se entretuvo con la manera de

pensar de niños. Él propuso varias fases de pensamiento desde el nacimiento hasta que el desarrollo del lógico formal. Las pruebas de inteligencia de Piaget se utilizaron para indicar qué fase ya ha adquirido un niño. Pag 15

Además, encontramos el estudio Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa por María C, Rueda. C y Marianne W. Dieste quienes afirman (1994) “en el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio”. Pag 1 (Maria C, 2014).

Jean Piaget ha sido uno de los pedagogos más importantes a lo largo de la historia ya que desde su teoría del desarrollo cognitivo, la epistemología genética, sus factores del proceso cognitivo y sus diversos estados; todo esto nos ha ayudado a identificar y entender un poco más a los niños y cada una de sus necesidades teniendo en cuenta su edad, al igual, podemos apoyarnos en el Método de María Montessori el cual recalca que debemos tener un ambiente seguro, organizado, estético y simple, lo cual nos va a permitir tener un ambiente que ofrezca o promueva el trabajo independiente, autónomo e interesante para los estudiantes.

Todo estos estudios nos lleva a identificar la importancia de iniciar un proceso de aprendizaje desde que se son niños pues a medida que crecemos es más difícil que adquiramos, además, podemos destacar que el aprendizaje de un nuevo idioma promueve la inclusión ya que este se debe dar en todas las instituciones sean públicas o privadas y teniendo en cuenta las nuevas exigencias de la gobernación respecto al bilingüismo es imprescindible empezar con a resarcir los problemas que ya tienen los estudiantes, pues es importante recalcar que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos de los cuales no se les puede privar.

Para todo esto se tendrá en cuenta unas propuestas claras las cuales son:

Hacer una evaluación Pre-test con la finalidad de identificar los conocimientos previos de los estudiantes, esto por medio de un video interactivo.

Empleo de aplicaciones interactivas como lo son educaplay, kahoot, quizzis y liveworksheets, apoyados en canciones, videos educativos y demás.

Por último, evaluación Post-test evaluando los logros alcanzados durante el transcurso de este.

A manera de concluir esta propuesta busca solucionar problemas que se han venido evidenciando en este grado y en esta institución a lo largo de un periodo largo de observación, se espera que por medio de la propuesta y el enfoque de la investigación se mejore en estos ámbitos y que se obtengan resultados positivos al finalizar la investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el municipio de San Andrés situado en el departamento de Santander nos encontramos con la institución educativa Colegio Fray José de las Casas Novas, para esto nos vamos a centrar en la sede urbana donde encontramos un grupo de 15 estudiantes del grado quinto, en una sede urbana donde el acceso a internet o a dispositivos electrónicos es un poco limitado y aunque la institución ha hecho todo lo posible por hacer llegar esta conexión es un poco difícil.

Por otro lado podemos identificar que los estudiantes cuentan con un problema en cuanto al manejo de inglés y sus diversas habilidades, ya que, no cuentan con un buen vocabulario y los temas que son básicos para hacer un buen bachillerato y secundario no los conocen ni los manejan a lo cual se evidencia un gran problema y desafío para los docentes de esta lengua como lo es el inglés, como lo afirma Rubin Kuip (2011) “no por nada dice Bialystok (2002:192) que “saber más nunca ha sido una desventaja en comparación con saber menos” (pag 14) (Kuip, 2011).

Cuentan con un buen contexto respecto a los ingresos y la ayuda que le brindan sus padres en todos los aspectos, todos cuentan con padres presentes y que se preocupan por su bienestar y porque tengan un desarrollo académico, además cuentan con una muy buena estructura de la planta física de la institución.

Indagando frente al tema en cuestión se evidencia la necesidad de trabajar en torno a las TIC apoyadas por aparatos electrónicos tales como el computador o video vean, con la finalidad de fortalecer las cuatro habilidades del inglés (escucha, lectura, habla y escritura) de los estudiantes del grado quinto.

La enseñanza del inglés a lo largo de los años debido a que se ha vuelto una necesidad. Para López y Rodríguez (2017) “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en

crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (p. 2). (López-Montero, 2019).

Como lo afirman diversas investigaciones Colombia se encuentra en el puesto número 81 de 111 países donde se enseña esta lengua en el año 2022 y respecto a Santander tampoco tenemos tan buenos resultados respecto a este idioma, es por este motivo que se ve indispensable tomar cartas en el asunto ya que al estar entre las edades de ocho y diez años es más fácil moldear como lo afirma María Montessori los niños en estas edades tiene un cerebro como una esponja todo lo absorben y pueden aprender más rápido a diferencia de los adultos para quien se les hace más difícil adquirir un nuevo idioma.

