

**Habilidades para la vida de adolescentes en el fortalecimiento del proyecto de vida desde la  
identidad rural**

Yudy Sahina Prieto Plazas

Allison Dayan Garzón Páez

Angela Patricia Martínez Gómez

Asesor

Jacqueline Vera Martínez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

2024

## Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes de comunidades rurales, con el fin de empoderarlos y capacitarlos para construir un proyecto de vida sostenible que contribuya al desarrollo social, cultural y económico de su entorno. La intervención se centró en el Colegio Comercial del Norte, sede Francisco José Chaux Ferrer, en la vereda La Rejoia, donde se implementó un laboratorio social de emprendimiento que buscaba potenciar las habilidades emocionales, sociales, ciudadanas y de emprendimiento de los jóvenes.

La metodología adoptada se basó en un enfoque participativo que comenzó con un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y desafíos de los estudiantes en relación con las habilidades para la vida. Este proceso abarcó tres objetivos principales: diagnóstico, diseño e implementación, y evaluación de la estrategia.

El abordaje realizado en el Colegio Comercial del Norte, sede Francisco José Chaux Ferrer, en la vereda La Rejoia, ha demostrado ser un modelo efectivo para el fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes de comunidades rurales que generó un diálogo horizontal, movilización, agenciamiento, gestión entre los diferentes miembros de la comunidad desde una metodología didáctica y participativa a través del laboratorio Social de Emprendimiento, este proyecto no solo potenció las capacidades emocionales, sociales y de emprendimiento de los jóvenes, sino que también dejó valiosas lecciones sobre cómo superar los desafíos y asegurar la sostenibilidad de iniciativas similares en el futuro.

**Palabras clave:** Habilidades para la vida, Emprendimiento social, Adolescentes rurales, Desarrollo comunitario, Sostenibilidad.

## Abstract

This project aimed to strengthen the development of life skills in adolescents from rural communities, in order to empower and train them to build a sustainable life project that contributes to the social, cultural and economic development of their environment. The intervention focused on the Colegio Comercial del Norte, Francisco José Chaux Ferrer headquarters, in the La Rejoya neighborhood, where a social entrepreneurship laboratory was implemented that sought to enhance the emotional, social, citizenship and entrepreneurship skills of young people.

The methodology adopted was based on a participatory approach that began with an initial diagnosis to identify the needs and challenges of students in relation to life skills. This process opened three main objectives: diagnosis, design and implementation, and evaluation of the strategy.

The approach carried out at the Colegio Comercial del Norte, Francisco José Chaux Ferrer headquarters, in the La Rejoya village, has proven to be an effective model for strengthening life skills in adolescents from rural communities that generated horizontal dialogue, mobilization, agency, management among the different members of the community from a didactic and participatory methodology through the Social Entrepreneurship Laboratory, this project not only enhances the emotional, social and entrepreneurial capacities of young people, but also left valuable lessons on how to overcome the challenges and ensure the sustainability of similar initiatives in the future.

**Keywords:** Life skills, social entrepreneurship, Rural adolescents, Community development, Sustainability.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	10
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Planteamiento del Problema .....	13
Justificación .....	16
Marco Teórico.....	19
Adolescente Rural y Ruralidad en Contexto.....	19
Proyecto de Vida en Adolescentes Rurales.....	20
Habilidades para la Vida .....	22
Habilidades Emocionales, desde el Ser.....	24
Empatía .....	24
Gestión Emocional .....	24
Resiliencia.....	25
Autoestima .....	26
Autoeficacia .....	27
Las Habilidades Sociales.....	27
Habilidades de Pensamiento para Comprender Mejor el Mundo .....	29
Pensamiento Crítico y Creativo.....	29
Resolución de Problemas .....	29
Aprendizaje Autónomo .....	30
Toma de Decisiones .....	30

Habilidades para el Emprendimiento .....	32
Competencia Digital.....	33
Habilidades de Negociación.....	34
Habilidades Técnicas y Vocacionales.....	34
Habilidades para la Vida desde la Equidad y el Territorio .....	35
Derechos Humanos .....	37
Responsabilidad Personal, Social y Global.....	37
Emprendimiento Social para Adolescentes Rurales .....	38
Metodología .....	40
Metaplan.....	41
Cartografía.....	41
Colcha de Retazos .....	42
Talleres .....	42
Escuela de Padres Virtual.....	42
Fases o Momentos.....	43
Fase 1 Fundamentación Teórica.....	43
Fase 2 Diagnóstico .....	43
Fase 3 Implementación de la Estrategia de Laboratorio de Emprendimiento Social .....	43
Fase 4 Desarrollo de la Experiencia del Laboratorio de Emprendimiento Social .....	44
Fase 5 Sistematización de la Información.....	44
Fase 6 Análisis e Interpretación de la Información.....	44
Resultados y discusión de los Objetivos Específicos del Proyecto .....	46
Desarrollo del Objetivo 1 .....	47

Explorando Vidas.....	47
Diagnóstico Participativo de Necesidades e Intereses en Habilidades para la Vida de Estudiantes Adolescentes .....	47
Habilidades Emocionales .....	53
Habilidades Sociales .....	54
Habilidades para un Mundo Mejor .....	56
Habilidades de Emprendimiento .....	56
Habilidades para la Ciudadanía.....	58
Desarrollo del Objetivo 2.....	64
Laboratorio de Emprendimiento Social .....	64
Construyendo Habilidades para la Vida desde el Ser, la Relación Social y las Competencias Ciudadanas .....	64
Habilidades Emocionales .....	64
Habilidades Sociales .....	69
Habilidades de Emprendimiento .....	75
Habilidades para la Ciudadanía.....	78
Desarrollo del Objetivo 3.....	81
Potenciando Habilidades para la Vida y Proyectos de Futuro en Adolescentes Rurales a través del Laboratorio de Emprendimiento Social .....	81
Desarrollo del Objetivo 4.....	92
Evaluación del Impacto del Laboratorio de Emprendimiento Social en los Proyectos de Vida de Adolescentes.....	92
Análisis y Resultados de las Herramientas Utilizadas .....	92

Cuestionario .....	97
Habilidades para la Vida Poco Desarrolladas Durante el Proyecto .....	102
Competencia Digital.....	102
Análisis.....	102
Habilidades de Negociación.....	102
Análisis.....	103
Habilidades de Gestión .....	103
Análisis.....	103
Conclusiones.....	106
Bibliografía .....	108
Apéndice .....	112

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Pregunta Número 1 del Cuestionario</i> .....	97
<b>Figura 2</b> <i>Pregunta Número 2 del Cuestionario</i> .....	98
<b>Figura 3</b> <i>Pregunta Número 3 del Cuestionario</i> .....	98
<b>Figura 4</b> <i>Pregunta Número 4 del Cuestionario</i> .....	99
<b>Figura 5</b> <i>Pregunta Número 5 del Cuestionario</i> .....	100
<b>Figura 6</b> <i>Pregunta Número 6 del Cuestionario</i> .....	100
<b>Figura 7</b> <i>Habilidades del Proyecto para la Vida cual Logró Desarrollar en el Desarrollo del Proyecto</i> .....	101
<b>Figura 8</b> <i>Habilidades del Proyecto para la Vida Cuales Poco Logró Desarrollar en el Desarrollo del Proyecto</i> .....	101

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Estrategia</i> .....	112
<b>Apéndice B</b> <i>Formato de Recolección de Información</i> .....	113
<b>Apéndice C</b> <i>Arboles de Problemas desde cada Categoría de Habilidades para la Vida</i> .....	114
<b>Apéndice D</b> <i>Evidencia de Imágenes Videos y Audios de Campo.</i> .....	118
<b>Apéndice E</b> <i>Tabla de Resultados</i> .....	119
<b>Apéndice F</b> <i>Citas de Estudiantes y Profesores</i> .....	125

## Introducción

Este trabajo presenta una estrategia psicosocial implementada en comunidades rurales, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades para la vida en adolescentes, promoviendo su desarrollo integral y capacidad para enfrentar los desafíos de su entorno. La estrategia se centró en un laboratorio social de emprendimiento, diseñado para involucrar activamente a los jóvenes en la identificación de sus necesidades y en la creación de alternativas que fortalecieran su proyecto de vida desde una perspectiva rural.

Durante la intervención, se realizaron diversas actividades lúdicas y talleres que fomentaron la reflexión, sensibilización y compromiso comunitario. Estas actividades permitieron a los adolescentes explorar y potenciar sus habilidades emocionales, sociales, y ciudadanas, contribuyendo a su desarrollo integral. La estrategia se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, lo que permitió no solo identificar las necesidades de los estudiantes, sino también medir el impacto de las acciones realizadas en el fortalecimiento de sus proyectos de vida.

El laboratorio social de emprendimiento generó espacios de reflexión, sensibilización y compromiso dentro de la comunidad, lo que permitió identificar los factores que dificultan el desarrollo de proyectos de vida, emprendimiento y bienestar en la comunidad y en los estudiantes. A través de esta iniciativa, se desarrollaron habilidades para la vida, enfocadas en el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes y en la creación de emprendimientos comunitarios en la vereda La Rejoja.

La estrategia desarrollada para el proyecto se estructuró en seis fases clave. La primera fase se centró en la fundamentación teórica, donde se realizó un análisis exhaustivo de bibliografía relacionada con el concepto de proyecto de vida y habilidades para la vida,

comparándolo con otros constructos como el emprendimiento y habilidades sociales. En la segunda fase, se llevó a cabo un diagnóstico utilizando la técnica meta plan para comprender las realidades de las comunidades y explorar las necesidades de los adolescentes rurales en cuanto a su proyecto de vida. La tercera fase consistió en la implementación de un laboratorio de emprendimiento social, validando procesos y actividades orientadas a fortalecer las habilidades para la vida en estas comunidades. La cuarta fase implicó la ejecución práctica de dicho laboratorio en grupos seleccionados, asegurando el cumplimiento de los compromisos éticos y administrativos. En la quinta fase, se sistematizó la información recopilada durante la implementación del laboratorio, utilizando instrumentos como diarios de campo y bitácoras. Finalmente, en la sexta fase, se realizó un análisis profundo de la información obtenida, siguiendo un enfoque inductivo para evaluar el impacto del laboratorio en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes rurales. En conclusión, este enfoque metodológico permite no solo una comprensión integral de las necesidades de las comunidades educativas, sino también la construcción de estrategias efectivas para potenciar el desarrollo personal y social de los jóvenes en contextos rurales.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Potencializar las habilidades para la vida en estudiantes adolescentes, fortaleciendo el proyecto de vida desde la identidad rural, a través de un laboratorio social de emprendimiento en la institución educativa Comercial del Norte sede Francisco José Chaux Ferrer vereda la Rejoya de la Ciudad de Popayán.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades e intereses de las comunidades educativas frente al proyecto de vida de los estudiantes adolescentes a través de un diagnóstico participativo.

Generar espacios de reflexión que permitan la construcción de acciones comunitarias para la potenciación de las habilidades para la vida a través de un laboratorio de emprendimiento social con base en las categorías desde el ser, relación social, emprendimiento y competencias ciudadanas.

Implementar las acciones necesarias en el laboratorio de emprendimiento social para potenciar las habilidades para la vida, con el fin de fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes rurales.

Evaluar el fortalecimiento de proyecto de vida en adolescentes rurales a partir de las acciones y actividades del laboratorio de emprendimiento social.

## **Planteamiento del Problema**

Por mucho tiempo, muy seguramente entre otros, por el impacto de la revolución industrial, la migración del campo a la ciudad se ha convertido en un fenómeno permanente que recae de manera significativa en los jóvenes y adolescentes que “salen en busca de trabajo” y los que “migran para estudiar” quienes se constituyen en segmentos sumamente vulnerables, así los sujetos jóvenes están expuestos a múltiples procesos dinámicos de exclusión social, educativa, laboral, política y cultural (Cotrado, Huayanca, & Nina, 2019)

En Colombia y específicamente en el departamento del Cauca, se encuentra gravemente afectados por la siembra de coca con el 12% con un total de 16.54 hectáreas, en este departamento ocupa el cuarto lugar por el conflicto social armado y el fenómeno del narcotráfico, ha ocasionado que la percepción de seguridad y la sobrevaloración del poder y dinero han incrementado las problemáticas sociales, familiares, disminución de buenas condiciones de vida, que llevan a los jóvenes a la deserción escolar. Así entonces, se encuentra que a través de los escenarios educativos se registra una problemática en relación con los proyectos de vida que requieren ser abordados desde las diferentes disciplinas.

Desde la psicología se estudia el comportamiento del ser humano desde diferentes contextos, como por ejemplo el, el contexto social comunitario, en donde Montero menciona que se encarga de estudiar los factores psicosociales; es decir, los elementos tanto psíquicos como sociales implicados específicamente en el control y el poder que las personas ejercemos sobre nosotras mismas y sobre nuestros entornos. Por esto la psicología comunitaria se relaciona estrechamente con los conceptos de poder, autogestión y empoderamiento, y se inscribe en una corriente de transformación crítica que supone que la sociedad es una construcción colectiva de

las personas que la conforman, a su vez influidas por esa construcción, susceptible de crítica y cambios (párr.7, 8).

Dicha perspectiva, nos invita a hacer un reconocimiento del contexto en el que se trabajara el proyecto. Durante el tiempo de observación y análisis en la comunidad Educativa Institución Comercial del Norte sede Francisco José Chaux Ferrer vereda la Rejoja de la ciudad de Popayán. a través de meta plan, cartografía e interacción con los profesores, estudiantes y padres de familia se logró identificar problemáticas en un 20% de los estudiantes como el bajo rendimiento académico, ya que algunos estudiantes van perdiendo el año por diversos problemas psicosociales, económicos y familiares como lo son la falta de control en la vida académica del estudiante por parte de su acudiente, ya que no les revisan los cuadernos y les dan rienda suelta a los muchachos una vez llegan a secundaria. A nivel familiar existen muchos problemas como peleas, separaciones, ausencia, desempleo y falta de control por parte de los acudientes. En algunos hogares hay ausencia de algún padre, lo que provoca que el estudiante asuma el rol que quedó abandonado cumpliendo con labores de la casa y de trabajo, lo cual hace que lleguen al aula de clase sin energía, sin alimentarse, sin ánimos, con sueño y tristes. Todo esto les provoca baja autoestima cultivada a lo largo de su vida ya que han recibido comentarios destructivos como “no sirve para nada”, “usted no puede”, “no va a hacer nada en un futuro” etc. lo cual hace que se crean menos que los demás y piensan que no sirven para nada. Como consecuencia de todo esto en algunos estudiantes de grado sexto en adelante se presentan síntomas de cutting que es la práctica de cortarse la piel con el objetivo de sentir dolor físico que disminuya el sufrimiento del alma.

Por añadidura llega la deserción escolar que se evidencia en el número de estudiantes de sexto en adelante ya que en grado sexto hay 31 estudiantes y en grado noveno hay 13, a medida

que se sube de grado van retirándose del colegio, en su mayoría piensan que estudiar no sirve para nada y su proyecto de vida está encaminado a trabajar en el cultivo de café y raspando coca. Al hablar con los muchachos se identifica que la óptica que tienen a nivel educativo es muy reducida, no tienen información ni conocen sobre todas las oportunidades académicas que pueden llegar a tener, son muchachos que necesitan saber que existen otros horizontes y que pueden tener un proyecto de vida productivo, educativo y exitoso. Pero no solo se presenta deserción sino también ideas e intentos de suicidio viéndolo como la única salida que pueden tener a su situación. Todas estas necesidades encontradas en los estudiantes nos hacen ver la necesidad de potencializar las habilidades para la vida de estos estudiantes, y así lograr que ellos estén en la capacidad de desarrollar inteligencia emocional, crear y cumplir con un proyecto de vida y aportar positivamente a su comunidad y familia.

De lo anterior se deduce del problema frente a los efectos que está presentando la comunidad francisco José de Chaux son, baja autoestima autolaceraciones adicción al teléfono, ideas suicidas, desinterés por el futuro esto se presenta frente a las siguientes causas entorno a la dinámica familiar y falta de información. Arrojándose como resultado la importancia de la aplicación de proyecto habilidades para la vida, trabajado a través del laboratorio social de emprendimiento y su transversalidad para mejorar su crecimiento personal.

A Partir de las problemáticas presentadas de los adolescentes rurales, se presentan la necesidad de potencializar las habilidades de vida en la zona rural, por medio de un laboratorio social de emprendimiento, para generar un empoderamiento en los jóvenes rurales de la vereda la Rejoja, para poder potencializar las habilidades para su vida y para la construcción de la comunidad.

## Justificación

A lo largo de la historia colombiana muchos jóvenes urbanos han vivido problemáticas como conflicto armado y falta de oportunidades laborales, educativas, de salud, económicas, seguridad, socio comunitarios y demás; también cambian de sitio de residencia por culpa del desplazamiento forzado, como lo hace visible el (CICR, 2012) al mencionar que entre las causas de estos desplazamientos se encuentran las amenazas, el fuego cruzado, el asesinato de algún familiar, la violencia sexual y el reclutamiento de menores, ocasionando que los jóvenes y sus familias huyan para protegerse y para agarrarse a las oportunidades que les salga aunque no estén ancladas a sus sueños y metas; en el año 2011 el Cauca arrojó el dato máximo de jóvenes migrantes, con 9.760 personas reportadas, cuyos municipios con niveles más alarmantes fueron: Argelia, El Tambo, Suárez y Bolívar. Estos motivos nos muestran cómo los jóvenes se movilizan, en especial hacia las ciudades capitales, en las cuales aparentemente se presenta una mayor oferta de posibilidades educativas, laborales, de atención en salud y de obtención de tranquilidad, como lo menciona (Portes, 2001) “Tanto antes como ahora los medios urbanos atraen con el señuelo de la oportunidad económica, lo novedoso y el escape de rutinas paralizantes y opresivas” (p.115). A esta situación no son ajenos algunos jóvenes de la ciudad de Popayán, que deben afrontar el reto de desenvolverse en un espacio urbano y configurar otra ciudad, una ciudad para identificarse, una que remodelan y transforman, como lo expone (Velasco Chávez, 2014) “Quienes habitan la ciudad son transformados por ésta, al tiempo que ejercen sobre ella una dinámica transformadora que la construye al darle sentido” (p.38).

Así comprendemos que es importante potencializar las habilidades para la vida que les brindará herramientas para construir el proyecto de vida de los adolescentes rurales, siguiendo los ideales y planes para el futuro, las acciones se centrarán en el logro de objetivos o metas; lo

cual, a su vez, produce beneficios en las esferas personal, social y familiar. Entre dichos resultados se encuentran la realización personal, el incremento del potencial individual, la adopción de un estilo de vida saludable, la prevención de enfermedades y mayores logros tanto personales como profesionales.

Para lograr lo anterior en los adolescentes rurales de Popayán, se necesita potencializar las habilidades para la vida, ya que les ayuda a desarrollar la capacidad de superar y enfrentarse con éxito a los desafíos y problemáticas que los frenan o los desvían del objetivo, las habilidades para la vida abarcan todas aquellas herramientas necesarias en la construcción del proyecto de vida. la apuesta del presente proyecto también se propone como escenario el laboratorio social de emprendimiento entendiendo que se puedan gestar propuestas pertinentes que le aporten al desarrollo de los jóvenes, pero también a las comunidades en general y así impactar positivamente la región sin que ello implique la fuga de capital humano, sino que se aproveche el entorno, como lugar de respuestas a su proyecto de vida. Y es que los procesos de emprendimiento se pueden articular al fortalecimiento del mismo considerando que facilita que la persona identifique oportunidades con la finalidad de alcanzar un beneficio e impacto en la sociedad (Salinas & Osorio Bayter, 2012) propiciando posibilidades que invitan al progreso, a superar la pobreza, la desigualdad y la transformación de la sociedad a partir de muchas de las iniciativas que a diario realizamos.

Como mencionamos, nuestro escenario es el laboratorio social de emprendimiento ya que es una estrategia participativa que no solo permite trabajar con los adolescentes sino también con la comunidad en general, con el objetivo de generar movilización, agenciamiento, autogestión, participación, liderazgo, toma de decisiones y el protagonismo de los mismos por medio de diálogos horizontales que permiten el consenso, planeamiento, implementación, evaluación y

retroalimentación con herramientas como bitácora y diario de campo, todo con el fin de fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes rurales a través de la potenciación de las habilidades para la vida, vinculado a la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, directivas y docentes del colegio.

## **Marco Teórico**

### **Adolescente Rural y Ruralidad en Contexto**

Hacer parte de una comunidad rural marca una diferencia significativa con las vivencias que un adolescente pueda tener en contextos urbanos en varios aspectos, la familia y la escuela son para ambos escenarios protagonistas en su desarrollo, la familia como soporte emocional, nicho de aprendizaje y formación, definitivo en cómo se forja como persona y ciudadano y por otro lado, la educación como el escenario de construcción de su ser social y aprendizaje, sin embargo la ruralidad marca de manera importante la relación con la vecindad, la comunidad, la tierra y el trabajo. Dado que en el campo la densidad poblacional es distinta que, en la ciudad, el acceso a servicios de salud, comercio, recreación, son limitados los vecinos son muy importantes para contar con apoyo y respaldo para suplir las necesidades afectivas emocionales, sociales, préstamo de herramientas y todas las demás que se requieren de manera inmediata, así mismo, la comunidad se constituye en soporte y pertenencia que favorece procesos colectivos y la construcción de identidad de los habitantes.

Así mismo, se tiene que se construye vínculos con la tierra y los procesos agropecuarios, desde edades muy tempranas cuando se acompaña a los padres en tareas de cuidado de los animales y labranza de la tierra o cosecha de los cultivos, delegando responsabilidades a partir de la donación de recursos para su propio cuidado que irían en beneficio propio. De esta manera, se construyen habilidades particulares a partir de sus experiencias y vivencias que facilitan la vida en el campo, sin embargo, en la adolescencia una etapa del desarrollo en la que se plantean muchos interrogantes acerca de su proyecto de vida en la que socialmente se exige la toma de decisiones que en efecto incidirán en su futuro, alimentan la crisis por la que la mayoría de los adolescentes deben pasar y el conflicto se acrecienta con la baja valoración que se tiene de la

vida en el campo, sumada a los escasos o desconocidos apoyos gubernamentales y las dificultades en vías de acceso y comunicación, además de la cuestionada idea que la vida en la ciudad es mejor sin importar las condiciones. En este orden de ideas, se encuentra también que la tendencia de los jóvenes que logran salir del campo a la ciudad a recibir formación universitaria es a quedarse en la ciudad, hecho que hace que la renovación y tecnificación de los procesos de producción agropecuaria se de a ritmos lentos, anclando su desarrollo y generando insatisfacción especialmente entre los más jóvenes.

### **Proyecto de Vida en Adolescentes Rurales**

Hablar de proyecto de vida hoy en día es una necesidad desde lo educativo y lo psicosocial, es un concepto y una praxis necesaria ya que se necesita construir una idea vital que guíe las acciones de las personas, que facilite la motivación hacia los aspectos deseados y que permita construir comunidad mediante el desarrollo personal y del entorno, es por eso por lo que para comprender mejor este concepto se puede definir como:

“La visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica” (Tintaya Condori & Portugal Vargas, 2009) como su nombre lo indica el proyecto de vida, permite al sujeto pensarse en cómo va a ser su vida en diferentes dimensiones, que incluye las dimensiones emocional, cognitiva, social y relacional.

Desde este punto de vista, el o los proyectos de vida permiten las orientar a los sujetos en su vida (Meléndez Ruiz, 2016) permiten construir no solo las metas que el sujeto imagina para su vida, sino también, va vislumbrando el camino que se debe seguir para ir logrando esas metas, por tanto, expresa los valores vitales, las necesidades del sujeto y sus aspiraciones en general. Siguiendo este hilo conductor el proyecto de vida tiene una función de integrar o relacionado con

lo laboral, lo académico, el tiempo libre, lo cultural y en general todas las actividades de las personas incluyendo lo social, de esta manera, se relaciona con el funcionamiento psicológico, biológico y motivacional.

