

**Incidencia de los Juegos Tradicionales y sus Beneficios en el Desarrollo de las
Habilidades Sociales de los Niños y las Niñas en la Primera Infancia Focalizada
en la Zona Urbana del Municipio de Neiva**

Luz Elia Artunduaga Huelgos

Yulli Jaher Villanueva Arenas

Asesor

Martha Lucia Benavides

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

En la presente investigación monográfica, se pretende dar a conocer la relevancia e incidencia de los juegos tradicionales en la potencialización de habilidades sociales desde la primera infancia realizado desde el análisis de diferentes teorías. Teniendo en cuenta que la práctica de estos juegos va disminuyendo por diversos acontecimientos, como el auge de la tecnología, la reducción de los espacios de esparcimiento, tiempos limitados para estar en familia, el encerramiento por la pandemia. Considerando el enfoque cualitativo y la fenomenología de los acontecimientos sociales, culturales e históricos del entorno se examinaron referentes históricos que demuestran cómo los juegos tradicionales han sido fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia. Las teorías de Vygotsky y Piaget destacan que los juegos permiten a los niños practicar habilidades interpersonales esenciales, como la cooperación y la resolución de conflictos, en contextos sociales que reflejan las normas y valores de su entorno. Analizando desde un contexto histórico, los juegos tradicionales han proporcionado un marco para que los niños exploren y practiquen habilidades sociales, reflejando la identidad cultural y los valores de sus comunidades. En el caso de Neiva, estos juegos han ayudado a preservar la herencia cultural mientras fomentan competencias sociales y emocionales, adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo. Finalmente, en ese trabajo se evalúa como los juegos tradicionales en Neiva han tenido beneficios significativos en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia facilitado la socialización al enseñar cooperación, respeto por las reglas y resolución de conflictos.

Palabras Clave: Juego, juego tradicional, aprendizaje, primera infancia, desarrollo, hábitos costumbres, habilidades sociales.

Abstract

This monographic research aims to show the relevance and incidence of traditional games in the potentiation of social skills from early childhood, based on the analysis of different theories.

Considering that the practice of these games is decreasing due to various events, such as the rise of technology, the reduction of recreational spaces, limited time to be with the family, and the confinement due to the pandemic. Considering the qualitative approach and the phenomenology of social, cultural, and historical events of the environment, historical references were examined that demonstrate how traditional games have been fundamental in the development of social skills since childhood. The theories of Vygotsky and Piaget emphasize that games allow children to practice essential interpersonal skills, such as cooperation and conflict resolution, in social contexts that reflect the norms and values of their environment. Analyzing from a historical context, traditional games have provided a framework for children to explore and practice social skills, reflecting the cultural identity and values of their communities. In the case of Neiva, these games have helped preserve cultural heritage while fostering social and emotional competencies and adapting to social and technological changes over time. Finally, this paper evaluates how traditional games in Neiva have had significant benefits in the development of social skills in early childhood, facilitating socialization by teaching cooperation, respect for rules, and conflict resolution.

Keywords: Game, traditional game, learning, early childhood, development, habits, social skills.

Tabla de contenido

Introducción.....	18
Planteamiento del Problema.....	22
Formulación del Problema	24
Pregunta Problema.....	26
Justificación.....	27
Objetivos de Investigación	30
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos	30
Marco Referencial.....	31
Marco Teórico.....	32
Juegos Tradicionales y su Incidencia en el Desarrollo de Habilidades Sociales.....	32
Juegos Tradicionales en la Ciudad de Neiva-Huila.....	35
Teoría Sociocultural	38
Habilidades Sociales para la Sana Convivencia.....	42
Teorías del Desarrollo Social.....	43
Contraste de Diversas Teorías que Influyen en la Evolución Continua de los Niños	50
Marco Conceptual.....	55
Concepto del Juego y su Naturaleza en el Desarrollo Evolutivo del Ser Humano.....	55
¿Qué es el Juego?.....	55
El Juego en la Historia.....	56
El Juego eGn la Primera Infancia y el Desarrollo de Habilidades Sociales.....	62

El Juego en la Primera Infancia.....	63
Beneficios del Juego en la Primera Infancia.....	66
A nivel psicosocial	66
A nivel cognitivo	67
Ausencia del Juego en la Primera Infancia.....	69
El Juego Percibido Desde el Aprendizaje y Desarrollo de los Valores en el Ser Humano.	70
El Juego Asociado a la Convivencia Infantil.....	71
El Juego en el Sentido de Libertad.....	72
Los Juegos Tradicionales, Concepto y Beneficios en la Primera Infancia.....	73
¿Que son los Juegos Tradicionales?.....	73
Beneficios de los Juegos Tradicionales en la Primera Infancia	75
Clasificación de los Juegos Tradicionales.....	80
Juegos Generacionales de Mesa.....	81
Juegos Acompañados de Objetos	81
Juegos con Partes del Cuerpo.	82
Juegos de Persecución:.....	83
Juegos Verbales	83
El Desarrollo de las Habilidades Sociales Desde la Primera Infancia.....	84
Habilidades Sociales	84
Implicación de las Habilidades Sociales en la Integración del Ser Humano en la Sociedad	
.....	87
Empatía	88
Asertividad.....	88

Comunicación.....	88
Autoestima.....	89
Inteligencia Emocional	89
Libre expresión:.....	90
Trabajo en equipo.....	90
Valores que potencializan los juegos tradicionales	90
Respeto.....	91
Solidaridad.....	91
Paciencia	91
Tolerancia	92
Resiliencia.....	92
Sentido de pertenencia	92
Liderazgo	92
Compartir.....	92
Aprender a perder y ganar	92
Conocer sus fortalezas y debilidades	93
La Importancia del Juego en el Desarrollo de Habilidades Sociales del Ser Humano.....	93
Marco Metodológico.....	95
Enfoque Cualitativo	95
Método Fenomenológico.....	96
Diseño Metodológico.....	97
Alcance de la Metodología de la Investigación.....	97
Población.....	99

Discusión	101
Conclusiones.....	107
Referencias	113

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Teoría Sociocultural de Vygotsky</i>	41
Figura 2 <i>Teoría del Juego</i>	54
Figura 3 <i>Juegos Realizados por Niños en la Primera Infancia</i>	65
Figura 4 <i>Análisis de Acciones Desarrolladas por los Juegos Tradicionales</i>	79
Figura 5 <i>Clasificación de los Juegos Tradicionales</i>	80

Resumen Analítico Especializado RAE

Resumen Analítico	
Título	Incidencia de los Juegos Tradicionales y Sus Beneficios en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños y las Niñas en la Primera Infancia Focalizada en la Zona urbana del Municipio de Neiva.
Modalidad de trabajo de grado	Modalidad: Monografía de compilación
Línea de investigación	Infancias, Educación y Diversidad.
Autores	Luz Elia Artunduaga Huelgos Yulli Jaher Villanueva Arenas
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	Noviembre 21 de 2023
Palabras claves	Juego, juego tradicional, aprendizaje, primera infancia, desarrollo, hábitos, costumbres, habilidades sociales.
Resumen	La presente monografía de compilación se realizó desde el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la fenomenología de los acontecimientos sociales, culturales e históricos en nuestro entorno, correlacionándolo con el pensamiento reflexivo basándose en la idea de que el investigador, es un participante activo y que sus propias experiencias e ideas influyen en los resultados que alcanza la investigación. Es importante mencionar, que este trabajo contempla la búsqueda de referentes internacionales, nacionales y

locales, que, junto a las posturas de los investigadores de este trabajo, pretende hacer un reconocimiento de los juegos tradicionales, su significancia e incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la zona urbana del municipio de Neiva, considerando como han fomentado la interacción directa, la comunicación efectiva y la cooperación han dado la oportunidad de expresar ideas, escuchar, promoviendo la empatía y el trabajo en equipo. Por lo tanto, en este trabajo se permite resaltar su importancia relacionándolos con diversas teorías, tal como, la sociocultural desarrollada por Vygotsky, donde se conoce, como el aprendizaje se da desde la interacción con los demás, destacando el juego y su significación como un ingrediente que permite a los niños desarrollar mejor sus potencialidades. Realizando la contextualización de lo que es el juego, los juegos tradicionales y sus beneficios; reflexionando sobre trascendencia desde la historia y los aportes en el desarrollo de las distintas habilidades sociales de niños en la primera infancia, así pues, se aborda la dinámica de juego en años posteriores, lo cual fue modificándose con el auge de la tecnología, la pandemia y distintas formas de vida que han adquirido las familias de hoy, de esta forma, se investiga como los niños de la zona urbana de Neiva jugaban principalmente al aire libre y usaban su imaginación para crear juegos. Participaban en juegos tradicionales como la rayuela, el escondite, la cuerda, el trompo y las canicas. Los juegos suelen implicar mucha actividad física, creatividad y contacto social directo, lo que fomenta habilidades sociales, motoras y cognitivas. Las teorías estudiadas

	<p>enriquecen este documento permiten de forma clara conocer el papel del juego en la educación.</p>
Referentes	<p>Para recopilar información bibliográfica verídica, se usaron fuentes secundarias, libros, revistas, artículos científicos, trabajos de grado y documentos pertinentes para el estudio.</p> <p>Acevedo (2018) <i>Diagnostico Del Estado De Los Juegos Que Practican Los Niños En La Academia Militar General “José Antonio Anzoátegui” De Neiva, Huila</i> https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/2784/1/th%20EA%200057.pdf</p> <p>Acevedo, J. L. (2020). “<i>El juego y la recreación para el aprovechamiento del tiempo libre en tiempos de cuarentena.</i>” <i>Corporación Universitaria Minuto de Dios</i> https://repository.uniminuto.edu/hande/10656/11446</p> <p>Acosta, Figueroa y Jiménez (2019), “<i>los juegos tradicionales como estrategia para promover la interculturalidad en el aula de clase</i>” <i>universidad Iberoamericana</i> https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/890cb e66-8a84-4173-beef-b2b8633eede9/content</p> <p>López, M. (2008). <i>Implicación de las Habilidades Sociales en la Integración del Ser Humano en la Sociedad. Revista Electrónica de intervención Psicosocial y Psicología comunitaria, 2008, Vol. 3, N°1, Febrero (2008), pp. 16-19 ISSN</i></p>

1851-3441, 16.

León, J. A. (2017). *“La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la institución educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.”* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3282>

Narváez Rojas (2012), *Reconstruyendo Cultura: Los Gestores Culturales, Parte Fundamental De La Comunicación Al Servicio De La Cultura En El Municipio De Neiva Huila* <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11149/NarvaezRojasSilviaMarcela2012.pdf?sequence=3>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *DOCUMENTO NO. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. (“Relación entre prácticas pedagógicas de educación ... - Javeriana”)* ISBN 9789586916318. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Minerva Torres, C., (2002). *El juego: una estrategia importante. Educere,* 6(19), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Minerva Torres, C., (2002). *El juego: una estrategia importante.*

	<p><i>Educere</i>, 6(19), 289-296. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf</p> <p>Montaño, É. (2020). <i>Montaño Lozano, E. (2020). El juego consciente</i> (..). <i>Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación</i>, 1, 179-187. https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3063</p> <p>Román (2017) <i>El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil</i>. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1</p> <p>Rosas-Castro, A.R. (2021). <i>Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación</i>. https://www.semanticscholar.org/paper/Habilidades-sociales%3A-Instrumentos-de-evaluaci%C3%B3n-Rosas-Castro/9df7b7044400e80263e87db411451408e52af502</p> <p>Saavedra, J. (2021). <i>En torno a Huizinga. Revista Notas Históricas y Geográficas</i>, 167-192. Sabater, V. (2017, junio 4). <i>¿Qué es la Inteligencia Emocional? La Mente es Maravillosa</i>. https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/</p> <p>Santiesteban (2020) <i>la importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas</i></p>
--	---

	<p><i>afrodescendientes e indígenas de américa latina.</i></p> <p>https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11876/1/T.ED_I_SantistebanAna_2020.pdf</p> <p>Teoría cognitiva de Piaget. (2022, enero 10). <i>Lifeder</i>.</p> <p>https://www.lifeder.com/teoria-cognitiva-Piaget/</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>RAE. Resumen Analítico del Escrito</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Planteamiento el Problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco Referencial</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Marco Metodológico</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones</p> <p>Referencias</p>
Metodología	<p>El diseño metodológico utilizado durante el desarrollo del presente trabajo se da desde el reconocimiento de las diversas teorías en contraste con la realidad del contexto observado en la zona urbana del municipio de Neiva. Así mismo, la presente investigación monográfica se realizó desde del enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la observación de la realidad,</p>

desde diferentes contextos como el histórico, social y cultural. Dando cabida a este enfoque y la reflexión de los aportes de los juegos tradicionales al aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades sociales desde la primera infancia, Palacios & Roso (2023), señalan que la investigación cualitativa es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica (pg. 27).

De esta manera, se orienta hacia el método fenomenológico que se basa en las experiencias subjetivas e intersubjetivas para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica. Esto se relaciona con la investigación de los juegos tradicionales en la infancia neivana y como estos permiten a los niños interactuar y construir su realidad social y cultural en conjunto. Identificar como a través de estos juegos, los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y motoras, reflejando y construyendo su comprensión del mundo de manera colectiva. En este trabajo investigativo, se desarrolla una búsqueda documental de los referentes teóricos, recopilando datos confiables, analizando y comprendiendo los puntos de vista de los autores consultados, para expresar una posición frente a la incidencia de los juegos tradicionales y su aporte en las habilidades sociales de niños y niñas en la zona urbana

	del municipio de Neiva.
Conclusiones	<p>El papel de los juegos tradicionales en el transcurso de la historia ha permitido reflexionar, sobre su uso, para lograr grandes aprendizajes en la primera infancia. Así, se refleja en la investigación monográfica; recalcando la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo que se dan de las habilidades sociales en niños en la zona urbana de Neiva, a partir de esta connotación, se han examinado aspectos que respaldan la importancia de estos juegos, como herramienta efectiva para fomentar un crecimiento social y emocional en los niños que han podido desarrollarlos. Reconociendo y analizando los referentes, se puede considerar que, a partir de la historia, se puede demostrar que estos juegos pueden ser elementos consistentes en la socialización infantil y de esta misma acción se reconoce que, aunque por tiempos pasan de moda, los juegos tradicionales con más impacto a nivel social perduran a través del tiempo entre diversas culturas.</p> <p>La importancia e incidencia de los juegos tradicionales es efectiva, ya que ofrecen un entorno lúdico que promueve la interacción, generando oportunidades valiosas para desarrollar habilidades sociales tales como, la comunicación, la empatía, cooperación y resolución de conflictos; pues, autores reconocen que un juego como la rayuela o el escondite permite, que los niños aprendan a trabajar en equipo, compartir y comprender las emociones de los semejantes. Así también, se ha podido evidenciar como a través de la historia neivana los juegos tradicionales han permitido</p>

	incentivar hábitos y costumbres que favorecen la sana convivencia, convirtiéndose en parte fundamental de la cultura neivana.
--	--

Introducción

La presente monografía pretende investigar, reflexionar y comprender cómo desde la infancia se desarrollan habilidades sociales y su importancia en el desarrollo para el individuo en la edad adulta, centrando el juego como una de las principales actividades con menor dificultad para muchos logros; todo ello, mediante referentes teóricos que centran sus teorías en la magnitud e importancia de juego que emerge en el desarrollo integral del individuo desde la primera infancia; y sostiene la teoría sociocultural de Vygotsky en 1896 señalando que las principales motivaciones para ahondar en investigación, como en el tiempo, las habilidades sociales de los niños se han ido en decadencia.

Así mismo Vygotsky (1896-1934), promueve el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, ya que exploran experimentando sobre las cosas del mundo real, así desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la imaginación y la creatividad, facilita la interacción social y el aprendizaje colaborativo, ya que los niños aprenden a cooperar, comunicarse y negociar con sus compañeros de juego, para Vygotsky, el juego se define como una actividad en la que pueden practicar y construir su conocimiento de manera divertida y significativa (Regader, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo investigativo se centra en la siguiente reflexión: ¿Qué habilidades sociales destacan en un niño que juega en ambientes de libertad, creatividad y en comunidad, frente a un niño cuya relación con el juego se vea limitada o condicionada por diversos aspectos? esto también se da como una posible hipótesis, el juego en el niño en ambientes de libertad, creatividad y en relaciones de comunidad desarrolla habilidades sociales proactivas y pertinentes. El presente estudio requiere del análisis documental, como trabajos de grados, artículos científicos, revistas y documentos que permiten determinar que, para el problema

específico, el juego es vital en la vida de los humanos cuando aportan al desarrollo de procesos de concreción de conocimiento y acciones sociales en las que esté inmerso.

En este sentido, el objetivo de este ejercicio académico es investigar la incidencia de los juegos tradicionales y sus beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de niños en la primera infancia focalizada en la zona urbana del municipio de Neiva, considerando hábitos y costumbres y la acción del juego como promotor del aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el juego es concebido como potencializador de las habilidades del desarrollo social en los seres humanos, el cual permite la evolución de estas y otros aprendizajes desde las primeras etapas de vida; debido a las diferentes correlaciones y reglas, junto a la ubicación espacial-contextual de los niños al momento de realizar esta acción; además mediante la acción de jugar, los autores consideran que permiten la asimilación de dichas habilidades que ayudan a un buen desempeño en la integración social en sus vidas.

Se manifiesta que los juegos tradicionales son parte de la historia, ya que se han transmitido de generación en generación aportando beneficios para quienes los practican. Así mismo Arce (2019) señala que través de los juegos tradicionales, como muchas generaciones aprendieron destrezas físicas, cognitivas, agilidad mental y valores, también habilidades de socialización y convivencia, indispensables para la vida cotidiana en grupo social; es a través de estos que los niños y jóvenes se apropian de elementos propios de su cultura fijando una identidad (pg. 6).

De esta manera, el abordaje de referentes permite tener varias concesiones sobre el mismo tema, dando el espacio para entender la incidencia del juego para la consecución de habilidades sociales para niños en cualquier espacio donde interactúen mediante juegos tradicionales y como a través de la historia se ha favorecido los aprendizajes significativos de la niñez en la zona urbana del municipio de Neiva, fortaleciendo los lazos de amistad, las tardes sanas y recreativas y los

aportes que le han dado también a la educación inicial, aspectos importantes como la formación en valores y convivencia indispensable en el desarrollo social de los infantes.

En este ejercicio documental se pretende abordar la importancia e incidencia de los juegos tradicionales, considerados como actividades recreativas dadas desde la infancia y de las cuales se generan aprendizajes de socialización y convivencia cultural y social.

En primera instancia, se aborda el planteamiento del problema donde se esboza la importancia de las habilidades sociales, ya que se está presentando la pérdida de éstas en las generaciones actuales, debido al cambio en las rutinas sociales, especialmente en la infancia, donde los juegos tradicionales han tenido un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades sociales; factores como el auge de la tecnología, el confinamiento por la pandemia y el cambio de roles en los núcleos familiares han contribuido a la disminución de la práctica de estos, lo que ha llevado a consecuencias negativas en las relaciones sociales de los niños y niñas.

Por ende, en la investigación documental se busca comprender la incidencia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento de habilidades sociales en la primera infancia, en especial en la zona urbana del municipio de Neiva; se plantea la necesidad de retomar estos juegos en espacios familiares y educativos para mitigar la pérdida de habilidades, fundamentales para la integración social y personal, identificar referentes históricos sobre el desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos tradicionales, establecer el contexto histórico de estos juegos en Neiva y reconocer sus beneficios. Cabe destacar que la justificación del estudio se basa en la importancia de las habilidades sociales desde la infancia y en la necesidad de promover el juego tradicional como una herramienta educativa y de desarrollo personal. Las preguntas orientadoras y la formulación del problema buscan indagar sobre la relevancia de los juegos tradicionales en el proceso de socialización de los niños, así como en el fortalecimiento de

habilidades como la empatía, asertividad y la inteligencia emocional.

Así mismo, el lector podrá encontrar el marco referencial definiendo el marco teórico, donde se aborda la teoría sociocultural, considerando que esta es la que mejor define el proceso de incidencia de los juegos en el desarrollo de los infantes. La teoría de Lev Vygotsky indica que “Los niños aprenden a través de la interacción con otros en el entorno que lo rodea, sea social o cultural”. Además, el lector puede encontrar el marco conceptual, donde se describen las principales temáticas que enmarcan este trabajo investigativo. El lector puede hallar el marco metodológico en el que se abordará el alcance de la presente investigación, el enfoque y metodologías empleadas y su concordancia con los objetivos propuestos.

Así mismo, el lector podrá encontrar el marco referencial definiendo el marco teórico, donde se aborda la teoría sociocultural, considerando que esta es la que mejor define el proceso de incidencia de los juegos en el desarrollo de los infantes. La teoría de Lev Vygotsky indica que “Los niños aprenden a través de la interacción con otros en el entorno que lo rodea, sea social o cultural”. Además, el lector puede encontrar el marco conceptual, donde se describen las principales temáticas que enmarcan este trabajo investigativo. El lector puede hallar el marco metodológico en el que se abordará el alcance de la presente investigación, el enfoque y metodologías empleadas y su concordancia con los objetivos propuestos.

En el trabajo investigativo se determina la discusión basada en la revisión documental y mediante una postura crítica, analítica e interpretativa de los sustentos teóricos investigados determinando el alcance de los objetivos propuestos. Además, se fija la transformación de ideas y acciones para fortalecer la socialización plena que necesitan los niños desde la primera infancia, considerando los juegos tradicionales como grandes factores de oportunidad para desarrollar sus potencialidades y por ende se encuentra las conclusiones tras el estudio.

Planteamiento del Problema.

Descripción del tema

Por diferentes factores de la modernidad, las presentes generaciones han cambiado sus rutinas sociales (relación con sus semejantes), haciendo que se presenten serios problemas en el desarrollo y consecución de las habilidades sociales, necesarias para el que el ser humano se desarrolle y logre una buena integración en la sociedad donde habita. De esta manera la escuela como centro de apoyo en familias para la formación de seres humanos desde la primera infancia y la misma familia deben comprender el papel del juego y los juegos tradicionales para transformar la sociedad, por eso nace la necesidad de analizar y reflexionar, como en el tiempo los juegos tradicionales en la zona urbana del municipio de Neiva han aportado al desarrollo y consecución de habilidades sociales en niños y niñas desde la primera infancia.

