

Club de lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en  
estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco en la ciudad de Santa Marta

Andrea Carolina Díaz Ojeda y Yanira Rosalina Pinto Barrios

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Santa Marta

2024

Club de lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en  
estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco en la ciudad de Santa Marta

Andrea Carolina Díaz Ojeda y Yanira Rosalina Pinto Barrios

Trabajo Presentado como requisito para Optar al Título de:  
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesora:

Jenny Paola García Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Santa Marta

2024

### Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos en primer lugar a Dios por permitirnos culminar con éxito una nueva etapa en nuestra vida profesional.

A nuestras familias por su amor, apoyo incondicional y sacrificio durante todo el proceso que no fue fácil pero tampoco imposible. De igual manera agradecemos a todas aquellas personas que de alguna u otra forma también contribuyeron en nuestra formación.

A la Alcaldía de Santa Marta D.T.C.H. por brindarnos la oportunidad de cualificarnos profesionalmente. A la UNAD y a nuestra asesora Jenny Paola García Cárdenas por brindarnos las herramientas, recomendaciones y orientaciones para llevar a cabo este logro.

### Ficha RAE

<b>Título</b>	Club de lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco en la ciudad de Santa Marta
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Argumentación pedagogía y aprendizaje
<b>Núcleo Problémico</b>	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento.
<b>Autores</b>	Andrea Carolina Díaz Ojeda Yanira Rosalina Pinto Barrios
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Marzo 2024
<b>Palabras claves</b>	Didáctica, didáctica de la lengua y la literatura, lectura, comprensión lectora, estrategia didáctica y club de lectura
<b>Descripción</b>	<p>La presente investigación se enfoca en la propuesta didáctica de Club de Lectura, desarrollado desde la descripción y análisis de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco de la ciudad de Santa Marta. Se propone como una investigación, bajo el paradigma cualitativo, haciendo análisis de los resultados encontrados y de los procesos en los que se ha desarrollado su hábito lector, motivaciones y entorno. Una visión clara y objetiva de los niveles alcanzados por la población nos permitirá promover estrategias contextualizadas y apropiadas a la misma, implementar el Club de Lectura como espacio de participación de la comunidad educativa y como medio para fortalecer las competencias lectoras y su propia visión de la lectura como vehículo para crecer y herramienta fundamental en su desarrollo escolar, personal y profesional.</p> <p>El proceso además da indicios importantes de las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicados, el impacto en el educando y la promoción de nuevas herramientas en aula que usando sus motivaciones y contexto de una respuesta cierta a la población que la requiere.</p>

<b>Fuentes</b>	Se utilizaron 71 referencias bibliográficas para el desarrollo de la investigación. Algunos de los autores consultados fueron: Solé (1987), Lobejón (2005) y Cicarelli (2009).
<b>Contenidos</b>	Portada Ficha RAE Resumen Analítico del Escrito Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico Diseño metodológico Análisis de resultados Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos
<b>Metodología</b>	Se aplicó el tipo de investigación cualitativa, de enfoque descriptivo, para comprender y describir fenómenos educativos desde una perspectiva subjetiva, entendida como la forma en que cada persona concibe las cosas (Gonzalez, 1999). Gracias al enfoque descriptivo, se puede recolectar la información por medio de una revisión bibliográfica, la aplicación de encuestas y creación de contenido dispuesto en sesiones de una secuencia didáctica con sus implicaciones y acepciones, permitiendo que las investigadoras reflexionaran y comprendieran de forma más detallada sobre las dificultades presentadas por el bajo nivel de comprensión lectora y posteriormente presentar una posible solución a la problemática identificada. Se aplicaron dos instrumentos: el primero es una encuesta de hábitos de lectura y la segunda una evaluación diagnóstica para determinar los niveles de competencias en comprensión lectora.
<b>Conclusiones</b>	Para el grupo de investigación el proceso de encontrar datos y los análisis a los que nos llevaron los mismos, indican que es importante que se desarrolle un proyecto que fomente y fortalezca las competencias lectoras, los estudiantes tienen bajos niveles de desempeño escolar y la prueba diagnóstica arroja resultados

	<p>significativamente bajos. La propuesta está centrada en las realidades de la muestra, en las necesidades y expectativas de la educación y formación que pueda brindarles oportunidades ciertas para vivir su entorno, desarrollar sentido crítico y comunicarse de formas asertivas.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>115, L. (1994). <i>Ley Nacional de Educación</i>.  Alcaldía de Santa Marta. (2020). <i>Santa Marta, Cómo Vamos</i>.  Alonso, J. G. (2001). El giro dialógico de las Ciencias Sociales: hacia la comprensión de un metodología dialógica. <i>Acciones e investigaciones sociales</i>, 77-94.  Alzina, R. B. (2009). <i>Metodología de la investigación educativa (Vol. 1)</i>. La Muralla.  Arana Palacios, J. a. (2002). "Leer y conversar". <i>Una introducción</i>.  Bastidas &amp; Pabón. (2012). La Producción de textos como recurso didáctico para la lectura. Bogotá.  Bello, F. &amp;. (2013). LA ENCUESTA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICO. <i>Mañongo</i>, 241-259.  Benitez, Y. &amp;. (2013). <i>enseñanza tradicional vs aprendizaje activo para alumnos de ingeniería</i>.  Bistre, C. (2009). <i>Estrategias para desarrollar la comprensión lectora hebreo (Tesis de grado)</i>. México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.  Blythe, T. (2008). <i>La Enseñanza para la Comprensión. Guía del Docente</i>. Paidós.  Cardona-Puello SP, O.-B. A.-V.-M. (2008). <i>Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior</i>.  Carrillo, O. C. (1994). El docente como investigador. <i>Revista Educación</i>.  Castillo Bravo NE, B. G. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura en jóvenes bachilleres. <i>Perspect</i>, 5, 59-68.  Castillo, L. (2005). Análisis documental . <i>Biblioteconomía</i>.  Cicarelli. (2009). <i>La comprensión de los procesos de lectura y escritura</i>.  <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-99article-349446.html">www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-99article-349446.html</a></p>

- Cortéz, C. E. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala- Ecuador: UTMACH.
- DANE. (2019). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. <https://www.dane.gov.co/>
- Díaz, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM*, 1-15.
- Educación, Plan Nacional Decenal de. (2016-2026). *Ministerio de Educación Nacional*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Española, R. A. (2019). *Glosario de términos gramaticales (Vol. 44)*. Universidad de Salamanca.
- Feo. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N°31* .
- Generales, Departamento de Estudios. (2019). Club de lectura "La estancia de las libelulas". Santa Marta, Colombia.
- Gianfranco Ariola HA, P. L. (2004). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Educ Med Super.*, 18(1).
- Gil & Florez. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *PANORAMA vol 5*, Bogotá, Colombia.
- González & Caro. (2009). *Didáctica de la Literatura. La educación literaria*.  
<http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/7791/1/didactica%20de%20la%20literatura%20>
- Gonzalez, F. (1999). *La afectividad desde una perspectiva de la subjetividad*.
- Gorbaneff, Y. (2006). Aprendizaje basado en problemas. *Innovar*, 244-246.
- Guardo et al. (2014). Club de lectores: Una estrategia desde la literatura infantil para el mejoramiento del proceso lector en los estudiantes de 3° grado de la Institución educativa técnica de Pasacaballos. Cartagena, Colombia.
- Hernández Sampieri, R. F. (2018). *Metodología de la investigación* . México: McGraw-Hill Interamericana.
- ICFES, I. C. (2021). *Icfes*. Bogotá.  
[https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2922786/Guia\\_PC-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-7-2.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2922786/Guia_PC-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-7-2.pdf)
- Lage. (2006). Animar a leer desde la biblioteca.

- Llamazares, M., Ríos, I. y Buisán, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias. *Revista Española de Pedagogía*, 309-326.
- Lobejón. (2005). “La experiencia de los clubes de lectura en universidad de Palencia España”. Palencia.
- Loraine Blaxter, C. H. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa.
- Lovón, M. (2012). La competencia de Chomsky”. *Lingüística, lenguaje y comunicación*. Lima.
- Malagón & Rivera. (2018). *El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta*. Cali, Colombia.
- Marina. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*.  
<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943>
- Mattos, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, S. A., 2a.
- MEN. (2013). *Ministerio de Educación Nacional*. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)
- MEN. (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje Versión 2*.
- MEN. (s.f.). *Educación*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Millán, N. R. (2008). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133.
- Mondragón Albarrán CM, C. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE Revista Iberoamericana Para Investigación y Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
- Naranjo E. & Velázquez, K. . (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación*.

- Navia, M. (2020). *Un club de lectura de textos literarios como estrategia para mejorar la comprensión lectora (Tesis de maestría)*. Cali.
- OCDE. (2022). *PISA 2022, Database, Volumen I*.
- Peña, J. &. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la. *Revista Educere, investigación*, 168-175.
- Pérez E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia. 65-74.
- Pérez, J. M. (2011). *El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica*. Aula de innovación educativa:  
[http://leer.es/documents/235507/242734/art\\_prof\\_lecturacomprendensiva\\_pereztornero.pdf](http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_lecturacomprendensiva_pereztornero.pdf)
- Pérez-Parejo R, G.-C. Á.-V.-C.-G. (2019). *Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística*.
- Piaget. (1974). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. Barcelona: 5ta Edición.
- Pitman, M. A., & Maxwell, J. A. (1992). *Enfoques cualitativos de la evaluación: modelos y métodos. El manual de investigación cualitativa en educación*.
- Quiroga, S. D. (2023). *Estrategias mil maneras de leer para comprender textos narrativos en los estudiantes del grado quinto de la I.E Héctor Julio Gómez del municipio de Sutamarchán Boyacá*. Boyacá, Colombia.
- Rubín, J. L. (2011). La importancia de la planeación para mejorar la docencia. *La importancia de la planeación para mejorar la docencia*.
- Serna, M. R. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18-49.
- Slekar. (1998). Epistemological Entanglements: Preservice Elementary School Teacher's Apprenticeship of Observation and the Teaching of History. *Theory and Research in Social Education*. 485-507.
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: GRAO.
- Tobón, S. T. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216)*. México: Pearson educación.
- Yepes. (2001). *Revista Interamericana de Bibliotecología*.
- Zubiría, M. (2005). *Teoría de las seis lecturas*.  
<http://es.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>

<b>Anexos</b>	Anexos que sustentan las actividades propuestas en el proyecto: Anexo A. Evaluación diagnóstica. Anexo B. Encuesta Anexo C. Acta de consentimiento informado
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tabla de Contenido

Ficha RAE.....	4
Tabla de Contenido .....	11
Índice de tablas.....	14
Índice de ilustraciones.....	15
Introducción .....	16
Capítulo 1 .....	18
Planteamiento del problema.....	18
Descripción y Características del Problema.....	19
Pregunta de Investigación .....	22
Justificación.....	23
Objetivos .....	26
Objetivo general .....	26
Objetivos específicos .....	26
Capítulo 2.....	27
Referentes teóricos .....	27
Antecedentes .....	27
Internacionales .....	27
Nacionales.....	28