También es importante mencionar (Hernández, 2003), ya dice que el proyecto de vida cumple funciones importantes en el sujeto, como son: organizar, modelar y anticipar actividades, comportamientos, pensamientos e incluso emociones que van desarrollando estilos de vida, en este sentido Meléndez, anuncia que se ve reflejado en la fuerza volitiva que guía a: “elegir, preferir, conocer, valorar, convivir, transformar, crear y superarse”.

Desde este aspecto, autores como (Tintaya Condori & Portugal Vargas, 2009), hablan del proyecto de vida como una estrategia de aprendizaje, que guía al individuo en la consecución de aprendizajes significativo así entonces, “se convierte en un referente personal que ayuda a valorar las nuevas experiencias en función del sentido de su vida, a relacionar los nuevos conocimientos con sus necesidades y aspiraciones personales” ( p. 16), desde este punto de vista, un proyecto de vida claro fortalece a los estudiantes de cualquier nivel académico, les permite valorar y elegir los conocimientos coherentes, pensando en que inician con un referente que les permite buscar situaciones y experiencias que alimente este proyecto, ahora bien, asumir el reto de construir o reconstruir no es fácil y aquí es donde entra en juego toda la comunidad educativa, apoyando el proceso mencionado.

Siguiendo este hilo conductor, según (Hernández, 2003) en el proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona.

Orientaciones de la personalidad.

Programación de tareas metas vitales planes acción social.

Autodirección personal; estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo. A partir de lo anterior, el autor prioriza todo lo relacionado con aspectos psicológicos que permitan la estructuración de un proceso que lleve a conseguir las metas buscadas.

Otros autores como (Tintaya Condori & Portugal Vargas, 2009), anuncian que el proyecto de vida tiene diferentes componentes a) una visión, b) objetivos, y c) actividades, de esta manera ayuda a una construcción profunda del sujeto que como ya se mencionó, le permite organizar y estructurar sus aprendizajes y experiencias significativas. En consecuencia, el proyecto de vida que no puede quedarse en lo individual se construye en la praxis persona - sociedad, por tanto, debe impactar no solo al sujeto, sino también a su comunidad, su familia y su contexto en general.

### **Habilidades para la Vida**

Las habilidades para la vida desde un enfoque psicosocial deben ser comprendida desde el reconocimiento propio y del otro en todas sus dimensiones a través de la diversidad, el respeto a la identidad, y del entorno, sin olvidar el mundo social, que permita la transversalización en cualquier contexto desde una lectura holística del sujeto en sus múltiples relaciones y el desarrollo de competencias para el fortalecer el proyecto de vida e incluso en condiciones adversas.

A partir de lo anterior, el desarrollo y formación de las habilidades para la vida es importante, de acuerdo con (Cerón Acosta, 2017), “Permite que los estudiantes, a partir de las necesidades e intereses de su contexto, puedan ejercitar, vivenciar y practicar los conocimientos, destrezas, valores, actitudes de las habilidades en diferentes espacios como la escuela, la familia, la comunidad, propiciando en el estudiante un empoderamiento que lo lleva a generar cambios

tanto de sí mismo como de su entorno, tendientes a buscar el bien común y a ejercer una ciudadanía activa, crítica, reflexiva, indagadora, transformante, que conduzca a construir una sociedad justa, equitativa, incluyente, solidaria, defensora de los derechos humanos y colectivos". (p. 3).

En ese orden de ideas entonces, las habilidades para la vida también deben cumplir un papel fundamental en el ciudadano, ya que en ellas se refuerza conceptos como son la ética, la convivencia política y ciudadana, que fortalecen los procesos de participación, liderazgo, toma de decisiones y empoderamiento entre otras.

“Por tanto, la ética del ciudadano se constituye como una fortaleza dentro de las habilidades para la vida, en tanto atraviesa cada habilidad en su esencia de manera transversal, pero siempre abocando a la convivencia política y ciudadana. Se puede concluir que las habilidades trabajan con base en el reconocimiento del individuo, pero su objetivo final se relaciona con la idea de fortalecer la acción organizada, fortaleciendo un colectivo desarrollando una acción ciudadana, lo que conlleva finalmente la formación de un sujeto político”

A partir de lo anterior se puede inferir que el sujeto político se convierte en un ser que participa, reflexiona y actúa de manera correcta a partir de sus propias convicciones, convirtiéndose en un ser responsable desde la praxis con las habilidades para la vida.

Las habilidades para la vida son habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo, que permiten a las personas hacer frente con eficacia a las demandas y desafíos de la vida cotidiana, las cuales están encaminadas a desarrollar competencias para la promoción de la salud y el bienestar de los niños y adolescentes.

Entre las cuales encontramos:

## **Habilidades Emocionales, desde el Ser**

Son las habilidades que desarrollamos para reconocer, entender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Mejorar estas habilidades puede tener un impacto significativo en nuestras interacciones sociales, nuestro bienestar emocional y nuestra capacidad para resolver problemas. Estas habilidades están interconectadas, de modo que para una regulación emocional adecuada es fundamental tener una buena comprensión de las emociones, y para comprender eficazmente, es necesario tener una percepción emocional apropiada. No se trata solo de habilidades cognitivas o sociales aisladas; es crucial realizar procesos de autoconocimiento, introspección y reconocimiento emocional para lograr un equilibrio en la vida. Entre estas habilidades se incluyen la toma de decisiones, el manejo de sentimientos y emociones, la empatía, y el control del estrés y las tensiones.

### **Empatía**

La empatía es la habilidad de entender y compartir los sentimientos de otra persona, poniéndose en su lugar y respondiendo de manera sensible y adecuada a sus emociones y necesidades. Cada adolescente necesita aprender a valorarse a sí mismo, reconocer sus fortalezas y limitaciones, y manejar sus debilidades. Además, deben aprender a tomar decisiones que involucren empatía, lo que significa comprender las necesidades de los demás y respetar sus acciones y sentimientos.

### **Gestión Emocional**

Es la capacidad de reconocer, entender y regular las emociones propias y ajenas, promoviendo el bienestar y relaciones saludables. “Durante la adolescencia, señala (Bisquerra & López Cassà, 2020), la educación emocional. 50 preguntas y respuestas. Buenos Aires: Ateneo Aula., las emociones están en constante cambio; de un momento a otro, se pasa de una calma a

una tormenta emocional, de la risa al enojo o de la alegría a la tristeza; y si estas no se enseñan a regular, fácilmente se descontrolaron e irán creando más y más inseguridades en la vida del niño y del joven.”.

### **Resiliencia**

Es la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a adversidades y desafíos. Implica superar dificultades, aprender de las experiencias negativas y seguir adelante con fortaleza. “La resiliencia es un cambio de paradigma: privilegia el enfoque en las fortalezas, no en el déficit o problema. Involucra a los individuos, familias, grupos, comunidades e instituciones a que sean parte de la solución con el conjunto de recursos internos y externos que permitan enfrentar situaciones críticas de todo tipo”.

“El concepto de resiliencia se viene estudiando aproximadamente desde los últimos años, su origen proviene del latín de la palabra resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar” (Becoña, 2006)

“Cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciaron y modularon su calidad de vida dependiendo de la forma como percibe las situaciones”. (Ortigosa, Méndez, & Riquelme, 2009).

## **Autoestima**

Es la valoración personal de uno mismo, que afecta la confianza y el bienestar. Según (Massenzana, 2017), “la autoestima es una valoración que realiza el sujeto en base a las autopercepciones que tiene sobre sí y, estas últimas, se originan gracias a las experiencias vividas (familiares, sociales, físicas, etc.)”.

Para (Gatto, 2017), “la autoestima cumple un rol crítico en las relaciones sociales del adolescente. De lo anterior, es posible colegir que la autopercepción que construye el individuo está condicionada por el grupo social al cual pertenece; así mismo, el significado emocional y valoración que le atribuye a esas características dependerá del sentido de pertenencia del individuo hacia su grupo social”.

De acuerdo con (Frydenberg, 2008), “al momento de afrontar una situación determinada, el adolescente interpreta y evalúa las características del ambiente circundante, ya sea como una amenaza, un conflicto, un peligro o un desafío, o bien como inocuas o inofensivas. La autoestima desempeña así un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demás.

## **Autoconcepto**

Es la percepción personal de quién eres, incluyendo tus habilidades, valores y autoimagen. “El autoconcepto se refiere al conjunto de rasgos y características que un individuo acepta como parte de sí mismo; es un factor psicosocial importante en la construcción de la personalidad, se ve condicionado por la percepción y las experiencias sociales, físicas y espirituales”.

“Comentan que existe amplia literatura sobre el estudio del autoconcepto relacionado con la autoestima y el rendimiento académico; también con la inteligencia emocional, la violencia

escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, satisfacción vital, estilo de vida y sociabilización familiar”. (Gonzalez & Oscar, 2007)

(Onetti, García, & Rodriguez, 2019), “consideran que el apoyo familiar es importante como agente de socialización; afirman que el autoconcepto familiar favorece la vida social y la independencia del adolescente”.

### **Autoeficacia**

Es la confianza en la propia capacidad para lograr metas y enfrentar desafíos. “La autoeficacia, denominada así por (Bandura, 1997), ha sido definida como los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado” (p.41).

Entre estas vías, se ha señalado cómo la baja autoeficacia percibida se relaciona con el procesamiento sesgado de las experiencias, desmereciendo o distorsionando negativamente los logros y realzando los fracasos de forma que los sujetos atribuyen dichos fracasos a sí mismos.

### **Las Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son destrezas que facilitan la interacción adecuada con los demás, como la capacidad de comunicarse claramente y mostrar empatía. Estas competencias permiten a una persona desenvolverse en distintos entornos y participar en interacciones que resulten beneficiosas. El desarrollo de estas habilidades es esencial para formar y mantener relaciones interpersonales sólidas y saludables. Entre las más importantes se incluyen la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad de establecer vínculos con otras personas.

(Lacunza & Contini de González, 2011), “Realizaron un estudio de Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos en Colombia, donde lograron afirmar que los programas de intervención orientados a prevenir

comportamientos disfuncionales en niños/adolescentes han tenido resultados satisfactorios. Esto lleva a afirmar que la intervención en las habilidades sociales es posible por lo que ha sido utilizada con resultados muy alentadores en la prevención de comportamientos agresivos e inhibidos en niños y/o adolescentes. Por lo tanto, resulta particularmente necesario el diagnóstico preciso y la intervención oportuna para el logro de habilidades sociales que contribuyan al bienestar psicológico del niño/ adolescente. De allí que resulta particularmente relevante para las prácticas psicológicas el diagnóstico e intervención para el logro de habilidades sociales salugénicas”. (p. 20).

Durante la adolescencia, los jóvenes están en proceso de definir su identidad y de establecer relaciones tanto con parejas potenciales como con sus amigos. En este contexto, las habilidades sociales juegan un papel fundamental. Son cruciales para navegar y construir relaciones saludables y significativas durante esta etapa del desarrollo. Por lo tanto, desarrollar habilidades sociales adecuadas es esencial para que los adolescentes puedan interactuar de manera efectiva y positiva con quienes los rodean.

La falta de habilidades sociales puede aumentar el riesgo de desarrollar trastornos psicopatológicos, dificultar la formación de una identidad sólida y estar asociada con el abandono escolar. Además, los estudios han demostrado que las adolescentes tienden a obtener puntuaciones significativamente más altas en habilidades sociales en comparación con sus compañeros varones.

Las personas con un bajo autoconcepto y deficiencias en habilidades sociales suelen tener menos herramientas para enfrentar situaciones difíciles. Esto se debe a que su falta de confianza en sí mismos y su dificultad para interactuar efectivamente con los demás limitan su capacidad para manejar desafíos y resolver problemas de manera efectiva.

Después de realizar un metaanálisis con 48 muestras, se llegó a la conclusión de que hay una relación recíproca entre la autoestima y las relaciones sociales a lo largo de toda la vida. Esto sugiere que existe un ciclo de retroalimentación entre ambas variables, lo que respalda empíricamente teorías como la del sociómetro, la valoración reflejada y el apego. En este contexto, la autoestima actúa como un factor que medía la relación entre las interacciones entre pares y el comportamiento social de los adolescentes.

### **Habilidades de Pensamiento para Comprender Mejor el Mundo**

Son capacidades cognitivas que nos permiten analizar, interpretar y evaluar la información de manera crítica para entender el entorno y tomar decisiones informadas, que comprenden las siguientes:

#### ***Pensamiento Crítico y Creativo***

Es la capacidad de analizar y evaluar información de manera lógica, mientras que el pensamiento creativo genera ideas originales y soluciones innovadoras. “El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular trae ventajas en su formación no solo académica sino también como ciudadano, porque le permite analizar y evaluar situaciones cotidianas con precisión, elaborar juicios y argumentos razonados frente a situaciones de su contexto social, y favorece su aprendizaje autónomo”. (Patiño Domínguez, 2014) Pag 4.

#### ***Resolución de Problemas***

Identificar y resolver desafíos usando análisis y decisiones informadas. Los estudiantes de educación secundaria que se caracterizan por una actitud positiva frente a los retos, que desarrollan una búsqueda activa de soluciones y que buscan el apoyo de otros para resolver un problema, presentan altos puntajes en la evaluación del autoconcepto académico y habilidades sociales.

### ***Aprendizaje Autónomo***

Se trata de cuando el estudiante tiene la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, estableciendo metas, organizando su tiempo y utilizando recursos de manera independiente. Sin embargo, las investigaciones realizadas con estudiantes de secundaria y universitarios han demostrado que, aunque conocen varias estrategias de aprendizaje en teoría, a menudo encuentran dificultades para aplicarlas de manera efectiva en la práctica. Esto resalta una brecha entre el conocimiento teórico y la habilidad para poner en práctica esas estrategias.

El proceso de aprendizaje autónomo permite al estudiante regular lo que aprende, ser consciente de sus conocimientos y socializar de manera efectiva. En otras palabras, el aprendizaje autónomo ayuda a los estudiantes a identificar y valorar sus propias necesidades educativas, al mismo tiempo que gestionan y aplican sus propias estrategias para alcanzar los objetivos establecidos.

### ***Toma de Decisiones***

La toma de decisiones es el proceso de elegir entre distintas opciones para resolver un problema o lograr un objetivo. Se trata de la capacidad de seleccionar el curso de acción más adecuado a partir de varias alternativas disponibles.

Además, es un proceso complejo que involucra aspectos cognitivos relacionados con la situación de decisión, las recompensas y castigos asociados a cada opción, así como las señales emocionales vinculadas a cada posible respuesta.

Destacaron la influencia que la anticipación de emociones negativas tiene en quienes deben tomar decisiones, ya que esto puede llevar a que lamenten su elección. En los adolescentes se ve afectada por cambios biológicos, cognitivos y sociales. A nivel biológico, hay cambios que pueden influir en la capacidad para manejar los impulsos. A nivel cognitivo, Los jóvenes

adquieren una mejor capacidad en el pensamiento abstracto, aunque en algunas ocasiones aún pueden presentar dificultades en la evaluación de las consecuencias de sus decisiones debido a la falta de experiencia. Socialmente, están expuestos a factores que influyen en este proceso como por ejemplo la cultura, economía, política, entre otros. Las decisiones que tomen en la adolescencia son muy importantes para su vida como adulto, ya que, esto afectará en su proyecto de vida.

La toma de decisiones se entiende como la habilidad para elegir el mejor curso de acción a partir de varias opciones disponibles.

“En Colombia (Agudelo, Arias, & Guerrero, 2020), realizaron una revisión técnica sobre el aporte del sistema educativo público en Colombia al desarrollo de habilidades emocionales y su incorporación a la práctica educativa donde concluyeron, que el aporte que desde la psicología se puede hacer al campo educativo si se incluyeran estrategias orientadas desde dicha área en pro del fortalecimiento de la formación, las relaciones sociales y los procesos de desarrollo individuales, garantizando que durante el paso de los niños y jóvenes en las instituciones de educación pública, se logre a futuro la consolidación de una sociedad menos violenta, con un mejor control de sí mismos, que busquen mejores vías para la resolución de conflictos y que se reduzca en el adulto del futuro el desarrollo de estados de depresión, ansiedad, miedos y pobre autocontrol”. (p. 24-25).

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo emocional y social, donde la toma de decisiones, el manejo de emociones, la empatía y la gestión del estrés juegan un papel fundamental. La toma de decisiones afecta al adolescente, influyendo en su futuro y bienestar. Es crucial gestionar los sentimientos y emociones para controlar el ánimo y el comportamiento, lo cual puede influir en las relaciones personales y la salud psicológica. La empatía ayuda a los

adolescentes a comprender las emociones y perspectivas de los demás, fortaleciendo sus relaciones sociales.

Finalmente, la habilidad para gestionar tensiones y afrontar el estrés es fundamental para enfrentar los retos cotidianos y fortalecer la resiliencia emocional. En conjunto, estas habilidades emocionales son fundamentales para el crecimiento y el éxito del adolescente en la sociedad.

Los adolescentes enfrentan cambios constantes y situaciones que pueden hacer esta etapa especialmente difícil. Esto es aún más complicado para aquellos que no tienen los espacios adecuados para su desarrollo ni las habilidades necesarias para manejar los diversos desafíos. La falta de habilidades adecuadas para enfrentar las adversidades puede aumentar el riesgo de conducta suicida, ya que afecta significativamente su bienestar y puede llevar a comportamientos autodestructivos.

### **Habilidades para el Emprendimiento**

Las habilidades para el emprendimiento son capacidades que los emprendedores necesitan desarrollar para tener éxito en sus proyectos y alcanzar sus metas.

Dentro de este marco, en Colombia, a partir de la Ley 1014 de 2006, se le dio vida a la Red Nacional para el Emprendimiento, la cual considera en su Artículo 1: El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.

Entre las habilidades que más destacan hacia el emprendimiento, se destacan la capacidad de aprender por cuenta propia; la capacidad de análisis; síntesis y evaluación; el pensamiento crítico; la creatividad; la capacidad de identificar y resolver problemas; la capacidad para tomar decisiones; y la alta capacidad de trabajo, cultura de calidad y uso eficiente de la informática y

las telecomunicaciones. Pero, además, se vinculan algunos valores tales como: responsabilidad, liderazgo, actitud emprendedora, innovación, espíritu de superación personal, cultura de trabajo, conciencia clara de las necesidades del País y de sus regiones, compromiso con el desarrollo sostenible del País y de sus comunidades, todo esto, aunado al compromiso personal, de actuar como agente de cambio. Es así como, para estructurar estos contextos pedagógicos, es necesario determinar estrategias, herramientas y acciones que apoyen el fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas y que consoliden el conjunto de valores, principios y actitudes que caracterizan a la comunidad educativa en el marco de la cultura del emprendimiento; esto como base fundamental para fomentar y potenciar las competencias en los estudiantes, con las cuales serán emprendedores exitosos.

Las habilidades emprendedoras tienen como función crear ideas propias y desarrollar oportunidades de negocio, tomando decisiones estratégicas y administrando los recursos de manera eficaz. Los emprendedores deben desarrollar habilidades de liderazgo para motivar a su equipo y liderar con éxito.

### **Competencia Digital**

La alfabetización digital es la capacidad de utilizar tecnologías digitales de manera efectiva, segura y crítica para comunicarse, colaborar y resolver problemas. Según Gómez (2017), su investigación con estudiantes jóvenes y adultos confirma la importancia de que los estudiantes superen las brechas digitales para lograr una mejora continua en la educación. Actualmente, las desigualdades socioeconómicas limitan el acceso a la educación, lo que a su vez reduce los logros académicos y personales.

## **Habilidades de Negociación**

La negociación es la capacidad de comunicarse y negociar para llegar a acuerdos que sean beneficiosos para todas las partes involucradas, mientras se manejan conflictos y compromisos. En este proceso, las partes involucradas están estrechamente conectadas y tienen una relación de poder interdependiente. El objetivo de la negociación es reducir las diferencias entre las partes para lograr una solución que satisfaga a todos, basándose en sus objetivos y el grado de flexibilidad que cada uno está dispuesto a ofrecer. La negociación requiere de una mínima voluntad de cooperación y un enfoque en encontrar una solución que sea aceptable y beneficiosa para todas las partes.

En el proceso de negociación, también juega un papel crucial la necesidad: negocias porque requieres algo que la otra parte posee, y estás dispuesto a ofrecer algo que a ellos les interesa a cambio. Así, existe un interés en mantener la relación, al menos durante el proceso de negociación, para asegurar que ambas partes obtengan lo que necesitan y se alcance un acuerdo beneficioso para todos.

## **Habilidades Técnicas y Vocacionales**

Las competencias técnicas se refieren a habilidades específicas para utilizar herramientas y técnicas, mientras que las competencias vocacionales son capacidades prácticas aplicadas a un oficio o profesión. Aunque en la escuela primaria ya se pueden observar inclinaciones vocacionales, estas tienden a desvanecerse en la pre-adolescencia debido a la influencia de la comparación y la competencia social, lo que lleva a una reevaluación de intereses y habilidades.

En la educación secundaria, con el incremento de opciones y la necesidad de especialización, los estudiantes enfrentan la presión de tomar sus primeras decisiones vocacionales. Esta situación puede generar incertidumbre y ansiedad en los adolescentes.

## **Habilidades para la Vida desde la Equidad y el Territorio**

Estas habilidades se refieren a aquellas que nos hacen vivir de manera plena y satisfactoria. Asegurando que todas las personas, sin importar su origen, género, etnia, entre otros, tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades y así mejorar su calidad de vida, participando activamente en sus comunidades.

Las habilidades desde la equidad y el territorio se dividen en la inclusión social, participación activa, derechos humanos, responsabilidad social, personal y global.

“Quien realiza un estudio llamado Las habilidades para la vida, un camino a la cultura de paz. En el colegio Enrique Olaya Herrera de Bogotá, donde identifiqué y concluí que las personas, al igual que todos los seres vivos desarrollan diferentes formas de dar respuesta a estímulos tanto positivos como negativos. Por ello, desde la niñez se deben mantener patrones de crianza que ayuden a fortalecer las competencias comunicativas y toma de decisiones dentro del marco de resolución de conflicto. A causa de lo anterior, es importante resaltar el papel fundamental que después juega la escuela en torno a las habilidades de afrontamiento que desarrollan las y los niños hasta su adolescencia. Las Ciencias Sociales juegan un papel fundamental que es el de acompañar procesos de aprendizaje entre el ser humano y el entorno, de tal forma que este sea un complemento en pro del cuidado y la prevención de problemáticas sociales y ambientales que puedan afectar a las personas del futuro”.

A manera general, se realiza en Colombia un estudio transversal que tuvo como objetivo describir el desempeño autorreportado de las habilidades para la vida en jóvenes víctimas del conflicto armado interno en Colombia. Participaron 35 jóvenes de 18 a 25 años ( $M = 21.91$ ,  $DT = 0.48$ ) de los cuales el 67.5 % eran mujeres. Los participantes han sido víctimas del conflicto armado interno en Colombia, residían en varios municipios del país y estaban vinculados a un

programa de fortalecimiento emocional. Se realizaron análisis descriptivos y se evaluó el desempeño autorreportado con base en la media de respuesta por factor de la escala de habilidades para la vida. Los resultados evidenciaron un nivel más alto de desarrollo autorreportado en las habilidades de comunicación asertiva, y manejo de tensiones y estrés. En contraste, se observaron niveles bajos de competencia en las habilidades de solución de problemas y conflictos, empatía, y manejo de sentimientos y emociones. Se discute la necesidad de desarrollar investigaciones y programas de intervención en habilidades para la vida en personas que han sufrido las consecuencias negativas del conflicto armado”.

Según (Maya Jariego, s.f.), “La potenciación comunitaria es una de las estrategias fundamentales de transformación de las comunidades.” p. 15.

Inclusión social, respeto por la diversidad; asegura que todas las personas tengan acceso justo a oportunidades y recursos. Valorar la diversidad significa aceptar y apreciar las diferencias individuales, fomentando un entorno equitativo e inclusivo. La inclusión no solo se refiere al derecho de algunas personas a disfrutar de condiciones de vida similares a las del resto, sino también a la responsabilidad colectiva de construir comunidades que acepten y valoren las diferencias, mientras se basa en el reconocimiento fundamental de la igualdad.

