

**Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para promover la motivación en el  
proceso de enseñanza -aprendizaje y desarrollo de la autoestima**

Daniela Rodríguez Díaz

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas Muñoz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

La presente propuesta pedagógica aborda los desafíos educativos de 4 jóvenes, los cuales son residentes de una fundación ubicada en el Municipio de Agua de Dios; donde estos niños son vulnerables, estos se encuentran en edades entre los 11 y 13 años; están cursando grado tercero y quinto, estos niños enfrentan conflictos sociales dentro de su entorno, no tienen motivación y su desinterés por realizar actividades es notoria, por lo tanto, el objetivo es trabajar con ellos, realizar un proceso más personalizado para poderles brindar ese apoyo, motivación, amor propio y a su vez esto ayudara a mejorar su proceso educativo.

Esto resalta la relevancia de la motivación en el procedimiento educativo, subrayando que es esencial para que los niños asuman una posición activa frente al aprendizaje. Además, se evidencian falencias en la motivación, especialmente cuando carecen del apoyo familiar. La Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para promover la motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje y desarrollo de la autoestima. El método empleado para el estudio es el diario de campo que se utiliza como herramienta esencial para el análisis y reflexión continuos en la práctica docente e investigativa. Las actividades del plan didáctico llamado "Yo puedo superarme" se enfocan en las competencias de autorregulación y relación con los demás. Tiene diferentes secciones como "¿Quién soy yo?" que busca fortalecer la autoestima y valores, utilizando una dinámica de reconocimiento mutuo y, "¡Puedo y quiero lograrlo!" en la que se trabaja la competencia de relación con los demás, fomentando la imitación de acciones y reflexionando sobre metas personales. Ambas actividades promueven la interacción, el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes. Como resultado se obtiene la implementación de la actividad didáctica "Yo puedo superarme" la cual resultó exitosa para fortalecer habilidades y valores en los niños. A pesar de algunos desafíos en la ejecución,

como la participación de las familias, las actividades pedagógicas motivaron a los estudiantes. La reflexión destaca la importancia del apoyo familiar y subraya la necesidad de mejoras organizativas para optimizar el tiempo y el espacio en futuras intervenciones pedagógicas. La creatividad y la participación de la docente contribuyeron al éxito del proyecto.

***Palabras clave:*** Motivación, enseñanza, estrategias, autoestima

### **Abstract**

The present pedagogical proposal addresses the educational challenges of 4 young people, all residents of a foundation for vulnerable children, who are 11 and 13 years old and are in third and fifth grade, facing social conflicts, lack of motivation and disinterest, therefore, the objective. is to work with them, providing them with support and fostering motivation to improve their educational process.

This highlights the relevance of motivation in the educational procedure, underlining that it is essential for children to assume an active position towards learning. Furthermore, shortcomings in motivation are evident, especially when they lack family support. The Implementation of playful-pedagogical strategies to promote motivation in the teaching-learning process and development of self-esteem. The method used for the study is the field diary that is used as an essential tool for analysis and continuous reflection in teaching and research practice. The activities of the teaching plan called "I can improve myself" focus on the skills of self-regulation and relationships with others. It has different sections such as "Who am I?" that seeks to strengthen self-esteem and values, using a dynamic of mutual recognition and, "I can and I want to achieve it!" in which the competence of relating to others is worked on, encouraging the imitation of actions and reflecting on personal goals. Both activities promote interaction, self-knowledge and the development of social skills in young people. As a result, the implementation of the didactic activity "I can improve myself" was obtained, which was successful in strengthening skills and values in the children. Despite some challenges in implementation, such as family participation, the pedagogical activities motivated the students. The reflection highlights the importance of family support and underlines the need for organizational

improvements to optimize time and space in future pedagogical interventions. The creativity and participation of the teacher contributed to the success of the project.

***Keywords:*** Motivation, teaching, strategies, self-esteem.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	11
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivo Específicos .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	31
Referencias.....	33
Apéndices.....	35

**Tabla de Apéndices**

*Apéndice A Evidencias de la Implementación* ..... 35

*Apéndice B Enlace del Video de Sustentación* ..... 35

## Introducción

El tema de investigación de la propuesta pedagógica se caracteriza por su proceso de análisis y la identificación de factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños. Por ello se realiza una búsqueda de estos para poder ofrecerles una solución rápida y efectiva. La propuesta pedagógica pretende identificar las evidentes deficiencias en el desarrollo y enseñanza de los infantes en su proceso educativo; Es importante que desde pequeños amplíen y fortalezcan estas habilidades y aprendan sobre valores, buenos hábitos y conductas. Cuando los niños se crían con buenos valores, se benefician del desarrollo de sus habilidades físicas, mentales, cognitivas, emocionales y sociales. Las estrategias pedagógicas propuestas se implementan para fortalecer y fortalecer el interés y la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación.

