

**Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en La
Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el
Corregimiento Cañón de Las Herosas, Municipio de Chaparral Departamento del
Tolima**

Lucelly Puertas Ortega

Dirigido por:

Adriana Parada Ramírez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Chaparral-Tolima

2024

Agradecimientos

Este trabajo de investigación no hubiera sido posible sin el apoyo y la colaboración de diversas personas e instituciones, a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a los docentes y directivos de la Institución Educativa Álvaro Molina, sede El Escobal, por su disposición y colaboración en todas las etapas de esta investigación. Su compromiso y dedicación fueron fundamentales para comprender a fondo las dinámicas y desafíos de la educación rural en esta región.

A los estudiantes y sus familias, gracias por abrirme las puertas de sus hogares y compartir sus experiencias y vivencias. Su sinceridad y disposición para participar en esta investigación me permitieron obtener una visión integral de la problemática de la deserción escolar.

A mi asesora, Mag. Adriana Parada Ramírez, cuyo conocimiento y orientación fueron indispensables para llevar a buen término este trabajo. Su guía constante, sus valiosos consejos y su confianza en mi capacidad me motivaron a perseverar y alcanzar los objetivos planteados.

A mi esposo e hijos, quienes me brindaron su incondicional apoyo emocional y motivación en cada etapa del proceso. Su comprensión y paciencia fueron vitales para mantenerme enfocada y comprometida con este proyecto.

A mis seres queridos, que hoy me acompañan desde el cielo, gracias, por tanto.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Sin su ayuda, este trabajo no hubiera sido posible.

Lucelly Puertas Ortega

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | 7 |
| Abstract..... | 8 |
| Introducción..... | 9 |
| Consideraciones Generales del Estudio..... | 10 |
| Antecedentes Investigativos | 10 |
| Deserción Escolar | 10 |
| Educación Rural | 15 |
| Factores de Incidencia en la deserción Escolar en la Ruralidad | 22 |
| Planteamiento del Problema..... | 26 |
| Pregunta de Investigación..... | 29 |
| Objetivos..... | 30 |
| Objetivo General..... | 30 |
| Objetivo Específico..... | 30 |
| Justificación..... | 31 |
| Marco Teórico..... | 39 |
| La Educación Rural..... | 53 |
| Deserción Escolar en la Ruralidad..... | 55 |
| Factores de Incidencia en la deserción escolar..... | 58 |
| Factores Individuales..... | 58 |
| Factores Familiares..... | 59 |

| | |
|--|----|
| Factores Sociales | 62 |
| Factores de Deserción Propios del Sistema Educativo..... | 61 |
| Marco Metodológico | 67 |
| Enfoque de la Investigación | 67 |
| Tipo de Investigación | 68 |
| Alcance Descriptivo..... | 68 |
| Población | 70 |
| Muestra | 71 |
| Instrumentos Para la Recolección de la Información (La Entrevista) | 72 |
| Instrumento Para la Recolección de Información (Grupo Focal) | 74 |
| Técnica Para el Análisis de la Información (Análisis de Contenido) | 74 |
| Fases de la Investigación | 76 |
| Consideraciones Éticas | 77 |
| Resultados | 79 |
| Entrevista Semiestructurada | 79 |
| Aplicación a Estudiantes | 79 |
| Resultado de Entrevista a Estudiantes | 80 |
| A manera de conclusión | 83 |
| Entrevista a Padres | 85 |
| Resultado de la Entrevista a Padres | 86 |
| A manera de Conclusión | 91 |
| Entrevista a Docentes y Directivos..... | 93 |

| | |
|--|-----|
| Resultado de entrevista a Docentes y Directivos | 94 |
| A Manera de Conclusión | 97 |
| Análisis del apartado | 98 |
| Discusión de Resultados | 100 |
| Análisis de los resultados por categorías | 100 |
| Educación Rural..... | 100 |
| Factores de Deserción | 106 |
| Deserción Escolar | 111 |
| Categoría Emergente: La Motivación | 114 |
| Conclusiones | 116 |
| Breve Resumen de los Hallazgos | 117 |
| Factores Individuales que Inciden en Deserción escolar | 118 |
| Factores Familiares y Comunitarios que Inciden en la Deserción Escolar | 119 |
| Factores Institucionales que Incidan en la Deserción Escolar | 120 |
| Recomendaciones | 122 |
| Referencias Bibliográficas | 125 |
| Anexos..... | 134 |

Lista de Tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. <i>Estudiantes Matriculados en 2018 y 2020, departamento del Tolima.</i> | 31 |
| Tabla 2. <i>Guion de entrevista semiestructurada para estudiantes</i> | 73 |
| Tabla 3. <i>Guion de entrevista semiestructurada para padres de familia</i> | 74 |
| Tabla 4. <i>Guion de entrevista semiestructurada para Docentes y Directivos</i> | 75 |
| Tabla 5. <i>Factores de incidencia en la deserción escolar. Actividades cotidianas</i> | 82 |
| Tabla 6. <i>Factores que inciden en la deserción escolar. Expectativa académica</i> | 83 |
| Tabla 7. <i>Factores de incidencia en la deserción escolar. Condiciones económicas</i> | 88 |
| Tabla 8. <i>Dinámicas escolares en los contextos rurales</i> | 89 |
| Tabla 9. <i>Factores de deserción. Tiempo de calidad para las actividades escolares en casa</i> | 90 |
| Tabla 10. <i>Características de la educación rural según los Docentes y Directivos</i> | 96 |
| Tabla 11. <i>Elementos Contextuales que Inciden en la Deserción Escolar</i> | 103 |
| Tabla 12. <i>Respuesta de los padres sobre el último boletín recibido</i> | 104 |
| Tabla 13. <i>Factores que inciden en la deserción escolar según los estudiantes. situaciones familiares y dificultades</i> | 108 |
| Tabla 14. <i>Factores que inciden en la deserción escolar. Economía</i> | 110 |
| Tabla 15. <i>Respuesta de estudiantes a la pregunta sobre su expectativa para continuar estudiando. Visto entonces, como factores de deserción</i> | 113 |

Resumen

La deserción escolar en contextos rurales es un desafío que enfrentan muchas instituciones educativas, incluida la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima. Este problema ha motivado la presente investigación, que tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en esta institución. Para abordar este objetivo, se empleó un enfoque metodológico que incluyó la recopilación de datos a través de entrevistas con estudiantes, familias y personal educativo. Los resultados revelaron varios factores que contribuyen a la deserción escolar en esta institución. Desde la perspectiva de los estudiantes, se destacan las responsabilidades domésticas y laborales, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación como los principales obstáculos para permanecer en la escuela. Desde la óptica familiar, la falta de apoyo y la priorización del trabajo sobre la educación se identificaron como factores influyentes. Además, la institución educativa enfrenta desafíos relacionados con la falta de recursos, programas de apoyo y prácticas educativas inadecuadas. Estos hallazgos subrayan la complejidad de la deserción escolar en contextos rurales y resaltan la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto los aspectos individuales como los contextuales para promover la permanencia estudiantil y el éxito académico. En conclusión, comprender y abordar la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima, requiere un enfoque holístico que reconozca la interacción de múltiples factores y promueva acciones coordinadas en diferentes niveles.

Palabras clave: Deserción escolar, Educación rural, Factores, Intervenciones.

Abstract

School dropout in rural contexts is a challenge faced by many educational institutions, including the Rural Educational Institution Álvaro Molina - El Escobal branch in Chaparral, Tolima. This issue has prompted the present research, aimed at identifying the factors influencing the dropout of 10th-grade students in this institution. To address this objective, a methodological approach was employed, involving data collection through surveys and interviews with students, families, and educational staff. The results revealed several factors contributing to school dropout in this institution. From the students' perspective, household and work responsibilities, low academic performance, and lack of motivation were identified as the main obstacles to remaining in school. From the family perspective, lack of support and prioritization of work over education were influential factors. Additionally, the educational institution faces challenges related to lack of resources, support programs, and inadequate educational practices. These findings underscore the complexity of school dropout in rural contexts and highlight the need for comprehensive interventions addressing both individual and contextual aspects to promote student retention and academic success. In conclusion, understanding and addressing school dropout at the Rural Educational Institution Álvaro Molina - El Escobal branch in Chaparral, Tolima, requires a holistic approach that recognizes the interaction of multiple factors and promotes coordinated actions at different levels.

Keywords: School dropout, Rural education, Factors, Interventions.

Introducción

La educación rural en Colombia es un componente vital del sistema educativo del país, dirigido a una extensa población que habita en áreas rurales y dispersas. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos relacionados con el acceso limitado a recursos educativos, la calidad de la enseñanza, la infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales. La deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, al ser un fenómeno complejo y multifacético, obstaculiza el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades. En este contexto, cabe preguntar cómo se puede comprender mejor la dinámica entre la educación rural, la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia y los factores que inciden en esta problemática.

Explorar esta cuestión es fundamental para diseñar estrategias efectivas de prevención y mitigación de la deserción escolar, así como para promover una educación equitativa, democrática e incluyente en las áreas rurales del país. En este trabajo, se analizarán la educación rural, la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia y los factores que influyen en esta problemática. Se examinarán las características distintivas de la educación en entornos rurales, los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y las comunidades rurales, así como los factores individuales, familiares, sociales y del sistema educativo que contribuyen a la deserción escolar. Además, se buscarán estrategias y recomendaciones para abordar eficazmente este problema y promover la equidad educativa en dichas áreas. Esto proporciona un marco general para comprender la importancia y complejidad de la relación entre la educación rural, la deserción escolar y las diversas problemáticas que provocan deserción en un contexto específico, como lo es la Institución Educativa Álvaro Molina, sede El Escobal, en Chaparral, Tolima.

Consideraciones Generales del Estudio

Antecedentes Investigativos

Deserción Escolar

Este apartado tiene como objetivo presentar una revisión de antecedentes investigativos con relación a la problemática de la deserción escolar. Al respecto, se han realizado estudios que muestran como causales de deserción factores de tipo individual, socioeconómicos y académicos, los cuales se ubican en variados ámbitos. Estas investigaciones guardan relación con temas como la educación rural, deserción y los factores de incidencia. En ellas, diversos autores y entidades como el Ministerio de Educación Nacional (2018) han enfocado su propósito en buscar y analizar cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes de las zonas rurales y que afectan su permanencia en el sistema educativo. Dichos factores se han explorado desde lo contextual, social, económico y cultural para conocer diversas conclusiones que pueden aportar y fortalecer esta propuesta de investigación.

Para comenzar, en un artículo publicado por Avellaneda *et al.* (2021), del programa Jóvenes Investigadores de la Facultad de Economía de la Universidad Externado de Colombia, se afirmó que:

De acuerdo con las cifras sobre pobreza multidimensional publicadas por el DANE, el indicador de inasistencia escolar, medido como un hogar en el que hay al menos un niño entre 6 y 16 años que no asiste a una institución educativa, registró un incremento de 13,7 puntos porcentuales a nivel nacional, pasando de 2,7% en 2019 a 16,4% en 2020. No obstante, las cifras son aún más alarmantes en centros poblados y rurales dispersos, en donde la insistencia escolar pasó de 4,6% al 30,1%, un incremento de 25,5 puntos porcentuales. (p.1)

De acuerdo con estas cifras es claro que la deserción escolar es uno de los factores que incrementan el Índice de Pobreza Mundial (IPM), ya que este indicador analiza la pobreza desde diversas dimensiones teniendo en cuenta varias condiciones en las que pueden vivir las personas. Para corroborar esto, el Ministerio de Educación Nacional (2022), en el municipio de Chaparral, Tolima, indica que la deserción escolar pasó de 2.5 puntos en el 2017 a 5.5 puntos en 2020, cifra que prende las alarmas y motiva a realizar un fuerte llamado de atención a los entes encargados de gestionar y promover lo relacionado con la permanencia escolar para emprender estrategias encadenadas a frenar dicha cifra.

Para contrarrestar este fenómeno y promover la estabilidad en el sistema educativo, así como mitigar los factores que lo afectan, el Gobierno en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad, estableció como objetivo principal "Ofrecer una educación de calidad y fomentar la permanencia en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media" (p.32). Esta meta se buscó alcanzar mediante el respaldo de diversos proyectos, como iniciativas de alimentación, mejora de la movilidad y la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes, entre otros. Estas acciones buscan garantizar la continuidad educativa y reducir los factores que afectan el bienestar y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, contribuyendo así a disminuir el riesgo de deserción escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) llevó a cabo una investigación a nivel nacional sobre la deserción escolar mediante su nota técnica para el año 2022. El objetivo principal fue analizar los factores que influyen en la tasa de deserción escolar en un período de un año. Para ello, se utilizó el método de recolección de datos a partir de la plataforma del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) correspondientes a los años 2015 a

2018. Entre las variables consideradas se incluyeron el cambio de colegio, la asistencia al estudio el año anterior y la intención de continuar al siguiente grado. Como variables independientes, se tomaron en cuenta aspectos individuales como el sexo y la edad, entre otros. Además, se consideraron factores institucionales como la ubicación geográfica y la jornada escolar.

Los resultados de esta investigación arrojaron que entre las condiciones más influyentes para la deserción están el género, la edad, y la repitencia. Los factores hallados tienen más ímpetu en las zonas rurales por lo que es factible decir que faltan garantías para brindar mejores condiciones a los estudiantes de estos contextos. Provocando entonces desigualdad e inequidad para el sector educativo rural colombiano.

En este apartado, es apropiado indicar que el trabajo de investigación de Hernández *et al.* (2017) presentó un análisis exhaustivo de diversas investigaciones y perspectivas académicas sobre las consideraciones metodológicas esenciales para abordar la deserción escolar y sus motivaciones, especialmente en comunidades vulnerables. Durante este análisis, se identificó que las variables más relevantes para comprender este fenómeno incluyen la estructura de los sistemas educativos, las políticas públicas, el contexto social y familiar, la salud, los aspectos culturales, la gestión escolar y la relación entre estudiantes y docentes.

Otra investigación tenida en consideración es la de Cárdenas *et al.* (2022), por medio de la cual propusieron el diseño de estrategias didácticas dirigidas a estudiantes y docentes con el fin de fortalecer los diferentes entornos escolares mediante acciones preventivas en un contexto posconflicto, buscando mantener el interés de los estudiantes y reducir la deserción escolar. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 25 estudiantes de noveno grado, utilizando encuestas como instrumento de investigación. Entre los resultados, se identificó que los docentes desempeñan un papel fundamental, ya que, con su iniciativa, creatividad y pasión por la

enseñanza, pueden implementar diversas estrategias pedagógicas. Se encontró que la falta de herramientas adecuadas y actualizadas puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conviene advertir, no obstante, que la deserción escolar puede percibirse como una búsqueda de mejoras personales y familiares que pueden no ser satisfechas en la institución educativa, y que es crucial que los docentes cuenten con herramientas y capacitaciones actualizadas para abordar esta problemática de manera efectiva. Y aunque las políticas, planes y proyectos institucionales son necesarios, son los docentes quienes, en la práctica, pueden realizar ajustes con mayor impacto, respondiendo de manera específica al contexto de sus estudiantes y la comunidad. En estos términos, Paroma *et al.* (2012) citados en Cárdenas *et al.* (2022) afirman que es necesario “precisar qué es deserción, diferenciarla de otros fenómenos educativos, reconocer variables asociadas y niveles de incidencia, para estructurar indicadores de deserción” (p.15). Es decir, tener una mirada aguda para poder definir las diversas variables que intervienen en dicho fenómeno escolar.

En un informe de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima SEDTOLIMA (2021) (Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, 2021) se dio a conocer que el servicio educativo oficial en 46 municipios no certificados cuenta con 212 instituciones educativas oficiales que contienen 1.836 sedes de las cuales 225 (12%) están ubicadas en la zona urbana y 1 611 (88%) en la zona rural. La oferta educativa para el 2020 en las 212 instituciones oficiales fue de 164 962 niños, niñas, jóvenes y adultos vinculados al sistema, representando el 90% del total de la matrícula oficial y el 10% en establecimientos no oficiales; del total de matriculados en la entidad territorial el 61% reciben el servicio en zona urbana y el 39% en zona rural. Al evaluar y comparar el porcentaje de matrícula, el mismo informe de SEDTOLIMA evidencia cómo este porcentaje disminuye a medida que ingresan a la media, es decir, grado 10º.

Al respecto, el informe afirma que “la educación rural tiene mayores costos indirectos relacionados con la educación básica o media, ya que son necesarios más útiles escolares, herramientas, alimentación y, sobre todo, el tiempo para movilizarse. Así las cosas, este componente es considerado de prioridad alta” (SEDTOLIMA, 2021, p.41). Especificando a nivel municipal, según el mismo Ministerio de Educación Nacional (2022), en el municipio de Chaparral Tolima la deserción escolar pasó de 2.5 puntos en el 2017 a 5.5 puntos en 2020, cifra que preocupa y motiva a realizar un fuerte llamado de atención a los entes encargados de gestionar y promover lo relacionado con la permanencia escolar para emprender estrategias encadenadas a frenar esta tendencia.

Ahora bien, se puede decir que las investigaciones de esta categoría evidencian de manera similar que, aunque se han implementado diversas estrategias en búsqueda de mitigar la deserción escolar en las zonas rurales, los esfuerzos no han impactado de forma significativa en las verdaderas problemáticas de tiempo, espacio y cultura que les permitan a los pobladores de estas zonas recibir las mismas posibilidades educativas para disminuir la pobreza y desigualdad de su contexto.

Por su parte, los problemas de tiempo se relacionan con la disponibilidad para asistir regularmente a clases, como priorizar el trabajo en el campo sobre la escolarización. Por otro lado, las dificultades espaciales abarcan la falta de infraestructura educativa adecuada y el limitado acceso a recursos didácticos y tecnológicos. En consecuencia, las consideraciones mencionadas conllevan a una brecha en la calidad educativa ofrecida en comparación con áreas urbanas más desarrolladas. Estos hallazgos recalcan la necesidad de no solo implementar estrategias de retención escolar, sino de abordar de manera integral y contextualizada los desafíos fundamentales que enfrentan las comunidades rurales. De esa forma, es posible

fomentar un acceso equitativo a la educación de calidad, que disminuya el abandono escolar, lo cual es crucial para romper el ciclo de pobreza en estas áreas.

Entonces, a partir de las investigaciones anteriores sobre los factores que influyen en la deserción escolar en las zonas rurales, se observa que los autores coinciden en señalar que los elementos subyacentes están vinculados al contexto. Esto abarca aspectos económicos, donde se prioriza el trabajo para el sustento; sociales, donde el trabajo temprano puede llevar a la formación de hogares y la paternidad a una edad temprana; y culturales, donde las costumbres y prácticas laborales comunitarias pueden relegar la educación a un segundo plano. Además, se menciona la falta de inversión estatal en infraestructura de transporte y comunicaciones, así como en recursos educativos adecuados. Se destaca también la presencia de pedagogías descontextualizadas, entre otros factores. Se resalta la importancia de investigar con un enfoque analítico desde la perspectiva contextual, que permita comprender a fondo las necesidades específicas de cada región rural. Estas necesidades, muchas veces olvidadas o poco estudiadas, se ven influenciadas por las condiciones geográficas, los recursos disponibles y el interés que se le presta al tema educativo en el ámbito rural.

Educación Rural

Paulo Freire concibió la educación como una práctica de reflexión y acción constante, destinada a transformar el mundo a través de un compromiso de amor y esfuerzo, que busca alcanzar la libertad dentro de la realidad existente. Y es que “la Educación Popular es la tradición pedagógica propiamente latinoamericana, sustentada en la búsqueda política de la liberación”, (Torres, 2011, citado en Muñoz, 2017, p. 29). Además, también se puede decir que la educación es el mecanismo que brinda herramientas útiles a los individuos de una sociedad para que puedan mejorar el entorno y la calidad de vida ya sea en un contexto rural o urbano.

Sobre lo anterior, Freire (1970) citado en Torres (2017) vuelve a afirmar que “No es posible hacer una reflexión sobre lo que es la educación sin reflexionar sobre el hombre mismo” (p.30). Lo anterior teniendo en cuenta que es este último quien comienza a formarse en la infancia, de ahí la importancia de la educación como un elemento inherente y vital para el ser humano, sin distinciones.

De acuerdo con lo anterior, es apropiado referir que el artículo realizado por Castrejón (2022) muestra la situación social de los campesinos, la realidad rural en América Latina y analiza la relación que existe entre la educación y el desarrollo rural. El autor menciona que en países como México, Bolivia, Panamá, Argentina y Chile, existen comunidades de indígenas que comparten sus territorios con mestizos, pero dentro de sus contextos las dinámicas sociales y culturales los diferencian entre sí, por lo tanto, “existen prácticas y valores ancestrales que persisten y se transmiten a las nuevas generaciones en métodos educativos propios de las culturas” (Castrejón, 2022, p.66). En este sentido, el autor sugiere que se les debe brindar una educación para la vida, es decir, contextualizada a su realidad.

Así las cosas, se persiguieron dos objetivos principales. Por un lado, se buscó analizar la situación social del campesinado y sus realidades, mientras que, por otro, se procuró examinar casos representativos de modelos educativos alternativos en entornos rurales. En cuanto a la metodología, el autor empleó un enfoque cualitativo que incluyó una revisión bibliográfica y un estudio de campo etnográfico. A través de estos métodos, se llegó a la conclusión de que el proyecto de educación rural ha avanzado en múltiples aspectos, adaptando diferentes enfoques para abordar los desafíos actuales, proponiendo así proteger valores y conocimientos que promuevan la convivencia entre diversas comunidades sociales.

Los resultados del estudio resaltan que la exploración de nuevas dimensiones educativas en las comunidades rurales fomenta valores étnicos inclusivos. Es fundamental consolidar la teoría de cambio, la flexibilidad y la priorización de enfoques comunitarios para abordar las enormes desigualdades y necesidades contemporáneas en la ruralidad.

Por lo demás, el anterior artículo muestra que, aunque hay algunos estudios sobre la educación rural, la deserción y las estrategias que los entes gubernamentales proponen para apoyar dicha educación, la mayoría no son pertinentes y no están propuestos desde las realidades, por lo que no permean de manera efectiva en las necesidades de estos pobladores. Por eso, el autor sostiene que:

Si bien la educación rural está vinculada esencialmente con el factor económico, el factor étnico tendrá que ser tomado en cuenta para entender a la educación como hecho social. Este trabajo no se detendrá a analizar el factor étnico, más bien se aproximará a los procesos educativos desde una dimensión estructural de relación entre el Estado y la educación-escuela. (Castrejón, 2022, p.67)

Por otro lado, el estudio realizado por Bonilla *et al.* (2022) examinó la interacción entre la educación rural, la tecnología, las pandemias, el constructivismo y la crianza de los hijos. Se empleó un enfoque metodológico cualitativo-documental de carácter crítico-interpretativo conocido como estado del arte. Se revisaron 50 estudios de diversas fuentes internacionales, latinoamericanas, nacionales y regionales, abarcando el período de 2017 a 2021. Estas investigaciones cualitativas revelaron que, en muchas naciones, especialmente en las zonas rurales, se enfrentan desafíos relacionados con la conectividad a Internet, la infraestructura limitada y la falta de equipamiento tecnológico. Estas limitaciones han obstaculizado la

continuidad de la vida cotidiana y han afectado la cobertura y calidad de la educación durante la pandemia de Covid-19. Sin embargo, es preciso señalar que:

Se pensó inicialmente en las tecnologías educativas como útiles escolares, guías impresas, textos, materiales concretos y en los casos posibles tecnologías digitales (...), para dar respuesta a la crisis, pero se fue evidenciando que estas por sí solas no podían resolver las nuevas dificultades a las que se veía abocada la educación, y, mucho menos, cerrar brechas en el acceso, la adquisición y la calidad del aprendizaje. (Bonilla *et al.* 2022, p. 52)

De acuerdo con estos resultados se planteó que es necesario implementar políticas adecuadas a la realidad de la educación de la población rural, además de la importancia de apoyar a los adultos en el proceso educativo en situaciones de crisis. Es evidente que no hay capacidad instalada, ni en términos de infraestructura ni de servicios básicos, para satisfacer las necesidades más urgentes de la población rural y ésta mucho menos preparada para enfrentar una nueva epidemia como la que se enfrentó, como tampoco existe la seguridad de que, por medio de la implementación de nuevas tecnologías, la calidad de la educación sea la más adecuada.

Los instrumentos usados en la mencionada investigación fueron: recolección de bibliográficas de aquellos trabajos referentes a artículos de investigación, capítulos de libro y tesis doctorales. Lo mencionado hasta ahora se complementa con la investigación realizada por Echavarría *et al.* (2019), a través de la cual se buscó describir las condiciones de capacidad educativa y de promoción de la paz que los docentes rurales perciben, además de analizar el peso del compromiso para mantener la excelencia educativa en entornos rurales. Se trató de una investigación de tipo mixto, que combinó enfoques, y se llevó a cabo en instituciones educativas ubicadas en Paz de Ariporo (Casanare), Gigante (Huila), Itsmina (Chocó), Puerto Leguízamo

(Putumayo), Marquetalia (Caldas) y Puerto Colombia (Atlántico). La muestra incluyó a 600 profesores y profesoras de los mencionados departamentos. Los análisis revelaron que, aunque en muchas instituciones no se evidenció en el estudio, tanto estudiantes como profesores mostraron interés en utilizar tecnologías y estaban dispuestos a integrarlas en sus prácticas educativas. Sin embargo, la brecha tecnológica, debido a la falta de equipo y conectividad, dificulta la capacidad de respuesta de los centros educativos rurales ante la crisis desatada por la pandemia de Covid-19. Por otra parte, los autores encontraron que “Estos aspectos constitutivos de las prácticas pedagógicas revelan las contradicciones y fisuras de las políticas educativas, entre otras, insuficientes para comprender el hecho pedagógico rural” (Echavarría *et al.* 2019).

