

**Influencia de la Educación en la Movilidad Social de los Habitantes del Barrio Las Brisas
de la Ciudad de Ibagué, Tolima en el Año 2023**

Gloria Inés Arango Uribe

Asesor

Doctor John Jairo Cardozo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario

2024

Director de Trabajo de Grado

Jurado 1

Jurado 2

Dedicatoria

“Ad majorem Dei gloriam inque hominum salutem”

“Magnificat anima mea Dominum...”

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal plantear y argumentar sobre la relación que existe entre la educación y la movilidad social en el sector del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué. Este sector se fue conformando a mediados del siglo XX a partir de la migración de las personas del campo a la ciudad como consecuencia de la violencia desatada por el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948: “los resultados más inmediatos de la violencia fueron el desplazamiento forzado y la urbanización informal, dado que las ciudades eran más seguras, o menos peligrosas que los campos” Ministerio de Cultura (2016). Esta situación ha traído una problemática social que se ha prolongado a través del tiempo; se encuentran casos donde las familias hacen todo el esfuerzo por educar a sus hijos, pero estos siguen viviendo en casa de sus padres sin salir de sus comunidades por falta de oportunidades.

En el proceso de investigación se encontraron por ejemplo, las oportunidades a las que pueden acceder las personas dependiendo de su nivel socioeconómico que pertenecen al nacer teniendo en cuenta aspectos como el núcleo familiar, grado de educación de los padres y los hijos, oportunidades laborales, bienestar económico, social y calidad de vida.

En la primera fase se realizó una encuesta sobre movilidad social e influencia educativa que tenía como objetivo caracterizar económica y socialmente los habitantes del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué para medir la calidad de vida de las personas que lo habitan y se realizó una identificación general de las personas obteniendo información económica y laboral de los encuestados.

Se desarrollaron encuestas *in situ* donde cada persona podía expresar de manera orientada y abierta la realidad de su situación socioeconómica y su relación de hijos con respecto a sus padres; se planteó si los esfuerzos por educarse se ven reflejados en su situación económica

social actual, poniendo de manifiesto el esfuerzo que hacen para educarse sin mejorar con esto la calidad de vida con respecto a la generación anterior o al núcleo familiar que pertenecen.

Palabras Clave: Movilidad, social, educación, oportunidades, inclusión.

Abstract

The main objective of this research work is to propose and argue about the relationship that exists between education and social mobility in the Las Brisas neighborhood sector of the city of Ibagué. This sector was formed in the middle of the 20th century from the migration of people from the countryside to the city as a consequence of the violence unleashed by the murder of Jorge Eliécer Gaitán on April 9, 1948: “the most immediate results of the violence were forced displacement and informal urbanization, given that the cities were safer, or less dangerous than the fields” Ministry of Culture (2016). This situation has brought about a social problem that has continued over time; There are cases where families make every effort to educate their children, but they continue living in their parents' home without leaving their communities due to lack of opportunities.

In the research process, it was found, for example, the opportunities that people can access depending on their socioeconomic level to which they belong at birth, considering aspects such as the family nucleus, level of education of parents and children, job opportunities, economic and social well-being and quality of life.

In the first phase, a survey on Social Mobility and Educational Influence was carried out that had the objective of economically and socially characterizing the inhabitants of the Las Brisas neighborhood of the city of Ibagué to measure the quality of life of the people who inhabit the place and a general identification of people by obtaining economic and employment information from the respondents.

On-site surveys were developed where each person could express in a oriented and open manner the reality of their socioeconomic situation and their relationship as children with respect to their parents; It was asked whether the efforts to educate themselves are reflected in their

current economic and social situation, highlighting the effort they make to educate themselves without thereby improving the quality of life with respect to the previous generation or the family nucleus of which they are part.

Keywords: Social, Mobility, Education, Opportunities, Inclusion.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 12 |
| Descripción del Problema | 16 |
| Planteamiento del Problema | 16 |
| Pregunta de Investigación | 18 |
| Justificación | 19 |
| Objetivos | 23 |
| Objetivo General | 23 |
| Objetivos Específicos..... | 23 |
| Marco Teórico..... | 24 |
| Antecedentes | 24 |
| Marco Contextual..... | 25 |
| Descripción de la Comunidad..... | 25 |
| Descripción Geográfica Comuna 11; Barrio Las Brisas del Municipio de Ibagué, Tolima | 27 |
| Descripción Socioeconómica y Poblacional | 28 |
| Reseña Educativa En El Sector | 33 |
| Marco Conceptual..... | 36 |
| La Importancia de La Educación en la Movilidad Social | 45 |
| Cómo Se Miden Los Tipos De Pobreza..... | 49 |
| Educación - Movilidad Social - Pobreza | 50 |
| Metodología | 54 |
| Tipo de Estudio..... | 54 |
| Sujeto | 54 |

| | |
|--|----|
| Primera Etapa..... | 54 |
| Segunda Etapa..... | 55 |
| Instrumentos Para La Recolección de Datos | 56 |
| Primera Fase..... | 56 |
| Segunda Fase | 57 |
| Procedimiento | 57 |
| Proceso de Análisis de la Información..... | 58 |
| Análisis de la Información | 59 |
| Resultados | 61 |
| La Relación que Existe Entre Educación y Movilidad Social para los Habitantes del Barrio Las Brisas de La Ciudad de Ibagué | 61 |
| Las Posibilidades De Acceder Al Mercado Laboral Después De Educarse | 62 |
| Oportunidades Laborales y Económicas..... | 64 |
| Mejoramiento de las Condiciones Socioeconómicas y Laborales con Respecto a sus Padres . | 64 |
| Discusión..... | 72 |
| Conclusiones | 75 |
| Bibliografía | 82 |
| Anexos | 87 |
| Anexo 1 Consentimiento Informado..... | 87 |
| Anexo 2 Entrevista..... | 88 |
| Anexo 3 Entrevista Cuantitativa | 89 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Áreas de Uso del Suelo Respecto a la Comuna y al Total Urbano en la Comuna 11 de Ibagué..... | 29 |
| Tabla 2 Equipamientos Educativos Oficiales (Primaria y Secundaria) en la Comuna 11 | 33 |
| Tabla 3 Oferta, Demanda y Déficit Educativo por Comunas de Ibagué..... | 34 |

Lista de Ilustraciones

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Mapa de la División por Usos del Suelo de la Comuna 11 de Ibagué | 28 |
| Ilustración 2 Límites de los Barrios que Hacen Parte de la Comuna 11 | 31 |
| Ilustración 3 Límites de los Barrios Resultado de Talleres y Salidas de Campo | 31 |
| Ilustración 4 Habitantes por Hogar y por Vivienda Según Censo 2005 y Sisbén 2011 por Comunas de Ibagué..... | 32 |
| Ilustración 5 Relación de Significado que Existe en los Diferentes Códigos Establecidos | 62 |
| Ilustración 6 Rango de Edad | 65 |
| Ilustración 7 Rango de Conformidad | 66 |
| Ilustración 8 Rango de Ocupación | 67 |
| Ilustración 9 Nivel Educativo de los Abuelos | 67 |
| Ilustración 10 Nivel Educativo de los Hijos a Cargo del Encuestado | 68 |
| Ilustración 11 Nivel Educativo de la Madre del Encuestado | 68 |
| Ilustración 12 Nivel Educativo del Encuestado | 69 |
| Ilustración 13 Nivel Educativo del Padre del Encuestado | 69 |
| Ilustración 14 Acceso a la Educación en la Misma Comunidad | 71 |

Introducción

En Colombia existen grandes brechas sociales y económicas como en la mayoría de países que conforman el tercer mundo trayendo como consecuencia la desigualdad y la pobreza. Aparece La educación como el camino que permite a las personas mejorar su calidad y condiciones de vida. La comunidad del barrio Las Brisas en Ibagué, a través de su historia, se ha enfrentado a grandes desafíos como fue la migración y desplazamiento en los años 50, ahora en sus habitantes existe el deseo de mejorar sus condiciones y calidad de vida teniendo que enfrentar así nuevos y grandes en términos de oportunidades movilidad social. Este estudio pretende establecer como la educación puede ser el impulso fundamental para romper el ciclo de pobreza y movilidad social, transformando la vida de sus habitantes.

El barrio Las Brisas desde su fundación ha sido lugar de acogida para aquellos que buscaban seguridad y nuevas oportunidades de vida. Sin embargo, en la actualidad pese al esfuerzo por mejorar sus condiciones de vida por medio de la educación, muchos residentes no tienen las oportunidades laborales necesarias para mejorar sus condiciones de vida. Este trabajo de investigación busca profundizar en la relación entre la educación y la movilidad social en Las Brisas, evaluando cómo la educación puede influir en la calidad de vida y las oportunidades laborales de sus habitantes.

En el pasado, la educación formal se consideraba el pilar fundamental para la movilidad social y se asumía que a mayor nivel educativo mejores oportunidades laborales y mejor calidad de vida. Sin embargo, esta teoría en la actualidad empieza a ser revaluada. La aparición de nuevas formas de producción, como es aquella que se da a través de las plataformas digitales

establecen unos nuevas paradigmas en la movilidad social con nuevos elementos que deben ser tenidos en cuenta para el estudio de la movilidad social.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente el principal objetivo de este trabajo de investigación es considerar el grado de incidencia que tiene la educación en la movilidad social en el mundo actual, contribuyendo así al debate sobre la educación como un elemento determinante en la movilidad social dentro de nuestro país y en qué medida pueden influir factores como la creación de políticas públicas que propendan por la igualdad de oportunidades y la erradicación de la desigualdad y la pobreza. Siendo los objetivos específicos como identificar las oportunidades laborales a las que pueden acceder las personas del barrio Las Brisas después de educarse, contrastar la calidad de vida con respecto a sus padres, analizando oportunidades laborales, sociales y económicas.

Con el propósito de alcanzar estos objetivos se utilizó una metodología mixta donde se combina el método de investigación cualitativo y el método de investigación cuantitativo con la población ubicada en el barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, pertenecientes a los estratos uno y dos. Estas dos etapas de investigación de tipo cuantitativo y de tipo cualitativo sobre las cuales se desarrolló esta investigación y que se pudo indagar en la educación como uno de los factores determinantes de la movilidad social, el sentir de una comunidad sobre su propia realidad, respondiendo a su vez a las intersubjetividades, contexto y desarrollo propuesto por la Maestría en desarrollo alternativo, sostenible y solidario, con una profundización en economía humana y justicia social.

Este proyecto de investigación se encuentra relacionado con la línea de investigación con la Maestría en desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD). Orientada a la sublime

investigación de la Justicia Social y la economía humana, encaminada a encontrar nuevas perspectivas sobre la relación entre La educación y la movilidad social en una comunidad determinada y marcada por los problemas sociales, la pobreza y la desigualdad social

La investigación se realizó bajo el supuesto que existe una igualdad de condición en lo que se refiere a la calidad educativa tanto en las educaciones públicas como en las privadas y la educación puede constituir una herramienta fundamental que permite a los individuos ascender de una condición socioeconómica a otra. Por lo tanto, nuestro objetivo con esta investigación era dar una visión sobre cómo la educación influye en la movilidad social de los habitantes del barrio Las Brisas en la ciudad de Ibagué. Por tanto, era importante determinar si el esfuerzo personal de cada persona se ve reflejado en el mejoramiento en sus condiciones de vida. Para dar respuesta a estos interrogantes acudimos a las investigaciones realizadas en Latinoamérica en los primeros años del siglo XXI.

En adelante, se puede apreciar el desarrollo de esta investigación, iniciando por el capítulo uno donde se realiza planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación pasando por el objetivo general y los objetivos específicos finalizando con la descripción de la comunidad a investigar lo que refiere a su ubicación geográfica su contexto socioeconómico con el propósito de contextualizar la población a estudiar.

El marco teórico y conceptual entra en diálogo con algunos autores sobre educación, movilidad social desarrollo sostenible y desarrollo humano; más adelante, en la metodología se muestran los instrumentos utilizados en el proceso de investigación y el desarrollo del trabajo de campo realizado junto a sus respectivos análisis; también las técnicas que permitieron el procesamiento de la información. Finalmente, se presentan los resultados de la investigación, se

continúa con la discusión y las conclusiones, seguido están ubicadas las referencias bibliográficas, hasta concluir con los anexos.

Descripción del Problema

Planteamiento del Problema

Este estudio plantea la relación de la movilidad social, la educación y la incidencia de otros factores que puedan incidir en la movilidad social en Colombia; específicamente en la población del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, ambientes donde las personas viven en situaciones de vulnerabilidad y los padres de estas generaciones tiene un nivel de estudios inferior al quinto año de básica primaria; que pese a los esfuerzos de dichas personas por educarse siguen en una condición socio económica un poco mejor que las de sus padres pero sin establecerse mayor diferencia porque siguen habitando en el mismo sector.

Siempre se ha tenido la convicción y se han hecho estudios bajo el supuesto de que la educación es de gran importancia para que los individuos puedan desarrollarse de manera integral dentro de una sociedad, es de gran relevancia tener en cuenta de que manera la educación puede ser una influenciadora directa en la movilidad social de poblaciones tan vulnerables como lo son aquellas personas que habitan el barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué.

Según Sánchez T., Fabio (2015): “la movilidad social en Colombia es baja y la educación de los hijos está directamente relacionada con la educación de los padres.”.

Son la mayoría de los casos los padres quienes proporcionan a sus hijos las posibilidades de progresar y salir adelante, aunque siempre se ha dicho que la única manera de progresar social y económicamente esté ligado a la educación como lo dice Sánchez T. Fabio (2015):

La educación se presenta como el medio para el progreso social e individual y para el rompimiento de las trampas de pobreza. En particular, el acceso a educación de calidad

para aquellos provenientes de los contextos más vulnerables abre un abanico de oportunidades, rompiendo la dependencia intergeneracional de los resultados socioeconómicos entre generaciones. (pág. 5)

Teniendo en cuenta que todos los individuos tuvieran acceso a la educación de calidad y efectiva, porque no existe una movilidad efectiva en Colombia en un sector como el barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, por tanto, es de gran relevancia definir cuáles son aquellos elementos que impiden a estos individuos tener una movilidad social ascendente que les permita mejorar sus condiciones económico sociales con respecto a las generaciones inmediatamente anteriores.

La movilidad y la desigualdad sociales están estrechamente relacionadas, es muy común encontrar personas que a pesar de su esfuerzo por educarse no han podido mejorar sus condiciones socioeconómicas; en efecto, Montenegro A., Meléndez M. (2014) dice que la movilidad tiende a estar asociada con menores niveles de desigualdad y mayor justicia social: las sociedades con mayor movilidad tienden a ser, a su vez, más igualitarias y justas.

Según estudios de la Cepal (2016), la desigualdad social es la causa de la falta de movilidad social en América Latina especialmente en países como Colombia: la desigualdad genera barreras muy marcadas que dificultan que las personas asciendan socialmente, logren mayores niveles de bienestar que sus padres o aspiren a que sus hijos los alcancen, varios estudios muestran un vínculo entre el aumento de los niveles de desigualdad y la disminución de los niveles de movilidad social.

