

**Fortalecer la enseñanza del inglés mediante las TIC en un grupo de niños que no asiste a una escuela de manera presencial por las creencias religiosas de sus padres en la zona rural de Monte Loro, Valle del Cauca**

Edinson Scarpeta Meneses

Asesor

Jazmin Esther Mangones Solano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

## **Resumen**

Este proyecto de investigación radica en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés de un grupo de niños de la zona rural del municipio de Monte Loro, Valle del Cauca, que ha presentado falencias en el inglés ya que estudian de manera virtual y su docente aborda un enfoque tradicional basado en el uso de fotocopias, además, no organiza sus clases de forma dinámica, ni presenta recursos didácticos creativos e innovadores, motivadores, para optimizar el aprendizaje de los niños, lo cual han perdido interés por el aprendizaje del idioma y entre otras características que afectan el aprendizaje, comprendiendo que es un problema que se puede solucionar, lo cual el programa LILEI dentro de esta investigación puede dar una solución pedagógica al problema que involucra a muchas instituciones del país.

***Palabras claves:*** Aprendizaje, enseñanza, estrategias, TIC, motivación.

### **Abstract**

This research project is based on strengthening the learning of the English language of a child from the rural area of the municipality of Monte Loro, Valle del Cauca, who has presented shortcomings in English since he studies online and his teacher approaches a traditional approach based on the use of photocopies, in addition, it does not organize its classes in a dynamic way, nor does it present creative and innovative teaching resources, motivating, to optimize the child's learning, which the child has lost interest in learning the language and among other characteristics that affect learning, understanding that it is a problem that can be solved, which the LILEI program within this research can provide a pedagogical solution to the problem that involves many institutions in the country.

**Keywords:** Learning, teaching, strategies, TIC, motivation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	22
Planeación Didáctica .....	28
Enfoque Didáctico .....	31
Implementación .....	34
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	37
Conclusiones .....	41
Referencias Bibliográficas .....	43
Apéndices .....	45

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	45
--	----

## Introducción

En esta propuesta pedagógica se desarrollará con un grupo de niños que no asisten a una escuela de manera presencial por las creencias religiosas de sus padres en la zona rural de Monte Loro, Valle del Cauca. Los niños estudian de manera virtual y no cuenta con un maestro capacitado para fomentar su aprendizaje del idioma, la cual aborda un enfoque tradicional basado en la memorización, traducción y fotocopias, además, no organiza sus clases de forma dinámica, ni presenta recursos didácticos creativos e innovadores, motivadores, para optimizar el aprendizaje del niño; lo cual hace que el niño pierda interés por el aprendizaje del idioma.

Con esta propuesta pedagógica se busca implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de nuestros estudiantes dentro de ámbito escolar educativo virtual o presencial, potenciando y enriqueciendo el uso de la lengua inglesa en los contextos sociales y educativos. Sin embargo, no solo debemos ser maestros de inglés, debemos ser investigadores con capacidad de desarrollar proyectos educativos que transformen a nuestros estudiantes y a nuestra sociedad, para poder mejorar la calidad educativa en el idioma de la lengua inglesa fortaleciendo los conocimientos metacognitivos de cada estudiante, involucrando la comunicación e interacción de los estudiantes y maestro en el acto educativo, por medio de ambientes de aprendizajes presenciales o virtuales vinculados por las TIC, que generan conflicto en lo académico, por la falta de interés de los maestro que dictan clases con muy pocas actividades participativas, sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje que dicta su área de enseñanza, sin promover el pensamiento del idioma, ni el conocimiento de su uso, haciendo que los estudiantes tengan dificultades o desintereses en el aprendizaje de la segunda lengua.

Por otro lado, esta propuesta pedagógica es muy importante porque buscar dar respuesta a las principales problemáticas observadas y analizadas, teniendo en cuenta diferentes contextos y aspectos del aprendizaje de la segunda lengua extranjera del grupo de niños, por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es mejorar el rendimiento académico y el interés de los niños en el área de inglés fortaleciéndolo mediante el resultado de la propuesta pedagógica con conocimientos necesarios y fundamentales basados en nuestra formación docente, los cuales nos permitirán aprender y ha cómo desarrollar nuestra capacidad investigadora dentro del contexto educativo virtual, como manejar una investigación pedagógica y como analizar y dar solución a las problemáticas que puedan surgir durante la enseñanza de una nueva lengua e identificar lo fundamental y necesario que es formarnos como individuos con actitudes y aptitudes, donde todo es importante, no sólo ser aptos y tener el conocimiento disciplinar sino también, saber transmitirlo y transformarlo en conocimiento académico, permitiendo que los estudiantes comprendan las temáticas abordadas; y finalmente formar en valores y principio morales, los cuales también serán transmitidos dentro del aula virtual, es ahí la importancia de ser seres humanos íntegros, para ser ejemplo a seguir y más en un entorno de estudiantes que actúan como esponjas.

Además, se debe promover estrategias que permitan dar a conocer el enfoque constructivista a la docente de la escuela adventista, con el fin de actualizar sus conocimientos pedagógicos y permitir abrirse a nuevos enfoques en esta nueva era de la tecnología y la nueva educación, donde se propicie el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo, para desarrollar procesos eficaces y efectivos en la enseñanza del inglés.

Se implementarán actividades diseñadas bajo diferentes plataformas digitales para propiciar el aprendizaje del inglés de manera dinámica y significativa, como: Quizlet, Quizizz,

Educaplay y Wordwall. Estas plataformas virtuales están diseñadas para la creación de contenido didáctico para que los maestros impartan clases más dinámicas, efectivas y divertidas y así los estudiantes no pierdan el interés de aprender el idioma.

También, se usarán aplicaciones que busquen fomentar el aprendizaje de los estudiantes de manera divertida mediante recursos educativos que propician la participación y motivación de los estudiantes: Cake, Duolingo, Fredisalearn y Lingokids.

