

**Fortalecimiento de la disciplina a través del juego en los niños y niñas del grado preescolar
de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio**

Yusbi Alexandra González Laitón

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas Muñoz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Es importante destacar que la propuesta pedagógica representa un pilar fundamental en el ámbito educativo. La teoría y la práctica se entrelazan de manera significativa en este contexto, ya que la teoría proporciona el sustento conceptual y metodológico, mientras que la práctica permite la concreción y validación de dicha teoría en el entorno educativo real. La investigación en educación desempeña un papel crucial al aportar una perspectiva crítica y reflexiva sobre las prácticas pedagógicas existentes. Su carácter político radica en la capacidad de cuestionar las estructuras y dinámicas de poder tener presentes en el sistema educativo, así como en la búsqueda de alternativas más inclusivas y equitativas. La relación entre teoría y práctica se manifiesta en la construcción de la propuesta pedagógica, donde la teoría brinda fundamentos sólidos y la práctica permite su adaptación a las necesidades y realidades del contexto educativo específico. Asimismo, la perspectiva crítica se refleja en el diseño de esta propuesta, al cuestionar dinámicas tradicionales y proponer enfoques innovadores que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Fortalecimiento, disciplina, juego, aprendizaje

Abstract

It is important to highlight that the pedagogical proposal represents a fundamental pillar in the educational field. Theory and practice are significantly intertwined in this context, as theory provides the conceptual and methodological support, while practice allows for the creation and validation of said theory in the real educational environment. Research in education plays a crucial role by providing a critical and reflective perspective on existing pedagogical practices. Its political nature lies in the ability to question the present power structures and dynamics present in the educational system, as well as in the search for more inclusive and equitable alternatives. The relationship between theory and practice is manifested in the construction of the pedagogical proposal, where theory provides solid foundations and practice allows for its adaptation to the needs and realities of the specific educational context. Likewise, the critical perspective is reflected in the design of this proposal, by questioning traditional dynamics and proposing innovative approaches that promote critical thinking, creativity, and active student participation in their own learning process.

Keywords: Strengthening, discipline, game, learning

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Tabla de Contenido.....	4
Introducción.....	6
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Diagnóstico de la Propuesta.....	9
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Diferencias.....	24
Fortalezas.....	25
Dificultades y Limitaciones.....	25
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	30
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

El fortalecimiento de la disciplina a través del juego se refiere a un proceso educativo dirigido a mejorar y potencializar habilidades por medio de actividades lúdicas y divertidas como herramienta para enseñar a los niños y niñas sobre la importancia de seguir reglas, ser responsables y respetar a los demás.

Por esta razón esta propuesta pedagógica implementa estudios relevantes que abordan al fortalecimiento de la disciplina por medio del juego los cuales son: "concertar normas de convivencia, fortalecer el seguimiento de instrucciones, mantener una sana convivencia": Este estudio se enfoca en cómo la enseñanza explícita de la implementación de las estrategias pedagógicas puede mejorar la disciplina de los estudiantes.

Los resultados demuestran que cuando se enseñan de manera explícita estas estrategias pedagógicas, los alumnos desarrollan habilidades más sólidas como es crear un ambiente en el que la disciplina se integre de manera natural y positiva en su desarrollo. El juego es una herramienta poderosa para enseñarles habilidades disciplinadas de una manera lúdica, fomentando su autonomía, responsabilidad y respeto hacia los demás. Además, esta visión busca promover un enfoque holístico del aprendizaje, donde los niños puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de forma integrada, sentando las bases para un desarrollo equilibrado en su futuro académico y personal. La importancia de fortalecer la disciplina en los niños y niñas del grado preescolar es a través del juego, radica en que les proporciona una base sólida para su desarrollo futuro.

El juego les permite aprender de manera activa y placentera, lo que facilita la internalización de hábitos disciplinados. Además, les enseña a seguir reglas, respetar turnos, trabajar en equipo y controlar sus impulsos de una manera natural y divertida. Estas habilidades

no solo son fundamentales para su desempeño académico, sino que también son esenciales para su desarrollo social y emocional a lo largo de su vida. Fortalecer la disciplina a través del juego en la etapa preescolar sienta las bases para un crecimiento integral y les brinda herramientas valiosas para desenvolverse en su entorno escolar y social.