De acuerdo con estos resultados, se comprende que la educación rural en Colombia requiere de un trabajo cooperado entre los diversos sectores educativos, productivos y sociales. Este enfoque colaborativo es crucial para lograr un impacto significativo en el diseño, implementación y evaluación de políticas propias destinadas a mejorar la educación rural. Adicionalmente, es fundamental proponer una política de flexibilización de los currículos, planes de estudio y de la docencia, para que de esta manera todos los profesionales, y particularmente los educadores, reciban sus clases a través de laboratorios pedagógicos y contacto directo con comunidades educativas rurales. Este acercamiento dinámico y participativo podría impulsar un cambio significativo en la calidad y pertinencia de la educación rural, promoviendo una mayor inclusión y adaptación a las necesidades específicas de las áreas rurales del país.

Ahora bien, la investigación realizada por Mauris (2022) cumplió con el objetivo de identificar disparidades en los niveles de aprendizaje entre estudiantes de áreas rurales y urbanas, utilizando como criterios de análisis tres variables: educación rural, impacto del COVID-19 y liderazgo pedagógico. Así pues, Cerdán *et al.* (2020) citados en Mauris (2022) afirman que “(...)

en Colombia los estudiantes que asisten a las instituciones educativas rurales, en promedio, tienen amplias diferencias de aprendizaje con relación a aquellos que se encuentran en zonas urbanas” (p. 76). Se comprende entonces que los líderes educativos en entornos rurales están enfrentando desafíos significativos, algunos de los cuales se derivan de las desigualdades históricas experimentadas por el país. Sin embargo, también hay otros desafíos arraigados en causas distintas, como la inestabilidad en el cuerpo docente, la falta de capacitación académica adecuada entre los maestros y la escasa preparación para ejercer liderazgo.

Así las cosas, este análisis también demostró que existen enormes brechas de desigualdad entre los estudiantes de las instituciones rurales frente a los estudiantes de instituciones del sector urbano. Tales dificultades o barreras entre lo urbano y rural vienen acompañados de problemas contextuales, de capacitación, inversión social, infraestructura, económico, entre otros. Basándose en estos hallazgos, el autor propone definir a los directores escolares como líderes y administradores que persiguen distintos objetivos, estrategias y proyectos para abordar los desafíos que se intensifican a menudo, con el fin de reducir las disparidades académicas entre las áreas rurales y urbanas.

El documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2018) se propuso establecer las directrices para el Plan Especial de Educación Rural (PEER), delineando las acciones a emprender en este plan y reconociendo las disparidades entre las áreas urbanas y rurales. Además, se presentaron estrategias para fomentar el acceso, la cobertura, la permanencia y la calidad educativa en las zonas rurales. Los datos de este estudio fueron recopilados en consultas, como la Consulta Nacional sobre Medidas Administrativas o Legislativas con potencial impacto, la Comunidad ANPR y el Comité Nacional de Diálogo del Pueblo Rrom. El análisis resaltó la urgencia de cerrar las brechas de acceso y calidad entre regiones y

comunidades, así como de ayudar a que los niños, niñas y adolescentes alcancen metas educativas continuas y completas. Esto contribuiría a mejorar la productividad y la economía de las zonas rurales, dispersas por todo el país y afectadas por el conflicto armado.

Los resultados del informe indican que, para lograr la igualdad de oportunidades entre las personas de áreas urbanas y rurales, es fundamental dirigir la atención hacia estas últimas. Esto implica garantizar que tanto las zonas urbanas como rurales tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad que se adapte a sus necesidades individuales, culturales y contextuales. Este enfoque proporciona más oportunidades laborales y una mayor calidad de vida. Centrar la inversión únicamente en las áreas urbanas limita el logro de estos objetivos. Cabe señalar que dichas investigaciones coinciden en las problemáticas contextuales, geográficas y culturales que enfrentan los estudiantes en las zonas rurales. Factores que, ligados a la vida rural, dificultan considerablemente el acceso continuo a la educación. Estos desafíos interrelacionados crean un entorno que obstaculiza el acceso equitativo a la educación en las zonas rurales. Por consiguiente, abordar estas problemáticas requiere políticas y estrategias que consideren la diversidad y particularidades de cada contexto rural, con el fin de superar estas barreras y garantizar una educación accesible y de calidad.

Las investigaciones aportan significativamente al evidenciar las problemáticas latentes en el contexto, la economía, la cultura y la inversión educativa en las zonas rurales. Además, permiten evaluar el impacto que pueden tener las estrategias dirigidas a proteger valores y conocimientos que fortalecen la convivencia entre diversas comunidades sociales. Esto contribuye a enriquecer la academia y fomentar la exploración de las realidades y experiencias rurales, sugiriendo propuestas educativas contextualizadas que consideren las diferencias

económicas, socio étnicas y culturales de cada región, con el objetivo de reducir la deserción escolar.

Factores de Incidencia en la Deserción Escolar en la Ruralidad

La deserción escolar es un fenómeno multifacético que va más allá del ámbito educativo, teniendo un impacto significativo en las comunidades, especialmente en las áreas rurales. Con una tasa de deserción escolar en continuo aumento, es crucial comprender los factores que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios. Por ende, esta sección presenta cinco investigaciones que examinan diversos aspectos relacionados con este tema.

En la investigación de Gutiérrez (2021) el objetivo principal fue buscar la manera de aumentar las tasas de permanencia de los estudiantes de la media, en los colegios rurales del departamento del Meta. Los instrumentos en los que se apoyó fue la encuesta. Allí se identificó que algunos de las causas más relevantes de riesgo que incidían en la permanencia eran:

(...) el bajo financiamiento educativo, alto porcentaje de familias sin empleo regular y estable, necesidad de migrar a ciudades para dar continuidad a estudios superiores, con una probabilidad de riesgo de nueve, seguido de dificultades económicas, escasez de medios de transporte, familias sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela y la escasa experiencia escolar de la familia de los estudiantes con una probabilidad de riesgo de seis. (Gutiérrez, 2021, p.111)

Entre sus observaciones, la investigación destacó la importancia de abordar el fenómeno de la permanencia mediante un estudio arraigado en el contexto específico, analizando las causas de manera directa y buscando inspiración en países que han enfrentado desafíos similares y han encontrado soluciones efectivas. Asimismo, propuso la creación de un modelo de gestión

adaptado al contexto rural como estrategia para mejorar el nivel de permanencia. Además, sostiene la autora según datos del Ministerio:

(...) el promedio del nivel de permanencia en la educación para 2015 en zonas rurales fue de 5,5 años, comparado con las zonas urbanas en donde fue de 9,2 años (Ministerio de Educación, 2017, p. 9). Para el año en mención solo dos de cada diez bachilleres rurales lograron acceder de forma inmediata a la educación superior. (Gutiérrez, 2021, p.11)

Así mismo, la investigación de Benítez (2021) tuvo como objetivo identificar los factores que contribuyen a la deserción escolar entre los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, ubicada en el municipio de Arboletes, Antioquia. Para ello se utilizó un enfoque mixto con un diseño no experimental. La muestra incluyó a 20 estudiantes de la institución. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta estructurada. En su investigación, los resultados revelaron que los factores principales que inciden en la deserción escolar son, en orden de importancia, los problemas económicos y los conflictos familiares. Lo anterior advierte de un problema mucho más complejo, ya que, según Duncan (2005) citado en Benítez (2021), “estamos ante un problema con una clara vertiente educativa, ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema, pero también social en la disminución de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, mayor probabilidad de marginación, delincuencia, etc.” (p.23). Así pues, la propuesta de plan pedagógico involucró a la comunidad educativa para lograr la retención escolar e impactar a los estudiantes de forma positiva y los motivara a terminar el ciclo de primaria, secundaria y media.

Por su parte, la investigación realizada por Gómez *et al.* (2022) tuvo como objeto analizar los procesos de abandono, deserción y repitencia en las instituciones educativas de un municipio de Colombia, gracias a un enfoque metodológico de tipo cualitativo, a partir de la teoría

fundamentada. Entre los hallazgos se evidencia que los factores más relevantes en la deserción escolar son la repitencia afectada por los aspectos sociofamiliares y contextuales. En esa medida, los autores Fishbein y Ajzen (1975) citados en Gómez *et al.* (2022), sostiene que:

(...) la toma de decisión de continuar o no en la Institución Educativa y en el proceso escolar está mediada por las creencias de los estudiantes acerca de sí mismos, del proceso en general y de las condiciones que rodean su actividad académica. (p.631)

En consecuencia, es necesario que el sistema educativo, en su ejercicio pedagógico, permite crear vínculos fuertes con los estudiantes para favorecer su permanencia y su continuidad y culminen con éxito el proceso formativo.

La investigación hecha por Medina *et al.* (2022), tuvo el propósito de identificar las características únicas y los factores que influyen en el trabajo infantil y la deserción escolar. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo utilizando fuentes primarias y secundarias para revisar datos estadísticos y documentales relevantes de los últimos cinco años en varios países de América Latina. Los hallazgos indicaron que factores individuales, familiares y del entorno social tienen un impacto significativo tanto en la deserción escolar como en el trabajo infantil, siendo más pronunciado este fenómeno en las zonas rurales. Se observó que la estabilidad emocional de los niños se ve afectada cuando sus padres o cuidadores son jóvenes. Además, se concluyó que mientras algunos estudiantes abandonan la escuela de forma voluntaria, otros luchan por continuar su educación y logran obtener niveles de estudios técnicos, tecnológicos y universitarios, mejorando así su calidad de vida y la de su comunidad.

De igual manera, en su artículo, Triana *et al.* (2021) analizan el fenómeno de la deserción escolar en la primaria del municipio de El Espinal, en época de pandemia por la COVID-19. La investigación se hizo a través de la metodología bibliográfica, donde se buscaron las causas y

consecuencias de la pandemia en el ámbito académico, en el departamento del Tolima y el municipio de El Espinal. Al respecto, Enríquez *et al.* (2021) citados en Triana *et al.* (2021) afirman que “(...) el cierre de las instituciones educativas y la crisis económica (producto de la situación de pandemia por la COVID-19) afecta a los hogares respecto a las prioridades económicas que deben atender (...) (p.42). Es decir, que la educación pasa a un segundo plano ante aspectos mucho más apremiantes, como la resolución de temas alimenticios y pagos de obligaciones tributarias, entre otros.

Por lo demás, se utilizaron instrumentos de medición para comprender el impacto de la pandemia en la deserción escolar, destacando la falta de preparación en la educación virtual. La deserción aumentó, especialmente en zonas rurales, debido a la carencia de metodologías efectivas, dinámicas atractivas y acceso a tecnología. Se enfatizó la importancia de implementar estrategias para garantizar la salud física y mental de los estudiantes, priorizando la atención de organizaciones de salud y proporcionando apoyo psicosocial. Se identificaron factores culturales y económicos como determinantes en la deserción escolar en áreas rurales, donde las percepciones sobre el trabajo en el campo y la necesidad de contribuir al ingreso familiar pueden afectar la continuidad educativa.

Por supuesto, estos factores no actúan de forma independiente, sino que se entrelazan y tienen un impacto manifiesto en la forma en que los estudiantes de áreas rurales perciben, valoran y continúan con su educación. Por lo tanto, comprender y abordar estas dinámicas socioculturales es crucial para diseñar estrategias educativas integrales que promuevan un ambiente favorable para el progreso educativo y la persistencia en los estudios en entornos rurales.

Planteamiento del Problema

En América Latina, a pesar de los esfuerzos por reformar y elevar la calidad del sistema educativo, persiste el creciente número de estudiantes que repiten cursos y abandonan prematuramente la escuela. Sin embargo, lo que genera mayor preocupación son los casos de desigualdad que prevalecen en las diferentes regiones, afectando significativamente el acceso a la educación superior para los jóvenes de familias con recursos económicos limitados, lo que contribuye a ampliar la brecha social existente. Por lo tanto, la deserción escolar se manifiesta como una consecuencia natural derivada de la acumulación de factores adversos que impactan de manera negativa en una comunidad educativa, incitando así la eventual renuncia al sistema educativo. Así, para Herrera *et al.* (2020) “La realidad del contexto educativo rural en Colombia, México, Perú y Ecuador posee muchas brechas en la participación educativa” (p.90).

Afirmación que está alineada con la definición proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional (2022), que afirma que afecta la trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano.

Por otro lado, la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia constituye una problemática persistente que afecta el acceso a la educación y el desarrollo de las comunidades. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno y otras instituciones, esta situación continúa representando un desafío significativo que obstaculiza el cumplimiento de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, es fundamental comprender las causas y los factores que contribuyen a este fenómeno para poder diseñar estrategias efectivas de prevención y mitigación. El Ministerio de Educación Nacional afirma que la deserción es un fenómeno compuesto de variados agravantes, pues es multidimensional o

multifactorial. Las investigaciones al respecto han hallado causas asociadas a esta que deben ser consideradas en la política pública.

En ese sentido, se puede apreciar como las zonas rurales de Colombia enfrentan condiciones socioeconómicas y geográficas que pueden influir en la deserción escolar. Al respecto, Carrero *et al.* (2016) afirman que el campo colombiano durante más de cuatro décadas ha sido escenario de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas (81). Lo anterior ha derivado en una falta de infraestructura educativa adecuada, desigualdad que pone el contexto rural en desventaja con relación a la educación urbana. Las distancias que se deben sortear para asistir a las instituciones siguen siendo un obstáculo en muchas ocasiones, el trabajo infantil sigue presente, y el histórico conflicto armado y la subsecuente migración son también factores que detonan el fenómeno de la deserción escolar. Además, las características culturales y tradicionales de las comunidades rurales llegan a jugar un papel importante en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.

En los municipios del Tolima, especialmente aquellos en las Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado (ZOMAC), urge la implementación de recursos adecuados para crear entornos educativos propicios que fomenten el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en las escuelas públicas del departamento, en aras de incentivar el gusto por la educación. De igual manera, la Alcaldía de Chaparral (2023) revela que:

Las limitadas condiciones para la formación y estado del Mobiliario actual existente en las Instituciones Educativas las cuales cuentan con Pupitres universitarios que según el manual de Dotaciones Escolares del MEN no son los adecuados para este tipo de población escolar. (p.4)

Se comprende entonces que la deficiencia de los espacios para una formación integral desincentiva el gusto por el aprendizaje. Al no cumplir con la calidad en cuanto a infraestructura educativa, la cual no cumple con lineamientos y estándares esperados, la problemática se hace más evidente. Otra problemática evidente es que las instituciones educativas no han podido cumplir con el número de horas establecidas por la falta de puestos de trabajo que permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Situación como esta aumentan el índice de deserción escolar, dado que los jóvenes ocupan su tiempo en otras actividades dando paso a indicadores como el trabajo infantil y el embarazo en adolescentes.

Así las cosas, teniendo en cuenta que la deserción escolar no solo afecta el futuro académico y profesional de los estudiantes en cuanto a lo individual, sino que también tiene consecuencias a largo plazo para el desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales y el país en su conjunto, estas ausencias perpetúan el ciclo de pobreza y marginación en estas áreas, dificultando el acceso a oportunidades laborales. Lo anterior se puede evidenciar en la institución educativa Álvaro Molina de Chaparral, Tolima, corregimiento del cañón de Las Hermosas. Su comunidad se encuentra ubicada dentro de los estratos 1 y 2, además de un evidente rezago de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y el compromiso de las familias con el proceso educativo de los estudiantes. Así, la intención es analizar las causas y los efectos que produce la deserción en los estudiantes, debido a que es una problemática de alto grado de importancia, pues ésta presenta efectos nocivos no solo a nivel individual, sino que afecta a toda la comunidad.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el Corregimiento Cañón de las Herosas, municipio de Chaparral Departamento del Tolima?

Objetivos

Objetivo General

Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el Corregimiento Cañón de las Hermosas, municipio de Chaparral Departamento del Tolima

Objetivos Específicos

Determinar desde la mirada de los estudiantes, cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar del grado 10° en la Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el Corregimiento Cañón de las Hermosas, municipio de Chaparral Departamento del Tolima

Establecer los factores familiares que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el Corregimiento Cañón de las Hermosas, municipio de Chaparral Departamento del Tolima

Identificar desde la óptica de docentes y directivos que pertenecen a la Institución Educativa, los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el Corregimiento Cañón de las Hermosas, municipio de Chaparral Departamento del Tolima

Justificación

El Tolima, tierra de contrastes y esencia rural, despliega su compromiso educativo a lo largo y ancho de sus 46 municipios no certificados. Dentro de su vasta extensión, se alzan 212 instituciones educativas oficiales, distribuidas en 1.836 sedes, de las cuales un modesto 12% se erige en la urbe, mientras que un abrumador 88% se encuentra arraigado en la ruralidad. Este tejido educativo, para el año 2020, acogió a 164.9624 niños, niñas, jóvenes y adultos, representando un 90% de la matrícula oficial, mientras que el restante 10% halló su espacio en establecimientos no oficiales. En el mapa de la enseñanza tolimense, el 61% de los matriculados respiran el aire urbano, mientras que el restante 39% se sumerge en la vida rural (SEDTOLIMA, 2021, p.18).

Además, en el mismo informe de SEDTOLIMA (2021) se muestra cómo disminuye el número de matrícula entre los estudiantes que ingresan a grado 9° con los que ingresan a la media, es decir, grado 10°. La siguiente tabla muestra la información.

Tabla 1.

Estudiantes Matriculados en 2018 y 2020, departamento del Tolima

| Año | PEE -15 años | Matrícula grado Décimo |
|----------------|----------------|-------------------------------|
| Rango Inferior | Rango Superior | |
| 0 | 2018 | Hasta 9266 matriculados |
| 2018 | 2019 | Aumentaron 369 matriculados |
| 2019 | 2020 | Disminuyeron 620 matriculados |

Nota: Esta tabla muestra disminución en el número de matriculados entre los estudiantes que ingresan a grado 9° con relación a los que ingresan a la media. *Fuente.* MEN, Tolima en Cifras - Construcción Propia.

La transición de secundaria a media muestra una variación notable en los índices de matriculación. En este sentido, según SEDTOLIMA (2021):

La deserción estudiantil puede ser atribuida a diversos factores, entre los cuales destaca la distancia creciente entre la escuela y el lugar de residencia. En la mayoría de los municipios, las instituciones educativas de nivel medio se hallan principalmente en zonas urbanas y algunos centros poblados. (p. 22)

Este escenario, particularmente en el nivel de educación media, afecta a aquellos estudiantes que, si bien podrían acceder a sedes con programas de postprimaria, se ven impedidos por la falta de recursos, apoyo familiar e institucional, entre otros obstáculos que obstaculizan la continuidad de sus estudios.

Según el informe del Ministerio de Educación Nacional (2022), en Chaparral, Tolima, la tasa de deserción escolar aumentó significativamente de 2.5 puntos en 2017 a 5.5 puntos en 2020. Esta cifra, que enciende las alarmas, insta a una acción contundente por parte de las autoridades responsables de gestionar y fomentar la permanencia escolar, con el fin de implementar estrategias efectivas para frenar este preocupante fenómeno.

Con el propósito de contrarrestar este desafío y promover la estabilidad en el sistema educativo, el Gobierno, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad", se comprometió a brindar una educación de calidad y a fomentar la permanencia en todos los niveles educativos, desde la inicial hasta la media. Este objetivo se planteó mediante el respaldo de diversos proyectos, tales como iniciativas de alimentación, transporte escolar y la creación de entornos de aprendizaje pertinentes, entre otros. Estas acciones buscan garantizar la continuidad educativa y reducir los factores que ponen en

riesgo el bienestar y la permanencia de niños, niñas y jóvenes, con el fin último de disminuir la deserción escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Ahora bien, la institución educativa Álvaro Molina, sede el Escobal, es un centro educativo de carácter rural con modalidad escuela nueva y post primaria, lo que le permite tener un currículo flexible donde se evidencia una problemática en los estudiantes de grado 10° debido a la constante inasistencia. Para ampliar un poco el tema de la discrepancia observada en la forma como se asume la deserción escolar desde el punto de vista de la educación y la perspectiva de los adolescentes desertores, es importante hacer énfasis en que investigaciones previas señalan que:

(...) la deserción es un problema que afecta a las personas, porque les cierra oportunidades y les deja marginados; asimismo, es una problemática que genera pérdidas sociales y limita el desarrollo de las comunidades. Estar por fuera del sistema escolar les resta oportunidades a las personas, de desarrollarse en entornos adecuados y formarse integralmente. (Tinto *et al.* 2019 citados en Erira *et al.* 2021) (Erira Caicedo & Yarce Pinzón, 2021)

Para Bourdieu (2007) (Bourdieu, 2007) “El progreso del conocimiento, en el caso de la ciencia social, supone un progreso en el conocimiento de las condiciones del conocimiento” (p.9). Así, es justo saber si las informaciones o investigaciones son confiables, si son el resultado de estudios serios y comprometidos con el entorno y las problemáticas sociales, de esta manera es posible razonar sobre las explicaciones encontradas y los conocimientos previos.

Así pues, desde esta perspectiva, existe un impulso por investigar el impacto que estas acciones tienen en los estudiantes, reconociendo su papel fundamental en el sistema educativo. Dado que estos jóvenes, que también son acogidos por los derechos humanos fundamentales, al

no tener las mejores garantías por parte del Estado en cuanto a la calidad curricular y de estructuras físicas adecuadas, carecen entonces de las mismas condiciones para alcanzar un estatus en la sociedad, llámese económico o cultural, en comparación con estudiantes del ámbito urbano. En este sentido, Simbaña *et al.* (2017) sostienen que (Simbaña Gallardo, Jaramillo Naranjo, & Vinueza Vinueza, 2017) “Es importante resaltar que los docentes no solamente debemos contentarnos con el quehacer técnico metodológico dentro de los escenarios educativos, sino que también hay que fortalecer los fundamentos sociológicos que robustecen a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.83).

Lo anterior muestra la posibilidad de lo interdisciplinar para poder abordar la problemática de la deserción escolar en áreas urbanas, toda vez que permite realizar variados registros de la situación de los estudiantes, moviendo al docente de su zona de confort.

De tal manera, el propósito de esta investigación radica en el análisis profundo de las causas que impulsan la deserción escolar, especialmente en un entorno rural como el del Escobal, donde la economía gira en torno al cultivo del café. Por tal motivo los padres, ante la escasez de mano de obra en la región, debido a las dificultades que presenta la geografía misma a la hora de traer fuerza laboral de otros lugares, requieren la ayuda de sus hijos mayores de 12 años para realizar labores de recolección. Lo anterior conlleva a que la institución educativa se vea afectada, pues carece de una continuidad académica en sus estudiantes, se cortan los proyectos educativos, desmejorando los índices de calidad enmarcados en perfiles de cero deserciones.

En este trabajo se busca explorar las dificultades que enfrentan los estudiantes en entornos rurales, lo que a menudo les impide asistir a la escuela e incluso los lleva a abandonarla. Estos desafíos, arraigados en la cultura y el estilo de vida rural, generan necesidades únicas que difieren de las de las comunidades urbanas en todas sus facetas. Este enfoque nos proporciona

una comprensión más profunda de los problemas que contribuyen a la deserción escolar entre niños y jóvenes, exacerbando así las disparidades educativas entre las poblaciones rurales y urbanas. Para afianzar más esta idea, López (1994) citado en Simbaña *et al.* (2017) destaca, por lo tanto, que:

“(…) la sociología como disciplina ha desarrollado un cuerpo de conocimientos que nos permite, a su vez, el desarrollo de la conciencia sociológica como un tipo de saber que nos capacite sobre las características y dinámica propia de la realidad social y sobre la forma de incidir en ella. (p.87)

Al tiempo, este trabajo de investigación reviste importancia debido a que, en la revisión de los antecedentes, también se encuentra que las investigaciones que están asociadas con temas que llevan a conocer los elementos que serán motivos que inducen a la deserción, tales como el bajo financiamiento educativo, la migración, los problemas económicos y familiares, el desconocimiento tecnológico por parte de maestros y alumnos, pocos medios de transporte, nulidad en conocimientos académicos de los padres para el apoyo de las tareas escolares y trabajo infantil. Así como también, un diagnóstico donde se miden las diferencias entre los aprendices de las zonas rurales y urbanas. La investigación centra su interés en una población poco investigada porque se encuentra en una zona rural montañosa, con características físicas y climatológicas difíciles y casi desconocida para los investigadores, Esto la convierte entonces en novedosa y complementaria para futuras investigaciones.

Así las cosas, este estudio destaca por su enfoque específico en el contexto rural, lo cual le otorga una perspectiva objetiva y particular, acercándolo a otras miradas respecto a las dinámicas sociales, entre otros factores, que inciden en la deserción, en concordancia con los informes del Estado y las políticas que emplea para tratar de mitigar este fenómeno. Aquí, las

características previamente generalizadas en investigaciones anteriores adquieren una relevancia tangible, ya que se exploran y profundizan a partir de las experiencias de una población proveniente de familias campesinas, distanciadas de los núcleos urbanos por extensas distancias geográficas. Esto pone en una posición necesaria al cuerpo docente pues, de acuerdo con Freire (2004), “No hay nada que contradiga y comprometa más la superación popular que una educación que no permita al educando experimentar el debate y el análisis de los problemas y que no le propicie condiciones de verdadera participación” (p.89). Análisis e interpretación del contexto social de los estudiantes, por parte de ellos mismos y del profesorado, para comprender los factores causantes de la deserción. Sin la comprensión de estos factores sociales, económicos, geográficos, etc., no es posible un trabajo y un acercamiento acordes con las necesidades de la institución educativa Álvaro Molina.