Las bases de este idioma deben darse desde que son niños, desde preescolar ya que si no se hace se pueden enfrentar problemas como el que se presenta en esta institución donde los niños en donde a los niños les parece terrible tener una clase de inglés o algo que tenga que ver con este idioma pues no les gusta para nada, al identificar esto se pueden emplear actividades didácticas que promueven el interés y llaman la atención de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar diversas actividades didácticas apoyadas en las TIC´s con aplicaciones interactivas como educaplay, kahoot, quizizz y liveworksheets que busca la mejora de las cuatro habilidades del inglés: leer, escuchar, hablar y escribir en los niños de quinto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas de San Andrés Santander.

Objetivos Especifico

Aplicar un diagnóstico de las habilidades del inglés: leer, escuchar, hablar y escribir a los estudiantes del grado quinto del Colegio Fray José de las Casas Novas de San Andrés Santander.

Fortalecer las cuatro habilidades del inglés (lectura, escucha, escritura y habla) por medio de la intervención de aplicaciones interactivas de las TIC como educaplay, kahoot, quizzis y liveworksheets en el grado quinto del Colegio Fray José de las Casas Novas de San Andrés Santander.

Evaluar el impacto de las aplicaciones interactivas educaplay, kahoot, quizzis y liveworksheets en el fortalecimiento de las habilidades del inglés: leer, escribir, hablar y escuchar, a través de una actividad lúdica: muestra gastronómica.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través del diseño de actividades apoyadas en las TIC's con aplicaciones interactivas como educaplay, kahoot, quizizz y liveworksheets orientadas hacia el fortalecimiento de las cuatro habilidades del inglés en el grado quinto, en la institución Colegio Fray José de las Casas Novas de San Andrés Santander, desarrollan las cuatro habilidades del inglés (escuchar, leer, escribir y hablar) durante el año 2024?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La tecnología ha revolucionado la forma en que enseñamos y aprendemos. Una tendencia importante es el uso de herramientas de aprendizaje en línea, como plataformas de educación a distancia, aplicaciones móviles y recursos interactivos en la web. Esto ha permitido una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden acceder a materiales educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar. Además, la tecnología ha facilitado la personalización del aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de cada estudiante.

En relación con las TIC y su avance frente la historia podemos mencionar ciertos puntos o pensamientos destacables tales como:

Barragán Sánchez (2021) nos señala que:

La evolución experimentada en relación con las TIC ha generado un impacto en términos de acceso y utilización en diversas esferas sociales y sectores, por este motivo, los docentes deben esforzarse por incorporar en el entorno educativo estas habilidades que promueven la excelencia académica de sus estudiantes, así como las destrezas indispensables para cultivar una ciudadanía comprometida y participativa en la sociedad. El cambio tecnológico observado en distintos ámbitos sociales resalta la importancia respecto a que los educadores adquieran competencias digitales, las cuales resultan fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pag 1

Es por esto que se consideró de gran ayuda involucrar actividades interactivas dentro del mismo, en efecto, ayudaran a mejorar el ambiente educativo y la experiencia de los estudiantes puesto que al romper con el esquema tradicional y ser más innovadores, además, los docentes apoyados de las TIC tendremos un enfoque diferente pasaremos de ser el centro de la educación a ser solo transmisores de la misma por medio de actividad que incentiven la curiosidad, creatividad y que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes. A lo largo de los años se ha confirmado que si los estudiantes tienen más relación con las tecnologías ya sea desde un

celular, un computador, Tablet, etc tendrá un aprendizaje más significativo, es por esto que tendremos en cuenta lo mencionado por Cristian Gómez donde nos señala que

Ertmer (1999) respecto a las TIC

Propuso una clasificación de los distintos factores que inciden en la integración y uso de las TIC, los cuales divide en barreras de primer orden y segundo orden. Las primeras abarcan factores externos o ajenos al profesor como la falta de acceso a equipos de cómputo y programas, insuficiente tiempo para planificar actividades que involucren el uso de las TIC y apoyo técnico inadecuado o nulo por parte de los administrativos. Las de segundo orden incluyen factores intrínsecos al profesor tales como las características personales, las creencias sobre la enseñanza y el uso de las computadoras, las prácticas docentes y las actitudes hacia los cambios. Pag 6

Por otro lado encontramos autores tales como María Montessori la cual nos ha proporcionado una teoría muy valiosa acerca de los niños y de como ellos adsorben mucho conocimiento, además, es un método educativo el cual tiene una característica importante que es la independencia de los estudiantes, libertad pero con límites y el respeto por el desarrollo social y físico del niño, de igual forma, proporciona un buen ambiente con su debida estructura con la finalidad de formar personas con más autonomía, que sean independientes, con orden, empatía, solidarios y con una buena capacidad crítica.