La finalidad de esta propuesta pedagógica es demostrar que las estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes de grado preescolar de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio. De igual forma se evidencia que en el hacer docente se relaciona con la pregunta de investigación al buscar respuestas y soluciones basadas en evidencia para mejorar la disciplina por medio del juego de los estudiantes. A través de la investigación, pude identificar y seleccionar las mejores estrategias pedagógicas para abordar las necesidades específicas de los niños del grado preescolar, considerando su nivel de desarrollo, intereses y estilos de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la disciplina a través del juego en los niños y niñas del grado preescolar de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio.

Objetivos Específicos

Concertar normas de convivencia para promover el buen comportamiento dentro del aula de clase.

Diseñar estrategias pedagógicas por medio del juego para fortalecer el seguimiento de instrucciones durante la jornada escolar.

Analizar el impacto de las estrategias a través del juego para el fortalecimiento de sana convivencia en el aula

Diagnóstico de la Propuesta

El Colegio Santo Domingo Savio cuenta con la sede Gabriela Mistral en el municipio de Güepesa Santander, la cual es una escuela de primaria, se encuentra ubicada al frente del parque, en una zona muy poblada del centro; alrededor de ella viven familias trabajadoras dedicadas al comercio, esta escuela cuenta con el grado preescolar conformado por un total de 25 alumnos, entre niños y niñas de 5 y 6 años.

Por lo tanto, se observa que se vienen presentando diferentes problemáticas en los niños/niñas, la cual la más común es la falta de buena disciplina en las diferentes actividades que se realizaba, ya que la docente, consecutivamente debía estar llamando la atención de sus estudiantes al momento de realizar sus actividades planeadas.

Esta problemática sobre mantener una buena disciplina en el aula de clase se presenta cuando los niños/niñas están de manera independientes realizando sus actividades, mientras que la docente orienta a los demás los niños/niñas del aula que necesitan más atención en el proceso educativo, en variadas ocasiones no desarrollaban las actividades debido a que mantienen fomentando el desorden, la mala disciplina, donde la intención de la actividad en el desarrollo que le daban no era la adecuada.

Debido a esta problemática, los niños/niñas presentan dificultades en el desempeño académico en las diversas asignaturas, donde les corresponde llevar a cabo un seguimiento de instrucciones de manera consecutivas, lo cual no les permite avanzar en su proceso de aprendizaje de manera adecuada, que le ofrezca mayor dominio de los conocimientos.

Se puede evidenciar que los niños/niñas les gustan realizar actividades pedagógicas por medio del juego, mejorando su comportamiento y ejecución de las normas que se les exige, logrando mantener una sana convivencia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la disciplina a través del juego en los niños y niñas del grado preescolar de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La disciplina consiste en acatar correctamente disposiciones y normas establecidas por la institución.

De acuerdo con el análisis de la disciplina es función del trabajo pedagógico realizado en la escuela. Sin embargo; la convivencia se refiere a aquello que no necesariamente se relaciona con la labor formativa de los alumnos, en un sentido pedagógico. A la variedad de términos con los cuales se puede abordar la disciplina, se suman los diferentes significados que tiene dicho término tal como lo señala (Furlán & Alterman, 2000).

Curwin & Mendler (1983), “Manifiestan que las técnicas de prevención en el manejo de la disciplina buscan minimizar o prevenir que se presenten problemas en el aula y en la escuela” (pág. 5).

Según Piaget. (1956) “El juego desempeña un papel decisivo para el desarrollo del niño. Por ello el juego y el aprendizaje deben ir acorde a la edad del niño para sacar el mayor provecho posible” (pág. 1).

Vygotsky (1979) señala que “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (pág. 4).

