

Juego para la inclusión: promoviendo prácticas inclusivas mediante el juego en los niños y las niñas del nivel Exploradores del hogar infantil Payasos en el municipio de Andes

Clara Carolina Escobar García

Asesor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El presente escrito evidencia de manera puntual el mejoramiento de la calidad educativa, en los procesos pedagógicos en las aulas a través de las prácticas incluyentes que implementen el juego identifiquen las actividades de manera lúdica, innovadora y didáctica.

Se ha implementado en el Hogar infantil Payasos del municipio de Andes, mediante la implementación de estrategias didácticas y un método cualitativo dirigido a los niños y las niñas entre 3 y 4 años, con el objetivo de transformar los procesos pedagógicos a través de la inclusión educativa.

A partir de los datos recogidos a través de la implementación de las actividades se entiende, que la motivación, la innovación y el acompañamiento constante prevalece ante las prácticas tradicionales y mejoran de manera precisa la adquisición de conocimientos, y las prácticas ejecutadas por los niños y las niñas, así como además refleja cambios significativos en los métodos de enseñanza-aprendizaje llevando a conocer diferentes elementos que involucran significativamente la inclusión en los escenarios educativos.

Palabras clave: educación inclusiva, innovación, juego, enseñanza-aprendizaje, transformador.

Abstract

The following document specifically demonstrates the improvement of educational quality, in the pedagogical processes in the classrooms through inclusive practices that implement the game and identify the activities in a playful, innovative and didactic way.

It has been carried out in the Payaso children's home in the municipality of Andes, through the implementation of teaching strategies and a qualitative method aimed at boys and girls between 3 and 4 years old, with the aim of transforming pedagogical processes through educational inclusion.

From the data collected through the implementation of the activities, it is understood that motivation, innovation and constant support prevail over traditional practices and precisely improve the acquisition of knowledge, and the practices carried out by children and girls, as well as It reflects significant changes in teaching-learning methods, leading to different elements that significantly involve inclusion in educational settings.

Keywords: inclusive education, innovation, game, teaching-learning, transformative.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	30
---	----

Introducción

El presente documento evidencia el impacto que tienen los procesos innovadores y no tradicionales que basan el juego como eje transversal en los procesos educativos y pedagógicos en los estudiantes del hogar infantil payasos del municipio de Andes, además se evidenciarán las maneras en las cuales se ejemplarizan las acciones que generan inclusión en los diferentes contextos, todo esto evidencia las diversas herramientas que se articulan en las aulas generando un cambio en la percepción educativa por parte de los niños. Desde la práctica docente se causa una influencia directa en el mejoramiento de aquellos fundamentos enseñanza-aprendizaje, trascendiendo de las metodologías implantadas a través del tiempo y rompiendo con los paradigmas y estándares tradicionales, evolucionando en el enriquecimiento de los conocimientos propios de los alumnos, así como también el impacto inclusivo y participativo en todo el ámbito educativo, formativo y social.

La presente propuesta explora el impacto transformador de las metodologías educativas innovadoras que utilizan el juego como un eje transversal en la educación, se desarrolla con los estudiantes del Hogar Infantil Payasos, ubicado en el municipio de Andes. Esta propuesta no solo destaca las prácticas que fomentan la inclusión en diversos contextos educativos, sino que también demuestra cómo estas estrategias influyen positivamente en la percepción que tienen los niños sobre el aprendizaje. A través de una variedad de herramientas pedagógicas dinámicas, se facilita un cambio significativo en el ambiente del aula, promoviendo un enfoque más participativo y enriquecedor para la educación.

Desde la práctica docente, se observa una influencia directa en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desafiando y trascendiendo las metodologías tradicionales que han dominado el campo educativo durante años. Este enfoque disruptivo no solo rompe con los paradigmas y estándares convencionales, sino que también contribuye al

enriquecimiento del conocimiento de los estudiantes, enfatizando el desarrollo de habilidades críticas y creativas que son esenciales para su crecimiento académico y personal.