“En el estudio de (Chuaqui, Mally, & Parraguez, 2016), dio como resultado que la zona rural también se encuentra en una situación de desigualdad, mostrando mayores tasas de repetición y deserción que la zona urbana. El promedio regional de personas entre 15 y 24 años que tiene por lo menos 10 años de educación es del 50% en las zonas urbanas mientras que en las zonas rurales el promedio llega aproximadamente al 20%<sup>8</sup>. En el medio rural muchas escuelas no imparten la enseñanza obligatoria completa, son de difícil acceso y en muchos casos cuentan con docentes menos calificados”.(p 2).

## **Derechos Humanos**

Son garantías básicas que protegen la dignidad y la igualdad de todas las personas. Incluyen derechos como la libertad, la igualdad y la justicia. Fomentar una cultura sólida de los Derechos Humanos es una responsabilidad que recae tanto en la sociedad civil como en el Estado. Este esfuerzo debe orientarnos hacia la construcción de una red social basada en el respeto profundo por la dignidad de cada individuo. Es fundamental promover un pensamiento crítico que impulse la conciencia sobre la importancia de los Derechos Humanos, con el objetivo de facilitar el ejercicio pleno de una ciudadanía comprometida. La creación de este entorno inclusivo y respetuoso permite que cada persona pueda participar activamente en la sociedad, asegurando que se valoren y protejan los derechos fundamentales de todos.

## **Responsabilidad Personal, Social y Global**

La responsabilidad personal es cumplir con nuestras obligaciones; la social, contribuir positivamente a la comunidad; y la global, actuar con conciencia en problemas internacionales y sostenibilidad.

La responsabilidad se puede ver como el deseo de cumplir con las normas y expectativas sociales, así como la capacidad de aceptar las consecuencias de nuestras decisiones. Es decir, ser responsable significa no solo seguir las reglas que nos ayudan a vivir en armonía con los demás, sino también estar dispuesto a enfrentar y asumir lo que sucede como resultado de nuestras propias elecciones.

Se han desarrollado varios programas de responsabilidad personal y social orientados a los jóvenes, dada la creciente importancia de encontrar su identidad personal y alcanzar autonomía. Estos programas buscan apoyar a los jóvenes en su proceso de autoconocimiento y

en el desarrollo de habilidades que les permitan manejar su vida de manera independiente y consciente.

### **Emprendimiento Social para Adolescentes Rurales**

El emprendimiento es un proceso tan antiguo como el mismo ser humano y sus necesidades, emprender proviene de una acción eminentemente social y económica tal como lo definen (Surdez, Sandoval, & Lamoyi, 2018), “es el motor que ha propiciado el avance de la sociedad en todos los ámbitos, considerando el perfil y las condiciones que caracterizan a un empresario; responde al concepto de una actividad social a un conjunto de competencias que son aplicables desde otras disciplinas, es un término mucho más amplio que la simple capacidad humana para crear una unidad productiva.

Su enfoque se orienta en la búsqueda del desarrollo económico y social de una región o un país, fomenta la iniciativa de los seres humanos, motiva el logro de los sueños individuales y colectivos, busca la prosperidad, la innovación y ante todo el buen vivir de la sociedad.

Para que el emprendimiento alcance su máximo potencial en la región y contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de su población, es esencial que se diseñen e implementen políticas estatales que creen un entorno favorable para el desarrollo de estas iniciativas. Esto es particularmente importante para aquellos emprendimientos que van más allá de la simple autosuficiencia.

Según el Programa Regional Juventud Rural Emprendedora de la Corporación Regional Procasur, los jóvenes que viven en áreas rurales enfrentan efectos negativos en diversas áreas de su vida y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola FIDA, ya que no cuentan con las herramientas necesarias en cuanto a formación educativa de calidad para la identificación soportada de necesidades de su región y la presentación de alternativas pertinentes de desarrollo

socioeconómico, se enfatiza la necesidad de una pertinente política de Estado en la que se favorezca el potencializar el protagonismo de las nuevas generaciones, mirando el emprendimiento rural como estrategia de crecimiento y desarrollo territorial, como una estrategia que enrute a los adolescentes hacia el cumplimiento de sus sueños, pero en su región. Debe entonces empoderar a las poblaciones rurales más jóvenes mediante la formación académica para que posteriormente trabajen y construyan un mejor bienestar para sí y para su territorio; una formación que incluya un enfoque de desarrollo humano integral y sostenible como espacio para el desarrollo de sus habilidades y cumplimiento de su proyecto de vida. Siendo el sistema educativo quien juega un papel importante en la construcción, consolidación y modernización de la mentalidad y cultura emprendedora del país.

## **Metodología**

En este proyecto se necesita y es fundamental la participación y apropiación por parte de los jóvenes, por lo tanto, usaremos la metodología participativa ayuda a la construcción de una nueva sociedad, que incorpore las necesidades de cambio y amplíe la perspectiva a las causas globales de las problemáticas en cuestión. Se basa en la búsqueda de un consenso respetado por todos. Se trata de impulsar un acuerdo social cuyo horizonte de implementación requiere un largo margen de tiempo; un acuerdo social que involucre a todos los agentes sociales organizados, a los propios usuarios y a la ciudadanía en general. En síntesis, la metodología participativa busca:

Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos.

Generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias.

Actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo.

Volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. Así nos ayudará a fomentar en los estudiantes las habilidades para la vida y proyecto de vida con el objetivo de que aprendan y enseñen recibiendo información que posteriormente pueden compartir y trabajar unos con otros y que pueden usar en cualquier situación para explorar distintos temas y actuar en ellos. Se utilizó la estrategia desde un enfoque participativo, el cual permitió que los jóvenes encuentren soluciones realistas a las dificultades y problemas que estemos tratando en su momento.

Activando en ellos el empoderamiento como modelo de intervención para que puedan fortalecer sus capacidades, protagonismo, confianza y visión para generar cambios positivos.

Lo anterior se podría potencializar por medio de técnicas como lo son:

## **Metaplan**

Busca la generación desde los protagonistas sociales, de ideas, identificación de problemas y planteamiento de soluciones, por lo tanto, plantea la necesidad de la participación de los actores sociales implicados, logrando que los actores visibilicen e identifiquen sus problemáticas y las soluciones a las mismas, igualmente, permite una mejora en la comunicación de los participantes, en síntesis, el meta plan es una técnica de moderación que ayuda a un grupo de personas a tener una visión clara de sus reflexiones y opiniones. Esta herramienta permite que los participantes expongan y compartan sus ideas de manera organizada, facilitando el intercambio de perspectivas. A través de este proceso, el grupo puede trabajar de forma colaborativa para llegar a conclusiones o tomar decisiones comunes. La estructura visual que proporciona el metaplan promueve la participación activa de todos los miembros, asegurando que cada voz sea escuchada y que se consideren diversos puntos de vista en la toma de decisiones.

Desde este orden de ideas, el metaplan es la herramienta por la cual desarrollaremos la consecución de objetivos cómo: Comprender las necesidades e intereses de las comunidades educativas frente al proyecto de vida de los estudiantes adolescentes y construir estrategias comunitarias para la potenciación de las habilidades para la vida a partir del diagnóstico participativo, al facilitar procesos de identificación y construcción con la comunidad dando lugar a una metodología participativa y facilitando el empoderamiento de los participantes.

## **Cartografía**

La cartografía social se define como una metodología participativa y colaborativa que promueve la reflexión, la organización y la acción en torno a un espacio físico y social particular. En este sentido, se utiliza tanto como un enfoque para el trabajo en campo como una herramienta

de investigación. Se considera una técnica dialógica, ya que fomenta el diálogo y la interacción entre los participantes, permitiendo que cada uno aporte su perspectiva y experiencia en la construcción de un mapa que represente su realidad. Esta metodología no solo ayuda a identificar y visualizar problemáticas, sino que también empodera a las comunidades al involucrarlas activamente en el proceso de mapeo y en la búsqueda de soluciones.

### **Colcha de Retazos**

Esta técnica como objetivo que las personas puedan identificar, representar y expresar sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas en relación con su vida diaria. Al hacerlo, se busca que se resalten los aspectos más relevantes y significativos para cada individuo, permitiendo una comprensión más profunda de su realidad y fomentando un espacio de reflexión y autoconocimiento. Este proceso no solo ayuda a las personas a verbalizar lo que sienten, sino que también les permite conectar con su entorno y con los demás de una manera más significativa.

### **Talleres**

Los talleres se enfocarán en cineforo, yincanas, juegos en el campo, juegos didácticos con ayuda de plastilinas, témperas, etc, que nos llevarán a potencializar cada habilidad por medio del diálogo y la reflexión.

### **Escuela de Padres Virtual**

Con el objetivo de trabajar de la mano con los padres de familia se crear una escuela virtual de padres de familia donde se compartirán cartillas, videos, cuentos, infografías y más acerca de habilidades para la vida, como ayudar a potencializar en sus hijos, proyecto de vida y cómo aportar en su creación.

## **Fases o Momentos**

### **Fase 1 Fundamentación Teórica**

En la primera fase se desarrollará un proceso de recopilación y análisis bibliográfico en torno al constructo teórico de proyecto de vida y habilidades para la vida. Esto se refiere tanto a la delimitación teórica del constructo, como a la comparación y contrastación de este con otros como emprendimiento, habilidades sociales. Abarca también el rastreo y análisis de antecedentes de investigación e intervención en el rango del concepto de proyecto de vida en adolescentes rurales.

### **Fase 2 Diagnóstico**

En esta fase de diagnóstico se busca hacer comprensiones sobre la realidad para el desarrollo del trabajo y esta se construye a partir de la técnica Metaplan, que en sí mismo permitirá hacer comprensión profunda de las realidades de las comunidades de manera participativa y además a partir de la aplicación de las estrategias, se permitirá indagar sobre el proyecto de vida de los adolescentes rurales, así como de las habilidades para la vida, con lo cual se dará respuesta al objetivo específico orientado a comprender las necesidades e intereses de las comunidades educativas frente al proyecto de vida de los estudiantes adolescentes a través de metodologías participativas.

### **Fase 3 Implementación de la Estrategia de Laboratorio de Emprendimiento Social**

Esta fase abarca la revisión y continuidad de la estrategia de laboratorio social de emprendimiento, a partir de los principios de, participación, bienestar, emprendimiento, para lo cual se planean los siguientes momentos: Continuación del laboratorio de emprendimiento social, validación del diseño de procesos y actividades, que permitirá dar respuesta al objetivo que tiene como intención construir estrategias comunitarias para la potenciación de las

habilidades para la vida a través de un laboratorio de emprendimiento social con base en el diagnóstico participativo.

#### **Fase 4 Desarrollo de la Experiencia del Laboratorio de Emprendimiento Social**

Teniendo como insumo el diseño y validación del laboratorio de emprendimiento social: sus procesos formativos y actividades se procederá a su implementación en los grupos previstos para tal propósito. Esto involucra la selección final de los beneficiarios directos del componente de intervención y la realización de todos los trámites administrativos que aseguren el desarrollo del proceso en el marco de los compromisos éticos que se han establecido en la propuesta.

Superados los trámites administrativos con las instituciones educativas se pasará a desarrollar las acciones propias del laboratorio de emprendimiento social, orientadas a desarrollar los procesos y actividades pertinentes a este, con miras a la potenciación de las habilidades para la vida que permitan a su vez el fortalecimiento del proyecto de vida de adolescentes rurales.

#### **Fase 5 Sistematización de la Información**

Con la puesta en desarrollo del laboratorio de emprendimiento social, se inicia también el proceso de recolección de información. A la par con los trámites administrativos de la fase anterior se trabajará en el diseño de los instrumentos para sistematizar la información haciendo uso de los instrumentos previstos para el proyecto que son: diario de campo y bitácora.

#### **Fase 6 Análisis e Interpretación de la Información**

En la sexta fase, muy coherente con su denominación, se trabajará todo lo relacionado con el análisis de la información de acuerdo con el tipo de diseño establecido y acorde con las técnicas que se trabajan en la investigación como son el metaplan y el laboratorio social de emprendimiento a través de la información registrada en los diarios de campo y las bitácoras, con la muestra seleccionada intencionalmente. La información obtenida será tratada teniendo en

cuenta un análisis inductivo de categorías que orientarán en principio el desarrollo de la propuesta. En este sentido la investigación acción, invita a la reconstrucción, discusión y comprensión de la experiencia en unos términos que sean de fácil acceso para los sujetos de investigación, sin perder el rigor técnico del campo de conocimiento en el que enmarca la experiencia para responder al último objetivo específico tendiente a evaluar el fortalecimiento de proyecto de vida en adolescentes rurales a partir de los procesos y actividades del laboratorio de emprendimiento social.

Para el análisis de la información se utilizará un método inductivo, coherente con la apuesta cualitativa y del método de investigación acción, y de manera particular se realizará un análisis categorial que orienten en principio el desarrollo de la propuesta investigativa, que siguiendo a Vallés (1999), iniciará con la categorización inicial, para continuar con la codificación abierta a partir de la búsqueda sistemática de similitudes, y con base en ella se continúa la integración de categorías y sus propiedades para finalmente delimitar la teoría a partir de procesos de triangulación de la información.

### **Resultados y discusión de los Objetivos Específicos del Proyecto**

A continuación, se presentará información relevante recolectada a partir de los objetivos planteados, con el fin de llevar a cabo un análisis detallado sobre el reconocimiento, manejo y mejoramiento de las habilidades para la vida en los estudiantes y la comunidad de la vereda La Rejoja, en la ciudad de Popayán, Cauca. El propósito es fortalecer estas habilidades, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los habitantes. Este análisis busca no solo identificar las áreas de oportunidad, sino también proponer estrategias efectivas que promuevan el desarrollo integral y el bienestar de la comunidad.

A continuación, se presentarán los hallazgos correspondientes a cada objetivo, en los cuales se realizará un análisis detallado de las siguientes habilidades para la vida: emocionales, sociales, para un mundo mejor, para el emprendimiento y habilidades para la ciudadanía.

## Desarrollo del Objetivo 1

### Explorando Vidas

#### *Diagnóstico Participativo de Necesidades e Intereses en Habilidades para la Vida de Estudiantes Adolescentes*

La Rejoya, una vereda situada al nororiente del municipio de Popayán, habitada por personas con una fuerte identidad rural y arraigado sentido de pertenencia. En esta comunidad se encuentra la sede Francisco José Chauz Ferer de la institución educativa comercial del norte, que cuenta con aproximadamente 160 estudiantes. Durante un periodo de tres meses, se implementaron herramientas como la cartografía, el metaplan y entrevistas, en colaboración con padres de familia y profesores de la institución, enfocándose en 60 estudiantes de séptimo a décimo grado, con edades entre 12 y 16 años.

Con el propósito de conocer las necesidades e intereses que hay en la región se recolectó información para identificar las principales necesidades, donde se aplicaron la cartografía social, metaplan y entrevista.

La cartografía se realizó con el fin de identificar los siguientes factores: sociales, económicos y culturales, para el reconocimiento de la vereda a través de las preguntas orientadoras encontradas en los anexos.

La vereda de la Rejoya revela aspectos sociales, económicos y culturales clave en esta zona rural. Socialmente, destacan los colegios, las juntas de acción comunal y el polideportivo, que son fundamentales para la cohesión y desarrollo de la comunidad. Económicamente, se puede decir que es una vereda de estrato 1 indicando que pertenece a una categoría socioeconómica baja. Las tiendas locales y las siembras representan las principales actividades productivas y comerciales, mientras que la falta de movilización debilita el comercio.

Culturalmente, lugares como la pinera y el cementerio son significativos para la identidad y tradiciones de la comunidad. Sin embargo, la vereda también ha sido escenario de violencia, como la masacre de 10 personas ajenas a la comunidad, un trágico evento que impacta profundamente el tejido social y la seguridad local.

Dentro del metaplan se realizaron unas preguntas orientadoras, mencionadas en los anexos; las cuales revelaron los siguientes hallazgos: Se identificaron varias necesidades que requieren la construcción de proyectos colectivos. Entre estas necesidades se destacan la implementación de una ruta escolar estable, la mejora y ampliación de la infraestructura del colegio, y la habilitación del centro de salud. Además, es crucial desarrollar espacios de recreación adecuados, garantizar servicios de alcantarillado, acueducto, internet, gas natural, y un alumbrado público fiable. También es necesario mejorar las condiciones de las vías y fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión comunitaria. Estos proyectos no solo mejorarán la calidad de vida de los habitantes, sino que también contribuirán a la seguridad y al desarrollo integral de la comunidad.

La vereda La Rejoya cuenta con diversos recursos para aportar a la construcción de estos proyectos. Entre ellos, destaca la participación activa de los habitantes, quienes contribuyen con su mano de obra en actividades comunitarias como bingos, rifas, bazares y eventos que permiten recolectar fondos. Además, la comunidad muestra una gran voluntad y capacidad de organización para llevar a cabo iniciativas colectivas, lo que es un recurso invaluable para la planificación y ejecución de los proyectos necesarios. Esta colaboración y compromiso comunitario son fundamentales para superar las carencias y mejorar la calidad de vida en la vereda.

Para aportar eficazmente a los proyectos colectivos en la vereda La Rejoja, es necesario fortalecer una serie de habilidades tanto a nivel individual como comunitario. En primer lugar, se requiere capacitación en áreas clave como gestión de proyectos, desarrollo de emprendimientos y habilidades técnicas específicas, para que los habitantes y los miembros del colegio puedan adquirir conocimientos prácticos que les permitan implementar iniciativas económicas y sociales efectivas. También es fundamental fomentar habilidades en liderazgo, trabajo en equipo y comunicación para asegurar una colaboración eficiente y una coordinación exitosa en los proyectos colectivos. Estas competencias contribuirán a mejorar la economía local, optimizar el uso de recursos y, en última instancia, satisfacer mejor las necesidades de la vereda, promoviendo un desarrollo integral y sostenible en la comunidad.

Como comunidad, se podrían llevar a cabo varias acciones clave para la construcción de un proyecto colectivo. En primer lugar, es fundamental organizar reuniones regulares en las que participen todos los miembros para identificar y analizar los problemas y necesidades de la vereda. Estas reuniones permitirían desarrollar un diagnóstico compartido y definir prioridades.

Además, se debería elaborar un plan de acción que incluya la elaboración y presentación de derechos de petición y otras solicitudes formales a las instituciones gubernamentales competentes para abordar cuestiones como la mejora de la infraestructura del colegio, la ampliación de los grados disponibles, y la rehabilitación de las vías.

También es importante fomentar la colaboración y el compromiso entre los diferentes actores de la comunidad, establecer comités de trabajo para cada área de necesidad y buscar alianzas con organizaciones locales y regionales que puedan apoyar los proyectos. Estas acciones contribuirán a una planificación más efectiva y a la implementación exitosa de las iniciativas colectivas.

En el presente, el proyecto muestra un gran potencial, pero también enfrenta desafíos significativos que deben superarse para garantizar su éxito. Si se cumplen los objetivos establecidos, el porvenir se proyecta como favorable, alentador y significativo. Se anticipa un entorno donde todas las necesidades básicas estén cubiertas, ofreciendo mejores oportunidades educativas para niños y jóvenes, y permitiendo a los adultos acceder a transporte hacia la ciudad para explorar nuevas oportunidades laborales. La habilitación del centro de salud mejorará significativamente la atención médica y el bienestar de la comunidad. En conjunto, estos avances contribuirán a construir una comunidad en la que se respeten los derechos humanos y se viva en armonía, promoviendo un entorno más justo y equitativo para todos sus habitantes.

El análisis de las respuestas a las cinco preguntas, que como en un inicio se mencionó que se encuentran en la parte de anexos, revelan una visión integral y detallada del estado actual y las necesidades de la vereda La Rejoja, así como de las acciones necesarias para su desarrollo.

Las necesidades identificadas en la vereda abarcan varias áreas cruciales, incluyendo la infraestructura educativa y de salud, la mejora de los servicios básicos y la creación de espacios recreativos. Estas necesidades subrayan la importancia de abordar problemas fundamentales que afectan la calidad de vida de los habitantes y el desarrollo comunitario.

La vereda de la Rejoja cuenta con una valiosa unión comunitaria, la cual les facilita la ejecución de proyectos colectivos, en donde la participación activa es una característica fuerte de los habitantes en actividades como bingos, rifas y bazares. Su capacidad de organización es esencial para la recolección de fondos y la planificación de proyectos. Esta disposición de la comunidad destaca la importancia de la colaboración y el compromiso local en el avance hacia la mejora de las condiciones de vida.

Para que los proyectos colectivos sean efectivos, es necesario fortalecer habilidades tanto a nivel individual como comunitario. La capacitación en gestión de proyectos, desarrollo de emprendimientos, liderazgo, trabajo en equipo y comunicación son fundamentales. Estas habilidades permiten una mejor planificación, ejecución y sostenibilidad de los proyectos, optimizando el uso de recursos y fomentando un desarrollo integral y sostenible en la comunidad.

En términos de acciones concretas, la comunidad organiza reuniones regulares para identificar y analizar sus necesidades, elaborando planes de acción y presentando solicitudes formales a las autoridades competentes. La colaboración entre los actores comunitarios y la búsqueda de alianzas con organizaciones externas también son clave para el éxito de los proyectos.

Finalmente, aunque el proyecto enfrenta desafíos en el presente, su éxito potencial pinta un futuro prometedor. Si se logran cumplir los objetivos, se espera una mejora significativa en las oportunidades educativas, el acceso a servicios básicos y la calidad de vida general. La habilitación de servicios esenciales y la mejora en la infraestructura contribuirán a construir una comunidad más equitativa y armoniosa, en la que se respeten los derechos humanos y se promueva un entorno justo para todos.

Se realizaron entrevistas con el propósito de identificar qué emprendimientos hay en la región, para lo cual las personas entrevistadas fueron 8 habitantes de la comunidad. Las preguntas orientadoras se encuentran expuestas en los anexos, las cuales expusieron que:

En la vereda La Rejoja, se han formado iniciativas de emprendimiento que se agrupan en redes comunitarias, donde los habitantes pueden compartir y promocionar sus productos, como postres y empanadas, a través de grupos de WhatsApp. Sin embargo, la falta de tierras amplias

debido a la parcelación de fincas históricas limita las oportunidades de expansión económica. La comunidad también enfrenta desafíos como un acceso deficiente a internet, lo que obstaculiza el desarrollo de nuevos proyectos. A pesar de estas dificultades, los habitantes muestran habilidades de colaboración al organizar actividades como rifas y novenas, que no solo fortalecen los lazos comunitarios, sino que también financian proyectos locales. Un ejemplo destacado es el proyecto pedagógico productivo de la escuela, que incluye la implementación de una huerta escolar y lombricultura, lo que promueve la autosostenibilidad y la educación ambiental, generando productos que podrían ser comercializados en el futuro. Este enfoque integral en el emprendimiento, la colaboración y la educación ofrece un camino hacia la mejora de la calidad de vida en La Rejoja.

La vereda La Rejoja enfrenta una serie de desafíos sociales y económicos que afectan profundamente a sus habitantes, especialmente a los estudiantes. La negligencia en servicios públicos, como el acceso a internet y la recolección de basura, crea un entorno de precariedad que impacta negativamente en su bienestar psicológico. Muchos jóvenes sueñan con salir de la zona rural y buscar educación universitaria, mientras que otros optan por permanecer en la agricultura, atrapados en un ciclo de pobreza debido a la falta de oportunidades. La infraestructura escolar deficiente y el mal estado de la carretera limitan el acceso a una educación de calidad y empleos estables, contribuyendo a un sentimiento de desesperanza y exclusión social.

La carencia de apoyo familiar y comunitario aumenta problemas como la deserción escolar y la migración forzada en busca de mejores oportunidades. Los estudiantes que se quedan enfrentan un entorno que no fomenta su desarrollo emocional y académico, lo que resulta en problemas de salud mental como baja autoestima y ansiedad. En este contexto, la intervención de

psicólogos se vuelve esencial para promover habilidades socioemocionales, fomentar la resiliencia y crear programas de apoyo que mejoren la autoestima de los estudiantes. Al trabajar en conjunto con padres y docentes, los psicólogos pueden ayudar a construir un entorno más solidario que respalde a los jóvenes, ofreciendo herramientas que les permitan superar los desafíos de su entorno y aspirar a un futuro más prometedor.