Dattari (2017). Uno de los ejes de la metodología Montessori es el aprendizaje a través del juego. Esto es debido a beneficios como el aumento de las conexiones de neuronas (sinapsis), la mejora de la percepción sensorial (vista, oído, tacto), la motivación para aprender, la liberación y gestión de emociones y sentimientos, la socialización e interacción, la estimulación mental y la mejora de la coordinación psicomotora. Además, en todo juego hay un propósito de aprendizaje. (pág. 30)

De igual forma en mi propuesta pedagógica se centra en una intervención educativa con niños del grado preescolar, basados en una estructura de contextualización, observación, análisis he intervención pedagógica para mejorar la problemática sobre el diseño de estrategias

pedagógicas para el manejo de la indisciplina de los niños y las niñas del grado preescolar de la sede Gabriela Mistral del Colegio Santo Domingo Savio. La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres, se propone realizar una serie de actividades que ayuden sobre la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en que se encuentran el alumno y el docente. La descripción de lo que sucede en el aula, recopilada y discutida desde la perspectiva de la orientación, la educación especial y la psicología educativa, permitió que ese acercamiento reflejara la necesidad de un ambiente escolar, donde todos los participantes trabajen en forma armoniosa, tanto para que el docente pueda desarrollarse como profesional, como para que los alumnos desempeñen las acciones y actividades naturales y propias de su edad.

Para finalizar es importante resaltar que llevar un diario de campo me ayuda a reflexionar sobre mi práctica pedagógica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones informadas para fomentar el desarrollo de mis capacidades como maestra. A través de él, podemos registrar nuestras experiencias, observaciones y pensamientos, lo que nos permite analizar y evaluar nuestras acciones y decisiones como docentes.

Al escribir en el diario de campo, podemos detenernos a pensar en nuestras interacciones con los estudiantes, en las estrategias que utilizamos, en los resultados obtenidos y en los desafíos que enfrentamos. Esta reflexión nos ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora, a reconocer patrones y tendencias, y a tomar decisiones informadas para mejorar nuestra práctica.

Además, el diario de campo puede ser una herramienta para la investigación educativa. Al analizar los datos recopilados en nuestro diario, podemos identificar temas emergentes,

obtener ideas para investigaciones más formales y contribuir al conocimiento educativo en general.

En resumen, el diario de campo es una herramienta esencial para la reflexión sobre nuestra práctica pedagógica. Nos ayuda a ser conscientes de nuestras acciones y decisiones, a mejorar nuestra enseñanza y a brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Respecto a la formación basada en competencias se fundamenta en la idea de que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos teóricos y centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias relevantes para la vida y el trabajo. En lugar de enfocarse únicamente en lo que los estudiantes saben, esta perspectiva pone énfasis en lo que son capaces de hacer con ese conocimiento en situaciones reales.

La formación basada en competencias busca preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo real, dotándolos de las habilidades necesarias para resolver problemas, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y adaptarse a entornos cambiantes.

De igual forma la propuesta pedagógica se basa en un enfoque constructivista, donde los estudiantes son los protagonistas activos de su aprendizaje. Propicio el aprendizaje por competencias al fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y situaciones reales. Utilizo estrategias de enseñanza que promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Además, diseño proyectos y tareas que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos auténticos y adquirir las habilidades necesarias para fortalecer el buen manejo de la disciplina a través del juego. La retroalimentación continua y la evaluación formativa, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño y realizar ajustes para mejorar sus habilidades y competencias.

Según Piaget. (1956) “El juego desempeña un papel decisivo para el desarrollo del niño. Por ello el juego y el aprendizaje deben ir acorde a la edad del niño para sacar el mayor provecho posible” (pág. 1).

También podemos decir que la propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser en todas las etapas del proceso de aprendizaje. En cuanto al saber, busco que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos y relevantes en diversas áreas del saber, pero siempre enfocados en el fortalecimiento de la disciplina por medio del juego. El saber hacer se desarrolla a través de la participación activa en proyectos y actividades lúdico-pedagógicas que requieren la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

Esto implica el desarrollo de habilidades prácticas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Por último, el saber ser implica el desarrollo de competencias.

Para finalizar algunas de las competencias docentes que forman parte de la práctica pedagógica son la planificación didáctica, la retroalimentación efectiva y la promoción del trabajo colaborativo, porque considero que estas habilidades son fundamentales para facilitar el aprendizaje sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego en los niños de grado preescolar.

Planeación Didáctica

El instrumento de planeación didáctica es una herramienta utilizada para organizar y estructurar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula. Es un documento que nos permite planificar nuestro trabajo de manera sistemática y eficiente, teniendo en cuenta los objetivos educativos, los contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza, la evaluación y otros aspectos relevantes, de acuerdo a la investigación realiza se diseñaron 3 planeaciones didácticas donde se ejecutaron diferentes actividades ludicopedagogicas encaminadas al fortalecimiento de la disciplina a través del juego en los niños y niñas del grado preescolar de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio, las cuales contienen competencias, aprendizajes alcanzados, desarrollo de la actividad, estrategia de evaluación, recursos didácticos y resultados.