De esta manera, realizando una lectura de contexto y documentación teórica, se puede entender que esas habilidades sociales aprendidas durante la primera infancia que han sido incentivadas por los juegos tradicionales se han ido reduciendo debido a que ya casi no se practican, que en su momento realizaban un gran aporte en la consecución y desarrollo de las habilidades del ser humano como: la empatía, la resolución de problemas, el asertividad, la comunicación etc.

A partir de lo anterior y lo observado en el contexto del municipio de Neiva, se reflexiona que el poco uso de estrategias que implique el uso de los juegos tradicionales, podría darse en gran medida por el aumento de factores como: el auge de la tecnología, el encerramiento por la pandemia, el cambio de roles en los núcleos familiares y el acelerado ritmo de vida que llevan los hogares, se puede evidenciar que algunas de las acciones que comúnmente realizaban los infantes mientras practicaban los juegos tradicionales se han venido quedando poco a poco de lado,

referente a esta acción Rodríguez (2023), señala en su artículo “las ciudades y el aire libre”, que el desarrollo de aprendizajes característicos de la acción de jugar que se daban mientras se compartía y se realizaban al aire libre o en espacios de integración se han ido reduciendo paulatinamente, trayendo consigo consecuencias en cuanto a las relaciones sociales de los infantes o generaciones futuras.

Por ende, se puede afirmar que, las últimas décadas, en Neiva se ha producido un descenso constante de juegos presenciales, tradicionales y al aire libre, rebasados por juegos estructurados, deportes organizados y actividades extraescolares, ya sea en instituciones educativas o espacios sociales, poco se consta de la práctica de estos juegos; en cambio, la tecnología ocupa casi todo el tiempo libre de niños, niñas y jóvenes neivanos. Reforzando, esta idea Acevedo (2020), indica que antes de la pandemia ya los niños jugaban menos que en décadas pasadas y que después de esta, han adquirido mayormente costumbres o características que los motivan a la práctica de juegos virtuales que se desarrollan en pantallas como computadores, celulares o tablets. Siendo esta situación analizada en lo referente a la pérdida o extravío de los juegos tradicionales y colocando como evidencia la importancia de estos, así Ardila (2022), señala que “Los juegos tradicionales han contribuido a lo largo de la historia”, algunas reflexiones sobre este enunciado es sobre las habilidades sociales, como los procesos educativos que aportan a la sociedad, ya que es desde estos contextos en los que se desarrollan las personas; se pueden identificar algunas de las costumbres, las tradiciones hasta los estilos de vida de generaciones, ya que son parte del patrimonio humano y al mismo tiempo es un elemento de la cultura que popularmente se transmite de generación a generación; además, el juego tradicional representa gran valor para la educación (pg.2).

Con este trabajo investigativo se pretende recordar los juegos tradicionalmente

mediadores de aprendizaje en diferentes áreas del desarrollo humano en el municipio de Neiva, y a partir de esto se consideran estrategias de aprendizaje en la escuela y la familia para retomar o disminuir la ausencia de juegos conocidos como tradicionales por sucesos propios adquiridos por la modernidad y el auge de la tecnología, los espacios reducidos y el poco tiempo de diversión en familia; que no queden en el olvido y con ellos parte de la cultura y las costumbres que identifica a las familias colombianas residentes en Neiva.

Al mismo tiempo, autores como Espigares (2022) han destacado la importancia de utilizar juegos tradicionales para fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Estos juegos son particularmente adecuados para los niños, ya que cada proceso de aprendizaje es único y se desarrolla de manera distinta en cada infante. Al centrarse en el fortalecimiento de habilidades sociales a través de estos juegos, se espera mejorar la adquisición y prevalencia de dichas habilidades (pg.123).

Formulación del Problema.

Desde la perspectiva de los investigadores en conjunto con la revisión documental, se ha planteado como necesidad de retomar a estos juegos tradicionales en los espacios familiares y educativos en la zona urbana del municipio de Neiva, para mitigar la pérdida de habilidades sociales que se perciben por no practicarlos desde la primera infancia en los tiempos de ocio. Autores como Bances (2019), expone que las habilidades definidas como sociales son ciertas aptitudes o destrezas adquiridas paulatinamente con el desarrollo y crecimiento de cada una de las personas desde sus primeros días de vida que permiten que el individuo se integre a la sociedad; con las características de poder desarrollar acciones que se relacionen con la conducta del individuo, con el fin de que esta sea aceptada moral y culturalmente en la sociedad en la que esté se relacione; de esta forma, en palabras de autores como Prieto & Gil (2016), “las habilidades

sociales son los comportamientos que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable”, estas habilidades como se ha expuesto dependen de las diferentes interacciones que tienen los individuos con sus semejantes.

A partir de lo anterior, en esta investigación se trata de demostrar la incidencia de los juegos tradicionales en el municipio de Neiva, que dicho de otra forma son aquellos juegos que se realizan sin necesidad de herramientas tecnológicas y permiten el contacto físico o visual por cada participante, de igual forma se reconocen como aquellos propios de una región determinada, ya que pasan de generaciones, desarrollando el mismo gusto por estos en los miembros de esta sociedad (Jiménez et al., 2022).

Se puede señalar que a estos juegos se les recuerda en el desarrollo y las habilidades sociales conocidas en la historia, también como motivación para quienes disfrutaron de ellos, con los que se revivirán sus momentos más placenteros de la infancia, pretendiendo que los juegos tradicionales vuelvan y retomen un espacio en la educación de los infantes, esto no implica que haya oposición a lo tecnológico o que se deba dejar la tecnología de lado. Según Borgmann (2023) señala a la tecnología como una práctica social, implica una relación entre humanos y artefactos destacando la importancia de la tecnología en la configuración de nuestras vidas cotidianas, ya que por medio de esta han adquirido nuevas habilidades que quizás sus padres no las tienen pero que si implica un gran cambio en la interacción social de los infantes.

Así mismo, autores como Almeida & Cerezo (2019) indican, que las habilidades sociales desarrolladas actualmente en los niños se han visto afectadas por el poco desarrollo de acciones que generen, entre ellas la poca interacción con sus semejantes mediante el juego, por ende, es necesario utilizar estrategias en diferentes entornos y que estas permitan integrar el juego en el desarrollo de nuevas habilidades sociales (pg.104).

Las razones anteriormente expuestas facilitan el estudio apoyado en la necesidad de entender la relevancia de los juegos tradicionales y la implicancia en el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, asertividad, el respeto, trabajo en grupo, la autoestima y la inteligencia emocional, las cuales son necesarias en la convivencia social en la zona urbana del municipio de Neiva.

Pregunta Problema

¿Cuál ha sido la incidencia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de la primera infancia en la zona urbana del municipio de Neiva, considerando hábitos, costumbres y la acción del juego como promotor del aprendizaje?

A partir de la pregunta anterior, surge un propósito para direccionar el trabajo investigativo y que recaerá sobre una búsqueda investigativa sobre la incidencia de los juegos tradicionales y sus beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de niños en la primera infancia focalizada en la zona urbana del municipio de Neiva, considerando hábitos, costumbres y la acción del juego como promotor del aprendizaje para la cual se plantean las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué concepciones hay sobre habilidades sociales desarrolladas mediante juegos tradicionales en la infancia?

¿Cuáles han sido los aportes a lo largo de la historia en desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en la zona urbana en el municipio de Neiva?

¿Cuál es la relevancia que han adquirido los juegos tradicionales en el proceso de socialización en los niños y las niñas?

Justificación

El estudio pretende reconocer la incidencia de los juegos tradicionales en los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Neiva, identificando beneficios y cualidades que permiten fortalecer el desarrollo y consecución de habilidades sociales desde la primera infancia; pretendiendo demostrar la importancia en su historia y que su decrecimiento implica serios rezagos en el desarrollo del área socioafectiva en la infancia. Así, el estudio se fundamenta en la concepción de las habilidades sociales conocidas como esas capacidades y destrezas que permiten la interacción con los demás y que estas aportan al desarrollo y crecimiento personal; habilidades como: empatía, manejo de emociones, autoestima, toma de decisiones y asertividad, entre otras, y cómo manejar las habilidades desde la primera infancia para lograr mejoras en la calidad de vida (Ardila, 2022).

El estudio busca exponer que las habilidades sociales de los niños y niñas del municipio de Neiva están presentes desde sus inicios y que crecen según los individuos, entendiéndose que las habilidades sociales son comportamientos manifestados verbales y no verbales, que se observan en múltiples situaciones relacionales que presenta un sujeto a otro. A la vez, las habilidades sociales son manifestaciones puntuales, ya que su respuesta depende de un contexto formal de relación y de las razones que en éstas manifiestan (Rosas, 2021 pg. 340)

Además, busca encontrar puntos de concordancia para promover el desarrollo y consecución de las habilidades desde la infancia para transformar la sociedad, que se nota vanamente desarticulada por la falencia en cuanto al desarrollo y adquisición de habilidades requeridas para su integración social. A partir de lo anterior, referentes como Costales, Fernández & Macias (2014) definen, que mientras el desarrollo personal puede verse como la capacidad innata de actuar afectivamente, en términos conductuales puede comprenderse como una habilidad

específica, que reacciona en cualquier situación crítica que se presente bajo tensión, determinada por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, de modo que una adecuada conceptualización del comportamiento socialmente competente requiere de la interacción de varios factores simultáneamente (el personal, el situacional y el comportamiento que emerge) (pg. 950).

De esta afirmación, nace la necesidad de indagar sobre los beneficios que se adquieren por medio de los juegos tradicionales en la concreción y fortalecimiento de las habilidades sociales, teniendo en cuenta la primera infancia como etapa donde el niño encuentra la disponibilidad de un aprendizaje dinámico y motivacional; reflexionando que mientras se juega, se aprende y se desarrollan habilidades que de otra forma resultaría más complejo adquirirlas; se analiza el poder integrar el juego con otras estrategias didácticas que permitan que el niño aprenda sin presión u obligación (aprender de manera dinámica y recreativa).

Al exponer la intención del tema, este es un aporte a lo social, desde el punto de vista investigativo y reflexivo, ya que presenta al juego como una estructura que genera un principio de oportunidad para mejorar la convivencia, mediante los juegos tradicionales pueden aprender valores indispensables en el desarrollo comportamental como la tolerancia y el respeto por los demás, fortaleciendo la identidad y la participación en campos o espacios de participación; ante esto Jurado (2010) señala que, cuando una persona tiene bajas habilidades sociales, afecta sus relaciones con los demás, lo que provoca el rechazo social.

Este estudio pretende demostrar como el aporte pedagógico que se da desde los juegos tradicionales aplicado como estrategia en la educación inicial, justifica el proceso para posibilitar su uso en el aula y así desarrollar habilidades en los infantes, convirtiéndose en un aporte que permita entender a los pares académicos su papel transformador y mediador de habilidades que

contribuyan a la construcción comportamental en la sociedad neivana.

Otra posibilidad que permite el desarrollo de este estudio, es comprobar los conceptos teóricos con la formulación del problema, como instrumento para futuras investigaciones que refieran su naturaleza, mediante el análisis documental donde se logre avances que promuevan un aporte al desarrollo y la consecución del aprendizaje de las habilidades sociales en niños de primera infancia y en otros ciclos en la vida de cada individuo, así como en los habitantes del municipio de Neiva, esto mediante la reflexión sobre las incidencias de los juegos tradicionales, identificando como socializaban nuestros niños y niñas en sus contextos.

A partir de lo anterior, Nastacua (2021) señala que los juegos tradicionales, al ser en gran medida practicados de forma grupal o en compañía de otros, ejercen una gran repercusión en el desarrollo infantil, la convivencia y el compañerismo, de ahí la importancia en la preservación de estos juegos en una sociedad que, en la actualidad, favorece al aislamiento e individualización de las personas. Los juegos tradicionales se convierten en el medio que facilita la interacción social y la construcción de lazos de convivencia dentro del aula, en ese sentido, surge la presente investigación, pues pretende analizar los estudios que han profundizado frente al tema, específicamente en relación con el desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional, social y su relación con la convivencia en los ambientes educativos (p.29).

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Investigar sobre la incidencia de los juegos tradicionales y sus beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas en la primera infancia focalizada en la zona urbana del municipio de Neiva, considerando hábitos, costumbres y la acción del juego como promotor del aprendizaje

Objetivos Específicos

Identificar referentes históricos sobre el desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos tradicionales en la primera infancia.

Determinar desde un contexto histórico, los aportes de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales.

Evaluar cuáles han sido los beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia del municipio de Neiva.

Marco Referencial

El desarrollo de las habilidades sociales desde la primera infancia enmarca una parte importante del crecimiento social del ser humano. Los niños, niñas y adolescentes crecen en un mundo en continuo cambio, en el artículo desarrollo de habilidades de la UNICEF (2022). Estamos presenciando la forma como la tecnología, la migración, el cambio climático y los conflictos están transformando la sociedad y obligando a las personas de todo el mundo a adaptarse a cambios inesperados en sus vidas y trabajos. Es fundamental que la educación promueva el desarrollo de las habilidades que necesitamos para ser aprendices de por vida, tomar decisiones informadas, participar positivamente en nuestra comunidad y asegurar un trabajo productivo. Por tal razón se abordan diferentes teorías donde se centra el juego y el juego tradicional como uno de los principales pilares que sirven para educar de una forma lúdica, flexiva y respetuosa.

De igual manera el estudio "El papel de los juegos tradicionales en la promoción de la convivencia escolar en instituciones educativas de Neiva" (2019) financiado por la Secretaría de Educación de Neiva, evaluó cómo los juegos tradicionales pueden ser utilizados como una estrategia para mejorar la convivencia escolar. Los resultados mostraron una disminución en los incidentes de acoso escolar y un aumento en la cooperación y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Estos estudios proporcionan una base sólida para argumentar que los juegos tradicionales son herramientas efectivas para mejorar la cohesión social, el respeto mutuo y las habilidades de comunicación en contextos escolares en Neiva.

Marco Teórico

Dentro del marco teórico se abordan sustentos teóricos, que permiten reconocer la relevancia de los juegos tradicionales durante primera infancia y su relación con las experiencias locales del municipio de Neiva consultadas.

Juegos Tradicionales y su Incidencia en el Desarrollo de Habilidades Sociales

Los juegos tradicionales se constituyen como expresiones lúdicas que hacen parte del acervo cultural de las regiones y permiten identificar costumbres y tradiciones. Estas prácticas recreativas, además de fortalecer la identidad cultural, favorecen habilidades sociales y dinamizan los procesos de aprendizaje en contextos educativos, gracias a su alto valor pedagógico (Ardila 2021, pg.10). En cuanto al juego tradicional en la zona urbana de Neiva, se destaca su incidencia en el desarrollo y consecución de habilidades sociales como: la colaboración, el respeto de turnos, el reconocimiento de reglas, creatividad, compartir, recursividad; aprendizajes requeridos para una sana convivencia en sociedad, de este modo los juegos tradicionales se destacan por ser juegos que no requieren elementos muy elaborados y se transmiten generacionalmente.

Estudios etnográficos y antropológicos han documentado cómo los juegos tradicionales reflejan la identidad cultural de Neiva, enfatizando su rol en la transmisión de conocimientos y valores entre generaciones, por ejemplo, Algunas investigaciones etnográficas y antropológicas en Neiva que han documentado cómo los juegos tradicionales reflejan la identidad cultural y su rol en la transmisión de conocimientos y valores entre generaciones incluyen investigaciones como "Tradiciones lúdicas del Huila: Un análisis etnográfico de los juegos tradicionales en Neiva" (2017) realizada por el Grupo de Investigación en Antropología y Cultura de la Universidad Surcolombiana, exploró cómo los juegos tradicionales en Neiva son un reflejo de la identidad cultural del Huila. El estudio destacó la importancia de estos juegos en la transmisión de

conocimientos ancestrales y valores comunitarios. Así también "Juegos y cultura: La preservación de la identidad a través de las prácticas lúdicas en Neiva" (2018) - Este estudio etnográfico, llevado a cabo por el Instituto de Cultura y Patrimonio del Huila, documentó cómo los juegos tradicionales en Neiva sirven como un medio para mantener viva la identidad cultural y asegurar la continuidad de los valores y saberes locales a través de las generaciones.

Cabe mencionar además el trabajo "Identidad y juego: La transmisión de valores en las comunidades rurales de Neiva" (2019) realizado por el Centro de Estudios Culturales del Huila, investigó el papel de los juegos tradicionales en las comunidades rurales de Neiva. El estudio subrayó cómo estas prácticas lúdicas son fundamentales para la transmisión intergeneracional de valores culturales, y cómo contribuyen a la cohesión social en estas comunidades.

Estas investigaciones ofrecen una comprensión profunda del papel que juegan los juegos tradicionales en la preservación y transmisión de la identidad cultural. Dentro de las evaluaciones pedagógicas, han surgido investigaciones realizadas en contextos escolares de Neiva demostrando que los juegos tradicionales mejoran la cohesión social en el aula, fomentan el respeto mutuo y contribuyen al desarrollo de habilidades de comunicación. Algunos estudios y proyectos de investigación realizados en Neiva que han evaluado el impacto de los juegos tradicionales en contextos escolares incluyen: "La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los estudiantes de primaria en el municipio de Neiva" (2020) - Este estudio, llevado a cabo por la Universidad Surcolombiana, exploró cómo la integración de juegos tradicionales en el currículo escolar favorece la cohesión social y el respeto mutuo entre los estudiantes de primaria. Los resultados indicaron que los niños que participaban regularmente en estos juegos mostraban una mayor capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera pacífica.

Así también la investigación "Juegos tradicionales como herramienta pedagógica en el

desarrollo de habilidades comunicativas en niños de primaria en Neiva" (2018) realizada por el Instituto Pedagógico de Neiva, analizó el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. Los hallazgos sugieren que los juegos tradicionales fomentan un ambiente de respeto y colaboración, lo que contribuye al desarrollo de habilidades verbales y no verbales entre los estudiantes.

También se reconocen proyectos de intervención comunitaria como una iniciativa liderada por organizaciones locales que han demostrado que la revitalización de estos juegos en comunidades vulnerables de Neiva tiene un impacto positivo en la reducción de comportamientos agresivos y en la mejora de la convivencia social entre los niños.

Algunos proyectos de intervención comunitaria en Neiva que han revitalizado los juegos tradicionales con un impacto positivo en comunidades vulnerables incluyen el proyecto "Rescatando nuestras raíces: Juegos tradicionales en la comuna 6" (2019) liderado por la Fundación Huellas del Sur, se enfocó en la revitalización de juegos tradicionales en la comuna 6 de Neiva, una zona caracterizada por altos índices de violencia juvenil. A través de talleres y actividades lúdicas, el proyecto logró reducir los comportamientos agresivos entre los niños y promover una mejor convivencia social. De igual forma el proyecto "Juguemos en paz: Promoción de la convivencia a través de juegos tradicionales en la comuna 8" (2020) implementado por la Corporación Semillas de Esperanza, trabajó con niños de la comuna 8, otra área vulnerable de Neiva, utilizando juegos tradicionales como una herramienta para mejorar la convivencia y reducir los conflictos entre los niños. Los resultados mostraron una notable mejora en la interacción social y una disminución en los incidentes de agresión.

También cabe destacar el proyecto "Reviviendo el juego: Una estrategia para la paz en las comunidades de Neiva" (2021) organizado por la Asociación Cultural Los Guayacanes, se centró

en varias comunidades vulnerables de Neiva. A través de la promoción de juegos tradicionales, el proyecto buscó fortalecer los lazos comunitarios y fomentar una cultura de paz entre los niños y adolescentes. Los reportes indicaron una reducción significativa en la violencia entre pares y un aumento en la participación comunitaria.

Estos proyectos reflejan el impacto positivo que la revitalización de los juegos tradicionales puede tener en la reducción de comportamientos agresivos y en la mejora de la convivencia social en comunidades vulnerables de Neiva.

Juegos Tradicionales en la Ciudad de Neiva-Huila

En Neiva, los juegos tradicionales han sido una parte integral de la cultura y la historia local, reflejando la rica herencia cultural de la región. Aunque no existe una lista exhaustiva de eventos históricos que documenten específicamente estos juegos, diversas celebraciones y programas han desempeñado un papel crucial en su promoción y preservación. Las fiestas y celebraciones locales, como la Feria Agroindustrial y el Festival Folklórico de Neiva, han incluido actividades que destacan la cultura huilense y presentan juegos tradicionales, brindando una oportunidad para mantener vivas las costumbres ancestrales. Asimismo, en el pasado, las escuelas y comunidades de Neiva organizaron eventos y festivales en los que estos juegos formaban parte del currículo y de las festividades, enseñando historia y valores culturales a los niños.

Los festivales culturales en la ciudad de Neiva han celebrado la tradición huilense, con los juegos tradicionales ocupando un lugar destacado y permitiendo que las nuevas generaciones se conecten con el pasado. Además, en eventos comunitarios y ferias locales, los juegos tradicionales han servido para unir a la comunidad y fomentar un sentido de pertenencia y continuidad cultural. Existen también programas dedicados a la preservación de la cultura local,

donde los juegos tradicionales se destacan como un elemento clave del patrimonio, incluyendo talleres, exposiciones y actividades que buscan enseñar y promover estas prácticas.

El impacto, que han tenido los juegos tradicionales dentro de Neiva-Huila, recorre la infancia de la mayoría de la población, ya que sus experiencias han estado presentes como pieza fundamental para la educación de los niños en Neiva, tal como señala, la Gobernación del Huila (2014), por medio de una idea llamada “Una ludoteca infantil por los derechos de la niñez” que permitió instaurar dentro de las actividades pedagógicas y también celebraciones, juegos infantiles tradicionales, esto fue un incentivo para la protección hacia los derechos de los niños frente a su educación, además buscaba fortalecer la participación de los niños más vulnerados para promover el mejoramiento de un estilo de vida educativo y que al mismo tiempo se divirtieran y estimularan; de igual manera en los barrios, en los hogares y en las misma escuela los niños participaban en actividades recreativas a partir de los juegos tradicionales como: trompo, pirinola, rayuela, encostalado, yoyo, la gallina ciega, ponerle la cola al burro entre otros, que se desatacaron por la participación recreativa de niños, niñas, adolescentes y los mismos adultos, estos juegos se realizaban aun sin incentivos gubernamentales, solo era cuestión de tiempo y espacio para generar estos juegos como parte de la diversión y el ocio de muchas familias.