### **Habilidades Emocionales**

En la comunidad de La Rejoja, a pesar de las dificultades, hay elementos positivos que pueden ser fundamentales para el desarrollo de las habilidades emocionales de los individuos. Primero, la comunidad presenta un entorno que, aunque enfrenta limitaciones, tiene una fuerte identidad cultural y lazos comunitarios que pueden servir como una base sólida para el fortalecimiento de estas competencias. La capacidad de los jóvenes para adaptarse y sobrevivir en un entorno desafiante demuestra una resiliencia inherente que, con el apoyo adecuado, puede transformarse en una habilidad emocional más fuerte.

“En Colombia (Agudelo, Arias, & Guerrero, 2020), realizaron una revisión técnica sobre el aporte del sistema educativo público en Colombia al desarrollo de habilidades emocionales y su incorporación a la práctica educativa donde concluyeron, que el aporte que desde la psicología se puede hacer al campo educativo si se incluyeran estrategias orientadas desde dicha área en pro del fortalecimiento de la formación, las relaciones sociales y los procesos de desarrollo individuales, garantizando que durante el paso de los niños y jóvenes en las instituciones de educación pública, se logre a futuro la consolidación de una sociedad menos violenta, con un mejor control de sí mismos, que busquen mejores vías para la resolución de conflictos y que se reduzca en el adulto del futuro el desarrollo de estados de depresión, ansiedad, miedos y pobre autocontrol”. (p. 24-25).

Desarrollar habilidades emocionales desde la psicología es fundamental en el sistema educativo, ya que integrar estrategias psicológicas en la práctica educativa fortalece no solo la formación académica de los estudiantes, sino también sus relaciones sociales y su desarrollo personal. Este enfoque promueve un mejor autocontrol y habilidades efectivas para la resolución de conflictos, contribuyendo a la creación de una sociedad menos violenta y más equilibrada. Al enseñar y reforzar habilidades emocionales como la regulación emocional, la empatía y el manejo del estrés, se preparan a los estudiantes para enfrentar y superar desafíos de manera saludable. Además, este desarrollo emocional preventivo reduce la probabilidad de que los futuros adultos experimenten trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y los miedos, proporcionando una base sólida para el bienestar psicológico. En resumen, integrar habilidades emocionales en la educación no solo mejora el rendimiento y la salud mental de los jóvenes, sino que también sienta las bases para una sociedad más cohesiva y resiliente, capaz de afrontar los retos con mayor efectividad y empatía.

### **Habilidades Sociales**

En la comunidad, las habilidades sociales que se encuentran en proceso de desarrollo y otras que ya están consolidadas incluyen la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

En cuanto a la comunicación, la falta de respeto hacia las opiniones ajenas y el uso de un vocabulario inapropiado son indicativos de que esta habilidad necesita ser desarrollada. La ausencia de diálogo y la dificultad para tomar decisiones consensuadas reflejan una necesidad de fortalecer la capacidad para intercambiar ideas de manera respetuosa y efectiva.

El trabajo en equipo también está en una etapa de desarrollo. La falta de coordinación y la concentración del liderazgo en unos pocos individuos evidencian la necesidad de mejorar la

colaboración y la distribución equitativa de responsabilidades. El desarrollo del trabajo en equipo podría ayudar a superar la indisciplina y las relaciones sesgadas al fomentar una participación más equitativa y un sentido de pertenencia entre todos los miembros.

La resolución de conflictos se ve afectada por la falta de diálogo y la incapacidad para tomar decisiones consensuadas. La incapacidad para gestionar y resolver conflictos de manera efectiva contribuye a la desconfianza, la hostilidad interpersonal y la frustración, afectando negativamente tanto el ambiente escolar como las relaciones entre los padres de familia.

Las personas que tienen un bajo autoconcepto y carecen de habilidades sociales suelen enfrentar más dificultades al lidiar con situaciones complicadas. Esto se debe a que su percepción de sí mismas y su capacidad para interactuar con los demás se ven afectadas, lo que limita sus recursos emocionales y estratégicos para enfrentar retos. Como resultado, pueden sentirse más vulnerables y menos equipadas para manejar el estrés o resolver conflictos, lo que impacta negativamente su bienestar y desarrollo personal.

Potencializar las habilidades sociales desde la psicología es crucial porque estas habilidades permiten a las personas enfrentar de manera efectiva situaciones difíciles y resolver problemas interpersonales. Las habilidades sociales, como la comunicación asertiva, trabajo en equipo y la resolución de conflictos, facilitan una interacción más saludable y productiva con los demás. Cuando los individuos desarrollan y refinan estas habilidades, están mejor equipados para manejar situaciones desafiantes, disminuir el estrés y mejorar su bienestar general. Por lo tanto, desde la psicología, potenciar estas habilidades no solo mejora la calidad de vida de los individuos, sino que también promueve una mayor resiliencia y un mayor éxito en sus relaciones personales y profesionales.

## **Habilidades para un Mundo Mejor**

En la comunidad se observa que las habilidades críticas para un mundo mejor, como el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo, aún no están completamente desarrolladas. Los estudiantes enfrentan dificultades en la toma de decisiones debido a que se quedan atrapados en los problemas sin buscar soluciones efectivas. La toma de decisiones (TD) se define como la capacidad para seleccionar un curso de acción entre un conjunto de posibles alternativas conductuales. También muestran una falta de iniciativa para aprender de manera independiente y carecen de un sentido de pertenencia y motivación para explorar nuevos conocimientos. Estas deficiencias llevan a un rendimiento académico inferior, disminución en la capacidad para enfrentar desafíos y menos participación en actividades escolares, lo que afecta negativamente su desarrollo social.

Desde la psicología, es fundamental trabajar las habilidades para un mundo mejor, como la toma de decisiones, porque estas competencias son esenciales para el desarrollo personal y social de los individuos. La toma de decisiones, en particular, implica la capacidad de elegir entre diversas alternativas conductuales, lo cual es crucial para enfrentar los desafíos cotidianos y tomar acciones efectivas en diferentes contextos. Al desarrollar estas habilidades, los individuos pueden mejorar su capacidad para resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, y aprender de manera autónoma. Esto no solo contribuye a un mejor rendimiento académico y profesional, sino que también fortalece la autoconfianza y la integración social.

## **Habilidades de Emprendimiento**

En la comunidad, las habilidades del emprendimiento que se pueden desarrollar y que ya están desarrolladas se enfocan en varios aspectos cruciales para enfrentar las dificultades mencionadas. Las habilidades prácticas en situaciones reales y las habilidades de gestión son

fundamentales para abordar la falta de negocios locales y los problemas asociados con la producción y comercialización de productos agrícolas. Estas habilidades permiten a los emprendedores manejar de manera efectiva las operaciones diarias de un negocio, planificar y gestionar los recursos disponibles, y tomar decisiones que optimicen la producción y comercialización de productos.

La competencia digital no está desarrollada, lo cual sería importante potencializarla, ya que es fundamental para la promoción y venta de productos, ya que permite a los emprendedores utilizar herramientas en línea para llegar a un mercado más amplio y reducir la dependencia de los altos costos de transporte. El desarrollo de habilidades digitales puede facilitar la creación de plataformas de venta en línea o el uso de redes sociales para comercializar productos.

Las habilidades de negociación no están desarrolladas debido a la falta de recursos económicos que impiden emprender y apoyar el emprendimiento de los habitantes de la comunidad, al igual que demostraron dificultades para negociar de manera efectiva y llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos. Esto sugiere que la habilidad de negociación necesita ser más desarrollada y practicada en el contexto educativo para mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y alcanzar consensos de manera constructiva.

No se evidencia gran desarrollo de habilidades técnicas y vocacionales. Estas habilidades no están suficientemente desarrolladas en los estudiantes, debido a la falta de acceso a programas de formación específicos, recursos limitados y escasa infraestructura educativa que apoye la enseñanza práctica y técnica. Esto sugiere que hay una necesidad de mayor enfoque y práctica en áreas técnicas y vocacionales para mejorar la preparación de los estudiantes en campos específicos de interés profesional.

(Bellager, 1984), indica que “la negociación se presenta como una confrontación entre protagonistas estrecha y fuertemente interdependiente, ligados por una cierta relación de poder, y presentando una mínima voluntad de llegar a un acuerdo y de reducir las diferencias para lograr una solución aceptable en función de sus objetivos y del margen de maniobra que se hubiesen otorgado”. Pág. 3

Desarrollar la habilidad de emprendimiento desde la psicología es crucial porque la negociación, como se describe, implica una confrontación entre partes interdependientes con una relación de poder. Desde una perspectiva psicológica, aprender a negociar mejora la capacidad de manejar conflictos, empatizar con las necesidades de los demás, y buscar soluciones mutuamente beneficiosas.

### **Habilidades para la Ciudadanía**

En la comunidad de La Rejoja, algunas habilidades para la ciudadanía están desarrolladas mientras que otras necesitan más atención. La identidad y la valoración por la diversidad están presentes, ya que la comunidad muestra un sentido de pertenencia y aprecio por la diversidad cultural y social. También hay esfuerzos por participar en procesos democráticos, aunque enfrentan obstáculos significativos.

Por otro lado, la pluralidad es limitada debido a la falta de infraestructura adecuada y servicios básicos, lo que restringe la inclusión y la diversidad de voces. La convivencia y paz se ven afectadas por la inseguridad y el conflicto armado, dificultando una convivencia pacífica. El buen vivir se ve poco desarrollado debido a la falta de necesidades básicas como salud, educación, recreación y servicios públicos adecuados. Las carencias de infraestructura y apoyo gubernamental son causas principales que afectan estas habilidades. Esto lleva a problemas de

salud pública, limitaciones educativas y aumento de la inseguridad, impactando negativamente la calidad de vida y el desarrollo comunitario.

Fomentar una cultura integral de los Derechos Humanos es una responsabilidad compartida entre todos, tanto en la sociedad civil como en el Estado. Esta labor nos debe llevar a reconstruir una red social fundamentada en el respeto a la dignidad de cada persona, alentando un pensamiento crítico que impulse la conciencia sobre la importancia de estos derechos. Así, se busca promover un ejercicio activo y pleno de la ciudadanía, donde cada individuo participe y contribuya a una sociedad más justa y equitativa.

Potencializar las habilidades para la ciudadanía desde la psicología es crucial porque permite construir una red social basada en el respeto a la dignidad humana y fomenta un pensamiento crítico y consciente. Estas habilidades facilitan la participación activa de los individuos en la sociedad, promoviendo la convivencia pacífica y el bienestar colectivo. Al trabajar desde la psicología, se pueden identificar y superar barreras emocionales y cognitivas que impiden el desarrollo pleno de la ciudadanía, permitiendo que cada persona pueda ejercer sus derechos y responsabilidades de manera efectiva. Además, la psicología ofrece herramientas para fortalecer la identidad personal y social, respeto por la diversidad y la responsabilidad democrática, elementos esenciales para una cultura de derechos humanos y una sociedad más justa y equitativa.

En la comunidad se observa una diversidad de emprendimientos que destacan la cría y venta de animales, los cuales se destinan al consumo local tanto en la vereda como en áreas circundantes. Este tipo de actividad no solo contribuye a la economía familiar, sino que también promueve el acceso a alimentos frescos y de calidad en la región. Además, hay un fuerte énfasis en la agricultura, con cultivos de café, cilantro, yuca, maíz y diversas hortalizas, que no solo

satisfacen las necesidades alimentarias locales, sino que también generan ingresos adicionales para los productores.

En el ámbito educativo, la institución ha implementado un proyecto pedagógico productivo que abarca la lombricultura y el cultivo de plantas medicinales y comestibles. Este proyecto se enfoca en la producción de abonos orgánicos, totalmente libres de químicos, que son esenciales para el crecimiento de estos alimentos saludables. De este modo, se busca no solo mejorar la calidad de los productos cultivados, sino también fomentar la autosostenibilidad de la comunidad. Cada semana, los estudiantes participan en actividades prácticas en la huerta escolar, donde se encargan de la limpieza y el cuidado de las lombrices, alimentándose con residuos orgánicos, como cáscaras de frutas y verduras que no se utilizan en la cocina.

Es esencial empoderar a los jóvenes en las áreas rurales a través de una formación académica que les permita trabajar y mejorar su bienestar, así como el de su comunidad. Esta formación debe adoptar un enfoque de desarrollo humano integral y sostenible, creando un espacio donde puedan desarrollar sus habilidades y avanzar en su proyecto de vida. En este contexto, el sistema educativo desempeña un papel fundamental en la construcción, consolidación y modernización de una mentalidad y cultura emprendedora en el país, preparándolos para enfrentar los retos del futuro y contribuir positivamente a su entorno.

La finalidad de este proyecto es doble; en primer lugar, se pretende comercializar los productos obtenidos, lo que permitirá generar ingresos adicionales; y, en segundo lugar, se busca llevar estos productos a otras instituciones y eventos, ampliando su alcance y potencial de venta. Este enfoque no solo beneficia a la economía local, sino que también educa a los jóvenes sobre la importancia de la sostenibilidad y el manejo responsable de los recursos.

Además, es relevante destacar que este proyecto es transversal, lo que significa que se integra con diferentes áreas del currículo educativo. Los estudiantes pueden aplicar conceptos de materias como lenguaje y matemáticas en un contexto práctico, facilitando así un aprendizaje más dinámico y significativo. Este enfoque interdisciplinario enriquece la experiencia educativa, permitiendo que las actividades en la huerta se conviertan en una extensión del aula, fomentando tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de habilidades prácticas y la conciencia ambiental en los jóvenes de la comunidad.

El análisis de resultados revela una variedad de aspiraciones entre los estudiantes de la vereda La Rejoja, reflejando diferentes proyectos de vida en función de sus contextos y recursos. Por un lado, algunos jóvenes eligen permanecer en la zona y dedicarse a la agricultura, específicamente cultivando café y otros productos. Esta decisión puede estar motivada por una conexión profunda con la tierra y una comprensión de las oportunidades económicas que ofrece la agricultura local. Sin embargo, esta opción también puede ser vista como una respuesta a la falta de alternativas viables, dado el limitado acceso a la educación superior.

Los jóvenes que viven en áreas rurales enfrentan desafíos significativos debido a la falta de acceso a una educación de calidad, lo que limita su capacidad para identificar las necesidades de su comunidad y proponer soluciones adecuadas para el desarrollo socioeconómico. Esto resalta la importancia de implementar políticas estatales que fortalezcan el papel de las nuevas generaciones, considerando el emprendimiento rural como una estrategia clave para el crecimiento y desarrollo de sus territorios. Al fomentar el emprendimiento, se puede guiar a los adolescentes hacia la realización de sus sueños, al mismo tiempo que se contribuye al bienestar y progreso de su región.

Por otro lado, hay un pequeño grupo de estudiantes que aspira a profesionalizarse, buscando oportunidades educativas que les permitan adquirir habilidades y conocimientos que trasciendan su entorno inmediato. Estos jóvenes muestran una clara intención de trabajar en algo vocacional, lo que indica una búsqueda de realización personal y profesional. La decisión de perseguir una educación formal refleja un deseo de mejorar su calidad de vida y, potencialmente, contribuir al desarrollo de su comunidad a través de nuevas competencias.

Desde una perspectiva psicológica, es fundamental reconocer que estas decisiones están profundamente influenciadas por el contexto social y emocional en el que se encuentran los estudiantes. Las limitaciones en infraestructura educativa y el acceso a recursos impactan directamente en su capacidad para visualizar un futuro más amplio. La presencia de aspiraciones vocacionales puede verse como un indicativo de resiliencia y motivación, pero también es esencial abordar las barreras que podrían impedir que estos jóvenes logren sus metas. Fomentar un entorno que apoye tanto el emprendimiento agrícola como la educación profesional será clave para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar las condiciones de vida en La Rejoja.

El análisis de los resultados obtenidos en La Rejoja destaca la importancia crítica del papel de los psicólogos en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los diagnósticos participativos han revelado no sólo las necesidades materiales de la comunidad, sino también las profundas carencias emocionales y sociales que afectan a los jóvenes. La capacidad de adaptación y resiliencia mostrada por algunos estudiantes es notable, pero la gestión emocional deficiente y los problemas de autoestima son evidentes en muchos otros. La intervención de los psicólogos es esencial para proporcionar a estos jóvenes las herramientas necesarias para manejar sus emociones, desarrollar una autoestima saludable y

fortalecer sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Estos aspectos son fundamentales para mejorar su bienestar psicológico y su capacidad para enfrentar las adversidades. Según (Tintaya Condori & Portugal Vargas, 2009) “La visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica.” (Pág. 16).

Además, los psicólogos juegan un papel crucial en la promoción de la participación activa y la inclusión social. La falta de servicios adecuados y el aislamiento geográfico han creado un entorno de desconexión y exclusión. Al trabajar en colaboración con padres, docentes y la comunidad en general, los psicólogos pueden ayudar a construir un entorno más inclusivo y solidario. Esto no solo mejora la cohesión social, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de cambio en su comunidad. Al fomentar habilidades como el trabajo en equipo, la responsabilidad social y el emprendimiento, los psicólogos contribuyen a la creación de un proyecto de vida más sólido y esperanzador para los jóvenes de La Rejoja. Esto, a su vez, puede generar un impacto positivo a largo plazo, promoviendo un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todos los habitantes.

Desde la psicología, las habilidades para la vida en adolescentes son esenciales para promover su bienestar emocional, social y cognitivo, permitiéndoles enfrentar los desafíos de su entorno de manera efectiva. En el contexto del laboratorio social de emprendimiento, estas habilidades se potencian al fomentar la toma de decisiones, la creatividad, y el pensamiento crítico, integrando herramientas que no solo fortalecen sus proyectos de vida, sino también su autoconfianza y resiliencia. Este enfoque interdisciplinario contribuye a la construcción de una ciudadanía activa y empoderada, clave para un desarrollo comunitario sostenible equilibrado.

## Desarrollo del Objetivo 2

### Laboratorio de Emprendimiento Social

#### *Construyendo Habilidades para la Vida desde el Ser, la Relación Social y las Competencias Ciudadanas*

A partir de los resultados del diagnóstico, se generó un espacio de reflexión que permitió diálogos horizontales, participación, toma de decisiones y compromisos con la comunidad educativa la Rejoja a través de un laboratorio social de emprendimiento que busca el desarrollo de competencias para fortalecer las habilidades para la vida.

Este laboratorio se realizó a través de acciones tales como los juegos, cine foros, cartografía humana, cuestionarios, FARO, árbol de problemas, yincana, taller de creatividad, taller de comunicación asertiva, lienzo canva, mapa de la empatía, pich, aulas artísticas, exposición de las manualidades. las cuales arrojaron los siguientes hallazgos desde las siguientes categorías:

#### **Habilidades Emocionales**

Las habilidades emocionales observadas en los estudiantes revelan una capacidad variable para la empatía. Evidenciada durante un cine foro donde se mostraron películas como “el circo de las mariposas” y “pasante de moda”, donde los estudiantes, al ver la vida de los protagonistas, experimentaron emociones intensas como impotencia ante las injusticias, así como lástima y tristeza por sus vivencias negativas. Esta actividad se dinamizó por medio de un diálogo con preguntas orientadoras: ¿cómo trataban al protagonista? ¿crees que el trato fue el correcto y por qué?, donde expresaron su rabia por el trato deshumanizado que recibía el protagonista de la película “circo de las mariposas” al responder que “lo trataban como un monstruo y no era para nada apropiado”.

En otra actividad, como la cartografía humana, los estudiantes debían dibujarse tal y como se percibían, por medio de preguntas como: ¿quieres cambiar algo de ti? Y ¿Cómo te sentiste dibujándote a ti misma/o? Donde algunos quedaron paralizados y comenzaron a llorar, mostrando que no se aceptaban a sí mismos. Esta reacción despertó la empatía de sus compañeros, quienes los animaron y apoyaron con frases como: “Tú puedes, eres valiente, eres grande tal y como eres”.

Por lo anterior, se les preguntó a algunos estudiantes que demostraron consuelo hacia sus compañeros en la actividad, donde el estudiante número 1 mencionó: "Cuando veo a mi compañera emocionalmente mal, la abrazo y hablo con ella para que se sienta mejor". No obstante, se identificó la necesidad de fortalecer esta habilidad, ya que quienes intentaron consolar a los otros experimentaron un contagio emocional negativo. Esto se reflejó en la experiencia del estudiante número 2, quien comentó: "Cuando veo a mi compañera llorando, recuerdo mis propios problemas y también me afecta emocionalmente". De acuerdo con lo anterior, cada adolescente necesita desarrollar un sentido de autoafirmación y valorar sus propias capacidades, al mismo tiempo que reconoce y maneja sus limitaciones o desventajas en relación con sus habilidades y actitudes. Es fundamental que aprendan a tomar decisiones que impliquen la empatía, lo que les permitirá comprender las necesidades de los demás y respetar las acciones de los otros. Este proceso no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también fomenta relaciones más saludables y un entorno más solidario.

A partir de lo anterior se debe fortalecer la empatía en los estudiantes, ya que, permite a los adolescentes desarrollar una comprensión más profunda de las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. Al aprender a valorar sus propias capacidades y reconocer sus limitaciones, los estudiantes pueden tomar decisiones

más informadas y conscientes, que consideren no solo sus propios intereses, sino también el bienestar de sus compañeros. Este desarrollo de habilidades empáticas contribuye a una mejor convivencia, reduce conflictos y promueve actitudes de respeto y apoyo mutuo, preparando a los jóvenes para una interacción social más saludable y constructiva.

Se exploró la gestión emocional como una habilidad esencial a través del cuestionario "Reconociendo mis habilidades". En este cuestionario, se plantearon preguntas como: "¿Eres capaz de conseguir paz y tranquilidad en tu vida?" y "¿Tienes una actitud positiva ante los cambios en tu vida?". Las respuestas mayoritarias fueron regulares o poco, revelando un estado emocional derrotista ante las situaciones cotidianas y destacando preocupaciones relacionadas con los entornos familiares de los estudiantes.

Otra actividad que permitió abordar la gestión emocional fue el análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas). En la sección de amenazas, los estudiantes mencionaron que enfrentan numerosos problemas en sus hogares, como la violencia intrafamiliar y las dificultades económicas, los cuales afectan negativamente su rendimiento académico y su bienestar emocional. Estos problemas generan una carga emocional que se manifiesta en el colegio, dificultando tanto su rendimiento académico como sus relaciones con compañeros y profesores.

Esta situación se refleja en reacciones emocionales como el enojo, la frustración, la rabia, y en ocasiones, la agresión física y verbal frente a desafíos cotidianos. El testimonio del estudiante número 3 ilustra esta realidad con expresiones como: "Me siento estresado", "No tengo ganas de hacer nada", y "Me siento muy triste y no puedo cambiarlo". Lo cual se evidenció en muchas actividades del laboratorio social que no querían ni les interesaba realizar.

Durante la adolescencia, las emociones pueden cambiar rápidamente; uno puede pasar de estar tranquilo a sentir una gran agitación emocional en un instante, alternando entre la risa y la ira o entre la felicidad y la tristeza. Si no se enseña a los jóvenes a manejar y regular estas emociones, pueden perder el control, lo que puede generar más inseguridades en sus vidas. Por eso, es fundamental ofrecerles estrategias para gestionar sus emociones, lo que les ayudará a desarrollar un mayor bienestar emocional.

En vista de lo expuesto, surge la necesidad de fortalecer la gestión emocional en los estudiantes debido a los cambios emocionales constantes que experimentan los adolescentes. Estas fluctuaciones, si no son adecuadamente reguladas, pueden llevar a un descontrol emocional que aumente las inseguridades y afecte negativamente el bienestar y desarrollo de los jóvenes. Enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones de manera efectiva les proporciona herramientas para enfrentar situaciones estresantes, mejorar sus relaciones interpersonales y fomentar un ambiente escolar más positivo y equilibrado. Esto, a su vez, contribuye a su crecimiento personal y académico, preparando a los adolescentes para una vida adulta más estable y saludable.

