

**Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora a través de estrategias lúdico-
pedagógicas en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de
Riohacha**

Yulmis Dilibeth Mejía Hurtado

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas Muñoz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo de investigación y reflexión pedagógica tuvo como objetivo principal fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha, a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas. Por lo tanto, la propuesta se diseñó teniendo en cuenta las características de la población, el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes, para lo cual se realizó un diagnóstico inicial para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y, a partir de ello, se estructuró una secuencia didáctica que incluyó diversas actividades lúdicas y pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Finalmente, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes mostraron avances significativos en la comprensión de textos, mejoraron su expresión oral y escrita, y adquirieron un mayor gusto por la lectura. Aunque se presentaron algunas dificultades durante la implementación, como la adaptación de los estudiantes a las nuevas estrategias y la falta de recursos, estas fueron superadas a través de la flexibilidad, la innovación y el trabajo colaborativo.

A manera de conclusión, el proceso de reflexión y resignificación de las prácticas pedagógicas permitió al docente implementar un enfoque más efectivo y centrado en las necesidades de los estudiantes. La propuesta pedagógica se constituye en un valioso aporte para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros grados de escolaridad y tiene un gran potencial de replicabilidad en otros contextos educativos.

Palabras claves: Comprensión lectora lúdica aprendizaje pedagogía estrategias

Abstract

The present research and pedagogical reflection work aimed to strengthen the levels of reading comprehension in first-grade students at the Shadday Learning Center in Riohacha through the implementation of ludic-pedagogical strategies. Therefore, the proposal was designed taking into account the characteristics of the population, the educational context, and the students' needs. An initial diagnosis was carried out to determine the students' reading comprehension level, based on which a didactic sequence was structured that included various ludic and pedagogical activities focused on developing reading comprehension skills.

Finally, the results obtained show that students made significant progress in text comprehension, improved their oral and written expression, and developed a greater liking for reading. Despite encountering some difficulties during implementation, such as students adapting to the new strategies and lack of resources, these challenges were overcome through flexibility, innovation, and collaborative work.

In conclusion, the process of reflection and redefinition of pedagogical practices allowed the teacher to implement a more effective approach focused on students' needs. The pedagogical proposal represents a valuable contribution to strengthening reading comprehension in early grades and has a high potential for replication in other educational contexts.

Keywords: Reading comprehension ludic learning pedagogy strategies

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencia de la Práctica Pedagógica</i>	34
---	----

Introducción

En el contexto educativo del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha, se presenta el desafío de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero. Por lo tanto, es fundamental abordar esta necesidad mediante estrategias lúdico-pedagógicas que promuevan un aprendizaje efectivo y motivador. Cabe señalar, que los estudiantes del grado primero se encuentran en una etapa temprana de su proceso de aprendizaje, donde están adquiriendo las habilidades básicas de lectura y comprensión. Sin embargo, es común encontrar dificultades en la comprensión lectora debido a diversas razones, como la falta de motivación, la falta de práctica, la falta de vocabulario o la falta de estrategias adecuadas.

En este sentido, el objetivo principal de esta propuesta pedagógica es fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero, a través de estrategias lúdico-pedagógicas. Se busca, de manera específica, que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas de comprensión lectora, mejoren su expresión oral y escrita, y adquieran el gusto por la lectura. La importancia de esta propuesta radica en su potencial impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. De acuerdo con estudios previos realizados por Bracho & Bracho (2020), Rodríguez (2021) y se ha demostrado que las estrategias lúdico-pedagógicas son altamente efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de los primeros grados.

Por otro lado, el juego es una estrategia sencilla que los docentes pueden utilizar para involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las actividades lúdicas permiten que los valores se desarrollen, lo que posibilita que los estudiantes puedan descubrir conocimientos y alcanzar un aprendizaje significativo (Bracho & Bracho, 2020, p. 30).

Aunado a lo anterior, el uso del juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje es una perspectiva muy valiosa y respaldada por la investigación educativa. Por consiguiente, el juego

permite a los estudiantes involucrarse de manera activa y motivadora en el proceso de aprendizaje, lo cual facilita una mejor adquisición y retención de conocimientos.

Por otra parte, las estrategias lúdicas son formas de implementar actividades que tienen un propósito educativo y se basan en el juego. Estas estrategias son útiles para aplicar en contextos de aula, ya que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la resolución de problemas de una manera agradable, placentera e integral, abarcando tanto aspectos cognitivos como físicos (Rodríguez, 2021, p. 37).

Concerniente a lo expuesto, considero que la perspectiva presentada sobre las estrategias lúdicas es acertada y muy relevante para la práctica educativa. Estas estrategias, al tener una intencionalidad educativa clara y sustentarse en el juego, se convierten en herramientas valiosas para lograr objetivos de aprendizaje de manera efectiva y motivadora para los estudiantes.