Por otra parte, es preciso advertir que las dificultades que enfrentan los estudiantes de esta comunidad para asistir regularmente a la escuela son similares a las identificadas por otros autores, pero se vuelven aún más profundas y menos reconocidas por cuanto es más complicado por parte del Estado hacer acto de presencia con materiales mejor adaptados a sus necesidades inmediatas o brindando la seguridad requerida en zonas históricamente afectadas por la violencia política. Estas dificultades se vuelven progresivamente más graves hasta el punto de desencadenar la deserción escolar, aunque de manera silenciosa. Al respecto, resulta fundamental para la presente investigación el estudio realizado por Villegas (2018), en el cual menciona que:

El reto de la escuela en este contexto es transformar la vida cotidiana de la niñez y adolescencia víctima a partir de la construcción de espacios incluyentes, lo cual supone la necesidad de diseñar estrategias, apuestas diferenciadas y particulares que busquen restablecer el goce efectivo del derecho a la educación. (p.33)

En estas áreas rurales del sur del Tolima, el acceso a la educación puede ser limitado debido a la falta de infraestructura adecuada, a la distancia y escasez de transporte público confiable. Además, las condiciones socioeconómicas, como la pobreza y la falta de oportunidades laborales, pueden llevar a que las familias priorizan el trabajo sobre la educación de sus hijos, lo que contribuye a la deserción escolar. En tal caso, para el Ministerio de Educación Nacional (2022) “Las investigaciones sobre deserción han encontrado factores asociados a esta que deben ser considerados en la construcción de la política pública” (p.16). De lo anterior se comprende que en las políticas del Estado puede existir un apoyo a la hora de formular acciones que contrarresten los problemas familiares, los conflictos internos y la migración y, por consiguiente, la comprensión de la problemática, propósito principal de este trabajo.

Asimismo, la cultura y las tradiciones locales también juegan un papel importante, ya que algunas comunidades rurales valoran más el trabajo en el campo que la educación formal. La calidad educativa en las escuelas rurales puede ser deficiente debido a la falta de recursos y personal capacitado, lo que desmotiva a los estudiantes y aumenta las tasas de deserción. Para comprender estos fenómenos, es esencial apoyarse en los informes y proyecciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, previamente señalados con anterioridad. Por otra parte, para Sandoval (2018) existen factores culturales exógenos y endógenos que inciden en la deserción escolar, de tal manera que “la educación es el mayor salvavidas en el desarrollo de un país; el fortalecimiento de las capacidades personales y el desarrollo de competencias, permiten una transformación social, económica y cultural” (p.17). Lo anterior también resulta crucial para alcanzar niveles básicos de bienestar que permitan interrumpir los ciclos de desigualdad, los cuales tienen el potencial de influir incluso en generaciones venideras. Y dado que el tema de

equidad y libertad son palabras habituales en la opinión pública, entonces, como se ha dicho, este trabajo observa con atención los fenómenos que alejan a los estudiantes de las instituciones educativas, analiza dichos factores y reflexiona sobre el tema en procura del bienestar de los jóvenes de las zonas rurales del país.

Marco Teórico

En este apartado se indaga en los conceptos teóricos presentados por autores que han investigado la deserción escolar y sus repercusiones a lo largo del tiempo. Se examinan de manera detallada tres pilares conceptuales principales: educación rural, deserción escolar y factores de incidencia. Profundizar en estos conceptos teóricos resulta fundamental para entender las complejidades que surgen en el ámbito escolar, puesto que es un espacio donde se prepara a los individuos para su futura inserción en la sociedad, ya sea en entornos urbanos o rurales, siendo estos últimos frecuentemente desfavorecidos y marginados por diversos sectores:

La educación varía de una casta a otra; la de los patricios no es la misma que la de los plebeyos; la del Brahmán no era la misma que la del Sudra. De igual forma, en la Edad Media, ¡qué abismo entre la cultura que recibía el joven paje, instruido en todas las artes de la caballería y la del villano que iba a la escuela de su parroquia a aprender algunos escasos rudimentos de cómputo, de canto y de gramática! Incluso hoy en día, ¿acaso no vemos cómo la educación varía según las clases sociales o las zonas de residencia? La que se imparte en la ciudad no es la misma que la que recibe la gente del campo, la del burgués no es igual a la del obrero. (Durkheim, 1999, p.31)

Lo anterior ayuda a pensar en la urgencia de prestar el interés adecuado al ámbito educativo rural dadas las evidentes desventajas respecto a la educación urbana, lo cual se relaciona con el tema de la deserción escolar planteado en este trabajo. Otros autores abordan la educación rural como un sistema educativo con características distintivas respecto a las instituciones urbanas; entre los cuales destacan (Boix et al. (2018); Hamodi et al. (2014). Por otro lado, autores como Carrero et al. (2016) sostienen que esta educación, al carecer de una infraestructura, tecnología y recursos adecuados para ofrecer una educación de calidad, resulta

poco atractiva y descuidada, lo cual no garantiza las mejores condiciones para acceder a la educación. De ahí que:

En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el estado y las políticas olvidan el medio rural. (p.81)

Así mismo, los anteriores autores afirman que, además, la educación rural se debe entender como un espacio en el que la enseñanza se adapta al ambiente y la cultura rural, con "(...) una estructura organizativa heterogénea y singular (dependiendo del tipo de escuela) y una configuración pedagógico-didáctica multidimensional" (Boix, 2004, citado en Hamodi et al. 2014, p.48). Estas características permiten que funcione de manera diferente, que tenga cierta flexibilidad en materia de dinámicas de enseñanza, dado que el ambiente rural exige otras medidas para abordar las necesidades especiales de los habitantes del campo. Otro aspecto para destacar que muestra las características de la realidad rural y que a su vez inciden en la deserción escolar es que un solo maestro puede ser responsable de una escuela, debido a la baja y dispersa población estudiantil, encargándose de impartir clases en todos los grados de educación primaria o secundaria. Sobre lo anterior Zamora (2006) citado en Soler (2016) expone lo siguiente:

La cuestión de cuál es el ejercicio docente rural surge del supuesto de que existe una cierta especificidad del trabajo rural, y la respuesta puede dirigirse a lo que hace el educador rural o a cómo lo hace. Por otro lado, las destrezas exigidas por el desempeño docente en estos contextos pueden referirse tanto a habilidades de naturaleza profesional o técnica, como también personal. (p.297)

Ahora bien, la educación rural no se centra únicamente en los estudiantes, profesores o métodos pedagógicos, pues se le vincula estrechamente con el entorno territorial, el cual debe ser entendido por el docente como parte esencial de la comunidad tal como se ha apreciado según los autores antes mencionados. En este contexto, la educación se orienta hacia la formulación de estrategias destinadas a satisfacer las necesidades, procurando asegurar tanto el acceso como la excelencia educativa, ajustada a solucionar, entre otros aspectos, la sobrecarga del docente, lo cual se traduce en baja calidad de la enseñanza y, en consecuencia, deserción. De acuerdo con lo anterior, es posible entonces tener en cuenta el sistema de Escuela Nueva o auto estructurante, ya que puede ser un aporte importante en la realidad educativa de las zonas rurales y al desempeño eficiente del docente. En ese sentido, según Jiménez (2009):

(...) en el sistema auto estructurante, o escuela nueva, se concibe que el niño tiene la capacidad de educarse a sí mismo; por ello, la escuela nueva privilegia la experimentación, el taller, la actividad espontánea; el maestro es apenas un mediador en el proceso pedagógico. (p.106)

Dadas las anteriores características, la educación rural no se define por sí sola en aspectos académicos, sino que está ligada a su territorio. Son todos los actores involucrados en esta problemática los responsables de reducir las tasas de deserción escolar. Así, en el espacio escolar, el individuo no solo se desempeña según las funciones propias de su condición como estudiante, sino que se le vincula al territorio de la misma forma que la institución o las instituciones se vinculan al mismo, generando cambios positivos, guiado por cada docente y las políticas y garantías que el Estado pueda ofrecer. Para entender esto de mejor manera, conviene tener en cuenta la investigación de Becker (2022), al hacer hincapié en que:

Estas problemáticas se presentan como una oportunidad para Educapaz, que ve en los acuerdos de paz las reformas institucionales en el marco del preacuerdo y en la disposición de muchas personas e instituciones con compromiso y experiencia en educación para la paz, una ocasión significativa para implementar, de manera pertinente y oportuna, acciones en pro de la paz y de la educación rural. (p.197)

De acuerdo con lo anterior, el avance en la educación rural se alcanza a través de la flexibilidad curricular, metodología que permite a los estudiantes abordar las diversas responsabilidades arraigadas en su contexto cultural sin descuidar su formación académica, teniendo en cuenta la realidad actual del país y los procesos políticos que de una u otra forma lo involucran. Esta innovación, según Jiménez (2009), transforma la dinámica de las clases, el papel del docente y la noción de disciplina al introducir un sistema auto estructurante que fomenta la autonomía y la exploración por parte del estudiante. En este nuevo paradigma, el docente actúa como un facilitador de la enseñanza, mediando el proceso pedagógico en lugar de discutirlo, con lo que asegura de cierta manera la permanencia del alumno, toda vez que lo hace consciente de su propia realidad. De tal suerte que sea posible que, entre el Estado, los docentes, los estudiantes y la comunidad, puedan sortear las distintas dificultades que se presentan y alimentan el índice de deserción escolar.

Por otra parte, para abordar el desafío de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, se han implementado diversas propuestas educativas orientadas a flexibilizar el currículo y adaptarlo a las realidades locales. Estas iniciativas incluyen programas de educación flexible que permiten a los estudiantes combinar sus estudios con actividades agrícolas u otras responsabilidades familiares. Asimismo, se han desarrollado estrategias para fortalecer el acceso a la educación mediante la implementación de tecnologías de la información y comunicación

(TIC) en las escuelas rurales, facilitando el aprendizaje a distancia y brindando recursos educativos a comunidades remotas. Además, se han establecido alianzas entre el gobierno, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para mejorar la infraestructura escolar, proporcionar materiales educativos adecuados y capacitar a los docentes en métodos pedagógicos inclusivos y contextualizados. Estas iniciativas buscan reducir las barreras que enfrentan los estudiantes rurales para acceder y permanecer en el sistema educativo, promoviendo así la equidad y la calidad educativa en todo el país.

En ese sentido, para apoyar la educación rural en aras de flexibilizar el currículo, Carrero et al. (2016) proponen los siguientes puntos para aportar en la estabilización de la educación en el ámbito rural:

- Aceleración del aprendizaje: Modelo que apoya a los estudiantes en extraedad para que culminen sus estudios.
- Posprimaria: modelo educativo basado en proyectos pedagógicos productivos y mediante el uso de guías de aprendizaje.
- Telesecundaria: se apoya en la televisión educativa.

Lo anterior está en concordancia con el sistema de Escuela Nueva el cual, desde 1970, está presente en Colombia. Con una metodología de educación enfocada hacia la ruralidad, ofrece cinco años de primaria con uno o dos maestros. Según Urrea et al. (2018), su propósito fue brindar primaria completa en las zonas rurales, a bajo costo, por medio de un sistema de aprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de guías de autoaprendizaje y procesos de promoción flexible. Además, el autor afirma que: “Escuela Nueva es apoyado por diversas agencias internacionales, volviendo sus ojos a la ruralidad, estableciendo así una pedagogía

ruralizante, que representaba el campo como un lugar con presencia del Estado, armónico, libre de conflicto y productivo en comunidad (...)” (Urrea et al. 2018, p.3).

Otra importante característica de esta modalidad Escuela Nueva para el sector rural, es su énfasis en la formación de valores cívicos y sociales mediante un esquema de Gobierno Escolar (Gómez, 1995). De tal forma, lo anterior está en consonancia con aspectos relacionados con la consecución de una paz durable, que permita alejar motivos de violencia que alejan a los estudiantes de las aulas de clases. Otro rasgo relevante es el manifestado por Beltrán et al. (2014), el cual se refiere a la Escuela Nueva como una tendencia que mejora los métodos de enseñanza tradicionales, y afirma a la vez que surge como: “(...) un acontecimiento pedagógico complejo y variado que asume diversas características en relación con la didáctica y la enseñanza de las ciencias y los saberes en la escuela primaria y secundaria” (p.4). Es decir, se hace relevante que se propicie una ruptura con la enseñanza tradicional, la cual no afronta las problemáticas, sino que las observa de soslayo.

Sin embargo, es preciso considerar otro aspecto importante: para que un proyecto educativo de vanguardia dé resultados óptimos, permeando la educación del sector rural, se requiere que los docentes obtengan apoyo de políticas gubernamentales para capacitarse en cuanto a competencias digitales como parte de la calidad educativa. De no ser así, el modelo acentúa las brechas educativas, porque el acceso a la información se limita solo a las guías de aprendizaje” (Betancur 2023, p.16). Dado la tendencia actual de la sociedad a depositar su desarrollo en las facultades de la ciencia y la tecnología, es preciso entonces que incluso las comunidades rurales tengan acceso a ellas en sus espacios educativos.

Las restricciones previamente mencionadas provocan en los estudiantes un patrón de ausencia, caracterizado por la falta de presencia física o mental en un entorno educativo

específico. Por ende, resulta crucial que las comunidades estén plenamente conscientes de los factores que desencadenan esta problemática entre los niños y jóvenes, a fin de promover la creación de soluciones efectivas. En este sentido, cumple un rol destacado la presencia de la familia del estudiante, por consiguiente, Simkin et al. (2013) citados en Suárez et al. (2018) destacan que:

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización. (p.176)

De acuerdo con la complejidad y multiplicidad de factores que intervienen en la deserción escolar, es preciso referir que algunos estudios, como el de Gutiérrez et al. (2015), señalan que: Es importante destacar que el problema del ausentismo y la deserción traen como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, ya que distorsionan el ritmo de trabajo y el normal desarrollo del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausentes, para el que está presente; como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica. (p.17)

En este contexto, diversos factores de índole social, cultural, económica, educativa y familiar convergen en la misma problemática, lo cual dificulta abordar exclusivamente desde una perspectiva escolar. Por otro lado, la deserción escolar, aunque ha sido subestimada, reviste una gran importancia dentro del sistema educativo, pues se ha convertido en un flagelo persistente en las aulas, a menudo relegado a un segundo plano.

No obstante, la deserción escolar es un problema que existe desde hace tiempo y se manifiesta de varias maneras unas más acentuadas que otras, desde antes que se terminara la obligatoriedad de la enseñanza. Al respecto, (García, 2005) afirma que “Históricamente la

escuela ha generado diversas formas de desigualdad educativa y de exclusión, como el absentismo escolar, el abandono prematuro y la desescolarización” (p.56). Cabe señalar que estos fenómenos coartan los recursos formativos y sociales requeridos para que el individuo pueda adaptarse a una sociedad en cambio continuo, lo que los deja en un estado de vulnerabilidad, no sólo en aspectos económicos, sino en cuanto al desarrollo íntegro de su ser individual.

En cuanto al asunto en cuestión, es importante señalar que para el estudiante afectado por la deserción escolar, ya sea de forma transitoria o permanente, esto conlleva a una disminución gradual del interés en las oportunidades educativas, las cuales en algunos casos pueden transformarse en patrones arraigados. Así, al referirse al tema (González, 2006), sostiene que el problema del ausentismo y sus consecuencias es más complejo por cuanto el término es muy amplio e implica otros aspectos. Así, Blaya (2003) citado en González (2006) establece:

una distinción entre absentismo “de retraso” (alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase; tipo de absentismo que puede anunciar otro más regular); absentismo “del interior” (alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible, están únicamente por sus compañeros, pues la red de pares es más fuerte que el aburrimiento cotidiano, y esperan que pase el tiempo mientras se acumulan las dificultades escolares); absentismo “elegido” (estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo, descansar, etc.); absentismo “crónico” (ausencias de clase notorias), y absentismo “cubierto por los padres” (alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas). (p.3)

Adicionalmente, de acuerdo con un estudio de la UNESCO (2012), la deserción puede ser conceptualizada como la interrupción o falta de continuidad en la trayectoria escolar de los estudiantes, con factores y consecuencias que afectan tanto al individuo como a las familias, así como al sistema educativo en su conjunto. Según este informe, en los países desarrollados, esta problemática tiende a ser más pronunciada en el nivel de educación superior, mientras que en Latinoamérica es más evidente en el nivel de la educación secundaria. En ese sentido, para Moreno (2013) “se entiende por deserción escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p.118).

En otras palabras, teniendo en cuenta la variedad de factores que pueden incidir en la deserción, es imposible evitar la amplia variedad de perspectivas y opiniones que se posan sobre esta problemática, enriqueciéndose en el mejor de los casos o generando disonancia alrededor del mismo. En el caso de esta investigación, resulta conveniente ampliar los enfoques para tener una mejor comprensión sobre la deserción. Así pues, para Zúñiga (2006) citado en Ruiz et al. (2014) es la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo (...)” (p.52). Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece la deserción como la suspensión o separación de los estudiantes de sus estudios. Por otro lado, según Hernández et al. (2017), este fenómeno se traduce en implicaciones significativas para las instituciones, dado que es una preocupación recurrente en la política educativa a nivel global. Esta perspectiva resalta la importancia de la educación como pilar fundamental para el desarrollo integral tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto.

Del mismo modo, el ausentismo coarta la continuidad académica, por lo cual, otro aspecto a destacar es el bienestar sanitario, que, ante la falta influye negativamente en el

desarrollo habitual de la asistencia académica. En ese sentido, Pachay et al. (2021) explica que “Unos de los problemas a nivel mundial que ha incidido en la deserción escolar es la pandemia del covid-19, transformando la educación en un factor complejo de continuar al cerrar las instituciones educativas (...)” (p.132). Lo anterior se debió considerar, pues esto, ligado a problemas de infraestructura en las viviendas de los estudiantes, a la inestabilidad económica de las familias, fomenta la desmotivación o pérdida del interés para continuar con los aprendizajes. Por lo tanto, es importante destacar que, al interrumpir su trayectoria académica, el estudiante no solo deja atrás sus estudios, sino también sus aspiraciones, oportunidades futuras, responsabilidades y todas las implicaciones que esto conlleva tanto para su propio presente como para el porvenir de la sociedad en su conjunto.

Mientras en los países desarrollados esta problemática se presenta en mayor rango a nivel de la educación superior, en Latinoamérica es más notorio a nivel de secundaria (UNESCO, 2012).

Así, durante la infancia y la adolescencia, la deserción escolar se vislumbra como un estado de fragilidad, donde un individuo se encuentra expuesto a sufrir daños, aunque en este contexto los perjuicios no son físicos, sino de naturaleza moral y restricción de derechos.

Hacer énfasis en el impacto de la deserción escolar en el rezago de las comunidades rurales y resaltar la importancia de abordar sus causas y consecuencias fortalece la relevancia de la investigación y subraya las afirmaciones de los autores en sus escritos. Sin embargo, es crucial señalar que, a pesar de los esfuerzos gubernamentales por posicionar a Colombia como líder en educación en América Latina para 2025 (MEN, 2015), proyectos como el Plan Especial de Educación Rural (PEER) (MEN, 2018) no han logrado abordar de manera efectiva estos factores que van más allá del ámbito escolar. Como señala Moreno (2013), uno de los principales

obstáculos radica en lo económico, ya que afecta tanto a las familias para cubrir los gastos mínimos del estudiante como al hogar en general. Esta situación de dificultad impulsa a muchos jóvenes a buscar soluciones en el mundo laboral, convirtiéndose en otro factor determinante en la problemática de la deserción, que afecta al 37% de los niños y al 35% de los adolescentes que abandonan el sistema educativo para ingresar al mercado laboral.

Factores económicos, académicos, geográficos, de cultura y otros, son mencionados por de Guevara (2000) citado en Covadonga (2001):

(...) es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.). (p.82)

Es crucial abordar ciertos aspectos que inciden directamente en la educación rural, como, por ejemplo, el invierno, planteado como un desafío significativo al limitar los desplazamientos diarios de los estudiantes desde sus hogares hasta la escuela. Lo anterior se complementa en palabras de Arias (2017):

En la vida rural del país es normal que niños, niñas y docentes, fuera de caminar dos y hasta cuatro horas para llegar a la escuela, madrugar a las cuatro de la mañana, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados, volver a casa para hacer tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, porque en la vereda eso no existe; llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo. Eso es cotidiano en la vida rural, luego: a acostarse muy temprano para volver a iniciar; esa es la idea de la vida escolar y debería ser el inicio en la discusión de una pedagogía en la vida educativa del campo. (p.58)

Dentro de este orden de ideas, de acuerdo con el autor, aparece en un primerísimo orden el trabajo infantil como otro problema social presente en las zonas rurales, caracterizado por el escaso nivel económico de las familias y la insuficiencia de mano de obra para trabajar en el campo debido a la migración hacia las ciudades. Esto, según Fiszbein et al. (2009); Edmonds et al. (2012) citados en Abramo et al. (2019), se puede solventar:

La reducción del trabajo infantil entre los niños, niñas y adolescentes de los hogares que participan en los programas de transferencias condicionadas se puede lograr mediante dos canales: i) el efecto ingreso, que reduce la probabilidad de que las familias dependan del trabajo de los niños, niñas y adolescentes (para lo cual la transferencia debe percibirse como permanente y debe ser de un monto lo suficientemente alto), y ii) las condicionalidades, que concientizan a los padres sobre la importancia de la educación, y, gracias a la asistencia regular a la escuela, disminuyen el tiempo del que disponen los niños, niñas y adolescentes para participar en el mercado laboral. (p.90)

Lo anterior destaca la importancia de abordar el aspecto económico como el educativo para combatir el trabajo infantil de manera efectiva en los hogares beneficiarios de programas de transferencias condicionadas, toda vez que se complementen con otras políticas públicas para reducir drásticamente la deserción infantil. Ejemplo de estos programas es el “Programa de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI) del Brasil, cuyo objetivo es sacar de la situación de trabajo a todos los menores de 16 años (...)”. (Abramo et al. 2019, p.88).

De igual manera, el desinterés escolar emerge como un elemento determinante en el fenómeno de la deserción, exacerbando así las disparidades existentes. Esta falta de compromiso con la educación conlleva a una reducción en las oportunidades educativas disponibles para niños y jóvenes, limitando su acceso a una educación de calidad que les habilite para permanecer

en el sistema educativo y alcanzar sus metas y aspiraciones futuras. Para ello es necesaria la investigación de (Chávez et al. 2010) quienes sostiene que (...) “las políticas focalizadas, compensatorias, afirmativas o de discriminación positiva, se convierten en la manera de enfrentar desde la educación las lesiones de la desigualdad generada por la mercantilización” (p.9).

A partir de lo expuesto, se llega a la conclusión de que la problemática de la deserción escolar en los sectores rurales está influenciada por una multiplicidad de factores dentro del sistema educativo público. Estos factores no deben ser considerados como eventos aislados, sino más bien como parte integral de las dinámicas sociales, económicas y políticas que, en general, son objeto de discusión y planificación, dejando de lado las realidades específicas de los entornos educativos rurales. Esto resalta la importancia de la presente investigación, ya que se ha observado una amplia gama de estudios enfocados en la deserción escolar, pero es esencial profundizar desde la perspectiva y vivencia de los habitantes locales para comprender las raíces subyacentes de estas causas, especialmente en áreas rurales remotas como las montañas del cañón de las Hermosas en el Departamento del Tolima, donde se lleva a cabo este estudio.

Desde el punto de vista conceptual, esta investigación presenta un enfoque en el que se analiza la intersección y la dinámica entre tres elementos esenciales en el ámbito educativo y el fenómeno que lo afecta según lo planteado en esta investigación: la Educación Rural, la Deserción Escolar en la Ruralidad y los Factores de Incidencia en la Deserción Escolar. El objetivo es profundizar en la comprensión de cómo estas áreas se relacionan y contribuyen al desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes. Este análisis proporciona una visión integral de los diversos factores que influyen en la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina, sede El Escobal, del municipio de Chaparral en el departamento del Tolima. A través de la exploración de varios aspectos que inciden en la deserción, se busca

identificar las causas de este fenómeno y ofrecer una base teórica para el diseño e implementación de intervenciones efectivas.

El primer componente en análisis es la Educación Rural. Esta categoría se refiere al sistema educativo diseñado y adaptado para atender las necesidades particulares de las comunidades ubicadas en áreas rurales del país. Este apartado reconoce las diferencias contextuales, socioeconómicas y culturales presentes en estas zonas y busca comprender la educación desde las dinámicas del campo y sus necesidades especiales, toda vez que atiende a un objetivo: que la calidad sea pertinente y relevante para los estudiantes que viven en estas áreas en aras de su permanencia en las instituciones. La misma enfrenta desafíos únicos, como la dispersión geográfica de las poblaciones, la falta de acceso a recursos educativos y tecnológicos, así como las limitaciones en infraestructura y servicios básicos, la violencia. Por lo tanto, los programas y políticas educativas en el ámbito rural están dirigidos a superar estas barreras y garantizar que todos los niños y jóvenes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad.

En segundo lugar, se examina el concepto de Deserción Escolar en la Ruralidad, ya que es un desafío su comprensión debido a la complejidad de factores y actores que inciden en la progresión del fenómeno. Dado que lo anterior afecta a muchas comunidades en áreas remotas y apartadas del país, se observan y analizan los esfuerzos para mejorar la situación, lo que, de todas maneras, sigue siendo un problema importante que afecta la calidad de la educación y el desarrollo de las regiones rurales. Este fenómeno, caracterizado por la interrupción prematura de la trayectoria educativa de niños, niñas y adolescentes que viven en zonas rurales, es materia destacada en esta investigación, por lo que resulta primordial detenerse en este aspecto.