Además, la implementación de prácticas inclusivas y participativas no solo beneficia el ámbito educativo, sino que también impacta positivamente los aspectos formativos y sociales de la comunidad escolar. Al adoptar un enfoque holístico que integra el juego y la interacción activa, se promueve un ambiente de aprendizaje más atractivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial. En este sentido se desarrolla una secuencia Didáctica compuesta por 3 actividades con las cuales se busca potenciar habilidades en los niños por medio del juego, el cual se convierte en una estrategia de gran utilidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la actualidad. Esta propuesta proporciona una visión integral de cómo las innovaciones pedagógicas pueden revolucionar la educación infantil, subrayando la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades cambiantes de nuestros tiempos y de nuestra sociedad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo local está compuesto por 25 alumnos: 15 niñas y 10 niños, todos en un ciclo vital de infancia con edades promedio de entre 2 a 3 años. Aunque las relaciones sociales de estos niños suelen ser un poco inestables y se muestran apáticos con sus pares en diversas situaciones de interacción en la sala de desarrollo, con la orientación adecuada logran establecer relaciones más cálidas y respetuosas entre sí. Exhiben una buena disposición para el trabajo colaborativo, lo cual se refleja en las planeaciones ejecutadas y basadas en los ritmos de enseñanza de bienestar familiar.

Se identifica que los alumnos tienen diferentes habilidades y actitudes, aunque uno de los desafíos notables es su dispersión durante las actividades pedagógicas. Su atención y motivación para participar en estas actividades varían considerablemente; por ejemplo, cinco de los alumnos, notablemente desordenados y muy activos, requieren de motivación extrínseca para realizar las tareas asignadas. Los educadores, enfocados en un aprendizaje cualitativo, adaptan los proyectos para captar la atención de los niños, incorporando sus intereses y preconceptos.

Esta situación subraya la necesidad de estrategias específicas para fomentar la motivación y la interacción dentro del aula, especialmente a través de actividades lúdicas y recreativas que incentiven la participación activa y constante de todos los niños. Además, es crucial involucrar a las familias como pilar fundamental y en la articulación integral de todos los procesos educativos, pedagógicos y sociales, garantizando así un entorno de aprendizaje más integrador y efectivo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede adaptar las estrategias lúdicas y dinámicas encaminada en el mejoramiento de experiencias incluyentes mediante el juego en los niños y las niñas del nivel Exploradores del hogar infantil Payasos en el municipio de Andes?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el Hogar Infantil Payasos del nivel Exploradores, se ha identificado una necesidad crucial de abordar la falta de inclusión y la limitada participación en los procesos académicos y pedagógicos. Esta propuesta pedagógica busca emplear métodos innovadores, centrados especialmente en el juego de roles, para mejorar significativamente las habilidades comunicativas y sociales de los niños. Apoyándose en las teorías de Vygotsky (1978) y Howard (2010), esta iniciativa subraya la importancia del juego y la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, resaltando que el juego no solo facilita la internalización de habilidades y conocimientos, sino que también es fundamental para la inclusión y la participación en el aula.

Además, Rojas y González (2017) amplían esta visión al destacar que la educación inclusiva debe ir más allá de integrar a alumnos con discapacidades, abarcando el desarrollo integral de todos los estudiantes y fomentando el respeto por las diferencias y la participación equitativa. En este contexto, Madrona & Adelantado (2005) destaca que el juego es una herramienta educativa que permite un mayor dinamismo en las actividades pedagógicas. A través del juego, la educación se adapta a las posibilidades y limitaciones individuales de cada niño, facilitando un aprendizaje más personalizado y efectivo. Por su parte, Montessori (1949) ve el juego como un medio poderoso para la inclusión educativa. Según ella, el juego permite a los niños explorar, experimentar y expresarse libremente. Esto contribuye a eliminar barreras y prejuicios, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y accesible para todos los niños.