Todos estos autores apoyan esta investigación debido a que complementan la idea de que las TIC favorecen estos aprendizajes de forma significativa además tanto el método como los autores nos ofrecen referentes validos con los cuales apoyarnos para dar una debida solución a nuestra pregunta investigativa, la cual se basa en el aprendizaje de inglés y que es muy relevante en el campo educativo y en el desarrollo de nuestros estudiantes y que como docentes cumplimos un papel de guiar y de llevar a cabo estrategias metodológicas y didácticas que promuevan estos aprendizajes; al diseñar actividades con estas herramientas, es importante asegurarse de que

estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y que proporcionen oportunidades significativas para que los estudiantes practiquen y mejoren sus habilidades en inglés. Además, la retroalimentación oportuna y constructiva es clave para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje de manera efectiva.

Por otro lado, encontramos como Pérez (2003) nos afirma que una investigación no va a ser de manera neutral, al contrario, siempre va a estar influenciada por diversos intereses, además, nos implica tomar unas decisiones relacionadas con la investigación como lo son que debemos investigar, la manera en hacerlo y que debemos hacer con los resultados obtenidos. En el contexto de las propuestas pedagógicas, cuando abordamos el carácter político nos lleva a reconocer y considerar como influyen las relaciones de poder y las diversas estructuras sociales en los procesos investigativos, además, Pérez Abril argumenta que la investigación sobre la propia práctica promueve el desarrollo profesional continuo de los docentes, así como una cultura escolar basada en la colaboración, la reflexión y el aprendizaje compartido.

Por todo lo mencionado anteriormente podemos deducir que la perspectiva crítica centrada en cómo estas tecnologías impactan en la equidad, la justicia social y el empoderamiento de los estudiantes. Para finalizar podemos mencionar que esta propuesta si contribuye a la transformación de los diversos contextos ya que busca que los estudiantes adquieran las cuatro habilidades del inglés implementando estrategias lúcidas por medio de actividades interactivas apoyadas por las TIC, con miras aun mejor futuro de los niños.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los lineamientos curriculares de Inglés nos plantean el desarrollo de los procesos curriculares y la organización de actividades centradas en las cuatro habilidades del inglés tales como (habla, lectura, escritura y escucha), este es un proceso que se debe llevar a cabo desde los primeros años escolares, ya que a lo largo de los años este se ha convertido en un idioma universal y el que no lo domina se considera un analfabeta, por tal motivo se ve indispensable que desde primaria este se enseñe de forma lúdica y que mejor que con las TIC, además, se debe tener en cuenta la edad y sus pensamientos, lo cual, juega un papel importante en todos los ámbitos educativos, todo esto apoyado por los derechos básicos de aprendizaje van a permitir que se logre un buen dominio del lenguaje. Estos son importantes ya que nos guían hacia los aprendizajes y habilidades que los estudiantes deben desarrollar, por ejemplo:

Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.

Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.

Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias.

Explica causas y consecuencias.

El marco común europeo nos menciona que al terminar el grado quinto los estudiantes deben contar con un nivel de A2 el cual es básico, deben tener un buen vocabulario donde tengan la capacidad de comunicarse en situaciones cotidianas, entender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia todo esto apoyados de expresiones frecuentes empleando vocabulario elemental.

Todo lo dicho previamente solo es efectivo cuando se complementa con competencias educativas centradas en el desarrollo práctico y aplicable de habilidades, en lugar de limitarse a

la adquisición de conocimientos teóricos. Estas competencias buscan no solo que los estudiantes se enfoquen en el conocimiento teórico, sino que también desarrollen habilidades esenciales para su vida diaria.

Podemos enfatizar en competencias tales como las competencias transversales y básicas, las cuales serán desarrolladas a lo largo de este proyecto ya que que tienen como finalidad desplegar una serie de capacidades que son aplicables en contextos útiles como el trabajo en equipo, la creatividad, la adaptabilidad y la capacidad de aprender de una manera más autónoma, todas estas apuntan a un excelente desarrollo de los estudiantes. Por otro lado teniendo en cuenta la postura de Tobón (2010) puedo decir que coincido con lo que menciona respecto a las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, aunque, también considero que no es una solución universal para los problemas educativos a los que solemos enfrentarnos; de igual forma, se reconoce que estas nos ofrecen un enfoque práctico y aplicable para el aprendizaje, sin embargo debemos ser realistas y tener una visión equilibrada, aunque las competencias son muy buenas por si solas no van a poder resolver todos los problemas o desafíos educativos.