Finalmente, esta propuesta pretende promover el aprendizaje del inglés de los niños mediante una mediación pedagógica basada en estrategias didácticas virtuales mediante las TIC que potencien los procesos de aprendizaje de la lengua segunda lengua, respondiendo a las características y necesidades de ellos a través de una alternativa pedagógica didáctica. Además de orientar y contribuir al aprendizaje con esta propuesta pedagógica, se busca motivar a los niños y garantizar un aprendizaje significativo, que dure toda la vida. De esta forma, para garantizar este aprendizaje significativo, se deben realizar procesos de reflexión que promuevan la mejora de la práctica pedagógica, y comprender cómo se aprende; así, el docente es un observador crítico de su proceso de enseñanza y sistematiza la información a partir de su experiencia, donde el resultado es el fortalecimiento de sus habilidades y un aprendizaje efectivo en sus alumnos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Se busca fortalecer la enseñanza del inglés mediante las TIC en un grupo de niños que no asiste a una escuela de manera presencial por las creencias religiosas de sus padres en la zona rural de Monte Loro, Valle del Cauca. Los niños estudian de manera virtual por las creencias religiosas de sus padres y además, no cuenta con un maestro capacitado para fomentar su aprendizaje del idioma, ya que el maestro aborda un enfoque tradicional basado en la memorización, traducción y fotocopias, además, no organiza sus clases de forma dinámica, ni presenta recursos didácticos creativos e innovadores, motivadores, para optimizar el aprendizaje; lo cual hace que los niños pierda interés por el aprendizaje del idioma, ya que en su comunidad y familia el inglés no es importante para la vida diaria de ellos.

De acuerdo con la investigación de García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Expresan que la motivación influye en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, los estudiantes tienden a tener buenas calificaciones, sin embargo, existen otros aspectos que influyen en este resultado y es la buena relación entre el docente y estudiante. Cotera (2003) afirma que “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje será muy difícil”. Con lo anterior, se puede considerar que no hay una relación entre el maestro y los niños, ya que el maestro interactúa es con los padres de los niños, para enviarle las actividades por medio de fotocopias.

En una zona rural del municipio de Monte Loro, Valle del Cauca, un grupo de niños de familias adventistas no asiste a una escuela por las creencias religiosas de sus padres y presenta falencias en el inglés, ya que estudia de manera virtual y no cuentan con maestros capacitados para fomentar su aprendizaje del idioma. De modo que, para esta propuesta pedagógica abordaremos el área de inglés, donde se tiene en cuenta que el docente de la escuela adventista

donde asisten los niños de manera virtual aborda un enfoque tradicional basado en la memorización y traducción, además, no organiza sus clases de forma dinámica, ni presenta recursos didácticos creativos e innovadores, motivadores, para optimizar el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, el docente no propicia espacios de participación, con los niños para que puedan desarrollar sus habilidades metalingüísticas y enriquecer sus saberes en una segunda lengua, o enriquecerlos mediante la participación o enfoque comunicativos, el cual fortalece el aprendizaje del idioma a partir de la comunicación en la segunda lengua. Los niños expresan no sentirse motivado hacia el aprendizaje de una lengua extranjera, puesto que su entorno cultural, social y religioso no aporta a dicha motivación, lo cual es necesaria para su aprendizaje, además, no se sienten atraído debido al desarrollo de actividades por medio de copias que no comprende.

De tal forma que, en la investigación realizada por Arias, L. B. (2015). Indica que los estudiantes consideran su propia cultura poco motivante en cuanto al aprendizaje del inglés; en donde deben valerse por intereses personales para continuar con el proceso de aprendizaje sin persuadirse por el contexto cultural y social que los rodea. Dicho esto, la motivación debe ser impulsada por la maestra y más tarde ser apoyada en el hogar, para permitir a los estudiantes promuevan el desarrollo de una segunda lengua.

Sin embargo, el docente tampoco emplea recursos didácticos como las tecnologías para información y comunicación (TIC) los cuales promueven el aprendizaje de los estudiantes, además de fortalecer el desarrollo de otras habilidades fundamentales para su formación en la era de la nueva educación. Según Escobar Zapata, F. A. (2016). En su investigación expresa que lo contenidos TIC usados como herramienta pedagógica, proporcionan a los estudiantes, la

motivación necesaria para desarrollar sus habilidades cognitivas y mejorar el rendimiento académico de una lengua extranjera.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo se puede fortalecer la enseñanza del inglés mediante las TIC en un grupo de niños que no asiste a la escuela de manera presencial debido a las creencias religiosas de sus padres en la zona rural de Monte Loro, Valle del Cauca?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la enseñanza del inglés mediante recursos didácticos virtuales TIC, que propicien el aprendizaje del inglés de los niños de manera pertinente.

### **Objetivos Específicos**

Identificar estrategias pedagógicas, que fomenten el proceso de aprendizaje del inglés en los niños.

Conocer la incidencia del manejo de las Tics, en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del inglés.

Investigar los factores que influyen en el problema de investigación, para contribuir a la correcta implementación de recursos pedagógicos virtuales; con el fin de impulsar y garantizar el aprendizaje e impulsando la motivación del niño mediante el uso de las TIC como instrumento para el aprendizaje de una segunda lengua.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica tiene como objetivo principal fortalecer la enseñanza del inglés mediante las TIC a un grupo de niños que no asiste a una escuela de manera presencial por las creencias religiosas de sus padres en la zona rural de Monte Loro, Valle del Cauca

Las estrategias de aprendizaje favorecen de manera directa el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso es el inglés, lo cual cabe decir, que, para mejorar el aprendizaje del inglés, debemos tener en cuenta las estrategias primarias, que son las cognitivas y metacognitivas, lo cual debemos guiarnos de aportes teóricos que fundamente el tema de investigación.

Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva:

El constructivismo sostiene que no hay una manera ideal de enseñar, por cuanto no se le puede exigir al docente cosas nuevas por hacer. Puede mejor alertarse sobre actitudes y procedimientos contraproducentes, mientras le señala el uso espontáneo, de su imaginación para enseñar. (Glaserfeld,1996). El enfoque constructivista está enfocado en cómo el individuo aprende sobre el mundo y la realidad. Sin embargo, Glaserfeld menciona, no existe una forma ideal para enseñar, pero si debe alertarse al docente sobre sus actitudes y procedimientos no efectivos para que reflexione y desarrolle sus habilidades investigativas, para brindar soluciones mediante acciones pedagógicas.

Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar:

“La motivación es, sin duda, el tema más complejo y de reto que tienen que enfrentar los profesores, hoy en día”. Scheidecker & Freeman En Zoltan Dornyei (2005).