Por otro lado, Arnaiz (2019) considera que el proceso educativo es un derecho fundamental que debe fomentar la cohesión, equidad e igualdad de oportunidades. Según Arnaiz, una educación inclusiva basada en el respeto a las diferencias individuales y la prevención de la exclusión es clave para construir una sociedad democrática. Al implementar

una pedagogía que valoriza la diversidad y promueve la inclusión a través del juego, se establece un precedente para abordar desafíos educativos similares en otros contextos.

Finalmente, este enfoque no solo busca mejorar las habilidades comunicativas y sociales de los niños mediante el juego, sino también enriquecer las prácticas pedagógicas dentro del Hogar Infantil Payasos, ofreciendo un modelo educativo replicable y efectivo para otros educadores. Esta iniciativa representa un paso hacia la realización de una educación verdaderamente inclusiva y equitativa que valora y celebra la diversidad en el aula.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La importancia de los primeros años de vida en el desarrollo humano es indiscutible, especialmente en lo que respecta a los procesos educativos. Durante esta etapa crucial, las acciones educativas deben enfocarse no solo en destacar la relevancia de estos años sino también en asegurar un desarrollo integral que abarque lo pedagógico y lo educativo. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo del niño es el resultado de la interacción constante con su entorno, lo que resalta la importancia de un ambiente educativo enriquecedor desde los primeros años. Este enfoque permite a los niños experimentar diferentes ritmos de aprendizaje, lo cual fomenta su interés y autonomía a lo largo de su trayectoria educativa. Vygotsky (1978) también aporta a esta visión al enfatizar cómo el aprendizaje social y las actividades lúdicas son cruciales para el desarrollo cognitivo y social del niño.

Además, como señala Smith (2020), actividades como el juego y otras metodologías adaptativas son fundamentales para mitigar la inequidad, las brechas sociales y las irregularidades educativas. Estas prácticas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera creativa y efectiva.

La inclusión en las aulas es vital tanto para el desarrollo individual como colectivo, transformando los ambientes educativos en espacios más integradores y profesionales. Este cambio metodológico es crucial para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, asegurando que cada uno tenga las mismas oportunidades de aprendizaje sin distinción alguna. Rogers (2003) argumenta que la inclusión es un derecho fundamental y una práctica esencial para el desarrollo de comunidades educativas que valoran la diversidad y la igualdad.

Además, la aplicación de métodos de enseñanza diversificados y adaptativos contribuye significativamente al fortalecimiento de la educación inclusiva, como destacan Freire (1970) y Dewey (1938) en sus discusiones sobre pedagogía crítica y aprendizaje

basado en la experiencia, respectivamente. Estos enfoques no solo superan las prácticas educativas mal estructuradas que han predominado a lo largo de los años, sino que también promueven un aprendizaje más participativo y equitativo.

Las prácticas educativas innovadoras adoptadas en el hogar infantil Payasos no solo mejoran la calidad de la educación, sino que también amplían las posibilidades de aprendizaje hacia la excelencia educativa. Este enfoque fomenta la implementación de técnicas enriquecedoras que benefician a las infancias actuales y futuras, rompiendo con estereotipos y barreras de inequidad, y mitigando la exclusión en la vida cotidiana. Al hacerlo, se facilita un entorno educativo donde todos los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus capacidades de manera integral.

La propuesta pedagógica implementada en el hogar infantil está meticulosamente diseñada para orientar el desarrollo de metodologías dinámicas y diversas. Esta planificación no solo garantiza un proceso formativo atractivo y efectivo dentro de las aulas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes de manera interesante y motivadora. A través de experiencias pedagógicas bien estructuradas, se logran avances significativos que contribuyen al fortalecimiento continuo de una educación inclusiva.

El objetivo principal de esta metodología es garantizar que todos los estudiantes participen de manera equitativa en el proceso educativo, proporcionando diversas herramientas y estrategias que aumentan el entusiasmo y fomentan una participación activa en las aulas. Estas estrategias están diseñadas específicamente para mitigar cualquier forma de exclusión y promover un trabajo en equipo efectivo entre alumnos y docentes, convirtiendo la educación en una herramienta esencial para el desarrollo integral de cada estudiante.