La primera actividad tiene como nombre juego” La lotería de los valores”, esta actividad consiste en reconocer los valores educativos en el aula de clase, como los niños ya reconocen que es mantener una buena disciplina y una sana convivencia. Se pregunta: ¿De qué creen que se tratará los tableros del juego de la lotería?, de igual manera se habla un poco sobre la importancia que es mantener un buen comportamiento en el aula de clase.

Seguidamente se procede con el juego de la lotería donde se agrupará de 3 niños y niñas, brindándoles el cartón de la lotería de los valores a cada grupo con sus respectivas fichas al contrario para que ellos empiecen a ubicarlas dentro del tablero y el primer grupo que las completen gritaran lotería

Para finalizar la actividad se realizarán preguntas abiertas como: ¿Si les gusto el juego?, ¿Que valores se trabajaron?,¿Si les gustaría seguir participando de más actividades?

La segunda actividad se titula canción infantil para trabajar las emociones (el monstruo de colores) para el desarrollo de esta actividad empezaremos por leerles la letra de la canción para que ellos la repitan, luego se les brinda el ritmo de la canción donde la cantaran juntos y así repetirla para que ellos la vayan memorizando y al mismo tiempo puedan identificar las diferentes emociones que nos da a conocer esta canción las cuales son: alegría, tristeza, rabia o enfado, miedo y calma. Seguidamente se les brindara a los niños y niñas las emociones por medio de las imágenes de los monstruos de colores el cual cada uno de ellos logró identificar cada una de las diferentes emociones que se encuentra en el cuento.

Para finalizar con la actividad se realizan algunas preguntas abiertas sobre el cuento tales como: ¿Cómo era el nombre del cuento? ¿Qué emociones encontramos en el cuento? ¿Cuáles son los colores de las emociones? ¿les gusto el cuento? Con esta actividad los niños lograran reforzar la buena disciplina por medio del juego ya que a través de los relatos se pueden identificar con algunos personajes del cuento.

La tercera actividad realizada fue La ruleta de las opciones de la disciplina, la actividad consistía en que es trabajar diferentes opciones de controlar los impulsos ante los demás por cualquier situación. Se procede a mostrarle todas las opciones que tiene la ruleta y la cual la vamos a implementar Seguidamente se procede con el juego de lanzar la ruleta, intercalando preguntas y respuestas. En ese momento, se pide a un niño o niña pasar al frente y girar la ruleta durante la actividad, las cuales son: pedir disculpas, no fue mi intención, diles que no sigan, contar hasta diez para calmarme, escoger otra actividad, irte a otra parte, ignorara la persona, compartir y tomar turnos, hablar como te sientes, los resultados de esta actividad es aprender a controlar los impulsos de cada uno y saber sobrellevar y afrontar las diferentes situaciones que se presentan durante la clase

Enfoque Didáctico

El presente proyecto de acción pedagógica se centra en una intervención educativa con niños del grado preescolar, basados en una estructura de contextualización, observación, análisis y la intervención pedagógica para mejorar la problemática sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego.

Las actividades sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego fueron diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar al tener en cuenta su nivel de la disciplina en el aula de clase, su nivel de desarrollo cognitivo y sus intereses. Se seleccionaron textos adecuados a su nivel, se utilizaron estrategias pedagógicas que promueven la participación activa y la construcción de significado, y se adaptaron las actividades para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

De igual forma se tuvo en cuenta el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización el cual proporciona información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con el fortalecimiento de la disciplina a través del juego. Esta información se utiliza para adaptar la secuencia didáctica de manera que se aborden específicamente las necesidades identificadas en el diagnóstico.

En la planeación didáctica se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje al diversificar las estrategias y actividades propuestas. Se tuvo en cuenta que los estudiantes tienen preferencias y formas de aprender diferentes, por lo que se ofrecieron actividades que involucraban diferentes modalidades, como la participación de los diferentes juegos y actividades que ayudan al fortalecimiento de la disciplina por medio del juego.