Por otro lado, encontramos los derechos básicos de aprendizaje los cuales permiten una educación más equitativa ya que aseguran que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad en el idioma inglés. Esto es crucial para cerrar las brechas educativas y proporcionar oportunidades equitativas para todos, puesto que en un mundo cada vez más globalizado, el inglés es una herramienta esencial para la comunicación internacional. Dominar el inglés permite a los estudiantes acceder a una vasta cantidad de información, recursos educativos y oportunidades laborales en un mercado global, además, este idioma abre puertas a becas, estudios en el extranjero y acceso a universidades

prestigiosas que requieren competencia en este idioma. Además, muchas industrias y empresas valoran el conocimiento del inglés, lo cual incrementa las posibilidades de empleo y desarrollo profesional.

De igual forma identificamos que el aprendizaje del inglés no solo implica adquirir un nuevo idioma, sino que también mejora habilidades cognitivas como la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas habilidades son transferibles a otras áreas del conocimiento y benefician el desarrollo académico general de los estudiantes.

Existen diversos factores que influyen en estos procesos como la formación de los docentes, los recursos con los que se cuentan, el entorno socio económico, entre otros. Por lo tanto, mi posición como maestro reflexivo es la de aprovechar las competencias como una herramienta efectiva para mejorar la calidad educativa, pero también reconocer que se requiere un enfoque integral que aborde otros aspectos relevantes del sistema educativo. Esto implica reflexionar constantemente sobre nuestras prácticas pedagógicas, buscar oportunidades de mejora y trabajar en colaboración con otros actores educativos para promover un cambio positivo y sostenible en la educación.

Así mismo, la propuesta integra el saber, saber hacer y el saber ser ya que busca la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. Lo cual permite no solo adquirir conocimientos teóricos (saber), sino también aplicarlos en contextos prácticos (saber hacer) mientras ellos desarrollan habilidades de trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, reflexionando sobre sus propias actitudes y valores (saber ser) en relación con lo planteado en el proyecto.

Para finalizar podemos mencionar que una de las competencias que más se va a implementar es la pedagógica ya que esta tiene como objetivo planificar, implementar y evaluar

estrategias de enseñanza efectivas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. En mi práctica pedagógica, busco utilizar una variedad de enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades individuales de mis estudiantes, fomentando la participación, el pensamiento crítico y la creatividad en el aula.

Todo esto con la finalidad de tener un buen desarrollo y buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes siempre empleando recursos interactivos que nos acerquen cada vez más a las TIC, con un aprendizaje autónomo y significativo.

Planeación Didáctica

Como primera medida la didáctica a lo largo de los años a los docentes nos ha cambiado la vida, colmo lo afirma Escribano Gonzales (2004) “significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la etimología griega pasó al latín, en la voz *discere* y *docere* que significan, respectivamente, aprender y enseñar” (p.1).

La planeación didáctica es un proceso esencial en el ámbito educativo que consiste en diseñar, organizar y estructurar las actividades de enseñanza y aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos educativos establecidos. Esta herramienta permite a los docentes preparar de manera efectiva sus clases, asegurando una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes, además, permite a los docentes considerar las diferencias individuales de los estudiantes, adaptando las actividades y materiales a sus niveles de habilidad, intereses y estilos de aprendizaje.

Esto garantiza que todos los estudiantes puedan participar activamente y beneficiarse del proceso educativo, sin importar, sus diferencias como sabemos no todos los estudiantes son iguales, tampoco aprenden de la misma forma cada uno tiene sus métodos y ritmos.

Por ende, estas secuencias didácticas permiten todo lo mencionado anteriormente ya que este se prepara con anticipación y con sumo cuidado cada una de las actividades que se van a tener en cuenta, el tiempo y como estas darán resultados positivos ya sea en clases aparte o en proyectos pedagógicos que buscan aplicar teorías adaptadas o ya aplicadas en el ámbito educativo, es decir, estas planeaciones demostraran su eficacia y como nos ayudan a los docentes a mejorar las habilidades con las que ya cuentan los estudiantes.