	12
Locales .....	29
Marco teórico .....	31
Didáctica de la lengua y la literatura.....	31
Comprensión lectora como proceso cognitivo.....	33
El hábito de lectura.....	35
Club de lectura como estrategia didáctica.....	36
Capítulo 3.....	38
Diseño metodológico .....	38
Enfoque de Investigación.....	38
Método de Investigación.....	39
Fases en el proceso de la investigación.....	40
Recolección de información: Técnicas e instrumentos.....	40
Análisis Documental.....	41
Encuesta hábitos de lectura.....	41
Evaluación diagnóstica.....	42
Diseño y validación de Instrumentos.....	43
Población.....	43
Muestra.....	47
Resultados de la Investigación.....	49
Resultados de la encuesta.....	49

	13
Resultados de la evaluación Diagnóstica .....	50
Capítulo 4.....	57
Objetivo.....	57
Planeación .....	57
Conclusiones .....	72
Recomendaciones.....	73
Referencias.....	74
Anexo A Evaluación diagnóstica.....	79
Registro de Respuestas.....	79
Consolidado .....	80
Consolidado por Afirmaciones y Evidencias .....	81
Anexo B Encuesta.....	82
Anexo C consentimiento informado .....	83

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Valoración parcial del área de humanidades grado séptimo III periodo escolar 2023.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 2 Distribución de Estudiantes por grupo escolar.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 3 Genero y Edad Estudiantes de Séptimo Grado .....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 4 Desempeño Académico del Grado Séptimo 2023.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 5 Encuesta hábitos de Lectura.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 6 Respuestas Grupo 701 .....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 7 Porcentaje de Aciertos Grupo 701 .....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 8 Respuestas Grupo 702 .....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9 Porcentaje de Aciertos 702.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 10 Respuestas Grupo703 .....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 11 Porcentaje de Aciertos 703.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 12 Respuestas Grupo 704 .....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 13 Porcentaje de Aciertos 704.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 14 Proyecto Club de Lectura.....</i>	<i>57</i>

**Índice de ilustraciones**

<i>Figura 1 Número de estudiantes por grupo.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 2 Distribución de Genero grado séptimo.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 3 Respuestas por Afirmación Grupo 701.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 4 Porcentaje de Aciertos 701.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 5 Respuestas por Afirmación 702.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 6 Porcentaje de Aciertos 702.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 7 Respuesta por Afirmación Grupo 703.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 8 Porcentaje de Aciertos 703.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 9 Respuestas por Afirmación 704.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 10 Porcentaje de Aciertos 704.....</i>	<i>55</i>

## Introducción

La Comprensión Lectora es la capacidad que desarrolla el ser humano para abstraer el mensaje contenido en un texto, y referirse a la base fundamental del significado de la información presentada. (Blythe, 2008) afirma que cuando el estudiante comprende lo que lee, es porque tiene la habilidad para entrelazar los conocimientos que posee con la nueva información, dándole un valor útil para su formación personal.

La lectura más allá de un hábito, es un espacio satisfactorio que debe desarrollarse y promoverse desde la más temprana niñez porque es una compleja y dinámica capacidad que se adquiere y mejora con la práctica, es nuestro modo de entender el mundo, de aprehenderlo y de interactuar en cualquier espacio.

En nuestro contexto educativo la evaluación que se realiza en las aulas en el área de humanidades está íntimamente ligada con las pruebas estandarizadas que se aplican a los niños de los grados tercero y quinto en el caso de básica primaria, las cuales evalúan competencias comunicativas y algunos componentes que dan cuenta de los niveles en cuanto a los procesos de lectura y escritura que estos poseen, en concordancia con eso, en la escuela se propende por que los niños adquieran o potencien principalmente esas competencias que serán evaluadas y que medirán de una u otra forma la calidad de la educación en el área y en el nivel de enseñanza.

Dada la importancia de la Comprensión Lectora en el desarrollo del aprendizaje, Colombia ha desarrollado en los últimos 15 años lineamientos y parámetros tanto para enseñarla como para aprenderla según los niveles de grado escolar, pero la competencia lectora, se erige como la base fundamental para el crecimiento intelectual del estudiante. Se establece como uno de los objetivos de la educación básica, “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (115, 1994, pág. 30). Los

índices nacionales y extranjeros sobre competencias lectoras han sido históricamente bajos, situación que no es ajena a la Institución.

El diagnóstico de los niveles de lectura comprensiva nos permite utilizar las estrategias necesarias para lograr el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender adecuadamente el mundo.

La investigación es de tipo cualitativo, y se apoyó en el método descriptivo, por cuanto orienta la mejora educativa, y tiene como finalidad aportar información para guiar la toma de decisiones y los procesos de cambio que requiere la misma (Alzina, 2009), para lo cual sigue ocho fases: Identificación de la preocupación temática; Planteamiento del problema; Elaboración del plan de acción; Desarrollo del plan de acción y recogida de datos; Análisis e interpretación de resultados; Diseño de la propuesta y Conclusiones.

## Capítulo 1

### Planteamiento del problema

Los procesos de lectura y la adquisición de competencias son hoy por hoy temas de gran relevancia en el campo educativo. Hablar de lectura comprensiva implica tener en cuenta que es una actividad transversal a todas las áreas de conocimiento y que la forma como se aborda o se evalúa incide significativamente en la adquisición de aprendizajes y en el desempeño de los estudiantes en la escuela y la sociedad, sin buenos procesos de lectura no es posible desenvolverse en las diferentes dimensiones de la vida.

La enseñanza de la lectura y la comprensión crítica son de importancia fundamental en el desarrollo de los planes de trabajo escolar dentro del aula, al abrir espacios para fortalecer sus procesos de comprensión lectora, se les permite a los estudiantes abrir nuevos espacios personales y sociales posible, se vuelve crítico y desarrolla habilidades para interactuar de formas más asertivas con su entorno. “La capacidad de enfrentar un texto críticamente, implica la adecuación y validez de argumentos, advertir imaginarios, derivar implicaciones, relacionar los contenidos con variables de tiempo y lugar entre otras” (ICFES, 2021), entonces la comprensión lectora y crítica se constituye en uno de los objetivos principales del proceso educativo.

Dentro de las expresiones lingüísticas, se dan dos procesos: la producción y la comprensión. El proceso mediante el cual los estudiantes construyen significado, ya sea para expresar su mundo interior, transferir información o interactuar con otros, es un proceso de producción. Mientras la comprensión se ubica en la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica los aspectos formales de la lengua. “Estos procesos suponen la presencia de actividades cognitivas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación” (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2013).

A nivel nacional los resultados de las pruebas externas o internas de la comprensión lectora, ha sido desde hace al menos tres (3) años, un reto a resolver, los puntajes se encuentran por debajo de la media mundial en el caso de las pruebas PISA, en el año 2022 los resultados en competencias comunicativas en Colombia 448 puntos son 7 puntos menor que los conseguidos en el año 2018. En lectura, alrededor del 49 % de los jóvenes colombianos logró un nivel 2 o superior, cuando la media de la OCDE es del 74 %. (OCDE, 2022) y estamos en el lugar 54 de 80 países evaluados, en las pruebas Evaluar Para Avanzar, aplicadas en la institución en el año 2023 sitúa a los estudiantes de carácter nacional. Se escoge la Institución Educativa Distrital José Laborde Gnecco (IEDJLG) para realizar la investigación, es de naturaleza oficial y de carácter mixto, ubicada en la localidad 3 sector Gaira que atiende una población aproximada de 1.572 estudiantes en su sede Principal, localizada en la Carrera 15 # 6 – 24 en la ciudad de Santa Marta, Magdalena. La básica secundaria cuenta con 15 cursos desde sexto hasta grado noveno en la jornada tarde, aproximadamente con 37 estudiantes cada uno. La población seleccionada son los cuatro grupos de grado séptimo cuyas edades oscilan entre 11 y 15 años. La gran mayoría de los estudiantes viven en el sector que circunda a la Institución y se desatacan por participar en actividades que fomentan la integración.

### **Descripción y Características del Problema**

En esta investigación el análisis de las motivaciones, los hábitos y los niveles de comprensión lectora, son el insumo para la propuesta del Club de Lectura como estrategia didáctica.

Al pedirle a un estudiante que lea un texto e indicarle que describa la idea central y resalte los elementos que la constituyen, se puede detallar la dificultad en la interpretación de dichos elementos (Pérez, 2011). Algunos son capaces de describir la información explícita, pero,

no al nivel de argumentar con propiedad lógica lo que hay o se describe de manera verbal y no verbal de la lectura (Millán, 2008).

Así mismo, se evidencian los bajos niveles de la comprensión lectora en los resultados de las evaluaciones internas de la institución para grado séptimo que, de acuerdo con directrices del Ministerio de Educación Nacional hay que fortalecer las competencias para interpretar los sistemas verbales y no verbales del contexto (MEN, Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje Versión 2, 2017).

En evaluaciones periódicas internas, los estudiantes estuvieron en el promedio medio y bajo en el área de humanidades donde la escala de aprobación es 6.0 y 10.0 la calificación mayor.

**Tabla 1.** Valoración parcial del área de humanidades grado séptimo III periodo escolar 2023

CURSO	SUPERIORES	ALTOS	BASICOS	BAJOS	TOTAL
701	13	19	22	6	28
702	6	27	16	17	31
703	12	8	13	23	32
704	18	12	13	19	35

*Fuente:* Elaboración propia

El área de humanidades refiere que, en consecuencia, van pasando estudiantes de grado en grado, sin superar estas dificultades o atendiéndolas a medias sin tener desarrolladas sus competencias. Por consiguiente, este hecho se refleja en el resultado de pruebas saber 11, donde los estudiantes alcanzaron el puntaje básico y bajo en este indicador.

Así mismo, los estudiantes no desarrollan efectivamente hábitos de lectura porque sus preferencias se centran hacia la cultura, las nuevas tecnologías, la influencia de redes sociales. Por tal motivo, no se estimula el pensamiento reflexivo y crítico. En Colombia, el sistema

educativo, trabaja la enseñanza de la lectura desde la decodificación de signos en el primer grado escolar, sin tener en cuenta la necesidad de fortalecer otras competencias que el estudiante requiere aprehender para completar un proceso lector exitoso en su formación académica (Zubiría, 2005). La lectura requiere de acciones estratégicas que permitan guiarla de una forma planificada con el fin de abarcar las capacidades cognitivas y metacognitivas de los educandos en un orden elevado (Solé, 2011). En este sentido, existen diversos desafíos que obstaculizan el desarrollo de hábitos de lectura sólidos en la población. Tales como la baja tasa de lectura, puesto que muchos estudiantes muestran poca frecuencia lectora, ya sea, por falta de acceso a material de lectura, escaso tiempo disponible o falta de interés en la actividad, el desinterés por leer y la falta de estimulación desde pequeños. En consecuencia, la falta de un ambiente propicio para la lectura en los hogares y en las escuelas desde edades tempranas puede limitar el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Al exponer a los estudiantes frente al texto que tuviese un nivel de exigencia comprensiva acorde a su edad y grado de formación, se presentan dificultades al interpretar el significado de los textos verbales, la correlación y la cohesión de ciertos apartados. La mayoría lograron describir la información explícita más importante de los textos abordados, es así como el proceso lector aborda los mínimos elementos propuestos en el texto y evidencia muy poca apropiación del mismo.