La motivación es un factor fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y aún más cuando se trata del aprendizaje de una lengua extranjera, por esta razón Dornyei propone diez mandamientos para motivar a los estudiantes, sin embargo, él mismo autor expone que no existe

en sí una estrategia absoluta, debido a que existen diferentes contextos, personalidades, profesores y estructuras del grupo, que influyen en el éxito de la estrategia.

La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas:

Sánchez (2009) nos muestra los conceptos de los métodos más conocidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Método gramática-traducción: El docente realiza la explicación de las reglas gramaticales haciendo uso de la lengua materna.

Método directo: Favorece la expresión oral y la memorización de vocabulario.

Método audio-oral: (expresión oral y audición) a partir de la reproducción o repetición.

Método audiovisual: Se mantiene en el empleo de recursos visuales y auditivos.

Enfoque comunicativo: Fortalece el aprendizaje del idioma a partir de la comunicación en la segunda lengua.

Aprendizaje basado en proyectos: Uso de estrategias del alumno dentro del aula motivado y trabajando en grupo.

El estudio que se realizó ayuda a comprender la realidad objeto del trabajo y suministra argumentos para que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y busquen estrategias para el mejoramiento de la enseñanza. Cabe resaltar que las estrategias pedagógicas manejadas en la enseñanza del inglés están relacionadas con el método tradicional que destacan el desarrollo de actividades rutinarias, apoyadas en la lengua materna y haciendo uso de pocos recursos didácticos, así como en un reducido aprovechamiento de las infraestructuras de la institución educativa donde se enseña.

Relación Maestro Alumno y Sus Implicaciones en el Aprendizaje:

Cotera (2003) afirma que “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil”.

Por su parte, Villa y Villar (1992). Indican que el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. Seguidamente, Vera y Zebadúa (2002). Afirman que es necesario replantearse una nueva forma de diálogo más democrático y participativo en el salón de clases, donde los alumnos se sienten sujetos del proceso de aprendizaje y sean autónomos.

Con esta investigación se pudo observar que el proceso educativo se ha convertido en un círculo vicioso, pues tanto la docente como el niño buscan responsables o culpables acerca de la mala práctica pedagógica, pero todos son responsables del fracaso. En este caso, depende del docente hacer de la clase más interactiva, general ambiente óptimos, donde el estudiante se sienta en confianza y hagan preguntas sin sentir miedo a equivocarse, porque la docente tiene que dejar el método tradicionalista que ve al alumno como objeto de aprendizaje.

Por último, es necesario que el maestro cambie la actitud conformista por una actitud comprometida con los educandos, con la institución y con su propia labor, para formar estudiantes con grandes capacidades y habilidades.

La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil:

“El profesor necesita de la colaboración de los padres para poder influir eficazmente en sus alumnos. El mismo niño es hijo en el hogar y alumno en el colegio, pero el rol de hijo es más vinculante que el de alumno. Si los padres desprecian, o simplemente no comparten la actuación

del profesor o las formaciones generales del centro, los alumnos terminan siendo conscientes de esto, y queda condicionada negativamente su actitud de cara al centro escolar y a lo que se hace en él.” (HVPECRAR,2007, p.195).

Dentro de la investigación realizada por Juste y López (2007) indican que es muy importante la opinión de los padres y la importancia que le den al aprendizaje del idioma inglés en las clases, porque esto lo transmiten a sus hijos, ya que su actitud puede determinar el éxito o el fracaso del aprendizaje en los estudiantes.

Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera:

Kramersch (1998, p. 59), define la cultura en relación con el lenguaje y la entiende como un ambiente en una comunidad discursiva que comparte un espacio social y una historia común, así como los imaginarios forjados a través de las percepciones concebidas como grupo o comunidad. De modo que cualquier experiencia que un individuo pueda tener dentro de determinada cultura podrá afectar los múltiples aspectos de su identidad personal (género, edad, religión, clase, etc.) lo que además altera varias circunstancias de la vida del individuo

Moran (2001), aborda la cultura en relación con la educación como:

El camino evolutivo de la vida de un grupo de personas, que consiste en un conjunto de prácticas asociadas a un conjunto de productos, con base en un conjunto de puntos de vista sobre el mundo compartidos entre los miembros del grupo, y que figuran dentro de contextos sociales específicos (p. 57).

Esta investigación busca mostrar que el niño considera su propia cultura poco motivante en cuanto al aprendizaje del inglés; por el contrario, en relación con sus intereses personales y los

aspectos culturales de países angloparlantes, estos son más “interesantes, llamativos y motivantes”. De acuerdo con lo expuesto en los instrumentos de investigación, aborda teóricos como los de Patrick Moran (2001), quien trata a profundidad la cultura, sus dimensiones y su relación con la educación, de manera que permite el conocimiento y análisis de la influencia cultural en el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua:

Las estrategias de aprendizaje se consideran como aquellas estrategias que favorecen de manera directa al aprendizaje de una L2. (Oxford, 1990; Rubin, 1975. Pág. 395). Con lo anterior mencionado, las estrategias de aprendizaje favorecen de manera directa el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso es el inglés, lo cual cabe decir, que, para mejorar el aprendizaje del inglés, debemos tener en cuenta las estrategias primarias, que son las cognitivas y metacognitivas.

Por otro lado, tener en cuenta las secundarias, que son las personales e individuales y ambientales de ajuste temporal, como método de solución, para el aprendizaje del inglés, y así poder dar solución a nuestra problemática en un mediano a corto plazo.

El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés:

Según, Coll (2004), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. (Pag.17)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas vitales en las prácticas educativas, como se menciona anteriormente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden ser un método de solución para nuestra problemática en el aprendizaje del inglés, debido a que las TIC, les permite a los estudiantes un aprendizaje más significativo, estimulando los procesos mentales de los estudiantes, se cabe decir, que el uso de las TIC en educación y en la enseñanza del inglés como segunda lengua no solo depende de la disponibilidad de dispositivos tecnológicos como los computadores, sino de la capacitación y disposición de los docentes para utilizarlos.

Por último, lo que trato de decir, es buscar un método de solución para el aprendizaje del inglés a través de las TIC, mediante plataformas virtuales que permiten que el niño desarrolle sus habilidades del idioma de manera dinámica y divertida.