Por lo tanto, para lograr estos objetivos, la propuesta incluirá una secuencia didáctica que constará de tres actividades clave. Estas actividades estarán diseñadas de manera coherente y secuencial, permitiendo una progresión en el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las estrategias que se implementarán son la lectura compartida, los juegos de palabras, la lectura en parejas, la creación de cuentos y la dramatización de cuentos. Mediante el uso de estas estrategias, se fomentará la participación de los estudiantes, el juego, la creatividad y la interacción, elementos fundamentales para un aprendizaje significativo.

Esta propuesta pedagógica se estructura a partir de: Diagnóstico de la propuesta, pregunta de investigación, dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, marco de referencia planeación didáctica, enfoque didáctico, implementación, reflexión y análisis de la práctica, conclusiones y apéndice. En conclusión, esta propuesta pedagógica busca abordar el desafío de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha. A través de estrategias lúdico-pedagógicas respaldadas por

estudios previos, se espera promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mejorar la expresión oral y escrita, y cultivar el gusto por la lectura.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El potencial de aprendizaje de los niños es asombroso. Su mente es como una esponja llena de conocimientos que adquiere casi sin esfuerzo. Aunque todos los niños crecen y se desarrollan a un ritmo comparable, cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Además, el temperamento, los intereses, el estilo de interacción social y el estilo de aprendizaje de cada niño son únicos e irrepetibles.

Teniendo en cuenta lo anterior, se menciona la importancia de la practica pedagógica en las aulas educativas ya que, a partir de su implementación, se interviene en la formación de estudiantes sea de manera positiva o negativa esto depende la vocación, preparación e interés del maestro, por ende,

Paulo Freire (León, 2005) plantea que la práctica educativa, tarea de los educadores es un quehacer profesional, placentero, complejo, así como exigente, ya que la tarea de enseñar requiere seriedad, preparación científica, física, emocional, afectiva, así como a morosidad y creatividad, además de que implica cierta militancia y, por tanto, cierta determinación en su ejercicio.

Es por esto, que la inexactitud en la implementación de estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los niños afecta, por ende, la importancia de que un educador sea consciente de la importancia que requiere llevar a cabo una buena implementación de la práctica pedagógica, entendiendo que las estrategias que se brinden para la formación de los estudiantes debe centrarse en la identificación, motivación y creatividad de los estudiantes para la adquisición de los nuevos aprendizajes por tal razón se encuentra que, la inexactitud en la implementación de estrategias en las practicas pedagógicas se ha convertido en un problema en cual se ve reflejado en los niños.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la presente intervención hace un acercamiento a la realidad que viven muchos estudiantes del grado primero del centro educativo cristiano para la

pedagogía integral, así mismo, se llevó a cabo el acompañamiento de la práctica pedagógico II, en la cual se realizaron observaciones en la ejecución de la práctica pedagógica de la docente Fermina Gómez en donde se evidencio la implementación de la práctica y el comportamiento de los estudiantes que presentan desmotivación de aprendizaje, comportamiento inusual en el aula educativa y bajo rendimiento académico, este suceso encontrado genero un interrogante del porque la práctica pedagógica que aplica la docente con lleva al resultado encontrado en los niños, esto genero a un análisis crítico en el desarrollo de la practica pedagógica que abordaba la maestra en el ¿cómo enseña? ¿Qué enseña? ¿con que enseña? ¿Cómo evalúa el aprendizaje en los estudiantes? y ¿Cómo responden los niños a la enseñanza?, y se encontró que la causa del problema radica en la práctica pedagógica que implementa la docente la cual es tradicional ya que el método que aplica es rutinario y memorístico en lo cual no fomenta en los estudiantes educación activa y participativa sino repetitiva y esta práctica pedagógica no estimula el aprendizaje y limita al estudiante en el proceso de aprendizaje y no genera roles participativos en los estudiantes. ya que siempre utiliza la misma metodología donde indica una temática que los niños transcriben la escuchan y repiten sin tener en cuenta las habilidades y capacidades que poseen cada uno de los estudiantes.

Por todo lo mencionado, se busca mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula educativa de primer grado proponiendo estrategias significativas para los niños basadas en el aprendizaje de estrategias lúdico-pedagógicas para que mediante el juego los estudiantes recuperen la autonomía y puedan participar activamente y constructivamente en las actividades y de este modo despertar la motivación e interés por mejorar el rendimiento de aprendizaje y la conducta del comportamiento y de esta manera disminuir la problemática encontrada.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias lúdico- pedagógicas contribuyen a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los niveles de comprensión lectora a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha.