Por todo lo anterior, es fundamental implementar estrategias integrales que incluyan mejoras en la calidad de la educación, promoción de espacios de lectura, acceso a una variedad de materiales y libros, campañas para despertar el interés y el valor de la lectura en la sociedad. Además, apoyar no sólo a la institución, sino, abrir espacios de ayuda y orientación para aportar

desde la investigación a la generación de cambios positivos que atiendan las necesidades de la comunidad educativa (Carrillo, 1994).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo un club de lectura como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco en la ciudad de Santa Marta?

## **Justificación**

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo del ser humano, le permite entender lo que sucede en su entorno y de esta manera mejorar la capacidad de adquirir y generar conocimientos que ayuden a tomar decisiones acertadas para afrontar situaciones o problemas que se presenten. Por ello, las habilidades de lectura son necesarias para acceder a la información que en muchas ocasiones se encuentra escrita y no es posible entenderla.

Dentro de la escuela se evidencia el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, allí se evalúa la capacidad para comprender la información de los textos. Estos van desde el nivel literal, donde se extrae la información explícita como la identificación de detalles, tiempo y espacios del texto. Hasta el nivel inferencial y crítico que requieren saber interpretar o deducir los mensajes implícitos para dar opiniones respecto a lo que presenta el texto.

Muchos de los estudiantes presentan dificultades en estos niveles de comprensión lectora como resultado de la falta de practica de lectura, problemas de motivación y concentración. En el consolidado del mes de octubre del año lectivo 2023 los estudiantes de séptimo grado, objeto de esta investigación, alcanzó en las evaluaciones internas de la institución solo el 22% en desempeño alto y/o superior en el área de humanidades y un preocupante 52% presenta desempeño bajo y/o básico en la misma área. Es importante atender a estos resultados porque la lectura es un proceso transversal en todas las áreas del conocimiento y es la manera como interactuamos con el mundo que nos rodea, entender y hacerse entender en espacios sociales determina los alcances de desarrollo personal y profesional.

Cada nivel de comprensión lectora nos eleva en la comprensión de un entorno, nos fortalece los procesos críticos y permite ser protagonistas en el desarrollo social. Además del

proceso de reconocimiento de características poblacionales involucradas en el desarrollo de las competencias lectoras tales como la motivación, hábitos y concentración.

Es indudable, además que una mirada analítica y crítica sobre las acciones pedagógicas que suceden en el aula y el impacto en los educandos. Por tal razón, Esta investigación pretende describir y analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes para que se puedan proyectar estrategias contextualizadas en las aulas que contribuyan en la calidad de la educación y los aprendizajes.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) desde la asamblea del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, ha introducido un enfoque basado en competencias para transformar los modelos de gestión, evaluación y práctica docente. Desde entonces, las instituciones educativas por medio de su Proyecto Educativo Institucional buscan fortalecer las habilidades comunicativas a través de la comprensión y creación de textos que mejoran la calidad educativa. Además, se deben integrar las dimensiones del ser humano para lograr el mismo fin (MEN, s.f.).

Por tal razón, la comprensión implica usar estrategias reales y valederas que conducen primero a enseñar de manera fácil a descifrar el texto; segundo, a que los lectores capten no solo el significado literal de palabras y frases, sino también los significados y contenidos adicionales (Naranjo E. & Velázquez, K. , 2012). Esto es fundamental para que el estudiante procese la información del texto de una forma activa y relaciones saberes previos con lo nuevo que ha leído.

Los resultados de las Pruebas a SABER de las instituciones de la ciudad nos permiten afirmar que la gran mayoría de los estudiantes tanto de la básica como de la media no evidencian dominio sobre las competencias genéricas ni específicas de las áreas evaluadas; siendo claras las

limitaciones en conocimientos, además de la incapacidad de aplicabilidad en contextos y situaciones específicas. Esta ha sido la constante desde el inicio de la aplicación de las mismas en nuestro país.

Este proceso de evaluación avalado por la ley, es el indicador no solo de la competencia académica de los aprehendientes, sino también una evidencia de la calidad del trabajo en la escuela, en vista de ello, el MEN se ha propuesto implementar proyectos con miras a mejorar las condiciones de infraestructura y dotación en las escuelas, a cualificar parte de la planta docente del país, a transformar la legislación educativa para adaptarla a las tendencias mundiales y adecuar las prácticas educativas. Esto quiere decir que se trabaja a gran escala por el mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece en la nación, con la total convicción de ser Colombia el país de la región, más educado en el 2025.

Hoy el reto del educador, es sin lugar a dudas, formar y evaluar por competencias, por lo tanto, las actividades didácticas, tan relacionadas con los resultados de las pruebas Saber y el rendimiento académico, le obligan a hacer uso de herramientas pedagógicas adecuadas para mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza en todas las áreas del conocimiento. En consecuencia, con las pruebas ICFES, las competencias que debemos fortalecer o cimentar en nuestros estudiantes son:

Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto;

Comprender de qué manera se articulan las partes de un texto para darle un significado global;

Analizar a partir de un texto y evaluar su contenido. Para ser un lector crítico son fundamentales las competencias dentro de las habilidades cognitivas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar un club de lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco en la ciudad de Santa Marta

### **Objetivos específicos**

Analizar los procesos de comprensión en la lectura de los estudiantes de séptimo grado a través del diagnóstico y encuestas para establecer y priorizar procesos de mejoramiento.

Describir las competencias en comprensión lectora involucradas en cada uno de los niveles alcanzados por la población investigada

Presentar el Club de Lectura como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias de comprensión lectora a través de secuencia didáctica.

## **Capítulo 2**

### **Referentes teóricos**

#### **Antecedentes**

Para plantear una solución que busque alternativas de solución a la problemática identificada fue necesario realizar una revisión bibliográfica en diferentes fuentes para ampliar la cosmovisión sobre la comprensión lectora en los estudiantes. Se citan a continuación investigaciones de carácter internacional, nacional y local.

#### **Internacionales**

Al propender que los estudiantes lean desde la lectura comprensiva, se evidencia en trabajo de grado de Celia Bistre “Estrategias para la comprensión lectora Hebreo”, busca que mejorar la comprensión lectora por medio de ambientes propicios a través de estrategias de lecturas dinámicas para la construcción del conocimiento (Bistre, 2009). Evidenciando mejoras significativas en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. Por tal motivo, se menciona “Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas” resaltando las dificultades de comprensión lectora no atendidos en los primeros años (Llamazares, M., Ríos, I. y Buisán, C., 2013). Generando vacíos asimilación o errores lectores que dificultan el comprender.

Luego, es necesario mostrar la evolución holística de la problemática. Esto implica entender qué pasa después que los niños leen y no han desarrollado en su totalidad la capacidad de comprender textos, por tal motivo, se destaca en el trabajo de grado de la tesis “La experiencia de los clubes de lectura en universidad de Palencia España”. Donde se muestra que las personas que ya leen, necesitan contar con espacios de encuentros, de relación, de enriquecimiento mutuo, de desarrollo personal y social para practicar y fortalecer sus habilidades

comunicativas (Lobejón, 2005). Se resalta que, para esta autora, una de las estrategias más completas son los clubes de lectura, porque estos espacios crean el ambiente propicio para los encuentros intergeneracional, espacios de aprendizaje en tolerancia, laboratorios de ciudadanía, espacios de encuentros de mujeres y hombres que de no ser por este tipo de experiencias no estarían juntos.

Por otro lado, la tesis “Un club de lectura de textos literarios como estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primeros semestres de la Universidad Tecnológica de Monterrey”. Evidencia la posible articulación de los clubes de lectura con el currículo educativo (Navia, M., 2020). Demostrando que a través de tipo de experiencias ayudan a que los estudiantes comprendan de mejor forma un texto cuando lo hacen colectivamente, permitiendo compartir apreciaciones y curiosidades que aportan nuevas formas de disfrutar de la lectura.

### **Nacionales**

Jenny Malagón y Rosa Rivera en su tesis “En el club de lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las IED Centauros y Brisas de Irique en el departamento del Meta”. Buscando mejorar la comprensión lectora por medio del club de lectura para incentivar a que los estudiantes sean más competentes en los procesos lectores. (Malagón & Rivera, 2018). Es así, como las investigadoras resaltan estrategias que ayuden a cumplir con las actividades propuestas. En este sentido se observa lo importante que es la interacción y acercamiento del estudiante con el texto. Dicho proceso lo resalta Isabel Solé, cuando afirma que la comprensión, es leer y construir significados de acuerdo a lo que se quiere comprender (Solé, 2011). Se logra una comprensión adecuada cuando se tiene en cuenta los intereses y formas que tiene el niño para aprender. En este sentido, un club de lectura permite

que la interacción entre compañeros o estudiantes y con asesoría docente, permita que se potencien las competencias comunicativas y se vea reflejado en los diferentes contextos en los que se desarrolla el educando.

De igual forma, Segundo Quiroga en su tesis “Estrategias mil maneras de leer para comprender textos narrativos en los estudiantes del grado quinto de la I.E.D Héctor Julio Gómez del municipio de Sutamarchán Boyacá”. Busca incentivar la comprensión lectora a través de estrategias ayude al estudiante a leer y comprender de forma adecuada. De esta forma es capaz de transmitir la información que leyó de una manera más comprensible para los demás. Ayudando al fortalecimiento de la confianza y ampliación del vocabulario que permitieron que el estudiante desarrollara la autorregulación, facilidad de expresión oral en público, mejorando ostensiblemente el proceso lector. (Quiroga, 2023).

### **Locales**

En el contexto educativo de Santa Marta, se presenta una propuesta motivadora e interactiva, muy alineada a las preferencia y gustos actuales, desde el departamento de estudios generales e idiomas de la Universidad del Magdalena, se lanza el club de lectura “la estancia de las libélulas”. Este espacio tiene como objetivo promover la reflexión y participación para potenciar el pensamiento crítico de los miembros de la comunidad tato universitaria como de instituciones educativas de la ciudad a través de textos literarios y periodísticos (Generales, Departamento de Estudios, 2019). En este se visualiza la participación de docentes y estudiantes con la finalidad de motivar a la creación de contenidos vivenciales que lleven ese sentido del ser costeño. Es notorio que la propuesta en sí estimula en pleno a la vinculación de la comunidad, promoviendo espacios de niveles superiores para que el desenvolvimiento y el pánico escénico pasen a ser cosa del pasado. De esta manera, facilitar con la labor de culminar un proceso lector

validado por expertos que al dar opiniones un poco más elaboradas trascienden en la educación y formación colectiva e individual del educando.

También se destaca la tesis “Club de lectores, una estrategia desde la literatura infantil para el mejoramiento del proceso lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos” en Cartagena. Enfocada mejorar el proceso lector por medio de la literatura infantil, la cual propende que los estudiantes construyan sus aprendizajes (Guardo et al, 2014). Allí, se toma la teoría de Jean Piaget, sobre la importancia del juego en los procesos de desarrollo y construcción del aprendizaje. Su resultado e impacto en la población focalizada despertó el interés de la movilización social por una educación, programa de la Alcaldía Mayor de la ciudad de Santa Marta, quienes retomaron este trabajo como herramienta y lo aplicaron en el Distrito bajo el título “Santa Marta Mágica”, historias de mar y montaña. Donde se busca fortalecer y promover las competencias de escritura, lectura y oralidad de los samarios, su enfoque fue más participativo y generador de prácticas masivas de comunicación entorno a la literatura.