Plataformas virtuales para aprender inglés de manera divertida y efectiva:

Estas plataformas y aplicaciones buscan fomentar el aprendizaje de los estudiantes de manera divertida mediante recursos educativos que propician la participación y motivación de los estudiantes:

**Cake:** Es una aplicación virtual para aprender inglés y coreano mediante videos y conversaciones interactivas.

**Duolingo:** Es una de las plataformas más populares del mundo usada por millones de personas para mejorar su inglés a través de actividades divertidas para mejorar las cuatro habilidades del inglés.

**Fredisalearn:** Plataforma virtual diseñada para niños mediante lesiones para aprender vocabulario, desarrollar las habilidades del inglés y ortografías a través de juegos y videos divertidos.

Lingokids: Es una aplicación dirigida a niños de 2 a 8 años que fomentan y estimulan el aprendizaje del inglés mediante actividades interactivas, como videos, juegos interactivos y canciones. Todos estos contenidos esta desarrollados bajo Oxford University Press.

Plataformas virtuales para la creación de actividades online:

Estas plataformas virtuales están diseñadas para la creación de contenido didáctico para que los maestros impartan clases más dinámicas, efectivas y divertidas y así los estudiantes no pierdan el interés de aprender el idioma, están son algunas plataformas gratuitas que permiten el diseño de material didáctico: Quizlet, Quizizz, Educaplay y Wordwall.

Estos autores aportan de manera directa sobre la investigación sobre la propia práctica porque así se adquirir más conocimientos específicos sobre las influencias que tienen los contextos sociales, culturales e institucionales en el aprendizaje de una lengua extranjera, además de conocer qué factores permiten que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo, entre ellas encontramos la motivación, mediante el uso de las TIC y las influencias anteriormente mencionadas

Por otro lado, debemos enfocarnos en la pregunta de investigación ya que es un pilar fundamental en la investigación para poder llegar a una conclusión pertinente a la investigación que se está realizando. Además, mi pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, porque busca desarrollar un análisis profundo de las diferentes problemáticas que se evidencian en el aprendizaje del inglés de los niños y como las Tic influyen en sus procesos de aprendizaje.

Según Pérez (2003) En otras palabras, este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente. De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de

sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones.

Como se menciona anteriormente, el carácter político de la investigación nos ayudara a abordar nuestra propuesta pedagógica de manera interpretativa, ayudándonos a generar una solución pertinente a la problemática que se aborda. Principalmente se busca conocer como influyen los recursos tecnológicos mediados por las TIC en el aprendizaje de los niños, por tal motivo el abordaje nos permite indagar individualmente las causas del problema e identificar sus necesidades.

Finalmente, esta propuesta pedagógica contribuye pedagógica a la transformación de los diversos contextos, porque, además de orientar y contribuir al aprendizaje, se debe motivar a los niños y garantizar un aprendizaje significativo, que dure toda la vida. De esta forma, para garantizar este aprendizaje significativo, se deben realizar procesos de reflexión que promuevan la mejora de la práctica pedagógica, y comprender cómo se aprende; Así, el docente es un observador crítico de su proceso de enseñanza y sistematiza la información a partir de su experiencia, donde el resultado es el fortalecimiento de sus habilidades y un aprendizaje efectivo en sus alumnos.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En el desarrollo de la propuesta pedagógica en la planeación didáctica se tiene en cuenta que los lineamientos curriculares en el aprendizaje y enseñanza del inglés mediados por las TIC contribuyen al diseño de un plan de estudios que integra de manera efectiva la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos lineamientos proporcionan directrices para la selección de recursos digitales, la planificación de actividades interactivas y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica docente y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, fomentando la creatividad, la colaboración y el acceso a una amplia variedad de materiales auténticos y recursos multimedia que enriquecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Además, los derechos de aprendizaje en el inglés mediados por las TIC aseguran que los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de calidad, ya que esto se logra mediante la integración de la tecnología de manera inclusiva y accesible, lo que permite adaptar los materiales y recursos digitales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o contexto socioeconómico. Hay que tener en cuenta que los derechos de aprendizaje promueven un enfoque holístico que abarca no solo el dominio del idioma, sino también el desarrollo de habilidades digitales, la alfabetización mediática y la ciudadanía digital responsable.

Por otro lado, los estándares de competencia en el aprendizaje y desarrollo del inglés mediados por las TIC en niños establecen expectativas claras y alcanzables en cuanto a las habilidades lingüísticas y digitales que los estudiantes deben adquirir. Estos estándares proporcionan una guía para el diseño de actividades y evaluaciones que integren de manera efectiva la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Además,

fomentan el desarrollo de habilidades como la comunicación, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, preparando a los niños para participar de manera activa y responsable en un mundo cada vez más digitalizado.

En secuencia, la formación basada en competencias en el aprendizaje del inglés mediado por las TIC es altamente efectiva y relevante en el mundo actual. Este enfoque permite a los estudiantes no solo adquirir habilidades lingüísticas sólidas, sino también desarrollar competencias digitales indispensables en la sociedad contemporánea, también, la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés amplía las oportunidades de práctica, exposición y comunicación en el idioma, lo que facilita un aprendizaje más interactivo, significativo y contextualizado. Además, al enfocarse en competencias específicas como la comunicación oral y escrita, la comprensión auditiva y lectora, y la alfabetización digital, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo globalizado y tecnológico en el que vivimos, ya que la formación basada en competencias en el aprendizaje del inglés mediado por las TIC es crucial para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo XXI.

Por otro lado, los recursos educativos mediados por las TIC propician el aprendizaje por competencias de varias maneras:

**Acceso a la información:** Las TIC ofrecen acceso a una amplia gama de recursos educativos, incluidos textos, videos, simulaciones y herramientas interactivas, que permiten a los estudiantes investigar y explorar temas de manera autónoma.

**Interactividad:** Muchos recursos educativos basados en TIC están diseñados para ser interactivos, lo que significa que los estudiantes pueden participar activamente en su aprendizaje a través de actividades prácticas, juegos, ejercicios y evaluaciones formativas.

**Colaboración:** Las TIC facilitan la colaboración entre estudiantes y con el profesor a través de herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, foros de discusión, videoconferencias y documentos compartidos. Esto promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas.