En una investigación realizada por Acevedo (2018) sobre el estado de los juegos practicados por los niños en la Academia Militar General "José Antonio Anzoátegui" de Neiva, Huila, se observó una notable disminución en la práctica de juegos tradicionales durante los periodos de descanso. En contraste, el tiempo libre de los niños está predominantemente ocupado por el uso de teléfonos móviles. Este cambio ha llevado a una mayor individualización y a una falta de comunicación, ya que los niños se entretienen con sus dispositivos móviles, se comunican con personas ajenas a su entorno inmediato y adoptan comportamientos sedentarios.

A diferencia de los juegos tradicionales, que fomentan la actividad física mediante correr, saltar y esconderse, el mundo digital reduce tanto la actividad física como la estimulación cognitiva (pg. 18).

Por otra parte, el estado colombiano intervino con las ideas y proyectos de la gobernación para fortalecer estos derechos de los niños, y la alcaldía, creó eventos donde participaban desde niños hasta adultos mayores, en actividades donde se involucraban juegos tradicionales. Lo anterior refleja cómo los juegos tradicionales han estado vigentes a través de los tiempos y que siempre tienen su impacto aun en la edad de la adultez, ya que estos juegos transmiten recuerdos de la infancia, por lo que muchos adultos han participado en estas actividades para recordar la época de su colegio (Alcaldía Municipal de Neiva, 2019).

A partir de lo anterior, se pueden reconocer en los juegos tradicionales, su significancia e incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de la zona urbana del municipio de Neiva, considerando la interacción directa, la comunicación efectiva y la cooperación. Han dado la oportunidad de expresar ideas, escuchar, promoviendo la empatía y el trabajo en equipo. Además, han ayudado a los niños a manejar sus emociones, desarrollando resiliencia y regulación emocional, fortaleciendo los lazos comunitarios y culturales, conectándolos con valores, hábitos, tradiciones con sentido de pertenencia. También han contribuido al desarrollo físico y cognitivo, mejorando la coordinación y la concentración, convirtiéndose en una actividad promotora del aprendizaje y permitiendo la participación de niños de diferentes habilidades y destrezas.

Durante el auge de los juegos tradicionales en la zona urbana del municipio de Neiva, los niños eran activos, creativos y socialmente involucrados. Estos juegos se realizaban al aire libre y en grupos, tenían un impacto significativo en su desarrollo y comportamiento fortaleciendo aspectos como:

Actividad y creatividad: Los niños neivanos eran físicamente activos y pasaban mucho tiempo al aire libre, utilizando su creatividad para inventar y adaptar juegos. Según Sutton-Smith (1997), "el juego permite a los niños explorar y expandir su creatividad a través de actividades lúdicas que no están estrictamente estructuradas por los adultos".

Impacto en el desarrollo social y emocional: Estos juegos ayudaban a los niños neivanos a desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales. Frente a esto Piaget (1962) señaló que "el juego es esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que les permite experimentar roles sociales y normas en un ambiente seguro".

Comportamiento y relaciones: Los niños de Neiva mostraban comportamientos cooperativos y competitivos, aprendiendo a resolver conflictos y a trabajar en equipo. Según esto Vygotsky (1978) argumentó que "a través del juego, los niños desarrollan habilidades de autorregulación, como el control de impulsos y la capacidad de negociar y cooperar con otros".

Relaciones sociales: Las relaciones entre los niños del municipio de Neiva eran estrechas y comunitarias. Los juegos tradicionales fomentaban un fuerte sentido de comunidad y pertenencia. Ante esto Corsaro (2005), señaló que "los juegos colectivos permiten a los niños formar vínculos sociales profundos y aprender las reglas y normas de su cultura".

Teoría Sociocultural

Para ahondar sobre la repercusión del juego y los juegos tradicionales en el desarrollo social de los infantes en la zona urbana del municipio de Neiva, se toma como referente principal la teoría denominada sociocultural expuesta por Vygotsky entre 1896 y 1934, esto debido a que se relaciona directamente con el desarrollo que adquiere el individuo en su interacción con otros. Vygotsky, en su teoría resalta la idea que el mayor aprendizaje y adquisición de conocimientos que adquiere un infante resulta de la interacción social y la relación con el ambiente que lo rodea. Al relacionarse

con otros individuos genera conocimientos o aprendizajes sociales y culturales como sucede con los juegos tradicionales, lo que permite consolidar esta teoría como la más relevante para darle validez al estudio. En el contexto de Neiva, los estudios e investigaciones han puesto de manifiesto el impacto significativo que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales durante la primera infancia. Estas investigaciones resaltan cómo estos juegos, profundamente arraigados en la cultura local, no solo funcionan como vehículos de transmisión de valores culturales, sino que también son cruciales en la enseñanza de competencias sociales fundamentales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

Los estudios realizados en la región destacan que los niños que han participado en estos juegos tradicionales interactúan con sus pares en un ambiente lúdico y estructurado, lo que facilita el aprendizaje de normas sociales y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Esto está en línea con la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el juego es un mediador esencial en el desarrollo cognitivo y social, permitiendo a los niños explorar roles y situaciones que reflejan las dinámicas de su entorno social. En Neiva, el rescate y la promoción de estos juegos tradicionales no solo contribuyen a la preservación del patrimonio cultural, sino que también aseguran que las nuevas generaciones adquieran habilidades sociales vitales para su integración y participación en la vida comunitaria. Estos beneficios son particularmente relevantes en un mundo donde la tecnología tiende a reemplazar las interacciones humanas directas, subrayando la necesidad de mantener vivas estas prácticas ancestrales para fomentar una infancia equilibrada y socialmente competente.

Vygotsky (1930), en su teoría sociocultural, describió tres zonas de desarrollo conocidas como la Zona de Desarrollo Real, la Zona de Desarrollo Próximo y la Zona de Desarrollo Potencial. Con su enfoque en las zonas de desarrollo, se relaciona con la importancia de los

juegos tradicionales en la infancia en el municipio de Neiva. En la Zona de Desarrollo Real, los niños en Neiva, a través de los juegos tradicionales, han aprendido a socializar, desarrollar su memoria, concentración y motricidad, integrando habilidades que ya poseen y aplicándolas de manera independiente. Estos juegos, profundamente arraigados en la vida urbana de Neiva, permiten que los niños ganen confianza y seguridad mientras permanecen conectados con sus cuidadores y la comunidad, lo que facilita su transición hacia etapas de desarrollo más avanzadas.

Zona de Desarrollo Próximo: Se refiere al nivel de desarrollo en el que un individuo puede funcionar con el apoyo o la guía de alguien más competente. Del mismo modo infiere, que es en esta zona donde se encuentran las habilidades y conocimientos que un niño o niña no puede dominar por sí mismo, pero que puede adquirir con la ayuda de alguien que ya los posee. Los juegos tradicionales han permitido que el contacto de niños en la primera infancia con adultos u otros niños les otorgue beneficios, como el aprendizaje de valores, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas, la comunicación, la empatía y el respeto al otro.

Zona de Desarrollo Potencial. Representa el nivel de desarrollo que un individuo podría alcanzar con la asistencia adecuada. Es el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, donde se adquieren nuevas habilidades y conocimientos a través de la guía y el apoyo de otros. En esta zona los infantes mediante juegos tradicionales han alcanzado gran parte de su desarrollo social y de su comportamiento en sociedad aprendido de forma divertida sobre reglas, normas y valores y sin que estos se perciban como obligaciones que deben cumplirse forzosamente, sino que el aprendizaje se ve mediante el contacto con el otro.

Con respecto a la zona del desarrollo próximo, Bustos & Liz (2021) señalan en su investigación del proceso de aprendizajes significativos en niños y niñas de transición, dos contextos diferentes: Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva de la ciudad

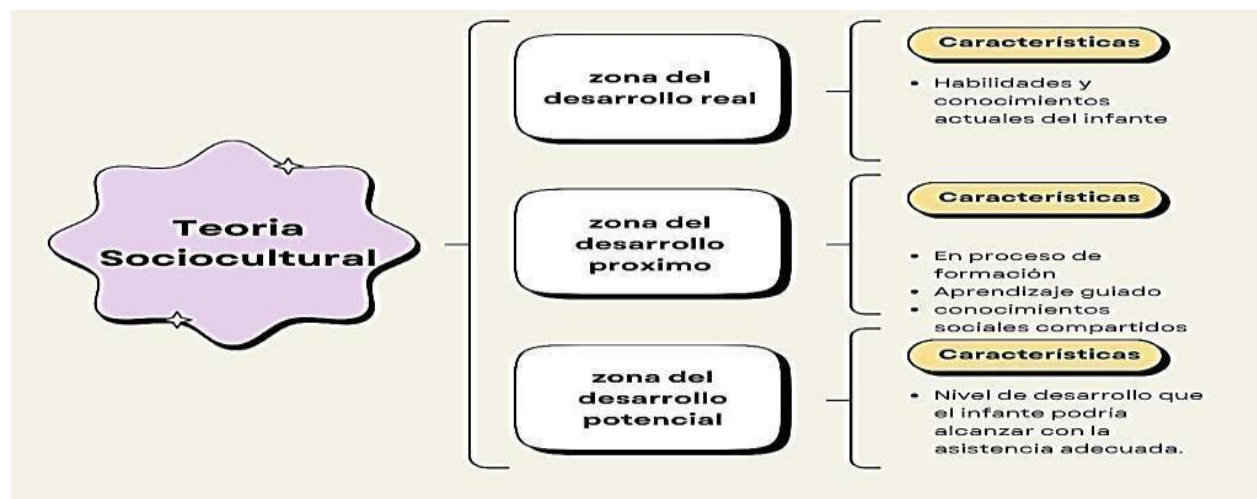
de Neiva y el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat de la comunidad de Santa Rosa en Inzá-Cauca, donde se evidenciaron secuelas de la metodología tradicional ya que los niños y las niñas desarrollan las actividades en una monotonía diaria observándose muy pocas clases didácticas y lúdicas, negando la oportunidad de que los niños y las niñas construyan sus propios saberes.

Así, se observa que en las instituciones de contexto urbano los niños no participan activamente de las clases, desde su llegada hasta la hora de salida la jornada escolar es monótona y no hay espacio para actividades académicas al aire libre de tal manera, que en las clases solo se da y recibe información, ubicados desde sus puestos de trabajo (pg.59).

A continuación, se relaciona la figura 1, destacando las principales características de la teoría sociocultural de Vygotsky, que describen a grandes rasgos cada zona del desarrollo, que permiten una fácil comprensión de esta y la asociación que tienen con el presente trabajo de investigación, donde la incidencia de los juegos tradicionales en la zona urbana del municipio de Neiva adquiere su relevancia.

Figura 1

Teoría Sociocultural de Vygotsky



Fuente. Autoría Propia

Nota: Esta figura presenta los conceptos más relevantes de la teoría sociocultural de Vygotsky.

De la teoría del desarrollo social del niño y la influencia de lo cultural en su desarrollo se definirá el concepto de que son las habilidades sociales las que deben considerarse para la comprensión de la finalidad de esta investigación.

Habilidades Sociales para la Sana Convivencia

Estas habilidades sociales, son las que permiten que el individuo interactúe con los demás en diferentes espacios que son factibles trabajarlas desde la primera infancia, así pues, Goleman (2000) definió como habilidades sociales a aquellas que permiten establecer contacto con los demás de una forma asertiva, proporcionando sanas relaciones en los espacios sociales; algunas de estas habilidades son las que nos permiten relacionarnos con los demás, movilizarles, inspirarles, persuadirles, influirles y tranquilizarles, profundizar en el mundo de las relaciones, (pg.75) y que se relaciona con los señalado por Medina & Gutiérrez (2023) en su proyecto de investigación “Fortalecimiento de la cultura de paz niños, niñas y familias de organizaciones sociales, culturales y artísticas de Neiva y Aipe: una apuesta psicopedagógica y sociocultural desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, investigación que se enfocó en reconocer actitudes tanto negativas como positivas, fortalecer valores y principios relacionados con la cultura de paz entre los participantes. Se abordó desde un enfoque psicopedagógico y sociocultural, considerándolos elementos clave para promover la participación comunitaria y llevar a cabo acciones formativas y lúdicas con niños, niñas y familias. A través de un espacio de memoria y reflexión, el proyecto buscó que los participantes pudieran identificar y aplicar hábitos y prácticas sostenibles, así como adquirir nuevos conocimientos y habilidades sobre temas como paz, derechos, igualdad, justicia, respeto y transformación cultural. El objetivo era introducir nuevos enfoques en la vida de los participantes para fomentar una convivencia sana y pacífica entre los ciudadanos (p.20).

Teorías del Desarrollo Social

Hay diferentes teorías sobre el desarrollo social de niños en la primera infancia, la pedagoga María Montessori (1920), enfatiza en la importancia del aprendizaje social y la interacción con los demás; Montessori creía que los niños pueden aprender solos, pero que necesitan de un entorno adecuado para ello se debe dar oportunidades para explorar el mundo y aprender de sus experiencias.

La perspectiva de Montessori sobre el desarrollo social en la educación se relaciona estrechamente con la importancia de los juegos tradicionales en la infancia y su impacto en el contexto local del municipio de Neiva. Montessori sostenía que el desarrollo social es crucial para el crecimiento general de los niños y se basa en la interacción tanto con su entorno como con sus compañeros. A continuación, se detalla cómo sus principios se conectan con el uso de juegos tradicionales en Neiva:

Ambiente Preparado: Montessori enfatiza la creación de un entorno cuidadosamente preparado para fomentar la interacción social. En Neiva, los juegos tradicionales han proporcionado un contexto natural para estas interacciones, ya que suelen ser actividades que se realizan en grupo y en espacios comunitarios. Estos juegos están diseñados para promover la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los niños, alineándose con el principio Montessori de un ambiente que favorezca la socialización.

Etapas de Desarrollo: Según Montessori, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo social. En Neiva, los juegos tradicionales han ayudado a los niños a transitar estas etapas de manera gradual. Los juegos de infancia temprana, que suelen ser más individuales, evolucionan hacia actividades que implican cooperación y participación grupal, reflejando el cambio hacia un interés más centrado en los compañeros y en actividades colaborativas.

Aprendizaje Cooperativo: Montessori promueve el aprendizaje cooperativo como un medio para desarrollar habilidades sociales. Los juegos tradicionales en Neiva, como las carreras en saco o el escondite, requieren colaboración y comunicación entre los participantes. Estos juegos han permitido a los niños practicar habilidades como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, en línea con los enfoques Montessori.

Responsabilidad Individual: Montessori también destaca la importancia de la responsabilidad individual dentro del grupo. Los juegos tradicionales fomentan esta responsabilidad al exigir que cada niño respete las reglas y colabore para el bienestar del grupo, lo cual ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y respeto hacia los demás.

Educación Emocional: Finalmente, Montessori valora el desarrollo de la inteligencia emocional. Los juegos tradicionales en Neiva ofrecen a los niños oportunidades para gestionar sus emociones y entender las de los demás a través de la interacción social y la resolución de conflictos en un entorno lúdico. Esto es crucial para el desarrollo de relaciones saludables y empáticas.

En resumen, la teoría de Montessori y la práctica de los juegos tradicionales en Neiva están profundamente interconectadas. Los juegos tradicionales no solo apoyan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales conforme a las etapas de desarrollo propuestas por Montessori, sino que también crean un ambiente que facilita la cooperación, la responsabilidad individual y el aprendizaje emocional.

Relacionando las dos teorías de Lev Vygotsky y María Montessori, se enfatizan en la importancia del aprendizaje social y la interacción, ayudando al desarrollo cognitivo de los niños; así los autores dan un enfoque constructivista a la teoría sociocultural. En Neiva se evidencia que la interacción se genera a partir del juego y esto promueve el desarrollo pleno en la infancia.

Además, Vygotsky y Montessori suponen que los niños deben aprender de forma activa mediante actividades que sean significativas para ellos. Estas teorías recomiendan que los niños

tengan oportunidades para trabajar con otros compartiendo sus conocimientos e ideas y es que el juego es una herramienta indispensable, ya que esto los motiva a aprender y más aún cuando son relevantes, generan intereses y se basan en necesidades.

En general, la teoría sociocultural de Vygotsky y Montessori comparten similitudes, ambas tienen una visión constructivista y enfatizan en la importancia del aprendizaje social, el juego, el aprendizaje significativo y un entorno estimulante.

Así también, La perspectiva de Vygotsky sobre el juego y su importancia en el desarrollo infantil se relaciona estrechamente con los juegos tradicionales en el municipio de Neiva. Vygotsky (1980) sostiene que el juego permite a los niños expresar su creatividad al simular situaciones que no podrían experimentar directamente, resolviendo tensiones entre sus deseos imaginativos y sus habilidades reales. En Neiva, los juegos tradicionales proporcionan un contexto ideal para esta simulación, permitiendo a los niños explorar roles y escenarios de manera significativa. Estos juegos, como "el escondite" o "la cuerda," no solo promueven la creatividad, sino que también enseñan a los niños a asociar acciones con significados culturales específicos y a regular su comportamiento emocional a través de la participación en actividades grupales con reglas establecidas. Así, los juegos tradicionales en Neiva reflejan la teoría de Vygotsky al facilitar el desarrollo cognitivo y social al conectar las acciones lúdicas con las experiencias y normas del entorno cultural local.

También Berzosa (2021), en su estudio de investigación “juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades sociales de educación preescolar” realizada en Ecuador. Expone que, en los primeros años, los niños determinan procesos psicológicos, emocionales y sociales, siendo importante el desarrollo de estas acciones por medio del juego, ya que se prevé desarrollar habilidades comunicativas y socioemocionales; como resultados importantes en su investigación

categoriza en cuatro dimensiones los aportes del juego como son: Juegos tradicionales e interacción social; juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas: empatía, comunicación; los juegos tradicionales y adquisición de normas y, por último, los juegos tradicionales y transmisión de cultura y tradiciones, donde por medio del análisis expone que el juego desempeña un papel de suma importancia en el proceso formativo y, además, contribuye al acceso de nuevos conocimientos que enriquecen los dominios afectivos, socioemocionales y comunicativos (p.46).

Las ideas de Berzosa (2021) sobre la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia pueden relacionarse de manera significativa con las prácticas locales del municipio de Neiva. En Neiva, los juegos tradicionales no solo son una expresión cultural, sino que también han desempeñado un papel fundamental en la formación de la identidad comunitaria y el desarrollo infantil a lo largo de la historia. Estos juegos, que son parte integral de la vida cotidiana, han proporcionado a los niños un entorno natural para desarrollar habilidades comunicativas, aprender normas sociales y construir relaciones interpersonales. La herencia cultural de Neiva, reflejada en sus juegos tradicionales, actúa como un marco donde los niños experimentan y practican interacciones sociales en un contexto que refuerza los valores y costumbres locales. Así, al igual que Berzosa subraya la importancia del juego en la educación preescolar, en Neiva, los juegos tradicionales han sido y continúan siendo un medio vital para el desarrollo socioemocional y psicológico de los niños, permitiéndoles conectar con su comunidad y herencia cultural desde los primeros años de vida.

Vygotsky (1978), en su teoría del desarrollo desde una perspectiva sociocultural, reconoce que el desarrollo de los infantes es social, ya que las interacciones permiten que los niños a primeras etapas adquieran mayor parte del conocimiento por la interacción con los demás, en su

teoría del desarrollo, permite reconocer que la interacción social es el origen y motor del aprendizaje y que es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible (Ardila 2022, p. 2).

Sobre el tema, se presentan estudios donde evidencia que la práctica sociocultural tiene gran importancia en el desarrollo de los infantes; en un estudio de Acosta et al. (2019), denominado, “Los juegos tradicionales como estrategia para promover la interculturalidad en el aula de clase”, se analiza la influencia de los juegos tradicionales en los procesos interculturales que desarrollan los niños y las niñas de la institución Educativa Unión Europea; donde se realiza mediante instrumentos de observación y análisis de entrevistas como los niños entienden los procesos que se desarrollan con el juego tradicional.

Como resultados del estudio, los autores exponen que los niños se estimulan y motivan de mejor forma cuando se dirigen mediante el juego, así se expone la importancia de los juegos como instrumento para el desarrollo integral de niños, por lo que se requiere mediar, integración, convivencia, fortalecimiento de identidad y empoderamiento cultural en las diferentes acciones pedagógicas. Según esta investigación y las ideas de Amangandi & Bravo (2022) se puede destacar la importancia de los juegos tradicionales en la infancia que se relacionan estrechamente con las prácticas locales del municipio de Neiva, donde estos juegos reflejan las realidades, costumbres y características de la comunidad. A través de la observación de los juegos e interacciones de los niños en Neiva, se puede recolectar información valiosa que permite identificar cómo estos juegos facilitan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al igual que en la investigación de Amangandi y Bravo, en Neiva, los juegos tradicionales permiten a los niños interactuar en un entorno que refuerza las normas culturales y sociales de la comunidad, destacando la importancia de estos juegos en el desarrollo de acciones y

comportamientos que son esenciales para su integración y crecimiento dentro de su entorno sociocultural.

Así también, las ideas de Santisteban (2020) sobre la importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los niños, especialmente en comunidades afrodescendientes e indígenas, tienen una fuerte resonancia en el contexto local del municipio de Neiva. A lo largo del tiempo, en Neiva, los juegos tradicionales han servido como un vehículo crucial para la transmisión de valores culturales, costumbres y conocimientos autóctonos, similar a lo que se observa en las comunidades afro e indígenas mencionadas por Santisteban. Aunque en muchos lugares estos juegos han perdido su valor, en Neiva, estas prácticas culturales tratan de mantenerse vivas, aunque no como en tiempos pasados, formando parte integral del desarrollo social y educativo de los niños. Los juegos tradicionales en Neiva no solo han permitido a los niños a través del tiempo experimentar y aprender en un entorno que refleja su cultura y realidad, sino que también son una herramienta pedagógica que los docentes pueden utilizar para conectar el aprendizaje con el contexto local. Esto refuerza la idea de que, al igual que en otras comunidades de América Latina, en Neiva los juegos tradicionales siguen siendo un elemento esencial para el desarrollo infantil, proporcionando a los niños experiencias significativas que marcan su infancia y que son adaptadas a su contexto cultural específico.