Dentro de los estudios e investigaciones mencionadas que atienden a la problemática. Se hace necesario un llamado urgente a mirar las prácticas educativas para potencializar las habilidades comunicativas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, que, a su vez, generan experiencias enriquecedoras e impactantes en su formación integral.

## **Marco teórico**

### **Didáctica de la lengua y la literatura**

La didáctica es generalmente conocida como el arte de enseñar, visionados directamente hacia su adecuada implementación dentro del contexto educativo. En este sentido, la didáctica es una disciplina práctica cuya finalidad es ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de una manera efectiva (Mattos, 1974). La tarea de la didáctica consiste en el desarrollo de diversos métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que, desde la teoría de la enseñanza, se puede decir que es una ciencia práctica (Alzina, 2009).

Dentro del contexto investigativo, se resalta que las estrategias más eficaces ayudan a solucionar un problema y el maestro es el que decide cómo alcanzar los objetivos de enseñanza propuestos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes (Díaz, 2002). Por lo motivo, es necesario una correcta planificación de las actividades y procesos para lograr un objetivo planteado. En este caso un enfoque diseñado para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo, teniendo en cuenta las características e intereses, así, como lo que se quiere y debe aprender.

Dentro de las estrategias didácticas más utilizadas se encuentra el aprendizaje que fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo (Benitez, 2013). El aprendizaje basado en problemas, abordan situaciones problemáticas del mundo real, lo que les permite aplicar y desarrollar habilidades mientras resuelven problemas concretos (Gorbaneff, 2006). Para esta investigación está el diseño de unidades o secuencias didácticas que tienen una planificación integral que organiza los contenidos, objetivos, actividades y evaluaciones de manera coherente y secuencial.

La didáctica se centra en la organización y diseño de situaciones de aprendizaje que incentivan desarrollar las habilidades y capacidades en los estudiantes (Feo, 2018). Esta disciplina busca aumentar la efectividad del proceso educativo y proporciona a los docentes herramientas y estrategias para facilitar el aprendizaje de manera significativa y efectiva.

La lectura es una habilidad fundamental que implica la decodificación y la comprensión de signos gráficos para obtener significados de un texto escrito. Al expresar que es necesario reconocer las palabras y oraciones de manera global (Piaget, 1974). Es así que al enseñar a leer se necesita también desarrollar la capacidad lingüística que ayude a mejorar los procesos cognitivos y a su vez estimule la capacidad para entender y relacionar conceptos e ideas entre sí.

De acuerdo a la fundamentación epistemológica que conlleva a denominar la didáctica de la lengua como disciplina reflexiva que critica fuertemente sus fundamentos, naturaleza, eficacia y límites del conocimiento (Bastidas & Pabón, 2012).

Se puede tomar en este campo las acciones de planificar, organizar y llevar a cabo la enseñanza de la lengua y la literatura de manera efectiva, considerando las características lingüísticas, comunicativas y literarias, para formular soluciones a problemas, de comprensión lectora en estudiantes. Particularmente en esta investigación, al seleccionar una lectura adecuada y preferente, estimula la expresión abierta y libre, al igual que encuentros de tertulias entre otras. Dando sentido para el desarrollo de habilidades lingüísticas de la competencia de Chomsky, entendidas como un sistema de normas, que al ser acogidas por los estudiantes ayudan a la formación de los conocimientos verbales, permitiendo comprender los enunciados lingüísticos (Lovón, M, 2012). Por consiguiente, se debe concentrar en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y oralidad para mejorar la competencia comunicativa. De esta forma, promover

estrategias que busquen mejorar la comprensión que estimulen el interés por la lectura y la escritura para fortalecer la capacidad de análisis crítico y la apreciación estética de la literatura.

Todo lo anterior se debe adaptar a las características, el contexto y el nivel educativo, de los estudiantes de séptimo grado, atendiendo sus necesidades y sus implicaciones socioculturales, para que éste pueda conocer y comprender de manera consciente la complejidad de los procesos lectores en los diversos ámbitos discursivos. De esta manera, cumplir con los objetivos exigidos. Que, en materia institucional, se establecen para los Estándares Básicos del Lenguaje de la siguiente forma:

Al desarrollar estas competencias el estudiante logra saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo hacer evidentes los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo e interactuar con los demás a partir de la lengua y, desde luego, del lenguaje. (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Por tanto, la didáctica de la lengua y la literatura busca proporcionar estrategias y enfoques pedagógicos que favorezcan en los estudiantes el desarrollo integral en los aspectos lingüísticos y literarios, contribuyendo así a su formación como lectores críticos y comunicadores competentes.

### **Comprensión lectora como proceso cognitivo**

Son muy diversas las aproximaciones sobre el concepto de comprensión lectora, debido a la importancia que propicia en el tratamiento de la mejora en los procesos de aprendizaje. La palabra comprensión, etimológicamente significa entender el significado de algo. La Real Academia Española la conceptualiza como la facultad de entender lo que se lee (Española, R. A, 2019). Inicialmente se puede indicar que la comprensión lectora incluye la habilidad para

entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito (Pérez E, 2014). Esto Implica más que simplemente decodificar palabras, también abarca el captar las ideas principales, identificar detalles relevantes, inferir significados implícitos, relacionar el contenido con el conocimiento previo y reflexionar sobre el mensaje del autor del texto que se lee.

Para la definición del concepto de comprensión lectora se puede asumir que es un proceso cognitivo mediante el cual el ser humano puede darle sentido a lo que lee, esto, acompañado de sus conocimientos previos y la relación con el contexto (Blythe, 2008). También, se tiene en cuenta que se puede interpretar de acuerdo a la construcción de significados por medio de diversas estrategias (Cicarelli, 2009). Ese vínculo del lector, que confiere a un proceso constructivo dándole significados acerca del texto que se pretende comprender (Solé, 2011).

En fin, la comprensión lectora se relaciona más con el individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales (Marina, 2011). Esta habilidad implica la construcción activa de significado a partir de las palabras y oraciones presentes en el texto (González & Caro, 2009). La comprensión lectora es fundamental en todos los niveles de educación y en diversas áreas de la vida, puesto que, afecta la capacidad de aprender, analizar información y participar de manera crítica en la sociedad.

La formación en comprensión lectora es base fundamental en cualquier espacio educativo, los docentes suelen emplear diversas estrategias para desarrollar esta aptitud en los educandos. Puede incluirse actividades de lectura guiada, prácticas de inferencia, discusiones sobre el contenido, preguntas de comprensión y análisis de textos. La mejora de la comprensión lectora contribuye significativamente al éxito académico y al desarrollo de habilidades críticas necesarias en la vida cotidiana y profesional. Es decir, medir lo que el estudiante puede

reconocer implícito y explícitamente y la identificación del tema central dentro de un texto según la guía de orientación de evaluar para avanzar en lenguaje (ICFES, 2021) .

### **El hábito de lectura**

El hábito lector está influenciado por muchos factores en los que está presentes los intereses y preferencias personales, aunque la principal motivación será la académica, la lectura también genera placer y diversión (Pérez-Parejo R, 2019). Según los autores, el estudiante adopta la costumbre en mayor parte porque que es necesario dado su ambiente escolar, y que este al principio es una necesidad más que un medio de esparcimiento (Gianfranco Ariola HA, 2004). Otros elementos que intervienen son el sexo, grado de instrucción y el ámbito de estudio. De acuerdo a un estudio español (Mondragón Albarrán CM, 2017), las mujeres leen más libros y por más tiempo a comparación de los varones.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2013), la lectura es un pilar del sistema educativo que tiene como propósito la formación de ciudadanos capaces de pensar por sí mismos. Desde esa posición Serna argumenta que (Serna, 2017), la lectura es indispensable tanto para el desempeño académico del individuo como para su desarrollo personal. Estos tres autores identificaron dos roles principales de la lectura que generan beneficios complementarios para el sujeto y para la sociedad. El primero es el papel funcional y el segundo es el personal. Por un lado, la lectura ocupa un lugar esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que es una habilidad básica que se utiliza a lo largo de toda la vida para abordar cualquier tipo de conocimiento y conlleva logros académicos (Bastidas & Pabón, 2012).

En esta investigación se propone la estrategia didáctica del Club de Lectura, planeada desde las características de la población a la que va orientada, es decir, caracterizada en torno al

contenido, la manera como se presenta, etc. En ese sentido, el objetivo es responder a los objetivos del proyecto que considere el consumo de lectura, no por necesidad sino como hábito diario.

### **Club de lectura como estrategia didáctica**

Naturalmente en un club de lectura se reúnen un grupo de personas para intercambiar experiencias sobre algo leído o por leer. En esta investigación se asume el club de lectura como estrategia didáctica encargada de fortalecer los procesos de comprensión en la lectura (Yepes, 2001). En los estudiantes de grado séptimo, se le da un abordaje objetivo, buscando validar su importancia y pertinencia para el tratamiento de los educandos.

La historia, de los clubes de lectura se remonta desde la época victoriana, luego fueron ocupados por la Europa continental, especialmente por España. Se tiene registro que a mediados de los 80 en Guadalajara, se inició en las bibliotecas y luego se amplió a otros sectores para interactuar con la lectura. En la actualidad se considera que modifican los hábitos y tradiciones de las prácticas lectoras (Arana Palacios, 2002). Gracias a los resultados positivos en la lectura,

Debido a su efectividad en la lectura, los clubes se amplían hacia muchos países. Sin embargo, al hablar específicamente de un club de lectura, se obtienen diversas definiciones, como el agrupamiento de estudiantes que comparten experiencias lectoras (Lage, 2006). Por otro lado, el club de lectura escolar reúne a los actores de la comunidad educativa con el objetivo de fomentar espacios para la lectura y escritura (Peña, 2002). Su organización depende de lo que sus participantes decidan.

Estas concepciones son la base para diseñar e implementar esta propuesta, cuya estrategia incluye varios elementos de resultados de lectura, confiere autonomía a los maestros para planear actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que dificultan el proceso de

comprensión lectora. Así como la necesidad de incentivar a la comunidad educativa a participar y tener espacios que generen aprendizajes activos y significativos.

Este sustento teórico contribuye a que en esta propuesta investigativa se tome el club de lectura para reunir a un grupo de estudiantes y realizar actividades dinámicas que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora en ambientes idóneos. Por tal motivo, para que un club de lectura funcione efectivamente se requieren de 3 elementos esenciales: los lectores, los textos y el orientador (docente), los cuales se adaptan al club de lectura donde se inventan, cuentan e imaginan textos para luego narrarlos y comentar sobre ellos. También, se sugiere leer fragmentos de un texto para completarlos o darles un nuevo comienzo o en su lugar un final diferente. El orientador elige y gestiona los insumos necesarios para el grupo, así como la coordinación de los encuentros, atendiendo a las ocupaciones y necesidades de los participantes. Además, dirigir el orden de las sesiones con sus respectivas actividades.