Objetivos Específicos

Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha.

Generar estrategias lúdico - pedagógicas desde una perspectiva constructivista que de respuesta a los niveles de comprensión lectora.

Analizar de qué manera influye las estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos de comprensión lectora.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el contexto educativo actual, las estrategias lúdicas no solo son una herramienta efectiva para el aprendizaje de los niños, sino que también promueven un ambiente de enseñanza estimulante y significativo. Es fundamental comprender la importancia y el impacto positivo que estas estrategias pueden tener en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes en este entorno educativo específico.

Por consiguiente, el juego se destaca como una estrategia de aprendizaje eficaz para mejorar el pensamiento crítico de los niños, fomentando habilidades como la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas. Aprender a través del juego puede contribuir a elevar la autoestima y la confianza de los niños, por lo que es esencial que educadores y padres fomenten su uso en el proceso educativo (Arguello & Herazo, 2024).

Basado en lo expuesto, puedo afirmar que estoy completamente de acuerdo con la cita mencionada, ya que el juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje infantil, ya que permite a los niños explorar, experimentar y aprender de una manera divertida y activa. A través del este, los niños pueden desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas, que son esenciales para su desarrollo integral.

Asimismo, “los niños requieren actividad para crecer y desarrollar sus habilidades, y el juego es fundamental para su aprendizaje y desarrollo integral, ya que exploran la vida a través de él (Morales & Becerra, 2020).” Por lo tanto, la relevancia del juego radica en permitir el óptimo desarrollo de los niños mediante actividades lúdicas y recreativas que fortalecen sus capacidades intelectuales y socioemocionales.

De igual manera, las estrategias lúdicas, definidas como actividades basadas en juegos con propósitos educativos, son herramientas valiosas para implementar en el aula, ya que

favorecen el aprendizaje y la resolución de problemas de forma amena y holística (Rodríguez, 2021). Al integrar estas estrategias en el entorno educativo, se logra involucrar a los estudiantes de manera placentera y motivadora, favoreciendo su participación y su interés por aprender.

Aunado a lo anterior, considero que la integración de estrategias lúdicas en el entorno educativo es fundamental para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promover su participación y cultivar un interés genuino por aprender. Estas herramientas no solo favorecen el aprendizaje y la resolución de problemas, sino que también contribuyen al desarrollo global de los estudiantes, potenciando sus habilidades y competencias de una manera divertida y efectiva.

Además, la motivación desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo directamente en la disposición e interés de los estudiantes hacia el aprendizaje. Por tanto, es fundamental que los educadores busquen estrategias efectivas para fomentar la motivación de sus estudiantes, pues esto impacta no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo personal y su actitud hacia el aprendizaje a lo largo de sus vidas (González, Corrales, & Morquecho, 2023).

Concerniente con lo anterior, considero que la motivación es un motor fundamental en el proceso educativo y que los educadores deben esforzarse por cultivarla en sus estudiantes. Fomentar la motivación no solo impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo personal, su autoconfianza y su actitud hacia el aprendizaje a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, el aprendizaje significativo se manifiesta cuando los estudiantes se involucran activamente en la creación de nuevos estándares, revisándolos con sus pares y maestros, teniendo en cuenta sus intereses. Este proceso interactivo e integral promueve que los estudiantes no solo reciban información, sino que participen en la construcción y revisión de sus conocimientos (Baque & Portilla, 2021).

En este sentido, al investigar estrategias lúdicas-pedagógicas específicamente diseñadas para estudiantes de primer grado en un entorno educativo con enfoque en la pedagogía integral, se aborda un aspecto fundamental de la práctica pedagógica. La pedagogía integral busca el desarrollo holístico de los estudiantes, integrando aspectos espirituales, intelectuales, emocionales y físicos en el proceso educativo. Al explorar cómo las estrategias lúdicas pueden contribuir a esta pedagogía integral, se analiza un componente esencial de la práctica pedagógica en un contexto específico.

Por último, el carácter político de la investigación, según Pérez (2003), se refiere a que toda investigación y práctica pedagógica están impregnadas de relaciones de poder, ideologías y contextos sociopolíticos. Es fundamental reconocer y comprender estas dinámicas políticas para abordarlas de manera efectiva en la propuesta pedagógica. Una perspectiva crítica en la propuesta pedagógica cuestionaría las estructuras de poder, promoviendo la inclusión y equidad en el proceso educativo.