Referente al tema de la cultura, Toledo (2020) en su artículo “Juegos Tradicionales, Intercambio a la Memoria” en el corregimiento de Bruselas, en el suroccidente del departamento del Huila, durante tres días se realizaron juegos tradicionales (minitejo, el trompo, la carreta de guadua, encostalados, carrera de buguis, carro de balineras, rueda de balineras, seis pies, arriero, entre otros) destacando que son actividades que invitan a reflexionar sobre procesos de identidad, cultura y folklore popular en Pitalito Huila; enfatizando que los juegos tradicionales siempre

incluirán un aprendizaje que se desarrolla a través de experiencias que promuevan las relaciones sociales, la capacidad de aprender con los demás y la diversidad cultural.

Así mismo, este sugiere que es importante promover los juegos tradicionales como patrimonio cultural, y Neiva no puede ser la excepción, teniendo en cuenta que los juegos desempeñan un papel educativo, cultural, comunicativo y formativo. Por lo tanto, se enfatiza en la importancia que no se trata tanto de institucionalizar los juegos tradicionales, sino de formalizar la importancia de preservarlos y realizar investigaciones sobre sus funciones y legados.

También, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), enfatiza cómo los individuos aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás, se puede relacionar con la importancia de los juegos tradicionales en la infancia del municipio de Neiva ya que es un medio por el cual los niños aprenden y asimilan comportamientos y valores observados en su entorno. A través de la interacción en los juegos tradicionales, los niños de Neiva observan y replican las acciones de sus compañeros y adultos, siguiendo patrones comportamentales que reflejan las normas sociales y culturales de su comunidad. Este proceso de aprendizaje observacional es crucial para la transmisión de costumbres y comportamientos que han perdurado a lo largo del tiempo. Al igual que en la teoría de Bandura, en Neiva los juegos tradicionales permiten que los niños no solo aprendan a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de otros, internalizando actitudes y comportamientos que forman parte de su identidad cultural y social.

En tanto a este proceso, Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) afirmó que “los niños desarrollan gradualmente su aprendizaje a través de interacciones sociales: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en rutinas y hábitos” (Regader 2015). Reflexionando y relacionando esta teoría con un estudio realizado por Caicedo

(2021), que busco fortalecer mediante una propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales la expresión oral en los niños de 5 años del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa del municipio de Albania, en el departamento de La Guajira. Se puede resaltar su importancia en la Etnoeducación, ya que es el momento en que los infantes adquieren mejor los aprendizajes, el reconocimiento y control de las emociones, este aborda la problemática de los niños y las niñas, no encontró en la institución, estrategias educativas con juegos tradicionales para el intercambio cultural Alijuna - Wayuu, por lo que se hace necesario reconocer actividades recreativas a través del desarrollo de programas lúdicos de expresión oral, donde se construya una cultura comunitaria que fomente el deseo de aprender, al trabajo en equipo, la amistad, vinculando el fortalecimiento del desarrollo emocional (Pg. 6).

Contraste de Diversas Teorías que Influyen en la Evolución Continua de los Niños

Dentro de la investigación documental, la teoría cognitiva de Bruner (1987), se destaca como influyente en el aprendizaje; ya que esta se centra en, cómo las personas procesan la información y comprenden el mundo que las rodea. Esta teoría también se denomina enfoque sociocognitivo porque Bruner creía que la interacción social es crucial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, con su enfoque encuentra eco en la importancia de los juegos tradicionales en la infancia en el municipio de Neiva. En este contexto, los niños desde tiempo atrás han participado en juegos que les permiten explorar su entorno de manera activa, manipulando objetos y siguiendo patrones sociales y culturales que han sido transmitidos a lo largo del tiempo. En la etapa generativa, los juegos tradicionales en Neiva brindan a los niños la oportunidad de aprender mediante la exploración física y sensorial, mientras que, en la etapa de referencia, los niños internalizan imágenes y modelos visuales basados en las costumbres locales, como los juegos que involucran símbolos y referencias culturales. A medida que avanzan hacia la etapa

simbólica, los niños comienzan a comprender los valores y normas comunitarias a través de símbolos y palabras relacionadas con su cultura. Así, los juegos tradicionales en Neiva no solo fomentan el desarrollo cognitivo, sino que también refuerzan la identidad cultural y las conexiones sociales dentro de la comunidad.

De otra forma para utilizar la teoría cognitiva de Bruner en la vida diaria, es importante fomentar el aprendizaje y la exploración activa, ya que esta implica que los adultos mediadores interactúen con los infantes, generando conversaciones de manera que estos aprendan sobre la interacción con lo demás. Es importante crear un ambiente de discusión que les permita expresar sus pensamientos y opiniones. Para ello también creo los fundamentos de la teoría los cuales demuestran su influencia en el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo: se cree que el aprendizaje es un proceso activo y que los individuos son participantes activos, no sólo receptores pasivos.

Estructura cognitiva: es la capacidad del individuo para procesar y organizar información es el núcleo de la teoría, la estructura cognitiva de cada persona se desarrolla mediante la absorción y el procesamiento de nueva información.

Leyes de Adquisición: las personas aprenden más eficientemente cuando el material se presenta de forma organizada y estructurada, y cuando el individuo es capaz de conectar nuevos conocimientos con lo que ya sabe.

Aprendizaje por descubrimiento: se cree que los niños, especialmente, pueden aprender y desarrollarse de manera más efectiva cuando tienen la oportunidad de aprender a través de la exploración y el descubrimiento (Entelekia 2019).

En relación con este trabajo investigativo, se podría señalar que el aprendizaje como proceso activo se da mediante juegos tradicionales, ya que, se fortalece el aprendizaje continuo

como aprender a seguir reglas, instrucciones, liderar y proponer acciones; en la estructura cognitiva los niños y niñas pueden fortalecer su desarrollo cognitivo, ya que al estar inmerso en el juego aprenden a tomar decisiones, crear estrategias, explorar y crear nuevas reglas; en las leyes de adquisición los infantes adquieren nuevos conocimientos a través de la perinola.

Así, cabe resaltar los juegos tradicionales como parte de la cultura facilitadora como mediador de aprendizaje en la primera infancia en los niños del municipio de Neiva, considerando que el juego se denota como una connotación cultural del ser humano para desarrollar y mejorar sus habilidades en espacios de integración.

Algunos autores centran su investigación en pro de la enseñanza y el aprendizaje desde la infancia, tal como lo señala Uribe (2018) en su investigación “el juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición” realizada en la institución educativa de Chigorodó, a un grupo de 30 estudiantes del grado transición en edades entre cinco y siete años. Donde observó que los alumnos no practicaban actividades lúdicas recreativas, por ende, estas generaban dificultades de aprendizaje y desmotivación en el aula, propuso una intervención para mitigar y dar posibles soluciones a los problemas presentados, donde se evidenciaba que la ausencia del juego o actividades lúdicas afectan la parte social, intelectual, emocional y física de los infantes, generando un déficit de atención, (pg.16).

A partir de la anterior investigación, se puede decir que el juego es primordial en el desarrollo integral del infante, porque lleva a realizar actividades físicas, emocionales y culturales, además contribuye a mitigar el déficit de atención es decir, que desde la teoría sociocultural se puede abordar el juego como hincapié para el desarrollo y fortalecimiento de muchas acciones y potencialidades del ser humano en la primera infancia del municipio de Neiva, contribuyendo con estímulos para mejorar los problemas de aprendizaje.

Así mismo, Román (2017) señala cómo el juego favorece la adaptación emocional y alivia tensiones psíquicas que compensan las situaciones desagradables y se alivian las cargas agresivas, pone en manifiesto sus deseos, temores, vivencias, expectativas, gustos e intereses, consigue superar el miedo a resolver problemas y dificultades, y aumenta su autoestima al ser protagonista (pg. 32). Todo esto se refleja en la importancia de los juegos tradicionales en la infancia en el municipio de Neiva ya que, en esta región, los juegos tradicionales han sido una herramienta fundamental para que los niños expresen y manejen sus emociones, compensando situaciones difíciles y canalizando sus energías de manera constructiva. A través de estos juegos, los niños en Neiva no solo manifiestan sus deseos, temores y vivencias, sino que también desarrollan la confianza para enfrentar y resolver problemas, lo que a su vez fortalece su autoestima. Al ser protagonistas de estos juegos, los niños experimentan un sentido de logro y pertenencia que les ayuda a equilibrar sus emociones y a integrarse mejor en su entorno social y cultural, haciendo que los juegos tradicionales sean una parte esencial del desarrollo emocional y psicológico en la comunidad.

La teoría cognitiva de Jean Piaget (1923) sostiene que los niños construyen modelos mentales del mundo de manera diferente a los adultos y que desarrollan su inteligencia a través de un proceso gradual de construcción de estructuras cognitivas para interactuar con su entorno. Según Piaget, los niños son agentes activos de su propio aprendizaje, investigando e interpretando datos y situaciones en su entorno de manera espontánea, como "pequeños científicos".

En Neiva, los juegos tradicionales han sido fundamentales para satisfacer estas necesidades en cada etapa del desarrollo infantil. Por ejemplo, en la etapa sensoriomotora, los juegos simples y seguros permiten a los niños explorar a través de sus sentidos. A medida que los niños avanzan a la etapa preoperacional, los juegos de roles y la imaginación se vuelven centrales, reflejando las prácticas culturales locales. En la etapa operativa concreta, los juegos tradicionales que implican

exploración física ayudan a los niños a interactuar con su entorno, integrando conocimientos y habilidades propias de su contexto cultural en Neiva. Estos juegos no solo apoyan el desarrollo cognitivo, sino que también mantienen vivas las tradiciones y valores locales a lo largo de la infancia.

A continuación, en la figura 2 se observan algunas teorías donde se considera la importancia del juego en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Figura 2

Teorías del Juego



Fuente. Autoría Propia

Nota: Esta figura representa algunas de las teorías sobre el juego en el desarrollo en los niños.

Marco Conceptual

A continuación, se expondrán los conceptos que hacen posible el entendimiento del presente estudio en cuanto a la relación del juego tradicional con el desarrollo de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Neiva en la consecución y fortalecimiento de habilidades sociales:

Concepto del Juego y su Naturaleza en el Desarrollo Evolutivo del Ser Humano.

¿Qué es el Juego?

Desde el estudio de diferentes autores, el juego ha sido reconocido como el incentivo más noble que se puede realizar para generar aprendizajes autónomos y verdaderos; siendo este un espacio de recreación, esparcimiento y aprendizaje, porque lleva consigo el ponerse en el lugar del otro, entretenerse y disfrutar. Un niño o niña puede aprender a un ritmo acelerado en la primera infancia, razón por la cual considerar el uso del juego como dinamizador en procesos de aprendizaje en diferentes áreas de la enseñanza, como en el desarrollo humano, beneficia a todos, pero cada infante los acoge a su ritmo.

En el contexto local del municipio de Neiva, los juegos tradicionales han jugado un papel crucial en el desarrollo infantil a lo largo del tiempo. Según Gándara y Simoni (2016), el juego es esencial para la expresión y evolución del desarrollo infantil, ya que está íntimamente vinculado a cada etapa de crecimiento. Los juegos tradicionales locales, como los que se han practicado en Neiva, no solo ofrecen un medio para la diversión, sino que también funcionan como un recurso valioso para la socialización y el aprendizaje de normas y comportamientos. A través de estos juegos, los niños experimentan roles y situaciones que reflejan sus vivencias, ayudando a moldear sus actitudes y juicios morales. En este sentido, los juegos tradicionales locales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que fomentan la cooperación y la integración social, alineándose con la perspectiva de Gándara y Simoni sobre la

importancia del juego en el desarrollo infantil.

De las consideraciones expuestas, se resalta la importancia del juego como herramienta de apoyo en las acciones sociales, permitiendo a los niños reconocerse como parte de un todo o un actor social de un grupo poblacional particular con acciones, reglas y normas propias de este, que hacen que el individuo desarrolle acciones sociales reconocidas como buenas o malas que varían del grupo de personas con las que se desarrolle, de igual forma, se destaca la incidencia de los juegos denominados tradicionales como potenciales facilitadores de diferentes áreas del desarrollo humano; estos tienen ciertas características como: la modificación de estos con el paso del tiempo, la diferenciación de algunos nombres entre regiones y la forma de practicarlo; no pierden su esencia que es de generar una sana diversión y ratos de esparcimiento a quienes lo practican.

Uno de los factores más importantes de estos juegos, es aprender a compartir a través de lo simple en cualquier lugar; ya que para estos juegos no es exigencia tener un lugar distintivo para realizarlo, solo bastaría el querer y el mínimo de elementos dispendiosos para algunas actividades; presentándose como grandes oportunidades de relacionarse y aprender a convivir mientras se desarrollan las habilidades sociales fundamentales para crecer en comunidad.

El Juego en la Historia

El juego, ha tenido su trayectoria y no se tiene certeza una fecha, lugar y autor específico para atribuir el inicio de este; podemos guiarnos de autores que han contribuido a su significación; según Aguilar & Manrique (2019) infieren en que el juego se conecta desde el principio de la humanidad; debido a la acción, el jugar no se puede entender sin el componente lúdico, por ello, no es de extrañar que, desde diversos campos de la ciencia, especialmente la historia, la antropología y la sociología, se interesen por diversas manifestaciones físicas del ser humano, y

en especial por los juegos (p.123).

La consecución de los juegos ha trascendido de tiempos de antaño y algunos siguen vigentes y en estudio de sus alcances, pero de otra forma existen espacios donde es poco el uso de estos y se pierde la conexión entre lo lúdico y el aprendizaje de forma divertida.

En el municipio de Neiva, los juegos tradicionales han sido una parte integral del desarrollo infantil, reflejando las clasificaciones establecidas por Almeida y Cerezo (2019). A finales del siglo XIX, antropólogos como Morgan y Taylor identificaron diferentes tipos de juegos: físicos, estratégicos y de azar. En Neiva, los juegos tradicionales locales incluyen una variedad de estos tipos, permitiendo a los niños desarrollar habilidades motrices, estratégicas y de resolución de problemas. Los juegos físicos, comunes en la región, fomentan la destreza motora, mientras que los juegos que requieren estrategias y elementos de azar, como ciertos juegos de mesa o de patio, ayudan a los niños a mejorar su capacidad de toma de decisiones y adaptabilidad. Así, los juegos tradicionales en Neiva no solo preservan la cultura local, sino que también se alinean con las teorías sobre cómo diferentes tipos de juegos contribuyen al desarrollo integral de los niños.

En el municipio de Neiva, la historia de los juegos tradicionales refleja una continuidad con la evolución cultural y social del juego a lo largo de la historia, tal como lo describe Aguilar y Manrique (2019). Desde las primeras civilizaciones, el juego ha sido fundamental para el desarrollo humano, una idea que se remonta a los antiguos griegos que describían el juego como una actividad espontánea, o "paidia". En Neiva, los juegos tradicionales podrían haber evolucionado de manera similar, adaptándose a las características locales y preservando elementos culturales específicos. Así como Platón diferenciaba entre "paidia" y "ludus" para distinguir entre pasatiempos y prácticas culturales, en Neiva los juegos tradicionales pueden

reflejar una mezcla de recreación y significado cultural. Además, al igual que los juegos romanos como los munus, que tenían una dimensión ritual y sagrada, los juegos en Neiva pueden haber incorporado aspectos culturales que van más allá de la mera diversión, convirtiéndose en un medio para transmitir valores y reforzar la identidad comunitaria. En este contexto, los juegos tradicionales en Neiva no solo sirven como una forma de entretenimiento, sino también como un vínculo vital con la herencia cultural y social de la región.

Exponentes Históricos del Juego

En cuanto a representantes reconocidos por sus aportes al juego y en sí al juego tradicional local en el municipio de Neiva, varios exponentes históricos han jugado un papel clave en la preservación y promoción de los juegos tradicionales y la cultura local. Algunos de los más relevantes son:

Germán Arciniegas, aunque no es originario de Neiva, Germán Arciniegas, como historiador y académico colombiano, ha tenido una influencia significativa en la comprensión y valoración de las tradiciones culturales de la región huilense, incluyendo los juegos tradicionales. Su trabajo ha contribuido a la preservación de la historia y la cultura regional.

Luis Eduardo Díaz, es un destacado folklorista y docente huilense que ha trabajado en la recopilación y difusión de las tradiciones culturales de Neiva, incluyendo los juegos y actividades recreativas tradicionales. Su labor ha sido fundamental para mantener vivas estas prácticas culturales.

Fundación Cultural Huila, organización que ha sido un pilar en la promoción de la cultura huilense, incluyendo la preservación de los juegos tradicionales. A través de eventos, talleres y programas educativos, la fundación ha contribuido significativamente a la transmisión de estos juegos a las nuevas generaciones.

Museo de la Candelaria, ubicado en Neiva, ha jugado un papel importante en la

preservación de la historia y la cultura regional. Sus exposiciones y actividades a menudo incluyen elementos relacionados con los juegos tradicionales, ayudando a educar al público sobre su importancia cultural.

Centros Educativos Locales, diversas escuelas y colegios en Neiva han tenido docentes y directores comprometidos con la enseñanza de la cultura local, incluyendo los juegos tradicionales, como parte de su currículo. Estos educadores han contribuido a mantener vivas las tradiciones culturales entre los jóvenes.

Así también, se presentan los principales exponentes del juego y la pedagogía en general: Según Rousseau (1762), el juego es una particularidad humana y, gracias a esta cualidad, el ser humano aprende inherente a través de acciones propias de todos los seres humanos, además condiciona la necesidad de desarrollar esta acción natural para que los infantes puedan fortalecer hábitos sociales que potencializan las relaciones.

De igual forma, Fröbel (1852), conocido como uno de los fundadores de la educación infantil moderna, expone, que la etapa del desarrollo más alta en los niños es el preescolar, la edad donde se encuentran en perspectiva de aprender cuanto puedan y sucede debido a que en este ocurre la representación más alta de su ser interior y las nociones internas de cómo percibe el mundo y pone en evidencia estas representaciones.

A partir de lo anterior, se puede decir que los niños en esta etapa del desarrollo deben recibir una educación pedagógica adecuada, debido a que los conocimientos que reciben desde pequeños son los primeros pasos para su socialización, expresión de sus gustos y preferencias, por eso los juegos son una herramienta para que desarrollen de manera evolutiva lo que aprenden. Dewey (1900), concluye, que es una actividad inconsciente que ayuda al individuo a desarrollarse mental y socialmente. Las actividades de juego preparan a los niños para convertirse en adultos sanos y

productivos.

A partir de lo anterior, se destaca que el aprendizaje es real, es decir que el juego es un mediador y prepara al niño para la vida adulta fortaleciendo sus potencialidades; por medio del juego los niños obtienen su espacio de recreación y van madurando en cuanto su conducta, gustos, preferencias y en consecución, desarrollan su seguridad. Mientras el niño juega no percibe que se invada su espacio de recreación, por lo tanto, el aprendizaje es continuo, espontaneo y sobre el mundo real.

Continuando con Vygotsky (1924), consideró que el juego es necesario para reproducir el contacto con la naturaleza, el origen y trasfondo del juego es un fenómeno social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos individuales y los pulsos internos.

Según lo anterior, se puede decir que el niño o la niña a partir del juego intentan generar contacto con los demás, tirando un juguete, jugando escondidillas, riendo o saltando para llamar la atención, convirtiendo el juego en uno de los primeros lenguajes de comunicación a los que se recurre en la primera infancia; además de que los juegos de los niños son su primer contacto con la comunicación, también son su primera conexión con sus emociones, plasmando diversión, alegría, adrenalina y así conocen lo que es el trabajo en equipo; esto les enseña sus primeras experiencias frente a lo importante que es tener en cuenta la ayuda y opinión del otro.

A sí mismo, Lev Vygotsky (1980) expuso, que el juego es un aspecto que proviene de la imaginación, que resuelve la tensión en el niño generada por no poseer todo lo que su imaginación crea y que es imposible cumplir debido a su edad; coloca en ejemplo cuando el niño en su imaginario muestra el deseo de conducir un bus escolar, por medio del juego el simula realizando esta acción; desde su imaginación podrá asumir la forma o la acción de cierto objeto, el cual está determinada por la relación entre acciones y significados de manera invertida, ya que la

significación del estado regula la acción como el niño se comporta en su mundo real, por ende el autor expresa que el juego, es una actividad simbólica; dando lugar a que todo juego tenga sus propias perspectivas y beneficios.

Jan Amos Comenius (1986) expone, que la educación en los niños y niñas debe ser alegre y divertida que le permita aprender con el juego, lo que el autor llama aprendizaje de lo serio; sugiriendo así que mientras se juega se aprende de diferentes temas, ya que permite integrarse la diversión con hechos reales, como aprender sobre reglas de comportamiento, aprendizaje de lo lógico y hasta operaciones matemáticas, donde se emplean conocimientos nuevos sin ninguna clase de contratiempo y mejoras para futuras funciones.

El juego siempre ha sido importante para la distracción y relajo; pero con el tiempo ha sido incluido en distintas etapas del desarrollo humano, por ello, la relevancia del juego como potencial facilitador del crecimiento humano desde la infancia, esté ha sido destacado por autores con distintas opiniones. Para Platón (1999) el juego, era esencial para los infantes, se integraba la necesidad de implementar juegos en los grados iniciales en la educación, además, expone que sin este sería casi imposible el desarrollo de diferentes acciones de concreción del aprendizaje, sin embargo, Platón expone estas acciones en lo que él denomina ontos (alma), destacando que es necesario aplicar correctivos en los accionares del juego para que no cambien sus acciones de relación con sus pares; ameritando recordar que la sensación que transmite el placer de jugar no podría encontrarse fácilmente al realizar otras acciones, pero sí podría ser un gran aliado para fortalecer un sin fin de conocimientos.