Estas prácticas pedagógicas transforman el aula en un espacio donde se valora la diversidad y se alienta la colaboración. Al hacer de la educación una herramienta esencial para el desarrollo integral, se establece un ambiente positivo que permite que cada estudiante sienta que su contribución es valiosa, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y académico. Este enfoque no solo aumenta la motivación, sino que también integra a todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

En este sentido, al adoptar un enfoque que promueve la colaboración y valora la diversidad, el hogar infantil se establece como un modelo de enseñanza adaptativo y proactivo que responde a las necesidades específicas de cada estudiante y los prepara para enfrentar los desafíos futuros. La implementación de estas prácticas no solo tiene un impacto inmediato en la mejora de las habilidades y conocimientos de los estudiantes, sino que también establece las bases para su éxito continuo en futuras etapas educativas, promoviendo una educación que trasciende las aulas y se extiende a la comunidad y la familia.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica titulada "Aprendo jugando" se llevará a cabo en el Hogar Infantil Payasos del municipio de Andes, y está programada para ejecutarse en tres fases distintas, comenzando el 25 de octubre de 2023 y finalizando el 9 de noviembre del mismo año. Esta secuencia está diseñada para enfocarse en la población infantil, tanto niños como niñas, y busca potencializar su participación activa a través de la mejora de las dinámicas grupales y el fomento de la música, el canto, el juego y la recreación como principales motivadores de cada actividad.

La propuesta incluye la integración de realidades sociales y procesos individuales que capturan de manera integral los intereses de los niños, animándolos a pensar de manera lúdica sobre procesos que pueden desarrollar desde temprana edad. Asimismo, se pretende que los niños actúen como comunicadores activos, expresando por sí mismos sus realidades, intereses, emociones y sentimientos. Este enfoque no solo fomenta el dinamismo en cada actividad, sino que también busca garantizar una participación activa y consciente de los niños, permitiéndoles expresarse y comunicarse coherentemente de acuerdo con sus diversas realidades y a lo largo de sus vidas.

Cada actividad dentro de la secuencia didáctica está pensada para potenciar habilidades específicas dentro de los contextos sociales y educativos de los niños, abriendo así caminos hacia una construcción pedagógica que responda directamente a sus necesidades y a las prácticas educativas actuales. La finalidad es generar un entorno inclusivo y participativo que promueva la integración de diversas dinámicas y el uso del juego como un medio esencial para alcanzar las metas educativas propuestas.

En conclusión, "Aprendo jugando" busca ser una intervención educativa que, a través de su implementación, espera transformar significativamente la experiencia de aprendizaje de los niños en el Hogar Infantil Payasos, haciendo de la educación un proceso dinámico,

inclusivo y profundamente enriquecedor que prepare a los niños para los desafíos futuros y fomente el desarrollo de sus capacidades en un ambiente de apoyo y creatividad.

Enfoque Didáctico

El asunto de aprendizaje orienta de manera significativa un pensamiento activo, donde los estudiantes son el foco del proceso de aprendizaje significativo y el sentido directo, orientador e instructor de cada uno de los procesos de razonamiento, de esta manera se tuvo en cuenta un pensamiento dinámico que propende de análisis habilidosos que desarrollan propuestas creativas y pensamientos críticos en los niños y las niñas, a través de una interacción y una colaboración mutua que argumenta sus procesos orientados en el juego, una manera significativa en cuanto a los proyectos que se realizan y las actividades desde un eje transversal, aprendiendo y enseñando desde la inclusión, así como también desde el dinamismo ajustando las metodologías tradicionales en formas de desarrollar las destrezas de pensamiento analítico, crítico y creativo de una manera diferente, divertida y propicia para los niños y los niños generando estrategias que motiven a crear, a diseñar y a razonar de manera analítica, individual y colectiva.