En conclusión, las estrategias lúdico-pedagógicas representan una poderosa herramienta para enriquecer el proceso educativo y promover un aprendizaje significativo y motivador en los estudiantes. Al integrar el juego y la pedagogía, se fomenta la participación, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y se estimula la creatividad. Esta propuesta pedagógica no solo contribuye a la transformación de los entornos educativos, sino que también promueve un enfoque inclusivo y participativo que valora la diversidad de experiencias, habilidades y perspectivas de los estudiantes. Al fomentar la equidad, el respeto mutuo y la valoración de las diferencias, se crea un ambiente propicio para el crecimiento integral de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a la construcción de sociedades más justas y solidarias. En síntesis, las estrategias lúdico-pedagógicas son clave para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo así el proceso educativo en su conjunto.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la actualidad, la educación se enfrenta a diversos desafíos que requieren una planificación pedagógica sólida y coherente. En este sentido, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los criterios de aprendizaje y desarrollo se presentan como fundamentos clave para orientar la labor docente y garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes.

En primer lugar, los lineamientos curriculares establecen los contenidos, competencias y valores que deben ser desarrollados en el proceso educativo. Estos proporcionan una estructura clara para la planificación didáctica, permitiendo al docente diseñar experiencias de aprendizaje significativas y alineadas con los objetivos educativos. Asimismo, los derechos básicos de aprendizaje aseguran un acceso equitativo a una educación de calidad, promoviendo estrategias inclusivas que respeten la diversidad de capacidades y contextos de los estudiantes.

Por otro lado, los estándares de competencias definen las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en un determinado nivel educativo. Estos estándares sirven como referencia para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades específicas. Es fundamental que los docentes se basen en estos estándares para garantizar que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para su desarrollo integral.

En este contexto, es importante mantener una visión crítica sobre el uso de competencias en la educación, asegurando que estas estén alineadas con las demandas y necesidades actuales. Además, no se deben descuidar aspectos como el pensamiento crítico, la creatividad, la ética y el desarrollo socioemocional, que también son fundamentales para una formación integral. Los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen directrices para diseñar ambientes educativos

que promuevan el crecimiento integral de los estudiantes, estimulando su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Al integrar estos lineamientos en la planificación didáctica, se favorece la creación de experiencias educativas significativas que contribuyen al desarrollo integral de cada estudiante. La propuesta pedagógica presentada propicia el aprendizaje por competencias a través de actividades lúdicas y pedagógicas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas, cognitivas, sociales y emocionales, fortaleciendo su desarrollo integral.

Cabe señalar, que esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al diseñar actividades y estrategias que permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades y conocimientos requeridos para alcanzar los estándares y metas establecidos. Se busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para comprender y analizar textos, expresarse de manera oral y escrita, y disfrutar de la lectura, a través de la aplicación práctica de los contenidos y la participación en situaciones de aprendizaje significativas.

En lo que respecta a las competencias docentes, es esencial que los educadores integren una serie de habilidades fundamentales para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, el diseño de situaciones de aprendizaje significativas juega un papel crucial en la labor docente, ya que permite crear experiencias educativas que conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo.

De igual importancia, esta propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser al abordar la comprensión lectora desde una perspectiva holística. Se busca que los estudiantes adquieran conocimientos sobre diferentes géneros literarios, técnicas de lectura y elementos de la comunicación escrita. Además, se promueve el desarrollo de habilidades para aplicar estrategias de comprensión, análisis y producción de textos. También, se fomenta el

desarrollo de actitudes y valores como el respeto por la diversidad de opiniones, el interés por la lectura y la capacidad de expresarse de manera efectiva.

Además, la promoción de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes es otro aspecto clave que los docentes deben cultivar. Al fomentar la autonomía, se empodera a los estudiantes para que asuman un rol activo en su aprendizaje, tomando decisiones y siendo responsables de su proceso educativo. Esto no solo fortalece su autoestima y confianza, sino que también los prepara para enfrentar desafíos y tomar iniciativas en su vida académica y personal.

En consecuencia, desde la perspectiva de maestro reflexivo, comparto la posición de Tobón (2010) en que las competencias no son la solución única a todos los problemas educativos. Si bien las competencias son importantes para mejorar la calidad de la educación al enfocarse en habilidades prácticas y aplicables, es fundamental considerar también otros aspectos del proceso educativo, como el desarrollo de valores, la inclusión, la equidad y la diversidad, para garantizar una formación integral y significativa para los estudiantes.