Por tanto, es importante tener en cuenta el nivel de igualdad de oportunidades a los que pueden tener acceso los individuos en nuestro país bajo el supuesto que han accedido a la educación; es importante analizar la movilidad social desde la perspectiva de la igualdad de

oportunidades como una manera de abordar de manera más integral el fenómeno de la movilidad social.

Más que en cualquier otro momento en la historia reciente del mundo se hace indispensable proporcionarles a las personas los elementos necesarios que les permitan desarrollarse de manera plena y tener las oportunidades para mejorar la calidad de vida, como lo señala la ONU en los objetivos para el Desarrollo Sostenible:

Primer objetivo: poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo. Para los que trabajan, su puesto de trabajo no les garantiza una vida digna. De hecho, el 8 % de los trabajadores de todo el mundo, y sus familias, vivían en situación de extrema pobreza en 2018. (Naciones Unidas)

El enfrentamiento no solo es a cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y salud que no se encuentran satisfechas en su totalidad en ciudades como Ibagué, que, debido a la corrupción, a la falta de compromiso por parte de los gobernantes, al fracaso en los gobiernos, porque se vive en una sociedad marcada por el individualismo y la falta de solidaridad.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la influencia de la educación en la movilidad social de los habitantes del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, Tolima en el año 2023?

Justificación

Con esta investigación se busca dar explicación al fenómeno social de la movilidad social desde una perspectiva diferente, teniendo en cuenta elementos diversos al factor de la educación; ya que este fenómeno social siempre ha sido abordado desde la educación. Se busca dar una nueva visión sobre la movilidad social donde se tengan en cuenta factores, como, por ejemplo, las circunstancias que rodean a cada individuo al nacer y las consecuencias que esto comporta.

Por lo anterior, en esta tesis se analiza y se pretende dar una interpretación adecuada al por qué las personas que habitan el barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, a pesar de esforzarse por educarse y mejorar su nivel de estudios con respecto a sus padres, en poco o nada ha cambiado su situación socioeconómica. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de poner de manifiesto la existencia de factores diversos y relevantes que confluyen, como lo señala un estudio de la Universidad de Los Andes realizado por García, S., Rodríguez C. y Sánchez F. Bedoya (2015):

Los análisis de desigualdad de oportunidades son una aproximación novedosa para el estudio de la movilidad social. Este tipo de metodología con el fin de determinar el grado de igualdad o desigualdad de oportunidades en el país la cual es fundamental para el estudio de la movilidad social.

En el presente estudio se tratará de dar respuesta a situaciones, como, por ejemplo, por qué a veces a pesar de contar con educación, la movilidad no se da o es casi nula. Según estudios realizados por Angulo (2013): “Un país como el nuestro que de una u otra manera ha avanzado en políticas educativas tiene un nivel de movilidad social más bajo de la región Latinoamericana”.

Se pretende ayudar a que este fenómeno sea abordado de manera diferente y vislumbrar caminos orientados a generar políticas públicas que permitan países más igualitarios, con más oportunidades que le permitan a los individuos un desarrollo integral y así mejorar la calidad de vida de las personas; como se puede evidenciar en Colombia, las personas no cuentan con los elementos básicos como salud, vivienda, educación, alimentación y recreación para romper con los círculos de pobreza que le permitan progresar y estar un paso más adelante sus padres, las oportunidades efectivas que le permitan a la sociedad que exista una verdadera movilidad social, como recuperar un sistema que permita a los ciudadanos hacer efectivos sus derechos y tener equidad de oportunidades, motivo por el cual es de vital importancia conocer el verdadero rol de la educación en la movilidad social en nuestra sociedad.

El fenómeno de la movilidad social en América Latina y especialmente en Colombia ha tenido como eje principal la educación y cómo de ella depende que las personas mejoren su calidad de vida socioeconómico por tanto en los ODS los objetivos para el desarrollo sostenible se plantean como el cuarto objetivo de la agenda 2030 para mejorar las condiciones de vida de las personas y busca hacer que la educación llegue a todos de manera igualitaria.

Según Sánchez, F., García, S., Rodríguez C. y Bedoya, J. (2015) citando a Blanden y Macmillan (2014) destacan que, si el acceso y los retornos a la educación son iguales sin importar el contexto familiar del que provienen los individuos, esto proveerá una ruta meritocrática para que los niños más capacitados se conviertan en los adultos mejor pagados.

Por lo tanto, es necesario pensar no solo en términos de educación y calidad educativa para que las personas pueden realmente mejorar sus condiciones de vida, pues surgen elementos como la desigualdad e inequidad que ponen de relieve la falta de oportunidades que tiene cierta parte de la población no solo para acceder a una educación de calidad sino también de

oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida. Es necesario implementar políticas públicas que redunden no solo en el desarrollo económico del país sino también en el bienestar de las personas.

En la presente investigación se indaga sobre el papel de la educación en términos de movilidad social con el objetivo de romper con los círculos de pobreza y exclusión social en la comunidad del barrio Las Brisas en la ciudad de Ibagué, Colombia. Existen documentos académicos como el de Jorge Garay “la In-movilidad social” que plantea la posibilidad de que no exista una real repercusión de la educación en Colombia para mejorar la calidad de vida de los individuos; esta puede estar condicionada por otros factores implícitos en la educación, como podría ser la calidad educativa a la que tiene acceso la mayoría de las personas en educación media a la superior. “Existe una gran correlación entre el nivel educativo de las personas y la posibilidad de acceder al mercado laboral lo que se reflejará en el mejoramiento de sus ingresos y la calidad de vida” (INEI, 2018-2019).

En Colombia, las personas no cuentan con los elementos básicos como salud, vivienda, educación, alimentación y recreación para romper con los círculos de pobreza que le permitan progresar y estar un paso más adelante sus padres, las oportunidades efectivas que le permitan a la sociedad que exista una verdadera movilidad social, como recuperar un sistema que permita a los ciudadanos hacer efectivos sus derechos y tener equidad de oportunidades, motivo por el cual es de vital importancia conocer el verdadero rol de la educación en la movilidad social en la sociedad.

El problema abordado se fundamenta teórica y metodológicamente en coherencia con la línea de investigación de justicia social en la Maestría Desarrollo Alternativo Solidario y Sostenible, teniendo en cuentas cómo la movilidad social es importante para el desarrollo de las

sociedades, en la necesidad que se tiene de tomar conciencia sobre la igualdad de educación pero también de las oportunidades que permiten que se den los logros esperados después de un prolongado esfuerzo económico, intelectual, y físico, entre otros, para mejorar las condiciones de vida de las personas que viven en un mundo marcado por la interdependencia, según Schwab Klaus (2020), “interdependencia esencialmente dinámica, dependencia recíproca, entre elementos que componen un sistema” y ese sistema es el mundo al cual se pertenece.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la educación en la movilidad social de los habitantes del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, Tolima, durante el año 2023.

Objetivos Específicos

Explicar las características socioeconómicas de los habitantes del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, Tolima, durante el año 2023.

Examinar las problemáticas de acceso al mercado laboral para los habitantes del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, Tolima, durante el año 2023.

Evaluar el papel de la educación y su incidencia en la movilidad social de los habitantes del barrio Las Brisas, Tolima, durante el año 2023.

Marco Teórico

Antecedentes

En términos generales, siempre se ha pensado que la educación es el único factor que incide en la movilidad social, pero según estudios recientes la movilidad social está determinada por factores diversos a la educación y que al confluir no permiten que los individuos no puedan mejorar su calidad de vida.

Por tanto, es importante destacar estudios realizados por el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (2017) citando a (Corak 2013, Brunori, Ferreira y Peragine 2013, Ferreira y Peragine 2015) afirman que movilidad social se encuentra estrechamente relacionada las oportunidades con que cuentan las personas de diferente nivel social al nacer y que definen en última instancia los logros que pueda obtener. Esto es en proporción existan mayores oportunidades e igualdad las personas podrán tener mayor movilidad social.

Como lo señala Roemer 1993): “en la medida en que las circunstancias de origen de las personas tengan menor relevancia en su logro de vida, y que este refleje las recompensas al esfuerzo, la movilidad social resultará mayor”.

Escritores como Björklund y Jäntti (2009): “destacan como la desigualdad y la movilidad social están estrechamente relacionadas, ya que la desigualdad e inequidad en los países pueden ser la consecuencia de una movilidad social nula.

Según el foro Económico Mundial no se puede solo referir el concepto de movilidad social a la diferencia socioeconómica entre una generación y otra. También deben considerarse otras dimensiones, como las oportunidades y las condiciones socioeconómicas, que influyen de

manera determinante en dichas oportunidades que tienen las personas al nacer y como esto influye en los logros a lo largo de la vida. (Benavides, 2020).

Colombia es un país que ha demostrado brindar pocas oportunidades según lo señala el Foro Económico Mundial, que, aunque ha presentado avances en la lucha contra la pobreza como lo dice la Revista Forbes en su informe final el Foro Económico Señala: “por la naturaleza desigual de la sociedad colombiana y de la situación política, y por las relaciones de poder asociadas a la creación de esas instituciones, estas están diseñadas para reproducir la inequidad y la escasa movilidad social”. (2020)

Marco Contextual

Descripción de la Comunidad

Como está descrito por Arango, G. (2021), en desarrollo humano y contextos comunitarios; la comunidad del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué se fue conformando a mediados del siglo XX a partir de la migración de las personas del campo a la ciudad como consecuencia de la violencia desatada por el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948: “los resultados más inmediatos de la violencia fueron el desplazamiento forzado y la urbanización informal, dado que las ciudades eran más seguras, o menos peligrosas que los campos”. (Ministerio de Cultura - Biblioteca Nacional de Colombia. Primera edición, 2016).

Este territorio era una hacienda que poco a poco se fue configurando en un sector que recibía personas desplazadas y con mínimas oportunidades para vivir dignamente en la ciudad; en la actualidad es una comunidad conformada por estratos uno y dos en la ciudad de Ibagué. Las condiciones, desde que llegaron las primeras comunidades a este territorio, no han mejorado con

el paso del tiempo; muy al contrario, se han ido sumando más elementos y factores que han determinado este territorio como un sector marcado por la pobreza, el abandono y la violencia.

Las familias eran conformadas en su mayoría por abuelos, hijos y nietos, los hijos tienen un grado más de educación que sus padres por lo que podríamos decir en primer momento que tienen mayores posibilidades para mejorar sus condiciones económicas, sin embargo, viven en la casa paterna o materna o en el mejor de los casos en una propiedad de los padres, pero ubicada en el mismo sector. A pesar de que se han formado en Institutos como el SENA o en Universidades a distancia sus condiciones económico sociales son menores a las de sus progenitores o en el mejor de los casos iguales a los de sus padres.

El Barrio Las Brisas tiene alrededor de 3.376 habitantes. Según los registros de la Alcaldía Municipal de Ibagué, este Barrio fue fundado en 1958; pues en esa época se fue generando la llegada de los primeros habitantes que de manera paulatina fueron construyendo las viviendas del sector, hasta lograr consolidarse como el barrio que se denomina Las Brisas en la actualidad. Este Barrio se encuentra ubicado en la comuna 11 de la ciudad de Ibagué y los estratos socioeconómicos predominantes son el 1 y el 2, presentando consolidación residencial en su mayoría del territorio barrial, con incipientes formaciones de comercio y equipamientos institucionales. Sus linderos geográficos se definen por sus límites con los barrios El Bosque y Las Ferias.

El Barrio se encuentra ubicado en la comuna 11 de la ciudad de Ibagué, que presenta las siguientes características según el Plan de Desarrollo de la Comuna elaborado por la Universidad de Ibagué, (2011) por instrucción de la Secretaría de Planeación Municipal.

Descripción Geográfica Comuna 11. Barrio Las Brisas del Municipio de Ibagué, Tolima

Según el estudio desarrollado para “Revisión y Ajuste POT” realizado mediante convenio entre la Universidad de Ibagué y el Municipio de Ibagué, los límites de la comuna 11 son los siguientes:

Partiendo de la Calle 20 con la Carrera 1a, por esta hacia el Oriente hasta encontrar el Canal de Mirolindo, por este canal hasta la intersección con la Carrera Estadio, siguiendo por esta carrera circunvalar al costado Sur del Estadio Manuel Murillo Toro hasta encontrar la Quebrada que atraviesa los barrios Uribe Uribe y Los Mártires, por esta aguas abajo hasta el Río Combeima, por el río aguas arriba hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada Cartagena, por esta aguas arriba hasta el lindero Norte de la Variante Mirolindo - Boquerón, siguiendo este lindero hasta llegar nuevamente al Río Combeima (empalme Variante - Terminal de Transportes), por este aguas arriba hasta la proyección de la Calle 20, por esta hasta la Carrera 1a, punto de partida.

Sigue el estudio:

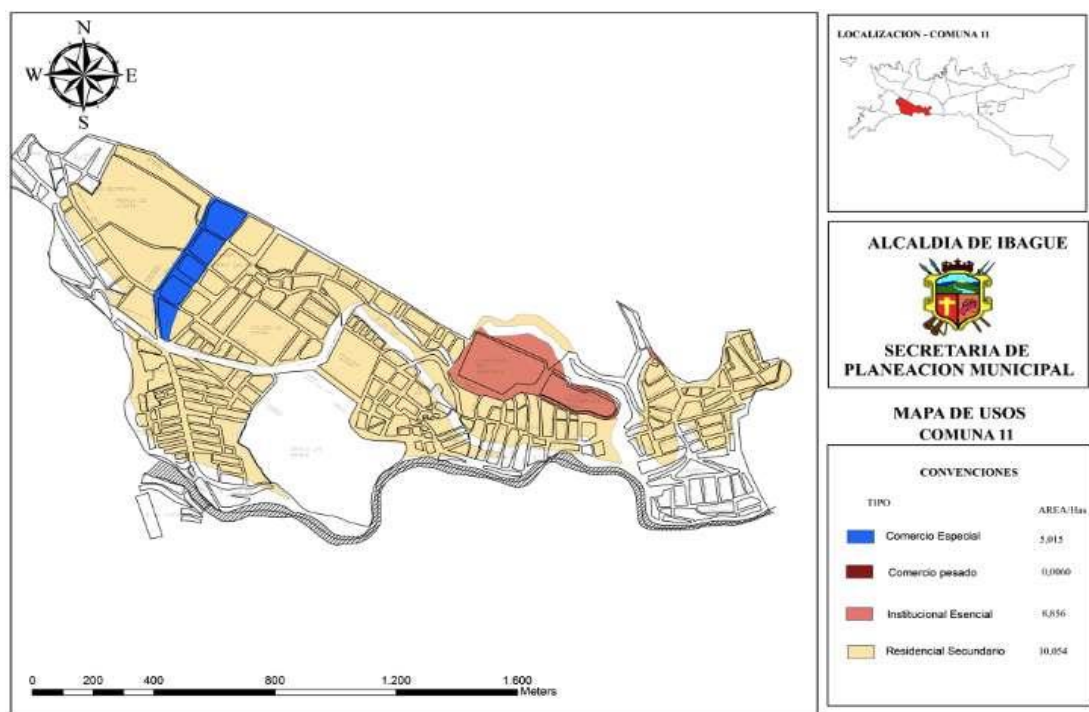
La comuna 11 Se localiza en el sector sur de la avenida 1a, conformada en su mayoría por barrios de ingresos bajos; se ubican allí el Cementerio Central, La Plaza de Ferias y La Granja Experimental de La Secretaría de Desarrollo Departamental, ubicada en el barrio Las Brisas. Los barrios allí localizados se originaron en la década de los 50, algunos de ellos se encuentran en mal estado y en zona de riesgo por inundación del río Combeima. Esta comuna no cuenta con vías amplias y solo la calle 25 la comunica con el norte de la ciudad y la variante del Cerro de La Martinica. (Revisión y Ajuste POT Convenio Universidad de Ibagué – Municipio de Ibagué; 2008)

Descripción Socioeconómica y Poblacional

A continuación, se hace una descripción de la comuna 11, que incluye el barrio de Las Brisas, que permite tener una visión de su estructura social, económica y poblacional frente a la consolidación del territorio con su entorno y las variables dinámicas que lo conforman.