Para esta investigación, el club de lectura se toma como una estrategia didáctica que se adapta a las necesidades de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa distrital José Laborde Gnecco y a toda su comunidad educativa.

## Capítulo 3

### Diseño metodológico

Esta investigación se basa en un paradigma cualitativo que permite la comprensión e interpretación de la realidad acerca de la problemática específica, en un contexto específico, con el objetivo primero de comprender las perspectivas y comportamientos de las personas, así como en explorar fenómenos sociales en su contexto natural (Hernández Sampieri, 2018).

Los bajos puntajes y los niveles de competencias en comprensión lectora de los estudiantes de la IED investigada, pueden ser comprendidos dentro de su contexto, identificar elementos importantes y definitorios en su manera de aprender y aplicar estrategias tales como el Club de la Lectura, que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora y por ende su desarrollo escolar.

La investigación cualitativa nos permite aplicar un conjunto de técnicas para obtener una visión general del comportamiento, motivaciones y las características de los estudiantes con respecto a su comprensión lectora, al mismo tiempo que nos ayuden a definir o identificar opciones para el problema y al entender su contexto, hacer elecciones de textos y literatura que sean del interés de los estudiantes.

La investigación cualitativa no produce datos estadísticos, por lo que sus resultados no son concluyentes desde el punto de vista cuantitativo, pero apoyan y acompañan el muestreo de tendencias, permitiendo complementar los resultados numéricos con resultados razonables.

### Enfoque de Investigación

Es un enfoque de tipo Participativo (Alzina, 2009) que se centra en una comprensión más profunda de las experiencias, actitudes y comportamientos de las personas. Por lo tanto, las investigadoras reconocen las condiciones, destrezas, habilidades y también fallas reflejadas en

diversos momentos de aprendizaje en el área de humanidades, hecho que resultó en la observación y análisis de su práctica docente.

A partir de estas reflexiones didácticas que señalan posibles problemas como bajos niveles de comprensión lectora e intentan, a través del establecimiento de estrategias, fortalecer los procesos desarrollados en el aula. A partir de ahí, podemos lograr cambios positivos

### **Método de Investigación**

Los estudios descriptivos se encargan de determinar las características de la población que se estudia (Hernández Sampieri, 2018), puntualizando las características de la población que está estudiando. El objeto de la investigación de esta metodología está centrado más en el "qué", que en el "por qué".

Es decir, pretende describir la naturaleza de un segmento demográfico sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. En otras palabras, "describe" el tema de investigación sin cubrir "por qué" sucede.

Al elegir el método de investigación descriptivo, las autoras han podido establecer los hábitos, motivaciones y actitudes hacia la lectura, partir de un diagnóstico real de sus competencias lectoras lo que nos ha permitido además del reconocimiento de las características de nuestra población, analizar y elegir procesos dentro del Club de la Lectura para mejorar la comprensión lectora.

Las investigadoras reconocen que los estudiantes presentan actitudes, habilidades y capacidades, pero también fallas en el aprendizaje del área de humanidades. Estas fallas las observan y analizan en sus prácticas de enseñanza y en el análisis de los resultados y de la evaluación del aprendizaje. A partir de esta reflexión didáctica se identifican posibles problemáticas. Para superar estas problemáticas, buscan establecer estrategias que fortalezcan los

procesos desarrollados en el aula. De esta manera, buscan generar cambios positivos en las prácticas pedagógicas y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Fases en el proceso de la investigación**

La investigación se realiza en ocho fases, la primera hace referencia al diagnóstico de acuerdo a los referentes de desempeño académico del año escolar 2023 en el área de humanidades y las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el aula para analizar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado. Luego, en el Planteamiento del problema se detalla la dificultad encontrada en cuanto a los niveles de comprensión lectora que requiere de una propuesta de solución.

De la misma forma, en la Elaboración del plan de acción se tiene en cuenta la finalidad de la investigación a través de los objetivos para establecer el paso a paso y los recursos necesarios para ello. Dentro del Desarrollo del plan de acción y recogida de datos es indispensable realizar las actividades propuestas y seleccionar los instrumentos necesarios para recoger la información pertinente en la investigación. Luego, analizar toda la información recolectada de acuerdo a los instrumentos aplicados a los estudiantes, dejando como insumo qué es lo que se debe fortalecer y de esta forma, diseñar una propuesta que logre mejorar los niveles de comprensión lectora que potencien las habilidades comunicativas necesarias en el contexto social y cultural donde se desenvuelve el estudiante.

### **Recolección de información: Técnicas e instrumentos**

En la investigación, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información. Estas técnicas e instrumentos permitieron obtener una visión más completa de la situación, lo que facilitó la toma de decisiones. En particular, y acompañando el proceso diagnóstico se utilizaron datos recopilados de evaluaciones internas y externas, específicamente

pruebas SABER, Evaluar para Avanzar, Pisa y los resultados académicos del año lectivo 2023.

La encuesta de hábitos de lectura y la consolidación de resultados en análisis estadísticos

Estos registros permitieron identificar detalles importantes, identificar la disposición a los ejercicios y las actitudes hacia el mismo y realizar una revisión crítica y reflexiva de la investigación.

### **Análisis Documental**

El análisis documental es un ejercicio de naturaleza intelectual en la que la lectura y análisis de producciones escritas de diversos autores sobre el tema de investigación da como subproducto un nuevo documento de carácter secundario. Intelectual, hace referencia a que el investigador debe interpretar y analizar la información para después sintetizarla (Castillo, 2005). Para la investigación se realizó lectura y análisis de antecedentes teóricos y la existencia de otras investigaciones y proyectos de Club de Lectura como estrategia didáctica.

### **Encuesta hábitos de lectura**

Las encuestas son una herramienta eficaz para recopilar información de manera rápida y precisa en un proceso de investigación (Bello, 2013). Por medio de una encuesta se pueden realizar preguntas o interrogantes específicos que se generalizan mediante una sumatoria, teniendo en cuenta como unidad de observación- interrogación y análisis a los estudiantes, particularmente a un conjunto de ellos en términos de cantidad, como campo de aplicación de la encuesta.

En la fase diagnóstica de este estudio, la encuesta (Ver anexo B) se aplicó a los estudiantes con el objetivo de conocer sus hábitos de lectura en la institución y en el entorno familiar. El enfoque cualitativo de este estudio se centra en comprender y mostrar los factores que inciden en el fomento de la competencia lectora por lo que no se limita a exponer datos

estadísticos, sino que busca comprender y mostrar los factores que inciden en el fomento de la competencia lectora. A partir de estos factores, se espera consolidar la construcción de una propuesta didáctica basada en las necesidades e intereses de los estudiantes.

### **Evaluación diagnóstica**

Para evaluar los niveles de competencias de comprensión lectora se usaron las preguntas dentro del Cuadernillo 1 de Evaluar para Avanzar grado 7. Son 20 preguntas en donde la competencia se subdivide en tres procesos fundamentales para la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico (ICFES, 2021). Allí, se quiere medir la capacidad que tiene el estudiante o evaluado para identificar el significado explícito e implícito y el tema dentro de un texto. Además de evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores (MEN, Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje Versión 2, 2017). Los textos que se usan para el diseño de las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias y en la evaluación se denominan Afirmaciones, que es aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación (ICFES, 2021). Los investigadores usaron la estrategia de aplicación física, se realizaron copias del cuadernillo y hojas de respuestas para entregar a los estudiantes. Las respuestas se transcriben en archivo Excel, (Ver Anexo A) para obtener los análisis estadísticos pertinentes.

## **Diseño y validación de Instrumentos**

Para el desarrollo del proyecto se usaron dos instrumentos para la recolección de datos, la encuesta de hábitos de lectura y el cuadernillo No 1 de evaluación de competencias de comprensión lectora. Dado que este último es el cuadernillo utilizado por la entidad ICFES, no se le hicieron cambios, por lo que no hubo que validar la misma.

Para la validación de la encuesta de hábitos de lectura, que es de tipo estructurada, el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular, prepara un guión con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida y el entrevistado no podrá llevar realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones (Loraine Blaxter, 2000). Este tipo de preguntas se aplicará a los estudiantes. Consta de 8 preguntas cerradas, que fueron aplicadas con un grupo piloto de 7 estudiantes por grupos para un total de 28 en los que no se reportaron errores y/o confusiones en la comprensión de las preguntas y en las opciones de respuesta.

## **Población**

La Institución Educativa Distrital José Laborde Gnecco es una escuela del sector público con énfasis técnico en contabilidad, ubicada en Gaira localidad número 3 de Santa Marta. Atiende a estudiantes desde el grado preescolar hasta undécimo. Se identifica como una institución en categoría D y el estrato socioeconómico prevaleciente es el 1 y 2 entre las familias de la comunidad.

Según el DANE, en el censo realizado en 2019, Santa Marta cuenta con una población proyectada a 2020 de 538.612 habitantes, donde 484.025 personas (89,86%) se encuentran localizados en la cabecera y el restante 54.587 habitantes (10,14%) se encuentran ubicados en los

centros poblados y rural disperso, de acuerdo con el Censo 2018 del DANE, la densidad poblacional es de 217,69 Hab./Km (DANE, 2019).

Las familias y sus inmuebles clasificados en esta categoría suelen tener carencias importantes en calidad de infraestructura y servicios públicos. La población muchas veces muestra necesidades que conllevan a un alto nivel de pobreza monetaria. En cuanto a la infraestructura física, sus casas están localizadas en cerros, riveras o laderas, la mayoría de las calles no cuentan con pavimentación y los techos son de latón o zinc, además sus fachadas son de ladrillo descubierto o ser casas de madera. Al localizarse en zonas marginales, suelen ser de difícil acceso, lejanas al centro de la ciudad y no gozan de buen transporte público. El 15,9% de la población se ubica en este estrato (DANE, 2019). En el Estrato 2: Bajo, los hogares que, aunque sufren de niveles moderados de pobreza monetarias y ciertas necesidades, tienen una infraestructura básica o adecuada para garantizar una calidad de vida mínima. Normalmente son viviendas pequeñas que tienen un solo piso y con poco espacio en su interior. Ubicadas en barrios populares y tradicionales. También cuentan con los servicios públicos básicos, acceso fácil al transporte público y calles pavimentadas pero estrechas donde no es posible que transiten automóviles, por lo que sus habitantes se movilizan en motocicleta o bicicleta. Por sus particularidades, los barrios que se categorizan como estrato 2 suelen tener muchos problemas de inseguridad en las ciudades. El 28,9% de la población se ubica en este estrato.

La localidad de Gaira en Santa Marta no ha sido ajena a la migración de venezolanos, en este sentido con corte a 31 de octubre de 2019 según Migración Colombia, en el Distrito se encuentran 39.506 venezolanos, que corresponde al 46% del total de venezolanos en el departamento del Magdalena. La valoración de agrupación de personas de nacionalidad venezolana es el resultado de los registros administrativos del Sistema de Información de

Registro de Extranjeros (SIRE), Permiso Especial de Permanencia (PEP), Entradas migratorias (Intención de hospedaje) y Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos (RAMV).

La información proporcionada voluntariamente por los venezolanos en los sistemas de recolección empleadas por Migración Colombia, entendiéndose que la permanencia de los ciudadanos venezolanos en territorio colombiano varía y pueden circular por cualquier parte del territorio nacional.