**Personalización:** Los recursos educativos digitales pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, brindando rutas de aprendizaje personalizadas, retroalimentación inmediata y recomendaciones de contenido basadas en el rendimiento y los intereses de cada estudiante.

**Desarrollo de habilidades tecnológicas:** El uso de recursos educativos mediados por las TIC ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales indispensables en el mundo actual, como la búsqueda y evaluación de información en línea, la comunicación digital, la creación de contenido multimedia y la resolución de problemas tecnológicos.

Los recursos educativos mediados por las TIC proporcionan un entorno propicio para el desarrollo de competencias al ofrecer acceso a la información, interactividad, colaboración, personalización y desarrollo de habilidades tecnológicas lo cual son vitales para el desarrollo de la propuesta pedagógica que se está desarrollando.

Según Tobón (2010) “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Desde mi perspectiva, las competencias en la educación son esenciales para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Más allá de adquirir conocimientos teóricos, las competencias ofrecen a los estudiantes habilidades prácticas y aplicables que les permiten adaptarse, innovar y tener éxito en una variedad de contextos personales, académicos y laborales. Las competencias incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas,

la comunicación efectiva, la colaboración, la creatividad y la adaptabilidad. Estas habilidades son fundamentales en un mundo en constante cambio, donde la capacidad para aprender, desaprender y reaprender es crucial.

Además, las competencias promueven un aprendizaje significativo y contextualizado, ya que se centran en la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante y motivador para los estudiantes, sino que también les permite desarrollar una comprensión más profunda y duradera de los conceptos para preparar a los estudiantes no solo para ser exitosos en sus estudios, sino también para ser ciudadanos responsables, innovadores y comprometidos con el cambio positivo en la sociedad.

No obstante, la propuesta pedagógica sobre la enseñanza mediada por las TIC para los niños integra el saber, saber hacer y el saber ser al proporcionar acceso a información, herramientas interactivas y entornos colaborativos que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, aplicar habilidades y desarrollar competencias socioemocionales y ciudadanas. La cual se implementan de la siguiente manera:

**Saber:** Las TIC ofrecen acceso a una amplia gama de recursos educativos, que incluyen textos, videos, simulaciones y bases de datos en línea. Estos recursos permiten a los estudiantes acceder a información actualizada y variada sobre diversos temas, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos.

**Saber hacer:** Las TIC proporcionan herramientas y entornos interactivos que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y resolver problemas de manera colaborativa. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar software de simulación, juegos educativos y laboratorios virtuales para experimentar y practicar habilidades en un entorno controlado.

Saber ser: La enseñanza mediada por las TIC fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas al promover la colaboración, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la empatía a través de actividades interactivas y proyectos colaborativos. Además, al brindar oportunidades para la reflexión y el diálogo en línea, las TIC pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconciencia y autorregulación emocional.

De acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, la integración sociocultural es una de las competencias que hace parte de mi práctica pedagógica, porque, la integración sociocultural en la enseñanza y aprendizaje del inglés mediados por las TIC es especialmente importante para los niños por varias razones, como: el desarrollo de competencias interculturales, la cual busca exponer a los niños a diferentes culturas a través del aprendizaje del inglés les ayuda a desarrollar una comprensión más amplia y respetuosa del mundo que les rodea desde una edad temprana; el estímulo del aprendizaje activo, ya que las TIC buscan ofrecer oportunidades interactivas y multimedia que son especialmente atractivas para los niños, lo que les motiva a participar de manera activa en su aprendizaje del inglés y en la exploración de otras culturas; la preparación para un mundo globalizado, lo cual es crucial para que los niños desarrollen habilidades para comunicarse efectivamente en inglés y comprender diversas perspectivas culturales desde una edad temprana; la promoción de la creatividad y la colaboración permitiendo el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés para que puedan fomentar la creatividad y la colaboración entre los niños, permitiéndoles trabajar juntos en proyectos, resolver problemas y expresar sus ideas de manera innovadora y la inclusión y diversidad es muy importante porque en la integración sociocultural en el aprendizaje del inglés mediante las TIC puede ayudar a promover la inclusión y la diversidad al ofrecer a

todos los niños, independientemente de su origen cultural o socioeconómico, acceso a recursos educativos de calidad y oportunidades de aprendizaje equitativas.

En contexto, la integración sociocultural y la planeación didáctica basado en las competencias de la enseñanza y el aprendizaje del inglés mediados por las TIC en los niños, brindan las herramientas y experiencias necesarias para la propuesta pedagógica de manera pertinente y significativa permitiendo no solo el aprendizaje de los niños en el inglés, sino que también puedan ser ciudadanos globales competentes y compasivos en el siglo XXI.

## **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica es un proceso crucial en el ámbito educativo, ya que consiste en la organización y estructuración de los contenidos, actividades y estrategias que se implementarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en varios aspectos fundamentales, como en la claridad de objetivos que permite a los docentes definir con claridad los objetivos educativos, asegurando que tanto el profesor como los estudiantes comprendan lo que se espera lograr al final del curso o la unidad, la organización y secuencia que ayuda a facilitar la organización y secuencia de los contenidos, lo que ayuda a que el aprendizaje sea progresivo y coherente, esto evita la improvisación y garantiza que todos los temas importantes sean cubiertos; la adaptación a los estudiantes, la cual permite a los docentes adaptar los contenidos y actividades a las necesidades y características específicas de sus estudiantes, considerando sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje; la evaluación efectiva que facilita la implementación de estrategias de evaluación adecuadas, que permiten medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas; el uso de recursos que ayuda a identificar y planificar el uso de recursos didácticos (materiales, tecnológicos, etc.) que enriquecerán el proceso de enseñanza y harán el aprendizaje más interactivo y dinámico y la mejora continua, la cual permite a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y hacer ajustes necesarios para optimizar la enseñanza.

Esta planeación didáctica está orientada a motivar el interés de los niños en el aprendizaje del inglés de manera creativa, interactiva y adaptada a las características y necesidades de los niños. Además, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la planeación didáctica para motivar el aprendizaje del inglés en los niños puede transformar la enseñanza en una experiencia más dinámica, interactiva y atractiva. A continuación, se presentan

estrategias específicas para incorporar las TIC en la planificación didáctica con el objetivo de motivar a los niños:

**Establecimiento de objetivos claros y relevantes:** Definir objetivos educativos que sean específicos y relevantes para los intereses y el entorno de los niños, utilizando las TIC para alcanzarlos.