Tomando información del acuerdo No 116 de 2000 y de la Secretaría de Planeación Municipal se obtiene la siguiente descripción de dichos sectores así:

Ilustración 1 Mapa de la División por Usos del Suelo de la Comuna 11 de Ibagué



Fuente: Alcaldía de Ibagué, Secretaría de Planeación Municipal.

Tabla 1 Áreas de Uso del Suelo Respecto a la Comuna y al Total Urbano en la Comuna 11 de Ibagué.

Áreas de Uso del Suelo Respecto a la Comuna y al Total Urbano en la Comuna 11 de Ibagué.

| Tipo de uso del suelo | Área (Ha) en la Comuna | .%¹Respecto a la comuna | Total, del uso en el área urbana (Ha) | %²Respecto al total del uso en el área urbana |
|--|-------------------------------|---|--|---|
| Comercio Especial | 5,02 | 3,05 | 52,9968 | 9,47 |
| Comercio Pesado | 0,01 | 0,01 | 27,4267 | 0,04 |
| Comercio y Servicio de Mantenimiento | 0 | 0,00 | 34,1797 | 0,00 |
| Comercio y Servicios Empresariales e Industriales | 0 | 0,00 | 37,5294 | 0,00 |
| Comercio y Servicio Personal | 0,00 | 0,00 | 97,8000 | 0,00 |
| Institucional Esencial | 8,96 | 5,45 | 162,3213 | 5,52 |
| Institucional Colectivo | 0,00 | 0,00 | 130,4105 | 0,00 |

¹ Porcentaje calculado con referencia a la sumatoria de las áreas de uso determinadas por el acuerdo 116 de 2000

² Porcentaje calculado con referencia a la sumatoria de cada uso en el área urbana

| | | | | |
|----------------------|--------|-------|-----------|-------|
| Institucional | 0 | .0,00 | 2,2200 | .0,00 |
| Recreativo | | | | |
| Residencial | 0,00 | .0,00 | 1030,0253 | .0,00 |
| Primario | | | | |
| Residencial | 90,48 | 55,00 | 1335,6439 | 6,77 |
| Secundario | | | | |
| Central | 0,00 | .0,00 | 22,6800 | .0,00 |
| Integral | 0 | 0,00 | 287,9488 | 0,00 |
| Total | 104,47 | 63,50 | 3221,1824 | 3,24 |

Fuente: Secretaria de Planeación Municipal con base en cartografía del Acuerdo 116 de 2000

En conclusión, se tiene una comuna con vocación residencial importante, pero limitada por desarrollos informales. Además, esta comuna, presenta equipamientos esenciales como el Cementerio San Bonifacio y tiene presencia de “Comercio especial” que condicionan el desarrollo de la misma (Fuente: Acuerdo 116 de 2000 y Secretaria de Planeación Municipal y Plan de Desarrollo Socio económico de la comuna 11 - Secretaria de Planeación Municipal 2012-2015).

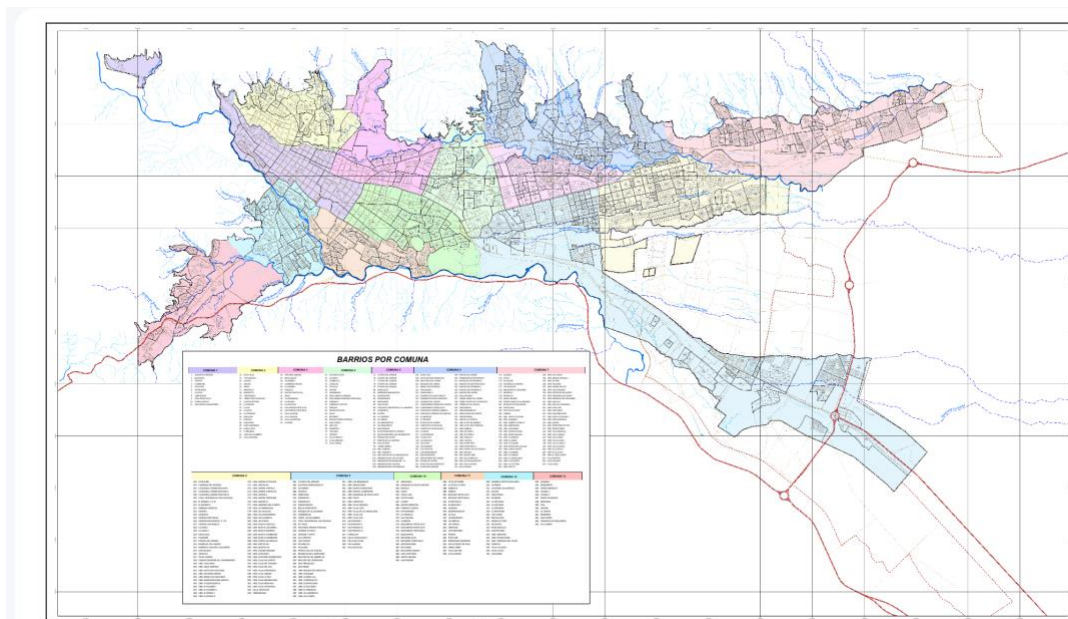
En cuanto a la demografía, la comuna 11 presenta una población de 28.183 habitantes, conforme a las proyecciones del DANE; censo de 2011; presentando una densidad promedio de 173 habitantes por hectárea. El barrio Las Brisas conforme a su área territorial tienen una población aproximada de 3376 habitantes; representando el 12 % aproximadamente de la población de dicha comuna.

Ilustración 2 Límites de los Barrios que Hacen Parte de la Comuna 11



Fuente: Alcaldía de Ibagué. Secretaría de Planeación Municipal

Ilustración 3 Límites de los Barrios Resultado de Talleres y Salidas de Campo



Fuente: Secretaría de Planeación Municipal 2012-2015

En la siguiente ilustración, elemento indicador señala el barrio Las Brisas en el contexto geográfico de la comuna 11:

Ilustración 4 Habitantes por Hogar y por Vivienda Según Censo 2005 y Sisbén 2011 por Comunas de Ibagué

Imagen 4. Habitantes por hogar y habitantes por vivienda según censo 2005 y Sisben 2011 por comunas de Ibagué.



Fuente: Secretaría de planeación municipal, con base en Censo 2005 y proyecciones a 2011.

Según la gráfica anterior, la comuna 11 presenta un número alto de habitante por hogar y habitantes por vivienda respecto a las demás comunas. Cuando el indicador de habitantes por hogar es elevado en el área urbana, dicha situación se debe o está asociado a niveles educativos bajos en dichos hogares.

Por otro lado, el indicador de habitantes por vivienda refleja una situación similar al indicador de habitantes por hogar, pero lo que muestra es la cantidad de personas que comparten una vivienda, y cuanto más alto es, se infiere que es mayor el número de hogares que comparten la vivienda. Este indicador sugiere condiciones de hacinamiento cuando hay más de un hogar en una vivienda.

De lo anterior se colige entonces que en el barrio Las Brisas se presenta también hacinamiento y bajos niveles educativos, por las condiciones de altos niveles de ocupación por habitante en los hogares, que permiten analizar que las familias comparten con sus progenitores las viviendas, sin grado de independencia económica y productiva frente a sus padres.

Reseña Educativa En El Sector

El análisis de los equipamientos en educación se hace con base en la información suministrada en el documento “Indicadores de desarrollo territorial para Ibagué (2010)” que compara la oferta con la demanda educativa en cada comuna y los datos del estudio de equipamientos realizado para la revisión y ajuste del plan de ordenamiento territorial de Ibagué 2011.

Tabla 2 Equipamientos Educativos Oficiales (Primaria y Secundaria) en la Comuna 11

| COMUNA Y/O CRRG | No | NOMBRE DE LA INSTITUCION Y/O CENTRO EDUCATIVO | NIVEL EDUCATIVO | DIRECCION |
|-----------------|----|---|-----------------|-------------------------------------|
| 11 | 1 | ANTONIO REYES UMAÑA | SECUNDARIA | CRA 4A SUR #29-30 B/LAS BRISAS |
| | 2 | EL BOSQUE | PRIMARIA | B/ EL BOSQUE |
| | 3 | JOSE MARIA CARBONELL | PRIMARIA | CRA 2A SUR CLL 31 Y 32 B/LAS BRISAS |
| | 4 | PABLO EMILIO PARDO LEON | PRIMARIA | CLL 23D CRA4 E SUR BR EL REFUGIO |
| | 5 | ANDRES LOPEZ DE GALARZA | SECUNDARIA | CRA. 4B SUR No. 23A-21 B/ GALARZA |
| | 6 | PRIMERO DE MAYO | PRIMARIA | CRA 2A #33A-22 B/PRIMERO DE MAYO |
| | 7 | EL ARADO | PRIMARIA | CRA 2A SUR CLL 22 Y 23 B/EL ARADO |
| | 8 | RODRIGUEZ ANDRADE | PRIMARIA | CR 2 CLL 27 Y 28 SUR B/LAS FERIAS |
| | 9 | ESCUELA HOGAR | PRIMARIA | CRA 2 SUR CON CLL 31 |
| | 10 | URIBE | PRIMARIA | CRA 3 SUR N 38-30 B/URIBE URIBE |
| | 11 | LEONIDAS RUBIO SEDE LOS MARTIRES | PRIMARIA | CARRERA 4 ESTADIO CON CALLE 37 |

* Las instituciones educativas resaltadas en color amarillo son aquellas que en los talleres los líderes manifestaron que no hacían parte o no existían en la comuna y la que están resaltadas en verde, fueron aquellas instituciones que inicialmente no estaban en el diagnóstico, pero si hacen parte de la Comuna.

Fuente: Estudio para la Revisión y Ajuste del POT 2011 (Grupo POT- Secretaría de Planeación Municipal)

Como se observa en el cuadro anterior solamente una institución educativa se encuentra ubicada en el Barrio Las Brisas, del Municipio de Ibagué, condición que coloca en desventaja a los habitantes de este sector.

De acuerdo al Plan de Desarrollo de la Comuna 11 de la Secretaria de Planeación Municipal para el año 2011 se explicita que:

Según los estudios para la revisión y ajuste del plan del ordenamiento la comuna 11 tiene 10 instituciones educativas oficiales, de las cuales, 8 son de educación primaria y 2 de educación secundaria y solo tiene 3 instituciones de tipo privado de las cuales una es de primaria y 2 de secundaria. (2011).

Bajo esta óptica, también se analizó el déficit educativo de la comuna 11, arrojando los siguientes resultados en dicho Plan de Desarrollo de la Comuna así:

Tabla 3 Oferta, Demanda y Déficit Educativo por Comunas de Ibagué

Tabla 3. Oferta, demanda y déficit educativa por comunas de Ibagué.

| Comunas | Oferta | Demanda | Déficit |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 7.576 | 6.067 | -1.509 |
| 2 | 5.200 | 9.757 | 4.557 |
| 3 | 16.561 | 4.753 | -11.808 |
| 4 | 4.658 | 8.977 | 4.319 |
| 5 | 8.960 | 5.714 | -3.246 |
| 6 | 7.618 | 11.706 | 4.088 |
| 7 | 8.400 | 10.666 | 2.266 |
| 8 | 10.800 | 18.014 | 7.214 |
| 9 | 8.826 | 12.968 | 4.142 |
| 10 | 8.593 | 7.886 | -707 |
| 11 | 4.433 | 7.125 | 2.692 |
| 12 | 5.964 | 9.975 | 4.011 |
| 13 | 3.940 | 3.931 | -9 |
| Total | 101.529 | 117.538 | 16.009 |

Fuente: documento "Indicadores de desarrollo territorial para Ibagué (2010)"

Es importante resaltar que en la comuna 11, donde está inmerso el barrio Las Brisas se tiene un déficit educativo de 2692 cupos para estudiantes con las que no se cuenta, según dicho informe elaborado por la Secretaría de Planeación Municipal de Ibagué, en asocio con la Universidad de Ibagué.

Marco Conceptual

La educación es un factor determinante para la movilidad social, en la medida que las personas tienen acceso a la educación mayores serán sus oportunidades para tener movilidad social de manera ascendente. La educación busca romper con los niveles de pobreza y favorece a las personas para cortar con las cadenas de pobreza que traen desde sus orígenes. Según Buchmann y Hannum (2001) la educación es una herramienta poderosa que permite a las poblaciones más vulnerables romper esas barreras estructurales que les impiden romper con la desigualdad y la inequidad.

La educación siempre ha sido un elemento importante en el desarrollo de la vida del ser humano, cabe recordar que según Durkheim: “ la educación es un proceso de socialización por medio del cual el individuo entra a formar parte de la sociedad a la cual pertenece, mediante las normas morales e institucionales que recibe, esta formación se recibe en el hogar en las primeras etapas del aula escolar, en la edad media eran valores cristianos y morales en la actualidad el respeto y conocimiento por las leyes, la autoridad y el estado; pero el ser humano necesita de una educación que le permita desarrollarse laboralmente dentro de un campo determinado de acuerdo a sus cualidades y a su condición social esto al referirse que no era la misma formación que recibía un campesino para sus labores que un médico”. Para él la educación es general y diversa Durkheim, (1966).

En contraste con esta definición estudios recientes la movilidad social de los individuos se ha analizado suficientemente en los países Latinoamericanos como nos lo presenta un estudio reciente de la Universidad de los Andes CEDE (2015) citando a D’Addio (2007): “es importante para analizar la movilidad social intergeneracional tener en cuenta factores como ocupación, cultura, ingresos y los recursos sociales”.

Según Montenegro, Armando y Meléndez, Marcela (2014) citando a Ferreira y Meléndez basados en un estudio de la Universidad de Yale en los Estados Unidos de Norteamérica citan: “la movilidad social tiene una relación directa con los siguientes factores: el esfuerzo personal, la suerte y las circunstancias que rodean al individuo a la hora de nacer, siendo en la mayoría de los casos heredados al nacer” (Roemer, 1998).