Es importante destacar que esta propuesta pedagógica integra el conocimiento teórico, las habilidades prácticas y formación en valores de diversas maneras. En primera instancia, se fomenta el conocimiento teórico mediante la enseñanza de contenidos académicos fundamentales. Por otro lado, se promueve el desarrollo de habilidades prácticas a través de actividades lúdicas y proyectos colaborativos. Además, se trabaja en la formación en valores y actitudes positivas basadas en principios cristianos, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, es indispensable reconocer que la formación basada en competencias, en conjunción con los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los criterios de aprendizaje y desarrollo se erigen como pilares esenciales que

sustentan una planificación didáctica efectiva y una educación integral y significativa en sintonía con las demandas y desafíos del entorno educativo actual. Estos elementos, al combinarse de manera coherente y articulada, proporcionan un marco sólido y orientador para los docentes, permitiéndoles diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y pertinentes que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y preparándolos para afrontar con éxito los retos de una sociedad en constante evolución.

Planeación Didáctica

La planeación de una propuesta pedagógica es esencial para establecer una dirección clara, organizar los contenidos y actividades, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, optimizar los recursos, evaluar el progreso y asegurar la coherencia con los lineamientos curriculares. Es una herramienta fundamental para el trabajo docente efectivo y la promoción de un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, una secuencia didáctica se refiere a un conjunto de actividades educativas que, interconectadas, permiten abordar un tema o contenido de aprendizaje desde distintas perspectivas. Todas estas actividades comparten un hilo conductor que facilita que los estudiantes desarrollen su aprendizaje de manera estructurada y coherente. (Pérez & Gardey, 2021)

Aunado a lo anterior, considero que el planteamiento sobre la secuencia didáctica es acertado y refleja una visión pedagógica sólida. Por lo tanto, es una herramienta pedagógica muy valiosa para guiar de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su implementación cuidadosa puede tener un impacto positivo en los resultados académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de estas se diseñaron acciones, en relación con la pregunta de investigación y el planteamiento del problema, respondiendo a las necesidades de la población respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora de los infantes de grado de preescolar del Centro de Aprendizaje Shadday. A la secuencia didáctica se le asignó el nombre: leyendo, jugando y comprendiendo voy aprendiendo, donde se realizan 3 actividades y se aplicaron, las cuales fueron: Caza de palabras mágicas, teatro de lectura y exploradores del lenguaje.

Enfoque Didáctico

En el contexto educativo, el diseño de secuencias didácticas desempeña un papel fundamental en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza y aprendizaje. Estas permiten organizar de forma coherente y secuencial las acciones pedagógicas, teniendo en consideración las características individuales de los estudiantes y sus procesos formativos. En este texto se aborda la importancia de las secuencias didácticas en el ámbito educativo, analizando su relevancia en relación con el desarrollo de competencias, la adaptación a los estilos de aprendizaje y la consideración de las necesidades e intereses de los alumnos.

Por consiguiente, las secuencias didácticas representan un recurso pedagógico que contribuye al desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Al estructurar de manera coherente y progresiva las actividades de aprendizaje, se favorece la adquisición integral de conocimientos, habilidades y actitudes. De acuerdo con Tobón (2010), estas planificaciones favorecen que los estudiantes desarrollen competencias transversales, como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades fundamentales para su formación integral.

Además, las secuencias didácticas son una herramienta que permite tener en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Al diseñar actividades adaptadas a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, se facilita su proceso de aprendizaje y se fomenta su participación en el aula. Según Pimienta (2012), es esencial considerar la diversidad de estilos de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y significativa.

Por otro lado, al emplear las secuencias didácticas como una herramienta pedagógica, se fortalece la labor del docente en la planificación de los diversos temas tratados en una asignatura específica. Estas secuencias ayudan a sistematizar y estructurar las actividades

que promueven el aprendizaje, fomentando un enfoque flexible, reflexivo y creativo en el proceso educativo (Albarracín, 2022, pág. 516).

De acuerdo con lo anterior, considero que las secuencias didácticas son fundamentales en mi labor pedagógica. Creo firmemente en la importancia de planificar de manera organizada y estructurada las actividades educativas, y las secuencias didácticas son una herramienta valiosa para lograr este propósito. Además, documentar y organizar de manera clara las actividades de aprendizaje facilita mi trabajo y, sobre todo, contribuye a que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Asimismo, las secuencias didácticas son una valiosa herramienta educativa porque incluyen competencias del módulo y asignatura, elementos de competencia, fases por elemento, contenido, estrategias de información y tiempo de dedicación, considerando tanto las actividades supervisadas como las independientes. Por consiguiente, aspectos esenciales en estas planificaciones son la evaluación, los atributos genéricos, los valores y actitudes a promover, así como la definición de evidencias a presentar y fuentes de referencia (Pérez, 2019, pág. 44).

Siguiendo la misma línea de pensamiento, las secuencias didácticas son una herramienta que facilita la adaptación de las actividades de aprendizaje a las necesidades e intereses de los estudiantes. Al tener en cuenta sus conocimientos previos, experiencias y contexto sociocultural, se impulsa la motivación y el compromiso de los alumnos con el proceso educativo. Al abordar las necesidades e intereses de los alumnos en la planificación de las secuencias didácticas, se promueve un aprendizaje contextualizado y significativo.