En el año 2022, el indicador de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) posicionó a Santa Marta como la ciudad número 6 entre las ocho capitales de la región Caribe calificadas con mayor pobreza (Alcaldía de Santa Marta, 2020).

En el año 2020, se publica el Plan de Desarrollo de la Alcaldía distrital, con proyectos basados en los diagnósticos encontrados, de tal manera que, en las siguientes gráficas, expondremos algunos de esos índices que son importantes como datos de contexto para nuestra investigación. Estos datos de contexto aportan contextualización relevante como: índice de calidad de vida, elementos del índice de pobreza multidimensional e índices IPM en la ciudad de Santa Marta. El Índice de Calidad de Vida referida a una ciudad se define como aquella que proporciona bienestar a los ciudadanos en salud, educación, recreación, seguridad, entre otros. En este sentido, se entiende que es un espacio que posibilita a la población maximizar sus potencialidades, está dada por indicadores referentes a salud, educación, seguridad, protección, y espacio público. Tomando como base la información para Santa Marta el índice de calidad de vida está en un 49,53 es decir moderadamente débil (Alcaldía de Santa Marta, 2020).

Tabla 1 índice de Calidad de Vida Santa Marta

Subíndice	Indicadores	actual	unidades	Estandarizado	valoración
Salud (67,10%)	Expectativa de vida	75,07	Años	71,47	Moderadamente sólido
	Mortalidad Infantil	12,5	# / 1.000 nacidos vivos	60,64	Moderadamente sólido
	Cobertura en Vacunación	86,1	%	86,1	Sólido
	Mortalidad Materna	86,7	# / 100.000 nacidos vivos	36,25	Sólido
Educación (63,62%)	Tasa de Alfabetización	97,66	%	97,36	Sólido
	Años promedio de escolaridad	9,3	Años	66,46	Moderadamente sólido
	Participación de menores de 6 años en Programas de Primera Infancia	57,52	%	57,52	Moderadamente débil
	Tasa bruta de matrículas en educación superior	64,2	%	64,2	Moderadamente sólido
	Número de Universidades Top	2	Número	50	Débil
Seguridad y Protección (44,09%)	Tasa de homicidios	21,3	Homicidios por 100.000 habitantes	58,72	Moderadamente débil
	Tasa de hurtos	2279	Hurtos por 100.000 habitantes	29,47	Muy débil
Espacio Público (23,33%)	Espacio Público por habitante	3,5	%	23,33	Muy débil

Fuente: (Santa Marta, 2020)

El DANE, en el año 2019 publica los índices para la ciudad de Santa Marta, en el que resalta entre otros la medida de pobreza multidimensional que se encuentra conformada por cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y la juventud, salud, trabajo y condiciones de la vivienda y acceso a servicios públicos domiciliarios. En esta metodología se consideran en situación de pobreza los hogares que tengan privación en por lo menos el 33,3% de los indicadores.

*Tabla 2 Dimensiones del IPM*



Fuente: Elaboración propia

### **Muestra**

La muestra de la investigación está conformada por los estudiantes del grado Séptimo de Educación Básica de la IED José Laborde Gnecco. El grado lo conforman cuatro (4) grupos distribuidos así:

*Tabla 2 Distribución de Estudiantes por grupo escolar*

<b>GRUPOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>701</b>	28
<b>702</b>	31
<b>703</b>	32
<b>704</b>	35

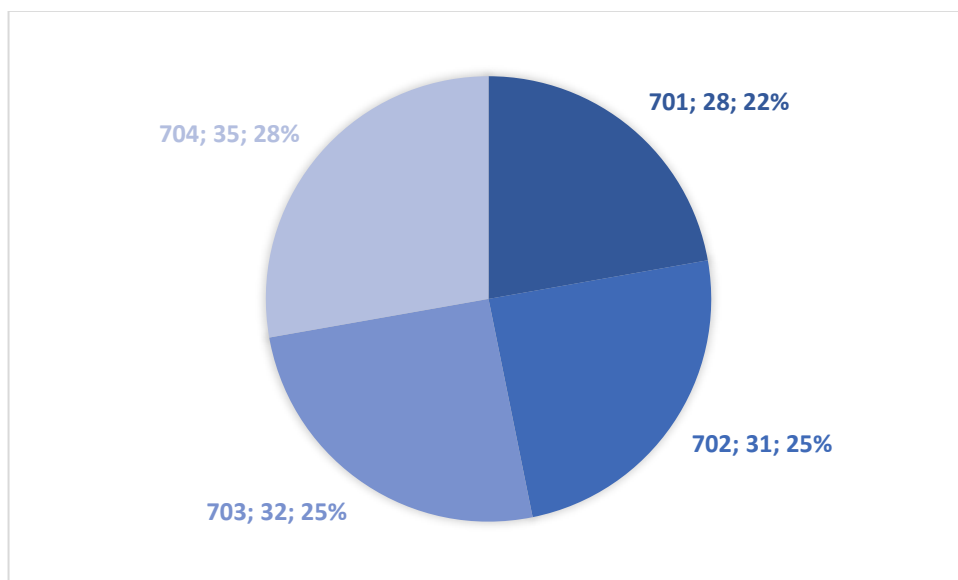
*Tabla 3 Genero y Edad Estudiantes de Séptimo Grado*

	Mujer	Hombre	Total
701	15	13	28
702	16	15	31

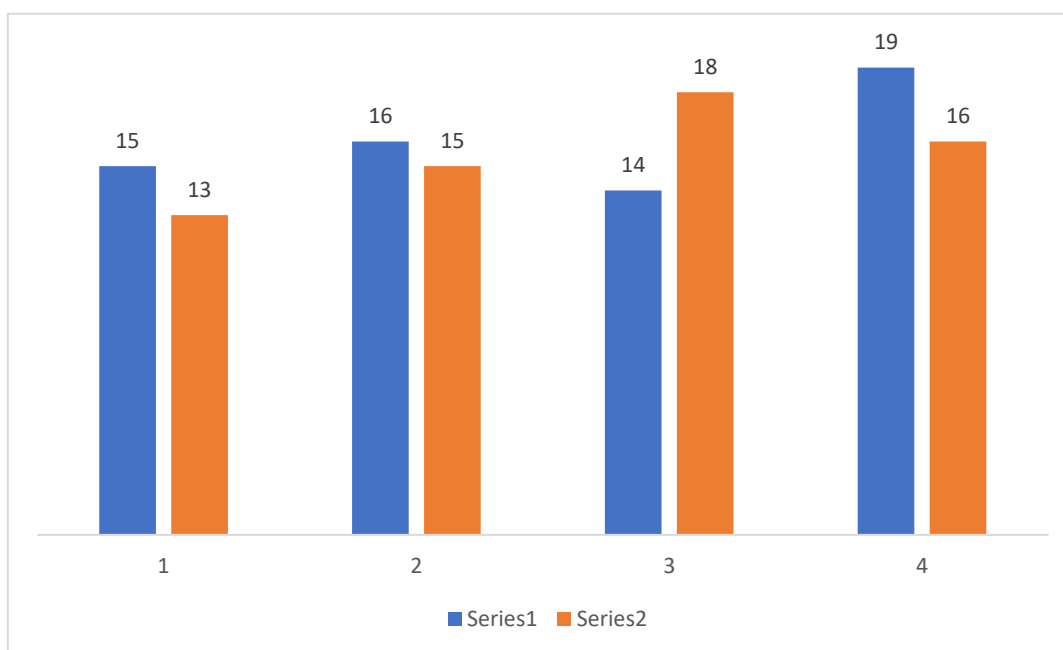
703	14	18	32
704	19	16	35
	64	62	126

Fuente: Elaboración de los autores con información obtenida del sistema escolar de matrículas

*Figura 1 Número de estudiantes por grupo*



*Figura 2 Distribución de Genero grado séptimo*



*Tabla 4 Desempeño Académico del Grado Séptimo 2023*

<b>Superior</b>	<b>%</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Básico</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
21	17,36	27	22,31	36	29,75	37	30,58

## Resultados de la Investigación

### Resultados de la encuesta

La aplicación de la encuesta se hizo en aula de clase para todos los grupos de Séptimo, se recogieron 126 respuestas y estos son los resultados:

*Tabla 5 Encuesta hábitos de Lectura*

<b>1. ¿Te gusta leer?</b>			
	Si	84	67%
	No	42	33%
<b>2. ¿Cuántos libros has leído durante el año 2023?</b>			
	Ninguno	20	16%
	Entre 1 y 3	52	41%
	Más de 4	54	43%
<b>3. ¿Qué tipo de textos prefieres?</b>			
	Literarios	56	44%
	No literarios	0	0%
	Periodísticos	0	0%
	Otros	68	54%
	Ninguno	0	0%
<b>4. Realizas alguna lectura diariamente</b>			
	Si	84	67%
	No	42	33%
<b>5. ¿Quiénes te han motivado para que practique algún tipo de lectura?</b>			
	Padres o cuidadores	46	37%
	Docentes	68	54%
	Amigos o compañeros	12	10%
	Ninguno	0	0%
<b>6. ¿Has leído algún libro por interés personal?</b>			
	Si	84	67%
	No	42	33%
<b>7. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?</b>			
	Si	110	87%
	No	16	13%

	Algunas veces	0%
8. ¿Cuál es tu horario de lectura?		
Fin de semana	98	78%
Tiempos Libres	28	22%
Mañana	0	0%
Tarde	0	0%
Noche	0	0%
Ninguno	0	0%

Los resultados de la encuesta muestran que hay un porcentaje de estudiantes que tiene una actitud positiva hacia la lectura, las respuestas positivas son mayores en cada pregunta, y tienen mayor motivación para leer dentro de la escuela y de parte de sus docentes, lo que puede ser un buen indicio y punto de partida para la propuesta final del grupo de investigación.