Una buena planificación ayuda a los docentes a gestionar el tiempo de manera efectiva, esto asegura que se cubran todos los temas necesarios dentro del tiempo disponible y que se

dedique suficiente tiempo a la práctica y revisión de los contenidos. La gestión eficiente del tiempo es clave para maximizar el aprendizaje. Además, ya se prevén las posibles dificultades que pueden enfrentar los estudiantes y como resolverlas de forma fácil y sencilla de entender, lo cual, facilita un aprendizaje más fluido y reduce el riesgo de interrupciones o malentendidos durante las clases; son muchas las ventajas que nos ofrecen estas planeaciones y como es evidente no son solo a los estudiantes sino también a los docentes. Las secuencias didácticas son indispensables en el proceso educativo ya que proporcionan una estructura organizada y coherente para el desarrollo del aprendizaje. Facilitan la planeación de actividades de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los contenidos se presenten de manera lógica y progresiva, lo cual es crucial para la comprensión y asimilación de los estudiantes.

Al utilizar esta estrategia didáctica, los docentes pueden adaptar sus estrategias a las necesidades y características de los alumnos como se ha venido mencionando por medio de esta todo es más personalizado, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo. Lo cual incluye la posibilidad de evaluar de forma continua el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las metodologías según sea necesario con la finalidad de siempre buscar mejorar y llegar a nuevos niveles.

Por otro lado, las secuencias didácticas fomentan la motivación y el compromiso de los estudiantes al ofrecer un marco claro y estructurado para el aprendizaje, lo que reduce la incertidumbre y aumenta la confianza en el proceso educativo. Además, permiten la inclusión de actividades innovadoras y creativas que pueden hacer el aprendizaje más atractivo y significativo, ya que muchas veces algunos docentes se centran en la parte tradicional y no incluyen actividades más divertidas y llamativas para los estudiantes, muchas veces como docentes no pensamos que los tiempos han venido cambiando y de igual forma evolucionando

con miras a un futuro más digital donde el mundo laboral siempre va estar relacionado con las redes sociales y medios electrónicos.

En resumen, las secuencias didácticas son fundamentales para garantizar un proceso educativo bien organizado, eficiente y adaptado a las necesidades de los estudiantes, contribuyendo significativamente a la calidad y éxito de la enseñanza, la cual es la meta de todos los docentes

Enfoque Didáctico

En las aulas educativas son importante y pertinentes implementar secuencias didácticas, ya que, permiten tener una claridad y coherencia puesto que facilita la planeación y ejecuciones de las actividades, además, permite tener una progresión lógica permitiendo a los docentes organizar los contenidos y las actividades de forma que haya un avance desde conceptos simple hasta llegar a conceptos más complejo, es decir, una estructura del saber mas secuencial pues permite a los estudiantes un conocimiento de forma incremental, facilitando una mejor comprensión y retención de los conocimientos y todo esto apuntara a un aprendizaje significativo donde ellos logran conectar conocimientos previos con los nuevos.

Como lo afirma Jesica Ramírez la secuencia didáctica es una metodología que se desprende del enfoque de "trabajo por tareas", el cual se fundamenta en el método de proyectos. De este modo, facilita la planificación organizada de contenidos tanto conceptuales como procedimentales. (2005; p.119).

Por otro lado, durante el diseño de la secuencia se incluyeron actividades variadas donde las TIC juegan un papel muy importante dentro de la parte educativa, las actividades incluyen juegos didácticos tales como el diseño y el desarrollo de aplicaciones interactivas en aplicaciones tales como, liveworksheets, educima, educaplay, quiziz y kahoot; las cuales van a fortalecer las cuatro habilidades de los estudiantes (speaking, writing, listening ans Reading) las cuales desde un inicio se vieron que están muy afectadas en los estudiantes, además, como lo afirma en la primera parte ellos no cuentan con un buen vocabulario y los temas que son básicos para hacer un buen bachillerato y secundario no los conocen ni los manejan a lo cual se evidencia un gran problema y desafío para los docentes de esta lengua como lo es el inglés.

Después de este corto diagnóstico, de observa y convivir con los estudiantes se plantearon las diversas actividades dando cumplimiento a lo sus diversas necesidades que ellos presentan, además, es bien sabido que las TIC no solo promueven un mejor aprendizaje, sino que también ayudan a desarrollar competencias digitales, fomentan habilidades de comunicación, promueven una participación más activa y una flexibilidad pues puede aprender a su ritmo y desde cualquier lugar.