En opinión a esto, es de racionar que la aplicación del juego en el aprendizaje debe tener también sus limitaciones, ya que como dice platón, no se puede abusar de que siempre se va a atribuir conocimiento por medio de este, ya que la realidad va mucho más allá de solo un juego,

aunque es fundamental que durante el crecimiento que es una época del desarrollo, el juego es un mecanismo que fortalece el poder de convencimiento en los niños que apenas se están acercando a un ambiente educativo, sirviendo como fuente principal para atraer la atención y el gusto en los niños por el aprendizaje.

Para Minerva (2002), el juego es visto como una actividad universal, común a todas las razas, en todos los tiempos y para todas las condiciones de vida, es decir, que en este sentido los gustos y costumbres se desarrollaban simultáneamente en todo el planeta. Tal vez a la par con la ciencia y la tecnología, pero hoy en cualquier parte del planeta se pueden encontrar niños jugando con un coche, ya sea de madera, plástico u otro material, y niñas jugando con su muñeca de tela, porcelana o fieltro (pg.290). De esta concepción, han pasado dos décadas donde se ha evidenciado que el auge de la tecnología ha superado gran parte de sus expectativas.

Para Gómez (2021), el juego es fundamental en el desarrollo del lenguaje universal, porque ha servido como fuente principal para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de valores humanos desde lo sociocultural, ya que la lúdica siempre se manifiesta en las personas, desde la infancia hasta la tercera edad (pg.132).

De estas concepciones, se puede denotar el juego como una acción que permite pasar un rato de ocio y desarrollar aprendizajes como la coordinación, equilibrio, atención, nociones espaciales y habilidades. Tal es el caso, en el juego de la perinola, donde aprenden a dar y a recibir; en el parques y dominó, siguen reglas, normas y estrategias; en las canicas desarrollan la habilidad óculo manual, mientras socializan y fortalecen su autonomía, logros individuales que pueden propiciar acciones como la crítica y concreción de aprendizajes inmersos.

El Juego eGn la Primera Infancia y el Desarrollo de Habilidades Sociales

Algunas teorías a través del tiempo han venido fundamentadas en el juego, como uno de

los actores primordiales del aprendizaje en la niñez, que les permite abordar diferentes etapas de su crecimiento, tanto en lo personal, como en lo social y estas se relacionan a continuación:

El Juego en la Primera Infancia

La importancia del juego en la primera infancia se relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades, tal como lo describe UNICEF (2017). Durante esta etapa crucial, que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años, el cerebro de un niño experimenta un crecimiento y desarrollo asombroso, formando conexiones nerviosas a un ritmo de hasta 1000 por segundo. Los juegos tradicionales en Neiva, practicados durante esta etapa, han desempeñado un papel esencial en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños. Al participar en estos juegos, los niños no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades motoras, aprenden a interactuar con otros, y resuelven problemas, todo lo cual es fundamental para su integración social y desarrollo futuro. La riqueza cultural inherente a estos juegos también ayuda a fortalecer el sentido de identidad y pertenencia desde una edad temprana, lo que influye positivamente en su capacidad para conectarse con los demás y enfrentar desafíos en la vida. Así, los juegos tradicionales de Neiva son mucho más que entretenimiento; son una herramienta vital para el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Según Montaña (2020), señala que el juego se cuenta como una acción formativa, una herramienta que influye efectivamente en el sujeto; porque lo lleva al encuentro con su ser, origen de aprendizaje y educación, y al mismo tiempo se interrelaciona en los demás con acciones concretas, a través de la palabra o la construcción de objetos y situaciones de este. Así mismo indica que en este sentido, la metodología del juego formativo cuatro “C” se basa en el descubrimiento y despliegue del ser a través de las siguientes acciones: “crear” como competencia que tenemos para hacer realidad todo lo que imaginamos; “construir” como la capacidad de pensar en el impacto que

tenemos en el otro y de aceptar la reacción de ese otro en respuesta a ese impacto; “comprensión” como reconocimiento del otro y respeto por su existencia; y “conectar”, como la conciencia de que la individualidad es un aporte fundamental para contribuir al otro y crecer con él, recibiendo lo que da desde su individualidad (pg.184).

En Neiva, esta perspectiva se refleja en cómo los juegos tradicionales se utilizan para fomentar el desarrollo de habilidades esenciales como la creatividad, la construcción de relaciones, la comprensión mutua, y la conexión con otros. La metodología del juego formativo de las cuatro "C" (crear, construir, comprender y conectar) que describe Montaña, encuentra un paralelo en los juegos tradicionales de Neiva, donde los niños crean y construyen no solo en términos de objetos, sino también en sus interacciones sociales y culturales. Estos juegos permiten a los niños comprender su entorno y a los otros, y a través de ellos, conectan con su comunidad y su herencia cultural. Así, los juegos tradicionales en Neiva no son solo una forma de entretenimiento, sino una herramienta poderosa que contribuye al desarrollo integral de los niños, alineándose con la visión del juego como un elemento formativo fundamental.

También León (2017), expone que, mediante el juego practicado en la primera infancia los niños desarrollan su motricidad gruesa, mejoran su coordinación, equilibrio y fuerza física; la relación física mental que les permite fomentar su capacidad de atención, concentración y resolución de problemas (p.57). De esta manera se entiende, que el juego beneficia el desarrollo neurológico y cognitivo de los niños al estimular la creatividad, lo que facilita el aprendizaje y la educación en la primera infancia. El uso de juegos tradicionales contribuye positivamente al desarrollo de habilidades y capacidades físicas, al tiempo que mejora la atención y el conocimiento a través de la observación y la interacción.

neurológico y cognitivo, los juegos tradicionales en Neiva no solo fomentan la creatividad y el aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo de capacidades físicas y sociales que son vitales para el bienestar y la cohesión comunitaria. Estos juegos permiten a los niños mejorar su atención y conocimiento a través de la observación y la interacción, construyendo así una base sólida para su desarrollo integral y su futura contribución a la sociedad.

Beneficios del Juego en la Primera Infancia

Se conocen múltiples beneficios que favorecen distintas áreas de la concepción humana que según Muñoz y Almonacid (2015), el juego aporta muchas ventajas irremplazables ante el dispositivo tecnológico más complejo, ya que requiere contacto con otro, resolución de problemas, establecimiento de roles, comunicación, apego, expresión corporal, disposición temporal-espacial, relaciones con los objetos, es decir, conduce ecológicamente a niños y niñas al aprendizaje y al desarrollo socioemocional mejor que cualquier actividad educativa (p.168).

A partir de esto, se reconoce la importancia del desarrollo del juego como una acción intrínseca que permite en el caso de los infantes adquirir habilidades en acciones que agradan a estos. Se pueden enumerar varios beneficios relevantes para el trabajo y desarrollo de sus áreas en la primera infancia; reconociendo los beneficios del juego. Según Palomares (2016), se citan algunos beneficios en los siguientes niveles.

A nivel psicosocial

Fomenta la Autoestima y las Relaciones. El juego proporciona un entorno seguro para que los niños experimenten y desarrollen su auto concepto y habilidades sociales.

Potencializa las Habilidades Sociales y Emocionales, Así Como el Control Emocional. A través del juego, los niños aprenden a comprender y expresar sus emociones, así como al interactuar con otros de manera positiva.

Promueve la popularidad y la Competencia Social: Al jugar con sus pares, los niños

desarrollan habilidades sociales y establecen conexiones con sus compañeros.

Enseña a Través de la Práctica Sobre la Resolución de Problemas. El juego ofrece oportunidades para resolver desafíos y desarrollar habilidades analíticas.

A nivel cognitivo

Según Palomares (2016), los juegos desarrollan y alimentan a nuestro cerebro hacen que se desarrolle nuestro córtex prefrontal derecho, el hipocampo y la materia gris en el cerebelo, esto provoca una mejora considerable en habilidades de planificación estratégica, navegación espacial, formación de la memoria, velocidad de reacción y habilidad motora. Lo que conlleva a:

Fomentar el Pensamiento Espacial y Matemático. Los juegos estimulan el razonamiento espacial y la comprensión de conceptos matemáticos.

Fortalece el Lenguaje y la Capacidad de Comunicación Tanto Verbal Como no Verbal. Los niños utilizan el lenguaje durante el juego, lo que mejora su comunicación.

El Juego es un Gran Favorecedor del Desarrollo en los Procesos Cognitivos. Mejora la atención, concentración y memoria visual.

Los Juegos de Habilidad y Estrategia Aplicados de Forma Continua Podrían Favorecer Nuevas Conexiones Neuronales. La actividad cerebral durante el juego contribuye al desarrollo de la creatividad y la velocidad de pensamiento.

Según lo anterior, se puede reflexionar que mediante los juegos tradicionales se puede estimular cada parte de los sentidos del ser humano, convirtiéndolo así en un ser pensante y actuante con habilidades que pueden superar muchas de las dificultades de la vida sin contratiempos. A si mismo el artículo: “Temas para la educación de la revista digital para profesionales de la enseñanza” CC. OO (2010), enuncia de igual forma que los juegos podrían caracterizarse por premisas o singularidades que permiten que los jugadores se integren, disfruten y aprendan del mismo, de esta manera se toman en consideración para reconocer acciones

significativas en el análisis de idea central de la investigación.

En el municipio de Neiva, los juegos tradicionales tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, facilitando la adquisición de diversas habilidades humanas. Estos juegos, practicados de manera simple y espontánea, son un ejercicio de creatividad e imaginación que permite a los niños experimentar y expresar diferentes roles y situaciones de su entorno, lo que les ayuda a prepararse para el futuro. Además, los juegos tradicionales en Neiva fomentan la proyección entre la fantasía y la realidad, permitiendo que los niños imiten y aprendan de lo que observan, mientras evolucionan desde el control corporal hasta la regulación de sus relaciones sociales. Este enfoque lúdico no solo satisface una necesidad psicobiológica, sino que también contribuye a formar individuos capaces de integrarse efectivamente en su comunidad, reforzando así el tejido social del municipio.

Al analizar los beneficios del juego se concreta que, además de formar reglas, habilidades y acciones en niños y niñas, se considera una herramienta pedagógica que promueve el interés en aprender de forma lúdica y dinámica, estos procesos prácticos, que pueden darse desde diversos espacios, son fundamentales para fortalecer aprendizajes concretos de diferentes temáticas, permitiendo a los infantes tener experiencias y conocimientos únicos y duraderos; ya que no se adquirirán con obligatoriedad sino de forma dinámica donde se utilizan movimientos y conclusiones sobre el tema.

Así mismo, Cabrera, tejera & Questa (2021) singularizan, que sin duda el juego contribuye significativamente en todos los ámbitos del desarrollo infantil desde edades muy tempranas, lo cual se sustenta tanto en la teoría existente sobre el desarrollo biopsicosocial como en las directrices adoptadas para los niños, por lo que a nivel internacional es necesario abordar los significados que los educadores construyen en torno a esta acción relevante para el aprendizaje de

los niños pequeños (pg.87).

Alineándose con lo que se señala anteriormente sobre la contribución significativa del juego en el desarrollo biopsicosocial. En Neiva, estos juegos no solo promueven habilidades físicas y cognitivas, sino que también son fundamentales para la socialización y la construcción de significados culturales. Un antecedente importante es la integración de estos juegos en las prácticas educativas locales, lo que refuerza su valor como un medio para el aprendizaje y el desarrollo, tal como lo destacan diversas directrices internacionales que subrayan la importancia del juego en la educación infantil.

Ausencia del Juego en la Primera Infancia

El juego es conocido como una de las actividades más completas e importantes para el crecimiento y desarrollo de la primera infancia. Según el artículo de Eres Mamá, (2023), “las consecuencias de la ausencia de juego en los niños” esto puede derivar en efectos indeseables como baja capacidad de autonomía o inmadurez en el desarrollo emocional.

A partir de lo anterior, se puede señalar que a los niños se les debe dar tiempo para jugar libremente, incentivarlos a que participen y exploren sus habilidades, que crean en ellos mismos y se dé la posibilidad de compartir con otros. Para ello la familia es uno de los principales ejes conocidos como motivacionales, que ejercen esta función donde deben brindar tiempo y espacio adecuado, además, que deben entender que a través del juego se puede aprender y que el tiempo de ocio del niño es crucial para su crecimiento en distintos ámbitos.

En el municipio de Neiva, los juegos tradicionales han sido históricamente un medio fundamental para el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas en los niños. A través de estos juegos, los niños aprenden a enfrentar situaciones de la vida diaria en contextos como el colegio, el barrio o la familia, desarrollando habilidades sociales y emocionales clave

que les permiten interactuar de manera segura y respetuosa con sus pares. Un antecedente relevante en Neiva es la inclusión de estos juegos en programas comunitarios y escolares, lo que ha contribuido a fortalecer la confianza y la socialización entre los niños, fomentando un ambiente donde las habilidades adquiridas mediante el juego se traducen en una mayor seguridad y cohesión social dentro de la comunidad. Estos juegos no solo son una forma de entretenimiento, sino una herramienta vital para el desarrollo integral de los niños en Neiva.

El Juego Percibido Desde el Aprendizaje y Desarrollo de los Valores en el Ser Humano.

Los niños en su primera infancia son beneficiados o no influenciados por la mayoría de las cosas de las que ven y escuchan, pues no tienen el conocimiento pleno y sus facultades, no están desarrolladas para percibir lo que moralmente se categoriza como bien o mal. De ahí, parte la importancia del adulto como mediador del aprendizaje; realizando actividades lúdicas dirigidas con intencionalidad positiva para que los infantes desarrollen y adquieran nuevas habilidades para la inclusión en la sociedad.

A sí mismo en el artículo “Desarrollo de los valores a través de los juegos cooperativos”, expuesto por Gándara & Simoni (2016), la cooperación o colaboración no es sólo la participación de las partes para complementar el todo, sino la participación en él, para que todos los miembros del equipo logren los objetivos planteados originalmente, manifestados en el intercambio de sugerencias o ideas, como el apoyo continuo, productos de reflexión o análisis, actividades y resultados, la igualdad en los derechos puede ser igualdad de oportunidades, aprender sobre el valor de trabajar en equipo y asumir la responsabilidad del aprendizaje propio y de los demás, en un entorno propicio para la colaboración en sí misma y el desarrollo de valores diversos como: solidaridad, respeto, tolerancia, creatividad, toma de decisiones, pensamiento crítico, autonomía, etc. Así mismo, se considera el aprendizaje cooperativo como el proceso de aprender en grupos,

es decir, en comunidad; la capacidad de estimular y dirigir el aprendizaje grupal significa experimentar la forma de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores (p.217)

Desde esto, la formación en valores en los infantes puede desarrollarse cooperativa, amena e intencionada; el juego es uno de los pilares pedagógicos más utilizados para quien orienta y para quien participa; los niños activos en los juegos cooperativos se divierten aprendiendo habilidades y conocimientos de sí mismo y del grupo con quien interactúa. Por eso se considera necesario para la formalización de valores en los infantes, desarrollar juegos dirigidos a la concreción de valores que refuercen los ideales de una sociedad justa y que resalten los valores de cooperativismo y verdad.

El Juego Asociado a la Convivencia Infantil.

El Ministerio de Educación Nacional (2014), consciente de los principios rectores fijados en la función educativa, afirma que en la educación primaria las niñas y los niños aprenden a convivir con los demás, estableciendo vínculos afectivos con niños y adultos importantes, diferentes a ellos, para conectarse con el entorno natural, social y cultural; permitiendo conocerse a sí mismo, volverse más independientes, desarrollar la confianza en sí mismo, ser cuidadosos y considerados con los demás, participar, cuestionar y preguntar, explorar y formular su explicación de lo que sucede en el mundo.

En el municipio de Neiva, los juegos tradicionales han sido fundamentales para fomentar la convivencia, el aprendizaje colaborativo y la transmisión de valores culturales. Estas prácticas, presentes tanto en la escuela como en el hogar, han permitido que las tradiciones se mantengan vivas a través de las generaciones. Los juegos no solo sirven como entretenimiento, sino que también actúan como promotores de aprendizajes sociales esenciales, fortaleciendo la cohesión e identidad comunitaria en Neiva.

El Juego en el Sentido de Libertad

La estructura del juego puede ser comparada como una parte del ser humano, porque conlleva con ello una forma de ver y sentirse de acuerdo con el entorno donde se encuentre. El juego permite desarrollar todos los sentidos, donde está inmersa la comunicación, la audición, el lenguaje, la vista y el tacto; fortalecer cualquier área del desarrollo humano, tiene grandes beneficios y más si se considera la libertad que este da a sus participantes, ya que en muchos juegos deja movilizarse, reír, gritar, inventar e imaginar sin afectar a los demás participantes.

Según Antunes (s, f) en su libro el juego para estimular las inteligencias múltiples nos indica que: "El juego es el medio integral más eficaz para estimular la inteligencia". El espacio de juego permite que un niño (e incluso un adulto) haga lo que quiera. Cuando se divierte en un juego, una persona es quien quiere ser, ordena lo que quiere, decide sin restricciones. Gracias al juego, una persona puede recibir la satisfacción simbólica del deseo de ser grande, el deseo de ser libre (p.16).

De cualquier forma, que se exponga el juego, este tiene sus beneficios que conlleva el sentido de libertad, como la sensación más pura donde el ser humano no se encuentra sujeto a obligaciones ni seguimiento de reglas impuestas culturalmente, sino las sencillas reglas del juego mismo, donde son utilizadas como orientaciones claves para su disfrute.

La sensación de libertad que se genera desde el juego libre; da el espacio para crear, imaginar e inventar de forma que sea espontáneo o extrovertido sin que pueda afectar su conducta o la de los demás; los juegos tradicionales aprendidos en la primera infancia pueden ser perdurables hasta edades mayores, sin que ello implique que al conocer nuevos juegos u obligaciones dejen de traer consigo los mismos beneficios adquiridos por medio de la travesía de los juegos tradicionales.

Los Juegos Tradicionales, Concepto y Beneficios en la Primera Infancia

¿Que son los Juegos Tradicionales?

Estos juegos, se han reconocido por practicarse sin necesidad de herramientas tecnológicas y permiten el contacto físico o visual por cada participante, de igual forma se reconocen como los propios de una región determinada, ya que pasan de generación en generación desarrollando el mismo gusto por estos en los miembros de esta sociedad (Jiménez et al., 2022). Estos juegos, han estado presentes y han trascendido mucho tiempo, algunos se diseñaron para entretener, otros como una sana competencia que permitían divertirse y pasar un rato de ocio y que hoy en algunos lugares están presentes; pero con el auge de la tecnología su uso se ha reducido significativamente, con ello parte de la cultura y de los beneficios adquiridos. En la formación del individuo una parte es aprendizaje autónomo y otro se da desde el aprendizaje en comunidad. Así, Gómez (2021) sugiere, que cuando se habla de cultura popular, lo que se entiende es como el conocimiento que se manifiesta mediante costumbres, creencias y valores de la sociedad, que se transmiten de generación en generación. Parte de este patrimonio cultural son los juegos tradicionales con actividad física, pues a través de estos juegos se promueven habilidades relacionadas con el desarrollo motor como saltar, caminar, correr, etc. Además, de usarse como parte de la recreación, se incluyen como expresión corporal para resaltar tradiciones, costumbres y creencias de un individuo o una población. (p.133).

Infiriendo así, en que los juegos tradicionales, se han venido convertido en movilizadores del aprendizaje en los diferentes entornos, que han sido considerados para fortalecer las áreas del desarrollo en la primera infancia; con la connotación que el juego invita a integrarse con los pares o con los adultos, no tiene límites de edad, ni barreras que impidan que quien quiera y pueda disfrute del mismo (Ardila, 2022). Constatando la presente idea el Ministerio de Educación

Nacional para el 2014 estipula la concepción de juegos en el documento N°22 señalando que: “La niña y el niño " juegan lo que ven y juegan lo que viven, dándole un nuevo significado. Por eso, el juego es considerado, como una forma de elaboración del mundo y formación de la cultura, porque los inicia en la vida de la sociedad en la que viven”. En este aspecto, los juegos tradicionales juegan un papel fundamental, porque, forman una determinada identidad y se transmiten de generación en generación, especialmente de forma oral, fomentando así la cohesión y el arraigo en los grupos humanos; en el mismo sentido, comparten el mundo, se promueven y practican normas sociales en el juego de reglas” MEN (2014).

Según, Ardila (2022), el desarrollo de los juegos tradicionales incluye elementos como normas o reglas de participación, las cuales, en base a lo observado en la dinámica de juego de los estudiantes, pueden modificarse o adaptarse a las características de los participantes y las circunstancias en las que se desarrollan, las reglas y condiciones de un juego tradicional no son fijas, sino que son producto de un consenso de jugadores, impulsados por la necesidad de adaptarse al entorno o circunstancias específicas en las que se juega (p. 8).

Con respecto a lo anterior, los jugadores pueden participar con iniciativas, sugerencias o nuevos conceptos, ya que los juegos tradicionales permiten que los participantes creen estrategias para lograr victorias, del mismo modo para la enseñanza y aprendizaje de diversos temas. En el proceso de enseñanza se pueden incluir los juegos, por ejemplo, el juego de la lotería, donde se trabajarán desde los reinos de la naturaleza hasta las tablas de multiplicar y no sería mucha la diferencia, mientras que las reglas sigan siendo las mismas, de esta manera y el aprendizaje se dará desde lo real. Según Arias (2019), los juegos tradicionales ni están escritos en un libro, ni se pueden adquirir en tiendas que vendan juguetes, quizá algunos juegos se practican en ciertas épocas del año, pero se olvidan nuevamente (p. 47).

Desde la postura reflexiva se podría decir que; los juegos tradicionales al estar por tiempos en el olvido, entre esos lapsos, se pierden sus beneficios; por desconocimiento de estos no se han disfrutado, algunas veces por falta de tiempo para realizarlos y otras veces no hay quien pueda transmitirlos a las nuevas generaciones. Según Gómez (2021) los juegos tradicionales o populares se refieren a aquellos que han pasado de generación en generación, pasados sucesivamente de abuelos a padres, de padres a hijos y, aunque sufren algunos cambios, siguen su vigencia y su esencia (p.132).