Las actividades diseñadas sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que se adaptaron a su nivel de

competencia y se enfocaron en el desarrollo de habilidades y estrategias específicas para mejorar su comportamiento en el aula de clase. Además, se tuvo en cuenta su contexto y sus intereses para favorecer su participación y su compromiso con el aprendizaje.

Cabe resaltar que la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque se centra en el desarrollo de habilidades y estrategias específicas del fortalecimiento de la disciplina a través del juego que son fundamentales para que los alumnos desarrollen habilidades más sólidas como es crear un ambiente en el que la disciplina se integre de manera natural y positiva en su desarrollo. Ya que el juego es una herramienta poderosa para enseñarles habilidades disciplinadas de una manera lúdica, fomentando su autonomía, responsabilidad y respeto hacia los demás. Además, se promueve la reflexión metacognitiva y la participación activa de los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo colaborativo.

Es importante abordar los saberes previos porque los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de su experiencia y de lo que ya saben. Los saberes previos son la base sobre la cual se construye el aprendizaje, y al tener en cuenta estos conocimientos previos, se puede establecer conexiones significativas entre los nuevos contenidos y lo que los estudiantes ya saben. Esto facilita la buena disciplina, el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos a situaciones nuevas.

Como profesional, continuaría trabajando desde las secuencias didácticas porque considero que es una herramienta efectiva para organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La secuencia didáctica permite establecer una estructura coherente y secuencial de actividades que promueven el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos.

Además, brinda la flexibilidad necesaria para adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes y para hacer ajustes en función de los resultados obtenidos.

Para concluir, los logros alcanzados como profesional dependerán de los objetivos específicos que implemente en la secuencia didáctica y de la evaluación de los resultados. Algunos posibles logros podrían incluir el desarrollo de habilidades en el fortalecimiento de la disciplina a través del juego

La evaluación de los logros alcanzados dependerá de los criterios establecidos previamente y de la observación y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo de la secuencia didáctica.

Implementación

Las actividades planteadas para la propuesta pedagógica fueron implementadas en la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio con los niños del grado preescolar, se desarrollaron en 2 sesiones los días 20 y 30 de mayo del presente año, estas actividades se abordaron en 3 momentos inicio, desarrollo y cierre. En el desarrollo de estas actividades se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los niños al adaptarse a su nivel de habilidad, proporcionar apoyo adicional cuando era necesario y ofrecer oportunidades de práctica y retroalimentación para alcanzar el aprendizaje esperado.

Los materiales utilizados en el desarrollo de las actividades fueron llamativos, creativos y hechos en material reciclable, de igual forma facilitaron la implementación de las actividades al proporcionar recursos relevantes y adecuados para fortalecer la disciplina a través del juego,

El tiempo establecido en la planeación de cada una de las actividades sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego respondió a las necesidades educativas de los niños de grado preescolar al permitirles tener suficiente tiempo para practicar y mejorar sus habilidades de mantener una buena disciplina en el aula de clase, la organización del espacio y organización de los estudiantes fue adecuada ya que los niños participaron de manera activa y respetuosamente.

La estrategia de evaluación me permitió conocer cada una de las fortalezas de los niños y niñas en cuanto al fortalecimiento de la disciplina a través del juego, también me permitió responder a las necesidades educativas de los participantes al evaluar su capacidad. La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado porque se alineó con los objetivos de aprendizaje y evaluó las habilidades específicas del fortalecimiento de la disciplina a través del juego

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se enfocó en fortalecer la disciplina a través del juego, que es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de cada uno de los niños. La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al evaluar específicamente las habilidades de mantener una buena disciplina en el aula de clase y proporcionar retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar actividades prácticas, retroalimentación constante y oportunidades para aplicar estrategias de fortalecimiento de la disciplina a través del juego. Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar materiales variados, como cuentos juegos, y actividades interactivas, que fomentaron la práctica y la reflexión sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego.

Para finalizar, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado porque se seleccionaron cuidadosamente para apoyar los objetivos de aprendizaje y brindar oportunidades de práctica y el fortalecimiento de la disciplina a través del juego.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados que se obtuvieron mediante la implementación de la secuencia didáctica propuesta fue la mejora en el desempeño de los estudiantes en el fortalecimiento de la disciplina a través del juego, a partir de una serie de actividades promovidas por el juego permitieron que los estudiantes fueran un actor activo en su proceso de aprendizaje, se fortalecieron los valores y las relaciones humanas, el docente se apartó del tradicionalismo que caracteriza su clase y se convirtió en un mediador entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo conocimiento por aprender.

Solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo. Sin embargo, algunas posibles fortalezas pueden incluir la selección de textos relevantes y adecuados para los estudiantes, el diseño de actividades interactivas y el uso de estrategias de enseñanza efectivas. Los aspectos para mejorar pueden mencionar la claridad de las instrucciones, la adaptación de las actividades al nivel de los estudiantes y la retroalimentación proporcionada.

De igual forma, puedo considerar las siguientes acciones concretas: Evaluar las necesidades y características individuales de los estudiantes para adaptar las actividades y los materiales de enseñanza, proporcionar retroalimentación individualizada y constructiva a los estudiantes para fomentar su progreso, incorporar estrategias de enseñanza diferenciadas para abordar las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizar recursos tecnológicos y multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje y captar el interés de los estudiantes y establecer metas claras y realistas para los estudiantes y monitorear su progreso regularmente.

También puedo mencionar que las acciones de la intervención en el fortalecimiento de la disciplina a través del juego favorecieron el logro del aprendizaje de los estudiantes de varias maneras algunas de ellos fueron: proporcionando instrucciones claras y estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender y analizar los valores de manera efectiva, promoviendo la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, discusiones grupales y ejercicios prácticos, proporcionando retroalimentación oportuna y específica sobre las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en el fortalecimiento de la disciplina a través del juego, fomentando la motivación y el interés por la lectura a través de la selección de textos relevantes y atractivos, brindando oportunidades para la práctica regular de habilidades de comprensión lectora a través de actividades variadas.

Varios aspectos de la intervención fueron influidos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los cuales fueron: La calidad y relevancia de los materiales de lectura seleccionados, la claridad de las instrucciones y la presentación de conceptos clave, la variedad de estrategias de enseñanza utilizadas para abordar diferentes estilos de aprendizaje, el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades y la retroalimentación y el apoyo proporcionados a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje

Podemos resaltar las siguientes diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones que se halle en la implementación de las estrategias pedagógicas.

Diferencias

- La lotería de los valores son juegos que hacen que el aprendizaje sea más divertido y motivador, lo que a su vez puede ayudar a los niños a mantener la concentración y seguir reglas.

-La canción infantil para trabajar las emociones (el monstruo de colores) suele fomentar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración

- La ruleta de las opciones de la disciplina es una actividad que permite seleccionar al azar una actividad para realizar, lo que puede generar variedad y sorpresa en la elección del material.

Fortalezas

- La lotería de los valores puede fomentar la imaginación y el desarrollo de habilidades de empatía y comprensión emocional.

- La canción infantil para trabajar las emociones (el monstruo de colores) pueden fortalecer el reconocimiento de mantener una buena disciplina en el aula de clase.

- La ruleta de las opciones de la disciplina puede promover la exploración de diferentes tipos de actividades que refuerzan mantener una buena disciplina.

Dificultades y Limitaciones

- La lotería de los valores algunos niños pueden tener dificultades para aceptar la derrota o seguir reglas específicas durante un juego, lo que podría generar frustración o conflictos

- La canción infantil para trabajar las emociones (el monstruo de colores) es importante asegurarse de que las actividades utilizadas sean apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, ya que de lo contrario podrían resultar demasiado desafiantes o aburridos.

- La ruleta de las opciones de la disciplina es importante tener en cuenta que no todos los conceptos disciplinarios pueden enseñarse eficazmente a través del juego, por lo que puede ser necesario combinar diferentes enfoques pedagógicos.

Estas diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones pueden surgir debido a una variedad de factores, como el nivel de los estudiantes, la adecuación de los materiales utilizados, la orientación y el apoyo proporcionados durante las actividades, entre otros. Es importante adaptar las actividades a las necesidades y capacidades de los estudiantes, brindar apoyo

adecuado y fomentar la reflexión y la discusión para promover el fortalecimiento de la disciplina a través del juego.

Algunas recomendaciones clave para futuras implementaciones de secuencias didácticas sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego pueden mencionar las siguientes: Adaptar las actividades y los materiales al nivel de los estudiantes, considerando sus habilidades y necesidades individuales, proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades de práctica para reforzar el aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas y motivadoras, utilizar una variedad de estrategias de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje, establecer metas claras y monitorear regularmente el progreso de los estudiantes.