Para Roemer existe la igualdad de oportunidades cuando las personas no solo no están afectadas por las circunstancias, sino que también cuando realizan el mismo esfuerzo alcanzan los mismos resultados. Roemer considera que las personas no deberían depender de circunstancias que las rodean al nacer, ni por su raza, estrato socioeconómico, y género, Según Orozco, M. E., Corona, R., Espinosa M., Claudia E. Fonseca Godínez y Vélez, G. R. del centro de estudios de Espinoza Yglesias (2019): “Una de las grandes contribuciones de Roemer ha sido facilitar la medición de la desigualdad, pues toma el concepto de igualdad de oportunidades presente en la filosofía de Rawls y Sen”.

La relación entre igualdad de oportunidades inicia su fundamentación con la teoría de la justicia de Rawls; para él somos los seres humanos quienes establecemos los elementos esenciales en la sociedad que consideramos que es bueno y que es malo. Para Rawls, lo sustancial radica definir cuáles son los principios de la justicia, para ello es necesario ser imparcial, para ello es necesario que las personas desconozcan los elementos que las definen y así actuar de manera libre e imparcial; los principios de la justicia son la libertad y la justicia, la libertad individual es más importante que la igualdad. La igualdad está conformada por dos aspectos por la igualdad de oportunidades y la lucha por la desigualdad, para él, la desigualdad de oportunidades es válida en la medida que las personas que no tengan la misma igualdad tengan los elementos necesarios para tener una vida digna, Según Rawls: “El problema

fundamental de una teoría de la justicia reside en la necesidad de buscar los principios más adecuados para realizar la libertad y la igualdad, una vez que la sociedad es concebida como un sistema de cooperación entre personas libres e iguales”.

Según Orozco Mónica E. et al. (2019) en la teoría de la justicia de Rawls, el bienestar de la sociedad exige igualdad en la repartición de derechos y deberes básicos. Plantea que las desigualdades sociales y económicas —por ejemplo, las desigualdades de riqueza y autoridad— solo serán justas si producen beneficios compensadores para todos, en particular, para los miembros menos aventajados de la sociedad.

Varios autores hablan sobre el desarrollo humano pero Amartya Senn (1999) se centra en el desarrollo de las capacidades y la libertad, para el desarrollo debe ser visto desde las libertades des fundamentales, para Senn es necesario que las personas puedan expandir esas capacidades para que puedan alcanzar todas aquellas cosas que valoran y desean obtener, para él la libertad es el elemento fundamental que le permite realizarse y las capacidades son aquellos conocimientos que permiten que actuemos en sociedad, este autor fue quien estableció la nueva manera de medir el índice de desarrollo humano ya que para él lo importante es el ser humano.

Para Amartya Senn la movilidad social está relaciona con el desarrollo de las capacidades humanas son aquellas capacidades humanas que posee cada individuo para que pueda convertir sus derechos en una “libertad real” según Urquijo, Martin (2014): “El enfoque de la capacidad, también llamado por Sen “enfoque de la libertad”, presenta como valor básico la libertad entendida como capacidad. El concepto de capacidad expresa la libertad real con la que una persona debe contar para alcanzar aquello que valora”.

La teoría de las capacidades tiene una fundamentación moral, los acuerdos sociales deben estar evaluados teniendo en cuenta la libertad de las personas, estableciendo un nuevo enfoque

de políticas, implica nuevos marcos normativos legales al que llamamos políticas del desarrollo humano, el presenta una visión amplia de lo que es el bienestar de las personas en el desarrollo humano, donde los hombres deberían tener la oportunidad de elegir. Para Senn es muy importante la calidad de vida de las personas y de las oportunidades de las que puedan disponer para mejorarla, se deben dar las condiciones sociales de la inclusión e igualdad que le permitan a la persona desarrollarse económica y socialmente, por tanto, el entorno donde la persona vive le debe proporcionar los elementos necesario para desarrollar las capacidades que cada individuo tiene que valora en su ser y en su hacer, se debe tener libertades oportunidades no simplemente que las circunstancias sus pocas oportunidades, el contexto donde nace.

Las personas deben contar con oportunidades sociales que les brinden salud, educación, entre otros y mejorar la calidad de vida. Para alcanzar el desarrollo sostenible es importante mejorar la calidad de vida de las personas, porque en la actualidad se vive un alto índice de desigualdad social, es necesario propender por el desarrollo individual y colectivo. Las personas más vulnerables deben contar con sistemas de protección proporcionados por el estado que les permitan el desarrollo de sus libertades. Según Orozco, Mónica E. et al. (2019): “Para Sen, las capacidades son la habilidad que tienen las personas de alcanzar estados del ser o hacer que ellas mismas elijan. En función de sus características, cada persona tiene distintas posibilidades de convertir bienes en capacidades: el dar los mismos bienes no garantiza igualdad de capacidades, entre otras cosas, porque las personas tienen distintas necesidades”.

En cuanto a los acontecimientos que se vivieron en el mundo a raíz de la pandemia ocasionada por el COVID-19, es también importante tener en cuenta el impacto y las consecuencias que tuvo para la sociedad, ya que obligó a repensar las realidades sociales; este acontecimiento puso de manifiesto que aquellos países donde se tenía mayor igualdad y equidad

social pudieron afrontarlo de la mejor manera, como nos lo señala Schwab Klaus en el Foro Económico mundial:

Vecinos que comparten muchas similitudes estructurales, como Francia y Alemania, aproximado de casos confirmados, pero un número sorprendentemente diferente de muertes por COVID-19. Aparte de las diferencias en la infraestructura Sanitaria y además tienen un verdadero sentido de solidaridad, favoreciendo el bien común sobre las aspiraciones y necesidades individuales.

Señala que es el momento para pensar en las personas e invertir en educación, salud y vivienda sino también brindar a las personas posibilidades que permitan que exista una mayor igualdad social (Benavides, 2020).

La educación es un elemento importante para la movilidad social, pero existe según el FEM otros elementos que influyen en la movilidad social como lo señala Cordoba Rosario revista portafolio:

Según la entidad, el concepto de movilidad social es amplio y no se limita a las diferencias intergeneracionales en los niveles de ingreso, sino a aspectos que miden el acceso de la gente a oportunidades al nacer, y cómo las condiciones socioeconómicas terminan impactando estas oportunidades, así como los logros a lo largo de sus vidas” (2020).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la educación se define como un proceso de formación permanente, es un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social. En este sentido, la educación es la principal vía para el desarrollo de competencias de las personas, que determinará su potencial de ingresos en el mercado laboral. Sin embargo, en Colombia los recursos económicos de los hogares de las personas son un factor

determinante en la continuidad de su recorrido escolar especialmente de su transición de la educación media a la superior. “Existe una gran correlación entre el nivel educativo de las personas y la posibilidad de acceder al mercado laboral lo que se reflejará en el mejoramiento de sus ingresos y la calidad de vida” (INEI, 2018-2019).

Se ve cómo la formación les ha permitido a las personas tener acceso a mejores condiciones de vida en la medida que la educación, ya sea técnica o profesional se hizo más accesible a las personas en el transcurrir del tiempo. En Colombia, a partir de 1939 se decidió quitar la hegemonía de la educación a la Iglesia y tiempo después Jorge Eliecer Gaitán propone una igualdad en la educación y veinte años después surge el SENA para una formación teórica práctica para las personas del campo y la ciudad como lo dice Gonzales, Guillermina (2017).

La educación debe ser el medio por el cual las personas mejoren sus condiciones de vida con respecto a las generaciones anteriores, pero como se ha presenciado en los últimos años post pandemia según lo señala la Cepal: “las medidas adoptadas para contener la pandemia generada por el virus del COVID-19, conllevaron a un aumento desmedido en la pobreza y pobreza extrema empeorando los índices de desigualdad social y aumento de las tasas de desempleo afectando a si los hogares con ingresos bajos y medios provocando una movilidad social descendente como lo aseguró la secretaria ejecutiva para la región de las Naciones Unidas Alicia Bárcena (pág. 73).

Se hace urgente que los gobiernos no solo propendan por mejorar la calidad de educación de las personas, sino que también todo el mundo pueda acceder a la educación como lo dice el objetivo 4 para el desarrollo sostenible en la agenda 2030: “La educación de calidad permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza” (Naciones Unidas).

Más que en cualquier otro momento en la historia reciente del mundo se hace indispensable proporcionar a las personas los elementos necesarios que les permitan desarrollarse de manera plena y tener las oportunidades para mejorar la calidad de vida, como lo señala la ONU en los objetivos para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo. Para los que trabajan, su puesto de trabajo no les garantiza una vida digna. De hecho, el 8 % de los trabajadores de todo el mundo, y sus familias, vivían en situación de extrema pobreza en 2018. (Naciones Unidas).

También señala la ONU que el COVID-19 puso en riesgo a la población mundial aumentando los niveles de pobreza:

En algunas regiones los impactos adversos podrían resultar en niveles de pobreza similares a los registrados hace 30 años. En el escenario más extremo de una contracción de los ingresos o el consumo del 20 %, el número de personas que viven en la pobreza podría aumentar entre 420 y 580 millones, en relación con las últimas cifras oficiales registradas para 2018. (Naciones Unidas).

Se hace necesario pensar no solo en términos de educación y calidad educativa para que las personas pueden realmente mejorar sus condiciones de vida, pues surgen elementos como la desigualdad e inequidad que ponen de relieve la falta de oportunidades que tiene cierta parte de la población no solo para acceder a una educación de calidad sino también de oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida.

Se observa cómo la pandemia puso de manifiesto un mal que ya venía aquejando a la humanidad, es decir, la falta de justicia e igualdad social, como refiere Klaus Schwab citando al

Ecónomo y Filósofo Amartya Senn “la presencia de enfermedades mata a la gente y la ausencia de sustento también mata a la gente” (2020).

Al abordar el tema de movilidad social, es necesario tener en cuenta elementos como la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, que hacen que las personas no sean tenidas en cuenta dentro de la sociedad y por este mismo hecho excluidas; “Los conceptos de movilidad social, pobreza, exclusión social y desigualdad están estrechamente relacionados” (Azevedo y Boullion, 2009). Siempre que se hable de alguno de estos aspectos hay que hablar de los otros, es necesario hablar de pobreza porque hace que los individuos tengan menos posibilidades de tener oportunidades, se aíslan. La pobreza se lleva, la mayoría de las veces, de una generación a otra y hace que exista un abismo cada vez mayor entre las diferentes clases sociales.

La movilidad implica que se deben franquear dimensiones para poder superarse y para alcanzar este objetivo se deben tener en cuenta diferentes aspectos que influyen en la movilidad social.

Según Bourdieu (1985) la definición de capital no solo hace referencia a lo económico; habla de cuatro tipos de capital:

El capital social se refiere a la red de relaciones existentes, el capital cultural que se da de tres maneras: el objetivado, institucionalizado y el incorporado. El capital simbólico está relacionado con el prestigio y el buen nombre, este capital simbólico es el resultado del capital económico, cultural y social que se posee.

El capital cultural está determinado por la educación y formación que se recibe de los padres, cómo se fomenta el desarrollo de habilidades y el capital cultural que se reciben los hijos que contribuyen a su formación y educación. Bourdieu, al explicar la composición del capital y los distintos aspectos que lo conforman, dice que nos proporcionan las herramientas necesarias

para comprender la influencia de estos diferentes capitales en la movilidad social. Al tener en cuenta otros aspectos del capital como el capital social, podemos determinar cómo el capital social incide en la movilidad social. Es pues, el capital social “la capacidad de los actores para asegurarse beneficios por virtud de su pertenencia a redes sociales o a otras estructuras sociales” (Portes, 1998).

Es importante tener en cuenta cómo las redes más cercanas pueden influir en la movilidad social de las personas, como por ejemplo nos dice Silvia Domínguez, Silvia (2004): “Las dinámicas propias de una familia patriarcal fueron factores más significativos que evitaron la formación y la operación de redes de movilidad y que dejaron a las mujeres estancadas en la lucha por la supervivencia”. Estas redes pueden permitir o promover el ascenso social.

Duru – Bellat, (2006) dice que cuando se observa el aspecto económico, la movilidad social casi siempre se determina por “la capacidad de las personas de mejorar sus ingresos con relación a los ingresos de su familia de origen o sus padres y tiene una relación directa con el nivel de educación e instrucción” (p. 31).

Se hace necesario considerar cómo las redes sociales inciden en las posibilidades de ascenso social, “cómo las mujeres inmigrantes latinoamericanas de bajos recursos pueden mejorar su estilo de vida y tener movilidad social” como dice Silvia Domínguez, (2004). Las relaciones de amistad les permiten tener movilidad social, son contactos para nuevas oportunidades de trabajo, la heterogeneidad étnica permite encontrar nuevas oportunidades de trabajo, estas redes sociales de apoyo les permiten a los inmigrantes tener movilidad social y mejorar su estilo de vida, estos lazos fuertes de apoyo social las han incentivado a educarse y tener una mejor ocupación.

Las redes sociales son esos tejidos que hace el individuo a medida que se va relacionando con diversas personas en diferentes espacios, estas redes se convierten muchas veces en su apoyo y se establecen más allá las fronteras entre los países, las comunidades, las familias, los clanes, los oficios, los niveles y los agrupamientos. (Wellman, 1979).

Según Buchmann y Hannum (2001). La educación es una herramienta poderosa que permite a las poblaciones más vulnerables romper esas barreras estructurales que les impiden romper con la desigualdad y la inequidad el ciclo de la pobreza, ignorancia e inequidad continuará retroalimentándose.

La Importancia de La Educación en la Movilidad Social

Diferentes autores han resaltado como un factor determinante para que exista movilidad social, en gran parte es la educación.

Lo enuncia también la CEPAL en su agenda de 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y El Caribe:

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos. (2018)

Sin lugar a dudas, la educación es un pilar fundamental para que el ser humano impulse la calidad de vida de él y la de su entorno. Sin los efectos que genera la educación de manera positiva en el individuo y en la sociedad, se puede afirmar de manera categórica que no habrá progreso y desarrollo en ese entorno social o en esa comunidad, pues lo que hace avanzar los procesos de innovación social y ambiental son los conocimientos adquiridos a través de una estructuración formal, que se logra a través de la educación en todas las etapas de desarrollo cognitivo del ser humano. La plenitud del conocimiento permite impulsar la creación de procesos de desarrollo sostenible para lograr romper las barreras de la inequidad y la desigualdad social y por ende impulsar no solamente el crecimiento económico de una región o de un país, si no el desarrollo humano sostenible, en cuyo centro está el ser humano y sus interacciones positivas con el medio ambiente.

Ahora bien, la dinámica social en Latinoamérica, viene definida por las luchas de ciertos sectores de la sociedad por tener acceso a las condiciones mínimas que se les brinde a sus familias como: salud, educación vivienda, servicios públicos, empleo, seguridad; ambiente sano, oportunidades, es decir, condiciones dignas para desarrollarse como seres humanos.