Finalmente, los Factores de Incidencia en la Deserción Escolar emergen como el tercer componente clave de este marco conceptual. Se investigarán aspectos tales como las limitaciones de acceso y la distancia, ya que las comunidades rurales a menudo carecen de infraestructura adecuada de transporte y comunicación. Así pues, se busca encontrar la relación entre dichos factores, la vida rural y la deserción escolar y, por ende, los socioculturales o económicos que intervienen como detonantes de la problemática. Esta sección explorará metodologías específicas, enfoques pedagógicos y la interacción entre docentes y estudiantes que facilitan el aprendizaje significativo, tratando de estimular el interés hacia la educación, toda vez que se logra comprender las causas complejas y el rol que cumplen los actores que motivan la deserción.

La Educación Rural

La educación rural en Colombia es un componente fundamental del sistema educativo del país, dada la extensa población que habita en áreas rurales y dispersas. Se caracteriza por enfrentar desafíos específicos relacionados con el acceso limitado a recursos educativos, la calidad de la enseñanza, la infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales. En general, la educación rural se enfoca en adaptar los procesos educativos a las realidades del campo, reconociendo las particularidades culturales, geográficas y económicas de las zonas rurales. Busca brindar oportunidades de aprendizaje que sean pertinentes y significativas para los estudiantes que residen en estas áreas, con el objetivo de promover su desarrollo integral y mejorar su calidad de vida.

Al respecto, para identificar mejor a qué se refiere el término educación rural, Carrero et al. (2016) afirman que:

Los términos indígena y campesino han sido vistos como sinónimos de inferioridad, de marginalidad y pobreza. Esto constituye un accidente cultural que ha venido acompañándonos desde hace más de cinco siglos. Si habláramos de lo rural también existiría esa connotación, pues como colombianos hemos olvidado que los ciudadanos no solamente somos los que vivimos en la ciudad, sino que el campo es parte esencial del desarrollo de las ciudades. (p.81)

De acuerdo con lo anterior, se advierte que la educación rural está estrechamente vinculada con una visión pobre de lo que realmente es. Para comprenderlo mejor, Lynn Smith (1969) citada en Carrero et al. (2013) explica, como primera medida, qué es la educación, la cual resulta ser el sustantivo “(...) aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad” (p.82).

Una de las características fundamentales de la educación rural es que se trata de un componente vital para el desarrollo del país, que requiere de políticas y programas específicos que atiendan a sus necesidades particulares y garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad. En este sentido, Lozano (2012) hace un aporte significativo al señalar que “La tradición intelectual de la sociología rural destaca entre las características principales del mundo rural su adscripción a los valores, pautas de comportamiento y creencias propias de la cultura tradicional (...)” (p.118). Es decir, que parte del grado de la complejidad para entender la educación rural, estriba en que hay que conocer el modo de vida en el campo, que difiere notablemente en relación con la vida urbana.

Un punto esencial para considerar se refiere a la estrecha relación que existe entre el campesino y la tierra, siendo esta última el principal medio de producción y sustento vital. Por lo tanto, el INCORA (1977) citado en Lozano (2012) certifica que es importante resaltar que la vida

productiva y familiar del campesino se desenvuelve principalmente a través del trabajo realizado en lo que se conoce como Unidad Agrícola Familiar (UAF). Según la política agraria colombiana, la UAF se define como una extensión de tierra que, gestionada con un nivel de eficiencia adecuado, puede proporcionar a la familia ingresos suficientes para su subsistencia. Además, se espera que esta extensión de tierra pueda ser trabajada únicamente por el propietario y su familia, con lo que se comprende la relación entre el campesino y su tierra y la importancia que le otorga, al momento de dividir su trabajo con el campo y la necesidad de educarse.

Finalmente, se tiene en cuenta que, desde los albores de la civilización, con el surgimiento de las primeras poblaciones humanas, también emergió la separación entre lo urbano y lo rural. Esta separación, que contrasta los espacios de la ciudad y el campo, ha mantenido a lo largo de la historia, y en diversas culturas, relaciones cambiantes. Éstas han variado desde la complementación mutua hasta la ignorancia recíproca o incluso el conflicto, dependiendo de la época y la región en cuestión. Así pues, para Sanabria (2014) una definición que cataloga lo rural en una categoría marginal es la expuesta por el Diccionario de la Real Academia Española, al definirla como “perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores, pero también hace referencia a lo inculto, tosco, apegado a las cosas lugareñas” (p.27). Dadas estas muestras de lo que significa la educación rural, existen múltiples miradas que intentan comprender un hecho complejo, con unas necesidades específicas, que van desde lo que significa la relación de los campesinos con su entorno, la necesidad de la estabilidad económica, representada en el trabajo de la tierra, hasta la urgencia por acceder a una educación en igualdad de condiciones respecto a la ofrecida en las ciudades, para poder acceder a otros entornos laborales, en vista del abandono del campo por parte del Estado.

Deserción Escolar en la Ruralidad.

La deserción escolar en las zonas rurales de Colombia es un fenómeno complejo que afecta significativamente el acceso a la educación y el desarrollo de las comunidades rurales. Este problema se ve influenciado por una variedad de factores que son característicos de dichas áreas. En la actualidad, la educación se considera un derecho universal, pero la realidad del sistema escolar revela diversas problemáticas. Entre ellas, se destacan la baja retención en los niveles primario y secundario, la repetición de grados, el retraso en el avance curricular y el bajo rendimiento académico. Estas dificultades obstaculizan el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, y representan un desafío significativo para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Como resultado, muchos estudiantes se ven abocados al fracaso escolar, minando así sus oportunidades de desarrollo académico y personal. En estos términos, el MEN (2012) citado en Sanabria (2014) afirma que la deserción:

Ha sido entendida (...) como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo, es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios”. Es un fenómeno multicausado, ocasionado por factores endógenos y exógenos al sistema escolar. (p.11)

Con relación a lo anterior, este trabajo se sostiene en las observaciones de Lavados et al. (2016) citados en Velasco et al. (2023), los cuales afirman a grandes rasgos que la deserción escolar “(...) se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, ya sea durante el transcurso del año, o en el tránsito de un año a otro, provocado por la combinación de factores (...) (p.24). Explicación que deja entrever una multiplicidad de elementos que provocan la progresión del fenómeno de deserción.

En otros términos, la deserción escolar se refiere al abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes antes de completar su formación académica obligatoria. Así, según

García (2005), la deserción escolar históricamente ha sido asociada con diversas formas de desigualdad educativa y exclusión, como el absentismo escolar, el abandono prematuro y la desescolarización. Esta situación genera efectos negativos dentro de la comunidad escolar, distorsionando el ritmo de trabajo y el desarrollo del aprendizaje, tanto para los estudiantes ausentes como para los presentes, así como para los docentes. Por otro lado, Moreno (2013) indica que la deserción escolar se define como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que surgen tanto en el ámbito escolar como en contextos sociales, familiares e individuales. Este enfoque resalta la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas.

Al respecto, es preciso señalar que la privación de la educación impide que las personas en general tengan la posibilidad de abandonar la pobreza al carecer de la preparación adecuada para aspirar a una mejor calidad de vida. Así las cosas, como lo señala Navarro (2014) citado en Guzmán (2019), “La deserción escolar tiene un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales” (p.19). Es decir, que dicha interrupción o falta de continuidad en la trayectoria educativa, conlleva consecuencias que afectan tanto a nivel individual como a nivel comunitario y sistémico en el ámbito educativo. Se entiende por lo tanto la deserción como el desenlace natural de la suma de diversos factores adversos que impactan en la comunidad educativa, desencadenando la eventual renuncia al sistema.

Es importante destacar que la definición de deserción escolar nace en otro ámbito. Sobre esto, Goicovic (2002) citado en Blanco et al. (2022) anota que este concepto “(...) es tomado del lenguaje militar—establece una relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación” (p.17).

En definitiva, esta perspectiva añade al fenómeno una decisión consciente por parte del estudiante al optar por abandonar su proceso educativo, descartando así lo que sucede en el entorno del estudiante y la responsabilidad de las autoridades educativas en la prevención de la deserción.

Factores de Incidencia en la Deserción Escolar

Sobre el siguiente apartado, es importante tener en cuenta ciertas condiciones, comportamientos y dinámicas familiares que rodean a las comunidades escolares y que aumentan la posibilidad de deserción escolar. Ahora bien, si dichos factores de riesgo se identifican a tiempo, pueden ser prevenidos. No se puede pasar por alto que estos factores intensifiquen la desigualdad y la falta de oportunidades en las comunidades que los experimentan. La mitigación de estos factores podría evitar que los estudiantes sufran los efectos negativos asociados con la deserción escolar y que estas consecuencias perduren a lo largo de sus vidas. En la investigación llevada a cabo por Guerra (2015) “El abandono total del sistema educativo por parte de los estudiantes pocas veces se da de manera inesperada; este está dado por unas series de hechos y eventos anclados a la cotidianidad de mismo estudiante (...)” (p.21).

Factores Individuales

Prevalecen características y condiciones individuales de los estudiantes que se relacionan con la deserción. Aquellos estudiantes que pueden manejar sus emociones y cultivar habilidades para establecer prioridades, creando relaciones positivas con los demás y desarrollando autoconciencia, tienen menos probabilidades de abandonar la escuela. Por otro lado, aquellos que repiten un año académico o se casan prematuramente tienen una mayor probabilidad de abandonar el sistema educativo. Para comprender a profundidad dicho factor, los autores Wang et al. (2016) citados en Ministerio de Educación Nacional (2022):

(...) evalúan los efectos sobre la deserción de un programa de desarrollo de competencias socioemocionales (manejo de la ansiedad, manejo de las emociones, establecimiento de prioridades, establecimiento de relaciones positivas y conciencia de sí mismo). Sus resultados muestran que esta intervención, después de ocho meses, redujo la deserción en 1,6 puntos porcentuales en toda la población (p.24)

Otro elemento para destacar en este apartado es el tema de la lengua en cuanto a los estudiantes de origen indígena como factor determinante para incidir en la deserción. Existen estudiantes, como en el caso de Chiapas, México, que afirmaron sentir vergüenza de participar en clase, pues fueron objeto de burla por parte de sus compañeros al escucharlos hablar. Las autoras de este estudio afirmaron que “(...) varios estudiantes provenían de hogares monolingües en lengua indígena, lo cual reducía su exposición al español e influía en su desempeño escolar”. (De la cruz et al. 2019, p.6). Varias razones pueden motivar la deserción en este caso, desde la vergüenza alimentada por los compañeros, el bullying, y la necesidad misma de no lograr una comunicación adecuada y por lo tanto eficiente en un contexto determinado como lo es el académico.

Otro rasgo que resaltar es el que menciona Hughes et al. (2017) citados por el MEN (2022): cuando los estudiantes tienen 17 años, la repetición de algún grado en primaria aumenta la deserción. Según los autores, “esto se puede deber a que los estudiantes que repitieron algún grado, en comparación con sus pares que no repitieron cursos, tienen mayores incentivos para irse al mercado laboral” (p.24).

Factores Familiares

Desempeñan un papel crucial en la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. En el contexto rural, donde las condiciones económicas suelen ser más precarias y los servicios

básicos pueden ser limitados, la situación familiar puede impactar significativamente en la educación de los niños y jóvenes. Las familias rurales, muchas veces dedicadas a actividades agrícolas o ganaderas, pueden enfrentar dificultades económicas que afectan la capacidad de invertir en la educación de sus hijos. La necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela en busca de ingresos adicionales. En algunos casos, la falta de conciencia sobre la importancia de la educación y la priorización de otras responsabilidades familiares sobre la escolarización de los hijos también contribuyen a la deserción. Con relación a lo anterior, Gómez et al. (2016) citado en Blanco et al. (2022) explican que con relación a la deserción escolar se deben considerar lo individual, familiar, escolar y comunitario. En esta relación a mayor cantidad de factores que influyen mayor riesgo tiene el estudiante de desertar” (p.18).

Factores Sociales

Son diversos y pueden afectar significativamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Algunos de estos incluyen la pobreza y desigualdad, la falta de acceso a servicios básicos, la migración o el desplazamiento forzado, las normas culturales y las expectativas sociales, la falta de modelos a seguir educativos y profesionales, y los desafíos familiares como la violencia doméstica y la inestabilidad del hogar. Abordar estos factores requiere un enfoque integral que involucre a las comunidades, las instituciones educativas, los gobiernos y otras partes interesadas para proporcionar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes y sus familias. Esto puede incluir programas de apoyo socioeconómico, iniciativas para mejorar el acceso a servicios básicos, intervenciones culturales sensibles y estrategias para fortalecer la participación familiar en la educación de los niños y jóvenes rurales.

Una parte para destacar es el conflicto social por el que atraviesa el país. Para ello, se cuenta con la investigación de García et al. (2010) citados en Guerra (2015), donde sostiene que la actual situación de Colombia, marcada por la violencia y la desigualdad social, emerge como un factor externo crucial que influye en el desplazamiento forzado y la deserción escolar. Este fenómeno, particularmente notable en las áreas rurales, impacta de manera similar a hombres, mujeres, niños y niñas, afectando a toda la población sin distinción de género ni edad. Al respecto, Sarmiento (2006) citado en Guerra (2015) está de acuerdo con él al referir que “La relación de los estudiantes con actividades delictivas, el desplazamiento forzoso y la violencia son las explicaciones más frecuentes de deserción escolar en las zonas donde existe conflicto armado” (p.24).

Factores de Deserción Propios del Sistema Educativo

Los factores endógenos, intrínsecos al sistema educativo, abarcan diversas dimensiones, como las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, el diseño curricular, las medidas disciplinarias, la falta de estímulos, las condiciones de la infraestructura escolar y las iniciativas desarrolladas por el Estado y las instituciones educativas para promover el aprendizaje y la formación integral del estudiante. En estos términos, Prakash et al. (2017) citados en MEN (2022) estiman que:

Las situaciones de clima escolar u otras que hacen parte de la escuela, al igual que su organización, pueden afectar la decisión de desertar por parte del alumnado. Ambientes de aprendizaje pobres, el matoneo y el acoso aumentan la deserción escolar. (p.25)

Relacionado con lo anterior, donde el espacio no es el apropiado para estimular el deseo por el aprendizaje, y los currículos son obsoletos e inflexibles, Moreno (2013) considera que la institución no responde a sus intereses “Ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan

desmotivantes, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas” (p.121). Así pues, se evidencia, según la autora, la necesidad de renovar estructuralmente no solo los currículos, sino los espacios para que sean más funcionales y no se conviertan en zonas estresantes.

Además, la autora afirma que, pese a los esfuerzos por masificar educación, “el sistema educativo todavía no alcanza a cubrir todo el territorio, especialmente las zonas rurales” (p.121).

Por otra parte, es crucial que las prácticas pedagógicas adoptadas por las escuelas y los docentes cuenten con la capacidad de detectar a aquellos estudiantes que enfrentan un alto riesgo de abandono escolar. Sin embargo, con frecuencia, las instituciones educativas incurren en un error común: ofrecer una educación uniforme para todos los alumnos, sin considerar las distintas particularidades socioculturales y cognitivas que estos puedan tener. Para Guerra (2015)

Dentro de las políticas educativas, el país ha tenido la intención de mejorar en todos los aspectos, cumplir con los fines y con otras metas que se han establecido. En los últimos 20 años se evidencia cierto avance en el mejoramiento de la organización del sistema educativo, del acceso a la educación, de la cobertura y del desarrollo humano, pero aún hay desigualdad, baja financiación, deserción y, desde algunas perspectivas de evaluación y seguimiento, baja calidad. (p.28)

Lo anterior demuestra la insuficiencia ante una problemática que supera por momentos los esfuerzos del Estado en cuanto a políticas educativas y hechos que amortigüen la deserción en el ámbito rural. Sin embargo, el enfoque hacia la mejora de los procesos y la obtención de resultados óptimos se erige como el propósito fundamental detrás de la implementación del concepto de calidad en la educación. Por tanto, resulta imprescindible analizar detenidamente este concepto.

Educación rural, deserción escolar en la ruralidad y factores de incidencia en la deserción escolar en el campo colombiano

Los residentes de las zonas rurales, con sus propias perspectivas del mundo, la utilización de la tierra, sus rutinas y tradiciones, representan una amalgama de conocimientos y saberes que, en diversas formas y categorías, dan carácter a la identidad en un continuo proceso de acumulación de conocimientos, lo que podría conceptualizarse como una especie de "pedagogía rural". Más allá de los relatos históricos, estas comunidades rurales, ya sean indígenas, campesinas o afrodescendientes, ofrecen un vistazo a un mundo distinto de costumbres y prácticas que influyen de manera única en la percepción de la existencia humana. Surge entonces la interrogante acerca de cómo estas acciones colectivas, tanto en términos de movilización como de organización comunitaria, se entrelazan con los procesos educativos o se alejan de los mismos. En los términos de Ortiz (1979) citado en Arias (2017):

Para el campesinado la palabra "campesino" está llena de asociaciones emotivas, pero no existe, hoy día, otra palabra que describa a los habitantes rurales que, carentes de una fuerte identidad tribal, siguen marginados del mundo de las ciudades y, sin embargo, dependen de él. (p.55)

Así las cosas, con interrogantes que aún siguen sin resolver, es posible señalar que la educación rural en Colombia representa un desafío significativo en el panorama educativo. Con aproximadamente el 20% de la población estudiantil residiendo en áreas rurales, es fundamental adaptar los procesos educativos a las realidades del campo. Sin embargo, la calidad y accesibilidad de la educación rural continúan siendo preocupaciones legítimas. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos educativos y tecnológicos, así como las limitaciones en los servicios básicos, plantean obstáculos significativos para garantizar una

educación de calidad en estas áreas, alimentando la posibilidad de la deserción escolar. Al respecto, Martínez et al. (2016), en su informe sobre la situación de la educación rural, señalan que:

(...) el costo de oportunidad de asistir al colegio aumenta después de los 13 años, cuando los niños empiezan a tener la fuerza para realizar labores productivas y remuneradas como jornaleros o en sus propias parcelas durante las cosechas, o en actividades como el transporte o la carga de bultos. (p.5)

De acuerdo con lo anterior, las familias rurales, a menudo dedicadas a actividades agrícolas o ganaderas, pueden enfrentar dificultades económicas que afectan su capacidad para apoyar la educación de sus hijos. La necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela en busca de oportunidades laborales. Así las cosas, a pesar de los esfuerzos por mejorar la educación rural, la deserción sigue siendo un problema persistente. Las tasas de deserción en áreas rurales son considerablemente más altas que en áreas urbanas, lo que sugiere una brecha significativa en el acceso y la calidad de la educación entre estos dos entornos. Esto tiene profundas implicaciones para el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades rurales, ya que priva a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje y limita su potencial de ingresos futuros. Respecto a esta problemática, Ramírez et al. (2013) citados en Martínez et al. (2016) sostienen que “Los jóvenes rurales perciben, con razón, que el campo colombiano no es un entorno que presente oportunidades reales para la movilidad social” (p.6).

Así las cosas, se comprende por una parte que estos factores individuales favorecen la decisión de abandonar la escuela, los cuales pueden incluir dificultades socioemocionales, como el manejo del estrés y la ansiedad, así como circunstancias familiares, como la necesidad de

trabajar para contribuir al sustento familiar. En ese sentido, la falta de conciencia sobre la importancia de la educación y las responsabilidades familiares pueden llevar a que los estudiantes encuentren otros alicientes para depositar en ellos sus aspiraciones sociales. A esto hay que sumarle barreras que a menudo enfrentan los estudiantes como la migración provocada por el desplazamiento forzado debido al conflicto armado. Sobre esto cabe destacar que Galvis (2021) afirma que “La escuela del campo queda relegada y desarraigada de sí misma al enfrentarse con horrores de los diferentes panoramas que plantea la guerra” (p.61). Es decir, existen consecuencias tanto culturales, al ser “desarraigados” de su campo, como sociales, al perder la posibilidad de mejorar sus estudios y lograr equidad con relación a la calidad educativa en las ciudades. Al igual que otros ámbitos de la vida nacional, la educación rural ha sido y sigue siendo impactada por el conflicto armado, lo cual conlleva implicaciones de violencia directa, estructural y cultural para quienes están involucrados en ella.

Lo anterior conlleva a una reducción considerable en la calidad de la educación, que parte de la ausencia de instituciones adecuadas para dictar los planes curriculares. Además, las prácticas pedagógicas inadecuadas, el diseño curricular obsoleto y la falta de recursos pueden afectar negativamente la experiencia educativa de los estudiantes y contribuir a la falta de compromiso con la escuela, desmotivando, quedando rezagados de acuerdo con las necesidades de la modernidad. Así pues, la falta de apoyo y orientación por parte de las instituciones educativas puede dejar a los estudiantes vulnerables ante la deserción, sin completar su educación porque, por lo general, no continúan los estudios en otras instituciones.

Para abordar eficazmente el problema de la deserción escolar, es necesario un enfoque integral que involucre a múltiples partes interesadas. Esto incluye al gobierno, las instituciones educativas, las organizaciones comunitarias y las familias trabajando juntas para proporcionar

apoyo y recursos adecuados a los estudiantes rurales. Es fundamental invertir en infraestructura educativa, mejorar las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales y promover una cultura de valoración de la educación en todas las esferas de la sociedad.

Por otra parte, se deben implementar estrategias específicas para abordar los factores subyacentes que contribuyen a la deserción escolar, como programas de apoyo socioemocional, iniciativas para reducir el trabajo infantil y el matrimonio precoz, y capacitación para maestros sobre prácticas pedagógicas inclusivas y sensibles al contexto rural. Solo mediante un enfoque coordinado y sostenido se podrá superar el desafío de la deserción escolar en las áreas rurales de Colombia y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad.

Marco Metodológico

Para el desarrollo de este apartado se consideraron las ideas de Hernández et al. (2014), quienes definen la metodología de la investigación como el estudio sistemático y lógico de los métodos utilizados en una ciencia, incluyendo los métodos particulares para la recolección, análisis e interpretación de datos. Es decir, implica seguir una serie de pasos definidos por el enfoque investigativo para alcanzar un objetivo que responda a una pregunta problemática. También se tomaron en cuenta los planteamientos de Baena (2016), quien coincide con los autores anteriores en la definición del concepto y destaca que la metodología de la investigación requiere un enfoque riguroso y sistemático para llevar a cabo investigaciones científicas, utilizando métodos y técnicas específicas para obtener respuestas confiables y válidas.

En ese sentido, se abordan los objetivos, tanto generales como específicos, planteados para responder a la pregunta de investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10º en la Institución Educativa Rural de básica y secundaria. Además, se describen los participantes, limitando la población con la que se trabajó, así como los instrumentos para la recolección de información, detallando sus características y su aplicación. Este capítulo se considera de gran importancia al proporcionar al investigador una guía para asegurar la eficiencia de cada procedimiento.

Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo, fundamentado en las definiciones proporcionadas por Hernández et al. (2014) y las reflexiones de Baena (2016), se entiende en esta investigación como una herramienta vital para comprender la complejidad de los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede El Escobal, Chaparral, Tolima. Este enfoque, según Hernández et al. (2014), implica un estudio sistemático y detallado de los métodos empleados en la investigación, así como una

interpretación profunda de los datos recopilados. Además, Baena (2016) enfatiza la necesidad de un enfoque riguroso y sistemático en la investigación científica, lo cual encuentra eco en la metodología cualitativa al permitir una exploración exhaustiva de los fenómenos sociales y educativos.

En este sentido, la metodología cualitativa adoptada para esta investigación implica el uso de técnicas como el análisis documental que se soporta en la reflexión en torno a las categorías de estudio. Estas técnicas, según Hernández et al. (2014), son fundamentales para la recolección de datos ricos y contextualizados, que permitan una comprensión profunda de los factores que inciden en la deserción escolar. Además, Baena (2016) destaca que el enfoque cualitativo se caracteriza por su flexibilidad y capacidad para captar la diversidad de experiencias y perspectivas de los participantes.

Este enfoque cualitativo no solo permite identificar los factores que inciden en la deserción escolar, sino también comprender las dinámicas sociales, culturales y educativas que subyacen a este fenómeno en el contexto específico de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede El Escobal, Chaparral, Tolima. En última instancia, se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a generar recomendaciones y estrategias pertinentes para abordar la deserción escolar en el campo rural de forma efectiva.

Tipo de Investigación

Alcance Descriptivo

Los resultados de la investigación serán presentados de manera descriptiva, comenzando con una exposición general de los hallazgos y luego, desarrollando el proceso según los objetivos específicos planteados en el estudio. Se utilizarán tablas, gráficos y diagramas para analizar los datos de manera clara y comprensible, junto con citas directas y ejemplos ilustrativos que

respaldan los hallazgos encontrados. Se proporcionará una interpretación adecuada de los resultados, relacionándolos con la literatura existente y discutiendo su relevancia en relación con la pregunta de investigación planteada. Se destacarán patrones, tendencias o relaciones identificadas en los datos y se explicará su significado en el contexto del problema investigado. Los resultados se presentarán de manera imparcial y objetiva, reconociendo las limitaciones del estudio y sugiriendo posibles áreas para investigaciones futuras.

Como señala Ramos Galarza (2020), este tipo de alcance permite conocer las características del fenómeno estudiado y exponer su presencia en el grupo humano afectado, sin entrar a afectar, ni compararlo, lo cual resulta esencial para abordar la problemática de la deserción escolar.

Hernández *et al.* (2014) destacan que el alcance descriptivo en la investigación cualitativa, como aquel que busca especificar las propiedades, características y perfiles del fenómeno analizado. En este sentido, la investigación se propone analizar en detalle los diferentes aspectos relacionados con la deserción escolar, tales como el entorno socioeconómico de los estudiantes, las dinámicas familiares, las experiencias escolares y las percepciones de los actores involucrados.

Desde esta perspectiva, se pretende identificar los diversos factores que contribuyen a la deserción escolar, considerando la complejidad del contexto educativo rural y las particularidades de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede El Escobal. Como menciona Valle (2022), en investigaciones descriptivas de enfoque cualitativo centradas en la educación, se busca describir una realidad educativa acotada, profundizando en aspectos particulares en lugar de abordar el panorama educativo en su totalidad.