Cuando hablamos de estrategias como el proyecto de vida abarcamos varios factores, ya que este proceso favorece todos los ámbitos del desarrollo de los infantes como competencia; es decir, “el proyecto de vida es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; este se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos” (Ángelo y Arzuaga, 2008, citado por Díaz et al. 2020 p. 115). Por eso este proyecto es motivador, nos permite ver la realidad y también crear nuevas experiencias, según Covey (2012) citado por Díaz et al. (2020) “al desarrollar su proyecto de vida, tiene la posibilidad de cambiar sus hábitos. Entre tales hábitos destacan: el autocontrol, el auto concepto, la disciplina, el sentido de responsabilidad y la autonomía” (p. 114).

Como se mencionó anteriormente, las estrategias son favorables para el proceso de aprendizaje, exploración e interacción. A través de la implementación de diversas actividades, pueden fortalecer sus capacidades, capacidades, destrezas y comportamientos, elegir roles y

fortalecer su personalidad, desarrollando así una idea de cómo moldearán su proyecto de vida, qué quieren estudiar o convertirse. cuando se gradúen de la escuela secundaria. El propósito de toda esta investigación permite al docente asumir su rol y crear nuevas experiencias y estrategias que beneficien a los infantes, quienes puedan imaginar, crear, divertirse y sobre todo hacer más interesante su proceso de aprendizaje, y todo esto lo sientan. también atención y motivación.

En conclusión, los docentes necesitan innovar en las aulas para abordar estas carencias y entender el nivel de aprendizaje de cada niño y además darles la oportunidad de explorar y aprender del entorno que les rodea y que el entorno social y familiar sea solidario y capacitado en valores, hábitos y buenas maneras. En el contexto de esta investigación educativa, se realiza un análisis en profundidad que se centra en identificar factores que influyen en el aprendizaje de los niños. La búsqueda dirigida tiene como objetivo dar respuestas rápidas y eficaces a las necesidades educativas de los infantes, con el foco puesto en descubrir los déficits existentes en su desarrollo y enseñanza. Resalta la importancia de fomentar y fortalecer habilidades desde edades tempranas, enfatizando la promoción de valores, buenos hábitos y conductas como piedra angular de una educación integral.

Como parte de las estrategias pedagógicas, centrarse en aspectos como el proyecto de vida abarca diversas áreas del desarrollo juvenil y beneficia las habilidades en todos los ámbitos. Estas estrategias no sólo promueven el aprendizaje, la exploración y la interacción, sino que también fortalecen capacidades, habilidades y comportamientos esenciales. Al implementar actividades variadas, los jóvenes pueden definir objetivos educativos y de vida. Las investigaciones destacan la importancia de que los docentes desarrollen experiencias y estrategias estimulantes para promover la atención y la motivación de los estudiantes. La innovación en el aula se presenta como la clave para comprender las necesidades individuales,

abordar las deficiencias y permitir que los estudiantes exploren y aprendan en su entorno, apoyados en un ambiente social y familiar que promueva los valores y las buenas maneras.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El municipio de Agua de Dios está ubicado, en el departamento de Cundinamarca. En este proyecto de investigación trabajaremos con 4 jóvenes, todos residentes de una fundación de niños vulnerables, que tienen 11 y 13 años y cursan tercero y quinto grado. En un contexto social, dos niños de este grupo a veces causan conflictos, experimentan problemas porque son desobedientes y groseros con los demás niños, es decir, no pueden vivir pacíficamente ni interactuar con otras personas, y su falta de valores se refleja en sus actitudes y comportamiento, problemas, los jóvenes hoy en día están menos motivados para continuar con sus estudios, parecen desinteresados y les falta apoyo para ganar esa motivación e interés por aprender, los niños que viven en la fundación no reciben esa atención principal y es por eso que la mayor parte de su tiempo se la pasan durmiendo. Por lo tanto, su proceso educativo se ve afectado, el desinterés hace que esta generación joven vea la educación desde otro punto de vista, porque ya no quieren hacer tareas ni estudiar para salir a hacer otras cosas. Estos jóvenes son muy delicados física y emocionalmente, por eso quiero trabajar con ellos, motivarlos e interesarlos en sus estudios, darles la atención que les falta para que puedan tener metas, ideas claras y perspectivas nuevas sobre el futuro. importancia del aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como implementar estrategias lúdico-pedagógicas para promover la motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje y desarrollo de la autoestima con los estudiantes del grado tercero y quinto de la institución Educativa La Eloísa?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para promover la motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje y desarrollo de la autoestima con los estudiantes del grado tercero y quinto de la institución Educativa La Eloísa.

### **Objetivo Específicos**

Indagar estrategias lúdico-pedagógicas para promover la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollo de la autoestima.

Diseñar estrategias lúdico - pedagógicas que conlleve al aprendizaje significativo y atiende a las nuevas formas de aprender de los estudiantes.