**Selección de herramientas TIC adecuadas:** Elegir herramientas tecnológicas que sean accesibles, fáciles de usar y apropiadas para la edad de los niños y aplicaciones educativas, como: Duolingo Kids, ABCmouse y Lingokids.

**Diseño de actividades interactivas y lúdicas:** Incorporar actividades que involucren el uso de TIC y sean divertidas para mantener a los niños interesados: juegos educativos en línea, videos y canciones, aplicaciones de lectura, videos animados y presentaciones interactivas:

**Actividades colaborativas en línea:** Fomentar la colaboración entre los estudiantes a través de herramientas TIC: proyectos en grupo, foros de discusión y video conferencias.

**Evaluaciones interactivas y formativas:** Implementar evaluaciones que sean interactivas y formativas para mantener a los niños motivados: cuestionarios en línea, juegos de evaluación y retroalimentación digital.

La planeación didáctica que incorpora las TIC puede aumentar significativamente la motivación y el interés de los niños en el aprendizaje del inglés, pues las herramientas tecnológicas hacen que el aprendizaje sea más interactivo, atractivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, transformando la experiencia educativa en algo emocionante y relevante.

La clave para motivar el interés de los niños en el aprendizaje del inglés es hacer que el proceso sea lo más divertido, interactivo y relevante posible. La variedad de actividades y el uso

de recursos innovadores mantendrán a los niños comprometidos y entusiasmados con el aprendizaje del idioma.

### **Enfoque Didáctico**

Implementar secuencias didácticas en el aula es pertinente porque organiza de manera sistemática y coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una secuencia didáctica es un conjunto de actividades planificadas y ordenadas que guían a los estudiantes hacia la consecución de objetivos educativos específicos. Además, las secuencias didácticas pueden ser diseñadas para incluir una variedad de métodos y actividades que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.), lo que aumenta la probabilidad de que todos los estudiantes comprendan y retengan la información. Al tener un plan claro, los docentes pueden implementar evaluaciones formativas y sumativas en momentos estratégicos, proporcionando retroalimentación oportuna y relevante a los estudiantes permitiendo identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque de aprendizaje, ya que una secuencia didáctica bien diseñada puede incluir actividades que fomenten el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, animando a los estudiantes a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje y a desarrollar habilidades de autoevaluación.

Según, Coll (2004), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. (Pag.17)

Por otro lado, Tobón (2010) plantea, la integración sociocultural es una de las competencias que hace parte de mi practica pedagógica, porque, la integración sociocultural en la enseñanza y aprendizaje del inglés mediados por las TIC es especialmente importante para los

niños. Con lo anterior, se puede analizar que con estos referentes teóricos se puede desarrollar una secuencia didáctica efectiva que propicie la necesidad de los estudiantes. “Para tener éxito en la enseñanza del inglés, resulta indispensable superar los métodos tradicionales y modificar las concepciones y creencias que se han consolidado en las prácticas educativas” (Prato y Mendoza, 2006).

En el desarrollo de la secuencia didáctica se implementó la estrategia pedagógica de la gamificación. Se puede definir la Gamificación como una estrategia de enseñanza que busca la aplicación de características y técnicas basadas en el juego dentro del aula de clases de forma tal que se pueda fomentar los aprendizajes significativos. (García, 2015).

La gamificación como estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es una estrategia educativa que incorpora elementos de los juegos en entornos no lúdicos para motivar y comprometer a los estudiantes, ya que esta metodología aprovecha la familiaridad y el atractivo de los juegos digitales para crear experiencias de aprendizaje más interactivas y efectivas.

No obstante, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las necesidades de los niños ya que les permite fomentar su aprendizaje mediante actividades divertidas donde aprenderán de manera efectiva y significativa, ya que los niños solo desarrollaban actividades mediante fotocopias. Es importante conocer que para el desarrollo de estas actividades hay que abordar los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños en la planificación didáctica donde se creó un entorno de aprendizaje inclusivo y flexible para que pueda adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. A continuación, se presentan estrategias y enfoques que se integraron en la planificación didáctica:

Visual: mediante videos interactivos.

Auditivo: cantar canciones.

Kinestésico: Incorporar actividades prácticas, juegos de roles y experiencias táctiles.

Abordar los saberes previos en la enseñanza del inglés mediante las TIC es esencial para personalizar el aprendizaje, mejorar la motivación y el compromiso, diagnosticar eficazmente el nivel de los estudiantes, y optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Las herramientas tecnológicas ofrecen medios eficientes y efectivos para integrar y construir sobre los conocimientos previos, haciendo el proceso de aprendizaje más significativo y exitoso.

En conclusión, considero que modificare y ajustare para seguir trabajando con la secuencia didáctica del inglés mediante las TIC diseñada porque permite personalizar el aprendizaje, aumentar la interactividad y la motivación, proporcionar acceso a recursos diversificados, facilitar la evaluación y retroalimentación, desarrollar competencias digitales, y promover la colaboración y la comunicación. Integrar las TIC en la enseñanza del inglés no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado, lo cual con esta secuencia didáctica los estudiantes mejoraran su comprensión y uso de idioma inglés y sobre todo, la motivación mediante actividades divertidas y significativas.

## **Implementación**

En la implantación número 1, se implementó la actividad de las frutas en inglés el día 05 de junio; en la implantación número 2, se implementó la actividad de las emociones en inglés el día 12 de junio y, por último, se implementó la actividad número 3 de los animales en inglés al grupo de niños de la zona rural de Monte loro, Valle del Cauca el día 19/06/2024.

En la implantación 1, 2 y 3 se tuvieron en cuenta las necesidades cognitivas de los niños en cada tema a impartir para poder alcanzar los objetivos esperados en cada una de las actividades, lo cual fueron implementadas con éxito.

Los estudiantes de escuelas rurales a menudo enfrentan una serie de necesidades educativas particulares que pueden diferir significativamente de las de sus pares en áreas urbanas. Estas necesidades pueden ser influenciadas por factores geográficos, económicos, sociales y culturales. Aquí hay algunas de las principales necesidades educativas de los estudiantes en escuelas rurales: acceso a recursos educativos, material didáctico y acceso a la tecnología, ya que la falta de acceso a computadoras, internet y otras herramientas tecnológicas puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales.