### **Resultados de la evaluación Diagnóstica**

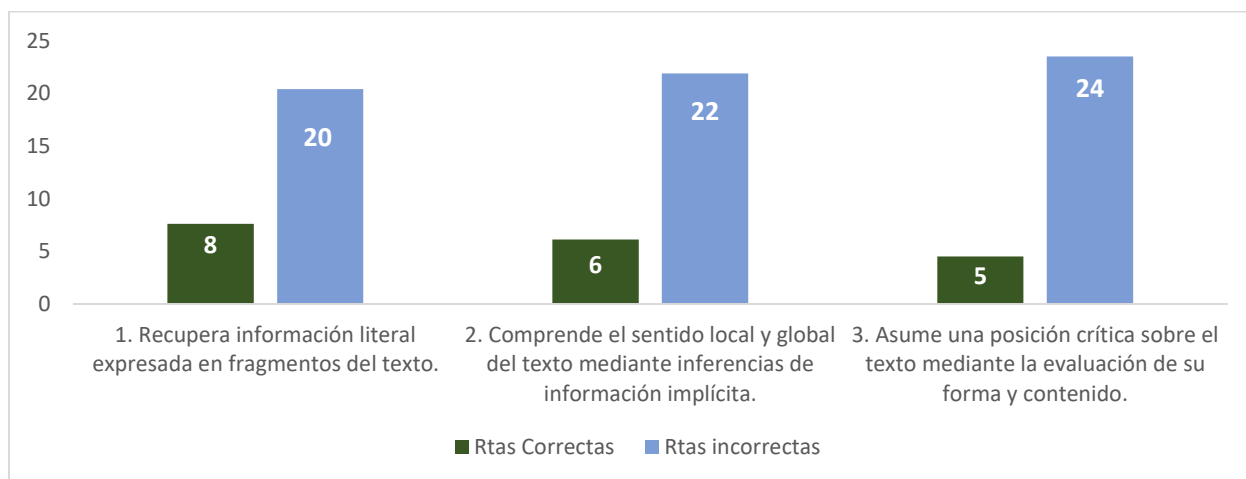
Para la evaluación diagnóstica se utilizaron las preguntas de la competencia de comprensión lectora del Cuadernillo 1 del programa Evaluar para avanzar, estos son los resultados de cada uno de los grupos de séptimo año escolar:

#### ***Grupo 701***

*Tabla 6 Respuestas Grupo 701*

<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Correctas</b>	3	4	1	6	5	10	7	6	10	8	2	3	13	9	9	1	9	5	8	6
<b>Incorrectas</b>	25	24	27	22	23	18	21	22	18	20	26	25	15	19	19	27	19	23	20	22

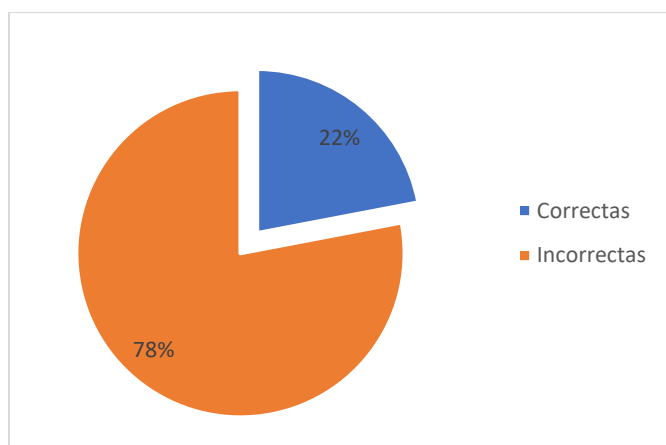
*Figura 3 Respuestas por Afirmación Grupo 701*



*Tabla 7 Porcentaje de Aciertos Grupo 701*

<b>Promedio Correctas</b>	<b>22%</b>
<b>Promedio Incorrectas</b>	<b>78%</b>

*Figura 4 Porcentaje de Aciertos 701*



Un significativo porcentaje del 78% ha contestado incorrectamente, de los 28 estudiantes del grupo 701 menos de 8 personas han contestado de forma correcta la prueba, el ítem con mayor error es el 16, referido a Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y se evidencia a través del análisis de los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que se leen.

## Grupo 702

Tabla 8 Respuestas Grupo 702

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Correctas</b>	12	3	8	12	4	11	7	8	5	7	5	4	8	5	4	7	9	2	8	6
<b>Incorrectas</b>	19	28	23	19	27	20	24	23	26	24	26	27	23	26	27	24	22	29	23	25

Figura 5 Respuestas por Afirmación 702

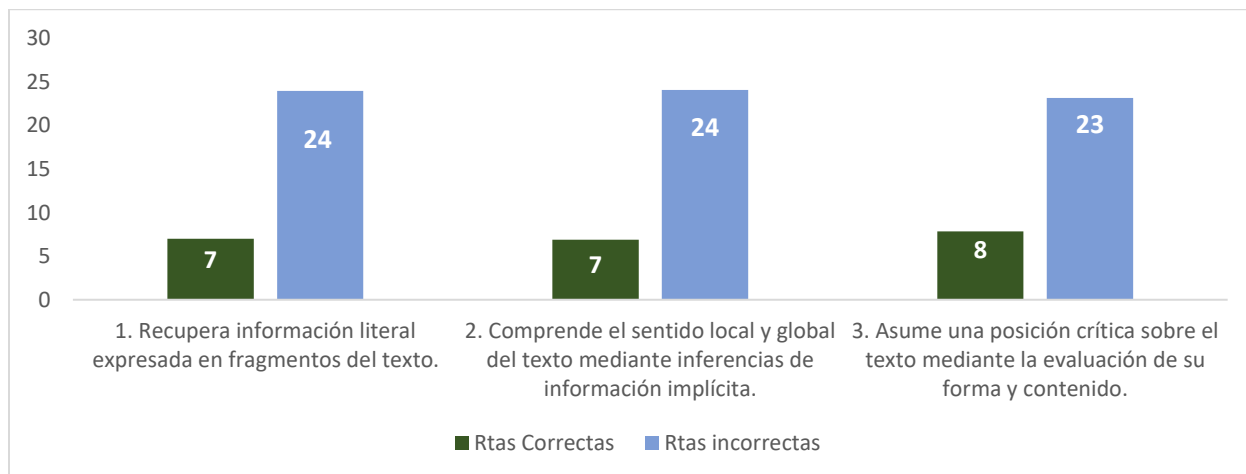
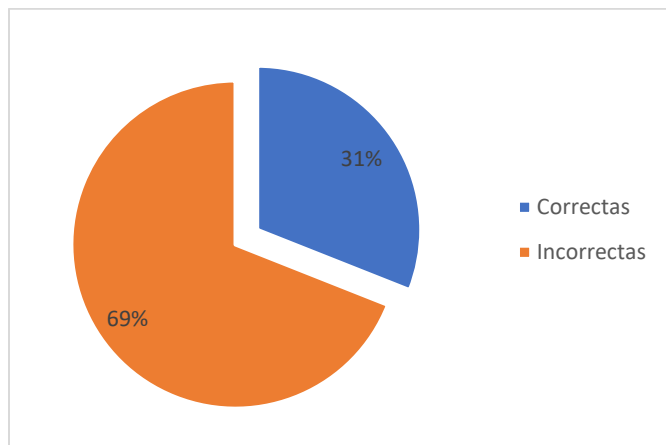


Tabla 9 Porcentaje de Aciertos 702

<b>Promedio Correctas</b>	<b>31%</b>
<b>Promedio Incorrectas</b>	<b>69%</b>

Figura 6 Porcentaje de Aciertos 702



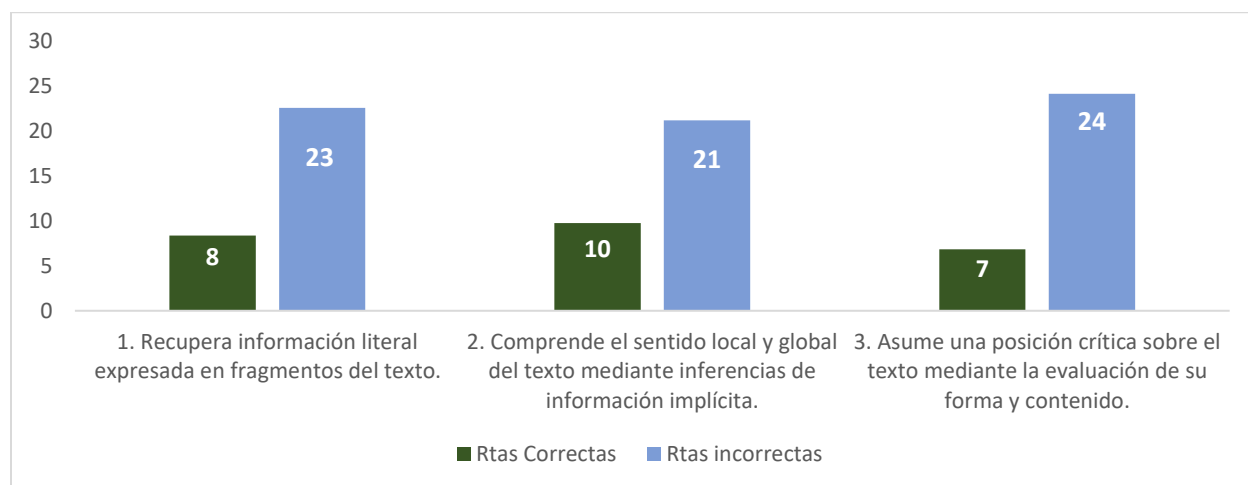
El grupo de 702 presenta un ligero mejor porcentaje de estudiantes que responden en forma correcta, el ítem con peor desempeño es el ítem número 18 que ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador) mediante análisis de los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que se leen.

### **Grupo 703**

*Tabla 10 Respuestas Grupo703*

<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Correctas</b>	12	10	10	11	6	10	7	6	9	9	7	8	10	12	7	6	10	3	5	2
<b>Incorrectas</b>	20	22	22	21	26	22	25	26	23	23	25	24	22	20	25	26	22	29	27	30

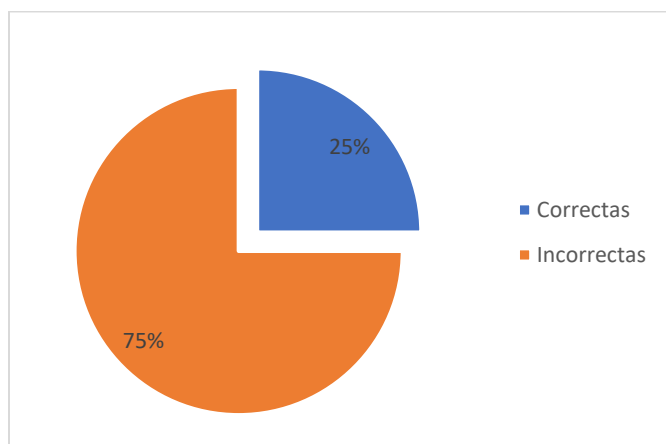
*Figura 7 Respuesta por Afirmación Grupo 703*



*Tabla 11 Porcentaje de Aciertos 703*

<b>Promedio Correctas</b>	<b>25%</b>
<b>Promedio Incorrectas</b>	<b>75%</b>

*Figura 8 Porcentaje de Aciertos 703*



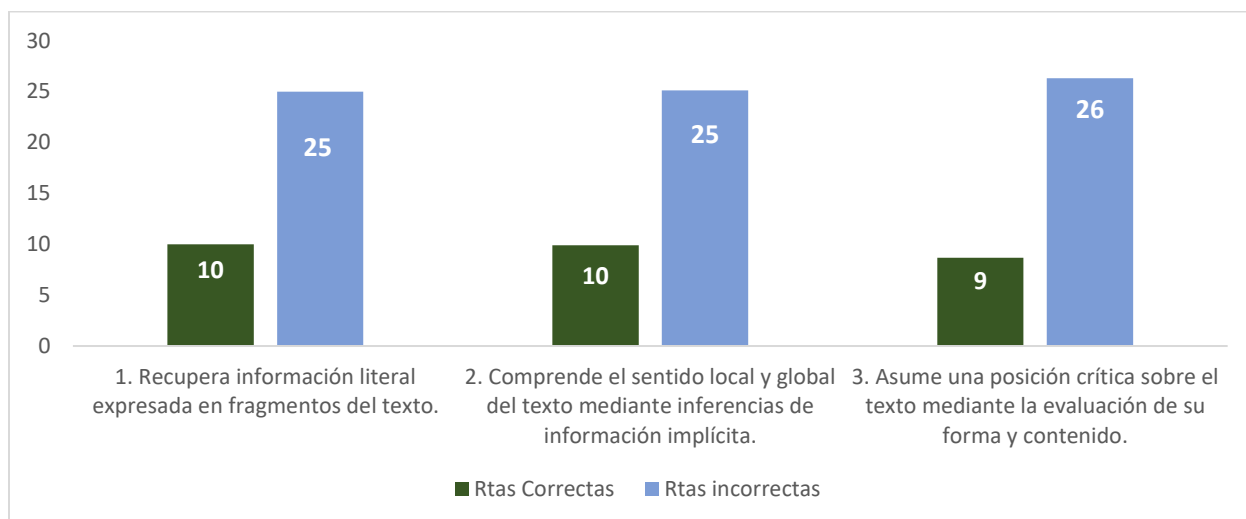
En el grupo 703, los estudiantes presentan una ligera mejoría con respecto al nivel Inferencial de comprensión lectora. El ítem 20 es el peor puntuado con 30 estudiantes que dieron al mismo la respuesta errada, el ítem se refiere a la posición crítica del estudiante frente al texto presentado.