Analizar los resultados obtenidos de las estrategias implementadas para promover la motivación de los niños en el aula de clases.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La motivación es fundamental en el proceso educativo ya que la “Motivación” es el elemento que genera en el niño y niña a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje (Herrera, 2010). Por tal razón es de importancia que estos jóvenes se sientan motivados e interesados en su desarrollo, así podrán ir ejerciendo competencias y habilidades que favorecen sus conocimientos. Hoy en día se han visto falencias en los jóvenes, el interés por sus estudios no se ve y se dejan llevar por su entorno social, ya que “al llegar a la adolescencia aumenta la importancia de la aprobación de los compañeros” (Tapia, 1992).

En estos casos donde se dejan influir es porque no cuentan con sus familias que los apoye y los motive por esto los autores Morrow y Wilson, afirman que “los alumnos muy motivados reciben más atención afectiva de sus padres, que los alumnos poco motivados” (2010, pág.9). Entonces es útil tener en cuenta los cambios que se producen cuando el entorno familiar está ahí constantemente, desde ahí vienen conceptos importantes para la formación de ellos, como los valores, hábitos, fortalecimiento de la autonomía, control y personalidad, motivos que los llevan a determinarlos y formarlos con muy buena educación, por otro lado las familias hacen caer en cuenta a los sujetos de las metas que están en juego, orientando su atención hacia el aprendizaje más que hacia la autovaloración; orientándoles así mismo hacia la mejora de su autonomía en el sentido (Tapia, 1992).

Por eso se debe tener en cuenta el rol de “la familia, es la de colaborar con la motivación del estudiante, entendiendo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje” (Precht, 2016, pág. 169). Cuando no existen estos acompañamientos ellos toman otro camino, es decir, no

cumplen con los propósitos ni terminan sus estudios. Algo importante es que la motivación tiene componentes los cuales permiten aprender lo imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (Núñez y Pumariega, 1996, pág. 2).

De esta manera los autores dan aportes sobre la teoría de la motivación en el proceso educativo, que trae beneficios y se pueden obtener buenos resultados y rendimiento cuando son estimulados por sus padres. Entonces se puede afirmar que "el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (Cabanach et. al, 1996, p.9). Es decir, desarrollando estas habilidades, interactuando con el entorno social, prestando atención y fortaleciendo la memoria que hace parte importante del desarrollo cognitivo.

Por eso mi pregunta constituye a una investigación ya que se va a plantear y reflexionar sobre un cambio en el hacer docente y en el proceso de formación y desarrollo de los jóvenes con los que se va a trabajar, llevando a cabo un análisis, que me permite ver las falencias en los entornos educativos, familiares y sociales, además de que se va a diseñar actividades pedagógicas para la ayuda de estos problemas. No solo para los jóvenes, también para los docentes ya que se va a poner en práctica la experiencia como docente investigador.

Como afirma el autor Pérez, en cuanto a la hora de realizar una investigación, es más bien una invitación a que la exploración de una alternativa sea asumida rigurosamente por los docentes como un ejercicio crítico, pero estoy seguro de que debe revisarse lo existente antes de emprender una innovación o una investigación (2003, pág.5). Siempre se debe verificar y seguir los pasos para realizar una muy buena investigación, ya que esta hace parte de la naturaleza de la

práctica docente. Así es como aborda la importancia de la investigación en este proyecto, que nos permite indagar, conocer, aprender, mejorar y otros aspectos más.

Desde mi perspectiva esta investigación va dirigida para los jóvenes que no cuentan con apoyos de las familias y se ven desmotivados en el proceso educativo, es un tema importante ya que permite fortalecer todas estas competencias y capacidades, así como afirma el autor Freire dentro de documento de Pérez, no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza, estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciarla novedad (2003, pág. 5).

Es decir, que así es como se contribuye tanto en los niños como en el docente, por eso, desde mi experiencia y a través de la actividad enfocada hacia el proyecto de vida, se les orienta para que sean más seguros de sí mismos, tener claro y valorar el esfuerzo sobre alguna meta o propósito, que sean libres en su decisión y capaces de desenvolverse en el futuro. Para concluir es importante indagar y plantear alguna solución para la situación problema, en este caso sobre la falta de motivación, todo esto se logra a través de un mecanismo que es fundamental, sin él no se podría llevar un registro, análisis profundo y detallado, por esta razón el diario de campo hace parte de la investigación, favoreciéndonos en la práctica docente, como investigadora y en el desarrollo del problema.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Desde mi comprensión la educación basada en competencias es la que constituye y dirige el aprendizaje significativo a la formación integral, es decir, está compuesta por componentes básicos que las hacen importantes. “Las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión” (Tobón, 2010, p.9). Entonces, esto permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz, flexible y que puedan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes con el fin de ser personas idóneas. Por esta razón el autor Tobón (2010) plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida (p.90).