Por ello, se deben diseñar ambientes donde los niños aprendan de manera activa, interpretando y transformando los contenidos curriculares en espacios dinámicos que generen conocimiento a los niños y a las niñas y transforme en cada uno de los procesos en una secuencia de destrezas, donde comprendan, Analicen e identifiquen sus habilidades y sus potencialidades para sacarlas al máximo, así como también dejan su pensamiento creativo analizando la información y creando de manera significativa sus diferentes conceptos de aprendizaje, además valorando y enriqueciendo sus pensamientos a través de la participación interactiva, de la implementación de procesos diferentes y motivadores y igualando los procesos a través de instrumentos inclusivo y pertinentes para las diferentes particularidades del territorio y de los estudiantes.

Así, el enfoque didáctico implementar una metodología de aprendizaje vinculando a la escuela y a la familia, sobrepasando las brechas de desigualdad, y por el contrario

generando experiencias significativas garantizadas mediante la implementación de herramientas que ayuden a conectar las proyecciones de los niños y las niñas con sus diferentes habilidades, coleccionando un aprendizaje metodológico, adaptado a cada una de las particularidades de estas, haciendo uso de las alternativas innovadoras de las diferentes herramientas que facilitan y propenden su aprendizaje. De esa manera se entiende el proceso de aprendizaje como un esfuerzo mutuo, un compromiso articulado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que media las diferentes situaciones de formación mediante las estrategias pedagógicas, incorporando así el desarrollo del pensamiento crítico como eje fundamental de sus habilidades de comunicación, de interacción y de exploración con el medio, trascendiendo así la educación tradicional en un modelo pedagógico lúdico, participativo, significativo e integral dentro del Marco de inclusión educativa.

Implementación

La propuesta didáctica titulada "Aprendo jugando" se implementó en el Hogar Infantil Payasos del municipio de Andes, orientada a potenciar una participación y mejorar las dinámicas grupales entre los niños y niñas, utilizando como herramientas centrales la música, el canto, el juego y la recreación. Implementada desde el 25 de octubre hasta el 9 de noviembre de 2023, esta secuencia didáctica se dividió en tres momentos clave, un momento inicial en el cual se indagaron los saberes previos, un momento de desarrollo en el cual se realizaron actividades para potenciar las habilidades partiendo de los saberes previos y un momento de cierre en el cual se analizaron las actividades realizadas y se evidenciaron los resultados de aprendizaje. Cada momento diseñado para fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo que se centró en los intereses y realidades sociales de los estudiantes.

Mediante actividades innovadoras y estrategias metodológicas adaptadas, la secuencia buscó desarrollar las habilidades de comunicación de los niños de manera integral, permitiendo que se expresaran autónomamente sobre sus emociones, intereses y sentimientos. Este enfoque les ofreció la oportunidad de participar como comunicadores activos, involucrándolos en procesos que estimulan el pensamiento crítico y creativo desde una etapa temprana. A su vez, estas actividades estaban intrínsecamente motivadas por la necesidad de explorar y aprender de manera natural, lo que reforzó su entusiasmo y compromiso con el proceso educativo.

Además, la implementación incluyó la consideración de procesos individuales que reflejan las realidades únicas de cada niño, fomentando una participación activa y consciente en cada una de las etapas del proyecto. Este enfoque dinámico y flexible facilitó la adaptación a las diferentes realidades y necesidades de los estudiantes, permitiendo que cada uno de ellos potencializara sus habilidades dentro de un contexto adecuado y estimulante.

Como resultado, se observaron mejoras significativas en las capacidades comunicativas de los niños, evidenciando cómo el juego y las actividades lúdicas pueden ser herramientas educativas efectivas para involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. Estas actividades, al ser altamente interactivas, no solo captaron la atención de los niños, sino que también estimularon su curiosidad y deseo de explorar nuevos conceptos, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo. La experiencia reforzó la importancia de las metodologías participativas y colaborativas en la educación, demostrando que la inclusión efectiva y la colaboración en el aula son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Además, el ambiente creado a través de estas metodologías fomentó un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, crucial para su bienestar emocional y social. Al trabajar juntos en actividades grupales, los niños aprendieron a negociar, compartir y resolver conflictos, habilidades vitales para su desarrollo personal y académico. Esta integración de habilidades sociales y cognitivas fortalece el enfoque holístico de la educación, preparando a los niños no solo para el éxito académico sino también para ser ciudadanos responsables y compasivos.