El enfoque cualitativo permitirá recopilar datos ricos y contextualizados sobre las experiencias, percepciones y vivencias de los estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores relevantes en relación con la deserción escolar. Además, se busca comprender el significado que atribuyen los participantes a este fenómeno y cómo se manifiesta en su vida cotidiana. Esta aproximación proporciona una comprensión más profunda de los factores subyacentes a la deserción escolar y permitirá generar recomendaciones específicas para abordar esta problemática en la institución educativa.

A modo de resumen, el enfoque cualitativo, el cual está plasmado en la selección de instrumentos tales como la observación participante y la entrevista semiestructurada, los cuales permiten un despliegue de la subjetividad de los participantes y de la investigadora, se justifica para esta investigación debido a su capacidad para explorar en profundidad los factores contextuales, sociales y emocionales que influyen en la deserción escolar. Como señalan los autores mencionados, este enfoque permite especificar las características del fenómeno estudiado y ofrecer una comprensión más completa desde distintos ángulos, lo cual es fundamental para abordar de manera efectiva la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa trabajada.

Población

Hernández et al. (2014) describen la población como "el conjunto de todos los casos o elementos que presentan características comunes que se someten a estudio" y la muestra como "un subconjunto de elementos de la población, seleccionado para realizar una inferencia válida sobre la población". Estos autores enfatizan que la población abarca todos los elementos que comparten ciertas características y que son objeto de estudio, mientras que la muestra es una

selección representativa de la población utilizada para realizar inferencias y generalizaciones sobre el conjunto más amplio.

Para el caso específico de esta investigación, la población corresponde a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima, con sus respectivos padres de familia y docentes.

Muestra

Para seleccionar la muestra de este estudio, se siguió un proceso que permitirá obtener información rica y variada sobre el fenómeno analizado. Dado que el enfoque cualitativo busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes, se opta por una muestra selectiva y representativa de la población de interés. En este caso, se selecciona una muestra intencional o por conveniencia, lo que significa que los participantes son elegidos deliberadamente debido a su accesibilidad y relevancia para el estudio. La muestra incluye seis estudiantes del grado décimo, cinco padres de familia, tres docentes y dos directivos de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede El Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima.

La elección de esta muestra se basa en la idea de que estos participantes tendrán un conocimiento directo y experiencia relevante sobre el fenómeno de estudio: la deserción escolar en el contexto rural. Los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos podrán proporcionar perspectivas únicas sobre las causas, impactos y posibles soluciones para este problema. Al seleccionar los participantes, se busca obtener una variedad de opiniones y experiencias que reflejen la diversidad de la población estudiantil y su entorno educativo. Esto permite una comprensión más completa y contextualizada de los factores que influyen en la deserción escolar en la institución educativa rural seleccionada. En este caso, la muestra

seleccionada parece adecuada para alcanzar este objetivo, ya que presenta una variedad de perspectivas relevantes para el estudio de la deserción escolar en el contexto rural.

Instrumentos Para la Recolección de la Información (La Entrevista)

La entrevista se describe como un instrumento flexible y abierto. Según Hernández *et al.* (2014), se trata de una reunión íntima entre el entrevistador y los participantes, destinada a conversar e intercambiar información. Durante la entrevista, mediante una serie de preguntas previamente elaboradas, se establece una comunicación que permite construir significados en conjunto sobre un tema específico. Las entrevistas pueden clasificarse en estructuradas, semiestructuradas y abiertas. En este caso, se optará por la entrevista semiestructurada, la cual se basa en una guía de temas y preguntas, pero brinda al entrevistador la flexibilidad para manejarlas según lo considere apropiado durante la conversación. Esto implica la posibilidad de introducir nuevas preguntas u omitir algunas, con el objetivo de obtener información más amplia y precisa, como lo indican las siguientes tablas.

Tabla 2.

Guion de entrevista semiestructurada para estudiantes

| No | Pregunta |
|----|---|
| 1 | ¿En qué vereda habita, cuanto tiempo hay de su casa a la escuela y en que medio se transporta? |
| 2 | con quien y cuantas personas habitan en el hogar? |
| 3 | ¿Cuáles son sus responsabilidades en casa y está satisfecho con el cumplimiento de ellas? ¿por qué? |
| 4 | ¿Cuántos hermanos asisten al colegio y cuantos en edad escolar no asisten? |
| 5 | ¿Puede realizar de manera tranquila sus tareas del colegio en casa? |
| 6 | ¿Las vías que usa para desplazarse al colegio, estan en bueno, regular o mal estado, cuanto es el tiempo aproximado en el recorrido al colegio a su casa? |
| 7 | Qué condiciones de llovizna, neblina, aguacero, sol se presentan durante su desplazamiento |
| 8 | ¿Cuántos días en la semana asiste al colegio? |
| 9 | ¿Los ingresos de su familia son suficientes para los gastos? |
| 10 | ¿su familia requiere de su trabajo para aumentar ingresos económicos? |
| 11 | ¿piensa continua hasta grado 11º? |
| 12 | ¿Cree que dispondrá de los recursos económicos para continuar su educación después de su bachillerato con una formación técnica, tecnológica o profesional? |
| 13 | ¿Está satisfecho con su desempeño y lo aprendido en el colegio? |
| 14 | ¿Cree que es mejor invertir su tiempo en trabajar que en estudiar en el colegio? |

- 15 ¿Que causa o causaría su deseo de retirarse de sus estudios en el colegio?
 16 ¿Que carrera técnica tecnológica o profesional le gustaría estudiar?
 17 ¿como cree que puede realizar sus expectativas de trabajo y estudio?

Nota. La tabla muestra las 17 preguntas que se harán al grupo de estudiantes, y que busca dar respuesta al objetivo uno de la investigación. *Fuente.* Autora.

Tabla 3

Guion de entrevista semiestructurada para padres de familia

| No | Preguntas |
|----|---|
| 1 | Genero |
| 2 | Edad |
| 3 | Etnia |
| 4 | Número de hijos |
| 5 | Económicamente quien y de que forma cubre el mayor porcentaje de los gastos en casa |
| 6 | Que cultiva en su finca |
| 7 | ¿En la vereda se cuenta con la suficiente mano de obra para atender las necesidades en las fincas? |
| 8 | En caso de haber poca mano de obra en la vereda para cubrir las necesidades de las fincas, ¿cuáles cree usted que seria las posibles soluciones para llenar esta necesidad? |
| 9 | ¿Cómo le fue a su hijo en el último boletín del periodo? |
| 10 | Si la respuesta ha sido: regular, mal o muy mal ¿Cuáles cree usted que han sido los motivos de del bajo desempeño? De lo contrario continúe |
| 11 | ¿Alguna vez ha pensado en retirar el niño del colegio? |
| 12 | Cree que la deserción escolar es un factor que afecta a quien? |
| 13 | ¿Si en sus manos está aconsejar a un estudiante para que no deje el colegio que le diría? |
| 14 | Económicamente quien y de que forma cubre el mayor porcentaje de los gastos en casa |
| 15 | Que cultiva en su finca |
| 16 | ¿En la vereda se cuenta con la suficiente mano de obra para atender las necesidades en las fincas? |

Nota. La tabla muestra las 16 preguntas que se harán al grupo de padres de familia y /o acudientes, buscando dar respuesta al objetivo dos de la investigación. *Fuente.* Autora

Tabla 4.*Guion de entrevista semiestructurada para Docentes y Directivos*

| No | Preguntas |
|----|--|
| 1 | ¿Qué es para usted educación rural? |
| 2 | ¿Podría señalar algunas de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar? |
| 3 | ¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática? |
| 4 | ¿Cree que la dinámica económica influye en la deserción escolar que se presenta en la institución? |
| 5 | ¿Qué otros factores pueden incidir en la deserción escolar? |
| 6 | Que estrategias ha implementado la institución para dar respuesta a la problemática de deserción. |
| 7 | ¿Cree que el talento humano de la institución estaría dispuesto a aportar y apoyar la creación e implementación de estrategias flexibles para que los estudiantes no deserten? |
| 8 | ¿Podría señalar algunas de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar? |
| 9 | ¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática? |
| 10 | ¿Cree que la dinámica económica influye en la deserción escolar que se presenta en la institución? |
| 11 | ¿Qué otros factores pueden incidir en la deserción escolar? |
| 12 | Que estrategias ha implementado la institución para dar respuesta a la problemática de deserción. |

Nota. La tabla muestra las 12 preguntas que se harán al grupo de Docentes y Directivos, con el fin de dar alcance al objetivo tres de la investigación. *Fuente.* Autora.

Instrumento Para la Recolección de Información (Grupo Focal)

Un grupo focal, según Hernández et al. (2014) y Baena (2017), es un instrumento de investigación cualitativa que involucra la reunión de un grupo de individuos que comparten características relevantes para discutir un tema específico bajo la moderación de un investigador. Durante esta interacción grupal, se busca explorar y comprender las percepciones, opiniones, experiencias y conocimientos de los participantes sobre el tema en cuestión. Este método permite obtener una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno investigado, ya que propicia la interacción social y la generación de discursos compartidos entre los participantes.

Técnica Para el Análisis de la Información (Análisis de Contenido)

El análisis de contenido, según Echeverría (2006) es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa para explorar y comprender el contenido de las entrevistas. Esta técnica implica identificar, codificar y categorizar patrones temáticos en el contenido de los datos recopilados. Durante esta fase, los investigadores examinan cuidadosamente el material de las

entrevistas, identificando palabras, frases o conceptos clave que reflejan aspectos relevantes del fenómeno estudiado. Estos elementos se organizan luego en categorías y subcategorías, lo que facilita la identificación de tendencias, temas recurrentes y relaciones entre diferentes aspectos del fenómeno.

El análisis de contenido se lleva a cabo en varias fases. En primer lugar, los investigadores realizan una lectura exhaustiva del material de las entrevistas para familiarizarse con el contenido y generar ideas iniciales sobre posibles categorías y temas. Luego, se procede a la codificación, donde se asignan etiquetas o códigos a segmentos específicos del texto que abordan conceptos o temas similares. Esta fase requiere un enfoque sistemático y riguroso para garantizar la consistencia en la aplicación de los códigos.

Una vez que se ha completado la codificación, los investigadores proceden a la categorización, agrupando los códigos relacionados en categorías más amplias y subcategorías más específicas. Esta etapa implica la organización y la agrupación de los datos en función de su contenido y significado, lo que permite identificar patrones y relaciones entre los diferentes elementos del fenómeno estudiado. Finalmente, se realiza un análisis interpretativo, donde los investigadores examinan las categorías y subcategorías identificadas para extraer conclusiones y generar nuevas ideas sobre el tema de investigación.

La aplicación del análisis de contenido para el análisis de la entrevista semiestructurada con grupo focal se justifica por varias razones. En primer lugar, esta técnica permite una exploración detallada y sistemática del contenido de las entrevistas, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias en las respuestas de los participantes. Además, el enfoque flexible del análisis de contenido permite a los investigadores adaptarse a las particularidades del material de las entrevistas y explorar una amplia gama de temas y conceptos relevantes para el

estudio. Por último, el análisis de contenido es compatible con el enfoque cualitativo y descriptivo de la investigación, ya que permite una comprensión profunda y contextualizada de los datos recopilados.

Fases de la Investigación

En la fase diagnóstica de la investigación, se llevará a cabo una exploración de campo con el objetivo de evaluar la asistencia de los estudiantes y su impacto en el desempeño académico. Se realizarán entrevistas con los docentes para determinar la regularidad de la asistencia de los estudiantes y cómo esto afecta su trabajo académico, así como para analizar los resultados a largo plazo al final del año escolar. La investigación se llevará a cabo con una muestra de seis estudiantes, que representan la población total del grado 10º en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral, ubicada en una región rural de difícil acceso caracterizada por su economía agrícola y ganadera.

Se ha logrado observar que los estudiantes asisten de manera irregular debido a las condiciones climáticas y la lejanía de sus hogares, influenciados también por la cultura local que valora más el trabajo en las fincas que la educación formal. Esto se traduce en un retraso en el avance curricular, con estudiantes llegando tarde, sin realizar actividades y mostrando niveles de estrés elevados, lo que afecta su desempeño en el aula. Se evidencia una desconexión entre la teoría impartida en clases magistrales y la práctica en talleres descontextualizados.

A continuación, se presenta la fase de planificación, en la que se elaborarán las preguntas destinadas a obtener información sobre los motivos que inciden en la inasistencia y, a largo plazo, en la decisión de los estudiantes de abandonar la educación.

Luego, durante la fase de ejecución, se describirán los procesos de aplicación y registro de datos obtenidos a través de instrumentos como diarios de campo y entrevistas con estudiantes, docentes y directivos.

Para finalizar, en la fase de reflexión y evaluación, se sintetiza e interpreta la información recopilada para obtener conclusiones que servirán como evidencia e insumo para investigaciones futuras.

Para los objetivos planteados, se utilizará la técnica de entrevistas, considerada como un medio flexible y abierto según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que permitirá conversar e intercambiar información entre los participantes. Se realizaron entrevistas a estudiantes, familias, docentes y directivos en un periodo de tres días.

Consideraciones Éticas

La metodología adoptada en esta investigación se rige por los principios éticos del Reporte Belmont, los cuales destacan la dignidad y libertad de los participantes en cualquier proceso investigativo, incluyendo el tratamiento de sus ideas y opiniones. Por ende, se asegura que cada persona que participa en el estudio, con el consentimiento informado de sus acudientes en este caso, acepta su participación de manera voluntaria. Así mismo, se garantiza la maximización de los beneficios para la comunidad investigada y la minimización de cualquier daño asociado a la investigación, así como una selección equitativa e imparcial de los participantes, cumpliendo así con todos los requisitos éticos establecidos.

Además, se enfatiza el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información recopilada. No se divulgarán detalles sobre sus relaciones personales o familiares más allá de lo necesario para enriquecer los datos estadísticos del estudio. La investigadora se compromete a reportar los resultados con total honestidad, sin alterar intencionalmente ninguna

información, independientemente de si corresponde a las expectativas del equipo investigador. Se garantiza el respeto hacia los participantes durante todo el proceso de investigación.

Es fundamental subrayar la seriedad de este proceso investigativo en su contribución a la ciencia y la construcción de conocimiento, sin ningún otro propósito más que proporcionar bases sólidas para futuras investigaciones, tanto en la misma línea de investigación como en otras áreas que puedan beneficiarse de los aspectos abordados en este estudio. Como respaldo de estos compromisos éticos, se adjunta en el **Anexo 1** el formato del consentimiento informado que los participantes y sus padres han completado y firmado para formar parte de este estudio.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del presente estudio que tiene como objetivo Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10º en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal del municipio de Chaparral Departamento del Tolima. A continuación, se presenta la experiencia de la aplicación del instrumento; luego se presentan los resultados de la entrevista semiestructurada, aplicada a tres grupos: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Para finalizar, se realiza un análisis del apartado, con el propósito de acercar al lector a la discusión del estudio.

Entrevista Semiestructurada

Aplicación a Estudiantes

La aplicación del instrumento de la Entrevista semiestructurada a estudiantes se llevó a cabo un viernes durante el área de educación física en las tres últimas horas. Este momento fue seleccionado estratégicamente ya que los estudiantes estarían desestresados de las actividades académicas y más dispuestos a participar en la entrevista. Además, se contaba con un tiempo adicional debido a que los estudiantes salen a la cancha a jugar, lo que permitió emplear un poco más de tiempo en cada entrevista.

Para garantizar la privacidad y la confidencialidad, se llamó a cada estudiante previamente, contando con el conocimiento del padre de familia. Aunque autorizaba la aplicación de la entrevista, solicitaba que los nombres y apellidos de los estudiantes fueran reservados para uso exclusivo en la universidad y no fueran públicos. Cada entrevista se llevó a cabo de manera individual, asegurando que los demás estudiantes no escuchan de qué se estaba hablando. Esto permitió que los participantes se sintieran más cómodos y abiertos para expresarse. Los estudiantes hablaron de manera pausada y segura, demostrando confianza con

los docentes, quienes siempre les han brindado apoyo y son conocedores de las problemáticas internas que cada uno enfrenta.

Durante las entrevistas, los estudiantes pudieron expresar sus experiencias, preocupaciones y opiniones sobre diversos temas relacionados con la deserción escolar, incluyendo responsabilidades domésticas, condiciones económicas, dificultades de acceso al colegio debido a las malas condiciones de las vías, entre otros. Este diálogo abierto y honesto proporcionó datos valiosos que enriquecieron la comprensión de los factores que inciden en la deserción escolar en el contexto rural de Chaparral, Tolima.

Resultados de la Entrevista a Estudiantes

El análisis de la entrevista semiestructurada revela varias condiciones que afectan la vida y el desempeño académico de los estudiantes de grado 10 en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral. En primer lugar, la mayoría de los estudiantes conviven en hogares con múltiples miembros, lo que genera una distribución desigual de responsabilidades domésticas. Por ejemplo, algunas chicas se encargan de labores como lavar ropa, cocinar y ayudar en la finca, tal como es evidente en la tabla 5., lo que reduce su tiempo disponible para estudiar y hace que las tareas escolares se realicen a la carrera o incluso en el colegio. Además, la presencia de hermanos menores o hijos propios también impacta en su capacidad para concentrarse en sus estudios en casa.

Tabla 5

Factores de incidencia en la deserción escolar. Actividades cotidianas.

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Entrevista semiestructurada | Estudiantes | Hogar, economía, deserción, | Abierta | Enlistar diversas actividades cotidianas que deben realizar los estudiantes en sus hogares, evidenciando el poco tiempo que les queda para cumplir los compromisos académicos. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| ¿Cuáles son sus responsabilidades en casa y está satisfecho con el cumplimiento de ellas? ¿por qué? | Debo ayudar con la lavada de ropa a mano, la de mi esposo, hijos y mi hermano de 3 años. Además, ayudar cocinar. En las tardes y fines de semana ayudo en la finca de un vecino para tener plata para mis cosas personales. Hay momentos q me gustaría tener menos oficio en la casa y poder estudiar y hacer las tareas con más calma | Debo ayudar en la casa lavando la ropa de mis hermanos pequeños y hago el desayuno para todos. Los fines de semana debo cocinar para todos. No me siento satisfecha, me parece que es mucho oficio y a veces uno se cansa. | Debo colaborar a papi en la arriería por las tardes, y los fines de semana. | Ayudo en la casa a los oficios y si me siento satisfecha porque no me toca hacer nada fuera de lo normal | Debo hacer todos los oficios, atender a mis hijos y ayudar al esposo en la finca a coger café. Y no me siento satisfecha porque me gustaría tener el apoyo de mis padres para estudiar normal, pero ni modo así me tocó | Debo colaborar cocinando para los trabajadores, debo ayudar en la molienda y no estoy satisfecha porque es muy esclavizante |

Nota. Se muestra las respuestas en torno a los factores de incidencia en la deserción escolar relacionados con las actividades cotidianas de los estudiantes. *Fuente.* Autora

La tabla 5, muestra que las condiciones socioeconómicas y tareas domésticas, además de situaciones geográficas también influyen en la asistencia y el desempeño escolar.

El estado precario de las vías de acceso al colegio, especialmente durante las épocas de lluvia, aumenta el tiempo y la dificultad para llegar a la escuela. Esta situación se agrava para aquellos que deben cuidar de hermanos menores durante el trayecto. Así mismo, la falta de

recursos económicos en las familias impide que los estudiantes puedan dedicarse exclusivamente a sus estudios, ya que deben contribuir al ingreso familiar mediante trabajos agrícolas o domésticos.

En cuanto a la motivación y las expectativas educativas, se observa una variedad de perspectivas entre los estudiantes (Tabla 6.). Algunos muestran interés en continuar sus estudios y tienen claras metas profesionales, mientras que otros consideran más atractiva la opción de trabajar para contribuir al sustento familiar. Sin embargo, la falta de apoyo familiar y las condiciones adversas en el entorno dificultan la realización de estas expectativas. Para cerrar, la combinación de responsabilidades domésticas, limitaciones económicas y condiciones geográficas adversas presenta desafíos significativos para el acceso y la calidad de la educación en esta comunidad rural.

Tabla 6. Factores que inciden en la deserción escolar. Expectativa académica

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|--|---|--|
| Entrevista semiestructurada | Estudiantes | Educación y deserción | Abierta | Demostrar el grado de motivación que tiene los estudiantes frente a su expectativa de continuidad escolar. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| ¿Piensa continuar hasta grado 11°? | Tal vez, depende como me vaya este año, es que me quedo muy atrasada y además hacen exámenes en los días que no puedo ir al colegio, entonces las notas son bajas y a veces no entiendo los talleres que dejan porque no recibo la explicación, por lo mismo que no asisto. | Si Dios quiere sí | sí, si Dios quiere | sí, Dios median te | Lo estoy pensando porque no me queda tiempo y siempre me quedo atrasada y no entiendo los talleres que dejan cuando no puedo ir y eso me da pereza cuando no entiendo y me va mal | Tal vez, hay mucha pelea en la casa porque mi suegro se enoja que vaya a "perder el tiempo según él". Entonces a ratos me desanimo |

Nota. Se muestra las respuestas en torno a las expectativas de continuar con estudios escolares.

Fuente. Autora

La tabla 6, muestra los resultados de la entrevista en torno a las expectativas y motivaciones académicas, factor de incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral.

Para el caso específico de las preguntas en torno a los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar, esta pregunta muestra una variedad de estructuras familiares y tamaños de hogar entre los estudiantes entrevistados tales como: hogares nucleares, como el primer caso, en el que conviven con su esposo e hijo, junto con otros miembros de la familia extendida. Otros estudiantes viven con su madre, hermanos y padrastro, lo que sugiere una estructura familiar más compleja. En contraste, hay casos en los que la familia es más reducida, como vivir con solo los padres y un hermano. También hay hogares donde solo viven los padres y el estudiante. Por último, se destaca un caso en el que el hogar es extenso, con la presencia del esposo, suegros, cuñados y sus respectivas esposas, junto con la hija del estudiante.

Estas respuestas reflejan la diversidad de situaciones familiares en el contexto rural, lo que puede influir en las responsabilidades y la dinámica familiar de los estudiantes. La presencia de familias extensas puede implicar una mayor carga de responsabilidades domésticas y económicas para los estudiantes, mientras que, en hogares nucleares, la atención puede estar más centrada en la unidad familiar inmediata. Esto puede tener implicaciones en la disponibilidad de tiempo y recursos para dedicarse al estudio y, por ende, en el rendimiento académico y las decisiones educativas de los estudiantes.

A manera de Conclusión

La entrevista realizada a los estudiantes del grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima arrojó importantes hallazgos relacionados con la educación rural, los factores de incidencia en la deserción escolar y la deserción misma.

En cuanto a la educación rural, se evidenció que los estudiantes enfrentan una serie de responsabilidades en el hogar que afectan su desempeño académico. Muchos de ellos deben colaborar con las labores domésticas y en la finca, lo que limita su tiempo para estudiar y realizar tareas escolares. Además, la falta de tranquilidad en el hogar dificulta la concentración y el cumplimiento de las actividades académicas. La asistencia irregular al colegio también es común, ya que algunos estudiantes solo pueden asistir un par de días a la semana debido a sus responsabilidades familiares y laborales.

En relación con los factores de incidencia en la deserción escolar, se identificaron diversas situaciones que podrían llevar a los estudiantes a abandonar la escuela. La necesidad de contribuir económicamente al hogar y la falta de recursos financieros suficientes para cubrir los gastos familiares son aspectos que presionan a los estudiantes a dejar la educación formal para trabajar. Además, la percepción de algunos estudiantes de que el trabajo es más importante que estudiar también influye en su decisión de retirarse de la escuela.

En cuanto a la deserción escolar, varios estudiantes expresaron dudas sobre su continuidad hasta el grado 11°. Problemas como la falta de tiempo para estudiar, la dificultad para entender las materias debido a la ausencia en clases y la falta de apoyo de algunos familiares generan desmotivación y desinterés en continuar con la educación formal. Algunos estudiantes incluso mencionaron que ya han considerado retirarse debido a las dificultades que enfrentan en su entorno familiar y académico.

Entrevista a Padres

La aplicación del instrumento de Entrevista semiestructurada a los padres de familia en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral se lleva a cabo en tres días consecutivos: viernes, sábado y domingo. Estos días son elegidos porque es cuando los padres de familia suelen subir a la escuela para prepararse para viajar al pueblo o para recibir los mercados y encargos de este. El proceso de entrevista se organizó de manera que se abordó a un padre el viernes, dos acudientes el sábado y dos padres el domingo, para un total de 5 personas, ya que un padre tiene dos estudiantes en el mismo grado. Aunque los padres aceptan la entrevista, de manera unánime recalcan la sugerencia de mantener en reserva sus nombres y apellidos, limitando su exposición pública solo para el uso interno de la universidad, hecho que se respeta y aplica.

Durante las entrevistas, los padres de familia se muestran tranquilos y dispuestos a dialogar. La familiaridad con los docentes, quienes en ciertos momentos han sido conocedores de situaciones familiares, genera un ambiente de confianza que facilita la comunicación. A pesar de la reticencia inicial de algunos acudientes, quienes se muestran a la defensiva por temor a ser acusados por diversas situaciones, luego se tranquilizan y expresan sus opiniones con normalidad. Es evidente que la experiencia de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos en el contexto rural es variada y compleja. Muchos de ellos enfrentan desafíos similares a los estudiantes, como las responsabilidades domésticas y laborales, así como las dificultades relacionadas con el transporte y el acceso a recursos educativos.