De acuerdo con esto, las competencias permiten que mi proyecto y mi pregunta problema vaya entrelazada para afianzar estos conocimientos, permitiéndoles conocerse a sí mismos, establecer esa confianza y recuperar ese interés que se ha perdido, con el fin de mejorar y permitir que sea un proceso significativo para los jóvenes; como nos dice el autor Covey (2012) dentro del documento de Díaz (2020) afirma que “el ser humano al desarrollar su proyecto de vida, tiene la posibilidad de cambiar sus hábitos. Entre tales hábitos, destaca: el autocontrol, el auto concepto, la disciplina, el sentido de responsabilidad y de autonomía” (p.114). Es decir, fortaleciéndolos, permitiendo modificar y mejorar en cuanto a sus conductas. Mi “propuesta es unir y trabajar alternativamente los cuatro conceptos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción) en la educación basada en competencias” (Tobón, 2010, p.94). Facilitando el desarrollo integral de los jóvenes, permitiéndoles ser más aplicados en cada

situación, y llevar a cabo su proyecto de vida, además de potencializar las áreas sociales, familiares y reforzar sus valores, comportamientos y su ética.

Las competencias son un modelo que permite mejorar la calidad educativa, ya que esta es “una alternativa viable y valiosa para el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles educativos” (Tobón, 2010, p.95). Desde mi posición como docente este proceso permite reflexionar a fondo y darle alternativas a la situación problema. Donde estos jóvenes puedan desarrollar sus capacidades, sentirse motivados por su proceso educativo y puedan cumplir con finalidad su proyecto de vida y las actividades que van enfocadas hacia él, todo esto desde “la concepción constructivista del aprendizaje, se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos” (García, 1997, P.9). Relacionando así las competencias de estos jóvenes, siendo más autónomos y capaces de realizar sus actividades escolares por medio de nuevas estrategias.

Como afirma el autor las competencias no reducen al ser humano, “sino que es un todo integral y holístico, inserto en una cultura y en un contexto social determinado, en el que las competencias son sólo una de las dimensiones del actuar humano” (Tobón, 2010, p.95). Es decir, este modelo pedagógico trae beneficios para facilitar la enseñanza - aprendizaje, siendo innovador y reflexivo. Sin embargo, mi propuesta integra los tres saberes por medio de las actividades que se van a desarrollar, ya que se van a motivar y allí podrán demostrar y fortalecer sus emociones, habilidades y ser más íntegros en los entornos sociales y familiares, De acuerdo con García (1997) recomienda que “el proyecto de vida debe construirse en un ambiente propicio, donde se promueva un proceso de reconocimiento de los recursos propios y los del entorno, donde se identifiquen potencialidades” (p.114). Con base a esto, se analiza el espacio y

se realiza una muy buena planificación y diseño de acuerdo con las necesidades y competencias de los jóvenes.

Por eso “la articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias” (Tobón, 2010, p. 93). Es decir, lo que se quiere hacer, buscar la solución y la mejora en cuanto a la motivación por la educación de los cuatro jóvenes del barrio obrero, además se potencializará su autoestima, ya que las actividades están dirigidas a establecer esa confianza consigo mismo y expresar sus emociones. Entonces se integran de esta manera: El saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno y las necesidades personales de crecimiento. (Medina, 2010, p4. Citando a Tobón, 2010).

Para concluir, dentro de mi proyecto las competencias a trabajar son la comunicación, el trabajo en equipo y la planeación de las actividades, ya que permiten cumplir con los propósitos de mejorar la motivación en el proceso de aprendizaje y autoestima de los cuatro jóvenes; estas encajan y me permiten como docente investigador, que el proceso sea más reflexivo y dinámico, ya que un profesor motivador es construido desde la categoría “histrionismo”, la que dice relación con la necesidad de ser un docente carismático y locuaz que capte la atención de los estudiantes. Conocer los intereses de los alumnos se vuelve de gran importancia, pues es parte de una estrategia para lograr la atención de estos (Precht et. al, 2016, p.174). De tal forma que diseñe y planee estrategias basadas en las competencias de estos estudiantes para la mejora y calidad del proceso educativo e incentivarlos a tener metas claras.

### **Planeación Didáctica**

El propósito de las actividades propuestas es fortalecer las habilidades de motivación, amor propio y a su vez ayudar a mejorar su proceso educativo; la capacidad de resolver problemas implementando estrategias lúdico-pedagógicas para promover la motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje y desarrollo de la autoestima, con los estudiantes se fundamenta la necesidad de abordar y superar diversos desafíos educativos de estos conceptos (yo puedo superarme, quien soy yo) enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo.

Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos (Herrera, 2010) pero además sensibilizar al grupo objetivo con el uso de las nuevas tecnologías del aprendizaje y del conocimiento evidenciando algunos de sus usos, ventajas y oportunidades. En primer lugar, para la implementación de la actividad 1 llamada “Yo puedo superarme”, con actividades enfocadas hacia al proyecto de vida, se logró que los niños desarrollarán habilidades y capacidades en cuanto a escritura, valores, autoconcepto, esto fomenta la motivación personal, son actividades de las cuales podemos analizar y percibir lo que aún niño le está sucediendo en su vida personal y entorno que lo rodea las cuales proporcionan que ellos se puedan visualizar a futuro.

Además, se obtuvo atención, participación, dinámica, interacción de parte de los niños y docentes de las instituciones vinculadas, siendo escuchados, cumpliendo cada reto propuesto y se motivaron e incentivaron por sus estudios. Considerando que las estrategias fueron acordes, ya que se fortaleció el proceso de aprendizaje, fueron momentos significativos que dejaron huella en ellos y en la docente, ya que la investigación, el diseño, planeación e implementación hacen parte

del quehacer docente, por eso siempre se debe innovar, identificar las falencias y planear de acuerdo con ello, teniendo en cuenta las necesidades que requiere la población trabajada.

Los niños en edades entre los 13 y 14 son adolescentes que aprenden a través de estrategias lúdicas-pedagógicas, la escucha y la observación. Las actividades que realizan le ayudan al cerebro a desarrollar y comprender sus procesos de pensamiento, los cuales son cada vez más complejos. La adolescencia (Farkas, (2006)) le genera a los jóvenes una serie de necesidades nuevas, pues su mundo social, las personas y contextos con los que interactúa se amplían, así como las exigencias que le plantea el ambiente social donde se desarrollan sus actividades diarias. Cuando se interactúa con otro, los otros y el mundo, se favorece su crecimiento y desarrollo, y es allí donde las habilidades cognitivas y sociales cobran importancia, pues contribuyen al proceso de adaptación a su entorno, al brindarle estímulos e información acerca de sí mismo y de la realidad que lo rodea, las cuales han permitido que estos jóvenes generen ciertas barreras en el desarrollo normal entre la sociedad escolar.

El estudio de las habilidades cognitivas en los jóvenes se constituye un requisito indispensable para el logro del éxito educativo de estos. (Millá, 2006) expresa que en los primeros años es donde se adquieren "las destrezas y conocimientos que constituyen la base sobre la que podrán llevar a cabo aprendizajes escolares como la lectura, la escritura y las matemáticas" (p. 56). Los procesos evolutivos que experimentan los niños – jóvenes; en estas edades les permitirán adquirir las habilidades que establecerán el cimiento para la adquisición de nuevos aprendizajes a partir de la interacción con los otros y con su entorno escolar.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas van dirigidas a potencializar la autoestima y enfocadas hacia el proyecto de vida de los 4 niños del grado quinto de la institución Educativa La Eloísa del municipio de Agua de Dios, que se encuentran desmotivados en su proceso educativo, no cuentan con apoyo ni motivación de sus familias, y por tal razón se ven comportamientos inadecuados, malos hábitos, ausencia de valores y baja autoestima.

La primera actividad llamada quien soy yo, permite que el joven tenga su auto concepto propio, que sea capaz de expresarse y reconocer su identidad, en cuanto a la segunda, puedo y quiero lograrlo, está focalizada para que los jóvenes identifiquen aquellas personas importantes en su vida, reconozcan quien es el autor del sueño, y qué factores les ayudan a cumplir esa meta, además de compartirlo con los demás y tener esa oportunidad de ser escuchados, por último, mi futuro donde diseñan una carta con sus sueños y metas que tienen a largo plazo, es decir, visualizarse a futuro y dar a conocer ese proyecto a los compañeros, de tal manera que puedan reflexionar y tener determinación en sus propósitos.

De acuerdo con lo anterior, la secuencia didáctica está vinculada ya que desde el diagnóstico de la población se pudieron plantear las actividades enfocadas hacia un proyecto de vida, que permitirá que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades, emociones, y poder darle solución a la desmotivación y falta de apoyo de las familias en el proceso educativo. Según Tapia, (1992) afirma que con el fin de Ayudar al alumno a que sepa lo que quiere (lo cual no es frecuente en el caso de los alumnos poco motivados), a que vea que no se trata de obligarle sino de ayudarlo a conseguir lo que él desea, a que vea que el aprendizaje le puede ayudar a incrementar su autonomía, a autorregular su aprendizaje marcándose metas realistas y responsabilizándose del mismo (pág.26). Dentro de las planeaciones se va a trabajar con los

estilos visual, auditivo y kinestésico, ya que se quiere lograr una estimulación en cada paso para que los jóvenes comprendan las actividades por medio de sus estilos y ritmos de aprendizaje; estos estilos se abordarán por medio de un video sobre quién soy yo, escuchando las instrucciones de la docente, interactuando con los demás, compartiendo sus metas por medio de un escrito, y desarrollando sus habilidades y destrezas en cada dinámica.