También se podría llamar a dichos juegos generacionales, por lo que, pese al tiempo en algunos lugares, aún se encuentran vigentes, beneficiando a quienes lo practican; la integración por medio de juegos tradicionales entre actores puede repercutir en el desarrollo de habilidades de socialización.

Beneficios de los Juegos Tradicionales en la Primera Infancia

Desde la interpretación de los juegos tradicionales, se puntualiza que estos tienen beneficios que permiten que el niño y la niña adquieran habilidades para el desarrollo integral desde un punto de vista recreativo. Considerando este texto, Gómez (2021), señala que la experiencia de aprendizaje holístico de un estudiante debe incluir elementos que proporcionen un ambiente armonioso, ameno y entretenido. Por ello, es conveniente el uso de estrategias que incluyan los juegos tradicionales encaminándolos a la interacción con los demás, en diferentes etapas de formación, ya que implican compartir tiempo, espacio, materiales y creencias con otros sujetos. (p.135).

El reconocimiento de los múltiples beneficios que se reciben a través del desarrollo e implementación del juego en la primera infancia pueden inferir que estos influyen sobre otros aprendizajes de manera lúdica. Según Saavedra (2021), el juego va más allá del ámbito de una acción puramente biológica o física, es “una ocupación vital”, siempre tiene un objetivo y es una

ocupación seria, ajena a la verdad o novedad, mentiras, por sentido común y por necesidad y que necesariamente es “gratis”. Tiene reglas, es ordenado y al mismo tiempo crea tensión, crea una atmósfera especial “un círculo mágico” (p.169).

Desde la primera etapa de la vida, los niños se preparan para su edad adulta y mejor forma de aprender sobre el mundo y sus reglas es el juego, donde solo se encuentra el placer y no la tensión de la sociedad actual, el juego tradicional pasa paulatinamente de ser diversión a ser un aprendizaje para la vida, quienes aprenden de normas y valores durante el juego, aprenden a convivir y respetar a los demás, así que el juego hace su verdadera jugada, en un espacio dedicado a la diversión.

Para Campoverde & Espinoza (2019) los juegos tradicionales traen beneficios a quienes los juegan, uno de ellos es que los niños pueden tener un sano entretenimiento, el otro es que pueden socializar con sus compañeros, participar sin importar la edad, y la alta cultura que obtienen aportándoles valores, porque los niños van conservando y aprendiendo en estos juegos, el respeto, el compañerismo; estos valores forman la parte afectiva y se fomenta la amistad, el respeto, la hermandad en las escuelas, esto también afecta su entorno familiar (p.89).

En consecuencia, Jean Piaget afirmó en su teoría constructivista que es el sujeto quien construye el conocimiento y rechazó la posición tradicional de la educación que señala que el aprendizaje se produce a través de la transmisión de conocimientos y propuso un proceso de enseñanza basado en el aprendizaje. Como construcción individual y colectiva mediante contacto con el entorno físico y social, considerando las particularidades de cada individuo (Alonso 2021, p. 12). En torno a esto, los beneficios resultantes de la práctica de los juegos tradicionales en la primera infancia podrían clasificarse como individuales y colaborativos.

Individuales. Desarrollo de habilidades motrices, desarrollo del libre pensamiento,

imaginación, creatividad, resolución de problemas, autoestima, empatía, solidaridad, improvisación, desarrollo personal, todo a través del goce y el disfrute que se pueda desarrollar.

Colaborativos. Aquellos donde el niño o la niña aprende a convivir con los demás, es decir que los aprendizajes le permiten mejorar la convivencia como son: el compartir, colaboración, creatividad, recursividad, trabajar en equipo, respetar turnos, conocer reglas, crear vínculos de amistad y el desarrollo social, mejorando la comunicación y la expresión.

Tal como lo señala Célestin Freinet (1896), quien defendía el juego como una forma de aprendizaje activo y participativo. Creía firmemente en la cooperación entre los niños y en la exploración creativa como medios para fomentar el aprendizaje integral de los estudiantes. Su enfoque pedagógico, se basaba en la idea de que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados, cuando pueden experimentar y descubrir por sí mismos, y cuando se les da la oportunidad de colaborar con otros.

Según Aldegani (2022), el juego establece un conjunto totalizador y orgánico de posibilidades que se agota en su significado interno y tiene, por así decirlo, un momento de clímax. El juego establece un marco temporal de normas y símbolos que organiza los roles sociales, los objetivos y el significado de las acciones de diferentes maneras, pero su característica fundamental es este estado de excepcionalidad (p.211)

Considerando el apartado anterior, los adultos o cuidadores concedores de los juegos tradicionales que en su momento adquirieron aprendizajes mediante estos, pueden fijar objetivos claros de aprendizaje para aplicarlos a aquellos niños que aún no alcanzan los niveles de competencias adecuadas para la edad, incentivándolos a aprender de forma recreativa y valorativa. De este modo, el juego tradicional se convierte en un espacio donde se comparte y se generan aprendizajes concretos para la vida. Como los juegos tradicionales se fundamentaron por ser parte

esencial de la cultura y la infancia durante generaciones y que estos juegos se transmiten de padres, hijos, y nietos, promoviendo el desarrollo físico de los niños con actividades como saltar la cuerda, jugar a la rayuela o correr alrededor del patio, fortalecen su motricidad, mejoran su equilibrio y coordinación, y desarrollan resistencia física. Estas actividades físicas no solo contribuyen a un estilo de vida saludable, sino que también ayudan a los niños a adquirir confianza en sus capacidades físicas (Bances, 2019).

A partir de lo anterior, los juegos fomentan habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. Al participar en juegos tradicionales como "el escondite", los niños aprenden a comunicarse, colaborar y trabajar en equipo; así aprenden a respetar las reglas del juego, a esperar su turno y a resolver conflictos pacíficamente; siendo estas interacciones sociales las que permiten desarrollar habilidades de socialización fundamentales para su vida.

Otro beneficio importante de estos juegos es su impacto fuertemente en el desarrollo cognitivo de los niños. Al jugar a "el memorama", los niños ejercitan su atención, memoria y concentración, estos juegos estimulan el pensamiento lógico, también aprenden sobre la resolución de problemas y la toma de decisiones ya que, además, al utilizar su imaginación y creatividad en juegos como "las escondidas", los niños desarrollan su capacidad de pensamiento abstracto y su capacidad para generar ideas originales, Escobar & Ambuila, (2020).

Partiendo de lo señalado, se puede reflexionar sobre los juegos tradicionales, ya que estos son una poderosa herramienta para el desarrollo integral y potencial de los niños en su primera infancia; debido a que no solo promueven crecimiento físico, social y cognitivo, sino que les brindan momentos de diversión y alegría; es importante como sociedad, valorar y fomentar la práctica de estos juegos, ya que contribuyen al bienestar y crecimiento de nuestros niños.

Según el análisis de 10 artículos referentes al juego tradicional, primera infancia y

habilidades sociales, se realizaron un grupo de palabras significativas de los aportes de este estudio, de esta acción se realiza la siguiente figura 4, donde enfatiza los aportes que generan los juegos tradicionales en el desarrollo y consecución de habilidades sociales y otras acciones que se promueven al desarrollar esta, así que diferentes actores enuncian que promueven una lista importante de valores y acciones que reconocen su papel en la sociedad.

Figura 4

Análisis de Acciones Desarrolladas por los Juegos Tradicionales



Fuente. Autoría Propia.

Nota: Esta figura denota las palabras claves que sintetiza el aporte de los juegos.

Clasificación de los Juegos Tradicionales

Figura 5

Clasificación de los Juegos Tradicionales



Fuente. Adaptado de: <https://conocelahistoria.com/wp-content/uploads/2018/09/Historia-de-los-juegos-tradicionales-1.jpg>

Nota: Esta figura Identifica algunos juegos tradicionales que se practican en diferentes regiones.

Según diferentes fuentes, los juegos tradicionales se pueden clasificar según sus características y así implementarlos para alcanzar el objetivo; teniendo en cuenta el nivel de complejidad, los juegos se pueden clasificar en individuales y colectivos o colaborativos que se

especifican a continuación.

Juegos Generacionales de Mesa

Entre los juegos de mesa se puede encontrar diversos que pueden ser realizados por dos o más participantes, estos juegos pueden ser compartidos con personas de diferentes edades y en diferentes espacios; estos pueden ser impartidos de manera educativa, recreativa o para pasar un rato en familia o con amigos, además se relacionan con los juegos que se han realizado en el casco urbano del municipio de Neiva, ellos son:

El Parqués

El dominó

El ajedrez

La lotería

El yax

La enseñanza para niños en la primera infancia es de normas y reglas, porque, deben aprender a respetar su turno y tolerar la frustración, fomenta la socialización y el desarrollo cognitivo. De la misma forma en que se divierten estos aprenden a planear estrategias, evaluar condiciones, asumir riesgos y desarrollar la capacidad de análisis durante cada partida, convirtiéndose en grandes aliados para el estímulo intelectual y social de los participantes.

Juegos Acompañados de Objetos

Algunos de estos juegos se caracterizan por que son realizados en patios de recreo y pueden ser jugados individual o colectivamente, se relacionan además con los juegos practicados en el municipio de Neiva, pueden llegar a ser competitivos o solo de ocio, tales como:

El trompo

Las canicas

El yoyo

El aro

La perinola

Volar cometa

Saltar la cuerda

La rayuela

El encostalado

Ponerle la cola al burro

Estos juegos han ofrecido beneficios como la coordinación, la concentración, el desarrollo motriz; desarrollando destrezas intelectuales y físicas, que pueden contarse como benéficos para el crecimiento en la primera infancia.

Juegos con Partes del Cuerpo

Estos juegos por lo general se realizan en parejas o grupos, no siendo necesario ninguna clase de objeto o un lugar específico para realizarlos, convirtiéndose en aliados para una sana competencia en momento de esparcimiento espontáneo o tiempo de recreo, algunos de los más conocidos son:

Piedra papel o tijera

Juego de sombras

Lucha de pulgares

Palmas boca arriba

Juego de palmas con canciones

En la historia estos juegos se caracterizan porque no implican objetos más que de su propio cuerpo, ganando así destrezas en la agilidad mental, competencia, compañerismo y coordinación

visual y motriz.

Juegos de Persecución

Los juegos de persecución se caracterizan por ser realizados en grupos y en espacios abiertos; ya que implican movimiento rápido o acelerado de cada uno de sus integrantes, el nivel de estos puede llegar a ser competitivo y de mucha actividad física, se relacionan con aquellos que se han practicado en el municipio de Neiva, entre los más conocidos se pueden encontrar:

El escondite

El lobo feroz

La lleva

Yermis

Ponchado

El congelado

Policías y ladrones

El gato y el ratón

La gallina ciega

Algunos juegos llevan consigo beneficios para quienes los practican como el desarrollo social, la convivencia, el desarrollo motriz y cognitivo; al ser competitivo aprende a evaluar y analizar sus movimientos como los de sus compañeros, creando estrategias de salida o de escape para no quedar atrapado fácilmente.

Juegos Verbales

Estos juegos se caracterizan por el uso de la palabra como factor predominante de alto nivel y pueden ser realizados en parejas o en grupos, sin un lugar específico para su realización, en

cuanto a los demás requerimientos para su realización es estar en disposición de pasar un rato agradable lleno de diversión, entre ellos podemos encontrar juegos como:

Los trabalenguas

Las adivinanzas

Las retahílas

El teléfono roto

El telegrama

Rondas infantiles

Los beneficios que estos juegos pueden traer a sus participantes son la consecución de habilidades cognitivas, sociales y actitudinales, posibilitando a los integrantes mientras se divierten aprenden y desarrollan nuevas actitudes frente a los demás compañeros. Según los diferentes juegos tradicionales expuestos, se puede concluir que, de una u otra manera, pueden generar habilidades en los infantes beneficiosas para su crecimiento social, intelectual y físico.

El Desarrollo de las Habilidades Sociales Desde la Primera Infancia

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales, según Hernández (2008), se definen como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Por consiguiente, el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia permitirá que este se pueda integrar a la sociedad sin ningún contratiempo. Según Lacunza (2012), la competencia social adecuada incluye, entre otras cosas, el comportamiento asertivo, la capacidad

de escuchar, controlar los impulsos, planificar el comportamiento social, adaptarse a las normas y resolver conflictos interpersonales.

De igual manera, Pequen (2012), señala que esta habilidad permite que el individuo tenga una buena interacción desde cualquier campo donde esté. En consecuencia, un adulto a través de sus diferentes etapas de aprendizaje adquiere hábitos de comportamiento, desarrolla habilidades y destrezas que permiten trabajar, compartir e integrarse fácilmente. En contraparte, las habilidades no adquiridas en las diferentes etapas repercuten en la persona de forma que puede tener comportamientos inadecuados frente a otras personas y convertirse en posibles problemáticas sociales.

Llegando a la conjetura de que el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia es importante, se puede decir que el niño o la niña desde pequeños empiezan a socializar y al hacerlo constantemente, se optimiza y empieza a relacionarse en su entorno social de forma culturalmente correcta. Así mismo Giraldo & Gómez (2014) señalan que, las habilidades sociales se adquieren en el proceso de socialización del niño, empieza en la familia, donde comienza el proceso de formación de habilidades sociales y continúa durante la escuela, lo que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas; Paralelamente a la escuela se desarrollan relaciones con amigos que refuerzan este tipo de aprendizaje (p.38)

Así, García et al (2017) indican, que el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel muy importante en la adquisición de refuerzo social, cultural y económico. Algunos niños no logran un desarrollo óptimo en la primera infancia, por lo tanto, no demuestran un comportamiento social apropiado, además de experimentar aislamiento, rechazo y en general, menos felicidad e insatisfacción personal. Las habilidades sociales también son importantes para los niños, ya que aprenden roles, normas sociales y les ayudan a establecer relaciones (pg.8).

A partir de lo anterior se puede señalar que la familia juega un papel importante ya que los padres o cuidadores pueden regular o corregir para que los infantes alcancen su madurez, mediante el juego o los juegos tradicionales practicados y heredados de padres a hijos por generaciones y cuyo objetivo principal es el esparcimiento. “las interacciones sociales brindan a los niños oportunidades para aprender y practicar habilidades sociales que pueden impactar significativamente su posterior adaptación social, emocional y académica” (pg.8).

Esto significaría que esas oportunidades van de la mano de los cuidadores, que sirven de ejemplo para que los niños fortalezcan sus habilidades y consigan con ello el aprendizaje necesario para afrontar la realidad donde hay que compartir y relacionarse con personas ajenas a sus vínculos familiares.

Por lo anterior, García (2017) afirma que las habilidades sociales son “un repertorio de conductas verbales y no verbales a través del cual los niños incorporan las respuestas de otros individuos (p. ej., compañeros, padres, hermanos y maestros) en un contexto interpersonal, este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños influyen en su entorno logrando, suprimiendo o evitando consecuencias deseables e indeseables en el ámbito social (pg.9).

Comprendiendo así, que el niño o la niña que no logra desarrollar estas habilidades puede no contar con las capacidades necesarias para integrarse correctamente en la sociedad; ya que en la vida diaria debe enfrentar situaciones desconocidas para él o ella; estas inseguridades pueden traer repercusiones sociales denigrantes; al no contar con habilidades para la resolución de conflictos puede llegar a alcanzar comportamientos inadecuados culturalmente, tales como la agresividad, el egoísmo, la dificultad para comunicarse con los demás, no trabajar colaborativamente, poco asertividad, entre otros. Implicación de las Habilidades Sociales en la Integración del Ser Humano en la Sociedad

Se reconoce que las habilidades sociales tienen su papel importante en la comunicación social. Si bien estos también están entrelazados con las habilidades de las personas como la relación que se da con uno mismo.

Implicación de las Habilidades Sociales en la Integración del Ser Humano en la Sociedad

Se reconoce que las habilidades sociales tienen su papel importante en la comunicación social. Si bien estos también están entrelazados con las habilidades de las personas como la relación que se da con uno mismo.

Dicho esto, es importante recalcar, que se deben formar estas habilidades sociales desde temprana edad, para que haya una adecuada formación desde la infancia, ya que el impacto de nuestra comunicación es un reflejo de nuestras características al expresarnos interactuando con diversas personas, lo que ofrece un conocimiento íntegro y cultural, además de humano. (López, 2008). Así pues, estas habilidades sociales nacen con el ser humano, pero no van a tener la misma evolución en todos por igual, dentro de esto, se involucran aspectos determinantes para que haya una integración adaptada a la personalidad, ya que puede ser mediante estímulos, como se pueden fortalecer, en este sentido es donde el impacto de los juegos tradicionales es fundamental para el desarrollo humano de estas habilidades, ya que ayuda a su crecimiento ya que ayuda al desenvolvimiento de destrezas en la primera infancia. (López, 2008).

En Neiva, los juegos tradicionales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la integración de los niños en la sociedad. A través de la participación en estos juegos, los pequeños aprenden a socializar, respetar normas y reglas, y cooperar con sus compañeros, lo que fortalece su capacidad para compartir, resolver conflictos y aceptar la frustración. Estos juegos también fomentan el sentido de pertenencia al conectar a los niños con su herencia cultural y regional, mientras que la necesidad de comunicar ideas y

negociar estrategias desarrolla habilidades de comunicación y resolución de problemas esenciales para una convivencia armónica. En este contexto, los juegos tradicionales no solo brindan entretenimiento, sino que también sirven como una herramienta valiosa para la formación integral de los niños y su integración efectiva en la sociedad neivana.

Estas habilidades sociales, son capacidades que se van desarrollando en complicidad con sus congéneres y se pueden listar algunas de ellas:

Empatía

Es conocida por ser la capacidad de ponerse en el lugar de otro, reconocer el estado psicológico de otra persona para actuar en concierto y desarrollar una relación respetuosa y coherente con esa persona. Dentro de los juegos tradicionales se puede lograr entender a otras personas, sus sentimientos, sus necesidades y sus perspectivas. Sin empatía, la conexión con los demás es débil e inconsistente. Según Goleman (1998), las personas sin esta habilidad son desconectadas, emocionalmente sordas y socialmente "torpes".

Asertividad

La conducta asertiva es aquella que permite a una persona actuar en beneficio propio, defenderse sin preocupaciones indebidas, expresar fácilmente sentimientos honestos o ejercer derechos personales sin negar los derechos de los demás (Tortosa 2018 pg. 2), de lo anterior se puede decir, que los juegos tradicionales permiten reconocer a cada individuo como único e irrepetible, aquello se puede expresar por los sentimientos, las necesidades, generar opiniones, debatir sobre asuntos, defender puntos de vista de una manera pacífica, sin llegar a herir a los demás.

Comunicación

Es el acto, por el cual una persona proporciona o recibe información sobre gustos, deseos,

conocimientos, necesidades o estados emocionales. Pero no es sólo una herramienta para expresarse, también es una herramienta para desarrollar habilidades sociales. Por tanto, la comunicación es un rasgo y una necesidad humana que se puede dar fácilmente en la interacción de los juegos tradicionales donde los niños tienen la oportunidad de expresar libremente lo que sienten y piensan.

Autoestima

La autoestima, se puede definir por cómo se siente una persona y cómo se evalúa a sí misma. Esta autoestima se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de una persona a lo largo de su vida, una autoestima equilibrada puede mejorar y mantener las habilidades sociales. Según Minerva (2000) el juego puede facilitar el aprendizaje de esta habilidad con actividades agradables que promuevan el amor, la solidaridad, la confianza y la tolerancia (p.291)

Inteligencia Emocional

Según Mayer y Salovey (2007), la inteligencia emocional incluye la capacidad de gestionar sentimientos y emociones, diferenciarlos y utilizar este conocimiento para guiar los pensamientos y acciones. Así mismo Goleman (1995), señala que para alcanzar y desarrollar esta inteligencia es necesario prestar atención a los siguientes factores:

Reconocer sus propias emociones

Gestionar sus propias emociones

Reconocer las emociones de otras personas

Construir relaciones apropiadas con las personas

Motivarse a sí mismo

Libre expresión

Este concepto, se define como un derecho fundamental que da la capacidad a cada persona, para expresar libremente sus opiniones o pensamientos sin que esto les afecte o sean criticados por decir lo que quieren expresar de manera abierta, esto se puede comunicar de distintas formas, ya sea oral, verbal o hasta artísticamente, lo que es un aspecto fundamental al momento del desarrollo de las habilidades sociales. (Sergio García Ramírez, 2007). Así se destaca la importancia de la práctica de los juegos tradicionales, ya que permiten espontáneamente que los niños se expresen de manera natural dando a conocer sus gustos o preferencias.

Trabajo en equipo

Se define como la cooperación o colaboración entre un grupo de personas, que tienen en común compartir un mismo objetivo, logrando mediante la comunicación entre ellos, aplicando habilidades sociales, coordinando y haciendo esfuerzos, aplicando recursos, respetándose el uno al otro. (Cristina Torrelles, 2011). Tal es el caso, del juego tradicional “el gato y el ratón” que permite potencializar el compañerismo y el alcance de un objetivo en común.

Valores que potencializan los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales permiten la práctica de diferentes valores que pueden fortalecer la personalidad de los niños y niñas. Los juegos tradicionales en la población de Neiva han potencializado valores fundamentales como el aprendizaje continuo, el respeto, la solidaridad, la tolerancia etc. Que contribuyen a la cohesión social y a la preservación cultural. Además, sirven como un vínculo intergeneracional, transmitiendo conocimientos y tradiciones a las nuevas generaciones, lo que enriquece la vida comunitaria y mantiene vivas las costumbres ancestrales. A continuación, se abordan algunos.

Aprendizaje

Es el medio para adquirir conocimiento, el cual se da por medio de un proceso continuo, en el que se desarrollan actitudes, habilidades y valores, aprendiendo a partir de estudios o experiencias propias de vida, donde se pueden establecer distintas modalidades del aprendizaje mediante observación, memorización o práctica (Cabanach, 1997). Así, los juegos tradicionales ofrecen la oportunidad de aprender a partir de experiencias lúdicas y la interacción con los demás.