Por otro lado, cada implementación se impartió durante 3 semanas cada miércoles desde el principio de mes de junio, pues cada semana se impartió un tema del cual se había planeado en la planeación didáctica y esto es de vital importancia porque durante cada clase los niños tenían un poco de conocimiento sobre vocabulario y eran más activos a la hora de cada clase. Además, las estrategias de evaluación implementadas en cada sesión eran fundamentales porque estaban basadas y diseñadas con las TIC, pues las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen numerosas oportunidades para mejorar la enseñanza y evaluación del aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria y estas estrategias de evaluación que se utilizaron se

adaptaron para responder mejor a las necesidades de estos niños con evaluaciones formativa y personalizada con ayuda de herramientas interactivas, como el uso de aplicaciones y plataformas en línea para que pudieran ajustarse al nivel de cada estudiante, ofreciendo ejercicios y retroalimentación específica según su progreso en cada clase implementada.

Durante la implantación de las frutas, las emociones y los animales en inglés, se considera que estas actividades implementadas si respondieron a los aprendizajes esperados porque facilito el vocabulario y facilito la comprensión de manera más fácil y significativa en los niños.

La implementación de la enseñanza de frutas, las emociones y los animales en inglés utilizando las TIC puede ser muy efectiva para responder a las necesidades educativas de los niños en varios aspectos. Aquí se detallan algunas razones clave:

**Vocabulario Cotidiano:** Las frutas, las emociones y los animales son elementos cotidianos y familiares para los niños, lo que facilita la conexión entre el aprendizaje y su vida diaria. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y memorable.

**Facilita la Comprensión:** Aprender vocabulario relacionado con las frutas, emociones y animales es algo que los niños pueden ver y tocar, ayuda a reforzar el aprendizaje visual y táctil.

Además, la estrategia de evaluación que se utilizó con las TIC se puede identificar el logro de la competencia de vocabulario de frutas, emociones y animales en inglés fueron muy efectiva debido a las diversas herramientas y métodos que ofrecieron a los estudiantes, como: herramientas interactivas, quizzes y cuestionarios y plataformas como Quizlet, ¡Kahoot!, fueron utilizadas para crear cuestionarios interactivos que evalúan el conocimiento del vocabulario de cada tema impartido. Estas herramientas proporcionan retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los estudiantes a corregir errores y a los maestros a identificar rápidamente el nivel de

comprensión de cada estudiante y también, evaluaciones formativas continuas como actividades en Línea y juegos Educativos que incluyen actividades de arrastrar y soltar, rompecabezas, y clasificación de frutas pueden evaluar de manera lúdica y continua el conocimiento del vocabulario.

Los recursos didácticos implementados aportaron directamente al logro de aprendizaje esperado, ya que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aportan significativamente al aprendizaje del inglés en niños de diversas maneras. Estos recursos didácticos pudieron ayudar a transformar el proceso educativo, haciéndolo más interactivo, accesible y personalizado.

Los recursos didácticos implementado en las 3 actividades fueron fundamentales para el aprendizaje del inglés de los niños por varias razones clave. Estos recursos facilitaron el proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, y se adaptara a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño, pues los recursos didácticos, como juegos educativos, videos, canciones y aplicaciones interactivas, hicieron que el aprendizaje del inglés sea más divertido y atractivo para los niños, esto ayudo a aumentar su motivación y disposición para aprender.

En resumen, los recursos didácticos fueron fundamentales para el aprendizaje del inglés en los niños porque facilito la comprensión y retención del idioma, proporcionan evaluación continua y retroalimentación inmediata, desarrollando habilidades complementarias, que promovieron la inclusividad y la accesibilidad contribuyendo a una experiencia de aprendizaje más rica y completa.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante la implantación de la secuencia didáctica fue muy efectiva y significativa en el aprendizaje del inglés de los niños, ya que implementar una secuencia didáctica en inglés mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede tener múltiples beneficios para los niños.

Esta implementación ayudo a mejorar en la motivación y el compromiso de los niños, ya que el uso de tecnologías interactivas puede hacer que el aprendizaje del inglés sea más atractivo y divertido con el uso de las herramientas digitales, como juegos educativos y aplicaciones de aprendizaje de idiomas, soliendo captar la atención de los niños y mantener su interés durante más tiempo. Además, los niños también mejoran sus habilidades tecnológicas y aprenden a usar diversas aplicaciones, plataformas y dispositivos, lo cual es una competencia esencial en el mundo actual, ya que por medio de las TIC nos permiten adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño con aplicaciones y plataformas educativas que ofrecen ejercicios y actividades personalizadas según el nivel y el progreso del alumno.

Al implementar la secuencia didáctica se obtuvieron resultado efectivos durante la enseñanza y el aprendizaje de los niños como mejorar de la pronunciación y la comprensión auditiva en diferentes temas de vocabulario de frutas, emociones y animales en ingles con ayuda de herramientas como aplicaciones de reconocimiento de voz y programas de conversación con hablantes nativos o asistentes virtuales pueden ayudar a los niños a mejorar su pronunciación y comprensión auditiva de manera efectiva, un aprendizaje colaborativo, ya que las plataformas digitales permiten la colaboración y comunicación entre estudiantes, desarrollo de la autonomía, ya que las TIC fomentan la autoaprendizaje y la autonomía, permitiendo a los niños explorar y

aprender a su propio ritmo y también, mejora de las habilidades de lectura y escritura que se adaptan a diferentes niveles de habilidad, ayudando a los niños a desarrollar estas competencias clave en el aprendizaje del inglés.

En la intervención en la enseñanza del inglés a los niños por medio de las TIC, es crucial evaluar tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejorar como el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la integración de herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y software interactivo, que facilitan el acceso a recursos educativos y prácticas interactivas, el enfoque Comunicativo para la promoción de la comunicación real y significativa a través de actividades prácticas como conversaciones, juegos de rol y simulaciones que mejoran la fluidez y la competencia comunicativa, la diversificación de Métodos de Enseñanza incluyendo tareas colaborativas, proyectos, y el uso de medios audiovisuales, para abordar diferentes estilos de aprendizaje y el fomento de la Autonomía del Estudiante para que se involucren en su propio aprendizaje mediante tareas auto-dirigidas y el uso de recursos en línea que promuevan la autoevaluación y el aprendizaje independiente.