Es importante destacar que, en el ámbito de la práctica educativa, la implementación de secuencias didácticas representa un desafío constante para los docentes, pero al mismo tiempo, constituye una valiosa oportunidad para fomentar un aprendizaje más profundo y personalizado en el aula. Trabajar desde estas secuencias implica una planificación detallada y estructurada de

las actividades educativas, lo que podría requerir un esfuerzo adicional por parte de los docentes, pero que a la larga conlleva beneficios significativos para los estudiantes.

En esta misma línea, la integración de estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de juegos educativos o la implementación de proyectos colaborativos, desempeña un papel fundamental en el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Estas metodologías dinámicas y participativas no solo generan interés entre los estudiantes, sino que también les permiten desarrollar habilidades y competencias de manera integral, fomentando un aprendizaje activo y significativo.

En este orden de ideas, la conexión con referentes teóricos, como los propuestos por Tobón y Pimienta, Pérez y Albarracín, respalda la importancia de las secuencias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques pedagógicos sustentados en la teoría y la investigación educativa sirven como guía para la planificación de actividades efectivas y pertinentes, que respondan a las necesidades y demandas de los estudiantes en el contexto actual.

En conclusión, las secuencias didácticas se perfilan como una herramienta esencial para la planificación y ejecución de actividades educativas efectivas y significativas. Al integrar aspectos clave como la diversidad de estilos de aprendizaje, la contextualización de los contenidos, la integración de metodologías innovadoras y la conexión con referentes teóricos, se potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y autónomo en los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de secuencias didácticas en la práctica educativa representa un desafío que conlleva grandes beneficios tanto para los docentes como para los alumnos, impulsando un aprendizaje significativo y de calidad.

Implementación

La implementación de la actividad 1 de la sesión 1 se enfocó en las necesidades educativas de los participantes para lograr el aprendizaje esperado. Se trabajó en el desarrollo de la comprensión lectora y el vocabulario, fomentando el trabajo en equipo para incluir a todos los estudiantes. Asimismo, se consideró la diversidad de necesidades al distribuir los materiales y organizar el espacio, permitiendo a los estudiantes expresarse de diversas formas. El tiempo establecido permitió completar la actividad de búsqueda de palabras mágicas de manera adecuada. Esta cuidadosa planificación demostró ser efectiva al promover una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa.

Por otra parte, en la sesión 2 se llevó a cabo una actividad diseñada con meticulosidad, centrada en el desarrollo de habilidades fundamentales como la comprensión lectora y el vocabulario, así como en fomentar el trabajo en equipo. Los materiales, la distribución del espacio y la organización en equipos se pensaron cuidadosamente para atender la diversidad de los estudiantes. El establecimiento de un tiempo adecuado y una estrategia de evaluación que valorara tanto el producto final como el proceso de búsqueda y comprensión resultó en una actividad exitosa. En síntesis, la actividad 1 de la sesión 2 se diseñó considerando las necesidades educativas específicas de los participantes, generando experiencias de aprendizaje valiosas y facilitando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos.

En la sesión siguiente, se implementó una actividad enfocada en el desarrollo de competencias clave, tales como la comprensión lectora, la expresión oral y la creatividad a través de la estrategia de teatro de lectura. Los materiales, la organización del espacio y el tiempo asignado fueron elementos clave que facilitaron la actividad y permitieron a los estudiantes trabajar colaborativamente. La estrategia de evaluación, que incluyó la autoevaluación y

coevaluación, propició una evaluación integral y detallada. Esta implementación exitosa contribuyó a fomentar la comprensión profunda de los textos, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y creativas, cumpliendo con los objetivos previstos.

En otra instancia, durante la sesión 1 de la actividad 3, se propuso a los participantes realizar una actividad de brainstorming para identificar palabras clave, fomentando la creatividad y la participación. Esta actividad, diseñada teniendo en cuenta las necesidades educativas, promovió la colaboración, la comunicación y la creatividad entre los estudiantes. Los materiales, espacio y tiempo asignados fueron adecuados, facilitando la implementación de la actividad. La estrategia de evaluación, que evaluó la creatividad, participación y comunicación, resultó efectiva en proporcionar retroalimentación significativa. En conclusión, esta implementación generó los aprendizajes esperados al desarrollar diferentes habilidades clave, promover un ambiente colaborativo y significativo, y utilizar recursos didácticos que enriquecieron la actividad educativa.