Seguridad

Se define como la protección que hay hacia las personas asegurando su bienestar desde distintas formas, ya sean físicas o emocionales, lo que ayuda a la prevención de riesgos, amenazas o peligros que se puedan presentar dentro de un entorno o situación. (Dávila. 2015)

Respeto

Este se puede determinar, como el reconocimiento de los derechos fundamentales que tiene una persona, considerando la diferencia de cultura y creencias, sin afectar a la dignidad humana de cada persona. (von Hildebrand, 2004). Así pues, los juegos tradicionales son una valiosa herramienta para que los niños adquieran valores como el respeto a las diferencias y aceptación de las condiciones de los demás.

Solidaridad

Es el compromiso y la acción de apoyar y ayudar a los demás, especialmente a aquellos vulnerables, mediante la colaboración, la empatía y el altruismo. Los juegos tradicionales permiten que los niños y niñas aprendan a colaborar y apoyar a sus compañeros de juego.

Paciencia

Es la capacidad de tolerar las dificultades, retrasos, contratiempos o situaciones desafiantes de manera tranquila, serena y perseverante, sin perder la calma ni la determinación.

Tolerancia

Es la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales, culturales, sociales, religiosas o ideológicas, sin juzgar ni discriminar a las personas por sus características o creencias distintas a las propias.

Resiliencia

Es la capacidad de afrontar y superar situaciones adversas, crisis o traumas, adaptándose de manera positiva, aprendiendo de las experiencias y fortaleciendo la capacidad de recuperación emocional y psicológica.

Sentido de pertenencia

Es la sensación de conexión, identificación y compromiso con un grupo, una comunidad, una institución o un lugar, que genera un vínculo afectivo y un sentido de responsabilidad y pertenencia.

Liderazgo

Es la capacidad de influir, motivar, guiar y coordinar a un grupo o equipo hacia el logro de metas y objetivos comunes, mediante el ejemplo, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el empoderamiento de los miembros.

Compartir

Es la acción de poner en común, distribuir o intercambiar recursos, conocimientos, experiencias o emociones con otras personas, de manera generosa, colaborativa y solidaria.

Aprender a perder y ganar

Es la habilidad para aceptar tanto el éxito como el fracaso, valorando las experiencias positivas y aprendiendo de las situaciones difíciles, desarrollando una actitud de resiliencia, humildad y crecimiento personal.

Conocer sus fortalezas y debilidades

Es la capacidad de reconocer y evaluar objetivamente las habilidades, aptitudes, talentos, limitaciones y áreas de mejora propias, para potenciar los puntos fuertes y trabajar en el desarrollo personal y profesional.

La Importancia del Juego en el Desarrollo de Habilidades Sociales del Ser Humano

En la comparación de distintas estrategias pedagógicas planteadas, se considera muy importante los beneficios del juego en el desarrollo y consecución de las habilidades sociales, ya como pilar del desarrollo de muchas de las capacidades y competencias que adquiere un ser humano. De este modo Gándara & Simoni (2016) señalan, que el juego ofrece grandes oportunidades de desarrollo integral (físico, intelectual, social y emocional) y concluyen que el niño que juega desarrolla sus percepciones, inteligencia, experimentación e instintos sociales. Por tanto, el juego tradicional es una poderosa palanca tanto para el aprendizaje como para la socialización. Como factor de aprendizaje, el juego es la actividad más característica y espontánea del niño, este lógicamente debe ser la base del proceso educativo en los primeros años de vida, donde el educador puede inculcarle los hábitos de trabajo, sentimientos y comportamientos tal como el desea (p.16).

Reconociendo así, que el desarrollo de las habilidades sociales desde la primera infancia puede abrir las puertas necesarias para que haya una fácil integración a la sociedad. Se precisa trabajar el juego tradicional de manera asertiva e intencionada, para de esta forma se evite desarrollos negativos de personalidad; ya que el infante en su primera etapa de vida es más influenciable.

Así, Gándara, Jiménez y Simoni (2016) destacan que la finalidad del juego es evocar la sensación de bienestar que el niño busca constantemente en acciones espontáneas, lo que

afortunadamente también conduce a su desarrollo afectivo-social, psicomotor, creativo, comunicativo, pensamiento crítico; el desarrollo integral de los niños que juegan experimenta y se construyen a través del juego (pg.216).

En un artículo investigativo, Montoya (2018), desarrolló un análisis de la situación de una institución donde las clases eran lineales y tradicionales, llevo a la práctica el uso de juegos tradicionales para aprovechar el tiempo libre, mejorar los procesos educativos y la integración de las familias; inicia con el análisis de contexto mediante una entrevista, diseño de acción pedagógica y desarrollo de esta operación. Como resultado significativo del estudio el reconoció la incidencia de los juegos tradicionales y su razonamiento al ponerlos en práctica, expone la importancia que adquieren los juegos tradicionales para la integración de la comunidad y desarrollo de acciones sociales que permiten estar en armonía en las diferentes comunidades.

Considerando la importancia del uso de estrategias para desarrollar y adquirir habilidades sociales en los infantes, interpretando que todo juego que implique estar en contacto con otros trae consigo la cooperación y el aprendizaje mutuo; precisando recordar para retomar juegos tradicionales beneficiosos para el desarrollo y consecución de habilidades sociales.

Marco Metodológico

El diseño metodológico utilizado durante el desarrollo del presente trabajo se da desde el reconocimiento de las diversas teorías, en contraste con la realidad de la zona urbana del municipio de Neiva con respecto a la incidencia de los juegos tradicionales y para esto se aborda el siguiente enfoque de investigación.

Enfoque Cualitativo

La investigación monográfica se realizó desde el enfoque cualitativo, considerando la observación de la realidad, desde diferentes contextos como el histórico, social y cultural y la población estudiada en la primera infancia en la zona urbana del municipio de Neiva.

Dando pie a la reflexión sobre la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades sociales desde la primera infancia, Corona (2018), señala que la investigación cualitativa, es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica, (p. 75). A partir de esto, surge la idea de estudiar referentes y sus posturas sobre la incidencia de los juegos tradicionales y la influencia cultural; como fenómeno para destacar la incidencia de estos en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, hábitos y costumbres en la zona urbana del municipio de Neiva, donde los juegos tradicionales han sido parte importante en el desarrollo social de sus ciudadanos.

Considerando que este trabajo investigativo recoge y analiza información con respecto a los juegos tradicionales y la incidencia de estos, en quienes a través de la historia lo han practicado se hace relevante utilizar el siguiente método.

Método Fenomenológico

El método utilizado dentro de esta investigación ha sido el método fenomenológico, según Fuster (2019), este método se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto; tal enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquellos eventos que se encuentra más allá de lo cuantificable, (p. 202). El propósito investigativo desde este enfoque es reflexionar a través de la realidad observada sobre la manera como los juegos tradicionales han dado su aporte como estrategia dinámica del aprendizaje de las habilidades sociales en la primera infancia en la zona urbana del municipio de Neiva y en los diversos lugares donde se han aplicado y como la falta de estrategias han dejado estos juegos de lado y con ello los beneficios que estos permitían adquirir.

En la investigación realizada, se ha tenido en cuenta el pensamiento reflexivo para dinamizar los contrastes de la realidad del entorno. según Dewey (1989), en su el libro “Como pensamos”, define que el pensamiento reflexivo toma en cuenta elementos como las creencias de los sujetos en formación, la articulación entre teoría y práctica y la reflexión como componente fundamental del proceso de aprendizaje y desarrollo profesional docente. Así mismo Hernández (2015), señala que el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de cualquier creencia o supuesta forma de conocimiento frente a los fundamentos que la sustentan y las conclusiones a las que tiende a reflexionar (p.25).

También, la investigación ha trazado su enfoque cualitativo desde lo vivido, observado, experimentado e investigado, estos elementos han sido tomados en cuenta como fuente de conocimientos fundamentales para el desarrollo de la práctica docente de los investigadores y en concordancia con los referentes teóricos seleccionados, pueden dar una perspectiva del aprendizaje significativo que el docente y el estudiante adquieren. Según Badilla (2006), las prácticas

investigativas de orden cualitativo pueden acercarnos a conocer, reconocer y reflexionar sobre los fundamentos de la investigación cualitativa el significado en primera instancia es acercarnos a sus posibilidades ontológicas, epistemológicas, metodológicas y pedagógicas, (p.42).

A partir de lo anterior y con el sentido de comprender la incidencia de los juegos tradicionales y el significado que atribuyen a la primera infancia en la zona urbana del municipio de Neiva se tiene en cuenta el siguiente proceso:

Diseño Metodológico

El estudio se realizó con una revisión documental extendida, constando de artículos científicos, revistas, investigaciones y trabajos de grado; el abordaje se realiza desde el contexto internacional teniendo en cuenta los puntos de vista de diferentes autores; así también el contexto nacional el cual permitió conocer diferentes variables de la investigación que se está realizando y finalmente el abordaje del contexto local que permite un conocimiento más profundo de la práctica de los juegos tradicionales y su incidencia a través de la historia permitiendo conocer cómo eran las habilidades sociales de los niños.

En esta investigación, se toma la teoría sociocultural de Vygotsky, como una de las más asertivas para el problema, ya que se enfoca en la parte socializadora del ser humano y que esta socialización se da en un contexto y una cultura, influyendo en el pensamiento y en el comportamiento del individuo, por ende en el aprendizaje de las personas, como en los niños y las niñas en Neiva, que mediante el juego tradicional lograron un proceso integrador y no individual, los niños construyen su conocimiento como consecuencia de estas actividades libres y espontaneas.

Alcance de la Metodología de la Investigación

La investigación, se da desde la reflexión y la observación de los contextos culturales del

municipio de Neiva, donde se indaga sobre los factores que influyeron en la pérdida o poco uso de los juegos tradicionales como estrategias de aprendizaje, analizando la incidencia positiva para que vuelvan a ser importantes como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades sociales en niños y niñas en la primera infancia.

En la investigación, frente al primer objetivo específico, se encontró referentes históricos que respaldan la relación entre el desarrollo de habilidades sociales y los juegos tradicionales en la primera infancia, entre estos hay estudios antropológicos que muestran cómo culturas ancestrales usaban juegos para enseñar normas sociales, e investigaciones recientes que destacan la importancia de la interacción social para el desarrollo integral de niños.

Frente al segundo objetivo específico, desde un enfoque histórico, se evidenció que los juegos tradicionales han sido fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia, estos juegos han proporcionado oportunidades para aprender a compartir, cooperar, negociar, resolver conflictos y desarrollar empatía, además, se observó cómo a lo largo del tiempo, estos juegos han adaptado sus dinámicas para seguir fomentando el desarrollo de habilidades sociales en diferentes contextos culturales y sociales.

Por último, frente al tercer objetivo específico, en el contexto de Neiva, se identificaron y se evaluaron múltiples beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, estos beneficios incluyen el fortalecimiento de la comunicación verbal y no verbal, el aprendizaje de normas sociales y valores como el respeto y la cooperación, la mejora en la resolución de problemas y la promoción de relaciones interpersonales positivas entre niños y niñas, así mismo, se destacó el papel de estos juegos en la preservación de la cultura local y el fortalecimiento de la identidad comunitaria en Neiva.

El alcance de esta investigación destaca el aprendizaje, el conocimiento y la reflexión sobre

las acciones y reacciones de los procesos evolutivos de la sociedad neivana, donde igual que en otros lugares de nuestro país suceden eventos que transfiguran la forma de crianza de los infantes; desde el punto de vista investigativo, el paso del tiempo se marca por el factor tecnológico que puede reemplazar las costumbres y tradiciones en la zona urbana del municipio de Neiva, dejando añoranzas a esos juegos practicados y que se usan para evitar la crisis social.

Población

La población como sujeto de estudio cumple una función clave durante todo el proceso, para ello se tuvo en cuenta la población de la zona urbana del municipio de Neiva en el norte del Huila, contando como prioridad la población infantil la cual ha sido en los últimos años la que ha pasado por variabilidad de cambios entre ellos el encerramiento por la pandemia, el auge de la tecnología, los lugares de interacción cada vez más reducidos y la ausencia del tiempo de juego dedicado por sus padres debido a los horarios de trabajo. Teniendo en cuenta que los cambios que se han generado a partir de estos eventos han traído la disminución en la interacción social que se daba en los lugares de esparcimiento y que se podían disfrutar en los tiempos de antaño donde los juegos tradicionales permitían que los niños neivanos obtuvieran beneficios como:

Desarrollo Cognitivo y Social: Los juegos tradicionales solían implicar interacción física y social, eran fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Cultura y Tradición: Estos juegos eran una parte importante del patrimonio cultural, donde los niños aprendían normas y costumbres del entorno donde ellos interactuaban.

Beneficios Físicos: Muchos juegos tradicionales implican actividad física, crucial para combatir la obesidad infantil y promover un estilo de vida saludable. Analizar estos beneficios puede fomentar la reintroducción de estos juegos en la vida diaria de los niños.

Inclusión y Accesibilidad: Los juegos tradicionales no requerían tecnología costosa ni

acceso a dispositivos electrónicos, haciéndolos más accesibles para niños de diferentes contextos económicos. Investigar su resurgimiento puede resaltar la importancia de juegos inclusivos y accesibles.

Impacto Educativo: Estos juegos a menudo incluían elementos educativos, como el desarrollo de habilidades matemáticas, lingüísticas o estratégicas. Evaluar estos impactos puede ofrecer ideas valiosas para integrarlos en entornos educativos formales.

En resumen, investigar el resurgimiento de los juegos tradicionales desde la perspectiva de los niños proporciona una visión completa de su impacto en el desarrollo infantil, la preservación cultural y los beneficios físicos y educativos, en un contexto dominado por los juegos digitales.

Discusión

Los juegos tradicionales, al fomentar la integración y el compartir, ofrecen beneficios significativos para el desarrollo infantil. Según Vygotsky (1924), el juego es esencial porque permite a los niños reproducir y explorar su interacción con el entorno social, trascendiendo los instintos individuales. Estos juegos no solo satisfacen necesidades sociales y emocionales, sino que también son cruciales para el desarrollo integral de los niños desde la infancia.

En cuanto al primer objetivo específico propuesto, la identificación de referentes históricos sobre el desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos tradicionales en la primera infancia revela una riqueza de prácticas que han influido significativamente en la formación de competencias sociales desde tiempos antiguos. En el municipio de Neiva estos juegos no solo han sido una forma de entretenimiento, sino también una herramienta crucial en la socialización y el aprendizaje de habilidades interpersonales en los niños. Históricamente, los juegos tradicionales han servido como un medio para transmitir normas culturales y sociales de una generación a otra. En diversas culturas, estos juegos han incluido actividades cooperativas y competitivas que fomentan el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía. Por ejemplo, juegos como el "escondite" y el "rayuela" en diversos espacios del municipio de Neiva han permitido a los niños a seguir reglas, respetar turnos y colaborar con sus pares, contribuyendo así al desarrollo de habilidades sociales esenciales.

La importancia de los juegos tradicionales en Neiva se refleja claramente en el trabajo de algunos exponentes y organizaciones. Su labor ha sido clave para la preservación y transmisión de una parte esencial del patrimonio cultural de la región. Estos juegos no solo representan un vínculo con el pasado, sino que también son herramientas poderosas para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. La interacción, la cooperación y la resolución de conflictos, que se fomentan

a través de los juegos tradicionales, son habilidades cruciales para el desarrollo social y personal de los niños. La continuidad de estas prácticas depende en gran medida del compromiso de la comunidad educativa, cultural e histórica en Neiva. La colaboración entre historiadores, docentes, organizaciones culturales y museos es fundamental para asegurar que los juegos tradicionales sigan siendo una parte vibrante de la vida cotidiana en Neiva, influyendo positivamente en la formación de futuras generaciones.

Los juegos tradicionales en Neiva, más allá de ser un legado cultural, son esenciales para el desarrollo social de los niños, como lo destacan las teorías de Vygotsky y Piaget. Estos juegos proporcionan un espacio donde los niños practican habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, la resolución de conflictos y la negociación, mientras internalizan valores culturales. En Neiva, la preservación de estos juegos, impulsada por figuras y organizaciones clave, asegura que las nuevas generaciones no solo mantengan viva la herencia cultural, sino que también desarrollen las competencias necesarias para una convivencia efectiva y empática en la sociedad. Los referentes históricos subrayan la importancia de los juegos tradicionales en la socialización infantil, ya que han sido un medio crucial para el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales. Estos juegos no solo transmiten enseñanzas culturales y sociales de manera accesible, sino que también fomentan la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes. A través de ellos, los niños aprenden a expresar sus ideas, escuchar a los demás, negociar reglas y cooperar, lo que resulta fundamental para su desarrollo social en las primeras etapas de la vida. Los juegos tradicionales en Neiva son más que una herencia cultural; son una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños. Según Freinet, estos juegos permiten a los niños aprender activamente al tomar decisiones y colaborar, mientras que Vygotsky destaca su papel en el desarrollo cognitivo, social y emocional. A través de estas prácticas lúdicas, los niños en Neiva no

solo preservan la cultura local, sino que también adquieren habilidades fundamentales para la vida cotidiana y el entorno laboral, preparándose para convivir y colaborar efectivamente en sociedad. En cuanto al segundo objetivo específico propuesto que se basa en determinar desde un contexto histórico los aportes de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales revela una profunda conexión entre el lúdico y el aprendizaje social en la cultura Neivana. Históricamente, los juegos tradicionales han sido más que simples actividades recreativas; han funcionado como mecanismos cruciales para la enseñanza y la internalización de normas sociales y habilidades interpersonales. Desde el juego de la rayuela en Europa hasta el juego de los guerreros en comunidades indígenas, estas actividades han facilitado la interacción social y la cooperación desde una edad temprana. Los juegos tradicionales en la parte urbana del municipio de Neiva, al incorporar elementos como la competencia amistosa, la cooperación y la resolución de conflictos, han proporcionado a los niños oportunidades para practicar y fortalecer habilidades sociales en un entorno estructurado y divertido. Las teorías del desarrollo social, como las de Vygotsky, enfatizan que estas experiencias lúdicas permiten a los niños aprender a manejar sus emociones, entender las perspectivas de los demás y negociar soluciones en situaciones de grupo. Así, los juegos tradicionales han sido históricamente un vehículo esencial para el desarrollo de habilidades sociales, integrando la enseñanza de normas culturales y comportamientos adecuados en el tejido de la vida cotidiana infantil.

En cuanto al impacto cultural y educativo se puede señalar que en comunidades donde los juegos tradicionales son una parte integral de la vida cotidiana, los niños a menudo desarrollan habilidades sociales más sólidas y una mayor capacidad para interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales. Estos juegos también pueden servir como una forma de preservar y transmitir la cultura, reforzando los valores y normas sociales a través de la participación lúdica.

En referencia al tercer objetivo específico, evaluar los beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia del municipio de Neiva muestra que estas prácticas lúdicas han tenido un impacto significativo en la formación de competencias sociales en los niños. Históricamente, los juegos tradicionales en Neiva, como han servido como vehículos para el aprendizaje social al promover la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Estos juegos, que a menudo implican interacciones grupales y el cumplimiento de reglas, ofrecen a los niños oportunidades para practicar habilidades clave como la empatía, el respeto por los demás y la negociación. Estudios locales han señalado que los niños que participan en estos juegos tradicionales tienden a desarrollar una mayor capacidad para trabajar en equipo y manejar sus emociones de manera efectiva, lo que contribuye a un entorno social más armonioso. Por lo tanto, los juegos tradicionales no solo preservan la cultura local, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales esenciales en la primera infancia, preparando a los niños para interactuar de manera positiva y constructiva dentro de su comunidad.

Los juegos tradicionales pueden ayudar a los infantes a desarrollar empatía y comprensión con los demás ya que, Según Goleman (1998), las personas sin esta sensibilidad son desconectadas, emocionalmente sordas y socialmente "torpes". Los niños enfrentan diferentes desafíos y situaciones de juego, a través de este pueden aprenden a ponerse en el lugar de los demás, comprender sus emociones y respetar sus perspectivas. Esto ayuda a mejorar la empatía y promueve interacciones más respetuosas y armoniosas.

Los juegos tradicionales son una excelente manera de promover la inclusión y la diversidad. De acuerdo con la teoría socio cultural de Vygotsky se resalta la idea que el mayor aprendizaje y adquisición de conocimientos que adquiere un infante resulta de la interacción social

y del contacto con el ambiente que lo rodea. Partiendo de esta teoría se reflexiona sobre la idea que los juegos tradicionales cumplen con la mayor parte de las perspectivas expuestas en torno a la educación. Considerando el contexto del municipio de Neiva y la práctica de los juegos tradicionales se puede decir que estos suelen tener reglas sencillas y son aptos para niños o personas de diferentes edades, géneros y habilidades. Estos juegos permiten que los niños neivanos participen, independientemente de sus diferencias; ya que fomenta la igualdad y crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales donde todos pueden contribuir y ser valorados.

Los juegos tradicionales en Neiva desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, impactando las tres zonas de desarrollo humano descritas por Vygotsky: la zona de desarrollo real, próximo y potencial. A medida que los niños interactúan y juegan, no solo fortalecen sus habilidades actuales, sino que también expanden su capacidad de aprendizaje social en interacción con los demás, lo cual se manifiesta gradualmente. Estos juegos facilitan la socialización, fomentan la empatía y promueven la inclusión, contribuyendo a la formación de individuos socialmente competentes. Por ello, es fundamental resaltar y preservar estas prácticas en la primera infancia, garantizando que los niños neivanos crezcan con las herramientas necesarias para relacionarse eficaz y respetuosamente en sus vidas futuras. Así mismo, resaltando la teoría de Piaget, en la etapa operativa, los niños necesitan interactuar con el mundo físico para desarrollar su pensamiento lógico y habilidades cognitivas. Los juegos tradicionales en Neiva cumplen perfectamente con esta necesidad al ofrecer experiencias que permiten a los niños explorar, experimentar y asimilar nuevos conocimientos de manera activa. A través de estos juegos, los niños no solo fortalecen su desarrollo cognitivo, sino que también integran aprendizajes esenciales que contribuyen a su crecimiento continuo. Los juegos tradicionales, por tanto, no solo preservan la cultura local, sino que también actúan como

herramientas pedagógicas que facilitan un desarrollo integral en la primera infancia.