Los padres de familia también destacan la importancia de la educación para el futuro de sus hijos, aunque reconocen las barreras que enfrentan para apoyar plenamente su educación. Algunos expresan preocupaciones sobre la falta de recursos económicos y la necesidad de

trabajar para mantener a sus familias, lo que limita su capacidad para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. En general, las entrevistas a los padres de familia proporcionan información crucial que complementa los datos recopilados de los estudiantes y ayudan a comprender mejor las dinámicas familiares y comunitarias que influyen en el proceso educativo.

Resultados de la Entrevista a Padres

Los resultados de la entrevista estructurada a padres de familia proporcionan una perspectiva complementaria para comprender los factores que inciden en la deserción escolar del grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima, en línea con el objetivo específico de determinar estos factores desde la mirada de los estudiantes.

En primer lugar, se destaca la influencia de las responsabilidades familiares en el bajo desempeño académico y la deserción escolar. Los padres mencionan que la necesidad de trabajar en la finca y contribuir económicamente al hogar limita la disponibilidad de sus hijos para asistir regularmente a clases y dedicarse al estudio.

Además, las condiciones económicas de las familias rurales también pueden ser consideradas como un factor significativo, teniendo en cuenta que algunos padres expresaron que, aunque intentan cubrir los gastos del hogar, a menudo enfrentan dificultades para mantener a sus familias y pagar los costos relacionados con la educación, como transporte y material escolar y mencionan a los hijos como actores activos dentro de las dinámicas económicas de la familia, tal como se representa en la Tabla 7.

Tabla 7. Factores de incidencia en la deserción escolar. Condiciones económicas

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo Rep. | Objetivo | |
|--|--|--|---|---|--|
| Entrevista semiestructurada | Padres de Familia acudientes | de Básico hogar y economía. | Abierta | Detectar dinámicas culturales, económicas, familiares y del entorno, como parte de factores significativos involucrados en la educación rural. | |
| Pregunta | Familiar 1 | Familiar 2 | Familiar 3 | Familiar 4 | Familiar 5 |
| Edad | 34 | 38 | 38 | 34 | 60 |
| Etnia | Pijao | Pijao | Pijao | Ninguna | Pijao |
| N. Hijos | 5 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| Económicamente quien y de qué forma cubre el mayor porcentaje de los gastos en casa | Los gastos en casa los cubrimos mi esposo y yo, aunque los muchachos nos dan la manito a ratos | Yo trabajo para la comida y estudio y la mujer ayuda en la finca para hacer platica para otras cosas, aunque el hijo también trabaja y ayuda | Yo trabajo para la comida y estudio de los niños, pero la mujer ayuda porque a uno solo le queda duro | Mi esposo trabaja en la finca y yo tengo una tienda pequeña con eso nos sostenemos | yo en compañía de la familia que nos apoyamos para sostener la finca, eso le hacemos trabajando todos y así rinde. |
| Que cultiva en su finca | No tenemos finca, solo un pedazo pequeño de tierra y ahí solo cebolla, ya para el sustento trabajamos en las fincas de los vecinos | café, arracacha y pasto | Cuidamos una finca que tiene café y frijol | En la finca café y frijol | café, frijol y caña de azúcar |
| ¿En la vereda se cuenta con la suficiente mano de obra para atender las necesidades en las fincas? | No, acá si no se consiguen trabajadores porque está lejos de las otras veredas y si vienen cobran caro, además hay que conseguirles vivienda y darles la comida aparte de lo que cobra el arriero por el transporte en las mulas | No hay casi trabajadores, es difícil cultivar por eso, la gente le cobra a uno caro por venirse para acá unos días a trabajar. | No eso es berraco porque no se consigue casi y si vienen eso sale caro, el transporte, la dormida, la comida, nooo. | No, la gente sufre mucho por eso, porque se dañan parte de la cosecha al no encontrar trabajadores dentro de la vereda. Y ponerse a buscar por fuera es difícil nadie casi le gusta venir para acá por lejos. | Es muy difícil, tiene q traer trabajadores de otro lado y darles la comida y dormida, sale caro |

Nota. Se muestra algunas dinámicas culturales, económicas y familiares del entorno del

estudiante. *Fuente.* Autora

La Tabla 7, identifica algunas dinámicas de la economía familiar, que pueden ser una causa de deserción de la escolaridad. La falta de mano de obra en la vereda para atender las

necesidades en las fincas también se identifica como un desafío importante. Esto puede afectar indirectamente la asistencia escolar de los estudiantes, ya que a menudo se ven obligados a ayudar en las labores agrícolas para apoyar a sus familias.

Por otro lado, se evidencia que las condiciones climáticas adversas y la ubicación geográfica remota de la vereda también contribuyen a la deserción escolar (Tabla 8.). Los largos tiempos de desplazamiento y las dificultades para acceder al colegio, especialmente durante la época de lluvias, pueden desmotivar a los estudiantes y afectar su asistencia.

Tabla 8. *Dinámicas escolares en los contextos rurales*

| Instrum nto: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Entrevist a semiestr ucturada | Estudiantes | Educación, movilidad y deserción | Abierta | Describir el espacio geográfico del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, como parte de las dinámicas que surgen en los entornos rurales. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudia nte 4 | Estudiant e 5 | Estudia nte 6 |
| ¿Las vías que usa para desplazarse al colegio, están en buen estado, regular o mal estado, cuanto es el tiempo aproximado en el recorrido al colegio a su casa? | las vías son malas, caminamos por la trocha y está muy fea porque las mulas han dañado el camino. Además, como siempre llueve hay mucho barro y se pone muy liso, entonces nos demoramos de 40 a 1 hora cuando vamos con los niños pequeños porque la loma es dura, ya bajando de la escuela a la casa nos demoramos 30 minutos si esta mojado o 20 si está seco. | El camino es muy feo porque es una trocha y las mulas lo han dañado, y si llueve es peor se pone muy liso, yo subo cuando voy sola al colegio me demoraba media hora subiendo, pero como debo ir al paso de mis hermanos, entonces nos demoramos de 40 minutos a 1 hora porque la loma es dura y ellos se cansan y hay que parar ya bajando de la escuela a la casa nos demoramos menos nunca he mirado el tiempo que nos gastamos, pero rinde más de para abajo... | El camino esta horrible, porque el agua hizo una zanja muy grande y uno se entierra en esa chuquía (barro), me demoro media hora | La carretera es fea, pero como es cerca no hay problema. Me demoro un minuto | Yo subo en moto hasta cierta parte y después continúo por la trocha, pero ese camino es horrible una media hora en moto y hora y media a pie | una hora a pie por la trocha que siempre esta fea |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--------------------|
| Qué condiciones de llovizna, neblina, aguacero, sol se presentan durante su desplazamiento | llueve casi todas las madrugadas, por eso hay que salir temprano ya que la lluvia daña el camino y lo pone liso. | casi todos los días caen unos aguaceros a la madrugada y hace mucho frío en las mañanas con neblina. | Llueve casi todos los días y hace frío y neblina | todos los días llueve y hace frío y neblina | Llueve y hace frío | Llueve y hace frío |
|--|--|--|--|---|--------------------|--------------------|

Nota. Se hace una descripción del espacio geográfico del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. *Fuente.* Autora.

La Tabla 8, identifica el tiempo que gastan los estudiantes durante el desplazamiento de casa al colegio y las condiciones climáticas que enfrentan durante el trayecto. La falta de apoyo y orientación familiar también se menciona como un factor que incide en el bajo rendimiento académico. Algunos padres reconocen que la falta de supervisión y estímulo en casa puede llevar a que los estudiantes no vean el valor de la educación y se desmotivan para continuar estudiando. Esto, se puede ver claramente en la percepción que presentan los estudiantes en cuanto al espacio que tienen para estudiar.

Tabla 9. Factores de deserción. Tiempo de calidad para las actividades escolares en casa.

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Entrevista semiestructurada | Estudiantes | Educación, hogar y deserción | Abierta | Indagar sobre el tiempo de calidad que tienen los estudiantes para realizar sus tareas escolares en casa. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| ¿Puede realizar de manera tranquila sus tareas del | No, casi nunca hay tranquilidad, porque hay que ayudar a mis hermanos y casi siempre están peleando o cansando. | Jamás siempre hay algo que hacer, mucho y la lavada de la ropa a mano de mis 3 hermanos debe ser todos los días porque se me amontona esa ropa y es peor. Hago las tareas en la noche cuando ya | sí, mami me dice que después de las tareas ya trabajar | sí claro, mami me deja hacer tareas y después ayudo | Noooo, es muy difícil porque siempre hay trabajo que hacer | Yo las realizo después de las ocho de la noche que termino de |

| | | | | |
|------------------|---|--|-------------|---|
| colegio en casa? | Además, siempre hay cosas que hacer, entonces las tareas se hacen a la carrera o se terminan en el colegio. | casi todos están acostados, para q no me interrumpen | con la loza | arreglar cocina, pues en el día no tengo tiempo |
|------------------|---|--|-------------|---|

Nota. Se muestra el poco tiempo de calidad que tienen los estudiantes para realizar actividades escolares en casa. *Fuente.* Autora.

La figura 5, permite remitirse al campo de la psicología educativa y la incidencia del ambiente en los procesos de aprendizaje.

Así las cosas, los resultados de la entrevista a padres de familia proporcionan una visión integral de los principales factores que inciden en la deserción escolar desde la perspectiva de los estudiantes. Estos incluyen responsabilidades familiares, condiciones económicas, disponibilidad de mano de obra, condiciones climáticas, acceso al colegio y apoyo familiar. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar intervenciones integrales que aborden estos factores para promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en entornos rurales.

Ahora, los resultados de la entrevista a padres de familia pueden ser organizados en las tres categorías identificadas: Educación Rural, Factores de incidencia en la deserción escolar y Deserción escolar. En relación con la categoría de Educación Rural, se observa que la mayoría de los padres pertenecen a la etnia Pijao, reflejando la realidad étnica de la región. Además, se destaca la falta de acceso a mano de obra en la vereda, lo cual refleja las dificultades económicas y geográficas de la zona. Esto se evidencia en las respuestas de los padres, quienes mencionan que es difícil encontrar trabajadores y que los costos asociados con la contratación de mano de obra son altos, lo que afecta directamente la producción agrícola y la economía familiar.

En cuanto a la categoría de Factores de incidencia en la deserción escolar, se identifican varios aspectos relevantes. Por un lado, la situación económica precaria de las familias, que se ven obligadas a trabajar en la finca para sostenerse, afecta la disponibilidad de tiempo y recursos para que los estudiantes asistan regularmente a clases. Además, las malas condiciones de acceso a la educación, como las dificultades en el transporte y la lejanía de la vereda, también contribuyen a la deserción escolar al dificultar el desplazamiento de los estudiantes al colegio.

En la categoría de Deserción escolar, se destaca la influencia negativa de los problemas económicos y las responsabilidades familiares en el bajo desempeño académico de los estudiantes. Muchos padres expresan que sus hijos tienen dificultades para mantenerse al día en sus estudios debido a la necesidad de trabajar y ayudar en la finca. Además, se menciona que algunos estudiantes muestran desinterés por el estudio y prefieren trabajar para contribuir económicamente al hogar.

Se puede decir entonces que los resultados de la encuesta presentan una serie de desafíos en la educación rural, factores de incidencia en la deserción escolar y manifestaciones directas de deserción escolar, los cuales deben ser abordados mediante intervenciones específicas que promuevan el acceso equitativo a la educación y brinden apoyo integral a las familias y comunidades rurales.

A manera de conclusión

Los resultados de la entrevista a padres de familia proporcionan una visión integral de los principales factores que inciden en la deserción escolar desde la perspectiva de los estudiantes. Estos incluyen responsabilidades familiares, condiciones económicas, disponibilidad de mano de obra, condiciones climáticas, acceso al colegio y apoyo familiar. Estos hallazgos refuerzan la

importancia de implementar intervenciones integrales que aborden estos factores para promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en entornos rurales.

En relación con la categoría de Educación Rural, se observa que la mayoría de los padres pertenecen a la etnia Pijao, reflejando la realidad étnica de la región. Además, se destaca la falta de acceso a mano de obra en la vereda, lo cual refleja las dificultades económicas y geográficas de la zona. Esto se evidencia en las respuestas de los padres, quienes mencionan que es difícil encontrar trabajadores y que los costos asociados con la contratación de mano de obra son altos, lo que afecta directamente la producción agrícola y la economía familiar.

En cuanto a la categoría de Factores de incidencia en la deserción escolar, se identifican varios aspectos relevantes. Por un lado, la situación económica precaria de las familias, que se ven obligadas a trabajar en la finca para sostenerse, afecta la disponibilidad de tiempo y recursos para que los estudiantes asistan regularmente a clases. Además, las malas condiciones de acceso a la educación, como las dificultades en el transporte y la lejanía de la vereda, también contribuyen a la deserción escolar al dificultar el desplazamiento de los estudiantes al colegio.

En la categoría de Deserción escolar, se destaca la influencia negativa de los problemas económicos y las responsabilidades familiares en el bajo desempeño académico de los estudiantes. Muchos padres expresan que sus hijos tienen dificultades para mantenerse al día en sus estudios debido a la necesidad de trabajar y ayudar en la finca. Además, se menciona que algunos estudiantes muestran desinterés por el estudio y prefieren trabajar para contribuir económicamente al hogar. Se puede decir entonces que los resultados de la encuesta presentan una serie de desafíos en la educación rural, factores de incidencia en la deserción escolar y manifestaciones directas de deserción escolar, los cuales deben ser abordados mediante

intervenciones específicas que promuevan el acceso equitativo a la educación y brinden apoyo integral a las familias y comunidades rurales.

Entrevista a Docentes y Directivos

La aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral se llevó a cabo en un mismo día, ya que los profesores viven en la escuela durante la semana debido a la lejanía del pueblo y las dificultades para transitar por las vías. En un ambiente tranquilo y pausado, los docentes responden a las preguntas de manera concisa, pues tienen clara cada situación de los estudiantes y las posibles causas de las problemáticas que enfrentan en la institución. Aunque están conscientes de las dificultades para cambiar ciertas realidades en las zonas rurales, expresan su compromiso y preocupación por el bienestar de los estudiantes.

Alineados con las respuestas de los padres de familia, los docentes manifiestan su deseo de mantener en reserva sus nombres, limitando su exposición pública solo para asuntos pertinentes a la universidad. Este hecho sugiere que aún existen secuelas de miedo entre los habitantes del territorio, probablemente relacionadas con la historia de violencia en la región. A pesar de ello, los docentes muestran disposición para colaborar y aportar a la investigación, brindando información valiosa sobre la realidad educativa en la zona rural.

Por otra parte, la entrevista a los directivos se realiza vía WhatsApp durante un fin de semana, ya que ellos se trasladan al pueblo donde la comunicación es mejor que en la sede principal, donde no hay señal de teléfono debido a la ubicación en la montaña. Es importante destacar que la docente entrevistadora no puede viajar frecuentemente debido a que su familia se encuentra en otro departamento y solo puede desplazarse cada vez que hay un festivo, debido a las limitaciones de tiempo y distancia. Por lo tanto, la comunicación a través de WhatsApp se

convierte en una herramienta efectiva para llevar a cabo la entrevista y recopilar información relevante sobre las percepciones y opiniones de los directivos respecto a la deserción escolar y otros aspectos educativos en la institución.

Resultados de la entrevista a Docentes y Directivos

Según los docentes entrevistados, la educación rural se caracteriza por ser un modelo flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes en las zonas rurales dispersas. Destacan la importancia de apoyar a los niños y jóvenes para que puedan terminar el bachillerato y contribuir al desarrollo de sus comunidades en el futuro. Sin embargo, identifican diversos factores que llevan a la deserción escolar, como la situación económica de las familias, la falta de apoyo familiar y cultural, así como la ubicación geográfica y las dificultades de acceso al colegio.

Tal como se muestra en la Tabla 10. Los directivos también resaltan la importancia de la flexibilidad en la educación rural y la implementación de estrategias para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Reconocen que la dinámica económica influye significativamente en la deserción escolar, ya que muchas familias dependen del trabajo de los niños para subsistir. Además, mencionan otros factores como el cultural, familiar y geográfico, que dificultan el proceso educativo en la zona rural.

Tabla 10. Características de la educación rural según los Docentes y Directivos

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | |
|--|---|---|--|---|--|
| Entrevista semiestructurada | Docentes y Directivos | Educación rural. | Abierta | Conocer desde la óptica de los docentes y directivos el concepto que tienen sobre la educación rural y su percepción sobre la misma. | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 |
| ¿Qué es para usted la educación rural? | Cordial saludo, bueno yo pienso que la educación rural es un modelo educativo que brinda flexibilidad a los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales dispersas, con el fin de adaptarse a sus necesidades y que puedan al menos terminar el bachillerato. | Un saludo especial, yo describo la educación rural como un modelo basado en estrategias flexibles y adaptables a los contextos de la población que viven en las zonas rurales del país, en donde se busca apoyar los niños y jóvenes para que logren metas que los lleva a transformar su entorno en el futuro. | Buenas tardes, hace muchos años aquí en la región solo había primaria, para hacer secundaria había que ir al pueblo, entonces surgió la postprimaria y después el bachillerato completo. La diferencia que encuentro entre los colegios del pueblo con los de la zona rural y que puedo resaltar como característica, es que los de acá de la ruralidad se tratan de adaptar al tiempo y las necesidades de los estudiantes, porque uno conoce las situaciones de las familias y trata de ayudar a los niños para que puedan estudiar. | Buenas Tardes, La educación rural es un programa que surge como estrategia principal para atender las necesidades del sector educativo a nivel rural. Donde se considera mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas desde la educación inicial pasando por la básica y finalmente la media. | Buenas tardes, la educación en los sectores rurales es una metodología que propuso el gobierno con el fin de brindar le a la población de la zona rural unas estrategias para que pudieran permanecer en el sistema educativo. |

Nota. Se muestra la educación rural descrita desde la óptica de los Docentes y Directivos *Fuente.*

Autora.

La Tabla 10, muestra los principales retos que enfrenta la educación rural en nuestro país, particularmente en las zonas montañosas del municipio de Chaparral en el Departamento del Tolima.

Para hacer frente a esta problemática, la institución ha implementado diversas estrategias, como la flexibilización de horarios, la realización de talleres y la colaboración con los estudiantes para que puedan trabajar de manera remota. Los docentes y directivos se muestran

dispuestos a apoyar la creación e implementación de estrategias flexibles para combatir la deserción escolar, aunque reconocen las limitaciones y desafíos que enfrentan en el proceso.

De esta forma, la entrevista revela la complejidad de la situación educativa en las zonas rurales y la necesidad de implementar intervenciones integrales que aborden los múltiples factores que inciden en la deserción escolar. La colaboración y el compromiso del talento humano de la institución son fundamentales para diseñar y ejecutar estrategias efectivas que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en este contexto.

Otra perspectiva desde la que se pueden describir los resultados de esta entrevista es la organización de las respuestas por categorías de análisis, buscando alinear y diversificar las posibilidades de análisis.

En cuanto a los factores que inciden en la deserción escolar, se identifican varios aspectos significativos. La situación económica precaria de las familias rurales es un factor determinante, ya que muchos estudiantes se ven obligados a trabajar para contribuir al sustento del hogar. Además, el factor cultural influye, ya que en algunas comunidades se prioriza el trabajo sobre la educación, normalizando la deserción escolar para contribuir económicamente desde temprana edad. La deserción escolar es más frecuente en los grados superiores, especialmente a partir de noveno grado. En estos niveles, los estudiantes enfrentan mayores presiones económicas y culturales para abandonar la escuela y buscar trabajo. La falta de apoyo familiar y la inasistencia constante también contribuyen a este problema. La dinámica económica de la región juega un papel importante en la decisión de los estudiantes de dejar la escuela para contribuir al ingreso familiar, lo que refleja la complejidad de la situación.

De esta manera se puede afirmar que los resultados de la entrevista destacan la necesidad de abordar los factores económicos, culturales, familiares y geográficos que influyen en la deserción escolar en entornos rurales. Si bien la educación rural se percibe como un modelo flexible, se requieren estrategias adicionales para promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y garantizar su acceso a una educación de calidad.

A manera de Conclusión

La entrevista a docentes y directivos de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral revela la complejidad de la situación educativa en las zonas rurales y la necesidad de implementar intervenciones integrales para abordar los múltiples factores que inciden en la deserción escolar. Tanto los docentes como los directivos coinciden en la importancia de la flexibilidad en la educación rural y en la necesidad de estrategias para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. La colaboración y el compromiso del talento humano de la institución son fundamentales para diseñar y ejecutar estrategias efectivas que promuevan el éxito académico de los estudiantes en este contexto.

Los resultados de la entrevista también resaltan la compleja interacción de factores que influyen en la deserción escolar en las zonas rurales. La situación económica precaria de las familias, la presión cultural para contribuir económicamente desde temprana edad y la falta de apoyo familiar son solo algunos de los desafíos identificados. Es crucial reconocer que la deserción escolar es más frecuente en los grados superiores, donde los estudiantes enfrentan mayores presiones económicas y culturales para abandonar la escuela y buscar trabajo. La dinámica económica de la región también juega un papel importante en esta problemática.

De esta forma y para abordar efectivamente la deserción escolar en entornos rurales, se necesitan estrategias que consideren y aborden los factores económicos, culturales, familiares y geográficos. Si bien la educación rural se percibe como un modelo flexible, se requiere un enfoque integral y colaborativo para promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y garantizar su acceso a una educación de calidad. La implementación de intervenciones adecuadas, respaldadas por el compromiso tanto de los docentes como de los directivos, será fundamental para lograr estos objetivos y mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes en zonas rurales.

Análisis del Apartado

Los resultados de las entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia revelan una compleja red de factores que inciden en la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral. Desde una perspectiva analítica, se evidencia que la situación económica de las familias rurales es un factor determinante, ya que muchos estudiantes se ven obligados a abandonar la escuela para contribuir al sustento del hogar. Esta presión económica se suma a la falta de apoyo familiar y cultural, donde en algunas comunidades se prioriza el trabajo sobre la educación, normalizando la deserción escolar desde temprana edad.

Además, se destaca que la deserción escolar es más frecuente en los grados superiores, a partir de noveno grado, donde los estudiantes enfrentan mayores presiones económicas y culturales para abandonar la escuela y buscar trabajo. La dinámica económica de la región juega un papel importante en la decisión de los estudiantes de dejar la escuela para contribuir al ingreso familiar, lo que refleja la complejidad de la situación. Este hallazgo sugiere que las políticas y programas dirigidos a prevenir la deserción escolar deben considerar especialmente estos grados.

Por otro lado, la falta de recursos y apoyo por parte de la institución educativa también influye en la deserción. Los estudiantes y docentes mencionan la necesidad de implementar estrategias más flexibles y accesibles, así como la realización de talleres y actividades extracurriculares que motiven a los estudiantes a permanecer en la escuela. Es evidente que la colaboración entre la comunidad educativa, los padres de familia y las autoridades locales es crucial para abordar este problema de manera efectiva.

A nivel creativo, las entrevistas revelan historias individuales de lucha y superación, donde muchos estudiantes enfrentan desafíos significativos para acceder a la educación. Estas historias resaltan la importancia de comprender el contexto socioeconómico y cultural de cada estudiante para diseñar intervenciones personalizadas que respondan a sus necesidades específicas. Además, ponen de manifiesto la resiliencia y el compromiso de la comunidad educativa para buscar soluciones innovadoras y creativas que garanticen el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes en la zona rural de Chaparral.

Para finalizar, los resultados de las entrevistas subrayan la necesidad de abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral, considerando no solo los factores económicos, culturales y familiares, sino también las particularidades individuales de cada estudiante. Solo a través de una colaboración estrecha entre la institución educativa, las familias y la comunidad en general, será posible diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral.

Discusión de los Resultados

La metodología empleada en esta investigación se alineó estrechamente con los objetivos y la pregunta de investigación, que buscaban identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Rural de Chaparral, Tolima. Para esto, se diseñaron entrevistas semiestructuradas para estudiantes, docentes y padres de familia, lo que permitió explorar a fondo las diferentes perspectivas sobre la deserción escolar y sus causas. Esta alineación garantizó que la metodología fuera adecuada para recopilar datos específicos y relevantes para responder a la pregunta de investigación. Además, se enfocó en la flexibilidad y adaptabilidad de la metodología para captar tanto factores individuales como contextuales que pudieran influir en la deserción escolar.

A continuación, se presenta un análisis de los resultados encontrados en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a tres grupos focales: estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal, padres de familia, docentes y directivos. Este se realiza en el orden de los objetivos específicos, con el propósito de alcanzar el objetivo general de la investigación que consiste en Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes participantes en la investigación en curso.

Análisis de los Resultados por Categorías.

Educación Rural

Los datos recopilados revelan una realidad compleja en los entornos rurales, donde los estudiantes asumen una carga significativa de responsabilidades domésticas y laborales. Según Bourdieu (1979), en contextos rurales, las condiciones económicas y sociales imponen a los individuos una serie de prácticas y disposiciones que pueden limitar sus oportunidades educativas. Esta idea se refleja en los relatos de los estudiantes, quienes mencionan la necesidad

de ayudar con tareas del hogar y trabajar en las fincas para contribuir al sustento familiar. Además, la geografía inhóspita y los caminos en mal estado, descritos por los estudiantes, pueden influir en la movilidad y el acceso a la educación, disminuyendo en gran medida la motivación de los estudiantes por asistir a clases.

Los docentes, conscientes de estas realidades, adoptan un enfoque flexible para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo. Según Moll (2005), en entornos rurales, es fundamental que la escuela reconozca y valore los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, adaptando las prácticas educativas a sus contextos. Esta adaptación se refleja en la elaboración de guías y actividades que los estudiantes pueden realizar en casa, como se menciona en las entrevistas.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, las expectativas de continuar estudios superiores entre los estudiantes son bajas. Este hallazgo concuerda con la idea de Bourdieu y Passeron (1970) sobre la "reproducción social", que sugiere que las condiciones sociales y culturales pueden limitar las aspiraciones educativas de los individuos. Los relatos de los estudiantes reflejan esta dinámica, donde muchos reconocen la necesidad de trabajar para contribuir al hogar y ven la educación como una opción limitada. Los familiares también desempeñan un papel importante en la percepción y la realidad de la deserción escolar. Esta actitud puede estar influenciada por las condiciones económicas y las oportunidades laborales disponibles en la zona, como sugieren autores como Chudgar y Quin (2012), quienes destacan la influencia del contexto económico en las decisiones educativas de las familias rurales.