Así mismo, abordar los saberes previos de los estudiantes es crucial en el proceso educativo por diversas razones pedagógicas y psicológicas. Estos conocimientos y experiencias previas influyen directamente en cómo los estudiantes interpretan, comprenden y asimilan nueva información. Según una teoría de David Ausubel, el nuevo conocimiento se asimila mejor cuando puede relacionarse de manera lógica y coherente con lo que el estudiante ya sabe. Esto facilita una comprensión más profunda y duradera.

Igualmente teniendo en cuenta los saberes previos puesto que los docentes pueden identificar conceptos erróneos o malentendidos que los estudiantes puedan tener. Esto permite abordar y corregir estos errores antes de que interfieran con el aprendizaje de nuevos conceptos, permitiendo la clarificación de ideas brindando a los estudiantes asegurar que los estudiantes tengan una base sólida en sus conocimientos.

Teniendo todo esto claro puedo afirmar que las secuencias didácticas si son muy útiles e importantes y claro que si las seguiré trabajando durante mi labor docente y no solo en inglés sino en todas las áreas del conocimiento pues permite lograr objetivos claros y que benefician a todos los estudiantes, además, continuar trabajando desde la secuencia didáctica es altamente recomendable por varias razones pedagógicas que impactan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las secuencias didácticas ofrecen una estructura organizada y coherente

que facilita tanto la enseñanza como el aprendizaje como ya se ha mencionado anteriormente estos presentan grandes beneficios para todos los involucrados en el proceso educativo.

En conclusión, considero que los avances que he alcanzado durante el desarrollo de esta secuencia han sido significativos, dado que no había trabajado previamente con ellos y los considera una estrategia metodológica muy efectiva. Además, constituye un proceso de planificación educativa orientado a organizar y diseñar de manera estratégica los contenidos y actividades que se llevarán a cabo en el aula. Esta herramienta pedagógica es esencial para alcanzar una enseñanza efectiva y coherente, permitiendo a los educadores estructurar los contenidos de manera secuencial y gradual, en consonancia con los objetivos establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación

Durante esta sesión se implementó el primer momento dentro de la secuencia didáctica denominada *Activities to add skills: Clothing and weather* donde corresponden las actividades planteadas de inicio, desarrollo y cierre las cuales cada una constaba de un objetivo distinto contando con actividades como encuestas, elaboración de un mapa mental, lectura de un cuento con la finalidad de dar respuesta a diversas preguntas por medio de un juego, la observación de un video educativo donde debían escribir las palabras que entendieron y por último el comienzo de un juego didáctico donde debían hacer grupos de trabajo y escoger una región de Colombia.

Todas estas actividades tienen un objetivo definido respecto a las necesidades de los estudiantes, ya que, todas tienen que ver con el desarrollo de las habilidades del inglés (Reading, listening, speaking, writing.), además cada una de estas actividades involucra muchas las TIC las cuales hoy en día son muy necesarias para el aprendizaje de todo tipo; por otro lado, al estar involucradas estas estrategias los estudiantes están más dispuestos y motivados durante el proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que el tiempo para la implementación de las actividades aunque no fue mucho se lograron aplicar todas las actividades evidenciando resultados positivos respecto a los aprendizajes de los estudiantes, además, al tener como objetivo el diseño de una herramienta didáctica implementando las TIC, la investigación y la capacidad de los estudiantes a la hora de plasmar ideas de manera creativa y llamativa nos permite observar que muchas veces los estudiantes cuentan con capacidades excepcionales que a lo mejor no son bien aprovechadas por estar centrados en otras capacidades, también, es importante que la implementación se centre en las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye la diferenciación de la

instrucción, el uso de métodos pedagógicos variados y la adaptación de recursos y actividades para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Además, Los aprendizajes esperados son objetivos claros y específicos que establecen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de un período de instrucción. Una buena implementación se alinea directamente con estos objetivos, asegurando que todas las actividades y recursos estén diseñados para alcanzarlos. Del mismo modo la estrategia de evaluación es crucial para identificar el logro de la competencia porque proporciona una manera sistemática de medir y analizar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos, todo esto depende de cómo se está o se vaya a evaluar y de las estrategias de evaluación que se estén empleando ya sea por medio de la observación, el uso adecuado de las aplicaciones o de plasmar ideas, el uso adecuado de vocabulario, en fin.

Como es bien sabido todo lo planteado y desarrollado durante las sesiones promueven el aprendizaje significativo ya que este no solo es teórico sino también divertido para los estudiantes por ende los recursos didácticos tanto implementados como diseñados aportan a los conocimientos de los estudiantes ya que como se al momento de estar diseñando las actividades se evidencio un gran interés por parte de los estudiantes al diseñar, buscar las imágenes, responder las preguntas las cuales contaban con música, dibujos animados preguntas cortas y con vocabulario básico.