La planificación es fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona una guía clara para el docente, asegurando que se alcancen los objetivos educativos y se atiendan las necesidades de los estudiantes. Además, la planificación permite anticipar posibles dificultades y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Para finalizar la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por varias razones:

1. Organización: La planificación permite a los docentes organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Les ayuda a establecer una secuencia lógica de actividades y tiempos, de modo que puedan cubrir los contenidos de manera adecuada.

2. Claridad de objetivos: La planificación permite definir con claridad los objetivos de aprendizaje que se desean lograr. Esto ayuda a los docentes a enfocar su enseñanza y a asegurarse de que están trabajando hacia metas específicas y medibles.

3. Adaptación a las necesidades de los estudiantes: Al planificar, los docentes pueden identificar las necesidades y características individuales de sus estudiantes. Esto les permite seleccionar estrategias, recursos y materiales apropiados para abordar esas necesidades y garantizar un aprendizaje significativo.

4. Anticipación y prevención de dificultades: La planificación permite a los docentes anticipar posibles dificultades o desafíos que puedan surgir durante el proceso de enseñanza. Esto les brinda la oportunidad de diseñar estrategias y enfoques alternativos para abordar esas dificultades y asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender.

5. Evaluación y retroalimentación: La planificación incluye la definición de criterios de evaluación y métodos de evaluación adecuados. Esto permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes, brindar retroalimentación oportuna y realizar ajustes necesarios en su enseñanza para asegurar el aprendizaje efectivo.

6. Eficiencia y optimización del tiempo: La planificación ayuda a los docentes a utilizar su tiempo de manera eficiente y efectiva. Al tener una estructura clara y actividades bien organizadas, pueden maximizar el tiempo de instrucción y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

En resumen, la planeación es esencial en la práctica pedagógica porque proporciona una guía clara y estructurada para los docentes, les ayuda a establecer metas y objetivos claros, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, anticipar dificultades, evaluar y brindar retroalimentación, y utilizar su tiempo de manera eficiente.

Conclusiones

Al realizar la propuesta pedagógica, se adquirió conocimientos como licenciada en pedagogía infantil, cada una de las planeaciones diseñadas para el desarrollo de esta propuesta fueron adecuadas para los niños del grado preescolar de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio. Se tuvieron en cuenta las necesidades de cada uno de ellos y se logró mitigar la problemática que se presentaba en el aula sobre el fortalecimiento de la disciplina a través del juego.

Cada uno de los propósitos de esta propuesta pedagógica se lograron, ya que se implementaron las estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar el fortalecimiento de la disciplina a través del juego en los niños y niñas del grado preescolar.

Las principales dificultades en la implementación de esta propuesta pedagógica fueron la falta de recursos didácticos y la resistencia al cambio por parte la docente. Las superé buscando alternativas creativas con materiales disponibles y brindando apoyo constante a la docente para que se sintiera más segura y motivada en la aplicación de las estrategias pedagógicas.

Los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado hasta ahora incluyen una mayor incorporación de metodologías activas, uso de recursos tecnológicos en el aula, y una mayor atención a la diversidad de los estudiantes mediante adaptaciones curriculares.

La implementación de la propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de la disciplina a través del juego tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Ya que se implementaron estrategias didácticas adecuadas y recursos apropiados para lograr el fortalecimiento de la disciplina a través del juego de manera efectiva en los niños y niñas del grado preescolar

Para concluir la proyección de esta propuesta pedagógica es seguir fortaleciendo la disciplina a través del juego de los niños de grado preescolar, expandiendo las estrategias a otros grados y promoviendo su implementación en otras sedes del colegio Santo Domingo Savio.

Referencias Bibliográficas

- Curwin y Mendler (1983), La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/9095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36907-1-10-20150111.pdf
- Dattari (2017).El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Furlán y Alterman, (2000).Indisciplina en los primeros años del ciclo.secundario.<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc120487.pdf>
- Según Piaget. (1956).La importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje desde Piaget. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433/3014>
- Vygotsky (1979).Enfoque sociocultural. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OCAnaUP59gC91FJZjCeW5CrqII5o_0QJ