Esas condiciones sociales deterioradas en las clases menos favorecidas, que vienen creciendo en las últimas tres décadas, propiciando un inconformismo permanente de las comunidades, que se expresan permanentemente en las regiones y en todo el hemisferio que incluye las Américas desde México hasta Chile. Estas condiciones no pueden obviarse, pues es necesario que los estados analicen las causas de estas inconformidades y tratar de revertirlas, a partir de políticas públicas que se fabriquen a partir de esas experiencias sociales, con la participación permanente y decisoria de la comunidad, la sociedad civil, la academia y los estamentos e instituciones del estado nacional y de los entes territoriales y locales; que permitan

entre otras acciones por ejemplo democratizar la educación, mejorar con ello, la productividad y por ende la mejora en la generación del empleo, mayor acceso a la vivienda y los servicios públicos, una salud universal, seguridad alimentaria y la consolidación de mejores condiciones medioambientales, en general, ascender en la calidad de vida de las clases menos favorecidas involucradas en las condiciones actuales de inequidad y de falta de oportunidades para crecer y progresar como familias y seres humanos.

En esta tendencia, diferentes autores vienen analizando una variable común en estos fenómenos sociales, que nos conducen al estudio de la pobreza, variable que nos permite visualizar con parámetros medibles y verificables, el impacto que ella tiene sobre las condiciones de la calidad de vida de los ciudadanos y por ende su impacto sobre lo que se ha denominado como la movilidad social; que, según Esteban Nina y Santiago Grillo, en su investigación denominada: “Educación, movilidad social y "trampa de pobreza"; se entiende como: “La movilidad social se definió anteriormente como los cambios dinámicos de estado socio económico a largo plazo. Este estatus social puede ser definido como la relación en el tiempo entre la movilidad educativa y el nivel de ingreso” (2018).

A partir de esta premisa, se observa entonces que la educación sigue siendo un pilar fundamental para transformar las condiciones sociales de la comunidad y de la sociedad, que resulta beneficiaria de una educación continuada de calidad y con estándares internacionales; asociada dicha educación entonces a contar con mayores y mejores índices de productividad por mayor y mejor educación, que se verá reflejada en el aumento de los ingresos de las familias de los estratos menos favorecidos y que realmente darán un salto social, pues a través de ese ascenso de la productividad y del ingreso podrán acceder a condiciones más dignas y por ende también revertir las condiciones de pobreza y lograrán con ello el acceso a las variables

fundamentales con las que no cuentan y que los tienen hoy sin posibilidades de progreso y desarrollo.

En esta óptica; es importante entonces analizar la variable pobreza, su definición y sus características, y su incidencia en el comportamiento humano, su medición y como directamente incide no solamente en el acceso a la educación, si no a otras variables que impactan la calidad de vida de los ciudadanos y su movilidad social. Según el Departamento Nacional de Estadística: La línea de pobreza es el costo per cápita mínimo de una canasta básica de bienes y servicios en un área geográfica determinada. Por su parte, en la línea de pobreza extrema, el DANE clasifica a quienes apenas logran adquirir la canasta de bienes alimentarios mensuales. (DANE, Colombia).

Del mismo modo, en la gaceta de la Universidad Nacional, el mayo 28 de 2021; cuando se aborda el análisis de la pobreza, se plantea el interrogante sobre pobreza, ¿qué es y cómo está situada Colombia en el panorama latinoamericano? Nos recuerda y explica el Economista Libardo Sarmiento Anzola, de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), consultor en temas de economía que:

Todo individuo que no pueda satisfacer las necesidades esenciales establecidas en la *Declaración de los Derechos Humanos* en cuanto a derechos sociales, económicos y culturales –como un trabajo digno o un ingreso–, se considera que vive en condiciones de pobreza o miseria, según el grado. (2021).

El Economista Sarmiento, realiza un análisis para definir los tipos de pobreza y determina que se deben analizar 3 elementos fundamentales: los conceptos de pobreza, cómo se mide y qué políticas han sido eficientes para atacar sus causas fundamentales y enuncia así:

En esencia hay tres tipos de pobreza: 1. Por necesidades básicas, que se mide objetivamente por medio de 5 indicadores. 2. Pobreza monetaria, el valor de una canasta básica familiar y el costo mínimo por ingresos. 3. Pobreza multidimensional que la aplica el DANE con 15 indicadores y amplía la medición para incluir trabajo informal, el trabajo en niños, las condiciones de trabajo, las estructuras de edades y la seguridad social. (2021).

Cómo Se Miden Los Tipos De Pobreza

En los años 60 la medición era muy objetiva, pues se tenía en cuenta si una persona tenía condiciones tanto de vida digna como de trabajo, acceso a la salud, si los niños accedían a la educación y si la familia tenía seguridad social. Con esta medición se establecía si satisfacía la necesidad o no.

Más adelante, la CEPAL, el BM y el FMI, señalaron que en las sociedades modernas se requiere un ingreso para ir a comprar, se analizó cuál era el valor de una línea de alimento que cumpliera con los requerimientos de nutrición, es decir qué requiere cada persona según su sexo y edad. Así se estableció una línea de costos de alimentos básicos.

Los tipos de pobreza se miden a través de censos, en los cuales se analizan las características de la población, de la vivienda y de los entornos, por lo tanto, es la fuente más importante para calcular estos indicadores.

Así se pueden medir las necesidades básicas y de pobreza multidimensional. El último se realizó en 2018.

Por su parte, la pobreza monetaria se establece por medio de una encuesta de ingresos y gastos y su estructura, y por la Gran Encuesta Integrada de Hogares en Colombia.

Para el economista Sarmiento, las ayudas que brinda el Gobierno nacional para mitigar la pobreza “tienden a ser medidas asistenciales que son efímeras. En Colombia, los dos grandes problemas que existen son la concentración del ingreso y la falta de acceso al empleo digno. Esto hace que el 87 % de los colombianos gane menos de 2 SMMLV”.

La miseria es una verdadera enfermedad infecciosa pues su causa principal es la agudización de la pobreza, la injusticia social y la falta de garantías en el disfrute de los derechos humanos”, explica el académico, y agrega que: “en el Índice Anual de Miseria, que mide la miseria y la felicidad en 156 países, Colombia ocupa el puesto 44. (2021).

Educación - Movilidad Social - Pobreza

El análisis de las variables incidentes en la movilidad social, desde la óptica de la educación tienen relación con los conceptos de ingresos, empleo, productividad, acceso a las condiciones básicas de los derechos humanos, es decir, la mirada tiene que ser integral, desde la cual podemos enfocarnos en un análisis correlativo entre pobreza y sus dimensiones y como en dicho análisis cruzado con el acceso a la educación podremos definir el impacto de la misma en la movilidad social de los individuos en las zonas geográficas territoriales sujetas de esta disertación y estudio.

Por ello Esteban Nina y Santiago Grillo en análisis sobre la movilidad social, la educación y la pobreza resaltan:

Los estudios de transmisión intergeneracional de la educación y del ingreso tienen una larga tradición en la sociología y en la economía laboral, para la investigación y la medición de la correlación entre el estatus socioeconómico del padre, nivel educativo, tipo ocupación y nivel de ingresos y el estatus de sus hijos. La relación entre el estado social del padre y el del hijo indica la importancia de la herencia y de la movilidad social.

Por esto el estudio y el análisis se centra en la posibilidad de que los individuos pertenecientes a una sociedad puedan ascender socialmente, en la medida que alcancen la posibilidad de formarse a través de la educación; y que a través de ella se hagan productivos y logren romper el círculo vicioso del que provienen sus progenitores a nivel de escolaridad y formación, que le permita con ello acceder a las condiciones de progreso y desarrollo que ofrece la educación formal.

En efecto, la educación lo que busca en la sociedad, es aumentar o mejorar el denominado Capital Humano de los sectores menos favorecidos, para impulsar el crecimiento social en conocimiento y por obvias razones en la capacidad productiva, que mejora los ingresos, mejora la economía, permite que exista movilidad social y sobre todo impulsa a las comunidades a acceder a las condiciones mínimas que mejoran la calidad de vida de sus familias y de su entorno.

Al analizar Nina y Grillo (2018) la forma como se transmite de generación en generación la posibilidad de educarse y el ingreso asociado permite entender la vulnerabilidad de los pobres y los posibles mecanismos para la construcción de una sociedad más equitativa. Por ello el capital humano, que no es otra cosa que la capacidad del individuo con sus conocimientos y competencias, para interactuar en una sociedad y propender por el crecimiento de la misma y de sí mismo; es el que debe formarse a partir de la educación formal, para establecer con ella los roles sociales a partir del conocimiento y el desarrollo del mismo, sin distinciones de raza, credo, condición social, y potenciando la disminución de las brechas sociales y el impulso del crecimiento del empleo y de mejores y mayores condiciones de dignidad para el ser humano.

Con los procesos de análisis Nina y Grillo (2018) que exponen de manera rotunda y certera que: “El lento crecimiento de la educación promedio de la población más pobre durante

largos períodos permite esperar una escasa movilidad intergeneracional en la transmisión de capital humano, elemento fundamental de la estructura social” (Sarmiento, 1999). Con la evidencia empírica disponible en las Encuestas de Hogares y de Calidad de Vida se puede medir la probabilidad que tienen los diferentes grupos de ingreso para ascender y descender en la escala social. Esta probabilidad de moverse, como aproximación de las oportunidades de ascenso social a través de la educación, es una medida alternativa a la medición de qué tan equitativa y abierta es una sociedad.”

Es decir, el ascenso social en este análisis de la pobreza, el capital humano; se ve reflejado de manera directa según los autores y las variables analizadas, por la capacidad de las comunidades al acceso directo y prolongado de la educación formal en sus individuos, pues las condiciones de transmisión generacional que son no adquiridas, si no transmitidas, no permiten por sí solas tener movilidad social.

La movilidad social, entonces se ve reflejada de manera ascendente o descendente, en la medida que los individuos y las comunidades aprovechen la posibilidad de educarse si en sus territorios cuentan con esa garantía del estado, o por el contrario, si estamos en una sociedad inequitativa, que no ha democratizado la educación, las comunidades se verán abocadas al atraso y al abandono, y por ende al descenso en la movilidad social o a su estancamiento, produciendo con ello nula movilidad social.

En este mismo estudio de Nina y Grillo encontramos en su análisis que dado el nivel educativo de los padres, el logro educativo de los hijos tiene tres posibilidades:

Alcanzar niveles similares al de los padres, no lograr hacerlo o superar la educación de los padres. En los dos primeros casos se dará movilidad descendente y en el tercero ascendente. Si la diferencia entre los niveles de educación alcanzados por padres e hijos

es significativa, de forma tal que los hijos superan el nivel de educación de sus padres y además logran 11 años de educación (capital educativo mínimo), se verán ampliadas sus oportunidades de bienestar y de progreso social. Se configuraría entonces una situación en la cual la educación se constituirá en un motor importante de la movilidad ascendente en la posición social. Una movilidad ascendente significa que existe acumulación creciente de capital humano, que las personas de las nuevas generaciones se ubican en escalas superiores a las de sus padres. Si en esta mejora participan los grupos pobres contribuiría en el largo plazo a la disminución de la desigualdad en la distribución del ingreso. (2018)

Metodología

Citado por Arango, Gloria (2020): Según Cefai, la investigación se inicia cuando el investigador se interpela ante una situación determinada que le causa interrogantes, es decir despiertan su interés, y de allí empiezan acciones de interacción, de observación, de registro, de muestreo de trabajo de campo, de codificar y analizar.

Tipo de Estudio

Al emplear el método de investigación mixto donde se combinan la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa, para así obtener datos de gran valor para la investigación, se hizo uso tanto de; encuestas, entrevistas abierta semiestructuradas y método de observación participante y alcanzando así, una mayor profundidad cognoscitiva de la problemática a abordar, abarcando, además, información de diferente naturaleza que permitió una interpretación más efectiva de la realidad. Dando lugar a un estudio transversal con individuos que pertenecen al sector del Barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué.

Autores como Hernández-Sampieri (2008) y Chen (2006), dan validez a este enfoque de investigación señalando que: “Los métodos combinados representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos” (Metodología de la Investigación, 2014, pág. 590).

Sujeto

Primera Etapa

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple (Ozten & Manterola, 2017), con el fin de garantizar que todos los

individuos que componen el universo estudiado cuenten con las mismas probabilidades de ser parte de la muestra. Finalmente, teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95%, un error de estimación máximo aceptado del 5% junto con una probabilidad (p/q) del 50% y luego de aplicada la fórmula para calcular el tamaño de muestra de una población finita, se determina que el tamaño de la muestra usado para la aplicación de instrumentos de orden cuantitativo es de 33 individuos; además de lo anteriormente expuesto, se resalta que a dicha población también se le aplicarán instrumentos de orden cualitativo en muestras más pequeñas y con la profundidad propia que refiere a las técnicas usadas por este enfoque.

Para la realización de las encuestas y entrevistas de una población total del Barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, según el DANE de 3.376 se seleccionó una muestra de 33 personas entre los 28 y 50 años pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2 con un grado de educación diverso.

Segunda Etapa

En la parte de observación participante se estipula un número menor de sujetos siendo escogidos 20 de manera aleatoria para que nos respondieran las entrevistas abiertas semi estructuradas y 10 más para responder las entrevistas y aplicar el instrumento de observación participante.

Los estudios con enfoque cualitativo nos permiten indagar sobre las realidades y los comportamientos sociales permitiéndonos entender las realidades humanas y como resultado las realidades de las estructuras y los comportamientos dentro de una sociedad determinada. Según Straus & Corbin (2002): “Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación,

realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico”. (2002, Pág. 20).

Instrumentos Para La Recolección de Datos

La selección de instrumentos para la recolección de los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos para esta investigación fue un paso fundamental, aún más, cuando estos establecen la base sobre la cual se articularon los enfoques establecidos.

La Encuesta como “forma de preguntar a los sujetos por la información que nos interesa que tienen todas las preguntas fijadas y la mayoría tienen respuestas previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen” (León y Montero. 2013. P.128), fue el instrumento por medio del cual se recolectaron los datos de orden cuantitativo para esta investigación en las familias de la población estudiada.

La observación participante y la entrevista con un cuestionario semiestructurado que nos permitía llevar la secuencia de la investigación, el entrevistado de manera natural y desprevenida iba dando cuenta de su diario vivir sus experiencias y percepciones de esta realidad que se vive dentro de las comunidades, todos aquellos relatos son anotados en el diario de campo.

Primera Fase

La investigación cuantitativa se realizó por medio de una encuesta como “forma de preguntar a los sujetos por la información que nos interesa que tienen todas las preguntas fijadas y la mayoría tienen respuestas previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen” (León y Montero. 2013. P.128), será el instrumento por medio del cual se recolectan los datos de orden cuantitativo para esta investigación en las familias de la población estudiada.

Segunda Fase

La observación participante se orientó a reunir toda aquella información relacionada con el actuar y proceder del objeto de estudio, llevándose mediante entrevista abierta en la zona y obteniendo así una perspectiva real y lo más aproximada posible a la realidad de las comunidades, escuchando las experiencias de los diferentes actores desde su propia realidad y perspectiva, y recopilados mediante un diario de campo en donde se registraron todas las anotaciones respectivas.