En cuanto a la resiliencia y adaptación al cambio, se identificó que los estudiantes necesitan mejorar en su afrontamiento positivo de las situaciones cotidianas. Esto se evidenció en las acciones como la yincana donde el estudiante número 4 expresó: “estoy de mal genio con mis compañeros porque no ganamos los regalos del juego”, el estudiante número 5 comentó: “me siento mal por no ganar”, y el estudiante número 6 dijo: “no voy a jugar porque no aguanto la presión”. Sin embargo, a través de actividades como el lienzo Canva, los estudiantes lograron identificar las problemáticas que enfrentan como comunidad y pensar en soluciones en lugar de quedarse estancados en los problemas.

Por medio de preguntas orientadoras cómo ¿Qué problemáticas hay en la región?, ¿a quién ayudas? y ¿Qué ofreces? plantearon cuestiones como la inseguridad, el irrespeto entre adolescentes y la falta de recolección de basuras, que los obliga a quemarla. Esto los llevó a idear soluciones resilientes, como reutilizar materiales reciclables para mejorar el medio ambiente de la región y la falta de empleo por medio de emprendimiento, enfrentando así las adversidades de manera proactiva.

“Cuando los adolescentes sienten que no pueden manejar sus problemas de manera efectiva, su comportamiento puede afectar no solo su vida, sino también la dinámica de sus familias y la sociedad en general. Por eso, es crucial considerar cómo los estilos de afrontamiento se relacionan con otros factores, como la clase social, el estrés previo, la edad, el origen étnico y el género. Estos elementos pueden influir, de forma directa o indirecta, en su calidad de vida, dependiendo de cómo perciban y enfrenten las situaciones que les afectan.

Basándonos en lo mencionado anteriormente, fortalecer la resiliencia y adaptación al cambio en los estudiantes es esencial porque permite a los adolescentes enfrentar de manera efectiva los problemas y desafíos que encuentran, reduciendo el impacto negativo en sus vidas, sus familias y la sociedad. La capacidad de resiliencia ayuda a los jóvenes a adaptarse a situaciones adversas, superando obstáculos y manteniendo un bienestar emocional y mental. Además, considerando factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico y género, una sólida base en resiliencia y adaptación al cambio mejora su calidad de vida al proporcionarles estrategias para percibir y manejar las situaciones de manera constructiva, asegurando un desarrollo más equilibrado y exitoso.

Frente al auto fortalecimiento personal en las diferentes acciones desarrolladas muchos estudiantes tienen baja autoestima porque no se aceptan tal y como son. Ellos no se trazan metas

propósitos e ideas que aportan a su desarrollo en su proyecto de vida, en su mayoría manifiestan lo que dice el estudiante número 7 “quiero salirme de estudiar e ir a trabajar cogiendo café” estudiante 8 “me gustaría abrir una página de only fans y no hacer nada más” estudiante 9 “solo quiero ir a raspar coca y dejar de estudiar”.

El apoyo familiar juega un papel crucial como agente de socialización en la vida de los adolescentes. Un autoconcepto positivo dentro de la familia contribuye a fortalecer sus habilidades sociales y fomenta su independencia. Cuando los adolescentes se sienten respaldados y valorados en su entorno familiar, están más capacitados para interactuar con otros y desarrollar su autonomía, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva. A partir de lo mencionado, es evidente la necesidad de trabajar conjuntamente con los familiares ya que, es fundamental porque el apoyo familiar, al ser un agente crucial de socialización, contribuye significativamente al desarrollo del autoconcepto del adolescente. Un sólido autoconcepto familiar no solo mejora la vida social del joven, sino que también fomenta su independencia y capacidad para enfrentar desafíos. Al fortalecer el auto fortalecimiento personal, se promueve una mayor autoconfianza y una mejor adaptación en diversas situaciones sociales, facilitando un desarrollo integral y equilibrado que prepara a los adolescentes para una vida adulta más autónoma y resiliente.

### **Habilidades Sociales**

Dentro de estas competencias, la comunicación y la resolución de conflictos se desarrollaron a través de actividades como el taller de comunicación asertiva, el lienzo Canva, el mapa de la empatía, el pitch y la yincana. Durante el laboratorio social de emprendimiento, se observó que la comunicación no siempre fue efectiva. En algunas ocasiones, se utilizaban palabras vulgares, se faltaba al respeto y se mostraba descortesía. Los estudiantes trabajaban en

equipo plasmando sus ideas en un pliego de papel bond, pero estas dinámicas revelaron deficiencias significativas en la comunicación. Al responder a un ítem, generaban muchas ideas, pero se contradecían y no lograban ponerse de acuerdo, lo que provocaba altercados, alzamientos de voz y una comunicación brusca para imponer sus propias ideas, denigrando la opinión de sus compañeros, en acciones como FARO de 13 estudiantes solo participaron 2, mientras que los otros 11 esperaban a que hicieran todo por ellos.

La falta de respeto entre los estudiantes ha contribuido a la degradación de la comunicación. Además, la tecnología, especialmente el uso de redes sociales y juegos como Free Fire, ha tenido un impacto negativo en la interacción social. Durante los descansos, en lugar de compartir y jugar al aire libre con sus compañeros, muchos estudiantes se desconectan de su entorno al utilizar dispositivos móviles, reduciendo así su interacción social. Sin embargo, algunos se reúnen para socializar sobre temas de interés común, reflejando comportamientos similares a los observados en la comunidad cuando enfrentan decisiones importantes.

La carencia de habilidades sociales puede llevar a la aparición de trastornos psicopatológicos, complicar el proceso de formación de la identidad y estar relacionada con el abandono escolar. Sin estas habilidades, los jóvenes pueden enfrentar dificultades para interactuar con sus compañeros y desarrollar relaciones saludables, lo que a su vez puede impactar negativamente en su bienestar emocional y su desempeño académico. Considerando lo anterior, resulta imprescindible implementar una adecuada formación de la identidad en los adolescentes. La falta de habilidades sociales puede llevar a problemas emocionales y conductuales, dificultando las relaciones interpersonales y aumentando el riesgo de deserción escolar. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes aprenden a expresarse de manera efectiva y a manejar desacuerdos de forma constructiva, lo que no solo mejora el ambiente

escolar sino también su capacidad para enfrentar retos futuros, promoviendo un desarrollo personal y académico más equilibrado y exitoso.

Las habilidades de pensamiento, para explorar mejor el mundo, el trabajo en equipo a través de diversas acciones como la yincana ha revelado un desempeño variable. Durante acciones como el robot o la pelota, se evidenció un fuerte enfoque en la competitividad, donde los participantes mostraban un deseo marcado por ganar, a menudo a expensas de tratar mal a aquellos compañeros que no coordinaban adecuadamente sus movimientos. Esto se manifestaba en gritos, tratos irrespetuosos y críticas mutuas. Tales comportamientos reflejan problemas preexistentes, como la difusión de información veraz o falsa a través de rumores, que se discutió a raíz de preguntas orientadoras del FARO como ¿Cuáles son las Amenazas que enfrentan como grupo? expresando el estudiante número 11 ("hay muchos chismes en los salones y en el grupo de música") y el estudiante número 12 ("en la vereda se inventan muchas cosas y hablan mal de los otros").

Estas prácticas afectan la interacción entre los estudiantes debido a la predisposición hacia el conflicto, la falta de escucha activa y la ausencia de una comunicación efectiva, elementos fundamentales para el trabajo colaborativo. En algunos contextos, los estudiantes muestran una excelente capacidad para cooperar de manera coordinada hacia metas comunes. Sin embargo, en otros casos, se observa falta de respeto por las opiniones de los compañeros y dificultades para negociar y llegar a acuerdos, lo que frecuentemente resulta en conflictos interpersonales. Según el estudiante número 13, "la presión de la actividad a veces conduce a un compañero a comunicarse de manera inapropiada, afectando negativamente a sus compañeros". Del mismo modo, el estudiante número 14 señaló: "A veces es complicado trabajar en equipo porque algunos compañeros no participan, dejando todo el trabajo en manos de uno o dos

compañeros". Dado lo discutido, se hace necesario implementar el pich como acción donde se fomentó un liderazgo compartido, permitiendo que cada miembro del equipo contribuyera con sus fortalezas y habilidades únicas. Esto no solo mejoro la cohesión y el rendimiento del equipo, sino que también clarifico los roles y responsabilidades de cada miembro, asegurando una distribución equitativa de tareas y reduciendo los conflictos derivados de malentendidos o expectativas poco claras.

Frente al pensamiento crítico y creativo, a través de acciones como el lienzo CANVA, los estudiantes lograron orientar sus esfuerzos hacia el beneficio de la institución y la comunidad al identificar una problemática común: la importancia del reciclaje. Cada uno aportó creativamente a la solución del problema con ideas como la creación de manualidades para su venta.

Sin embargo, es fundamental que los estudiantes exploren y desarrollen su creatividad individual, ya que frecuentemente muestran indiferencia y falta de interés en los resultados finales. Durante actividades como los cuestionarios, se realizaron preguntas orientadoras como: ¿Inviertes tiempo pensando sobre los errores pasados?, ¿Consideras que hay personas mucho mejores que tú en casi todo? y ¿Respetas las opiniones de los demás, aunque no estés de acuerdo? donde se les pedía justificar sus respuestas, muchos respondieron de manera superficial con frases como "porque sí", "porque no", "porque me gusta" o "porque no me gusta", revelando una necesidad de fortalecer el pensamiento crítico. Esto se refleja en una débil argumentación al abordar problemas y una falta de exposición de puntos de vista. Además, carecen de iniciativa para generar innovación y buscar soluciones alternativas ante los desafíos cotidianos. Es preocupante la falta de motivación para salir de sus zonas de confort, reflejadas cuando debían participar en las diferentes acciones, para las cuales expresaban cosas como el estudiante número 15 con su comentario "me da pereza pensar y hacer algo", el estudiante número 16 con la

pregunta "¿qué pasa si no lo hago?", el estudiante número 17 proponiendo "psicóloga, vamos a jugar fútbol nada más", y el estudiante número 18 explicando "no lo hago porque no obtengo una calificación".

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica no solo beneficia su formación académica, sino también su rol como ciudadanos. Esta habilidad les permite analizar y evaluar situaciones cotidianas con claridad, formular juicios y construir argumentos fundamentados en relación con su entorno social. Además, fomenta su capacidad de aprendizaje autónomo, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos de manera más efectiva y a tomar decisiones informadas en su vida diaria.

A la luz de lo mencionado, en el contexto del proyecto de vida, en un mundo dinámico y globalizado, las habilidades de análisis crítico y creatividad son cruciales para adaptarse a desafíos en evolución, innovar y manejar situaciones desconocidas con eficacia. Se fomenta el análisis crítico capacitando a los estudiantes para evaluar información de manera imparcial, apreciar diversas perspectivas y creando soluciones efectivas para problemas complejos, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Por otro lado, en la toma de decisiones es un proceso complicado que implica varios factores. Por un lado, está la evaluación cognitiva de la situación en la que se debe decidir, considerando las diferentes opciones disponibles. Además, es importante tener en cuenta las posibles recompensas y castigos que pueden derivarse de cada elección. Por último, las emociones juegan un papel crucial, ya que cada posible respuesta puede evocar diferentes sentimientos que influirán en la decisión final. Este conjunto de aspectos hace que la toma de decisiones sea un proceso multifacético y personal.

En diversas instancias, como al elegir a qué aula pertenecer (robótica, música, dibujo y huerta), se observó una falta de habilidad para tomar decisiones eficaces. Muchos estudiantes mostraron indecisión al no estar seguros de qué arte deseaban desarrollar, mientras que otros cambiaron de opinión al notar que sus amigos pertenecían a otro grupo, solicitando un cambio a la siguiente sesión. Esto indica que frecuentemente basan sus decisiones en las influencias de sus pares y las opiniones externas, sin considerar inicialmente sus propios intereses, gustos y necesidades.

A nivel grupal en algunas acciones, los estudiantes enfrentaron dificultades evidentes de comunicación, lo cual se refleja en la incapacidad para llegar a acuerdos y la falta de conciliación de ideas propuestas, generando nuevos conflictos. Como menciona el estudiante número 19, "no se ponen de acuerdo en nada", el estudiante número 20 expresa que "no hacen caso a lo que digo", y el estudiante número 21 señala que "no escuchan mi opinión ni mi solución al problema". En contraste, la comunidad demuestra habilidades para establecer espacios de comunicación efectivos donde se logran consensos y beneficios mutuos que facilitan la toma de decisiones.

Con base en lo anterior, se aprecia la necesidad de trabajar en el colegio para fortalecer la toma de decisiones de los estudiantes. Esto no solo contribuyendo a su desarrollo personal y preparándolos para enfrentar desafíos actuales y futuros, sino que también fortaleciendo su capacidad para influir de manera positiva en su entorno y ser agentes activos en la construcción de su propio camino hacia el éxito y la satisfacción personal.

Para finalizar con las habilidades de pensamiento, para explorar mejor el mundo, el aprendizaje autónomo, permite a los estudiantes regular lo que aprenden y ser conscientes de sus propios conocimientos, lo que a su vez facilita su socialización de manera efectiva. En esencia, el

aprendizaje autónomo empodera a los estudiantes para que reconozcan y valoren sus necesidades educativas, gestionando y aplicando sus propias estrategias de aprendizaje. De esta manera, pueden alcanzar los objetivos establecidos, desarrollando habilidades que les ayudarán tanto en su formación académica como en su vida personal.

En las diferentes acciones se evidenció que la mayoría de los estudiantes, no se observa una verdadera motivación por aprender, ya que su interés está condicionado por la obtención de refuerzos positivos como las calificaciones solamente para pasar el año. Muchos no muestran preocupación por adquirir conocimientos que podrían ser útiles en el futuro, como lo ilustra el comentario del estudiante número 18: "no lo hago porque no obtengo una calificación". Esta actitud parece ser compartida por la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, realizaban la actividad por la presión que generó la directora de curso y el coordinador al llamarles la atención, lo que significa que la iniciativa de aprendizaje autónomo es nula, inactiva y solo se presenta si los obligan.

Teniendo en cuenta lo planteado, se impuso la necesidad de fomentar el aprendizaje autónomo, donde los estudiantes desarrollaron habilidades de autorregulación, toma de decisiones y gestión del tiempo, lo que les permitió aprender de manera más eficaz y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Además, el aprendizaje autónomo promueve la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida, preparándolos mejor para enfrentar los retos académicos y personales que puedan surgir en un entorno educativo dinámico y cambiante.

### **Habilidades de Emprendimiento**

La competencia digital se evaluó a la hora de hacer acciones del cuestionario de relacionando conceptos y reconociendo mis habilidades ya que el internet no sirve y los

computadores tampoco, lo cual la educación tecnológica se ve comprometida debido a la baja calidad del servicio de internet por Wi-Fi en la institución educativa y al mal funcionamiento de los computadores disponibles. Esta situación limita el acceso a tecnologías educativas. Un profesor señala: "No podemos impartir clases de informática porque los computadores no funcionan y el internet no carga. No recibimos capacitación para solucionar estos problemas y el colegio no gestiona su reparación". En contraste, algunos estudiantes utilizan sus propios celulares con datos móviles para acceder a aplicaciones como Free Fire, que son distractivas y pueden fomentar comportamientos violentos.

En su investigación con jóvenes y adultos, se valida la importancia de la superación personal para cerrar las brechas digitales y fomentar la mejora continua en la educación. Actualmente, las desigualdades socioeconómicas limitan el acceso a la educación, lo que resulta en oportunidades académicas y personales muy reducidas. Al enfocarse en la auto superación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades que les permitan enfrentar estos desafíos y mejorar su situación educativa, contribuyendo así a un futuro más equitativo.

Frente a la psicología muy poco se logra hacer, ya que depende mucho de los recursos institucionales y comunitarios con los que no se cuenta.

Referente a habilidades prácticas en situaciones reales se evidencio en la yincana ya que varias actividades les daba la oportunidad de desarrollar las cosas de manera diferente y practica para poder ganar, pero se apreció un déficit de capacidad para aplicar destrezas y conocimiento de manera efectiva y eficiente, en contextos reales o cotidianos se percibe que lo anterior es consecuencia de la falta de creatividad de interés de limitaciones por establecer cambios y carencia de grupos que impulsen la creatividad.

En las habilidades de gestión, a pesar de las carencias en otras áreas, cada grupo cuenta con un líder capaz de inspirar y motivar a otros para alcanzar metas compartidas. No obstante, a veces se observa una falta de iniciativa para desarrollar estrategias y formular planes de acción que conduzcan al logro de objetivos, exacerbada por la falta de interés que genera escaso empoderamiento y apatía. Como resultado, pueden carecer de la habilidad para identificar problemas, analizar sus causas y proponer soluciones efectivas.

Las Habilidades de negociación se evidencio en el taller de comunicación asertiva, donde debian vender el producto que tenían en frente sin necesidad de hablar, solo mostrando por mimica la necesidad de comprar dicho objeto, en lo cual como resultado se obtuvo que no tienen esa habilidad ya que ninguno logro vender nada.

En los estudiantes presentan problemas a la hora de establecer acuerdos carecen de capacidades de persuasión así mismo también se evidencia escasa solidaridad, todas estas circunstancias deterioran las habilidades de negociación.

Para (Bellager, 1984)) indica que “la negociación se presenta como una confrontación entre protagonistas estrecha y fuertemente interdependiente, ligados por una cierta relación de poder, y presentando una mínima voluntad de llegar a un acuerdo y de reducir las diferencias para lograr una solución aceptable en función de sus objetivos y del margen de maniobra que se hubiesen otorgado”. Pág. 3.

Lo cual coincidió y se evidencio en el ejercicio que se realizó, donde se organizó acciones en el cual los estudiantes simularon situaciones de negociación, enfrentando escenarios de conflicto y aprendiendo a gestionar diferencias de manera constructiva, enseñando a los estudiantes a gestionar sus emociones durante el proceso de negociación, ayudándolos a mantener la calma y la claridad mental para tomar decisiones racionales.

Por último, frente a las habilidades técnicas y vocacionales por medio de acciones como las aulas (fotografía, dibujo, huerta, manualidades y robótica) se evidencia que los estudiantes tienen buena habilidad en expresión artística, tomando hermosas fotos, haciendo dibujos profesionales y creando las manualidades más bonitas como flores y materas de plástico, porta llaves, bolsos de plástico, etc, también es de resaltar que algunos estudiantes cuentan con talento relacionados con el ámbito musical, danza y fútbol, sin embargo, varios estudiantes manifiestan que “es necesario hacer más cursos en horas de la tarde para aprovechar el tiempo libre ya que se aburren en la casa”.

Para reducir esta situación, es importante reconocer que, aunque en la escuela primaria ya se pueden notar tendencias vocacionales, estas tienden a desvanecerse durante la preadolescencia. Esto sucede debido a la influencia de la comparación y la competencia social, lo que lleva a los jóvenes a reevaluar sus intereses y habilidades. Por lo tanto, es fundamental apoyar a los estudiantes en este proceso de autodescubrimiento y mantener su motivación hacia sus aspiraciones.

Aprovechando el interés de los estudiantes por querer aprender cosas nuevas, se utilizó eso para enseñar las manualidades que potencializaron estas habilidades, proporcionando asesoramiento individualizado para ayudar a los estudiantes a explorar y entender sus intereses, habilidades y valores personales.

### **Habilidades para la Ciudadanía**

Empezando por la inclusión social y respeto por la diversidad, se identificó por medio de las acciones del laboratorio social que todos los estudiantes tienen un buen nivel de inclusión social aceptan a la diversidad tienden a ser respetuosos y solidarios con estos temas, dentro de la comunidad no excluyen a personas de la tercera edad ni a personas con condiciones especiales de

discapacidad ni a los compañeros que vienen de otros países como Venezuela. Esto se identificó también en el cine foro el circo de las mariposas, ya que en el diálogo manifestaron que ayudarían a una persona en la misma condición del protagonista, que no lo rechazarían, lo apoyarían y lo incluirían en cualquier grupo social y educativo.

La inclusión no se limita únicamente al derecho de algunas personas a disfrutar de condiciones de vida similares a las de los demás ciudadanos. También implica el derecho y la responsabilidad colectiva de crear comunidades que sean para todos. Estas comunidades deben reconocer y valorar las diferencias, pero siempre fundamentadas en el principio de igualdad básica entre todas las personas.

Con base en lo anterior, se integró programas educativos que fomentaron valores de respeto, tolerancia, empatía y solidaridad. Estos programas incluyeron actividades como charlas, debates, talleres y proyectos comunitarios que sensibilizaron a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y la diversidad.

Participación como anteriormente se menciona no todos participan en actividades de clase ni en eventos institucionales, lo anterior podría haberse reflejado en la poca participación entrega de opinión y limitaciones para ejecutar la democracia.

Sin embargo, desde el rol del psicólogo se realizó actividades que requerían la participación activa de los estudiantes, profesores y comunidad en general, por medio de programas de mediación y resolución de conflictos, creando de un ambiente escolar seguro y positivo que fomente el respeto, la inclusión y la cooperación entre estudiantes y personal.

Los derechos humanos son vulnerados en el colegio y en la comunidad ya que como lo indica el estudiante número 22 “en el colegio solo hay hasta grado décimo y no hasta grado 11”.

Asimismo, un padre de familia comentó que “se robaron el dinero del arreglo de la carretera, no la arreglaron y el transporte es difícil”.

Para finalizar con las habilidades frente a la responsabilidad personal social y global se evidencia que la institución intenta reciclar ya que no tienen el servicio de recolección de basuras, lo cual los obliga a pensar ¿Qué hacer con las basuras? Frente a este planteamiento han intentado reciclar, pero llegan a un punto en el que no saben qué hacer con el reciclaje y solo las señoras del restaurante lo realizan.

A partir de los puntos anteriores, se deduce la necesidad de implementar actividades que involucren el reciclaje como una actividad que puede llegar a ser lucrativa, formando así un emprendimiento que fortalezca el proyecto de vida de los estudiantes, familias y economía de la región.

Desde la psicología, el laboratorio de emprendimiento social se presenta como una plataforma clave para el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, facilitando su capacidad para gestionar emociones y fomentar la empatía. Al involucrarse en proyectos de emprendimiento que abordan problemáticas de su entorno, los adolescentes no solo fortalecen competencias como la toma de decisiones y la resiliencia, sino que también trabajan en la autorregulación emocional. Actividades como cine foros y cartografía humana permiten a los estudiantes identificar y procesar sus propias emociones, a la vez que desarrollan empatía hacia sus compañeros, promoviendo un crecimiento integral que los prepara para enfrentar los desafíos emocionales de la vida y el entorno social de manera más constructiva y equilibrada.

### **Desarrollo del Objetivo 3**

#### **Potenciando Habilidades para la Vida y Proyectos de Futuro en Adolescentes Rurales a través del Laboratorio de Emprendimiento Social**

El laboratorio de emprendimiento social se ha establecido con el objetivo de potenciar las habilidades para la vida de los adolescentes rurales, fortaleciendo así sus proyectos de vida. Mediante el uso de herramientas contemporáneas como el lienzo Canva en compañía del pitch. Los jóvenes lograron aprender a estructurar y desarrollar sus ideas de negocios de manera clara y organizada. Estas acciones no solo fomentaron sus capacidades empresariales, sino que también impulsa su creatividad, pensamiento crítico y compromiso con la comunidad, proporcionando una base sólida para su crecimiento personal y profesional.

La participación dentro del ejercicio con la comunidad se desarrolló de manera inclusiva, asegurando la representación de diversos grupos y facilitando espacios de diálogo abiertos y colaborativos. Estos espacios se generaron mediante reuniones comunitarias, talleres participativos y mesas de trabajo, donde todos los miembros tenían la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir con sus ideas. El proceso de sensibilización se enfocó en la importancia del liderazgo y el compromiso, destacando cómo estas competencias son fundamentales para el desarrollo personal y colectivo. Se implementaron actividades prácticas y dinámicas que fomentaron el entendimiento mutuo y la construcción de un sentido de responsabilidad compartida. Los líderes comunitarios jugaron un papel clave en motivar y guiar a los participantes, asegurando que todos se sintieran valorados y comprometidos con los objetivos del proyecto, lo que resultó en un fuerte sentido de pertenencia y propósito colectivo.