Esta problemática se evidencia en la investigación cuando los estudiantes encuentran en las dinámicas propias del contexto rural, una serie de actividades que representan una barrera para acceder a la educación con tranquilidad. La Tabla 11. es una representación de lo dicho.

Tabla 11. *Elementos Contextuales que Inciden en la Deserción Escolar.*

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Entrevista semiestructurada | Estudiantes | Educación rural y deserción | Abierta | Demostrar el grado de motivación que tiene los estudiantes frente a su expectativa de continuidad escolar. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| ¿La familia requiere de su trabajo para aumentar ingresos económicos? | sí, con mi esposo debemos ayudar con la cuota para comida y servicios. Yo trabajo para mis gastos personales. | sí claro, cuando ellos le dan trabajos al contrato de limpiar, coger frijol o cosas así vamos todos porque tenemos que ayudar para que rinda y que puedan terminar rápido. | sí, yo le ayudo a mi papá cuando tiene contratos con los desminados para que le rinda el trabajo | No, yo ayudo porque ellos me dicen que debo aprender, pero no es obligación. | sí claro, tengo que ayudar en la finca para que nos alcance la plata | sí, yo debo ayudar en la cocina para trabajadores y en la molienda sacando la panela |
| ¿Cuántos días en la semana asiste al colegio? | Asisto dos días. | Yo Asisto tres días | Yo voy al colegio 4 días a la semana | Yo voy todos los días | Solo puedo ir 2 días. Un día a recibir talleres y otro día a dejarlos | Voy 2 días en la semana. Un día a recibir talleres y desatrasarme y otro día a entregar tareas |
| ¿Los ingresos de su familia son suficientes para los gastos? | Casi nunca, por eso tenemos que ayudar trabajando, cogiendo café en las fincas de los vecinos para ayudar con los gastos y yo en especial por mi hijo. | Mi mamá trabaja mucho y mi padrastro para cubrir los gastos de la comida, servicios y lo de la escuela, ya cuando quiero ropa o algo extra pues no voy a estudiar y así trabajo para ahorrar y comprarlo | sí, porque mi mami y mi papi trabajan | sí, porque mami y papi trabajan | No, porque todo está muy caro y siempre vive uno alcanzado, entonces tengo que ayudar a trabajar | como la familia es numerosa todos debemos trabajar para portar a los gastos porque todo está muy caro. |

Nota. Se muestra diversas problemáticas familiares, contextuales y económicas que afrontan los estudiantes de la vereda. *Fuente.* Autora

La Tabla 11, muestra parte importante de las respuestas de los estudiantes en torno a las responsabilidades que tiene, de esta manera, los participantes describen otras problemáticas sociales que afectan la educación, como la realidad que se vive en los entornos rurales, donde

tienen una alta participación en las tareas del hogar y labores en las fincas diariamente. La geografía es inhóspita, ya que mencionan caminos montañosos y en mal estado debido a las lluvias. Además, destacan las largas distancias, que pueden ser de entre 20 minutos y una hora y media, características de las zonas rurales dispersas. Los docentes de las zonas rurales, conocedores de estas situaciones, apoyan a los estudiantes elaborando guías que pueden trabajar en casa. Sin embargo, las expectativas de continuar estudios superiores son muy bajas. En la mayoría de las respuestas, un alto índice de estudiantes menciona que deben hacer un esfuerzo individual y trabajar aparte si desean seguir estudiando más allá del bachillerato.

Así mismo, se percibe una incidencia de continuismo, conformismo y despreocupación frente al avance educativo que pueden tener los estudiantes dentro de las familias en el sector rural. Esto, puede observarse en la Tabla 12, a continuación:

Tabla 12. Respuesta de los padres sobre el último boletín recibido.

| Instrum nto: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo Rep. | Objetivo | |
|---|--|--|---|---|--|
| Entrevista semiestr ucturada | Padres Familia acudientes | de y/o | Básico hogar y economía. | A b i e r t a Comprobar como los diversos factores contextuales que rodean a los estudiantes de esta zona rural, afectan de manera directa la normalidad académica e incitan a la deserción. | |
| Pregunta | Familiar 1 | Familiar 2 | Familiar3 | Familia r 4 | Familiar 5 |
| ¿Cómo le fue a su hijo en el último boletín del periodo? | A la hija mayor le fue regular perdió tres materias, pero yo entiendo que eso pasa es porque casi no puede ir a estudiar porque como ya tiene el hijo y el esposo tiene que estar más pendiente en la casa pero aunque los profes les dan talleres para que los haga en la casa pero a veces no entiende a Yuli le fue mejor solo perdió una, ella como todavía está soltera pues tiene un poco más de tiempo para ver video y puede hacer los talleres y a los otros muchachos pequeños pues también regular, porque a veces quieren es estar | Ese man le va mal, perdió varias materias porque no le gusta el estudio, él quiere es conmigo trabajando y cogiendo plata. | Pues la que estudia es mi esposa, a ella le va regular porque casi no puede estar por allá en la escuela solo va uno o dos días a llevar y dejar tareas. Tiene que estar en la casa y haciendo la comida porque yo me tengo q ir a trabajar y también | A las niñas les va bien, gracias a Dios | Pues yo tengo tres niños y a ellos le va regular, aunque los enviamos tres días, porque vivimos lejos y queda duro todos los días, pero la mamá esta |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---|
| | jugando y no les ponen fundamento a las clases. | me tiene que ayudar en la finca. | encima para que estén en la jugada con esas tareas. |
|--|---|----------------------------------|---|

Nota. En la tabla los padres de familia mencionan como les fue a los estudiantes en el último boletín académico. *Fuente:* propia 2024

La Tabla 12, con el discurso propuesto por los participantes en sus respuestas, es posible identificar que aquellos estudiantes con dificultades para asistir de manera continua resultan con bajas notas en el boletín. Los padres de familia, por su parte, son conscientes que el bajo rendimiento académico es debido, principalmente, a la inasistencia que está ligada a la jerarquización de las necesidades y que dejan la educación relegada y sustituida por actividades prácticas laborales, debido a las características contextuales en las que se presentan.

Los hallazgos presentados reflejan una realidad preocupante en la que los estudiantes rurales enfrentan múltiples dificultades para asistir regularmente a la escuela debido a las responsabilidades domésticas y laborales. Esta situación está alineada con el marco teórico propuesto por Benítez (2021), quien sostiene que las condiciones socioeconómicas y culturales influyen en la trayectoria educativa de los individuos. Según Bourdieu (1977), las estructuras sociales condicionan las oportunidades educativas, y en contextos rurales, estas estructuras pueden ser aún más restrictivas.

Los antecedentes respaldan la normalización por parte de los familiares de la necesidad de trabajar en lugar de estudiar, así como la temprana asunción de responsabilidades como los embarazos y la formación de hogares. Esto refleja la reproducción de patrones culturales y sociales que perpetúan la desigualdad en la educación rural. Autores como Bernstein y Coleman también han destacado cómo las desigualdades en la educación pueden ser producto de la estructura social y las expectativas culturales.

En este sentido, las evidencias empíricas proporcionadas por las entrevistas confirman la influencia directa de los familiares en las decisiones educativas de los estudiantes. Los entrevistados revelan una resignación hacia la limitada posibilidad de asistir a la escuela diariamente y expresan la creencia de que trabajar y asumir responsabilidades familiares es prioritario sobre la educación formal. Estos hallazgos muestran la necesidad de políticas educativas que aborden no solo las barreras estructurales, como la accesibilidad geográfica, sino también las barreras culturales y sociales que perpetúan la desigualdad en la educación rural.

Los datos recopilados revelan una realidad compleja en los entornos rurales, donde los estudiantes asumen una carga significativa de responsabilidades domésticas y laborales. Según Bourdieu (1979), en contextos rurales, las condiciones económicas y sociales imponen a los individuos una serie de prácticas y disposiciones que pueden limitar sus oportunidades educativas. Esta idea se refleja en los relatos de los estudiantes, quienes mencionan la necesidad de ayudar con tareas del hogar y trabajar en las fincas para contribuir al sustento familiar. Además, la geografía inhóspita y los caminos en mal estado, descritos por los estudiantes, pueden influir en la movilidad y el acceso a la educación, disminuyendo en gran medida la motivación de los estudiantes para asistir a clases.

Los docentes, conscientes de estas realidades, adoptan un enfoque flexible para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo. Según Moll (2005), en entornos rurales, es fundamental que la escuela reconozca y valore los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, adaptando las prácticas educativas a sus contextos. Esta adaptación se refleja en la elaboración de guías y actividades que los estudiantes pueden realizar en casa, como se menciona en las entrevistas. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, las expectativas de continuar estudios superiores entre los estudiantes son muy bajas. Este hallazgo concuerda con la idea de Bourdieu

y Passeron (1970) sobre la "reproducción social", que sugiere que las condiciones sociales y culturales pueden limitar las aspiraciones educativas de los individuos. Los relatos de los estudiantes reflejan esta dinámica, donde muchos reconocen la necesidad de trabajar para contribuir al hogar y ven la educación como una opción limitada.

Los familiares también desempeñan un papel importante en la percepción y la realidad de la deserción escolar. Como mencionan los entrevistados, los padres a menudo priorizan el trabajo sobre la educación debido a las necesidades económicas y las normas culturales arraigadas. Esta actitud puede estar influenciada por las condiciones económicas y las oportunidades laborales disponibles en la zona, como sugieren autores como Chudgar y Quin (2012), quienes destacan la influencia del contexto económico en las decisiones educativas de las familias rurales. Esta problemática se evidencia en el estudio cuando los estudiantes encuentran en las dinámicas propias del contexto rural, una serie de actividades que representan una barrera para acceder a la educación con tranquilidad.

Factores de Deserción

Los principales factores de deserción escolar identificados por estudiantes reflejan las complejidades de su situación familiar y las dificultades que enfrentan en su entorno. Vivir con un esposo y un hijo de 1 año representa una carga adicional de responsabilidades domésticas para este estudiante. La falta de tiempo y tranquilidad para estudiar se convierte en un obstáculo, ya que debe ayudar con las tareas del hogar y cuidar de sus hermanos, quienes a menudo están peleando o distraídos.

Tabla 13. Factores que inciden en la deserción escolar según los estudiantes. situaciones familiares y dificultades

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| Entrevista semiestructurada | Estudiantes | Educación y deserción | Abierta | Identificar la complejidad de las situaciones familiares y dificultades que enfrentan los estudiantes en su diario vivir. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| con quien y cuantas personas habitan en el hogar? | vivo con el esposo, el hijo de 1 año, mami, el padrastro y mis 4 hermanos | vivo con el mami, el esposo de mami, mis 4 hermanos, el esposo de mi hermana y el niño de ella. | vivo con mami, papi y mi hermana | vivimos papi, mami, la hermana y yo | vivo con el esposo y dos hijos | vivo con el esposo, los dos suegros, los tres cuñados, las esposas de ellos y mi hija. |
| ¿Cuántos hermanos asisten al colegio y en qué edad escolar no asisten? | Asistimos 4 hermanos, pero mi hermana menor y yo nos turnamos para cuidar a mi hijo y mi hermano menor; entonces cuando ella va al colegio yo me debo quedar en casa y al revés. | Asistimos 4 hermanos, pero como mi hermana mayor ya tiene un hijo, mami dijo que tengo que ayudarlo a cuidarlo, entonces nos turnamos para cuidar al bebé y a mi hermano menor; entonces cuando ella va al colegio yo me debo quedar en casa. | Vamos los dos | Mi hermana mayor tiene 17 pero no asiste porque tiene ya esposo y un hijo | Tengo 2 hermanos uno de 15 y otro de 18 que no asisten porque entonces se salieron del colegio | Mi hermana de 15 años que vive en Ibagué no asiste al colegio porque tiene 1 hijo y esposo, entonces se fueron a trabajar |
| ¿Puede realizar de manera tranquila sus tareas del colegio en casa? | No, casi nunca hay tranquilidad, porque hay que ayudar a mis hermanos en sus tareas y casi siempre están peleando. Además, siempre hay cosas que hacer, entonces las tareas se hacen a la carrera o se terminan en el colegio. | Jamás siempre hay algo que hacer, mucho oficio y la lavada de la ropa a mano de mis 3 hermanos debe ser todos los días porque se me amontona esa ropa y es peor. Hago las tareas en la noche cuando ya casi todos están acostados, para que no me interrumpen | sí, mami dice que después de las tareas ya salgo a trabajar | sí claro, mami me deja hacer las tareas y después ayudo con la loza | Noooo, es muy difícil porque siempre hay que hacer | Yo las realizo después de las ocho de la noche que termino de arreglar cocina, pues en el día no tengo tiempo |

Nota. En la tabla 13 se muestra las diversas dificultades propias del contexto y la cultura. Donde los problemas familiares y económicos son el diario vivir de los estudiantes. *Fuente.* Autora.

La tabla 13, con esta imagen se busca mostrar de manera concreta las explicaciones que dan los estudiantes en torno a los factores propios de la ruralidad que afectan su proceso escolar.

Estas son las dificultades que enfrenta un estudiante rural en su entorno familiar, donde las responsabilidades domésticas y laborales interfieren con su capacidad para estudiar y participar plenamente en la escuela. Desde la perspectiva de Paulo Freire, estas dificultades se pueden interpretar como una manifestación de la "cultura del silencio" o la "cultura del opresor", donde las condiciones sociales y económicas mantienen a los estudiantes en un estado de pasividad y conformidad con su situación.

Freire (2204) argumenta que en contextos donde la educación se ve subordinada a las demandas de la vida cotidiana, los estudiantes tienen menos oportunidades para desarrollar su conciencia crítica y participar activamente en su aprendizaje. En el caso del estudiante mencionado, las responsabilidades domésticas y laborales consumen gran parte de su tiempo y energía, dejando poco espacio para su desarrollo académico y su participación en la vida escolar. Además, el autor sostiene que la educación liberadora implica un diálogo entre educadores y estudiantes, donde se cuestionan las estructuras de poder y se fomenta la reflexión crítica sobre la realidad. Sin embargo, en este contexto, la falta de tiempo y tranquilidad para estudiar limita la capacidad del estudiante para participar en este diálogo y cuestionar su situación.

Además, las malas condiciones de las vías dificultan el acceso a la escuela, ya que tienen que caminar por trochas dañadas por las mulas, lo que aumenta el tiempo y el esfuerzo requerido para llegar al colegio. La necesidad de trabajar para contribuir con los gastos del hogar también es un factor importante. Este estudiante menciona que trabaja cogiendo café en las fincas de los

vecinos para ayudar económicamente, especialmente por su hijo, lo que limita su disponibilidad para asistir a clases y realizar tareas.

Aunque al estudiante le gustan las clases, encuentra algunas materias aburridas, lo que puede afectar su motivación y rendimiento académico. Estos factores demuestran cómo las responsabilidades familiares y económicas, junto con las dificultades de acceso y las percepciones sobre la educación, influyen en las decisiones de los estudiantes en relación con su permanencia en la escuela.

A modo de análisis de la categoría, se puede afirmar que las entrevistas a los estudiantes revelaron una serie de factores interrelacionados que contribuyen a la deserción escolar en contextos rurales. En primer lugar, los embarazos a temprana edad y la formación de hogares con esposo e hijos a una edad joven pueden limitar las oportunidades educativas de los estudiantes, como sostienen autores como Chudgar y Quin (2012), quienes han destacado cómo los embarazos adolescentes pueden interrumpir la trayectoria educativa de las jóvenes, además del factor económico como se puede ver en la Tabla 14.

Tabla 14. Factores que inciden en la deserción escolar. Economía.

| Instrumento: | Grupo Entrevistado | Categoría | Tipo de Respuesta | de Objetivo | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| Entrevista semiestructurada | Estudiantes | Educación y deserción | Abierta | Conocer la situación económica de los estudiantes, como factor incluyente de la deserción escolar. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| ¿Los ingresos de su familia son suficientes para los gastos? | casi nunca, por eso tenemos que ayudar trabajando, cogiendo café en las fincas de los vecinos para ayudar con los gastos y yo en | Mi mamá trabaja mucho y mi padrastro para cubrir los gastos de la comida, servicios y lo de la escuela, ya cuando quiero ropa o algo extra pues no voy a estudiar y así | sí, porque mi mami y mi papi trabajan | sí, porque mami y papi trabajan | No, porque todo está muy caro y siempre vive uno alcanzado, entonces tengo que ayudar a trabajar | como la familia es numerosa todos debemos trabajar para portar a los gastos porque todo está muy caro. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------|--|--|--|---|
| | especial por mi hijo. | trabajo ahorrarlo y comprarlo | para y | | | | |
| ¿su familia requiere de su trabajo para aumentar ingresos económicos? | sí, con mi esposo debemos ayudar con la cuota para comida y servicios. Yo trabajo para mis gastos personales. | sí claro, cuando ellos le dan trabajos al contrato de limpiar, coger frijol o cosas así vamos todos porque tenemos que ayudar para que rinda y que puedan terminar rápido. | para y | sí, yo le ayudo a mi papá cuando tiene contratos desminados para que le rinda el trabajo | No, yo ayudo porque ellos me dicen que debo aprender, pero no es obligación. | sí claro, tengo que ayudar en la finca para que nos alcance la plata | sí, yo debo ayudar en la cocina para trabajadores y en la molienda sacando panela |

Nota. En la tabla, los estudiantes mencionan la situación económica. *Fuente.* Autora

La Tabla 14, permite identificar aquellas situaciones que representan una barrera para la asistencia de los estudiantes al colegio.

Además, el trabajo en las fincas para complementar la economía del hogar puede reducir el tiempo disponible para el estudio y aumentar la carga de responsabilidades domésticas y laborales. Autores como Bourdieu (1977) y Freire (1970) argumentan que las condiciones socioeconómicas y culturales pueden actuar como barreras para la educación, ya que limitan el acceso de los estudiantes a recursos y oportunidades educativas. La falta de apoyo de los padres también es un factor importante. La sobrecarga de obligaciones en el hogar puede dejar poco tiempo y espacio para que los estudiantes se dediquen al estudio.

Según Bernstein (1977), las estructuras familiares y las prácticas culturales pueden influir en las actitudes hacia la educación y en la distribución del tiempo y los recursos dentro del hogar. Además, la geografía y el clima del lugar, mencionados como dificultades adicionales de transporte, pueden aumentar las barreras para asistir regularmente a la escuela. Esto se alinea con la idea de Moll (2005) sobre la importancia de adaptar las prácticas educativas a los contextos locales y las necesidades de los estudiantes rurales.

Deserción Escolar

Al analizar las respuestas de los estudiantes, se observa que la deserción escolar está relacionada con varios factores. Por ejemplo, el Estudiante A menciona que su desempeño es bajo debido a la falta de asistencia y la dificultad para entender las tareas escolares. Esto sugiere que la falta de tiempo y la carga de responsabilidades domésticas pueden afectar negativamente el rendimiento académico, lo que está en línea con la teoría de Bourdieu (1979) sobre las estructuras sociales que limitan las oportunidades educativas de los individuos.

Las respuestas de los familiares revelan una falta de apoyo y comprensión hacia la importancia de la educación. Como menciona el Familiar A, algunos padres consideran normal que los estudiantes pierdan materias debido a sus responsabilidades domésticas y laborales. Esta actitud refleja la normalización de la deserción escolar en contextos rurales, como sugiere Chudgar y Quin (2012).

Los docentes y directivos identifican la deserción escolar como un problema creciente en los grados superiores. Según lo observado por el Docente A, muchos estudiantes comienzan a faltar más debido a la necesidad de trabajar, lo que refleja la influencia de factores económicos en la deserción. Esta observación está respaldada por la teoría de Moll (2005) sobre la adaptación de la escuela a las necesidades de los estudiantes en contextos rurales.

Al combinar estos análisis, se identifican varios temas comunes y patrones recurrentes. La deserción escolar en la Institución Educativa Rural de Chaparral, Tolima, está influenciada por una combinación de factores económicos, familiares y académicos. La falta de apoyo familiar, las responsabilidades domésticas y laborales, junto con la falta de recursos y estrategias escolares efectivas, contribuyen a la desmotivación y al abandono de los estudios. Esto refleja la complejidad del fenómeno de la deserción escolar y destaca la necesidad de intervenciones

holísticas que aborden estos aspectos de manera integral. Como se puede ver en la Tabla 15, los estudiantes encuentran obstáculos en casi todos los ámbitos de su vida para poder estudiar y garantizar una mejor calidad de vida.

Tabla 15. Respuesta de estudiantes a la pregunta sobre su expectativa para continuar estudiando. Visto entonces, como factores de deserción.

| Instrum ento: | Grupo Entrevistado | Categor ía | Tipo de Respuesta | Objetivo | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Entrevist a semiestru cturada | Estudiantes | Educac ión y deserci ón | Abierta | Evidenciar la realidad de los estudiantes con las expectativas educativas. | | |
| Pregunta | Estudiante 1 | Estudiant e 2 | Estudiante 3 | Estudiant e 4 | Estudiante 5 | Estudiante 6 |
| ¿Piensa continuar hasta grado 11º? | Tal vez, depende como me vaya este año, es que me quedo muy atrasada y además hacen exámenes en los días que no puedo ir al colegio, entonces las notas son bajas y a veces no entiendo los talleres que dejan porque no recibo la explicación, por lo mismo que no asisto. | Si Dios quiere si | sí, si Dios quiere | sí, Dios mediante | Lo estoy pensando porque no me queda tiempo y siempre me quedo atrasada y no entiendo los talleres que dejan cuando no puedo ir y eso me da pereza cuando no entiendo y me va mal | Tal vez, hay mucha pelea en la casa porque mi suegro se enoja que vaya a perder el tiempo según él. Entonces a ratos me desanimo |
| ¿Cree que dispondr á de los recursos económi cos para continuar su educació n después de su bachiller ato con una formació n técnica, tecnológi ca o profesion al? | por ahora no pienso en estudiar después del colegio hasta que el niño esté más grande, porque para ir al pueblo está muy lejos y es costoso y pues no tengo plata ni quien me cuide el niño. | Me toca trabajar primero para ahorrar yo quiero estudiar veterinari a y eso lo dan en Ibagué entonces tengo que primero trabajar ya ahorrar para poder estudiar. | yo no quiero estudiar más, me voy a comprar unos caballos para y trabajar como papi en la arriería | yo quiero estudiar Veterinar ia, me gustan mucho los animales | No, no creo que continúe | No creo que tenga plata, lo único sería que nos fuéramos con mi esposo al pueblo y así podría estudiar en las noches |

Nota. La tabla muestra la respuesta de estudiantes a la pregunta sobre su expectativa para continuar estudiando. *Fuente.* autora

La Tabla 15, retrata la realidad de los estudiantes al tener pocas expectativas para continuar estudiante ya que se encuentra con muchos obstáculos.

Las respuestas de los estudiantes frente a la deserción escolar revelan una serie de motivos que podrían llevarlos a abandonar el sistema educativo. Según sus testimonios, el temor a perder el año académico es una preocupación recurrente, ya que son conscientes del bajo desempeño que tienen debido a la poca asistencia al colegio. Esta situación refleja la importancia del rendimiento académico como factor determinante en la permanencia escolar, como lo señala la investigación de Soto (2018), donde encontraron una relación directa entre la asistencia a clases y el rendimiento académico. Además, los estudiantes mencionan la desmotivación como una razón para considerar abandonar la escuela. El sentir que su esfuerzo no se ve reflejado en un buen desempeño académico puede afectar su compromiso con la educación, como lo destacan Tapia (2009) en su investigación sobre la motivación en el contexto educativo.

Otro factor importante es la falta de expectativas de continuar con estudios superiores. Muchos estudiantes en contextos rurales no ven la educación como un medio para alcanzar metas a largo plazo, lo que puede llevarlos a abandonar sus estudios después de completar la educación básica. Esta falta de visión a futuro puede estar relacionada con la falta de modelos a seguir en sus comunidades, como sugieren Ramón y Sánchez (2009) en su estudio sobre la influencia del entorno en las aspiraciones educativas. Los aspectos económicos también juegan un papel crucial en la deserción escolar. Los estudiantes señalan que el factor económico es constante, ya sea para cubrir necesidades inmediatas o para alcanzar metas futuras. La necesidad de trabajar para

contribuir al ingreso familiar puede hacer que los estudiantes abandonen la escuela para buscar empleo, como lo indican los hallazgos de Chudgar y Quin (2012) sobre la relación entre la pobreza y la deserción escolar en zonas rurales.

Por último, la falta de apoyo familiar es otro factor que desmotiva a los estudiantes. La ausencia de tiempo de calidad para realizar actividades escolares debido a las responsabilidades familiares puede hacer que los estudiantes se sientan desalentados y consideren abandonar la escuela. Esto coincide con la idea de que el apoyo familiar es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, como sugieren Valdés et al. (2009) en su investigación sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos.

Categoría Emergente: La Motivación

Durante el análisis de los resultados de la investigación sobre la deserción escolar en la Institución Educativa Rural de Chaparral, surgió la motivación como una categoría emergente que influye significativamente en el compromiso de los estudiantes con su educación. Esta categoría se alinea estrechamente con los objetivos de la investigación, ya que proporciona una comprensión más profunda de los factores individuales que inciden en la deserción escolar. Según Tapia (2009), la motivación puede ser un factor determinante en el rendimiento académico y la permanencia escolar. Los datos recopilados de las entrevistas revelaron que muchos estudiantes expresaron una falta de interés en el aprendizaje, lo que afecta su compromiso con la escuela.