Desde lo cualitativo se dio el enfoque la observación participante orientada se obtuvo toda la información posible sobre el comportamiento y acciones de los actores que pertenecen a esta comunidad entre los estratos 1 y 2 del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, realizando las entrevistas de manera informal en el lugar y teniendo así una visión amplia de la comunidad, recogiendo el testimonio del informante en sus propias palabras.

Procedimiento

Se inició con el consentimiento y pidiendo su aceptación para realizar la investigación. Este enfoque cualitativo nos permitió descubrir la realidad social y el comportamiento de las personas del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué, mediante una entrevista abierta orientada cada sujeto nos hacía partícipes de su historia de vida y cómo vive su día a día y lo que nos permitió la diversidad de la realidad que asume y enfrentar cada uno de los sujetos entrevistados, pudiendo así determinar el vivir y sentir de esta sociedad en particular.

Los primeros días se realizaron los contactos de acercamiento a través de un líder de la comunidad quien abrió espacios y ayudó a configurar el grupo de personas para realizar las entrevistas y la observación participante. Las labores de recolección de información y trabajo de

campo se realizaron durante tres semanas, la labor iniciaba a las dos de la tarde y terminaba a las ocho de la noche.

La aplicación del instrumento cuantitativo se hizo mediante la realización de preguntas que mostraron las siguientes variables: factor económico, grado de educación de los padres y los hijos, bienestar, calidad de vivienda, si el empleo satisface las expectativas.

Proceso de Análisis de la Información

Este proceso está basado en Martínez, (2011) y Miles y Huberman, (1994). Según estos autores existen tres etapas para el análisis de la información. Estas etapas pueden darse de manera simultánea, ya que la investigación cualitativa en cualquier momento puede surgir información que nos ayuda a repensar la investigación.

Etapas:

- a. Data reducción que nos habla de la **categorización** y se trata de dar nombres, clasificar e identificar patrones.
- b. *Data display* se refiere a la **estructuración** que consiste en relacionar las categorías y representar las relaciones entre estas categorías.
- c. Conclusión *drawing*, como dice Martínez, que es la **teorización** o interpretación de la representación de las relaciones que se realizaron en las fases de estructuración.

Por lo general se inicia con la estructuración, se continúa con la categorización y al final la teorización. Estas etapas se pueden dar de manera lineal o simultánea y se van entretejiendo. En cualquier momento de la investigación se puede regresar a cualquier etapa dependiendo de la información que vamos obteniendo, en el campo vamos a aprender y aprehender sobre las realidades para investigar lo que exige avanzar o regresar a fases anteriores.

Análisis de la Información

Una vez realizado el trabajo de campo, teniendo el diario de campo, la transcripción de las entrevistas y grupos focales, las imágenes, los audios y los videos, se establecieron los puntos más importantes, mediante la información recolectada y basados en la literatura existente sobre el tema, fueron emergiendo las categorías basadas en la información obtenida tanto en el trabajo de campo se establecieron categorías tanto en el aspecto cuantitativo como el cualitativo, hallando el punto de encuentro que permite relacionarlas entre sí dando cuenta del fenómeno investigado.

En la primera fase se realizó una categorización del aspecto cuantitativo de manera que se le asignó un valor a cada uno de los puntos que hacen parte del cuestionario teniendo en cuenta aspectos como:

1. Características generales del encuestado donde se estableció; la edad, el estado civil, lugar de nacimiento y el periodo de tiempo que lleva residiendo en el lugar.
2. La Información económica; estrato socioeconómico, tipo de vivienda, los servicios públicos con que cuenta dicha vivienda, ¿si esta vivienda es adecuada para el número de personas que la habitan?, el estado en que se encuentra la vivienda?
3. Información Laboral: Se contempla los ingresos individuales y laborales de cada persona y los de la familia; y se tiene en cuenta el Área en que se ocupa y el estado de la ocupación.
4. Formación educativa del encuestado y su núcleo familiar: se establece el nivel educativo del encuestado, de la madre y de los abuelos.

5. Percepción del encuestado: se pregunta sobre la percepción que tiene el encuestado sobre si es fácil acceder a la educación y si considera la educación como un factor determinante para mejorar las condiciones de vida.

Estos aspectos permiten determinar y dar un valor de acuerdo a los materiales de la vivienda que habita, al acceso que se tiene de los servicios públicos, el salario que recibe, la educación, ocupación y la empresa donde labora.

En cuanto a lo cualitativo se establecieron categorías generales basadas en el nivel de escolaridad con respecto a sus padres, interrogantes tales como: ¿El trabajo y salario recibido cumplen con las expectativas? ¿El tiempo de estudio, dedicación y el dinero invertido se refleja en la situación laboral actual? buscando similitudes entre los individuos entrevistados.

Con la estructuración se advirtió del fenómeno que se ha observado, se realizó, mediante la utilización de un *software* como Atlas ti que ayudó a establecer categoría del texto iniciando la creación de relaciones.

Para el análisis de la información cuantitativa se utilizó la herramienta *Excel*, el *software* SPSS, R y R Studio, facilitando la tabulación y el análisis de los datos, alcanzando elementos necesarios para hacer estudios de una o diversas variables y representar los resultados mediante el uso de gráficos.

Conclusión *drawing* o teorización. En este punto se inician analogías, comparaciones, contraposiciones con la teoría ya existente y lo que encontramos en nuestro trabajo de campo y llegar así a nuestras propias conclusiones.

Resultados

La Relación que Existe Entre Educación y Movilidad Social para los Habitantes del Barrio

Las Brisas de La Ciudad de Ibagué

La Educación es uno de los pilares de la movilidad social pero también debemos resaltar que la movilidad social en la actualidad debe ser pensada no solo en términos de educación sino también deben tenerse en cuenta elementos como las oportunidades que deben ser generadas mediante políticas públicas establecidas para que las personas puedan acceder a puestos de trabajo con salarios dignos y justos.

La presente investigación demuestra que existe un descontento generalizado relacionado con el esfuerzo económico e intelectual para alcanzar un título profesional y la dificultad para encontrar una oportunidad laboral relacionada con los estudios que paguen un salario adecuado a las labores realizadas.

es decir, aunque cuentan con nivel de educación que les permite estar en la oferta laboral, sus ingresos no les han permitido avanzar con relación a lo que sus padres consiguieron en sus época.

La percepción de la mayoría de los entrevistados (57 %) en cuanto a que la calidad de vida de ellos y sus familias ha mejorado, por contar con formación y educación, han expresado que NO; de manera categórica, pues, aunque cuentan con estudios que les permite estar en el contexto laboral, las oportunidades que se les brindan están muy por debajo de sus expectativas, tanto en cargos como en recursos; y les ha tocado recurrir a trabajos extras para lograr medianamente una remuneración adecuada. Así mismo han expresado que estudian y se forman más por un logro personal que por saber que el estudio les permitirá avanzar en sus condiciones socio económicas.

En cuanto a los entrevistados de menor escolaridad (42,8%) y sobre todo (14%); el de básica primaria, expresa que, si considera que el estudio mejorará la calidad de vida de sus hijos, y por ende recomienda de manera precisa que deben formarse para obtener condiciones de vida digna, con las que hoy no cuenta él y su familia. Así mismo los de nivel profesional son escépticos en cuanto a la formación educativa de sus hijos, pues a través de lo que han experimentado ellos como profesionales o técnicos, ven que no han colmado sus expectativas ni laborales ni económicas; pues expresan que Colombia es un país sin oportunidades, así se cuenten con los estudios y la formación necesaria, pues se requiere fuera de eso, las conexiones políticas y de conocidos en el poder para lograr una buena ubicación laboral.

Oportunidades Laborales y Económicas

En cuanto a la valoración que le dan los entrevistados en relación al avance económico y su relación con el estudio, se presenta una percepción en los entrevistados profesionales y técnicos de que en la actualidad si se podría aprovechando las oportunidades con las conexiones que se tengan, pero enuncian también de manera categórica que por las actuales condiciones sociales y sus dinámicas de los medios masivos de comunicación, muchos sin preparación y estudios hoy devengan muchos más que un profesional o un técnico; pues no dependen de su conocimiento, si no de las condiciones de seguidores y de la emotividad de la comunidad que los sigue.

Mejoramiento de las Condiciones Socioeconómicas y Laborales con Respecto a sus Padres

Los profesionales y los técnicos sostienen una percepción en cuanto a que el tiempo y los recursos invertidos en su formación, no son compensados por los bajos salarios que devengan y por los trabajos que tienen que desempeñar, que en algunos casos no se relacionan con lo que corresponde a su formación educativa. En cuanto a los entrevistados con menor formación, aunque también se sienten mal remunerados y que sus esfuerzos no valieron la pena en cuanto a formarse, su percepción es menos negativa que la de los profesionales, pues entienden su menor formación.

En la mayoría de los entrevistados se observa una movilidad social nula o descendente; solamente en uno o dos casos se observa una movilidad ascendente; pues se sienten satisfechos parcialmente con lo que han logrado, pero consideran que pueden mejorar si se les brindan las oportunidades adecuadas.

Por otra parte, respecto a los resultados del instrumento de orden cuantitativo, se puede evidenciar en primer lugar que, aunque la técnica usada por esta investigación es de muestreo probabilístico aleatorio simple y los individuos se reparten entre los distintos rangos de edad, el rango de los 55 a los 64 años, es el rango con más población presente en la muestra, también cabe señalar que existe una presencia más amplia de mujeres y que en general, todos los participantes coinciden en que viven hace más de 20 años o toda la vida en este sector estudiado.

Luego, respecto a la información económica y laboral que expone esta pesquisa, se observa que, aunque este sector se clasifica dentro de estratos socioeconómicos 1 y 2, existen más personas ubicadas en el estrato dos. También se observa, que, aunque estas personas se ubican en un estrato socioeconómico inferior, en su gran mayoría, todos cuentan con la presencia plena de servicios públicos.

Ilustración 6 Rango de Edad

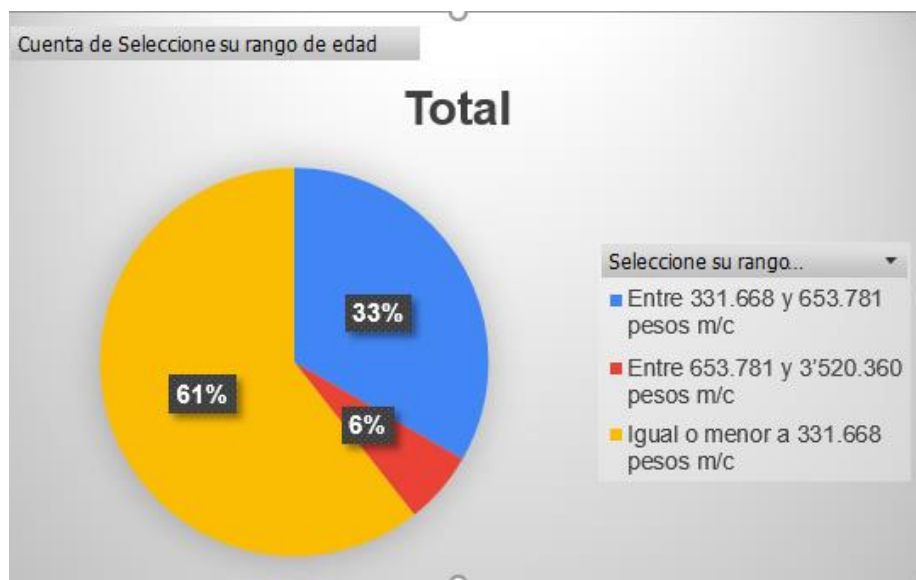


Ilustración 7 Rango de Conformidad



En cuanto a la conformidad de los encuestados con el estado de sus hogares y las comodidades que han alcanzado hasta el momento, se ha observado que la gran mayoría se sienten a gusto con sus condiciones actuales, señalando que cuentan con un excelente o buen estado de las viviendas que habitan. Respecto a los ingresos individuales, se denota que predomina el ingreso por debajo de los 331.668 pesos m/c con lo cual se revela de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales, estar ante una población con altos niveles de pobreza extrema, y así se corrobora al observar la información de ingresos por núcleos familiares.

En cuanto a la ocupación se resalta que estas personas en su gran mayoría se ubican en el área de ventas y servicios y de esta área, la mayoría tienden a ser independientes, muy seguramente ligados a la falta de oportunidades a nivel laboral que se vive en la sociedad ibaguereña y que permea a esta comunidad; además se ve un solo estudiante:

Ilustración 8 Rango de Ocupación

| Etiquetas de fila | | Cuenta de Seleccione su rango de edad |
|--|--|---------------------------------------|
| Arte, Cultura, Esparcimiento y Deportes | | 1 |
| Estudiante | | 1 |
| Finanzas o Administración | | 5 |
| Desempleado o Cesante | | 1 |
| Empleado | | 1 |
| Independiente | | 1 |
| Pensionado | | 2 |
| Salud | | 1 |
| Estudiante | | 1 |
| Ventas y Servicios | | 26 |
| Desempleado o Cesante | | 5 |
| Empleado | | 3 |
| Estudiante | | 1 |
| Independiente | | 10 |
| Independiente, Pensionado | | 1 |
| Pensionado | | 6 |
| Total general | | 33 |

A continuación, se evidencian las gráficas en las que se reconoce la movilidad educativa de la población estudiada desde sus abuelos hasta sus hijos, reconociendo un ascenso de esta que inició con un marcado analfabetismo y que ya muestra un promedio bachiller, con la esperanza de que las generaciones futuras se proyecten más allá de las actuales.

Ilustración 9 Nivel Educativo de los Abuelos



Ilustración 10 Nivel Educativo de los Hijos a Cargo del Encuestado



Ilustración 11 Nivel Educativo de la Madre del Encuestado



Ilustración 12 Nivel Educativo del Encuestado



Ilustración 13 Nivel Educativo del Padre del Encuestado



Después de haber realizado todo un trabajo investigativo mixto en el barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué y establecer los diferentes códigos para el análisis de la información de las personas, se obtuvo como resultado: el 71,4% de las personas que han estudiado tienen grandes dificultades para encontrar un trabajo relacionado con la tecnología o la profesión que estudiaron y por lo tanto deben emplearse en oficios distintos a su profesión y así conseguir lo necesario para su propia manutención y la de sus familias.

Se puede establecer que con las diferentes respuestas que el 57% de las personas consideran que no existen oportunidades que les permitan acceder a un mercado laboral que sea acorde con la profesión o tecnología en la cual se han formado, debido a que consideran que en este país debe tenerse algún tipo de influencia, generalmente política para acceder a algún cargo o puesto, o se necesita alguna recomendación especial debido a que Colombia es un país con meritocracia nula.

Finalmente, resulta particular y digno de resaltar, que en la mayoría de los casos el padre de los encuestados no figura, reconociendo con esto unas dinámicas familiares complejas que también influyen en el ejercicio de la movilización social.

De la información expuesta y en relación con la percepción positiva que estas personas tienen de la educación, se evidencia que la población del barrio Las Brisas reconocen que tienen facilidad para acceder a la educación al tiempo que valoran la misma como herramienta para mejorar sus condiciones de vida.