El fin de las actividades pedagógicas es que se sientan cómodos y expresen sus sueños y metas, que logren interactuar, ser más sociables y también “ayudándoles a llegar a ser ellos mismos, hasta que asuman su personalidad” (Herrera, 2010, p.3). Sin embargo, la planeación didáctica está centralizada para fortalecer habilidades, capacidades, auto concepto y determinación de sus proyectos personales, es decir, motivando a los jóvenes a tener metas, ser mejores personas, tener valores y buenos hábitos con los demás y con ellos mismos. También fortalecer las relaciones con sus familias, de acuerdo con el autor Diaz et al., (2020) “Torio-López (2004), es fundamental el papel de la familia como principal responsable de la educación de los niños” (pág. 116) Ya que vienen de casa esos aprendizajes básicos sobre valores, normas, identidad y cultura ciudadana.

Estas actividades pedagógicas responden aquellas necesidades de los estudiantes, porque se va a motivar, fortalecer aprendizajes, destrezas, a tener visión y metas a futuro, que cuando terminen su bachillerato ya tengan idea de que van a hacer, además que puedan contar con el apoyo y motivación de sus familias. Por esta razón, las competencias que se trabajan dentro de la planeación responden a las falencias encontradas en esta población, ya que se pretende que estos jóvenes tengan la capacidad de manejar sus emociones y comportamientos con los demás, creando interacciones afectivas con sus familias, vecinos y amigos, que se sientan apoyados y motivados, y que tengan determinación para su futuro. Por eso, “se supone que cuando el sujeto

aprende algo -nuevos conocimientos, nuevas destrezas-, se produce una respuesta emocional de carácter gratificante ligada a la percepción de competencia” (Tapia, 1992, pág. 9). Los saberes previos son muy importantes porque es el espacio donde el docente le brinda la confianza al estudiante para que se sienta cómodo, es decir, ese rompe hielo que va a permitir la interacción en toda la actividad, tanto con el docente como con los demás estudiantes, además va a permitir activar los conocimientos, valores, actitudes y habilidades de los jóvenes, conociendo y aprendiendo más sobre su proceso de aprendizaje. De tal manera que se siga con la secuencia didáctica, la cual permitió realizar una planeación muy rigurosa, tener en cuenta el orden y de qué manera podía crear nuevas actividades para mejorar las necesidades de la población. Si me gusto, su relación y su secuencia como lo dice su nombre, debe de llevar esa conexión y coherencia, permitiendo que todas las actividades vayan enfocadas hacia un objetivo y competencia; esto me llevó a crear actividades pedagógicas enfocadas al proyecto de vida, donde los jóvenes puedan sentirse bien, se puedan conocer e interactuar y tengan una idea sobre su futuro, motivándolos y reforzando su autoestima, como afirma el autor Díaz et al., (2020) “García-Yépez (2017), considera que motivar es provocar una conducta dirigida a conseguir una meta” (pág. 116).

Por último, dentro de las funciones y lo que logré como docente es enriquecer mis conocimientos y competencias, ya que diseñé y planeé nuevas actividades para la solución del problema, como afirma el autor Medina, (2010) “es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (pág.94). Trabajando en equipo, estableciendo una comunicación afectiva con los jóvenes, y organizando espacio y tiempo para brindarle el apoyo requerido en cuanto a la mejora y motivación de su autoestima y metas. Todo este proceso de la secuencia didáctica me motiva a seguir por las ramas de la educación,

innovando con mis planeaciones, donde los jóvenes sientan esa seguridad en sí mismos y por sus estudios, que se pueda establecer ese espacio oportuno y coordinado para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Implementación

El propósito de las actividades propuestas es fortalecer las habilidades de pensamiento aborda en los desafíos educativos de 4 jóvenes, los cuales enfrentan conflictos sociales dentro de su entorno, no tienen motivación y su desinterés por realizar actividades es notoria, por lo tanto, el objetivo es trabajar con ellos, realizar un proceso más personalizado para poderles brindar ese apoyo, motivación, amor propio y a su vez esto ayudara a mejorar su proceso educativo.

la idea principal era que ellos lograrán reconocerse a sí mismos, sin importar las diferencias, y que establecieran diálogos con los demás. Los materiales propuestos fueron acordes ya que los niños comprendieron y realizaron cada paso de la actividad número uno, el espacio y tiempo fueron ideales, ya que estábamos solos en la sala y así los niños tuvieron mayor concentración.

Las actividades del plan didáctico llamado "Yo puedo superarme" se enfocan en las competencias de autorregulación y relación con los demás. Tiene diferentes secciones como "¿Quién soy yo?" que busca fortalecer la autoestima y valores, utilizando una dinámica de reconocimiento mutuo y, "¡Puedo y quiero lograrlo!" en la que se trabaja la competencia de relación con los demás, fomentando la imitación de acciones y reflexionando sobre metas personales.