Para finalizar considero que todo lo obtenido si corresponde a lo esperado ya que los estudiantes lograron desarrollar nuevas habilidades, además, los recursos diseñados fueron muy llamativos y contaban con todo lo planeado anteriormente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica es una herramienta que me ha permitido diseñar clases y prepararlas de una forma un tanto distinta a lo que estaba acostumbrada o a lo que había experimentado anteriormente, es decir, a lo largo de mis años dentro del ámbito educativo y de las diversas prácticas y escuelas por donde he logrado pasar al momento del diseño de clase se empleaban formatos y métodos un tanto diferentes obteniendo buenos resultados pero no tanto como con este nuevo diseño de una secuencia didáctica la cual busca un objetivo concreto a lo largo de diversas clases, apoyado de diversas temáticas que buscan un solo fin el cual es mejorar cada día más.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente puedo deducir que logre identificar diversas ventajas y desventajas tales como el lograr mejorar las habilidades de los estudiantes (speaking, Reading, writing and listening) por medio de actividades interactivas apoyadas de las TIC como lo fueron juegos y aparatos electrónicos tales como computador y televisor, de igual forma, logre ver algunas debilidades tales como el tiempo por más que se lograran aplicar las actividades si se hubiera tenido más tiempo se lograrían mejores resultados, además, si se contara con más acceso a internet con más recursos didácticos se llamaría más la atención de los estudiantes y aprenderían de forma divertida y dinámica dejando del todo los métodos tradicionales ; es por esto que la institución y los mismos docentes deben buscar la manera de tener un mejor acceso a internet con mejores aparatos electrónicos lo cual abriría muchas puertas de los estudiantes y estaría mejor preparados para un buen futuro profesional, además, de que los estudiantes siempre estarían emocionados por estas clases de inglés y de que nuevo tema se va aprender; esto se puede evidenciar en es estas clases implementadas sobre todo en lo emocionados que estaban los estudiantes antes de clase, del tema que se iba a trabajar y como

podrían utilizar las TIC, del mismo modo se refleja en como cambio la manera de comunicarse entre ellos, respecto a sus ideas, gustos, preferencias, comprender información, seguir instrucciones básicas, hablar sobre ellos, su presentación personal, explicar causas y consecuencias, etc.

En relación con lo planteado dentro de la propuesta de investigación puedo resaltar que las aplicaciones interactivas si son de gran ayuda para el fortalecimiento de estas habilidades que son tan necesarias para un buen desarrollo del lenguaje, de igual forma, considero que fue muy importante la planeación didáctica ya que este me permitió plantear un paso a paso, con sus respectivas actividades y como estas impactarían a los estudiantes, además, son actividades que generalmente no se llevan a cabo dentro del salón o institución educativa.

Por otro lado según manifestaciones de los estudiantes los computadores no son utilizados por los niños, las docentes de planta no permiten el uso de estos dispositivos para ningún fin esto me parece una gran falencia en la educación de hoy en día pues es netamente digital y no permitirles manejar estas dispositivos deja en gran desventaja a los estudiantes con otros que desde niños han venido fortaleciendo esta relación con las TIC, lo cual, afecta en todas las áreas no solo en inglés, pues las clases de informática solo son teóricas y nada prácticas y al emplearlos con la finalidad de aprender un nuevo idioma hace que el interés sea mucho mayor.

Naturalmente la planeación facilita la adaptación de los programas educativos a las características y necesidades de la comunidad estudiantil y del entorno socioeconómico, asegurando una educación más relevante y contextualizada, además, la implementación de nuevas metodologías y tecnologías educativas promueve la actualización constante y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo vi que esta propuesta era tan necesaria y que los resultados serían los planteados ya que no solo involucra a los estudiantes sino también

a los docentes, es decir, a todos los actores del sistema educativo incluyendo a docentes, estudiantes, familias y autoridades, fomentando un enfoque participativo y colaborativo.

La planeación educativa es fundamental para desarrollar un sistema educativo eficiente, inclusivo y capaz de responder a los desafíos del siglo XXI. Proporciona una hoja de ruta que guía todas las acciones educativas hacia el logro de objetivos comunes, garantizando una educación de calidad para todos los estudiantes.

En resumen y como se ha venido mencionando a lo largo del escrito esta permite a los docentes establecer objetivos claros y específicos para cada lección, unidad o curso. Esto proporciona una dirección y un propósito definidos, ayudando tanto al docente como a los estudiantes a entender qué se espera lograr, además de, organizar el contenido de manera lógica y secuencial, asegurando que los conceptos se presenten de manera coherente y que las habilidades se desarrollen progresivamente, siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, adaptando las actividades y materiales a sus niveles de habilidad, intereses y estilos de aprendizaje.