Ilustración 14 Acceso a la Educación en la Misma Comunidad



Discusión

Se debe recordar que en el informe del 2002 la UNESCO propone seis objetivos para el desarrollo y la justicia social: “1. La atención y educación de la primera infancia; 2. Enseñanza primaria universal; 3. Las necesidades educativas de los jóvenes y los adultos; 4. La alfabetización de los adultos; 5. La igualdad entre los sexos; 6. La calidad de la educación” (pág. 37).

En este informe, educación para todos ¿va el mundo por buen camino?, se encontró como propósito principal que los estados aúnen esfuerzos para trabajar en pro del desarrollo del mundo utilizando herramientas que permitieran eliminar la disparidad educativa, disminuir el analfabetismo, mejorar la cobertura y la calidad, es decir la educación el punto principal a trabajar en la población mundial con el propósito de eliminar la pobreza extrema y la desigualdad social y alcanzar igualdad social, según Koichiro Matsuura director general de la UNESCO (2004); “En virtud de estas decisiones, se reconoció que la enseñanza básica es parte esencial de la estrategia mundial para disminuir a la mitad la pobreza existente en el mundo en menos de una generación”.

En agosto de 2020 a raíz de la crisis generada por la pandemia la CEPAL presenta un informe: “ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social.” Lo que hace la pandemia es poner de manifiesto la existencia de la desigualdad entre ricos y pobres haciéndose esta brecha aún mayor.

Por otro lado, el mismo informe de la Cepal citando a la UNESCO: “ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de

los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante. (UNESCO, 2016; Messina y García, 2020).

Se identifica como aquellos países con mayores niveles de pobreza no contaban con los recursos necesarios para acceder a la educación digital y como el mundo no estaba preparado para enfrentar esta situación, solo aquellas personas con mejores recursos y oportunidades podían continuar con su educación de manera virtual, una educación de calidad según Arango, Gloria.

Ante la aparición del virus queda de manifiesto la inmensa desigualdad y exclusión social que vivimos cuando se trata de educación, por medio de la educación las personas pueden cambiar su realidad y mejorar su calidad de vida “la capacidad de las personas de mejorar sus ingresos con relación a los ingresos de su familia de origen o sus padres y tiene una relación directa con el nivel de educación e instrucción. (Duru-Bellat, 2006, p.31).

Pero si las personas no cuentan con las garantías necesarias para acceder a la educación y no solo me refiero a que exista la institución educativa y los recursos materiales y humanos sino también que la persona cuente con lo necesario para estudiar sin tener escasez de recursos que lo obliguen a la deserción escolar y en caso de culminar sus estudios educativos tener las mismas oportunidades que tiene las personas con núcleos familiares con mejores ingresos y mayores oportunidades

El impacto del virus en Latinoamérica fue mayor debido a que los grandes niveles de pobreza ponen de manifiesto la gran desigualdad CEPAL (2020): “Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, como ocurre en el caso de muchos procesos de cambio, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis”.

En la investigación se pudo determinar como la educación no era el único factor que entraba a formar parte de la movilidad social ascendente porque a pesar de los grandes esfuerzos que muchos de los entrevistados han hecho para educarse no cuentan con las oportunidades necesarias para acceder a un empleo que sea acorde a los estudios realizados que sea remunerado como se esperaría después del esfuerzo material social y económico.

No obstante, se puede entender que el problema de la movilidad social no es solo que las personas se eduquen, también es un problema de igualdad social y de falta de oportunidades, según el Foro Económico Mundial, como lo había citado en la introducción;

No podemos solo referir el concepto de movilidad social a la diferencia socioeconómica entre una generación y otra, también deben considerarse otras dimensiones como las oportunidades y las condiciones socioeconómicas que influyen de manera determinante en dichas oportunidades que tienen las personas al nacer y cómo esto influye en los logros a lo largo de la vida. (Benavides, 2020).

Para Joseph E. Stiglitz en una entrevista al diario de España. (2018) acerca de la movilidad social niega que esta sea una realidad y asegura: “la realidad es que el futuro de los jóvenes depende más de la educación y los ingresos de sus padres que de cualquier otro factor al alcance de su mano” (2018).

La realidad es que estas personas se han educado con un gran esfuerzo y con relación a sus padres su nivel educativo es mucho mayor pero no cuentan con las oportunidades que les permitan salir adelante cabe recordar que Colombia ha sido un país altamente desigual, injusto e inequitativo.

Conclusiones

Es importante tener en cuenta los diversos cambios que se dieron y se siguen dando en la manera de producción y que influyen directamente en la educación y en la movilidad social; Cabe recordar que la revolución agrícola que se da 10.000 años A de C., donde el hombre deja su vida nómada basada en la caza y la recolección de frutas dedicada solamente a la supervivencia para establecerse y empezar una vida sedentaria basada en la producción agrícola y la domesticación de animales, esta nueva manera de producción dio paso a transformaciones fundamentales, dando lugar a una manera diferente de organización, nuevas estructuras sociales, y productivas con ello, la división social del trabajo, para Martin (2017): la estructura del cazador nómada es cambiada por “estructuras jerárquicas desiguales” dando origen a la estratificación y la división del trabajo, donde ya no todos serán agricultores sino que otros integrantes se dedicaran a actividades relacionadas con la administración. Conllevando a la necesidad de formarse para los nuevos trabajos y también a la tecnificación de la agricultura y la cría de animales, estableciendo las nuevas clases sociales.

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX se da la revolución industrial nos presenta enormes cambios en las formas de producción, como la industrialización pasando de una economía agrícola a una economía industrializada, se innova con el telar mecánico, la máquina a vapor; surge la demanda de una mano de obra capacitada para operar y mantener la industria naciente para esto nacen los institutos para la formación del personal, generando empleo calificado con mejores condiciones de vida a aquellas personas que podían acceder a los puestos en las fábricas e industrias por último la revolución mitad de siglo XX hasta el mundo actual con los grandes avances tecnológicos implementado nuevas maneras de producir, de relacionarse y de comunicarse; la revolución digital se cimenta en el uso del internet, la informática la

automatización y por último incursionando la inteligencia artificial. Se globaliza la economía y abre camino a nuevas formas de producción.

La anterior presentación para establecer que la educación no es un tema aislado de los diversos aspectos del acontecer en las dinámicas del mundo y su devenir según Bonilla (2020): “es preocupante la desconexión existente entre lo pedagógico y la innovación en la producción, el modo de producción y la dinámica de enseñanza-aprendizaje” señala la importancia de que la educación este de acuerdo con los nuevos retos en la producción, al adentrarse en la era digital se ven formas de producción emergente teniendo un papel transformador dando acceso a oportunidades económicas a personas sin una extensa formación académica mediante la creación de contenidos, la importancia del capital social y digital va más allá del capital educativo, las redes sociales y las habilidades digitales son cruciales para la movilidad social.

La educación debe evolucionar para preparar a los estudiantes para un mundo digitalizado incluyendo el desarrollo de habilidades digitales y blandas para que las personas con formación académica puedan acceder a las oportunidades económicas emergentes. La sociedad actual debe enfrentarse a nuevos retos como son las maneras de producción emergente, según Bonilla, L. (2020): “Las máquinas son la tercera revolución industrial, hablando de interconectividad que surge de la lógica computacional”. Parfraseando a Bonilla: “reunión de 2011 del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT” la Directora General de la UNESCO Dra. Irina Bokova: han destacado la necesidad de un planteamiento innovadores para dar respuesta a los nuevos desafíos de la globalización y aprovechar las tecnologías de comunicación e información en y para la educación” todo esto para adaptarse a las nuevas realidades tecnológicas. Es necesario reconocer y hacer un análisis por el momento histórico que atraviesa el mundo, nos enfrentamos a nuevas

formas de pensar, producir y educarse son más dinámicas por tanto es imperioso asumir esta nuevas maneras de producción que permiten a las personas romper con la pobreza y la desigualdad sin necesidad de una educación formal extensa.

En el estudio de la relación entre la educación y la movilidad social en el barrio Las Brisas de Ibagué se identifican los siguientes puntos esenciales que presentan la realidad de la dinámica socioeconómica de esta comunidad reflejando los resultados obtenidos como los desafíos que deben enfrentar: a pesar de los intentos por mejorar el nivel educativo, la instrucción formal no ha sido suficiente para asegurar una movilidad social notable en Las Brisas. Muchos habitantes han alcanzado niveles educativos más altos que los de sus padres, sin representar un verdadero cambio en su calidad de vida. Las barreras estructurales, la falta de oportunidades laborales y la desigualdad socioeconómica, continúan limitando el potencial de la educación como motor de cambio.

Según lo hallado es necesario implementar políticas públicas que van más allá de buscar una educación para todos, que procuren igualdad de oportunidades, el acceso a empleo digno y la reducir la desigualdad. Estas políticas deben plantearse de forma integral integrando los diferentes aspectos de la vida de los habitantes de Las Brisas para garantizar de alguna manera que la educación recibida se traduzca en movilidad social ascendente.

También se debe tener en cuenta que el paradigma de educación como sinónimo de movilidad social ha ido cambiando. La incursión de los avances tecnológicos como la conectividad, la aparición de las plataformas digitales y la hiperconectividad presenta nuevas oportunidades que complementarían la educación formal, permitiendo descubrir nuevas oportunidades para mejorar la calidad de vida de los residentes de Las Brisas.

El estudio indica que la educación aunque fundamental, no es el único factor que determina la movilidad social; es necesario tener en cuenta el contexto socioeconómico, las condiciones de vida y las oportunidades disponibles al nacer juegan un papel crucial en determinar el éxito laboral de los individuos. Es necesario seguir indagando sobre las diferentes variables que influyen en el mundo actual sobre la movilidad social teniendo en cuenta el papel que juegan los avances tecnológicos y las redes sociales, también la influencia del capital social, cultural sin dejar a un lado la relevancia de las políticas públicas que contribuyan a la movilidad social de las comunidades más desfavorecidas como lo es la comunidad del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué

En Resumen es necesario un enfoque holístico ya que la educación es un componente esencial pero no determinante para la movilidad social en este tipo de comunidades, es necesario dar un enfoque que contemple todas las variables posibles entre ellas: educación, políticas públicas efectivas y el aprovechamiento de nuevas tecnologías para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de los habitantes del barrio Las Brisas de Ibagué.

También es relevante destacar la impotencia de la formación académica de los individuos ya que cada profesión cumple una función dentro de la sociedad, en la actualidad se invierte más en producir entretenimiento que en educación, las nuevas generaciones han ido creciendo con el imaginario que hay maneras de producir estabilidad económica y mejoramiento de la calidad de vida sin necesidad de pasar años en una universidad y educarse

La mayoría de los entrevistados que se han formado ya sea tecnológica o profesionalmente y se han esforzado material e intelectualmente por superarse consideran que han mejorado en cuanto a educación con respecto a sus padres, pero su situación socioeconómica

es la misma e inclusive piensan que inferior porque sus mismos progenitores poseen una casa y solventaron una familia en cambio ellos aun necesitan de la ayuda de sus padres para poder sobrellevar sus obligaciones. Para lograr un cambio significativo, es vital implementar políticas públicas que no solo se centren en la educación, sino también en la creación de empleo, el acceso a servicios básicos y la reducción de la desigualdad. Estas políticas deben ser diseñadas con la participación activa de las comunidades afectadas

La mayoría de las personas consideran que la educación no les ha permitido mejorar la situación socioeconómica debido en su mayoría a la falta de oportunidades laborales, debido a que, en Colombia, como lo dice el fondo económico mundial “por la naturaleza desigual de la sociedad colombiana y la situación política y por las relaciones de poder asociadas a la creación de esas instituciones que están diseñadas para reproducir la inequidad y la escasa movilidad social en Colombia”. Las redes de apoyo y las conexiones comunitarias juegan un papel crucial en la mejora de las oportunidades para los individuos. Fomentar un entorno donde estas redes puedan prosperar es esencial para mejorar la movilidad social.

Según lo señala la Universidad de los Andes, hay razones históricas en Colombia para que exista un sistema político y económico excluyente que quiere mantener un Statu quo en el que no quepan otras representaciones o grupos.

Aunque la educación es un base fundamental y crucial para la movilidad social, es insuficiente; por este motivo es imperioso facilitar un entorno de oportunidades laborales adecuadas, apoyado en políticas públicas que contribuyan a las personas ingresar al mercado laboral. Porque a pesar de alcanzar niveles educativos superiores a los de sus padres, muchos

residentes de Las Brisas encuentran dificultades para acceder a empleos bien remunerados y adecuados a su nivel educativo

En esta investigación se revela que, aunque se pueda un leve mejoramiento en las condiciones de vida, la movilidad social es limitada para que exista movilidad social es necesario que existan oportunidades económicas y sociales reales

Beneficios sociales y económicos tangibles: La inversión en educación y la creación de oportunidades laborales no solo benefician a los individuos, sino que también fortalecen la cohesión social y el desarrollo económico de la comunidad en general.

Se puede concluir que la educación no solo permite una movilidad ascendente sino también existen otros elementos que contribuyen a la movilidad social como es el estilo de vida de la familia y las relaciones sociales que se van haciendo a través del tiempo porque esto permite tener mayores oportunidades para tener acceso a un empleo de acuerdo a la educación obtenida a través del tiempo.

En Colombia, la movilidad social es una cuestión sin resolver debido a los pocos avances que ha presentado en esta materia, pues mientras no se establezcan políticas públicas que trabajen para generar oportunidades y busquen la equidad y la justicia social es imposible que exista movilidad social. Este estudio demuestra que, aunque la educación es una herramienta poderosa para la movilidad social, debe ir acompañada de un entorno que ofrezca oportunidades reales y sostenibles. Solo a través de un enfoque integral que aborde la educación, la economía y las políticas sociales, se puede lograr un verdadero progreso en comunidades como Las Brisas.

En términos generales se puede concluir que la educación , aunque es un factor importante, no garantiza por si sola la movilidad social en comunidades vulnerables como el barrio Las Brisas; existen otras variables socioeconómicas y culturales que limitan las posibilidades del ascenso social, ya que a pesar de que los habitantes del barrio Las Brisas han mejorado su nivel educativo enfrentan dificultades para acceder a oportunidades laborales que mejoren significativamente su calidad de vida en comparación con las generaciones anteriores.