Por otro lado, la inclusión de elementos lúdicos en la enseñanza ayudó a desmitificar la idea de que aprender es una tarea ardua y tediosa, transformándola en una experiencia emocionante y gratificante. Esto es especialmente importante en las etapas tempranas del desarrollo educativo, donde la motivación y la actitud positiva hacia el aprendizaje pueden influir significativamente en el rendimiento académico futuro.

Finalmente, el impacto de "Aprendo jugando" se evaluó a través de una serie de observaciones y retroalimentaciones tanto de los estudiantes como de los docentes involucrados en las actividades. Los docentes notaron una mejora notable en la interacción social entre los estudiantes, así como un aumento en su confianza para expresarse y participar en actividades grupales. Además, los padres evidenciaron una mayor satisfacción con el

enfoque innovador de la enseñanza, destacando cómo sus hijos estaban más entusiasmados con ir a la escuela y participar en las actividades. Esta retroalimentación positiva reafirma la importancia de continuar explorando y expandiendo enfoques educativos que prioricen el juego y la inclusión como pilares del desarrollo infantil.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica en el Hogar Infantil Payasos ha mostrado resultados altamente positivos, impactando favorablemente el aprendizaje y el desarrollo de los niños participantes. Se ha notado una mejora significativa en sus habilidades de expresión y comunicación, que son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Esta evolución positiva indica claramente que las actividades diseñadas estaban bien alineadas con los objetivos educativos propuestos, impactando de manera efectiva en las capacidades comunicativas de los niños.

A partir del análisis realizado, se identificaron varias fortalezas en la práctica pedagógica, se destaca especialmente el uso del juego de roles como una estrategia pedagógica eficaz, que permitió a los niños adaptarse y asumir diferentes roles. Esta metodología no solo enriqueció su experiencia de aprendizaje, sino que también promovió el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Sin embargo, se identificó como área de mejora la gestión del tiempo; durante la implementación, surgieron desafíos para completar las actividades dentro del tiempo estipulado. Esto subraya la necesidad de mejorar la planificación temporal y la distribución de tareas para asegurar una ejecución más organizada y menos apresurada.

Adicionalmente, los procesos diseñados fomentaron la creatividad de los niños con el uso de materiales físicos, asegurando el acceso y la participación activa en cada etapa del aprendizaje. Se estableció y mantuvo accesibilidad en estos procesos con el apoyo constante de la docente, lo cual facilitó la culminación exitosa de cada actividad, promoviendo así un ambiente educativo positivo y una cultura inclusiva. La implementación de estas prácticas no solo mejoró la interacción entre los estudiantes, sino que también reforzó la sensibilización individual y el apoyo mutuo.

La adopción de estrategias innovadoras y adaptativas ha sido crucial en este contexto, pues ha permitido abordar la diversidad y responsabilidad de los estudiantes, las familias y el contexto educativo en general. Estas estrategias han demostrado ser fundamentales para la transformación de las prácticas educativas tradicionales, introduciendo un enfoque más inclusivo y participativo en la educación temprana. En este sentido, la secuencia didáctica ha evidenciado la efectividad de incorporar principios de educación inclusiva y metodologías activas, que son fundamentales, Vygotsky (1978) destacó la importancia del aprendizaje social y la interacción como esenciales para el desarrollo cognitivo, lo cual se observa claramente en cómo el juego de roles y las actividades grupales facilitaron un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo entre los niños.