Los juegos tradicionales ofrecen múltiples beneficios en la infancia, especialmente en el desarrollo de habilidades sociales. Retomar y reintroducir estos juegos en el contexto de Neiva puede fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, mejorar las habilidades comunicativas, y desarrollar la empatía y la comprensión entre los niños. Además, enseñan la resolución de conflictos, las normas sociales básicas, y estimulan la creatividad y la imaginación. También contribuyen a la autoestima, la paciencia, y fortalecen los lazos familiares y comunitarios. Estos beneficios destacan la importancia de revitalizar los juegos tradicionales como herramienta clave para el desarrollo integral de los niños, apoyando su crecimiento emocional y social mientras disfrutan y se divierten.

Los juegos tradicionales en Neiva, como parte integral de la cultura, son esenciales para la educación y el desarrollo social desde la infancia. Siguiendo la perspectiva de Gutiérrez (1997), estos juegos no solo fortalecen habilidades sociales, sino que también promueven la adaptación emocional y el equilibrio mental, aliviando tensiones y facilitando la expresión de deseos, miedos y vivencias. Este proceso lúdico permite a los niños enfrentar problemas, superar dificultades y elevar su autoestima al asumir roles protagónicos. Así, el juego se convierte en una actividad cultural vital, que conecta lo dinámico con lo serio, y es fundamental para el desarrollo humano desde la niñez hasta la adultez.

Conclusiones

En cuanto, al papel de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas durante la primera infancia en el municipio de Neiva que a lo largo de la investigación se ha examinado, se destacan aspectos que respaldan la importancia de estos, como herramienta efectiva para fomentar un crecimiento social y emocional de la niñez.

Teniendo en cuenta, el objetivo principal de este trabajo investigativo se puede concluir que, la importancia e incidencia de los juegos tradicionales es efectiva, ya que ofrecen un entorno lúdico que promueve la interacción, generando oportunidades valiosas para desarrollar habilidades sociales tales como la comunicación, la empatía, cooperación y resolución de conflictos; pues, autores reconocen que un juego como la rayuela o el escondite permite, que los niños aprendan a trabajar en equipo, compartir y comprender las emociones de los semejantes. Así, se ha evidenciado, como en la historia neivana, los juegos tradicionales han permitido incentivar hábitos y costumbres que favorecen la convivencia, convirtiéndose en parte fundamental de la cultura neivana. Estos juegos no solo proporcionan entretenimiento, sino que también reflejan valores, costumbres y creencias de las comunidades.

En Neiva, los juegos tradicionales juegan un papel esencial al integrar y fortalecer diversos aspectos de la vida infantil y comunitaria. Estos juegos no solo facilitan la transmisión de conocimientos y valores, como se observa en juegos como "La Rayuela", que enseñan habilidades motoras y conceptos básicos, sino que también reflejan y preservan la identidad cultural local. Además, fomentan el desarrollo de habilidades físicas, mentales y sociales, como el pensamiento estratégico en el "ajedrez". En un contexto donde la tecnología y los juegos digitales predominan, mantener activas las prácticas tradicionales es vital para conservar la herencia cultural y los hábitos sociales. La diversidad y adaptación de estos juegos a lo largo del

tiempo muestran la riqueza de la experiencia humana y la importancia de preservar estas prácticas para las futuras generaciones en Neiva.

Para concretar, en esta investigación monográfica se recogió información de distintas fuentes donde expone el juego, el juego tradicional, el aprendizaje, la primera infancia, desarrollo, hábitos, costumbres y habilidades sociales como principales consideraciones para sustentar dicha investigación; siendo estos los principales insumos para cumplir con el primer objetivo específico donde se identifican referentes históricos sobre el desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales en la primera infancia.

Por medio de estos, se pudo reconocer que los juegos han tenido su auge especial a través de la historia neivana, referentes de los cuales al ser analizados rescatan la importancia de dar continuidad a la práctica de los juegos tradicionales como herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales de la primera infancia, de esta forma estos juegos han demostrado ser elementos consistentes en la socialización infantil y de esta acción se reconoce que, aunque los tiempos pasan los juegos tradicionales más significativos perduran a través de diversas culturas y periodos históricos tal como sucedió en el año 2014 con el programa de la gobernación del Huila “Una ludoteca infantil por los derechos de la niñez” tratando de rescatar las costumbres y tradiciones desde la infancia que se dio como un suceso para que las nuevas generaciones lo tomaran en cuenta y siguieran en su práctica.

Concluyendo la búsqueda que atiende al primer objetivo específico en la identificación de referentes históricos sobre el desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos tradicionales en la primera infancia, se revela una profunda conexión entre la cultura lúdica y el crecimiento social infantil. Los juegos tradicionales, como se ha observado a lo largo de la historia, han sido esenciales para el aprendizaje y la socialización de los niños, actuando como vehículos para la

transmisión de valores, normas y habilidades interpersonales. Históricamente, teóricos como Lev Vygotsky y Jean Piaget han subrayado que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una plataforma crucial para el desarrollo cognitivo y emocional. Vygotsky, en particular, destacó que el juego facilita la internalización de habilidades sociales al proporcionar un contexto en el que los niños pueden interactuar, negociar y resolver conflictos, mientras que Piaget observó que el juego permite a los niños explorar y comprender el mundo físico y social a su alrededor.

Los referentes históricos también subrayan que los juegos tradicionales sirven como un espejo de las prácticas culturales y las estructuras sociales de una comunidad. En Neiva, estos juegos no solo preservan y transmiten la identidad cultural, sino que también ofrecen una metodología efectiva para el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la cooperación, el respeto y la empatía. La riqueza de estos juegos, adaptados y modificados a lo largo del tiempo, refleja una diversidad de experiencias y perspectivas humanas que enriquecen el desarrollo infantil, además, son fundamentales para proporcionar un medio para el aprendizaje, sino que también actúan como un puente entre el pasado y el presente, conectando generaciones a través de la cultura y la experiencia compartida. La preservación y promoción de estos juegos son esenciales para mantener vivas las tradiciones y asegurar que las nuevas generaciones continúen beneficiándose de los valiosos aprendizajes que ofrecen.

En cuanto al segundo objetivo específico de este trabajo investigativo y desde una perspectiva histórica y en el contexto específico de Neiva, se puede concluir que los juegos tradicionales han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Estos juegos no solo han servido como un medio de entretenimiento, sino que han sido cruciales para la transmisión de normas sociales y valores culturales a lo largo de generaciones. Históricamente, los juegos tradicionales han facilitado la socialización al ofrecer un

espacio en el que los niños pueden practicar habilidades interpersonales esenciales, como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos. La teoría de Vygotsky destaca cómo el juego actúa como un contexto social donde los niños internalizan y aplican estas habilidades, mientras que Piaget resalta su rol en el desarrollo cognitivo a través de la exploración y el entendimiento del entorno social y físico.

En Neiva, los juegos tradicionales han mantenido su relevancia a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos. Estos juegos han sido un pilar en la preservación de la identidad cultural local y en la formación de habilidades sociales en los niños. Al interactuar con sus pares y participar en actividades lúdicas tradicionales, los niños neivanos no solo refuerzan sus competencias sociales, sino que también se conectan con sus raíces culturales, lo que les proporciona un sentido de pertenencia y cohesión comunitaria.

La continuidad y adaptación de estos juegos en la región reflejan su importancia en la formación de individuos capaces de relacionarse de manera efectiva y respetuosa en diversos contextos. La integración de estos juegos en la vida cotidiana de los niños no solo asegura la preservación de la herencia cultural de Neiva, sino que también garantiza que los valores y habilidades sociales continúen siendo transmitidos y reforzados en las nuevas generaciones. Así, los juegos tradicionales se consolidan como un componente esencial en el desarrollo social y cultural de la infancia en Neiva, demostrando su perdurabilidad y relevancia en el contexto contemporáneo.

En concordancia al tercer objetivo, se concluye que los juegos tradicionales en la zona urbana del municipio de Neiva contribuyeron y aportaron al desarrollo integral de los infantes; así se puede evaluar cómo estas actividades favorecieron en la comunidad neivana al desarrollo físico, ayudando a los niños a su coordinación, equilibrio, fuerza etc. Así también, aprender a socializarse,

cooperar, respetar turnos y reglas, despertar su creatividad e imaginación al inventar escenas o escenarios de juego; de igual manera, estos promueven un conocimiento cultural donde conecta los niños al aprendizaje de costumbres y valores. Los juegos tradicionales permiten habilidades de pensamiento crítico, resolución de conflictos, autodisciplina y finalmente se convierten en una fuente de diversión y recreación para el bienestar emocional y mental de los niños neivanos.

De esta manera, se revela un impacto significativo y multifacético. Estos juegos, enraizados en la tradición cultural local, han demostrado ser herramientas poderosas para la formación de competencias sociales esenciales entre los niños de Neiva que actúan como un medio de socialización primaria, donde los niños aprenden a interactuar con sus pares en un entorno estructurado pero flexible, desarrollando habilidades clave como la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución de conflictos. Estas habilidades no solo son fundamentales para su desarrollo personal, sino que también sientan las bases para relaciones interpersonales saludables y efectivas en su vida futura y que sirven como vehículos para la transmisión de valores culturales y sociales, integrando enseñanzas sobre normas comunitarias y prácticas culturales que refuerzan el sentido de identidad y pertenencia. Al participar en estos juegos, los niños no solo adquieren habilidades sociales, sino que también se conectan con su herencia cultural, contribuyendo a la preservación de la identidad local y fortaleciendo los lazos comunitarios.

Además, en un contexto moderno donde la tecnología y los juegos digitales dominan, la persistencia de los juegos tradicionales en Neiva subraya su importancia en la formación de habilidades sociales que a menudo se ven eclipsadas por las nuevas formas de entretenimiento. La práctica de estos juegos ayuda a contrarrestar los efectos de la tecnología en el desarrollo social al ofrecer experiencias interactivas que promueven la empatía, la colaboración y el manejo de emociones.

En resumen, los juegos tradicionales en Neiva han demostrado ser fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, proporcionando un marco culturalmente enriquecido para la socialización y el aprendizaje. La evaluación de su impacto revela no solo beneficios inmediatos en términos de competencias interpersonales, sino también una contribución duradera a la preservación cultural y al desarrollo comunitario. Estos juegos no solo enriquecen la experiencia infantil, sino que también actúan como un puente entre el pasado y el presente, garantizando que los valores y habilidades esenciales continúen siendo transmitidos a las futuras generaciones.

Referencias

- Acevedo (2018) *Diagnostico Del Estado De Los Juegos Que Practican Los Niños En La Academia Militar General “José Antonio Anzoátegui” De Neiva, Huila*
<https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/2784/1/th%20EA%200057.pdf>
- Acevedo, J. L. (2020). “El juego y la recreación para el aprovechamiento del tiempo libre en tiempos de cuarentena.” *Corporación Universitaria Minuto de Dios*
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11446>
- Acosta, Figueroa y Jiménez (2019), “los juegos tradicionales como estrategia para promover la interculturalidad en el aula de clase” *universidad Iberoamericana*
<https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/890cbe66-8a84-4173-beef-b2b8633eede9/content>
- Alcaldía Municipal de Neiva, H. (2019). LOS JUEGOS TRADICIONALES, MAS QUE REMEMBRANZAS.
<https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/SalaDePrensa/Paginas/Los-juego-tradicionales,-m%C3%A1s-que-remembranzas.aspx>
- Aldegani, E. (2022), *Dinámicas lúdicas y representación, Repensar el entorno de juego como escenario simbólico que habilita la emergencia de nuevas prácticas. (Dinámicas lúdicas y representación. Repensar al ... – Research Gate)* *Dialogía. Revista de lingüística, literatura y cultura*, 16, 205-227. <https://doi.org/10.51440/dialogia.16.9>
- Almeida, A. S., & Cerezo, J. F. (2019). *Presentación: Los juegos tradicionales, una aproximación desde la historia de la educación. Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 38, 27-37. <https://doi.org/10.14201/hedu2019382737>
- Alonso (2021). “El juego como recurso educativo, teorías y autores de renovación pedagógica.”
 (“El juego como recurso educativo: Teorías y autores de ... - UVa”) *uva.es*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

Amangandi & Bravo (2022) *Estrategias Metodológicas Lúdicas Para El Fomento De La Interculturalidad En El Área De Lengua Y Literatura En Los Niños De Quinto Año De Egb, De La Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga G." De La Ciudad De Riobamba Provincia*

Chimborazo. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4366/1/%c2%a8tesis%c2%a8%20amangandi%20y%20bravo.pdf>

Antunes, C. (2009). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples* (Narcea, S.A. de Ediciones, 1- 2º edición). <https://www.agapea.com/libros/Juegos-para-estimular-las-inteligenciasmultiples-9788427714106-i.htm>

Arce (2019), *El rescate de los juegos tradicionales en el resguardo indígena la salina. Fundación universitaria los libertadores.*

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2690/Arce_Ricardo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ardila Barragán (2021) *Juegos Tradicionales: Aportes Al Desarrollo Socio – Cultural De Los Estudiantes De La Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria Del Municipio De Siachoque. Facultad de educación*

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8675/Juegos_tradicionales.pdf?sequence=1

Ardila, J. N. (2022). *Juegos tradicionales “Aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales.” Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 8(1), 4. (n.d.).*

<http://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019pdf>

- Arias, H. D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.*
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17680>
- Badilla, L. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud®Vol. 4, N°1, 2006*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/411/402>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto. Repositorio Institucional- USS.* <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Berzosa (2021) “*Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación preescolar*” *universidad católica de cuenca.*
- Bustos García & Liz Hío (2021) “*Estimulación del Desarrollo Investigativo para Aprendizajes Significativos en la Primera Infancia en Contextos Diferentes (Neiva, Huila – Inzá, Cauca)*”
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33577/2021yuryliznaidybustos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cabanach R.G. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de psicodidáctica* núm 4, 1997, pp 5- 39,25.
- Cabrera Borges, C., Tejera Techera, A., & Questa-Torterolo, M. (2024). *Professional learning communities in initial teacher education in Uruguay: social network análisis. Cuadernos de Investigación Educativa, 15(1).* <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3479>
- Campoverde, B. L., & Espinoza, E. E. (2020). *Incidencia de la tecnología en la pérdida de los juegos tradicionales Maestro y Sociedad. (“Los valores patrimoniales de los portadores de tradiciones y su aprovechamiento en el contexto pedagógico latinoamericano”)*

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5079>

- Casquete, Y. M., & Sánchez, E. M. (2022). *El juego dramático como medio de inclusión educativa en niños de 4 a 5 años [BachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.]*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8618>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoqué sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Corona, G. (2022, diciembre 15). *Teoría Del Aprendizaje Social De Bandura. Características*.
- Cristina Torrelles, j.c (2011). *Competencia De Trabajo En Equipo: Definición Y Categorización*. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, vol 15, núm 3, 2011 pp. 329-324,340
- Dos Santos, M. (2023, noviembre 17). La definición de tecnología según diferentes autores. <https://polaridad.es/definicion-de-tecnologia-por-autores/tfmfwH84@NjhsqeEJ834Muyh>.
- Entelequia, R. [@ResumenesEntelekia]. (2019, octubre 5). Jerome Bruner; Cognitivismo y Aprendizaje. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DXkaSDM0ti0>
- Dávila, L. F. (2015). Conceptos y enfoques de seguridad. Medellín, seguridad y crimen: Análisis de la incidencia de las políticas públicas de Seguridad en la disminución de la criminalidad en Medellín (2004- 2014)”, desarrollado en el grupo de investigación “Sociedad, Política e Historias Conectadas”, categoría, 78.
- Espigares, M. J. (2022) “Juegos tradicionales para desarrollar el pensamiento matemático-científico y su aplicación a propuestas didácticas integradas diseñadas desde una perspectiva Etnomatemática.” Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/77676>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf

Gándara, C. M., & Simoni, C. (2016). Desarrollo de valores a través de los juegos cooperativos. Actes 10è Congrès Internacional d'Activitats Físiques i Cooperatives,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8610837>

Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional (1.a ed.)*. Kairo.

Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). “La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial.” *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 120. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

Javired. <https://psicologistica.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-caracteristicas/>

Hernández, E. (2015). *Como pensamos Dewey*.

https://www.academia.edu/19710118/Como_pensamos_Dewey

Huila, G. d. (2014). Juegos Infantiles Tradicionales Recobran Vida En El Huila.

<https://www.huila.gov.co/publicaciones/1787/juegos-infantiles-tradicionales-recobran-vida-en-el-huila-70253/>

Jiménez, R. J., Ludeña, L. F., & Medina, C. S. (2022). “*Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales.*” (“*Los juegos tradicionales como potenciadores de la inclusión socio psicomotriz en estudiantes de educación primaria con dificultad de aprendizaje*”) “*Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora.*” (“*Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social ...*”) ISSN: 2697-3626, 5(9), Artículo 9.

Jurado, A. L. L. (s/f). “*El desarrollo de las habilidades sociales. csif.es.*”

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_2.pdf

López, M. (2008). *Implicación de las Habilidades Sociales en la Integración del Ser Humano en la Sociedad. Revista Electrónica de intervención Psicosocial y Psicología comunitaria, 2008, Vol. 3, N°1, Febrero (2008), pp. 16-19 ISSN 1851-3441, 16.*

León, J. A. (2017). “*La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la institución educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.*” *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.* <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3282>

Narváz Rojas (2012), *Reconstruyendo Cultura: Los Gestores Culturales, Parte Fundamental De La Comunicación Al Servicio De La Cultura En El Municipio De Neiva Huila* <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11149/NarvaezRojasSilviaMarcela2012.pdf?sequence=3>

Medina & Gutiérrez (2023) “*Fortalecimiento de la cultura de paz niños, niñas y familias de organizaciones sociales, culturales y artísticas de Neiva y Aipe: una apuesta psicopedagógica y sociocultural desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Neiva*”. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56920/Almedinat.pdf?sequence=3>

Mena, C. P., Flores, C. B., Arteaga, P. E., Saldaña, D., Navarrete, E. L., Mena Bastías, C. P., Flores Lueg,

C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). “*Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras depárvulos I.*” (“*Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por ...*”) *Cuadernos de Investigación Educativa, 12(1), 73-89.* <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *DOCUMENTO NO. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. (“Relación entre prácticas pedagógicas de educación ... - Javeriana”) ISBN 9789586916318.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Minerva Torres, C., (2002). *El juego: una estrategia importante*. *Educere*, 6(19), 289-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Minerva Torres, C., (2002). *El juego: una estrategia importante*. *Educere*, 6(19), 289-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Montaño, É. (2020). *Montaño Lozano, E. (2020). El juego consciente (...). Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 1, 179-187.
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3063>
- Montoya (2018). “*Me divierto y aprendo por medio de los juegos tradicionales.*” (“*Me Divierto y Aprendo Por Medio De Los Juegos Tradicionales. - UNIMINUTO*”)
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7842/1/UVD.TEDI_MontoyaRicoSandraLiliana_2018.pdf
- Nastacua Pai (2021) *Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43200/bjnascuasp.pdf>
- Oyarce, M. F. M., & Almonacid, A. (2015). “*Cognición, juego y aprendizaje: Una propuesta para el área de la primera infancia.*” (“*Cognición, juego y aprendizaje: una propuesta para el área de la ... - UV*”) *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 1(1), Article 1.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2015.1.1.576>
- Palomares, M. I. (2016, julio 13). *Beneficios cognitivos y sociales del juego. Hablemos de Neurociencia*. <https://hablemosdeneurociencia.com/juego/>

Palacios & Roso (2023) *Tejer vínculos de pareja en la era digital. Un estudio exploratorio*

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/66205/attachment_0_Jessica-Palacios%2c-Juan-Rozo%2c-2023-2.docx-2.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Ramos, Y. C., Cantillo, A. F., Bestard, C. M. (2014). *Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. Revista Información Científica, 87(5), 949-959.* Regader, B. (2015, mayo 31). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Pym Organization.*

<https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rodríguez, Á. C. (2023, marzo 29) “Por qué para algunos expertos es preocupante que los niños no jueguen ...” *The Conversation.* <http://theconversation.com/por-que-es-preocupante-que-los-ninos-no-jueguen-tanto-como-antes-201013>

Román (2017) *El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación*

infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1>

Rosas-Castro, A.R. (2021). *Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación.*

<https://www.semanticscholar.org/paper/Habilidades-sociales%3A-Instrumentos-de-evaluaci%C3%B3n-Rosas-Castro/9df7b7044400e80263e87db411451408e52af502>

Saavedra, J. (2021). *En torno a Huizinga. Revista Notas Históricas y Geográficas, 167-*

192. Sabater, V. (2017, junio 4). *¿Qué es la Inteligencia Emocional? La Mente es*

Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>

Sergio García Ramírez, A. G. (2007). *La libertad de expresión en la jurisprudencia de la Corte*

Interamericana de Derechos Humanos. D. R. © 2007, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and*

Personality,9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Santisteban (2020) *la importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas afrodescendientes e indígenas de américa latina.*

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11876/1/T.EDI_SantistebanAna_2020.pdf

Teoría cognitiva de Piaget. (2022, enero 10). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/teoria-cognitiva-Piaget/>

Toledo (2020) “Juegos Tradicionales, Intercambio a la Memoria” La Voz de la

Región.<https://lavozdelaregion.co/opinion-juegos-tradicionales-un-trueque-a-la-memoria/>.

Tortosa (2018) *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 4, núm. 4, pp. 158-165.*

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño. ISBN: 978-92-806-4917-8.*

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF, (2022) Desarrollo de habilidades <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>

Uribe, A., & Nohelia, M. (2018). “*sistematización de la práctica el juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición.*”

(“*Repositorio institucional UNIMINUTO: Sistematización de la práctica: El ...*”)

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9826/1/UVDT.EDI_UribeUrsolaLorenaIsabel_2018.pdf

Von Hildebrand, D. (2004). *La importancia del respeto en la educación. Educación y*

Educadores, núm.7, 2004, pp. 221-228, 225.

Valdivia, J. M. P. (2022) “*El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social*”

(“El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social”) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), LII (1), 321-350.

<https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/471/1292>

Vinuales, M. F. S. (2017, diciembre 18). 7 consecuencias de la ausencia del juego en niños. Eres

Mamá. <https://eresmama.com/consecuencias-ausencia-del-juego-en-ninos/>