A partir del desarrollo de cada una de las acciones realizadas en el laboratorio de emprendimiento, el impacto positivo, no solo fue en la adquisición de conocimientos prácticos

sobre cómo iniciar y gestionar un negocio, sino que también desarrollaron la capacidad de generar ideas innovadoras y sostenibles a través del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la creatividad colectiva. Estas actividades permiten a los jóvenes explorar soluciones razonables y relevantes para sus comunidades, promoviendo el bienestar comunitario y la sostenibilidad.

El laboratorio de emprendimiento social también tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades para la vida, ya que son cruciales para el crecimiento personal y profesional de los adolescentes rurales. Las habilidades para la vida incluyen la capacidad de tomar decisiones informadas, resolver problemas de manera efectiva, comunicarse de forma asertiva y trabajar en equipo. Estas competencias son esenciales no solo para el ámbito empresarial, sino también para la vida cotidiana y el desarrollo personal. La exposición a estas habilidades prepara a los jóvenes para enfrentar diversos desafíos y oportunidades, tanto en su vida personal como profesional.

Desde la perspectiva psicológica, reforzar y potenciar estas habilidades es de suma importancia, dado a que la adolescencia es un período crucial en el crecimiento y el desarrollo de los individuos, caracterizada por la búsqueda de identidad y la formación de proyectos de vida. En este contexto, el laboratorio de emprendimiento social ofrece un entorno seguro y estructurado donde los adolescentes pueden explorar sus intereses, desarrollar sus habilidades y ganar confianza en sus capacidades. Este proceso de autoexploración y desarrollo es esencial para el bienestar psicológico de los jóvenes, ya que les proporciona un sentido de propósito y dirección.

Una persona con un bienestar psicológico adecuado es capaz de evaluarse a sí misma según sus propios criterios, en lugar de basarse en imposiciones sociales. Esto significa que su

autoevaluación no se ve afectada negativamente por su entorno, sino que se ajusta a sus necesidades y normas personales.

Además, las habilidades de emprendimiento promueven desafíos para que los adolescentes aprenden a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y a persistir a pesar de las dificultades. Esta actitud de resiliencia y persistencia es fundamental para alcanzar el éxito en todos los aspectos de la vida y ayuda a cultivar una mentalidad activa y optimista.

Otro aspecto importante es el fomento del sentido de comunidad y responsabilidad social. La potenciación comunitaria es una de las estrategias clave para transformar las comunidades. Este enfoque se centra en fortalecer las capacidades y recursos de los miembros de la comunidad, fomentando su participación activa en el desarrollo local. Al empoderar a las personas y promover la colaboración, se generan cambios significativos que mejoran la calidad de vida y el bienestar colectivo. A través de proyectos que benefician a sus comunidades, los adolescentes desarrollaron un sentido de pertenencia y compromiso con su entorno. Esto no solo fortaleció sus habilidades sociales y emocionales, sino que también les inculca valores de solidaridad y cooperación. Al ver el impacto positivo de sus acciones en su comunidad, los jóvenes se sienten motivados a continuar trabajando por el bienestar colectivo, lo que contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

A partir de lo anteriormente expuesto, es importante resaltar que, desde el ámbito emocional, se logra potenciar la habilidad de empatía, ya que los estudiantes demostraron una mayor capacidad para comprender y apoyar a sus compañeros en situaciones difíciles. Sin embargo, no se logra potenciar la habilidad de gestión de emociones, dado que varios estudiantes mostraron dificultades para autorregularse, especialmente en situaciones de violencia intrafamiliar y en expresiones de pensamientos autodestructivos. Tampoco se logra potenciar

adecuadamente la resiliencia y adaptación a los cambios, ya que varios estudiantes presentaron dificultades para manejar situaciones estresantes y cambios culturales. En cuanto al auto-fortalecimiento, los estudiantes mostraron una vulnerabilidad significativa en áreas como la autoestima, autoconocimiento y autoeficacia, reflejada en comentarios autodestructivos y sentimientos de desesperanza.

Las habilidades emocionales están interconectadas de tal manera que, para regular nuestras emociones de manera efectiva, es fundamental tener una buena comprensión de ellas. A su vez, para lograr esta comprensión, necesitamos desarrollar una adecuada percepción emocional. Esto significa que cada una de estas habilidades se apoya en la otra, creando un ciclo que permite gestionar nuestras emociones de forma más efectiva en diversas situaciones de la vida.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, las habilidades emocionales están interconectadas de tal manera que una adecuada regulación emocional depende de una buena comprensión emocional, y para lograr esta comprensión eficaz es esencial contar con una percepción emocional apropiada. Esto destaca la importancia de desarrollar todas estas competencias de manera integrada para gestionar nuestras emociones de manera efectiva.

En el ámbito social, la habilidad de comunicación fue potenciada, con estudiantes participando activamente en discusiones y colaboraciones. No obstante, la resolución pacífica de conflictos no se logra potenciar, ya que se observaron situaciones de confrontación verbal y falta de mediación efectiva. Por otro lado, se logra potenciar el trabajo en equipo colaborativo, evidenciado por la coordinación y apoyo mutuo entre los estudiantes durante las actividades.

Las habilidades sociales son las capacidades que tiene una persona para interactuar en diferentes contextos. Se definen como la habilidad de llevar a cabo comportamientos de

intercambio que generan resultados positivos en las relaciones con los demás. Estas habilidades son esenciales para comunicarse, colaborar y resolver conflictos de manera efectiva, contribuyendo al bienestar personal y social. Estas habilidades son esenciales para que un individuo se relacione eficazmente en diversos contextos, ya que implican la capacidad de llevar a cabo interacciones que generen resultados positivos para todas las partes involucradas.

En cuanto a habilidades para un mundo mejor, no se logra potenciar el pensamiento crítico y creativo, ya que no se observaron ejemplos claros de preguntas reflexivas o soluciones innovadoras. Tampoco se logra potenciar la toma de decisiones ni la resolución de problemas, con estudiantes mostrando indecisiones y dificultades para aplicar estrategias efectivas.

La toma de decisiones (TD) se refiere a la habilidad de elegir un camino de acción entre varias opciones disponibles. Implica evaluar diferentes alternativas y seleccionar la que se considere más adecuada en función de los objetivos y circunstancias. Esta capacidad es fundamental en la vida diaria, ya que influye en diversos aspectos, desde decisiones cotidianas hasta elecciones importantes que pueden afectar nuestro futuro. Es importante mencionar que la toma de decisiones se caracteriza por la habilidad de elegir entre diversas opciones de comportamiento, implicando un proceso crucial para la acción efectiva y la consecución de metas en diferentes contextos y situaciones, lo cual en los estudiantes no se logra evidenciar. Además, no se logra potenciar el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes dependían significativamente de la guía del facilitador y de sus compañeros.

En las habilidades de emprendimiento, no se logra potenciar la competencia digital debido a la falta de acceso a buenos equipos informáticos y un servicio de internet deficiente. Sin embargo, se logra potenciar las habilidades prácticas en situaciones reales, con estudiantes mostrando capacidad para aplicar conocimientos adquiridos en el aula a situaciones prácticas. La

habilidad de gestión y las de negociación se potencializaron parcialmente en los estudiantes, evidenciando un progreso notable en áreas clave como el liderazgo y la toma de decisiones. Estos avances se observaron a través de actividades grupales y simulaciones que permitieron a los estudiantes asumir roles de liderazgo, gestionar recursos y negociar soluciones. El fortalecimiento de estas habilidades es crucial porque promueve la autoconfianza, mejora la capacidad de trabajar en equipo y fomenta un pensamiento crítico necesario para resolver problemas complejos en el ámbito académico y profesional.

Según lo establecido, el emprendimiento debe verse como una expresión de independencia, iniciativa y creatividad, que promueve el libre desarrollo de la personalidad, un principio fundamental recogido en la Constitución Política de Colombia. Estas características permiten a las personas interactuar con mayor seguridad en el entorno económico y social, facilitando la toma de decisiones que apoyen la continuidad de su proyecto de vida. De esta manera, el emprendimiento no solo contribuye al crecimiento personal, sino que también impulsa el desarrollo de la comunidad en general.

El emprendimiento representa una oportunidad invaluable para ejercer la independencia, iniciativa y creatividad, valores esenciales para el libre desarrollo de la personalidad reconocido en la Constitución Política de Colombia. Estas cualidades no solo fortalecen la capacidad individual de tomar decisiones, sino que también facilitan una interacción más segura y efectiva en el entorno económico y social, permitiendo a cada persona avanzar con confianza hacia la realización de su proyecto de vida.

Los estudiantes mostraron un aumento en sus competencias técnicas y vocacionales a través de prácticas y acciones específicas como lo fueron manualidades en material reciclable y la participación en aulas artísticas con diferentes temáticas.

La potenciación parcial se debe a que los estudiantes están en un proceso de aprendizaje continuo, y aunque han mostrado avances significativos, aún necesitan más tiempo y práctica para desarrollar completamente estas habilidades.

En el área de habilidades para la ciudadanía se potencializó parcialmente la habilidad de pluralidad, identidad y valoración por la diversidad, ya que los estudiantes demostraron una mayor conciencia y aprecio por diferentes perspectivas y culturas a través de actividades interculturales y discusiones grupales. Sin embargo, aún se requiere más experiencia y exposición para desarrollar una comprensión más profunda y una valoración completa de la diversidad. Además, se logra potenciar la habilidad de participación y responsabilidad democrática. Durante las actividades observadas, los estudiantes demostraron un mayor compromiso con los procesos democráticos al participar activamente en discusiones, tomar decisiones colectivas y respetar las opiniones de otros. Esto evidencia un desarrollo positivo en su capacidad para involucrarse de manera responsable y constructiva en la toma de decisiones grupales, promoviendo valores democráticos dentro del entorno educativo. No se logra potenciar la convivencia y paz, ya que los estudiantes mostraron dificultades para manejar conflictos de manera constructiva. Tampoco se logra potenciar el buen vivir, ya que no se evidenció un desarrollo significativo en la capacidad de los estudiantes para alcanzar un estado de bienestar integral y equilibrado. Esto sugiere la necesidad de centrarse en la promoción de estilos de vida saludables y en el desarrollo de habilidades para mejorar la calidad de vida personal y comunitaria.

Se ha demostrado que, mediante programas de actividad física que incorporan la responsabilidad personal y social, se logra mejorar la conducta en los jóvenes. Estas iniciativas contribuyen al desarrollo de valores importantes como el respeto, el autocontrol, el esfuerzo, la

mejora personal, la autonomía y el liderazgo. Al participar en estas actividades, los jóvenes no solo mejoran su condición física, sino que también adquieren habilidades y actitudes que les benefician en diversas áreas de su vida.

En síntesis, aunque se lograron algunos avances significativos en habilidades como la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo colaborativo, la aplicación de habilidades prácticas y la participación democrática, existen varias áreas que requieren mayor atención y desarrollo, incluyendo la gestión de emociones, resiliencia, auto-fortalecimiento, resolución pacífica de conflictos, pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones, resolución de problemas, aprendizaje autónomo, competencia digital, habilidades de gestión, negociación, convivencia y paz, y buen vivir.

Basado en el análisis de los resultados, es fundamental implementar acciones específicas para fortalecer la estrategia psicosocial.

Para construir estos contextos pedagógicos, es esencial definir estrategias, herramientas y acciones que fortalezcan las competencias básicas y ciudadanas. Esto ayudará a consolidar los valores, principios y actitudes que definen a la comunidad educativa dentro de la cultura del emprendimiento. Al establecer esta base, se podrá fomentar y potenciar las habilidades de los estudiantes, preparándolos para convertirse en emprendedores exitosos en el futuro.

Primero, es necesario diseñar y ejecutar programas de formación y práctica sistemática en gestión de emociones, resiliencia y adaptación al cambio, con técnicas de autorregulación y manejo de situaciones estresantes. Esto incluiría sesiones de entrenamiento emocional y apoyo psicológico para desarrollar habilidades de auto fortalecimiento como la autoestima y la autoeficacia. “La autoeficacia, denominada así por (Bandura, 1997), ha sido definida como los

juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado.” Pág. 416.

Además, se deben establecer talleres y actividades orientadas a mejorar la resolución pacífica de conflictos, promoviendo habilidades de mediación y comunicación efectiva entre los estudiantes. Del mismo modo, programas estructurados para fomentar el pensamiento crítico y creativo, así como la toma de decisiones autónoma, son fundamentales. Esto podría implicar la integración de metodologías educativas que incentiven el análisis profundo, la generación de soluciones innovadoras y la toma de decisiones individuales asumiendo responsabilidades.

Para abordar las limitaciones en competencia digital, se recomienda mejorar el acceso a equipos informáticos y servicios de internet de calidad, así como capacitar a los estudiantes en el uso efectivo de herramientas digitales para el aprendizaje y la comunicación.

Si bien es cierto que en la escuela primaria ya pueden observarse tendencias vocacionales, éstas se diluyen en la preadolescencia debido a la comparación y la competencia social, dando lugar a una reevaluación de intereses y aptitudes.

Es esencial implementar programas de desarrollo de habilidades técnicas y vocacionales específicas, adaptadas a las necesidades y aspiraciones profesionales de los estudiantes, promoviendo así una preparación más sólida para su futuro.

Los retos para el psicólogo en relación con el fortalecimiento del proyecto de vida incluyen desarrollar estrategias más efectivas para mejorar la gestión de emociones, la resiliencia y el auto fortalecimiento de los estudiantes. Es crucial diseñar intervenciones que fomenten el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones autónomas y la resolución de problemas. Además, es necesario abordar las limitaciones tecnológicas que afectan la competencia digital y desarrollar programas que mejoren las habilidades de gestión y negociación.

Las oportunidades radican en la posibilidad de crear un entorno educativo más inclusivo y comprensivo, donde se valoren y potencien las habilidades sociales y emocionales. Promover una mayor participación democrática y responsabilidad social entre los estudiantes puede fortalecer su sentido de comunidad y compromiso. Asimismo, centrarse en el bienestar integral de los estudiantes, incluyendo su salud emocional y física, puede contribuir a un proyecto de vida más equilibrado y satisfactorio.

También es importante mencionar a (Hernández, 2003), ya dice que el proyecto de vida cumple funciones importantes en el sujeto, como son: organizar, modelar y anticipar actividades, comportamientos, pensamientos e incluso emociones que van desarrollando estilos de vida, en este sentido Meléndez, anuncia que se ve reflejado en la fuerza volitiva que guía a: “elegir, preferir, conocer, valorar, convivir, transformar, crear y superarse” (p. 17).

El proyecto de vida desempeña un papel fundamental en la estructuración y orientación del individuo, ya que permite organizar, modelar y anticipar actividades, comportamientos, pensamientos y emociones, configurando así estilos de vida particulares. Desde una perspectiva psicológica, este proceso implica la movilización de recursos internos y externos, el ejercicio del liderazgo personal y la generación de un compromiso activo con la comunidad. Tal como Meléndez sugiere, la fuerza volitiva es crucial en este contexto, ya que guía a las personas a tomar decisiones conscientes y significativas, a preferir ciertos caminos, a conocer y valorar sus propias capacidades y las de los demás, a convivir de manera armoniosa, a transformar su entorno, a crear nuevas posibilidades y a superarse continuamente. De este modo, el proyecto de vida no solo moldea el desarrollo individual, sino que también promueve el crecimiento y la cohesión dentro de la comunidad, fortaleciendo la interrelación entre el bienestar personal y el colectivo.

Desde la psicología, el laboratorio de emprendimiento social se configura como un espacio crucial para el desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes rurales, proporcionando un entorno donde pueden adquirir competencias esenciales como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. En este proceso, no solo se estimula la creatividad y el pensamiento crítico, sino que se refuerza la autoeficacia y la autoestima, aspectos fundamentales para la construcción de proyectos de vida sólidos. Este enfoque fomenta la resiliencia y una mentalidad emprendedora que promueve el bienestar personal y comunitario, preparándolos para enfrentar desafíos de manera constructiva y sostenible.

## **Desarrollo del Objetivo 4**

### **Evaluación del Impacto del Laboratorio de Emprendimiento Social en los Proyectos de Vida de Adolescentes**

Se llevó a cabo una evaluación correspondiente mediante un proceso de participación activa de la comunidad educativa. En este proceso, los docentes identificaron las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DAFO) del proyecto, así como estrategias para corregir, afrontar, mantener y explotar (CAME) dichas características. Además, se utilizó un cuestionario para recopilar información adicional.

#### ***Análisis y Resultados de las Herramientas Utilizadas***

DAFO, los resultados de la evaluación a través de la herramienta DAFO revelan una serie de aspectos cruciales sobre el proyecto en la institución. Los profesores destacan dentro de las debilidades problemas tecnológicos y dificultades en la gestión del tiempo, lo que podría afectar eficiencia del proyecto. Sin embargo, el convenio con la UNAD y la motivación de los estudiantes emergen como fortalezas significativas, proporcionando un soporte y un impulso positivo al proyecto. Las oportunidades se presentan en el mayor involucramiento de la comunidad y la inclusión de programas de responsabilidad social empresarial, que podrían ampliar el impacto y la sostenibilidad del proyecto. No obstante, persisten amenazas como la dificultad en la sostenibilidad a largo plazo y la falta de educación ambiental, que podrían obstaculizar el desarrollo continuo y la efectividad del proyecto.

Los estudiantes de décimo de la institución identificaron una serie de factores que influyen en el proyecto en cuestión. Entre las debilidades destacaron la falta de recursos financieros y la resistencia al cambio, aspectos que podrían obstaculizar el progreso y la implementación efectiva de nuevas iniciativas. Sin embargo, también señalaron fortalezas como

un ambiente escolar positivo y un compromiso sólido por parte de las psicólogas, lo que puede fomentar un entorno favorable para el desarrollo del proyecto. En cuanto a las oportunidades, mencionaron el potencial para generar ingresos a través de negocios y la posibilidad de promover la sostenibilidad ambiental, aspectos que podrían contribuir significativamente al éxito y la relevancia del proyecto. No obstante, las amenazas identificadas, como la baja participación de la comunidad y problemas de infraestructura, podrían representar desafíos importantes que deben ser abordados para asegurar una implementación exitosa y la sostenibilidad a largo plazo.

Los estudiantes de noveno de la institución señalaron diversas áreas en su evaluación. Entre las debilidades identificadas, se destacó la falta de voluntad para participar y una deficiente comunicación entre profesores, padres y estudiantes. No obstante, reconocieron fortalezas como el respaldo de la institución y la motivación proporcionada por las psicólogas. En cuanto a las oportunidades, los estudiantes valoraron la colaboración de expertos de la UNAD y el financiamiento disponible como factores positivos. Sin embargo, también mencionaron amenazas como problemas tecnológicos y dificultades de movilidad que podrían impactar en el desarrollo de sus actividades.

Los estudiantes de octavo de la institución identificaron varias áreas clave en su evaluación. Entre las debilidades, señalaron la falta de tecnología y la deficiente infraestructura del colegio, lo cual puede limitar el acceso a recursos educativos y afectar el entorno de aprendizaje. En cuanto a las fortalezas, destacaron la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, aspectos que contribuyen positivamente al ambiente escolar. Como oportunidades, mencionaron la posibilidad de educación comunitaria y la disponibilidad de empleos en la región, que podrían facilitar el desarrollo y la integración en su entorno. No

obstante, también identificaron amenazas significativas como la inseguridad en la región y la deserción escolar, que representan desafíos para la estabilidad y continuidad en su educación.

El análisis de las respuestas de los estudiantes de séptimo de la institución revela un panorama mixto respecto al proyecto. En cuanto a debilidades, se destacan problemas en la comunicación y en la toma de decisiones, lo cual puede limitar la eficacia del proyecto. Sin embargo, entre las fortalezas, se observa un notable apoyo entre los estudiantes y un alto interés por participar, lo que sugiere un ambiente colaborativo y comprometido. Las oportunidades identificadas incluyen la posibilidad de ampliar el proyecto a más escuelas y una mayor sensibilización de la comunidad, lo que podría potenciar su impacto. No obstante, los desafíos asociados, como los desastres naturales y las crisis económicas, representan amenazas que podrían poner en riesgo el desarrollo y la continuidad del proyecto.

CAME, el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesores revela un enfoque integral para abordar el desarrollo del proyecto. Para corregir las debilidades, se destacan la necesidad de mejorar la tecnología disponible y establecer procedimientos eficaces para la gestión del tiempo. Con relación a las amenazas, se sugiere buscar estrategias que generen ingresos y la implementación de programas de educación ambiental para mitigar posibles riesgos. Las fortalezas identificadas incluyen el fortalecimiento del convenio con la UNAD y el fomento de la motivación estudiantil, que son vistas como pilares para el éxito del proyecto. Finalmente, las oportunidades a explotar se centran en un mayor involucramiento de la comunidad y la inclusión de programas de emprendimiento, lo que podría potencialmente ampliar el alcance y la efectividad del proyecto.

Los estudiantes de décimo de la institución han proporcionado sugerencias valiosas para mejorar el proyecto mediante un enfoque DAFO. Para abordar las debilidades, se recomienda

implementar estrategias de gestión financiera y desarrollar programas de capacitación y sensibilización. En cuanto a las amenazas, se sugiere establecer estrategias de participación y buscar soluciones creativas. Para fortalecer lo positivo, se debe continuar promoviendo un entorno positivo y valorando el compromiso del personal. Finalmente, se deben aprovechar las oportunidades de negocio y explorar nuevas fuentes de ingreso para maximizar el potencial del proyecto.

Los resultados de la evaluación realizada por los estudiantes de noveno de la institución reflejan una serie de recomendaciones y estrategias clave. En cuanto a las debilidades identificadas, se sugiere la implementación de programas de sensibilización y motivación, así como la formación de alianzas con expertos en tecnología para mejorar el proceso educativo. Para enfrentar las amenazas, se proponen métodos y recursos de enseñanza variados y una mayor integración con la comunidad. Las fortalezas actuales, como el sólido apoyo institucional y la motivación del personal, deben ser preservadas y reforzadas. Finalmente, se recomienda explotar oportunidades al aprovechar la colaboración con expertos de la UNAD y buscar financiamiento externo para potenciar los recursos disponibles.

Los estudiantes de octavo de la institución identificaron diversas áreas clave para mejorar su entorno educativo. Entre las debilidades que señalaron, destacaron la necesidad de proyectos para obtener computadoras y la renovación de la infraestructura escolar. En cuanto a las amenazas, propusieron la implementación de un programa de seguridad escolar y una campaña de concientización sobre la importancia de la educación. Respecto a las fortalezas, valoraron positivamente los programas de participación continua y los espacios de intercambio y comunicación disponibles. Finalmente, en términos de oportunidades, sugirieron aprovechar la

red de apoyo educativo y los talleres de capacitación laboral como herramientas para enriquecer su experiencia educativa.

Los estudiantes de séptimo de la institución han identificado varias áreas clave para mejorar el proyecto. Para abordar las debilidades, se sugiere la implementación de canales de comunicación más efectivos y la capacitación en liderazgo y toma de decisiones. En relación con las amenazas, los estudiantes proponen desarrollar un plan de emergencia y buscar más fuentes de financiamiento para garantizar la sostenibilidad del proyecto. En cuanto a las fortalezas, se destaca la importancia de mantener actividades colaborativas regulares y de crear incentivos para promover una participación continua. Finalmente, para aprovechar las oportunidades, se recomienda formar equipos con otras sedes y llevar a cabo campañas de concientización pública para ampliar el impacto y la visibilidad del proyecto.

En conclusión, el análisis de los resultados revela una compleja interacción de factores que afectan el desarrollo del proyecto en la institución. Desde una perspectiva psicológica, se observa que las debilidades identificadas, como problemas de comunicación y la falta de recursos, pueden impactar negativamente en la eficacia y el compromiso dentro del proyecto. La ausencia de recursos adecuados y la resistencia al cambio reflejan barreras que deben ser abordadas para mantener la motivación y el entusiasmo de los participantes. Las fortalezas, como el apoyo institucional y la participación activa, ofrecen un marco positivo que puede ser clave para superar estos desafíos. La motivación de los estudiantes y el respaldo de la UNAD, por ejemplo, son aspectos que favorecen el ambiente de trabajo y pueden mejorar el desempeño del proyecto. Las oportunidades, como la colaboración con otras sedes y la generación de campañas de concientización, sugieren posibles vías para expandir y fortalecer el proyecto, maximizando su impacto. No obstante, las amenazas, tales como problemas de infraestructura y baja

participación comunitaria, destacan la necesidad de estrategias adicionales para asegurar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo del proyecto. En conjunto, estos factores subrayan la importancia de un enfoque integral que combine la mejora de recursos y comunicación con la explotación de oportunidades y el refuerzo de las fortalezas existentes.