Por último, en la sesión 2 de la actividad 3, se implementaron dos momentos clave: el de desarrollo de actividades y el de cierre, fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados. La cuidadosa planificación de la actividad consideró las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los participantes, promoviendo la interacción, la creatividad y la concentración a través de una selección acertada de materiales y una adecuada organización del espacio y tiempo. La estrategia de evaluación, que se enfocó en el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y la participación, resultó en una retroalimentación valiosa y significativa para los participantes. En general, la implementación exitosa de esta actividad reafirmó la efectividad de los recursos didácticos utilizados, promoviendo el logro de los aprendizajes esperados y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Para finalizar, la implementación de las actividades propuestas en las sesiones analizadas demostró un enfoque exitoso en el fomento de la creatividad, la colaboración y el logro de los objetivos de aprendizaje esperados. La cuidadosa planificación consideró las necesidades educativas específicas de los participantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo. La selección acertada de recursos didácticos, la organización del espacio y el tiempo asignado, así como las estrategias de evaluación empleadas, contribuyeron al éxito de las actividades y al desarrollo integral de habilidades clave en los estudiantes. En definitiva, estas experiencias educativas resaltan la importancia de diseñar e implementar actividades pedagógicas que sean inclusivas, estimulantes y efectivas para el logro de los aprendizajes esperados.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica en el Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha, se evidenciaron resultados positivos en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado. Las actividades lúdico-pedagógicas diseñadas lograron captar la atención y motivación de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Este texto argumentativo explora las razones por las cuales las estrategias didácticas son esenciales en la educación inicial, destacando sus beneficios y proponiendo mejoras basadas en la experiencia obtenida.

En primer lugar, es crucial considerar la motivación y el compromiso de los estudiantes como elementos fundamentales para el aprendizaje efectivo. Por lo tanto, las estrategias lúdico-pedagógicas, definidas por Rodríguez (2021) como actividades educativas basadas en juegos con propósitos educativos, son herramientas valiosas para implementar en el aula, ya que favorecen el aprendizaje y la resolución de problemas de forma amena y holística. Durante la implementación en el Centro de Aprendizaje Shadday, se observó un incremento notable en la motivación de los alumnos, quienes participaron activamente en las actividades propuestas. Este entorno de aprendizaje lúdico fomentó una mayor retención de información y comprensión profunda de los textos trabajados.

Además, las estrategias empleadas, como la lectura compartida y los juegos de palabras, contribuyeron significativamente a mejorar la capacidad de decodificación y comprensión de textos en los estudiantes. Asimismo, la dramatización de cuentos no solo fomentó la comprensión lectora, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas y creativas en los alumnos. Así pues, González, Corrales y Morquecho (2023) resaltan la importancia de que los educadores busquen estrategias que fomenten la motivación de los estudiantes, ya que esto

impacta no solo en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo personal y actitud hacia el aprendizaje.

Entre las fortalezas identificadas se destacan, en primer lugar, la alta motivación y participación de los estudiantes en las actividades lúdicas. Esta motivación fue esencial para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y comprometido. Además, se evidenció la inclusividad en la planificación, que permitió adaptar tanto los materiales como el espacio para atender las diversas necesidades educativas presentes en el aula, garantizando que todos los alumnos pudieran participar de manera equitativa. Asimismo, se promovieron habilidades comunicativas y creativas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos, ya que estas competencias no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también enriquecen su capacidad para expresarse y pensar de manera innovadora.

Sin embargo, se identificaron aspectos a mejorar, como la necesidad de fortalecer los mecanismos de evaluación para brindar retroalimentación más específica y constructiva. Baque y Portilla (2021) señalan que el aprendizaje significativo se manifiesta cuando los estudiantes se involucran activamente en la construcción de sus conocimientos, promoviendo un proceso interactivo e integral. En este sentido, una evaluación formativa más detallada y constructiva podría fomentar un aprendizaje más profundo y personalizado.

Por otro lado, se resalta la importancia de ajustar la gestión del tiempo en las sesiones para completar todas las actividades planificadas de manera efectiva. Pimienta (2012) menciona la importancia de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y significativa. Esto implica una planificación flexible que pueda adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y a las dinámicas del aula.

Cabe señalar que, para mejorar la práctica, se sugirió realizar un ajuste en la planificación del tiempo, capacitar a los docentes en evaluación formativa y la integración de herramientas

tecnológicas que faciliten el seguimiento y evaluación de las actividades. Sin embargo, las acciones implementadas impactaron significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, incrementando la motivación, la participación, la internalización de conceptos y el desarrollo de competencias lectoras. La inclusión de actividades lúdicas, como la dramatización y el juego, favoreció la retención de información y la comprensión profunda de los textos.