Por su parte, Bronfenbrenner (1979), con su teoría ecológica del desarrollo humano, sugiere que el desarrollo del niño es influenciado significativamente por sus interacciones con varios sistemas ambientales. En "Aprendo jugando", la integración de contextos familiares y sociales en el proceso educativo refleja este enfoque, mostrando cómo los ambientes educativos actúan como microsistemas que impactan directamente en el desarrollo infantil.

Por consiguiente, Freire (1970) abogó por una pedagogía que empodera a los estudiantes a través del diálogo y el reconocimiento de sus experiencias y culturas. Este enfoque fue evidente en la secuencia didáctica, donde se alentó a los niños a expresar sus ideas y emociones, facilitando un aprendizaje que es relevante y resonante con sus vidas diarias. Además, enfatizó en la importancia de la educación como una práctica de libertad, lo que se alinea con el objetivo de la secuencia de permitir a los niños explorar y aprender de manera autónoma y creativa.

Finalmente, Dewey (1938), con su énfasis en el aprendizaje basado en la experiencia y la educación como una función social, proporciona un respaldo teórico a la utilización del juego y las actividades interactivas como medios de aprendizaje efectivo. Dewey argumentó

que la educación debe estar directamente relacionada con la experiencia vivida del estudiante, una filosofía que se incorporó al permitir que los niños participaran activamente en su aprendizaje y exploraran sus propios intereses dentro de un marco estructurado.

Conclusiones

Las estrategias de enseñanza aplicadas se basaron en metodologías inclusivas, abarcando la diversidad de los niños y centrándose en la participación y la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes en el entorno escolar. Estas estrategias permitieron evidenciar avances significativos en la interacción de los estudiantes y su participación, reconociendo la inclusión como un elemento crucial en el desarrollo de nuevas habilidades y potencialidades dentro del proceso pedagógico. Además, las metodologías implementadas y el entorno articulado se consideraron pertinentes para el reconocimiento del progreso y el éxito educativo.

Se observó que los aspectos diseñados en la propuesta promovieron efectivamente el desarrollo de habilidades educativas, enriqueciendo los aprendizajes de manera integral y generando un interés adaptado a las particularidades de cada estudiante. Además, la propuesta extendió su impacto más allá de la población estudiantil para incluir también al sector educativo y familiar.

La implementación de diversas estrategias pedagógicas, mediadas por el juego y centradas en la inclusión y la pertinencia de prácticas didácticas innovadoras, influyó significativamente en el enriquecimiento del proceso educativo. Esto incluyó la innovación, la creatividad autónoma, el trabajo en equipo y la mejora de habilidades cognitivas, sociales y motrices. De esta manera, el uso del juego se destacó como un pilar fundamental de las prácticas inclusivas, actuando como un motor esencial para la participación en las aulas. Además, sirvió como una motivación alternativa en la implementación de diversas actividades, en el reconocimiento de las particularidades individuales y en los procesos colectivos en las aulas, así como en la vinculación con los compañeros y las familias dentro del proceso educativo.

El desarrollo de la propuesta logro un significativo avance educativo a través de las diversas dinámicas implementadas, enriqueciendo integralmente las prácticas pedagógicas centradas en el juego. Este enfoque ha revelado una singularidad en el aprendizaje, resaltando las competencias específicas que caracterizan a cada niño y niña en su entorno educativo y pedagógico. Las diferencias individuales han sido no solo reconocidas sino valoradas, facilitando un aprendizaje adaptado y pertinente para cada estudiante.

El reconocimiento de las prácticas diferenciales en los contextos educativos ha presentado desafíos considerables. Uno de los retos principales fue transformar la perspectiva tradicional hacia una más inclusiva y personalizada, integrando estrategias pedagógicas que se ajustan al día a día de los niños. Este desafío se superó con éxito, fomentando una mayor conciencia entre las docentes sobre la importancia de integrar el juego como elemento fundamental y motivacional en los encuentros educativos. Además, se logró una efectiva articulación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y se reforzó la necesidad de mantener una perspectiva inclusiva en todas las actividades pedagógicas.