### Cuestionario

Se aplicó a 60 estudiantes y 6 profesores, obteniéndose evidencia sobre el trabajo realizado en la institución. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Un 98,5% de la población está totalmente de acuerdo en que se cumplió con los objetivos propuestos, mientras que el 1,5% de la población está de acuerdo.

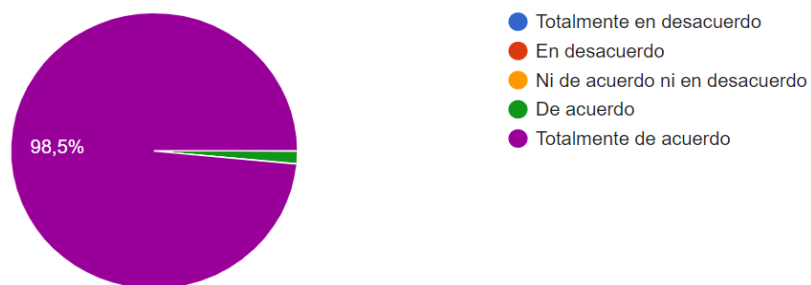
### Figura 1

#### *Pregunta Número 1 del Cuestionario*

¿La estrategia cumplió con los objetivos académicos propuestos?

 Copiar

66 respuestas



El 98,5% de la población está totalmente de acuerdo con que la metodología (laboratorio social de emprendimiento) del evento facilitó el desarrollo de los objetivos propuestos, mientras que el 1,5% de la población está de acuerdo.

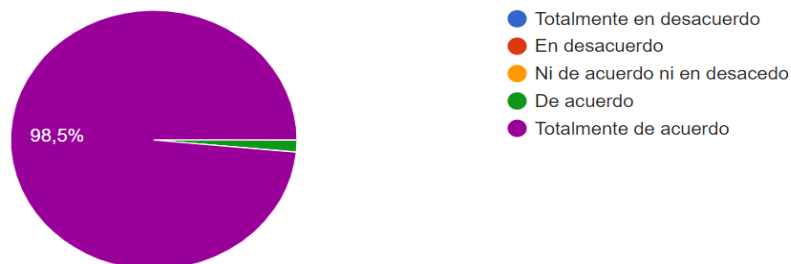
## Figura 2

### Pregunta Número 2 del Cuestionario

¿La metodología (Laboratorio Social de emprendimiento) del evento facilitó el desarrollo de los objetivos propuestos?

 Copiar

66 respuestas



Un 97% de la población está totalmente de acuerdo con que la estructura para el desarrollo de los talleres facilitó su apropiación de las habilidades para la vida mientras que el 3% está de acuerdo.

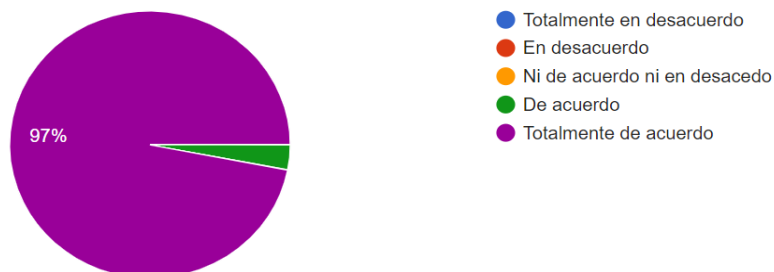
## Figura 3

### Pregunta Número 3 del Cuestionario

¿La estructura para el desarrollo de los talleres facilitó su apropiación de las HpV?

 Copiar

66 respuestas



Un 95,5% está totalmente de acuerdo con que se contó por parte del semillero de investigación, ayudas audiovisuales y atención a los asistentes apropiado para las dinámicas del evento mientras que un 4,5% está de acuerdo.

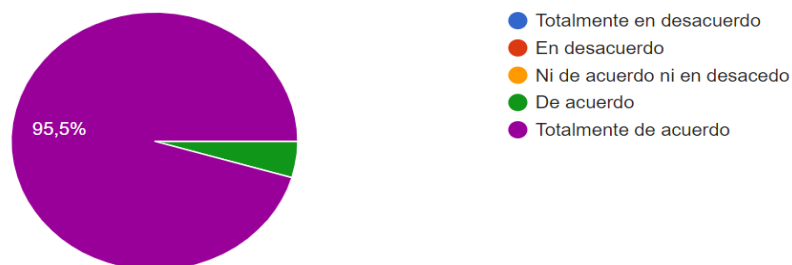
#### Figura 4

##### Pregunta Número 4 del Cuestionario

¿Se contó por parte del semillero de investigación, ayudas audiovisuales y atención a los asistentes apropiado para las dinámicas del evento?



66 respuestas



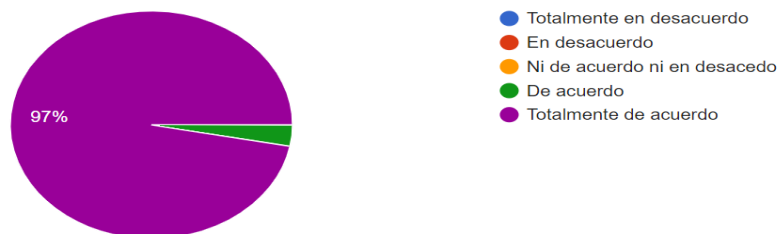
Un 97% de la población está totalmente de acuerdo con que la interacción de las estudiantes en formación en psicología fue satisfactoria, mientras que el 3% está de acuerdo.

**Figura 5***Pregunta Número 5 del Cuestionario*

¿La interacción de las estudiantes en formación en psicología fue satisfactoria?

 Copiar

66 respuestas



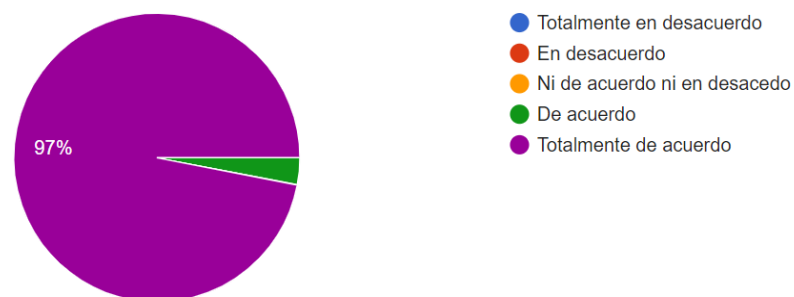
Un 97% de la población está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumplió con las expectativas personales y/o profesionales, mientras que el 3% está de acuerdo.

**Figura 6***Pregunta Número 6 del Cuestionario*

¿El proyecto cumplió con las expectativas personales y/o profesionales?

 Copiar

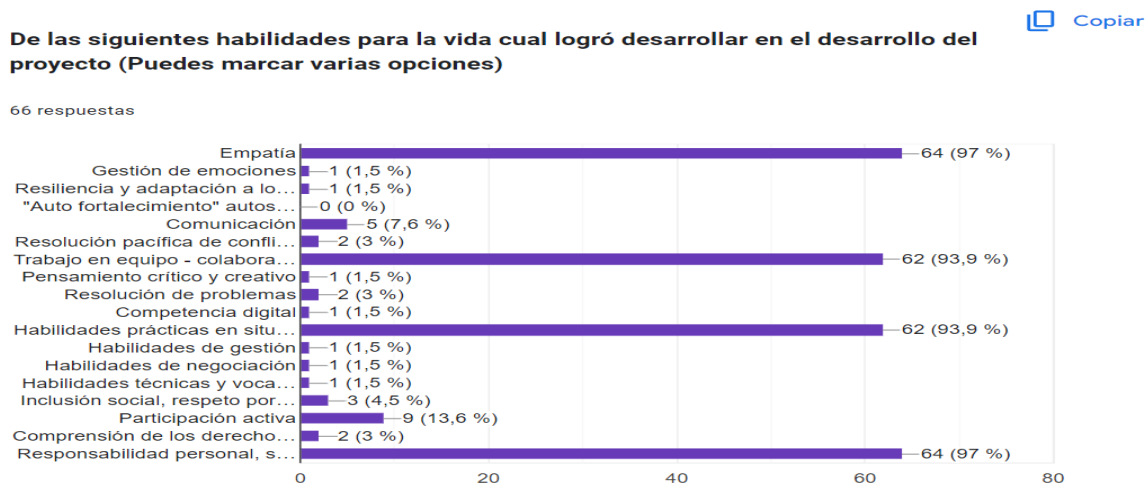
66 respuestas



Al evaluar las habilidades desarrolladas se observaron los siguientes porcentajes:

## Figura 7

*Habilidades del Proyecto para la Vida cual Logró Desarrollar en el Desarrollo del Proyecto*



Al evaluar las habilidades que poco se desarrollaron se observaron los siguientes porcentajes:

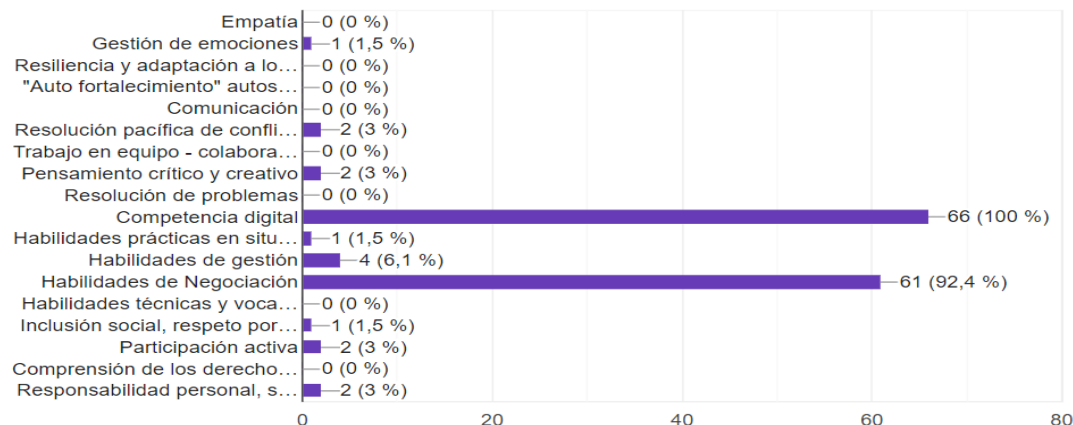
## Figura 8

*Habilidades del Proyecto para la Vida Cuales Poco Logró Desarrollar en el Desarrollo del Proyecto*



**¿De las siguientes habilidades para la vida cuales poco logró desarrollar en el desarrollo del proyecto? (Puedes marcar varias opciones)**

66 respuestas



El análisis de los resultados del cuestionario aplicado a 66 personas, con dos preguntas centradas en el desarrollo y en las habilidades poco desarrolladas durante el proyecto, revela datos importantes sobre las áreas de fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y formación. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

### **Habilidades para la Vida Poco Desarrolladas Durante el Proyecto**

#### ***Competencia Digital***

Poco desarrollada; 66 personas (100%).

#### **Análisis**

Claramente la competencia digital fue identificada como la habilidad menos desarrollada, lo cual es un área crítica para enfocarse en futuros proyectos.

#### **Habilidades de Negociación**

Poco desarrollada; 61 personas (92.4%)

**Análisis**

La gran mayoría de los participantes consideró que esta habilidad fue poco desarrollada, sugiriendo una importante área de mejora.

**Habilidades de Gestión**

Poco desarrollada 4 personas (6.1%)

**Análisis**

Aunque no tan crítico como las competencias digitales y de negociación, esta área también necesita atención.

Los resultados del cuestionario indican que el proyecto fue muy exitoso en desarrollar habilidades como la empatía, trabajo en equipo colaborativo, habilidades prácticas en situaciones reales, y responsabilidad personal, social y global. Sin embargo, también revelan áreas significativas de mejora, especialmente en competencias digitales, habilidades de negociación, y gestión de emociones. Para futuros proyectos, sería beneficioso incorporar más actividades y enfoques específicos para estas habilidades menos desarrolladas para asegurar un desarrollo más equilibrado y completo de las competencias necesarias para la vida.

Los adolescentes se enfrentan a cambios constantes y situaciones que se convierten una etapa difícil de sobrellevar en general, pero específicamente para aquellos que no cuentan con los espacios adecuados de desarrollo y las destrezas necesarias para enfrentar los diversos cambios, no contar con un nivel de desarrollo adecuado en habilidades que permita hacerle frente a las adversidades de la vida se ha evidenciado como un riesgo en el adolescente en cuanto a la conducta suicida porque su bienestar se ve afectado significativamente y donde se corre el riesgo de atentar contra la propia vida.

La casi totalidad de los encuestados considera que los objetivos propuestos fueron plenamente alcanzados. Este nivel de consenso sugiere que los objetivos eran claros, alcanzables y relevantes para los participantes, ya que el profesor 2 manifestó que “cumplieron con todos los objetivos que se habían propuesto, fueron los adecuados, alcanzables y muy bien distribuidos”.

La metodología empleada fue altamente valorada, lo cual indica que el enfoque del laboratorio social de emprendimiento fue efectivo y bien recibido, facilitando el desarrollo de los objetivos. Esto se puede contrastar con el comentario del profesor numero 3 al decir que “el laboratorio social fue muy innovador y nunca se había realizado”.

La estructura de los talleres fue vista como una herramienta eficiente para la apropiación de las habilidades para la vida. La mínima disconformidad sugiere áreas marginales de mejora, pero en general una percepción muy positiva.

Las ayudas audiovisuales y la atención proporcionada fueron mayormente vistas como apropiadas para las dinámicas del evento. Aunque hay un pequeño porcentaje que está simplemente "de acuerdo", no es significativo en términos de satisfacción general.

La interacción de las estudiantes en formación fue muy bien valorada, lo que decide que se desempeñó una buena labor desde nuestro rol de manera efectiva y satisfactoria para los participantes. El estudiante 23 manifestó que “las psicólogas siempre estuvieron para nosotros y realizaron actividades muy chéveres”. Y el estudiante 24 dice que “las psicólogas brindaron un acompañamiento constante, ayudándonos a mejorar nuestras habilidades para la vida”.

El proyecto en su totalidad cumplió con las expectativas personales y profesionales de los participantes, lo que indica una alineación fuerte entre los objetivos del proyecto y las necesidades y expectativas de los participantes.

Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción y consenso positivo entre los participantes respecto a diversos aspectos del proyecto evaluado. La metodología, estructura de los talleres, ayudas audiovisuales, y la interacción de los estudiantes en formación fueron vistos casi unánimemente como efectivos y satisfactorios. La evaluación sugiere que los objetivos del proyecto no solo se cumplieron, sino que también superaron las expectativas personales y profesionales de los participantes. Sin embargo, el pequeño porcentaje de respuestas "de acuerdo" en vez de "totalmente de acuerdo" indica áreas donde podría haber oportunidades de mejoras.

Desde la psicología, el desarrollo de habilidades para la vida en el contexto de un laboratorio social de emprendimiento, como el proyecto "Impulsando Sueños Rurales", representa una oportunidad clave para empoderar a los adolescentes en su crecimiento personal y profesional. Las habilidades para la vida, como la gestión emocional, la resolución de conflictos, y la capacidad de adaptación, son esenciales para enfrentar los desafíos cotidianos y potenciar su proyecto de vida. Este tipo de emprendimiento social actúa como un "laboratorio" donde los estudiantes pueden experimentar y desarrollar estas habilidades en un entorno controlado pero realista. La psicología aporta estrategias para fomentar la motivación, la resiliencia y la colaboración, lo que permite que los jóvenes no solo adquieran competencias técnicas, sino que también fortalezcan su autoconocimiento, empatía y manejo del estrés, herramientas esenciales para la vida y para el éxito en sus iniciativas emprendedoras.

## Conclusiones

A partir de toda la actividad, la comunidad logra empoderarse con el proyecto de emprendimiento y continuar fortaleciendo el proceso. Este empoderamiento se consigue desde la psicología, que contribuyó de manera fundamental al desarrollo de un proyecto dirigido a potenciar las habilidades para la vida en adolescentes rurales a través de un laboratorio social de emprendimiento. En primer lugar, se utilizó una metodología participativa para entender las necesidades y desafíos específicos de los adolescentes en su entorno rural, lo que permitió diseñar una intervención adaptada a sus realidades y contextos particulares. Esta metodología integró conocimientos sobre el desarrollo emocional, social y cognitivo de los adolescentes, facilitando la creación de actividades que no solo fueran educativas, sino también transformadoras en términos de su autoconcepto y capacidades.

Se logró que los estudiantes tomaran conciencia de las emociones que experimentan tanto ellos mismos como las demás personas, lo que los motivó a trabajar en equipo para superar los desafíos propios de vivir en zonas rurales. Esta unión los llevó a emprender conjuntamente utilizando materiales reciclables como una estrategia para mitigar la falta de servicio de recolección de basuras en la vereda La Rejoya, al mismo tiempo que generaban ingresos económicos para sus familias y su colegio.

El laboratorio social de emprendimiento sirvió como un espacio de aprendizaje práctico donde los adolescentes pudieron aplicar y desarrollar habilidades para la vida, tales como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creatividad, y el trabajo en equipo. Desde la perspectiva psicológica, se valoró la importancia de la participación activa de los jóvenes, promoviendo su autonomía y sentido de responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. Además, se implementaron técnicas psicológicas que fomentaron la reflexión personal y el

compromiso con su comunidad, fortaleciendo su capacidad para enfrentar los desafíos de su entorno rural.

Finalmente, el análisis de los resultados del proyecto permitió evaluar el impacto de las intervenciones desde un enfoque psicológico, evidenciando avances significativos en la autoconfianza, resiliencia y habilidades sociales de los adolescentes. Este proceso, facilitado por el psicólogo, integró un diagnóstico situado y contextualizado que involucró activamente a la comunidad educativa, generando espacios de diálogo, movilización y reflexión colectiva. Gracias a este enfoque, el laboratorio social de emprendimiento se consolidó como una herramienta efectiva para el empoderamiento juvenil, capaz de promover cambios positivos tanto en las vidas de los adolescentes como en la comunidad en general. Así, la psicología no solo fue fundamental en el diseño y ejecución del proyecto, sino también en garantizar que las intervenciones fueran relevantes y sostenibles, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes.

## Bibliografía

- Agudelo, M. B., Arias, Q. L., & Guerrero, A. S. (2020). *Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo de Habilidades Emocionales y su Incorporación a La Práctica Educativa*. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/825>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* New York: Freeman.  
[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7953477/mod\\_resource/content/1/Self-Efficacy\\_%20The%20Exercise%20of%20Control.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7953477/mod_resource/content/1/Self-Efficacy_%20The%20Exercise%20of%20Control.pdf)
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto*. Obtenido de <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/01.20063.Becona.pdf>
- Bellager. (1984). *Módulo 2 Comunicación efectiva y negociación*.  
<https://virtualnet2.umb.edu.co/cursos/TLPC003018/mod1/anexos/modulo2.pdf>
- Bisquerra, R., & López Cassà, È. (2020). *Aprendizaje inicial*.  
<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/18-APRENDIZAJE-INICIAL-Y-ACOMPA%20C3%91AMIENTO-EMOCIONAL.pdf>
- Cerón Acosta, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. Obtenido de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811>
- Chuaqui, J., Mally, D., & Parraguez, R. (2016). *El concepto de la inclusión social*.  
<https://revistas.uv.cl/index.php/racs/article/view/927>
- CICR. (2012). *Situación Humanitaria. Informe de Actividades Colombia 2011*. Bogotá: Pro-Offset Editorial S.A.  
<https://www.icrc.org/sites/default/files/external/doc/es/assets/files/2012/informe-colombia-2011.pdf>

- Cotrado, B., Huayanca, P., & Nina, H. (2019). *Migración rural-urbana de jóvenes y adolescentes en riesgos de exclusión social y educativa*.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.007>
- Frydenberg, E. (2008). *Afrontamiento adolescente Avances en teoría, investigación y práctica*.  
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203938706/adolescent-coping-erica-frydenberg>
- Gatto, R. C. (2017). *Self-esteem level of Brazilian teenagers victims of bullying and its relation with the need of orthodontic treatment*. <https://doi.org/10.1590/1981-863720170001000053304>
- Gonzalez, R., & Oscar, U. (2007). *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100100&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100100&script=sci_abstract)
- Hernández, O. D. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Massenzana, F. (2017). *Autoconceito y Autoestima: ¿Sinónimos o constructos complementarios?* [file:///C:/Users/DASANI/Downloads/2336-6848-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DASANI/Downloads/2336-6848-1-PB%20(1).pdf)
- Maya Jariego, I. (s.f.). *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*.  
<https://personal.us.es/isidromj/php/wp-content/uploads/2007/07/apuntes-sentido-de-comunidad.pdf>

- Meléndez Ruiz, R. (2016). *El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962016000200006&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962016000200006&script=sci_arttext)
- Onetti, W., García, F. J., & Rodríguez, C. A. (2019). *Transición a la escuela secundaria: cambios en el autoconcepto*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212640>
- Ortigosa, J. M., Méndez, F. X., & Riquelme, A. (2009). *Afrontamiento psicológico de los procedimientos médicos invasivos y dolorosos aplicados para el tratamiento del cáncer infantil y adolescente: la perspectiva cognitivo conductual*. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Ortigosa/publication/242103670\\_Afrontamiento\\_psicologico\\_de\\_los\\_procedimientos\\_medicos\\_invasivos\\_y\\_dolorosos\\_aplicados\\_para\\_el\\_tratamiento\\_del\\_cancer\\_infantil\\_y\\_adolescente\\_la\\_perspectiva\\_cognitivo-conductual/link](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Ortigosa/publication/242103670_Afrontamiento_psicologico_de_los_procedimientos_medicos_invasivos_y_dolorosos_aplicados_para_el_tratamiento_del_cancer_infantil_y_adolescente_la_perspectiva_cognitivo-conductual/link)
- Patiño Domínguez, H. A. (2014). *El pensamiento crítico como tarea central*. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/1.pdf>
- Portes, A. (2001). *Inmigración y metrópolis: Reflexiones acerca de la historia urbana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/151/15100106.pdf>
- Salinas, R. F., & Osorio Bayter, L. (2012). *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social, Emprendimiento y Economía*: <https://www.redalyc.org/pdf/174/17425798008.pdf>
- Surdez, P. E., Sandoval, C. M., & Lamoyi, B. C. (2018). *Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942018000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942018000100009)

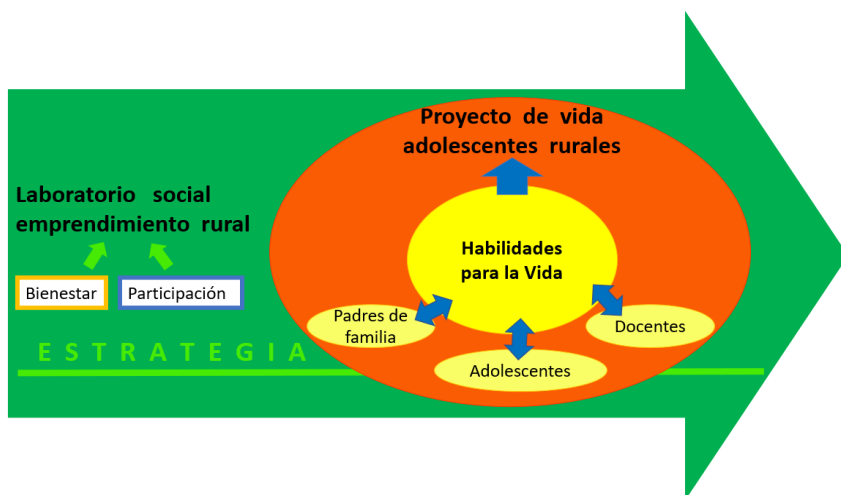
Tintaya Condori, P., & Portugal Vargas, P. (2009). *Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje*.[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322009000100003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003)

Velasco Chávez, H. H. (2014). *La ciudad de Popayán Colombia desde los imaginarios de los jóvenes migrantes*.<https://doi.org/10.15332/erdi.v4i1.547>

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Estrategia*



*Nota.* Tomado de Ceballos Z. (2019)

## **Apéndice B**

### *Formato de Recolección de Información*

#### **Preguntas Cartografía**

¿Dibuja acontecimientos importantes de la vereda?

¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la región?

¿Cuáles son los lugares más representativos de la región?

#### **Preguntas Metaplan**

¿Qué necesidades identifica usted en la vereda la Rejoya y para los cuales se requieren la construcción de proyectos colectivos?

¿Con qué recursos cuenta la vereda para aportar a la construcción de estos proyectos?

¿Qué habilidades cree usted que se necesita fortalecer individual y comunitariamente para aportar a esos proyectos colectivos y por qué?

¿Qué acciones se podrían realizar como comunidad para la construcción de un proyecto colectivo?

¿Cómo ve el proyecto en el presente y en el futuro?

#### **Preguntas Entrevistas**

¿Qué iniciativas de emprendimiento existen en la región?

¿Qué instrumentos le falta a la vereda para poder emprender?

¿Qué habilidades tiene la comunidad para aportar a fomentar lo que hace falta?

¿Qué prioridades tienen como habitantes de la Rejoya y como fortalecer esas prioridades?

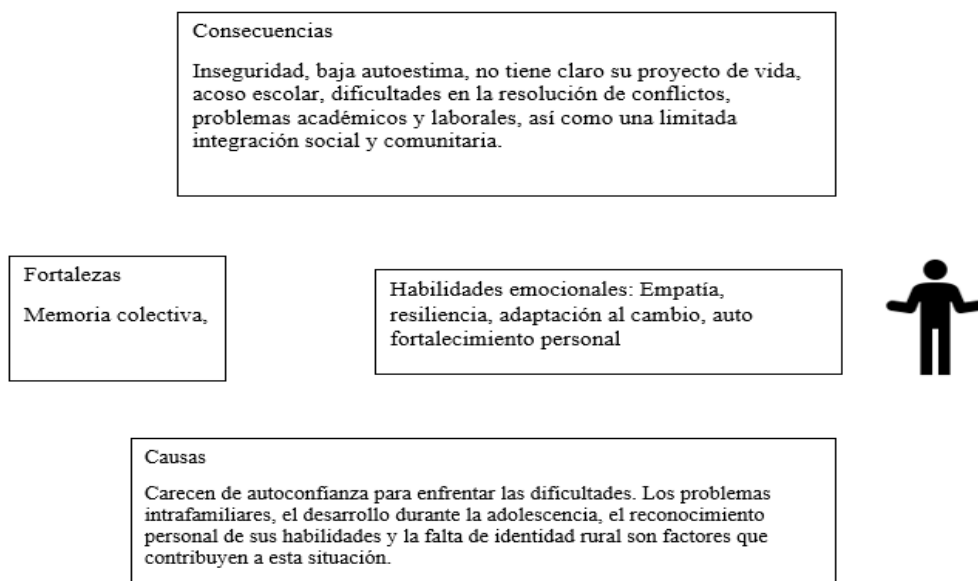
¿Qué proyectos se tienen en la institución? ¿Cuáles son las dinámicas y cómo potencializar este proyecto?

## Apéndice C

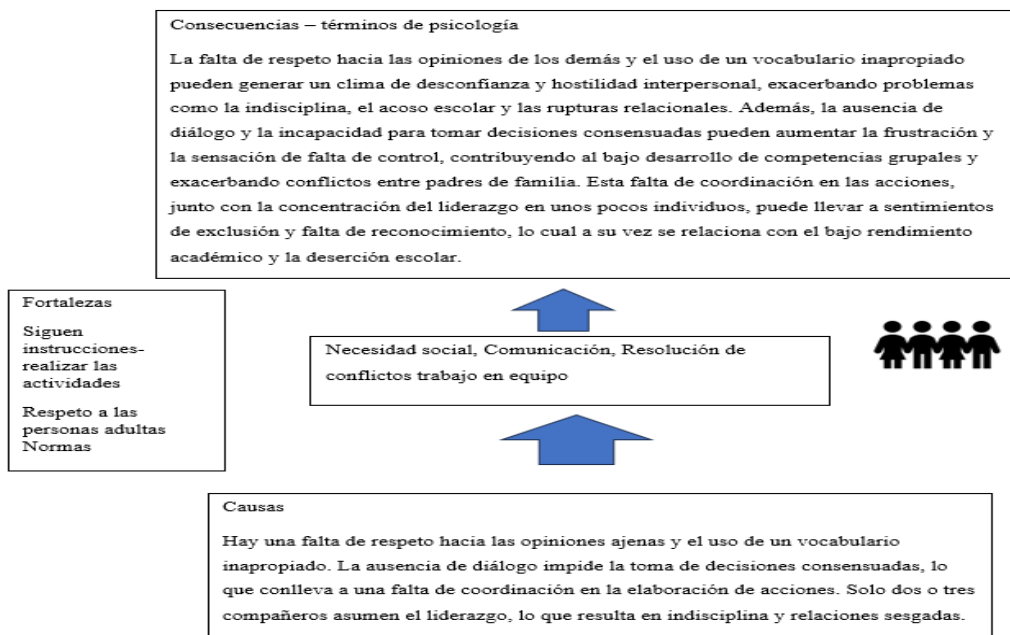
Arboles de Problemas desde cada Categoría de Habilidades para la Vida

### Arboles de Problemas desde cada Categoría de Habilidades para la Vida

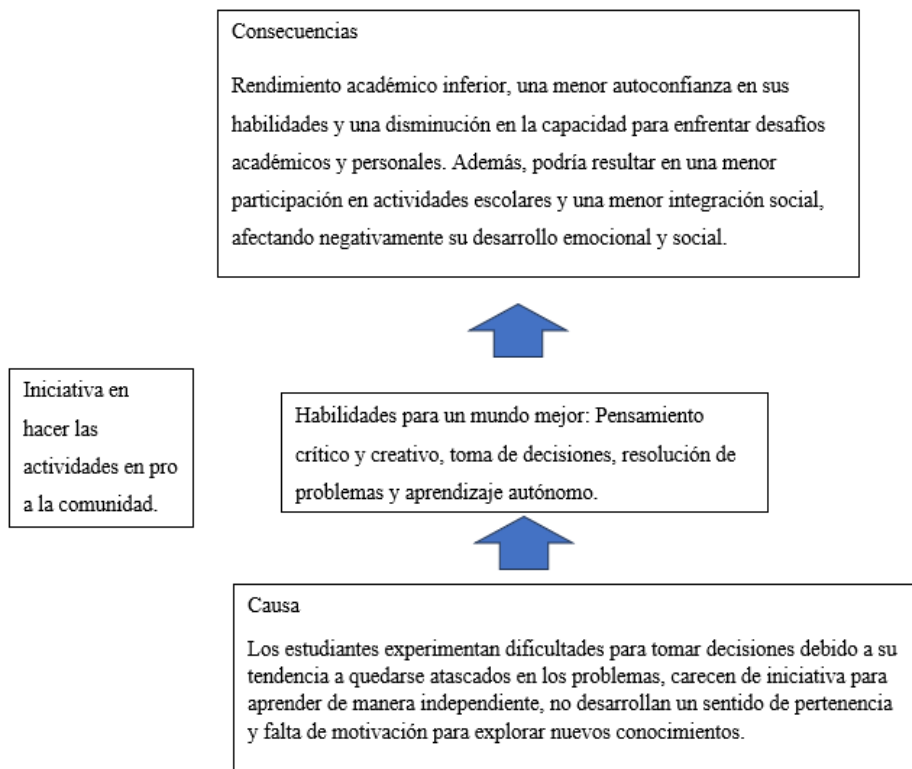
#### Emocionales



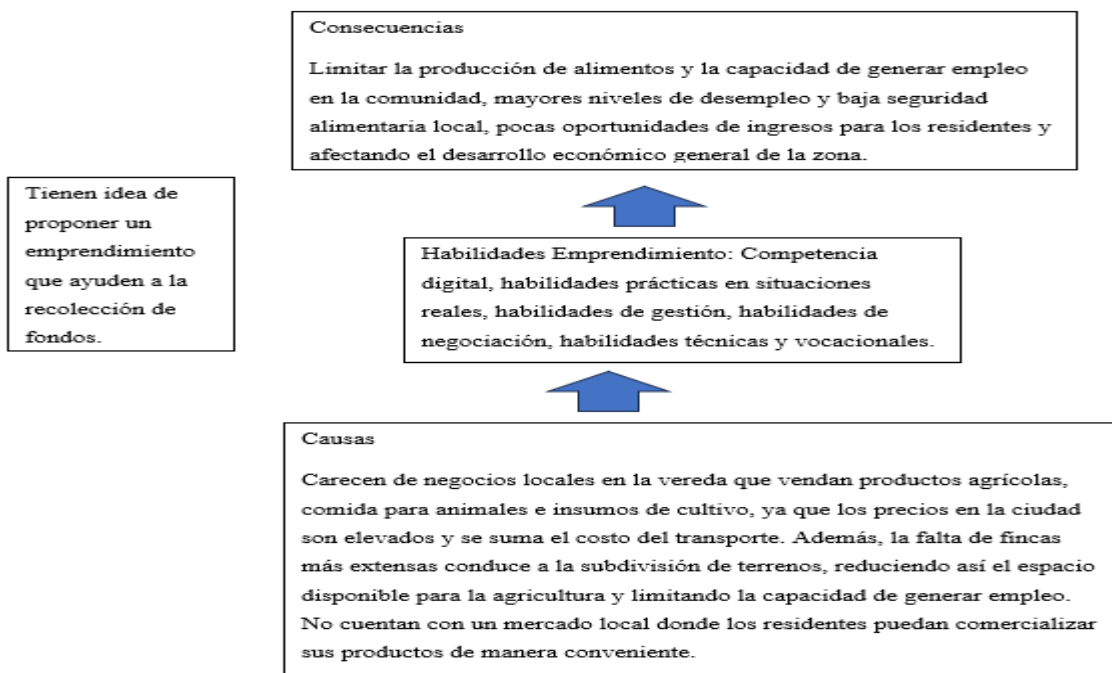
## Sociales



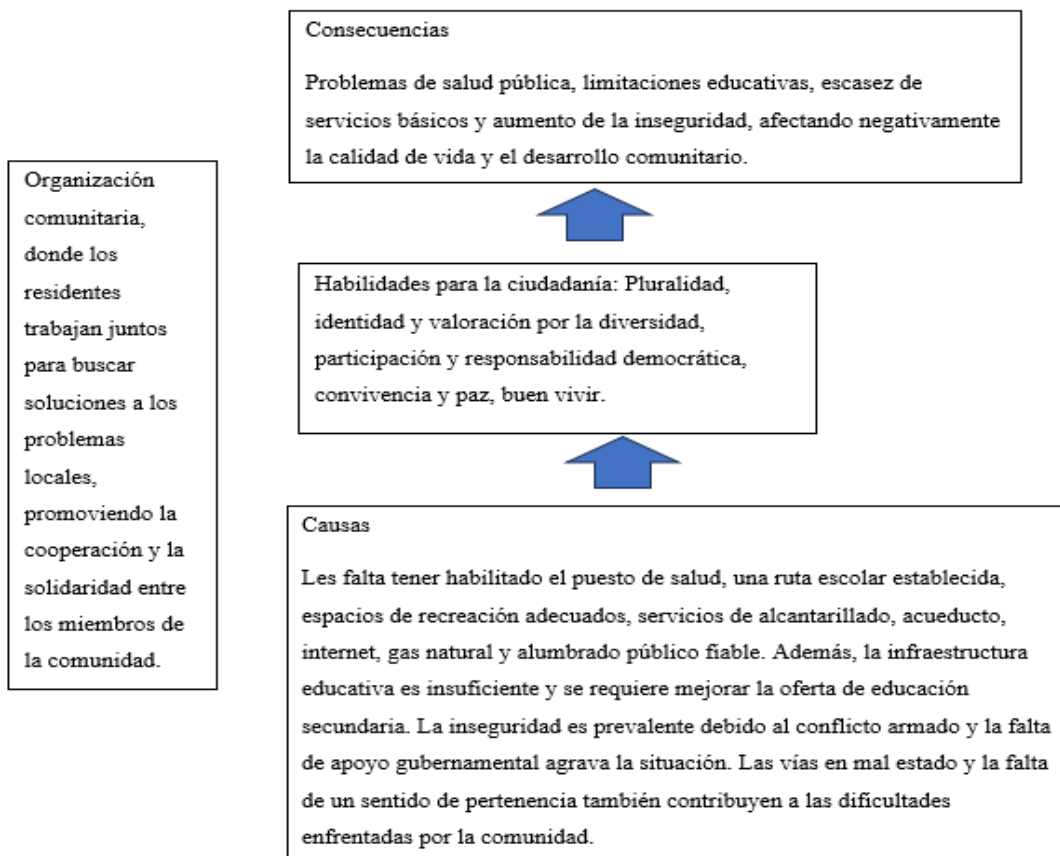
## Para un mundo mejor



## Emprendimiento



## Para la ciudadanía



## **Apéndice D**

Evidencia de Imágenes Videos y Audios de Campo.

Evidencias de todas las actividades desarrolladas: Imágenes, vídeos, audios y diarios de campo.

Link: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jacqueline\\_vera\\_unad\\_edu\\_co/EkpXMLpm1HpIp\\_ZWHkbwbTgByzNf1TF4OvTtjoIqi8etqg?e=QLywHX](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jacqueline_vera_unad_edu_co/EkpXMLpm1HpIp_ZWHkbwbTgByzNf1TF4OvTtjoIqi8etqg?e=QLywHX)

## Apéndice E

### Tabla de Resultados

Categoría	Resultados
Emocional	<p>Empatía: Sí, se logra potenciar la habilidad de empatía porque los estudiantes mostraron una mayor capacidad para comprender y apoyar a sus compañeros en situaciones difíciles. Un ejemplo de esto es cuando un estudiante ofreció ánimo a otro y pidió a los demás que se pusieran en su lugar, demostrando una actitud comprensiva y solidaria.</p>
	<p>Gestión de emociones:</p> <p>No se logra potenciar la habilidad de gestión de emociones porque varios estudiantes mostraron dificultades significativas para autorregularse. Esto se evidenció en situaciones de violencia intrafamiliar y en expresiones de pensamientos autodestructivos, indicando una falta de control sobre sus emociones negativas y una necesidad de apoyo en esta área.</p>
	<p>Resiliencia y adaptación a los cambios: No se logra potenciar adecuadamente la habilidad de resiliencia y adaptación al cambio, ya que varios estudiantes mostraron dificultades para manejar situaciones estresantes y cambios culturales. La falta de adaptación y la resistencia a nuevos entornos indicaron que estas habilidades no se desarrollaron de manera efectiva.</p> <p>"Auto fortalecimiento" autos autoestima, autoconocimiento, autoeficacia: No se logra potenciar la habilidad de auto fortalecimiento (autoestima, autoconocimiento, autoeficacia). Esto se evidencia en los comentarios de varios estudiantes que expresaron pensamientos autodestructivos y sentimientos de desesperanza, indicando una baja autoestima y falta de autoeficacia. La presencia de estas manifestaciones sugiere una</p>

vulnerabilidad significativa en estas áreas, reflejando la necesidad de un mayor apoyo y desarrollo en auto fortalecimiento.

#### Comunicación

Sí, se logra potenciar la habilidad de comunicación. Durante las actividades, los estudiantes participaron activamente en discusiones y colaboraciones, expresando sus ideas de manera clara y escuchando las opiniones de sus compañeros. Esto fomentó un ambiente de interacción fluida y efectiva, mejorando así su habilidad para comunicarse de manera más abierta y comprensible.

#### Resolución pacífica de conflictos

No se logra potenciar la habilidad de resolución pacífica de conflictos, ya que se observaron situaciones donde los estudiantes enfrentaron dificultades para manejar disputas de manera calmada y constructiva. Esto se evidenció en incidentes de confrontación verbal y falta de mediación efectiva entre pares, mostrando una necesidad de desarrollar más esta habilidad.

Sociales

#### Trabajo en equipo colaborativo

Sí, se logra potenciar la habilidad de trabajo en equipo colaborativo. Esto se evidenció cuando los estudiantes coordinaron esfuerzos para complementar respuestas y apoyarse mutuamente durante las actividades. Esta colaboración facilitó un ambiente donde se valoraron las fortalezas individuales y se promovió el aprendizaje colectivo, demostrando así un desarrollo positivo en la habilidad de trabajo en equipo.

#### Pensamiento crítico y creativo.

No se logra potenciar la habilidad de pensamiento crítico y creativo. Esto se evidencia porque durante las actividades realizadas, no se observaron ejemplos claros donde los estudiantes plantearan preguntas reflexivas o generaran soluciones innovadoras frente a los desafíos presentados. La falta de iniciativas originales y análisis profundos indica que esta habilidad no fue desarrollada de manera efectiva en el contexto educativo evaluado.

#### Toma de decisiones

No se logra potenciar la habilidad de toma de decisiones. Durante las actividades observadas, los estudiantes no mostraron una mejora significativa en este aspecto. Hubo indecisiones y falta de iniciativa evidente en varios momentos, lo que sugiere que esta habilidad necesita ser más trabajada y desarrollada en futuras intervenciones educativas.

Para un mundo mejor

#### Resolución de problemas

Los estudiantes mostraron dificultades para identificar soluciones efectivas y para aplicar estrategias de manera organizada y eficiente. Esto indica que la habilidad de resolución de problemas necesita ser fortalecida con enfoques más específicos y prácticos en el contexto educativo.

#### Aprendizaje autónomo

No se logra potenciar la habilidad de aprendizaje autónomo. Durante las actividades observadas, los estudiantes mostraron una dependencia significativa de la guía del facilitador y de otros compañeros para obtener respuestas y completar las tareas. Esto indica que la habilidad de aprender de manera independiente y autodirigida necesita ser más cultivada y fomentada en futuras intervenciones educativas.

### Competencia digital

No se logra potenciar la habilidad de competencia digital. Los estudiantes enfrentaron dificultades debido a la falta de acceso a buenos equipos informáticos y a un servicio de internet deficiente. Estas limitaciones tecnológicas obstaculizaron su capacidad para desarrollar y mejorar sus habilidades digitales de manera efectiva durante las actividades educativas.

#### Habilidades prácticas en situaciones reales

Sí se logra potenciar la habilidad de habilidades prácticas en situaciones reales. Durante las actividades observadas, los estudiantes mostraron una capacidad notable para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones prácticas. Esto se reflejó en su habilidad para resolver problemas reales, tomar decisiones efectivas y adaptarse a diferentes contextos, indicando un progreso significativo en la transferencia de habilidades teóricas a aplicaciones prácticas.

### Emprendimiento

Habilidades de gestión: Se observó una mejora en la organización y coordinación de tareas grupales, aunque aún se necesita más práctica para alcanzar un nivel avanzado.

#### Habilidades de Negociación

Hubo un progreso en la capacidad de negociar y llegar a acuerdos, especialmente en situaciones simuladas, pero se requiere más experiencia para perfeccionar esta habilidad.

#### Habilidades técnicas y vocacionales

Los estudiantes mostraron un aumento en sus competencias técnicas y vocacionales a través de prácticas y proyectos específicos, aunque es necesario un mayor tiempo de aplicación para consolidar estas habilidades.

#### Pluralidad, identidad y valoración por la diversidad

Los estudiantes demostraron una mayor conciencia y aprecio por diferentes perspectivas y culturas a través de actividades interculturales y discusiones grupales. Sin embargo, aún se requiere más experiencia y exposición para desarrollar una comprensión más profunda y una valoración completa de la diversidad.

#### Participación y responsabilidad democrática

Sí se logra potenciar la habilidad de participación y responsabilidad democrática. Durante las actividades observadas, los estudiantes demostraron un mayor compromiso con los procesos democráticos al participar activamente en discusiones, tomar decisiones colectivas y respetar las opiniones de otros. Esto evidencia un desarrollo positivo en su capacidad para involucrarse de manera responsable y constructiva en la toma de decisiones grupales, promoviendo valores democráticos dentro del entorno educativo.

Habilidades para la  
ciudadanía

#### Convivencia y paz

No se logra potenciar la habilidad de convivencia y paz. Durante las actividades observadas, los estudiantes demostraron dificultades para manejar conflictos de manera constructiva y promover un ambiente de paz y armonía. Hubo situaciones de tensión y falta de habilidades para resolver diferencias de manera pacífica, lo que indica que esta área necesita ser más trabajada y fortalecida en el contexto educativo para mejorar la convivencia entre los estudiantes.

---

### Buen vivir

No se logra potenciar la habilidad de buen vivir. Durante las actividades observadas, no se evidenció un desarrollo significativo en la capacidad de los estudiantes para alcanzar un estado de bienestar integral y equilibrado. Esto puede atribuirse a varios factores, como la falta de enfoque específico en aspectos relacionados con la salud, la felicidad y el bienestar personal en las actividades educativas, indicando así la necesidad de centrarse específicamente en la promoción de estilos de vida saludables y en el desarrollo de habilidades para mejorar la calidad de vida personal y comunitaria.

---

**Apéndice F***Citas de Estudiantes y Profesores*


---

Estudiante número 1	"Cuando veo a mi compañera emocionalmente mal, la abrazo y hablo con ella para que se sienta mejor".
Estudiante número 2	"Cuando veo a mi compañera llorando, recuerdo mis propios problemas y también me afecta emocionalmente".
Estudiante número 3	"Me siento estresado", "No tengo ganas de hacer nada", y "Me siento muy triste y no puedo cambiarlo".
Estudiante número 4	"Estoy de mal genio con mis compañeros porque no ganamos los regalos del juego"
Estudiante número 5	"Me siento mal por no ganar"
Estudiante número 6	"No voy a jugar porque no aguanto la presión"
Estudiante número 7	"Quiero salirme de estudiar e ir a trabajar cogiendo café" estudiante 8 "me gustaría abrir una página de only fans y no hacer nada más"
Estudiante número 9	"Solo quiero ir a raspar coca y dejar de estudiar"
Estudiante número 11	"Hay muchos chismes en los salones y en el grupo de música"
Estudiante número 12	"En la vereda se inventan muchas cosas y hablan mal de los otros"

- Estudiante número 13 "La presión de la actividad a veces conduce a un compañero a comunicarse de manera inapropiada, afectando negativamente a sus compañeros".
- Estudiante número 14 "A veces es complicado trabajar en equipo porque algunos compañeros no participan, dejando todo el trabajo en manos de uno o dos compañeros"
- Estudiante número 17 "Psicóloga, vamos a jugar fútbol nada más"
- Estudiante número 18 "No lo hago porque no obtengo una calificación"
- Estudiante número 19 "No se ponen de acuerdo en nada"
- Estudiante número 20 "No hacen caso a lo que digo"
- Estudiante número 21 "No escuchan mi opinión ni mi solución al problema"
- Estudiante número 22 "En el colegio solo hay hasta grado décimo y no hasta grado 11".
- Estudiante número 23 "Las psicólogas siempre estuvieron para nosotros y realizaron actividades muy chéveres"  
"las psicólogas siempre estuvieron para nosotros y realizaron actividades muy chéveres"
- Estudiante número 24 "Las psicólogas brindaron un acompañamiento constante, ayudándonos a mejorar nuestras habilidades para la vida".

Profesor 1	"No podemos impartir clases de informática porque los computadores no funcionan y el internet no carga. No recibimos capacitación para solucionar estos problemas y el colegio no gestiona su reparación"
Profesor 2	"Cumplieron con todos los objetivos que se habían propuesto, fueron los adecuados, alcanzables y muy bien distribuidos".
Profesor 3	"El laboratorio social fue muy innovador y nunca se había realizado".
Padre De Familia 1	"Se robaron el dinero del arreglo de la carretera, no la arreglaron y el transporte es difícil"

---