Con lo anterior mencionado, considerando las características de los participantes de su implementación y el contexto en el que desarrollo mi practica se deben tomar acciones para poder mejorarla como la personalización del Aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus niveles de competencia, intereses y objetivos específicos, la evaluación Continua y Formativa que no solo midan el progreso, sino que también informen la enseñanza y ayuden a personalizar el aprendizaje, el desarrollo Profesional Continuo para mantenerse actualizado con las últimas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos, la fomentación de la Participación Activa para la participación activa de los estudiantes en la

planificación y ejecución de actividades, promoviendo un aprendizaje más participativo y comprometido y la gestión del Tiempo para asegurar que haya un equilibrio adecuado entre la teoría y la práctica, y que cada sesión sea lo suficientemente dinámica e interactiva.

Además, referente a la pregunta de investigación es importante resaltar los aspectos de como los recursos digitales mediados por las TIC motivan a los niños aprender el idioma de una forma más fácil u efectiva motivándolos a adquirir nuevos conocimientos del idioma gracias a las metodologías que se implementan para el aprendizaje sea divertido y significativo a la hora de adquirirlo. Desde el rol como docente es importante resaltar esta planeación didáctica es muy gratificante porque se tienen que tener estrategias y metodologías de enseñanza para priorizar las actividades y estas puedan fomentar los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, también, es importante resaltar esta planeación didáctica porque se debe adaptar a las necesidades de los niños que quieren adquirir este idioma y así adaptar la planificación a distintos factores para que permita una enseñanza más personalizada y efectiva.

La planeación es un componente esencial en la práctica pedagógica porque proporciona organización y estructura, claridad de objetivos, adaptación a las necesidades del estudiante, eficiencia en el uso del tiempo, una selección adecuada de recursos, una evaluación continua y la capacidad de ser flexible y adaptable, ya que esto contribuye a crear un entorno de aprendizaje más efectivo, eficiente y centrado en el estudiante, facilitando el logro de los objetivos educativos y mejorando la calidad de la enseñanza. Una buena planeación asegura que las lecciones estén organizadas de manera lógica y estructurada, lo que facilita el aprendizaje progresivo y sistemático de los estudiantes permitiendo una adecuada secuenciación de los contenidos, de lo simple a lo complejo, asegurando que los estudiantes construyan sobre conocimientos previos, también, permite planificar el uso de una variedad de recursos

(materiales auténticos, herramientas tecnológicas, medios audiovisuales) que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje asegurando que los recursos seleccionados sean relevantes y auténticos, reflejando el uso real del idioma y manteniendo el interés de los estudiantes, facilita la incorporación de evaluaciones formativas y sumativas en el plan de estudios, permitiendo un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y proveer retroalimentación específica y constructiva se vuelve más manejable con una planificación adecuada, ayudando a los estudiantes a mejorar de manera continua.

En conclusión, la implementación de esta secuencia didáctica mediante las TIC puede resultar muy beneficiosa para los niños, porque se gestionaron adecuadamente los desafíos asociados, así como evaluar y reflexionar continuamente sobre estos aspectos puede llevar a una mejora significativa en la práctica de la enseñanza del inglés, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

## Conclusiones

La propuesta didáctica diseñada fue un verdadero reto que se pudo superar con éxito gracias a la planeación didáctica diseñada que se implementó durante el proceso de formación que se buscaba alcanzar respecto a la población que iba dirigida para fomentar y ayudar a mejorar las necesidades educativas de los estudiantes de la zona rural, permitiendo reforzar sus conocimientos en el aprendizaje del inglés mediante el uso de las TIC con recursos educativos para hacer de la enseñanza una forma más fácil y didáctica.

Enseñar inglés mediante recursos didácticos digitales tiene varios propósitos importantes, que pueden potenciar significativamente el proceso de aprendizaje de los niños, ya que facilita a los estudiantes acceder a una amplia variedad de materiales educativos, desde artículos y videos hasta aplicaciones interactivas y juegos educativos, que están constantemente actualizados permitiendo la personalización del aprendizaje, adaptándose a los diferentes niveles, estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita una enseñanza más efectiva y centrada en los estudiantes debido a que los recursos digitales suelen ser más atractivos y motivadores para los estudiantes, especialmente para las generaciones más jóvenes que están acostumbradas a interactuar con la tecnología en su vida diaria.

Las herramientas digitales permiten a los estudiantes aprender de manera autónoma, acceder a materiales de estudio en cualquier momento y lugar, y gestionar su propio ritmo de aprendizaje y los estudiantes no solo aprenden inglés, sino que también desarrollan competencias digitales esenciales para el mundo moderno, como la navegación en internet, la evaluación de fuentes de información y el uso de herramientas de comunicación en línea, ofreciendo flexibilidad en el aprendizaje en cualquier momento y lugar para aquellos estudiantes con horarios variados o limitaciones geográficas.

La proyección de esta propuesta pedagógica hace que la enseñanza del inglés mediante recursos didácticos digitales no solo sea eficaz para el aprendizaje del idioma, sino que también prepare a los estudiantes para un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado

### Referencias Bibliográficas

- Escobar Zapata, F. A. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Disponible en [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS\\_MTIC\\_FLOR\\_ESCOBAR%20%20FINAL%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS_MTIC_FLOR_ESCOBAR%20%20FINAL%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández Castillo, A. (2015). Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua. Disponible en <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/39335/4-48.pdf?sequence=1>
- Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Equinoccio. Disponible en <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=m271PqMmswC&oi=fnd&pg=PA15&dq=modelo+constructivista+en+el+aprendizaje+de+ingles+en+el+aula+&ots=lpMEYz8nK9&sig=XQz9a7C61JXZyNv-CDl-dP0oB9k&redir>
- Juste, M y López, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Madrid, España: Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Disponible en <file:///D:/Users/UsuarioTKN/Downloads/19979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20019-1-10-20110603.PDF>
- Navarro, D y Piñeiro M. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: un estudio de casos. Costa Rica: Revista de las Sedes Regionales. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603008.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEVNsb7aMrzfn-pHVeI5M-1iLeIRZl7?usp=sharing>