En definitiva, aspectos como la relevancia de las actividades, la diversidad de estrategias utilizadas y la evaluación continua fueron determinantes en los resultados de aprendizaje observados. No obstante, se identificaron dificultades en la gestión del tiempo y la disponibilidad de recursos materiales, para los cuales se recomendaron soluciones como la planificación flexible y el uso de recursos alternativos.

En conclusión, la práctica implementada en el Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha demostró la eficacia de las estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado. La reflexión crítica sobre la práctica pedagógica enfatizó la importancia de una planificación cuidadosa y flexible que se adapte a las necesidades de los estudiantes y utilice estrategias innovadoras. La mejora continua en la práctica docente, basada en la reflexión y el análisis, es fundamental para el éxito educativo y el desarrollo integral de los alumnos.

Conclusiones

La propuesta pedagógica denominada "Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado primero del Centro de Aprendizaje Shadday de Riohacha" fue diseñada con el propósito fundamental de mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes que cursan el primer grado en dicha institución educativa. A través de un enfoque innovador y dinámico que combinó elementos lúdicos y pedagógicos, se buscó no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto a la planeación de la propuesta, esta fue diseñada de manera adecuada teniendo en cuenta las características de la población, el contexto educativo y las necesidades identificadas en los estudiantes. Se realizó un diagnóstico inicial para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. A partir de ello, se estructuró una secuencia didáctica que incluyó diferentes actividades lúdicas y pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Por otra parte, los propósitos planteados en la propuesta fueron en su mayoría logrados. Los estudiantes mostraron avances significativos en la comprensión de textos, mejoraron su expresión oral y escrita, y adquirieron mayor gusto por la lectura. Esto se evidenció en el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades implementadas y en los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Sin embargo, es importante mencionar que durante la implementación de la propuesta se presentaron algunas dificultades. Por un lado, la adaptación de los estudiantes a las nuevas estrategias lúdicas requirió un periodo de tiempo y un acompañamiento constante por parte del docente. Algunas actividades tuvieron que ser ajustadas y/o replanteadas para lograr una mayor

comprensión y participación por parte de los estudiantes. Asimismo, la falta de recursos y materiales didácticos en el centro educativo representó un desafío, pues fue necesario realizar una búsqueda y adaptación de recursos de manera creativa. No obstante, estas dificultades fueron superadas a través de la flexibilidad, la innovación y el trabajo colaborativo con los estudiantes y la comunidad educativa.

En cuanto a los cambios evidenciados en las prácticas pedagógicas, es importante resaltar que el Diplomado en Resignificación de Prácticas Pedagógicas permitió una reflexión profunda sobre el quehacer docente. A lo largo del proceso, se logró mejorar la planeación de las clases, la selección y uso de estrategias didácticas, y la implementación de un enfoque más centrado en el estudiante y sus necesidades.

De igual manera, la proyección de esta propuesta pedagógica es muy prometedora, pues ha demostrado ser efectiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero. Se espera que pueda ser replicada en otros contextos educativos con características similares, y que sirva como un modelo de referencia para el diseño e implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades lectoras.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta propuesta pedagógica evidencian que el uso de estrategias lúdico-pedagógicas es una herramienta valiosa para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. A través de la implementación de estas estrategias, los estudiantes lograron mejorar su desempeño en la lectura, su expresión oral y escrita, y desarrollaron un mayor gusto por la lectura. Asimismo, el proceso de reflexión y resignificación de las prácticas pedagógicas permitió al docente implementar un enfoque más efectivo y centrado en las necesidades de los estudiantes. Es importante destacar que, si bien se presentaron

algunas dificultades durante la implementación, estas fueron superadas gracias a la flexibilidad, la innovación y el trabajo colaborativo. La propuesta pedagógica se constituye en un valioso aporte para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros grados de escolaridad y tiene un gran potencial de replicabilidad en otros contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Albarracín, A. (2022). *Secuencias didácticas como estrategia pedagógica en la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Educación científica crítica y emancipadora*, 505-522.
- Arguello, F., & Herazo, M. (2024). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural. REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 133-150.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Revista Polo del conocimiento*, 75-86.
- Bracho, Y., & Bracho, K. (2020). *Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de. Revista digital CIE*, 26-44.
- González, J. C., Corrales, G., & Morquecho, R. (2023). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3922-3938.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/secuencia-didactica/>
- Pérez, N. (2019). *Biblioteca digital USB*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/4d2f7164-c05d-4620-8293-af7dda90ab1f/content>
- Rodríguez, R. (2021). *Repositorio UNA*. Obtenido de repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22686/TFG%20MERC%20Reichel%20Rodr%C3%ADguez%20Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencia de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1LYCIy7OCJ8gh9KwvjjQ1azegdqNWO27x>