La movilidad social en el barrio Las Brisas está restringida por factores estructurales y multidimensionales como la desigualdad y la falta de oportunidades económicas, lo que perpetúa un ciclo de pobreza y falta de movilidad ascendente

Bibliografía

- Aristegui, Miguel M., (2018). Joseph E. Stiglitz: “La desigualdad es una opción política más que una consecuencia económica. Artículo de la página web del periódico digital Eldiario.es. 21 de mayo de 2018. Recuperado de: https://www.eldiario.es/navarra/joseph-stiglitz-desigualdad-sociedades-consecuencia_1_2107072.html
- Barragué, B. (2016). (Des)igualdad de oportunidades y movilidad social. AFDUAM 20. <https://afduam.es/wp-content/uploads/2021/06/Contenido-5.pdf>
- Barrera, F., D. Maldonado y C. Rodríguez. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas. Serie Documentos de Trabajo, No. 126, Facultad de Economía, Universidad del Rosario.
- Barrera, M. (2014). La Educación Básica y Media en Colombia: Retos en Equidad y Calidad. Fedesarrollo: Centro de Investigación Económica y Social, Bogotá, Colombia.
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia, Cuadernos Fedesarrollo, No. 51, Fedesarrollo, Bogotá.
- BID (1998-1999), América Latina frente a la desigualdad. Progreso económico y social en América Latina. Washington.
- Bringas G., Miguel A. (2010). Historia Económica Mundial. La primera revolución económica: de cazadores – recolectores a agricultores ganaderos. Cursos – guía de aprendizaje de Open Course Ware Universidad de Cantabria. Editorial digital de la UC. Recuperado de: <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1317/course/section/913/MC-I-3.pdf>
- Bonilla M, Luis. (2024). Educación. Escolaridad y revoluciones industriales. Blog personal de WordPress. Recuperado de: <https://luisbonillamolina.com/2020/05/20/educacion-escolaridad-y-revoluciones-industriales/>

CEPAL. (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina (División de Desarrollo Social de la CEPAL ed.). Reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe.

https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf

CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de:

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Cepal-Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. agosto de 2020. Informe COVID-19. Página web. Repositorio institucional. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F., & Bedoya, J. G. (2015). La lotería de la cuna: La movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia. Documentos CEDE No.31. Edición electrónica.

García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F., Bedoya, J. G. (2015). La lotería de la cuna: La movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia (Edición electrónica ed., Vol. No 31). Documentos CEDE.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8605/dcede2015-31.pdf>

Guevara Patiño. R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01234870.44folios165.179>

López-Gil, K. S. (2017). Seleccionar una revista para publicar. Objeto Virtual de información. Redacción de textos científicos. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/11199>

- Martín Merino, M. (2017). La revolución neolítica: ¿Por qué adoptar la agricultura y una vida de forma sedentaria? Repositorio digital ResearchGate. University of Iceland. Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/327837708_La_Revolucion_Neolitica_por_que_adoptar_la_agricultura_y_una_forma_de_vida_sedentaria
- Molina, D. E. (2017). Revisión bibliográfica con Atlas. ti. Objeto Virtual de Información. Curso 100108. Seminario de Investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13968>
- Montenegro, A., & Meléndez, M. (2014, Noviembre). Equidad y movilidad social. economía-unidades. Retrieved November 27, 2022, from <https://economia.uniandes.edu.co/sites/default/files/publicaciones/libros/Equidad-y-movilidad-social.pdf>
- Moreno Castrillón, F. (2017). Estilo APA en acción: cómo citar y elaborar referencias. Universidad del Norte. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search-ebscohostcom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1691786&lang=es&site=ehost-live>
- Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Nina. Esteban; Grillo Santiago; (2018 Educación, movilidad social y "trampa de pobreza". Departamento Nacional de Planeación.
- Ortega Barba, C. F. (2016). El Proceso de Investigación: Construyendo El Proyecto. (Spanish). Revista Panamericana De Pedagogía: Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo, (23), 117-129.

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119187388&lang=es&site=eds-live>

Palomino, M. L. (2016). La Investigación Documental. Objeto Virtual de Información.

Investigación científica. Metodología de la Investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/9154>

Palomino, M. L. (2020). El estado del arte en la investigación. Objeto Virtual de Información.

Investigación científica. Metodología de la Investigación. Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35620>

Pérez, C. E. (2016). Construcción de un Estado del Arte. Objeto Virtual de Información. Curso

lengua nativa. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/11254>

Rodríguez, I. (2017). Turnitin. Objeto Virtual de Información. Seminario de Investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13941>

Salazar, C. (2022, January 14). Más de 5,65 millones de colombianos trabajaron en la

informalidad a noviembre 2021. LaRepublica.co. Retrieved November 27, 2022, from

<https://www.larepublica.co/economia/mas-de-5-65-millones-de-colombianos-trabajaron-de-forma-a-noviembre-de-2021-3286635>

Sánchez, Z. (2018). Diferencia entre marco teórico y estado de arte.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20393>

Székely, Miguel (1998), "The Economics of Poverty, Inequality and Wealth Accumulation in

Mexico", McMillan, London.

UNAD, (2024). OVIS Unidad 1. El estado del arte y la revisión de información. Última revisión

2024.

Unesco, (2003). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2002. Educación para todos.

¿Va el mundo por buen camino? Ediciones Unesco. Digital Library. Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219100>

Vázquez Moctezuma, S. E. (2016). Ética en la publicación de revistas académicas: percepción de

los editores en ciencias sociales. (Spanish). Journal Educational Innovation / Revista

Innovación Educativa, 16(72), 53–74.

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?dir](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=122740416&lang=es&site=eds-live&scope=site)

[ect=true&db=eue&AN=122740416&lang=es&site=eds-live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=122740416&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Vera Carrasco, O. (2009). Cómo Escribir Artículos De Revisión. Revista Médica La Paz, 15(1),

63–69. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v15n1/v15n1_a10.pdf

Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado

Consentimiento informado.

Yo _____ Identificado con cedula de ciudadanía número _____ de _____, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “***La relación de la educación como factor en la movilidad social de los habitantes del barrio Las Brisas de la ciudad de Ibagué***”. Éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la (detallar institución). Entiendo que este estudio busca conocer (mencionar el objetivo de la investigación) y sé que mi participación se llevará a cabo en (detallar el lugar), en el horario (definir hora) y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de xx minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto _____

voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con

Gloria Inés Arango. xxxxx xxxx


Maestrante Desarrollo Alternativo Solidario y Sostenible

Anexo 2 Entrevista

Entrevista

1. ¿Cuál es su nombre y edad?
2. ¿Dónde vive y con quien vive?
3. ¿grado de escolaridad que tiene?
4. ¿Dónde Trabaja?
5. ¿considera que su trabajo y salario cumplen con sus expectativas? Porque
6. ¿Su calidad de vida ha mejorado con respecto a la de su familia?
7. ¿Cree lo que invirtió en sus estudios tiempo, dedicación y dinero se ven recompensados en su situación laboral actual? Porque
8. ¿Considera que sus estudios son determinantes hoy para mejorar su estilo de vida? Porque
9. ¿Usted cree que sus hijos tendrán una mejor calidad de vida porque estudian?
10. ¿Cree usted que en la actualidad las personas que surgen económicamente ha sido por la educación?

Anexo 3 Entrevista Cuantitativa

|  Universidad Nacional Abierta y a Distancia | |  | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|
| Encuesta sobre Movilidad Social e influencia educativa | | | | | |
| Objetivo: Caracterizar social y económicamente a los habitantes del barrio las Brisas de la ciudad de Ibagué, teniendo en cuenta especialmente el factor educativo y su acceso a éste, como parte de un proyecto de investigación para alcanzar el título de Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario. | | | | | |
| Instructivo: A continuación, responda todas y cada una de las preguntas de selección múltiple con única respuesta, apuntando con una X a la derecha de la opción de su elección. | | | | | |
| Características Generales del Encuestado | Nombre Completo: | | | | |
| | Dirección de Residencia: | | | | |
| | Género: | Masculino | <input type="checkbox"/> | Femenino | <input type="checkbox"/> |
| | | Otro | <input type="checkbox"/> | De 25 a 34 años | <input type="checkbox"/> |
| | Seleccione su Rango de Edad: | De 14 a 24 años | <input type="checkbox"/> | De 45 a 54 años | <input type="checkbox"/> |
| | | De 35 a 44 años | <input type="checkbox"/> | De 65 a 74 años | <input type="checkbox"/> |
| | | De 55 a 64 años | <input type="checkbox"/> | De 75 años en Adelante | <input type="checkbox"/> |
| | Estado Civil: | Soltero(a) | <input type="checkbox"/> | Casado(a) | <input type="checkbox"/> |
| | | Unión de Hecho | <input type="checkbox"/> | Separado(a) | <input type="checkbox"/> |
| | | Viuvo(a) | <input type="checkbox"/> | Recuerde marcar una sola X | |
| | Lugar de Nacimiento | Ibagué - Tolima | <input type="checkbox"/> | Otro Municipio del Departamento del Tolima | <input type="checkbox"/> |
| | | Otro Municipio fuera del Departamento del Tolima | <input type="checkbox"/> | Otro Lugar fuera del territorio colombiano - Extranjería | <input type="checkbox"/> |
| Zona: | Rural | <input type="checkbox"/> | Urbana | <input type="checkbox"/> | |
| ¿Hace cuánto reside en el Barrio las Brisas? | Menos de un año | <input type="checkbox"/> | Entre 1 y 5 años | <input type="checkbox"/> | |
| | Entre 5 y 10 años | <input type="checkbox"/> | Entre 10 y 20 años | <input type="checkbox"/> | |
| | Más de 20 años | <input type="checkbox"/> | Toda la vida | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|----|--|--|
| Información Económica y Laboral del Encuestado | | Estrato Socioeconómico | Uno (1) | | Dos (2) | | | |
| | | Tipo de vivienda en la que habita | Hipotecada | | Alquilada | | | |
| | | | Propia | | Cedida | | | |
| | | | Condenada | | ↓↓ Puede seleccionar varias ↓↓ | | | |
| | | Servicios públicos con los que cuenta su hogar | Aseo | | Internet | | | |
| | | | Acueducto | | Alcantarillado | | | |
| | | | Gas Domiciliario | | Energía Eléctrica | | | |
| | | | Telefonía fija, celular o móvil | | Televisión Satelital o por Cable | | | |
| | | ¿Considera usted que el espacio con el que cuenta su lugar actual de residencia es óptimo para la cantidad de personas que habitan el inmueble? | | | | | | |
| | | Señale →→→→ | | Si | | No | | |
| ¿En qué estado considera que está la vivienda donde usted habita en el barrio las Brisas? | | | | | | | | |
| Señale →→→→ | | Excelente | | Bueno | | | | |
| | | Regular | | Malo | | | | |
| Ingresos | Rango individual de ingresos mensuales | Igual o menor a 331.668 pesos m/c | | Rango familiar de ingresos mensuales | Igual o menor a 1.326.672 pesos m/c | | | |
| | | Entre 331.668 y 653.781 pesos m/c | | | Entre 1.326.672 y 2.615.124 pesos m/c | | | |
| | | Entre 653.781 y 3'520.360 pesos m/c | | | Entre 2.615.124 y 14.081.440 pesos m/c | | | |
| | | Superior a 3'520.360 pesos m/c | | | Superior a 14.081.440 pesos m/c | | | |
| Número de personas a su Cargo → → | | | | | | | | |
| Ocupación | Área de Ocupación | Ventas y Servicios | | Estado de Ocupación | Estudiante | | | |
| | | Finanzas o administración | | | Empleado | | | |
| | | Salud | | | Independiente | | | |
| | | Operación de equipos y transporte | | | Pensionado | | | |
| | | Ciencias sociales, educación, servicios gubernamentales y religión | | | Desempleado o cesante | | | |
| | | Arte, Cultura, Esparcimiento y Deportes | | | Ciencias naturales, aplicadas y relacionadas | | | |
| | | Explotación primaria y extractiva | | | Procesamiento, fabricación y ensamble | | | |

| Formación Educativa del Encuestado y su Núcleo Familiar | | Nivel Educativo del encuestado | | Seleccione una →→→→ | | Bachillerato completo | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | Analfabeta | | | Técnico o tecnólogo | |
| | | | | Básica primaria sin culminar | | | Profesional sin culminar | |
| | | | | Básica Primaria Completa | | | Profesional culminado(a) sin posgrado | |
| | | | | Bachillerato sin culminar | | | Profesional culminado(a) con posgrado | |
| Nivel Educativo de la Madre del encuestado | No Figura | | Nivel Educativo del Padre del encuestado | No Figura | | | | |
| | Analfabeta | | | Analfabeta | | | | |
| | Básica primaria sin culminar | | | Básica primaria sin culminar | | | | |
| | Básica Primaria Completa | | | Básica Primaria Completa | | | | |
| | Bachillerato sin culminar | | | Bachillerato sin culminar | | | | |
| | Bachillerato completo | | | Bachillerato completo | | | | |
| | Técnico o tecnólogo | | | Técnico o tecnólogo | | | | |
| | Profesional sin culminar | | | Profesional sin culminar | | | | |
| | Profesional culminado(a) sin posgrado | | | Profesional culminado(a) sin posgrado | | | | |
| | Profesional culminado(a) con posgrado | | | Profesional culminado(a) con posgrado | | | | |
| Nivel Educativo de los Abuelos del encuestado | No Figura | | Nivel Educativo de los hijos o responsables a cargo del encuestado (si los tiene) | No Figura | | | | |
| | Analfabeta | | | Analfabeta | | | | |
| | Básica primaria sin culminar | | | Básica primaria sin culminar | | | | |
| | Básica Primaria Completa | | | Básica Primaria Completa | | | | |
| | Bachillerato sin culminar | | | Bachillerato sin culminar | | | | |
| | Bachillerato completo | | | Bachillerato completo | | | | |
| | Técnico o tecnólogo | | | Técnico o tecnólogo | | | | |
| | Profesional sin culminar | | | Profesional sin culminar | | | | |
| | Profesional culminado(a) sin posgrado | | | Profesional culminado(a) sin posgrado | | | | |
| | Profesional culminado(a) con posgrado | | | Profesional culminado(a) con posgrado | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|----|
| Percepción del Encuestado | ¿Cómo percibe usted el grado de acceso a la educación para las personas que viven en el barrio las Brisas? | | | |
| | Es fácil acceder a la educación en nuestra comunidad | | Es difícil acceder a la educación en nuestra comunidad | |
| | No conozco del acceso a la educación en mi comunidad | | No me interesa la educación ni el acceso a la misma en mi comunidad | |
| | En muchas ocasiones vemos como se hacen esfuerzos desde muchos sectores para promover una educación cada vez más incluyente como estrategia para mejorar las condiciones socioeconómicas de las sociedades... | | | |
| | ¿Cree usted que la educación es importante al momento mejorar las condiciones de vida de las personas? | Si | | No |
| Espacio por si el encuestado quiere ampliar su respuesta →→→ | | | | |

Una vez terminado de diligenciar este cuestionario, se le agradece haber participado libre y voluntariamente en la investigación denominada “La educación como factor determinante en la movilidad social de los habitantes del barrio las Brisas de la ciudad de Ibagué”. Este es un proyecto de investigación científica y académica desarrollado como requisito para alcanzar el título de Maestría en Desarrollo Alternativo Solidario y Sostenible.

La información suministrada por usted y registrada por esta investigación será confidencial y utilizada meramente para fines académicos, esto significa que su identidad no será relacionada con las respuestas suministradas, ni mucho menos publicada con el fin de exponer a sus participantes para ser identificados en la fase de publicación de los resultados.

Finalmente, se pone en conocimiento que los datos obtenidos no serán entregados a los participantes y que no habrá retribución individual de ningún tipo por la participación en este estudio.

Gloria Inés Arango.

Maestrante Desarrollo Alternativo Solidario y Sostenible