Conclusiones

A lo largo de mi proceso en el campo investigativo y de la debida reflexión que he llevado a cabo a lo largo de la elaboración y aplicación de este proyecto educativo logre evidenciar que esta propuesta brindo los resultados esperados tanto para los estudiantes pues hoy en día se debe brindar una educación de calidad que les brinde las herramientas necesarias para desarrollarse profesionalmente, lo cual, es el objetivo principal de este proyecto, por otra parte también rindió sus frutos en cuanto a mí que hacer docente puesto que me ha proporcionado herramientas que son muy necesarias en el día a día del docente.

Uno de los objetivos mas claros y buscados es mejorar las habilidades de los estudiantes apoyados por juegos y herramientas digitales que en la mayoría de los colegios son imposibles de acceder, es por esto que se evidencio un gran interés de los estudiantes al momento de todas las actividades desarrolladas dentro del salón de clase y de la sala de informática ya que aparte de cambiar el método tradicional por unos más actualizados y emplear aparatos electrónicos tales como el computador y el televisor los cuales hacen un ambiente más ameno y divertido para los niños; uno de los cambios más notorios fue el poder seguir instrucciones en inglés sin quedar perdidos, además, comunicar información básica y algo más sobre ellos, su familia, donde viven, con quien viven y sus gustos ya que el uso de estas aplicaciones permitió aprender nuevos temas que involucran mucha gramática y nos permiten comunicarnos de manera correcta.

Por otro lado, se puede resaltar como estas prácticas que aunque no fueron de mucho tiempo se aplicaron a cabalidad todas las actividades diseñadas dentro de la propuesta y que desde un ámbito más divertido tenían como meta darle un vuelco total a todo lo visto antes dentro de un aula de clase, un ejemplo claro fue el diseño desde cero de una actividad empleando tanto el inglés como el área de sociales incluyendo las diversas regiones de Colombia, sus

costumbres, comida, trajes típicos y demás. Este fue un gran reto para los estudiantes ya que su misión era investigar desde cero estas regiones seleccionar información, plantear los diversos puntos de la actividad, buscar la manera que fuera llamativa para los demás y que toda la parte de gramática estuviera estuviese bien estructurada, lo cual sola de cuenta del gran cambio de mejora de todas las habilidades de los estudiantes de este grado.

En resumen puedo afirmar que las TIC son una gran herramienta para la vida estudiantil, para adquirir conocimientos más dinámicos e igual o más significativos que con los métodos tradicionales olvidando el uso diccionarios, de un tablero y un grado, evolucionando a una pantalla de un computador, de acceso a un sinfín de información pero colocando a prueba todo lo aprendido, donde el estudiante tiene toda la atención, es decir, es el centro del aprendizaje y el docente pasando a un segundo plano solo cumpliendo un papel de guía u orientador.

Referencias Bibliográficas

- Cristian Enrique Gómez Domínguez, J. L.-G. (19 de Enero de 2019). *Redalcy*. Obtenido de Redalcy: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860004/>
- educación, M. d. (s.f.). *Colombia Aprende*. Obtenido de Colombia Aprende: Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA_Ing1%C3%A9s-min.pdf
- Jéssica Araya-Ramírez. (25 de Abril de 2014). *Revistas UCR*. Obtenido de Revistas UCR: Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682#:~:text=Por%20ello%2C%20asimismo%2C%20los%20autores,en%20los%20procesos%20de%20aprendizaje>
- Jodamia Uridisnalda Murillo Rosado, S. R. (Mayo de 2024). *Scielo*. Obtenido de Scielo: Recuperado de: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100170&lang=es
- López-Montero, R. (15 de Septiembre de 2019). *Redalcy*. Obtenido de Redalcy: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>
- Universidad Técnica de Machala. Ecuador. (2 de Abril de 2022). *Scielo*. Obtenido de Scielo: Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191#:~:text=Mar%C3%ADa%20Montessori%20pensaba%20que%20a,fuertes%20y%20otros%20m%C3%A1s%20d%C3%A9biles.
- Wilmer Casasola Rivera. (2004). *Scielo*. Obtenido de Scielo: Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lyariasj_unadvirtual_edu_co/EsODeOZ12KxFm0TNCNW98HYBIW7FHSsICE8As6aGz70XQg?e=f9X5RL