La creatividad y la participación de la docente contribuyeron al éxito del proyecto.

En el transcurso de la actividad, la maestra siempre intervino, motivó, brindó confianza para que los niños cumplieran su reto, con el fin de que pudieran potencializar sus aprendizajes, sus valores, sus actitudes y su comunicación con sus familiares. Además, que pudieran hacer esa visualización a futuro e identificaran aspectos importantes en sus vidas para cumplir sus sueños.

Con ayuda del video y las fotocopias donde estaba muy explícito lo que debían realizar se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se realizó todo y los niños cumplieron, salieron motivados a terminar su estudio, para cumplir sus sueños de ser policía, soldado, doctora y colaborar con aquellos que requieren mayor ayuda, que dijeron los jóvenes. Estos recursos didácticos facilitaron la implementación y permitieron que los niños realizaran todo lo propuesto, cumplieron el reto de cantar, bailar, de exponer el bus de sus sueños y hacer la calificación de la actividad, utilizando papel, lápiz, las fotocopias, elementos que permitieron el desarrollo de la actividad y su implementación.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

De acuerdo con la ejecución del plan de enseñanza-aprendizaje llamada “Yo puedo superarme”, con actividades enfocadas hacia al proyecto de vida, se logró que los niños desarrollarán habilidades y capacidades en cuanto a escritura, valores, autoconcepto, y pudieran visualizarse a futuro. Además, se obtuvo atención y participación de los niños, siendo escuchados, cumpliendo cada reto propuesto y se motivaron e incentivaron por sus estudios. Considerando que las estrategias fueron acordes, ya que se fortaleció el proceso de aprendizaje, fueron momentos significativos que dejaron huella en ellos y en la docente, ya que la investigación, el diseño, planeación e implementación hacen parte del quehacer docente, por eso siempre se debe innovar, identificar las falencias y planear de acuerdo con ello, teniendo en cuenta las necesidades que requiere la población;

enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos (Herrera, 2010, pág. 1).

Es decir, vocación, por eso considero que se debe mejorar en cuanto al momento de cierre de las actividades, que no solo sea preguntar, sino dejar ese mensaje motivador marcado en los niños. Permitiéndoles sentirse en confianza y escucharlos para que no se sienta solos, de esa manera se realizó en una casa, un lugar tranquilo y sin distracciones. Una de las acciones que se debía hacer para mejorar es organizar tiempo y disposición de los niños, establecer días para trabajar con ellos, es decir, varios días, pues considerando que solo dos o tres días dejaron un momento significativo para ellos, pero no como se esperaba. Aun así, se logró realizar todo, y que los niños alcanzarán los propósitos de cada actividad, ya que participaron, expusieron, se

presentaron, identificaron su personalidad, se motivó a cumplir los retos y se descubrieron habilidades entre ellos mismos.

La docente hizo parte de la implementación, participando, guiando y ayudando a los niños en el rol de adivinar quién era el que tenía la máscara, esto permitió que los niños entraran más en confianza y lograran identificarlo. También brindando explicaciones claras e interactuando con ellos, así como afirma el autor Herrera (2010) “Si el maestro diseña contenidos sensorialmente atractivos y acordes a las características del aprendiz, despertará interés exploratorio y curiosidad por aprender” (pág.12). Por tal razón fueron actividades pedagógicas dinámicas, donde la docente propuso aprender y jugar a la vez, estos aspectos permitieron que los niños se motivaran a participar, interactuaran, expresaran sus ideas, emociones, y sobre todo su personalidad. Una de las dificultades fue en el momento de inicio de la actividad dos, en la que debían explotar los globos de espalda y no lo hicieron por que les daba nervios, entonces se modificó para que solo un niño lo hiciera sentándose sobre él, en una silla; también en los en los momentos de cierre, estaban muy emocionados porque al final iban a ver una película. En cuanto a sus fortalezas, los niños dieron ideas, desarrollaron las fotocopias, fueron amables, prestaron atención, compartieron entre todos, y expusieron sus sueños.

Sin embargo, se deben tener en cuenta algunas recomendaciones, como la organización de tiempo y más espacio, para que los niños tengan libertad para explorar, jugar, y sentirse más cómodos, ya que las planeaciones e implementaciones sobre actividades enfocadas hacia el proyecto de vida deben de estar dirigidas y enfocadas hacia una competencia clara. Con base a lo anterior, todo va relacionado ya que la idea y las carencias identificadas en la comunidad se centran en la ausencia de respaldo por parte de las familias, valores, falta de motivación y autoestima, por eso es importante resaltar que los niños cuenten con ese apoyo de sus entornos