Finalmente, se cumplieron los objetivos y metas establecidos en la propuesta inicial, rompiendo con paradigmas tradicionales y reconociendo los procesos educativos como oportunidades renovadas en todos los escenarios pedagógicos. Este enfoque no solo ha dotado a los niños de nuevas habilidades, sino que también ha proporcionado a las docentes herramientas valiosas para la implementación del juego, la inclusión y la dinámica adaptada a las necesidades y particularidades de los niños y niñas. Adicionalmente, se destacó la importancia del acompañamiento familiar y la integración de entidades territoriales, fundamentales para alcanzar una mejora continua en la calidad educativa, tanto individual como colectiva, y para el desarrollo intencionado de las habilidades y potencialidades de los niños, tomando en cuenta sus diferencias, sus contextos y sus particularidades.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. Participación educativa.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190717/Arnaiz.pdf?sequence=1>
- Beltrán, M. R., & Arceo, F. D. B. (2004). La evaluación de la docencia en la universidad: perspectivas desde la investigación y la intervención profesional. Plaza y Valdés. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HEHXaN-KU_sC&oi=fnd&pg=PA13&dq=frida+d%C3%ADaz+barriga+evaluaci%C3%B3n&ots=xvcm_juGcd&sig=FN6nQ4ZKNm1YsxElS0QeApd3p8#v=onepage&q=frida%20d%C3%ADaz%20barriga%20evaluaci%C3%B3n&f=false
- Betancourt, J. (2020). Evaluación del proceso de la práctica pedagógica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38240>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
<https://books.google.com.co/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=es>
- Campbell, A., Taylor, B. y McGlade, A. (2017). *Diseño de investigación en trabajo social*. Publicaciones SAGE, Inc.,
<https://dx.doi.org/10.4135/9781473909618>. <https://sk-sagepub-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/books/research-design-in-social-work>
- Cerda, H. (2001). La evaluación como experiencia total. Evaluación por procesos. (pp. 255-234). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
http://bibliotecadigital.magisterio.co.bibliotecavirtual.unad.edu.co/book-viewer/evaluacion_tres_0.pdf/10557/56/1

- Chahuán-Jiménez, K. (2009). Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento. *Educación y Educadores*, 12(3), 179–195. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/1628>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Dewey, J. (1938). La filosofía de las artes. *John Dewey: Las obras posteriores*, 13 (357-368). <https://kurtstuke.com/FPU/TL705/The%20Philosophy%20of%20the%20Arts.docx>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34900514>
- Madrona, P. G., & Adelantado, V. N. (2005). El juego motor en educación infantil. Wanceulen SL.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4yjoCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Din%C3%A1micas+de+juego+en+la+educaci%C3%B3n+infantil&ots=M_kPGu0ZKh&sig=nv_PQ8RmPfv28W2tj5MtyZqWH10
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Montessori, M. (1949). *The absorbent mind*. Adyar.
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=MICaAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&ots=gW4AdBgqw8&sig=-o9uceSAPnPwIc1E4r80mKwzhF0>

- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rogers, C. (2007). Experimentar una educación “inclusiva”: padres e hijos con “necesidades educativas especiales”. *British Journal of Sociology of Education* , 28 (1), 55-68. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01425690600996659?casa_token=JTXHWqsSnfQAAAAA:QrOZgdnZzn5O7sy_Yab-MULYgZnFHn-WyHvuERn2AkgjeB8u6Cd2YXxqsyWq6iSbVvXfyNesSnxzmLbaPg
- Rojas, F., & González, M. (2017). Educación inclusiva: Principios y prácticas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 25-34. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55604>
- Smith, EE, Kahlke, R., y Judd, T. (2020). No solo nativos digitales: integración de tecnologías en contextos de educación profesional. *Australasian Journal of Educational Technology* , 36 (3), 1-14. <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/5689>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://www.researchgate.net/publication/273575922_Vygotsky_Lev

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1269t90ZEL58Q9SinexDeMjmtTexkgeQg?usp=drive_link