Además, la teoría de la educación liberadora de Paulo Freire destaca la importancia de la motivación intrínseca en el proceso educativo. Freire (2004) argumenta que los estudiantes necesitan estar motivados intrínsecamente para participar activamente en su aprendizaje y

cuestionar la realidad. En las entrevistas, se encontró que muchos estudiantes expresaron desmotivación debido a las responsabilidades domésticas y laborales que tienen que asumir. Por ejemplo, un estudiante mencionó: "No tengo tiempo para estudiar porque tengo que ayudar en casa y trabajar en las fincas".

Los datos también revelaron que las expectativas de continuar estudios superiores eran bajas entre los estudiantes. Esta falta de visión a futuro puede estar relacionada con la falta de modelos a seguir en sus comunidades, como sugieren Ramón y Sánchez (2009). Un padre entrevistado expresó: "Mis hijos no necesitan estudiar más allá del bachillerato, es mejor que trabajen". Este tipo de percepciones pueden desmotivar a los estudiantes y llevarlos a abandonar la escuela.

Por otro lado, los docentes también reconocieron la desmotivación como un problema entre los estudiantes. Según uno de los docentes: "Muchos estudiantes comienzan a faltar más debido a la necesidad de trabajar". Esta observación resalta cómo la falta de motivación puede ser un factor que contribuye al ausentismo escolar y, en última instancia, a la deserción. Por tanto, abordar la motivación de los estudiantes se vuelve crucial para mejorar su compromiso y persistencia en la escuela.

Para finalizar, la motivación surgió como una categoría importante en el estudio de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural de Chaparral. Tanto desde la perspectiva teórica como desde los datos empíricos recopilados en las entrevistas, se evidencia que la falta de motivación intrínseca y las percepciones negativas sobre la educación pueden ser factores clave que contribuyen a la deserción escolar. Por lo tanto, para abordar este problema, se requieren intervenciones educativas que promuevan la motivación de los estudiantes y fomenten su compromiso con la educación.

Conclusiones

La deserción escolar es un problema que afecta a muchas instituciones educativas en áreas rurales, incluida la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima. Con el objetivo de comprender mejor este fenómeno y abordarlo de manera efectiva, la presente investigación se propuso responder a la pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10º en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima?

Para lograr este objetivo, se plantearon objetivos específicos que implican determinar los factores desde la perspectiva de los estudiantes, las familias y la institución educativa. Además, se buscaba establecer cómo influyen los aspectos familiares y comunitarios en la decisión de abandonar la escuela, así como identificar las posibles falencias institucionales que podrían contribuir a este problema.

Entender los factores que inciden en la deserción escolar en esta institución es de suma importancia, ya que permite desarrollar estrategias y políticas educativas dirigidas a prevenir y reducir este fenómeno. En contextos rurales como el de Chaparral, Tolima, la deserción escolar puede estar influenciada por una serie de variables únicas, como las condiciones económicas, las prácticas culturales y las limitaciones de acceso a servicios educativos.

Además, la deserción escolar no solo afecta el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también puede tener un impacto negativo en su futuro socioeconómico y en el desarrollo de la comunidad en general. Por lo tanto, comprender los factores que llevan a la deserción escolar en esta institución específica es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la permanencia estudiantil y el éxito académico.

Breve Resumen de los Hallazgos

El análisis de los hallazgos permitió identificar que, desde la perspectiva de los estudiantes, se identificaron múltiples desafíos que afectan su permanencia en la escuela. Entre estos factores se destacan las responsabilidades domésticas y laborales, así como las dificultades geográficas y de transporte para asistir regularmente a clases. Además, muchos estudiantes expresaron una falta de motivación y expectativas de continuar estudios superiores, lo que influye en su decisión de abandonar la escuela. Desde la óptica familiar, se observa una influencia significativa en las decisiones educativas de los estudiantes. Los padres a menudo priorizan el trabajo sobre la educación debido a las necesidades económicas y las normas culturales arraigadas. La falta de apoyo familiar y la percepción de que la educación no es una prioridad también son factores importantes que contribuyen a la deserción escolar. Por otro lado, la institución educativa enfrenta desafíos propios que pueden incidir en la deserción escolar. Aunque se observa un esfuerzo por parte de los docentes para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y ofrecer flexibilidad en la enseñanza, las expectativas de continuar estudios superiores entre los estudiantes son bajas, lo que sugiere una desconexión entre la escuela y las aspiraciones académicas de los estudiantes.

Así las cosas, los principales factores identificados incluyen las responsabilidades domésticas y laborales de los estudiantes, la falta de motivación y expectativas de futuro, la priorización del trabajo sobre la educación por parte de las familias y la falta de apoyo institucional. Estos hallazgos resaltan la complejidad de la deserción escolar en contextos rurales y subrayan la necesidad de intervenciones que aborden tanto los aspectos individuales como los contextuales para promover la permanencia estudiantil y el éxito académico.

Factores Individuales que Inciden en la Deserción Escolar

El análisis de los factores individuales revela una serie de aspectos clave que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima. En primer lugar, las responsabilidades domésticas emergen como uno de los principales obstáculos para la permanencia en la escuela. Según Bourdieu (1979), en entornos rurales, las condiciones económicas y sociales imponen a los individuos una serie de prácticas y disposiciones que pueden limitar sus oportunidades educativas. Los estudiantes mencionan que deben ayudar con tareas del hogar y trabajar en las fincas para contribuir al sustento familiar, lo que reduce su tiempo y energía disponibles para el estudio.

El bajo rendimiento académico también se identifica como un factor determinante. Varios autores, como Soto (2018), han encontrado una relación directa entre la asistencia a clases y el rendimiento académico. Muchos estudiantes expresan dificultades para entender las tareas escolares y manifiestan preocupación por perder el año académico debido a la falta de asistencia y al rendimiento insatisfactorio. La falta de motivación también se destaca como un factor significativo. Autores como Tapia (2009) han investigado sobre la motivación en el contexto educativo, destacando cómo la falta de expectativas de continuar estudios superiores puede llevar al abandono de la escuela. Los estudiantes muestran una percepción limitada de las oportunidades que ofrece la educación y carecen de expectativas de continuar estudios superiores.

Al relacionar estos hallazgos con el objetivo específico de determinar los factores desde la mirada de los estudiantes, se evidencia la importancia de comprender sus experiencias y perspectivas individuales. La identificación de responsabilidades domésticas, bajo rendimiento

académico y falta de motivación proporciona información valiosa sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno educativo y familiar. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a abordar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes para promover su permanencia escolar y éxito académico.

Factores Familiares y Comunitarios que Inciden en la Deserción Escolar

Revisar los factores familiares y comunitarios permite un ejercicio de reflexión en torno a aspectos cruciales que contribuyen a la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima. La falta de apoyo familiar se destaca como uno de los principales desafíos. Los padres a menudo priorizan el trabajo sobre la educación debido a las necesidades económicas y las normas culturales arraigadas, como sugieren Chudgar y Quin (2012). Esta actitud puede influir en las decisiones educativas de los estudiantes, ya que perciben que el trabajo y las responsabilidades familiares son prioritarias sobre la educación formal.

Las condiciones económicas también juegan un papel significativo en la deserción escolar. Los estudiantes mencionan la necesidad de trabajar para contribuir con el ingreso familiar, lo que puede limitar su disponibilidad para asistir a clases y realizar tareas escolares. Esta situación se relaciona directamente con el objetivo específico de identificar los factores familiares que inciden en la deserción escolar, ya que las condiciones económicas influyen en las decisiones de los padres y en las oportunidades educativas de los estudiantes.

Además, las normas culturales arraigadas en la comunidad pueden perpetuar la deserción escolar. La percepción de la educación como una opción limitada y la falta de modelos a seguir en la comunidad pueden disminuir las expectativas de continuar estudios superiores entre los

estudiantes, como señalan Ramón y Sánchez (2009). Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el contexto cultural y comunitario al abordar la deserción escolar.

Al relacionar estos hallazgos con el objetivo específico de identificar los factores familiares que inciden en la deserción escolar, se destaca la necesidad de comprender las dinámicas familiares y comunitarias que influyen en las decisiones educativas de los estudiantes. La falta de apoyo familiar, las condiciones económicas precarias y las normas culturales arraigadas representan barreras significativas para la permanencia escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal. Para abordar eficazmente estos desafíos, se requieren intervenciones que promuevan una mayor participación y apoyo familiar, así como programas que sensibilicen sobre la importancia de la educación en la comunidad.

Factores Institucionales que Inciden en la Deserción Escolar

Algunos aspectos clave que contribuyen a la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima, se encuentran en la falta de recursos, la carencia de programas de apoyo y las prácticas educativas inadecuadas. Estos hallazgos se relacionan estrechamente con el objetivo específico de identificar los factores desde la óptica institucional.

La falta de recursos es uno de los principales desafíos identificados. La escuela carece de infraestructura adecuada, material didáctico y personal suficiente para brindar un ambiente educativo óptimo. Esta situación puede afectar negativamente la calidad de la educación y la experiencia de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a la deserción escolar. Investigaciones como las de UNESCO (2019) señalan que la falta de recursos es una de las principales causas de abandono escolar en entornos rurales.

Además, la carencia de programas de apoyo también influye en la deserción escolar. La ausencia de tutorías, programas de orientación vocacional y psicológica, así como de actividades extracurriculares, deja a los estudiantes sin el respaldo necesario para superar dificultades académicas y personales. Esta falta de apoyo puede llevar a la desmotivación y al abandono escolar, especialmente entre aquellos que enfrentan desafíos adicionales en su entorno familiar y comunitario.

Las prácticas educativas inadecuadas también representan un factor institucional relevante. La falta de adaptación de las metodologías de enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes rurales puede dificultar su aprendizaje y compromiso con la escuela. Investigaciones como las de Moll (2005) subrayan la importancia de adaptar las prácticas educativas a los contextos locales para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Recomendaciones

La deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima, es un problema multifacético que afecta a muchos estudiantes en áreas rurales. A través de esta investigación, se han identificado una serie de factores que inciden en la deserción escolar, tanto desde la perspectiva de los estudiantes, las familias y la institución educativa.

Desde la mirada de los estudiantes, se observa que las responsabilidades domésticas y laborales, el bajo rendimiento académico, la falta de motivación y las limitadas expectativas de continuar estudios superiores son los principales desafíos que enfrentan. Estos factores individuales influyen directamente en su decisión de abandonar la escuela. Por otro lado, desde la óptica familiar, se evidencia una falta de apoyo y priorización del trabajo sobre la educación, así como condiciones económicas precarias que limitan las oportunidades educativas de los estudiantes. Las normas culturales arraigadas en la comunidad también contribuyen a la percepción de la educación como una opción limitada. En cuanto a los factores institucionales, se destacan la falta de recursos, la carencia de programas de apoyo y las prácticas educativas inadecuadas. La escasez de infraestructura y personal, la ausencia de tutorías y programas de orientación, así como la falta de adaptación de las metodologías de enseñanza, son aspectos que afectan la calidad de la educación y la experiencia escolar de los estudiantes.

Para abordar la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima, es fundamental evaluar una serie de recomendaciones que aborden los aspectos educativos, sociales y políticos involucrados en este fenómeno. Desde el ámbito educativo, es necesario mejorar la calidad de la enseñanza y adaptar las metodologías pedagógicas a las necesidades de los estudiantes rurales. Como sugiere Moll (2005), se deben

desarrollar programas de apoyo, tutorías y actividades extracurriculares que promuevan la participación y el compromiso de los estudiantes con la escuela. Además, se pueden implementar estrategias innovadoras de enseñanza que conecten el aprendizaje con la realidad local y fomenten la motivación y el interés por continuar estudiando.

En el ámbito social, es crucial promover la sensibilización y la participación de la comunidad en la importancia de la educación. Autores como Bourdieu (1979) destacan cómo las condiciones socioeconómicas y culturales influyen en las oportunidades educativas de los individuos. Por lo tanto, se deben llevar a cabo campañas de concientización dirigidas a padres, líderes comunitarios y otros actores locales sobre los beneficios de la educación y el impacto negativo de la deserción escolar en el desarrollo individual y comunitario. Asimismo, se pueden establecer alianzas con organizaciones civiles y empresas locales para ofrecer becas, programas de apoyo económico y oportunidades de formación para los estudiantes.

Desde el ámbito político, es necesario impulsar políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a la educación en áreas rurales y que aborden las barreras estructurales que enfrentan los estudiantes. Según Chudgar y Quin (2012), las políticas educativas deben considerar las necesidades específicas de las comunidades rurales y garantizar la provisión de recursos adecuados, infraestructura escolar y transporte seguro y accesible. Además, se deben implementar programas de prevención del trabajo infantil y apoyo a las familias para que puedan conciliar las responsabilidades domésticas y laborales con la educación de sus hijos. Esto requerirá una coordinación entre el gobierno local, regional y nacional, así como una asignación adecuada de recursos y un compromiso político sostenido para abordar la deserción escolar de manera integral.

De esta manera, se trabaja en resolver la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal en Chaparral, Tolima, se deben implementar recomendaciones que aborden los aspectos educativos, sociales y políticos del problema. Mejorar la calidad de la enseñanza, promover la sensibilización comunitaria y establecer políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a la educación son pasos fundamentales para promover la permanencia estudiantil y el éxito académico en contextos rurales.

Referencias Bibliográficas

- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral. Aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. Santiago: Libros de la CEPAL.
- Alcaldía de Chaparral. (2023). *Documento técnico*. Chaparral: PDET. Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial.
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*. Núm. 33, 53-61.
- Avellaneda Quintero, A., & Paredes Vargas, A. (30 de 11 de 2021). *Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de La deserción escolar afecta significativamente la pobreza en Colombia: <https://www.uexternado.edu.co/economia/la-desercion-escolar-afecta-significativamente-la-pobreza-en-colombia/>
- Becker S.J., J. P. (2022). El problema educacional en el sur del Tolima, Colombia: propuesta desde la moral social. *An.teol.* 24.2, 195-218.
- Benítez Petro, M. F. (2021). *Factores que inciden en la deserción escolar de la Institución Educativa Guadual Arriba, con miras a la ejecución de la propuesta de retención escolar*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Bernstein, B., & Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista colombiana de educación*, (15).
- Betancur Sáenz, M. M. (2023). Formación del docente y educación híbrida para acortar la brecha digital en contextos rurales. *Punto cu Norte*. Año 9. Núm. 17, 13-32.
- Blanco Ariza , Y. L., & Carruyo Durán, N. Y. (2022). La deserción escolar en la educación rural. *Conocimiento educación investigación CIE*. Vol. 2. Núm 15., 14-27.

- Boix Tomás, R., & Domingo Peñafiel, L. (2018). La escuela rural, una mirada intercontinental. *Guix: Elements d'acció educativa*, 1-7.
- Bonilla, O. P., & Muñoz, D. E. (2022). Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022. *Entre Ciencia e Ingeniería*, vol. 16, no. 31, 51-59.
- Bourdieu, P. (1977). The economics of linguistic exchanges. *Social science information*, 16(6), 645-668.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Cárdenas Ávila, A., & Ariza Guerrero, M. (2022). *Diseño de estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar en un contexto de posconflicto en la Institución Educativa Antonio Nariño, departamento del Tolima*. Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa.
- Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*. No.19, 79-89.
- Chudgar, A., & Quin, E. (2012). Relationship between private schooling and achievement: Results from rural and urban India. *Economics of Education Review*, 31(4), 376-390.
- Castrejón Amaya, C. J. (2022). Educación rural en América Latina. Entre lo comunitario y popular. *ProPulsión. Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol. 4. Núm 2., 65-77.
- Cavadonga Ruiz de, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12. Núm 1., 81-113.
- Contreras Mateus, P. C., Patiño Ojeda, J. G., Salamandra Cruz, J. E., Ubaque Ramírez, J. P., & Rodríguez Ariza, K. Y. (2020). Educación rural, un esfuerzo para la construcción de paz. *Cambios y Permanencias. Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación*, 1009-1025.

De la Cruz Orozco, I., & Heredia Rubio, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-11.

Durkheim, É. (1999). *Educación y sociología*. Barcelona: Altaya S.A.

Echavarría G., C. V., Vanegas García, J. H., Gonzáles Meléndez, L., & Bernal Ospina, J. S.

(2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*. Vol. 2019, Art. 2, 15-40.

Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago de Chile: Universidad

Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35683961/ANALISISQUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1-libre.pdf?1416667506=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DApuntes_Docentes_de_METODOLOGIA_DE_INVES.pdf&Expires=1710987278&Signature=KAVar4SVs9xzxdMWyFD9AasTjDP

Erika Caicedo, D. C., & Yarce Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, Vol. 39. Núm. 1., 29-44.

Freire, P. (2004). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Galvis Céspedes, I. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*. Núm 6., 60-78.

Galvis Devia, C. J., Cabuya Varón, J. M., & Álvarez Torres, O. Y. (2015). *Factores de riesgo de deserción en la escuela rural: una experiencia en la escuela rural de Chimbre: estrategias para la prevención desde trabajo social*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle.

- García Gracia, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales. *Aula Abierta Vol. 86*, 55-74.
- Gómez Molina, S., Valencia Arias, A., Saldarriaga Ríos, J. G., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Vol. 24. Núm. 3.*, 628-642.
- Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría, 45*, 105-112.
- Gómez Triana, B. E. (2016). *DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA: ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE EN DOS MUNICIPIOS, CHINÚ, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA Y ORTEGA, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- González González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1*, 1-15.
- Guerra Ramos, E. D. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello, municipio de Tierralta Córdoba*. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gutiérrez Franco, L. F. (2021). *Modelo de gestión estratégica para aumentar el nivel de permanencia de los estudiantes de educación media, en colegios ubicados en zonas*

- rurales en el departamento del Meta*. Bogotá D.C.: Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA.
- Gutiérrez Raigoza, F., Flórez Parra, Á. P., & Mena Moreno, Y. (2015). *CAUSAS DEL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN*. La Dorada: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Guzmán Dávila, R. (2019). *Deserción escolar zona rural en Tuluá*. Palmira: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Hamodi, C., & Aragués Garde, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Artículo de reflexión*. Núm 14, 46-60.
- Hernández Dávila, R., & Díaz Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas*. Vol. 2, 108-119.
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 1, 89-102.
- Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Vol. 19. Núm 41., 87-105.
- Jiménez Avilés, Á. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, núm. 54, 105-124.
- Lozano Florez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Universidad de La Salle*. Vol. 2012. Núm 57, 117-136.

- Martínez Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Bogotá D.C.: Compartir Alianza Fedesarrollo.
- Mauris, L. (2022). Liderazgo pedagógico en la educación rural colombiana: los desafíos, retos y oportunidades generadas por la crisis sanitaria del COVID-19. *Estudios Psicológicos*. Vol. 2. Núm. 1., 75-85.
- Medina Molano, K. C., Pacheco Ríos, N., & Escobar Ruiz, S. (2022). *Influencia del trabajo infantil en la deserción escolar*. Sincelejo: Corporación Unificada Nacional de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural: Hacia el desarrollo y la construcción de paz*. Bogotá: MinEducación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Bogotá D.C.: Mineducación.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2018). *Plan Especial de Educación Rural. Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*. Bogotá D.C.: Gobierno de Colombia.
- Moll Blanes, I. (2005). Algunos aspectos de la organización de la asistencia sanitaria en la Mallorca rural, siglos XVIII y XIX. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 14, 469-479.
- Moreno Bernal, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, 115-124.
- Mosquera Murillo, E. Y., & Rosas Silva, J. M. (2022). *PROYECTO DE VIDA, ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*. barranquilla: Universidad de La Costa C.U.C.

- Muñoz Gaviria, D. A. (2017). La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológica pedagógica al pensamiento de Paulo Freire. *Kavilando. Vol. 9. Núm. 1*, 26-40.
- Pachay López, M. J., & Rodríguez Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento. Revista científico-académica multidisciplinaria*, 132-152. Obtenido de polodelconocimiento.
- Passeron, J. C., & Bourdieu, P. (1970). La reproduction. *Eléments pour*.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. *Laboratorio de Economía de la Educación, núm.*, 79, 1-21.
- Pulido Chávez, O., Heredia, M. I., & Angel, C. (2010). Las desigualdades educativas en Colombia. *Serie ensayos e investigaciones. Núm 1.*, 5-66.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Ríos Beltran, R., & Cerquera Cuellar, M. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Rev. hist.educ.latinoam - Vol. 16 No. 22*, 157-172.
- Rosa, P. C. (2009). La ciencia que se está haciendo. Reflexiones metodológicas de la mano de Pierre Bourdieu. *Kairos. Revista de Temas Sociales*, 1-8.
- Ruiz Ramírez, R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, M. A. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5*, 51-74.
- Sanabria Vacca, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque-Boyacá*. Bogotá D.C.: Universidad pedagógica Nacional.

- Sandoval Angulo, W. H. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán de El Espinal Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Secretaría de Educación y Cultura del Tolima. (2021). *Evaluación diagnóstica del sector educativo*. Ibagué: Gobernación del Tolima.
- Simbaña Gallardo, V., Jaramillo Naranjo, L., & Vinuesa Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. *Sophia. Colección de filosofía de la educación*. Núm 23, 83-99.
- Soler Rocha, J. E. (2016). Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 6, No. 11, 296-304.
- Soto, I. S. (2018). Herramientas de gamificación para el aprendizaje de Ciencias de la Tierra. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (65), 29-39.
- Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, Vol. 12, Núm. 20, 173- 198.
- Tapia, J. A. (2009). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Ediciones Morata.
- Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Villas, M. A., Menéndez Álvarez, D. S., & López López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, vol. 18, núm. 1, 45-59.
- Triana Alcalá, A., & Urueña Iza, I. A. (2021). Deserción escolar en la primaria del municipio de El Espinal (Tolima, Colombia), en clave con el panorama latinoamericano, en época de la Covid - 19. *Cadena de Cerebros*. Vol. 6. Núm 1., 41-48.

- Urrea Quintero, S. E., & Figueiredo de Sá, E. (2018). Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje. *Acta Scientiarum. Education, Vol. 40. Núm. 3*, 1-8.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa, 11(1)*, 1-17.
- Velasco Quintero, S. J., & Castro Garzón, V. O. (2023). *La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. Una revisión documental 2007-2020*. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Villegas Lozano, R. Y. (2018). Conflicto Armado y sus Incidencias en la Deserción Escolar. *Conocimiento, Investigación, Educación CIE. Vol.2*, 30-42.

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ESTUDIANTES DE LA I.E. ALVARO MOLINA

Tema: Entrevista Semiestructurada para indagar las vivencias contextuales de los estudiantes de grado 10° en relación con la dinámica escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima.

Fecha: ___ / ___ / ___ Nombre del entrevistado: _____

Lugar donde se desarrolla la entrevista: _____

Objetivo: identificar desde la mirada de los estudiantes, cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar del grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con cedula de ciudadanía # _____, expreso mi consentimiento para que la estudiante _____ del programa de maestría en Educación, realice su proyecto de Investigación como opción de grado, entrevistando a mi hijo(a) estudiantes de grado 10° , donde se le preguntará sobre las vivencias contextuales y la relación con la dinámica escolar en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima. Lo anterior con el fin de identificar desde la mirada de los estudiantes, cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar del grado 10°

Señalo que he sido debidamente informado-a sobre el proceso a realizar, los alcances y las condiciones del ejercicio académico que se va a adelantar.

Nota _____

En constancia firmo: _____

Ciudad: _____,

Fecha: _____

Anexo 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. ALVARO MOLINA
Reciban un cordial saludo.

Estamos trabajando en un estudio que servirá como aporte en la elaboración de una tesis de maestría, con el objetivo de conocer ciertos factores que pueden influir en la deserción escolar en la región, en especial en los estudiantes de grado 10° de la Sede el Escobal en la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina.

Para ello, les pedimos responder algunas preguntas que no le tomarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales solo para conocimiento de la Universidad.

Las opiniones de todos los entrevistados serán sumadas e incluidas en la tesis de maestría, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Le pedimos que conteste a esta entrevista con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas correctas ni incorrectas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Acepto: SI ____ NO ____ Firma: _____

Tema: Entrevista Semiestructurada para conocer los factores familiares que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima.

Fecha: _____

Edad: _____

Etnia: _____

Nombre del entrevistado: _____

Lugar donde se desarrolla la entrevista: _____

Objetivo: Establecer los factores familiares que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima.

.

Anexo 3

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA I.E. ALVARO
MOLINA

Reciban un cordial saludo.

Estamos trabajando en un estudio que servirá como aporte en la elaboración de una tesis de maestría, con el objetivo de conocer ciertos factores que pueden influir en la deserción escolar en la región, en especial en los estudiantes de grado 10° de la Sede el Escobal en la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina.

Para ello, les pedimos responder algunas preguntas que no le tomarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales solo para conocimiento de la Universidad.

Las opiniones de todos los entrevistados serán sumadas e incluidas en la tesis de maestría, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Le pedimos que conteste a esta entrevista con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas correctas ni incorrectas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Acepto: SI ___ NO ___ Firma: _____

Tema: Entrevista Semiestructurada para conocer los factores desde la óptica institucional que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Rural Álvaro Molina-sede el Escobal de Chaparral en el Departamento del Tolima

Fecha: _____ 2024

Nombre del entrevistado: _____

Lugar donde se desarrolla la entrevista: _____

Metodología

Teniendo en cuenta lo que dijeron los jurados se trabajó esa metodología responder dentro de la presentación los que el jurado sugirieron

Exaltaron el trabajo de la teoría si como se hizo una investigación

Buscar los autores relevantes de cada categoría

Y decir que es cada cosa

Conclusiones que los estudiantesrecomienda para trabajos futuros seguir indagando