familiares, ya que la motivación pedida a la familia se articula en clave de aprendizaje, es decir que se le solicita a la familia que motive al alumno para aprender, mientras que desde el docente, la motivación significaría más bien proveer de condiciones *socio-emocionales* que predispongan al aprendizaje. (Precht, et al., 2016, pág. 170). Estos dos entornos son fundamentales, cada uno cumple su función, los docentes diseñan, investigan, innovan, planean, enseñan y acompañan a los niños en su formación, las familias enseñan valores, hábitos, costumbres y forman vínculos afectivos. Dentro de la planeación didáctica se resalta la creatividad y las actividades dinámicas, porque brindaron espacios afectivos, reflexivos y motivadores a los niños, permitiéndoles pensar, expresar ideas en cuanto a su proyecto de vida, sueños y metas, “por lo que es de vital importancia que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida, que les permita actuar de manera consciente y responsable” (Díaz, et al., 2020, pág.115). Frente a la planeación la docente es la autora, ya que fue la encargada de investigar, identificar falencias, describir la planeación y proponer estrategias a mejorar, considerando que este procedimiento constituye una parte integral de la capacitación docente, ya que de las mismas prácticas se reflexiona y se mejora para planeaciones a futuro. “Por ello, el papel de los actores escolares es determinante en la construcción de un plan estratégico” (Díaz, et al., 2020, pág.115).

## Conclusiones

La planeación diseñada permitió dar mejora a la desmotivación, al desinterés educativo y a que los niños tuvieran metas, donde ellos se dieron cuenta que tan importante es tener un proyecto de vida. Tener metas a futuro idealizadas hace que los estudiantes tengan buenos hábitos, ideas, pensamientos, que los haga mejores personas, pueden desarrollar sus habilidades sociales, emocionales, afectivos y más interesantes aún, van a saber qué es lo que de verdad ellos quieren y desean.

Por tal razón se lograron los propósitos, ya que se diseñó la secuencia didáctica y puedo superarme, dentro de estas dos actividades quien soy yo, quiero y puedo lograrlo, las cuales fueron acordes para los jóvenes, realizaron su visualización a futuro, fortalecieron su relación con sus padres y mejoraron su autoestima. Sin embargo, se había presentado una dificultad al momento de explotar los globos, ya que debían ser todos, pero no lo hicieron, se propuso y se cambió la actividad para que solo lo hiciera un niño.

Para concluir, desde que se inició el diplomado se ha visto desde otro punto de vista la importancia de investigar a fondo lo que pasa en los entornos cercanos, que no todos los problemas se encuentran en las instituciones, sino también dentro de los barrios, ciudad, veredas, etc. Los docentes son investigadores, que el proceso educativo se permite que sea reflexivo, innovador, por eso se vieron cambios en las ideas sobre cómo es el docente en el aula de clases, y la importancia de saber sobre el quehacer docente.

La idea principal era promover iniciativas que motivaran a los jóvenes en su proceso educativo, permitiendo que desarrollaran su proyecto de vida, se visualizaran y demostraran sus habilidades de cantar, bailar, siendo esta propuesta pedagógica reflexiva, creativa, que se espera

que a futuro sea implementada o tenida en cuenta para trabajar con los estudiantes que quieran mejorar su autoestima, aprender de sí mismos, de sus diferencias y demás.

Como se mencionó anteriormente, el primer propósito consistía en planear actividades enfocadas hacia el proyecto de vida, que permitiera que los jóvenes pudieran demostrar sus habilidades, capacidades y aprendizajes obtenidos, además que conocieran la importancia de tener buenos hábitos y modales con sí mismos y los demás, que reforzaran la comunicación con sus familias y se sintieran apoyados y motivados, que no se sientan solos ni abandonados al momento de hacer algo, sino que pudieran contar con el interés por parte de su entorno familiar. En cuanto al segundo propósito, estas dos actividades diseñadas e implementadas pudieron dar un buen resultado, ya que los estudiantes identificaron aspectos importantes para su vida, las metas y sueños que tenían a futuro, realizaron un bus donde decían las personas y factores importantes para cumplir sus sueños de ser policía, soldado y doctora. También demostraron sus habilidades, como en el canto y en otro idioma, fueron implementadas y acordes para estos jóvenes, pasaron sus dos horas alegres, se divirtieron, se recrearon y lo más interesante fueron motivados, con ganas de seguir en su proceso educativo, y contaran con el apoyo de sus familias.

## Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media*. Revista de investigación, desarrollo e innovación, 11(1), 113-126.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Herrera, I. J. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2017). *Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf) 37
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social* Open this document with ReadSpeaker docReader . Revista Cientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Pérez, A. M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y saberes, 18, 70-74.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación de México, SA de CV.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*. Estudios Pedagógicos XLII N° 4.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Evidencias de la Implementación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1nahyErjFA5zEXt9qdgkITqdpWeSE2C8Q>

### Apéndice B

*Enlace del Video de Sustentación*

[https://youtu.be/\\_iknT5BrjYQ?si=cCLC3H46k3PDIUcA](https://youtu.be/_iknT5BrjYQ?si=cCLC3H46k3PDIUcA)