### **Grupo 704**

*Tabla 12 Respuestas Grupo 704*

<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Correctas</b>	8	10	12	10	7	9	9	7	6	9	10	3	12	8	9	6	10	5	3	7
<b>Incorrectas</b>	27	25	23	25	28	26	26	28	29	26	25	32	23	27	26	29	25	30	32	28

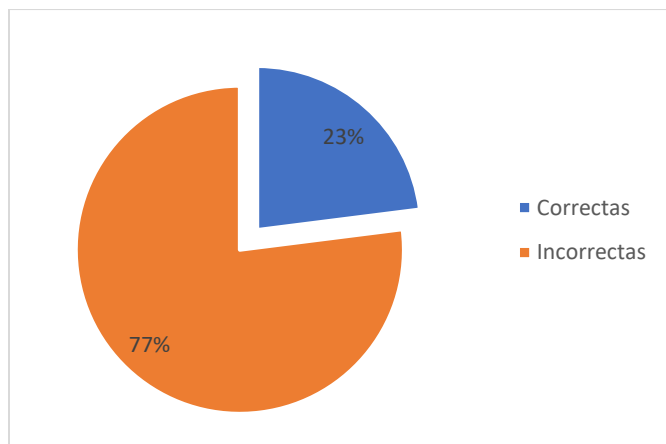
*Figura 9 Respuestas por Afirmación 704*



*Tabla 13 Porcentaje de Aciertos 704*

<b>Promedio Correctas</b>	<b>23%</b>
<b>Promedio Incorrectas</b>	<b>77%</b>

*Figura 10 Porcentaje de Aciertos 704*



En el grupo 704 el 23% de las respuestas fueron respondidas correctamente y el 77% de los ítems se contesta en forma errada. El ítem con mayor dificultad es el número 9 que se refiere a asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido; y el número 16. referido a Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de

información implícita y se evidencia a través del análisis de los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que se leen.

En general el grupo de Séptimo de la IED José Laborde Gnecco presenta significativas falencias en los tres elementos evaluados de la comprensión lectora, un porcentaje de 23% de estudiantes tiene las competencias y un preocupante 77% carece de él, estos hallazgos hacen prioritario la propuesta de un proyecto que potencie, fortalezca y desarrolle sus habilidades de comprensión lectora, lo que el proyecto quiere proponer es un proceso educativo basado en esta estadística y en la comprensión del entorno y de los espacios que habitan.

## Capítulo 4

### **Club de lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la IED José Laborde Gnecco en la ciudad de Santa Marta**

El grado séptimo, representa un nivel muy importante para un estudiante de educación básica, puesto que en este momento se articulan áreas trascendentales para el desarrollo y apropiación de aprendizajes.

Se propone la implementación de un club de lectura como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora, importante y trascendental en todas las áreas del conocimiento. Se presentan sesiones distribuidas en tres momentos para la creación del club de lectura. En el primer momento se realiza un diagnóstico para conocer las vivencias, intereses y necesidades de los estudiantes. En el segundo momento se encuentran los pasos para la conformación y formalización del club de lectura, teniendo en cuenta los elementos que lo constituyen. En el tercer momento se planean las actividades mediante un cronograma. Por último, se presentan el desarrollo de las actividades encaminadas a fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

#### **Objetivo**

Fortalecer los niveles de comprensión lectora a través de una secuencia didáctica en los Estudiantes.

#### **Planeación**

*Tabla 14 Proyecto Club de Lectura*

<b>Momento 1</b>		
<b>Objetivo</b>	Explorar las vivencias, intereses y necesidades relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes	
<b>Duración</b>	2 horas	
<b>Contenido</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos</b>

Motivación	<p><b>Exploración</b> se realizó una actividad de presentación para conocer a los participantes se socializó los propósitos de la sesión</p> <p><b>Desarrollo</b> se escogió un relator se aplicó una encuesta para conocer los intereses y experiencias de los estudiantes</p> <p><b>Cierre</b> Se compartió reflexiones y conclusiones resultantes de la actividad</p>	<p><b>Humanos</b> Estudiantes Docente, orientador o tutor</p> <p><b>Materiales</b> Encuesta Lápiz</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

### Momento 2

---

<b>Objetivo</b>	Conformar un club de lectura para la organización de actividades que mejoren los niveles de comprensión lectora en los estudiantes	
<b>Duración</b>	2 horas	
<b>Contenido</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos</b>
Elección de participantes del club de lectura	<p><b>Actividad 1</b> <b>Exploración</b> se realizaron preguntas para determinar quiénes deseaban hacer parte del club</p>	<p><b>Humanos</b> Estudiantes Docente, orientador o tutor</p>
Asignación de roles	<p>¿Te apasiona la lectura? Define con tus palabras ¿Qué es un club de lectura? ¿Consideras que haciendo parte de un club de lectura puedes fortalecer tu comprensión lectora?</p> <p><b>Desarrollo</b> Se escogieron los participantes que querían conformar el club de lectura Se escogieron los roles específicos dentro del club de lectura</p>	<p><b>Materiales</b> hojas lápices marcadores colores computador</p>

- 
- a. capitán (líder)
  - b. relator (encargado de llevar memorias o relatorías, asistencias)
  - c. medios audiovisuales (manejar evidencias de videos, fotos y audios)
  - d. logística (organización y selección de materiales, fechas del cronograma de las actividades)

- se eligieron los elementos de identificación del club de lectura

- a. Nombre del club
- b. Eslogan o frase representativa
- c. símbolo, elemento o mascota que identifique al club
- d. creación de un grupo para mantener comunicación constante de las actividades y temas importantes del club de lectura.

### **Cierre**

Se presentó las conclusiones y evidencias de la conformación del club de lectura.

### **Actividad 2**

#### **Exploración**

se realizaron preguntas para la planeación de las actividades del club de lectura

¿Qué actividades te gustaría que se realicen en el club de lectura?

¿Cuál sería tu aporte para el buen funcionamiento del club de lectura?

¿En qué espacios te gustaría que se desarrollaran los encuentros del club de lectura?

### **Desarrollo**

A partir de las respuestas dadas por las estudiantes se organiza un cronograma general de las actividades a realizar, recursos necesarios, materiales a utilizar y responsables de las sesiones encaminadas hacia el género narrativo

### **Cierre**

Se presentó las conclusiones de la actividad

se publicó el cronograma general con las actividades a realizar en cada encuentro

---

### **Momento 3**

---

<b>Objetivo</b>	Planear el desarrollo de las actividades del club de lectura que potencien la comprensión lectora en los estudiantes
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**Duración**

<b>Contenido</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos</b>
Organización de cronograma de actividades	<b>Exploración</b>	<b>Humanos</b>
	se realizaron preguntas para la planeación de las actividades del club de lectura	Estudiantes
	¿Qué actividades te gustaría que se realicen en el club de lectura?	Docente, orientador o tutor
	¿Cuál sería tu aporte para el buen funcionamiento del club de lectura?	<b>Materiales</b>
	¿En qué espacios te gustaría que se desarrollaran los encuentros del club de lectura?	hojas
		lápices
		marcadores
		colores
		computador

---

**Desarrollo**

A partir de las respuestas dadas por las estudiantes se organiza un cronograma general de las actividades a realizar, recursos necesarios, materiales a utilizar y responsables de las sesiones encaminadas hacia el género narrativo

**Cierre**

Se presentó las conclusiones de la actividad

Se publicó el cronograma general con las actividades a realizar en cada encuentro

## ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LABORDE GNECCO

ÁREA: Humanidades		GRADO: Séptimo			SESIÓN: 1	
OBJETIVO	TEMA	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Explorar las ideas y preferencias de los estudiantes respecto a la lectura. Fomentar la participación activa y la expresión oral en torno a los intereses literarios.</p>	<p>Descubriendo Nuestros Gustos Literarios</p>	<p>SABER. Saber. Se busca obtener información sobre las preferencias y gustos de los estudiantes. , por la lectura y el ánimo de participar en un club de lectura.</p>	<p>SABER Hacer Adaptar preguntas y actividades según las necesidades y dinámicas que el participante observa en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>SABER Ser Fomenta un ambiente de respeto y apertura para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas.</p>	<p>Bienvenida y Contextualización: Lluvia de Ideas: Discusión en grupos Reflexión Personal:</p>	<p>Pizarra y marcadores Hojas de papel y lápices para cada estudiante Tarjetas con preguntas sobre gustos literarios (preparadas para atender la imaginación y la creatividad)</p>
<b>METODOLOGÍA</b>					<b>Duración</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Pensando a dónde es el viaje</b>						
<p>Bienvenida y Contextualización:</p>	<p>Lluvia de Ideas:</p>	<p>Discusión en grupos</p>	<p>Reflexión Personal:</p>	<p>100 minutos</p>	<p>Se realizan actividades de exploración se realizó una actividad de presentación para conocer a los</p>	
<p>Inicio: Saluda a los estudiantes y contextualiza la sesión explicando que explorarán sus ideas y deseos en relación con</p>	<p>Inicio: Se realiza una narración corta que deje muchos espacios para que el participante pueda rellenarlo con ideas sencillas, como</p>	<p>Inicio: se pide a los estudiantes conformar grupos de debate, que estén entre 2 y 5 participantes Estimula la conversación a</p>	<p>Inicio: Se le Pide a uno o dos participant es que escriba en una hoja una reflexión</p>	<p>5 minutos</p>	<p>de exploración se realizó una actividad de presentación para conocer a los</p>	

la creación de un club de lectura.	el tiempo en que sucedió, los personajes, el entorno y las situaciones entre otros detalles	través de las narraciones de chistes anécdotas que sean chistosas en su vida.	breve sobre lo que más le entusiasma en cuanto a un club de lectura.		participantes se socializó los propósitos de la sesión Desarrollo se escogió un relator Se llevó a cabo un sondeo con el fin de indagar acerca de los intereses y vivencias de los alumnos. Se realizará una evaluación diagnóstica oral teniendo en cuenta y anuncia que en la próxima sesión se comenzará a planificar el club de lectura basándose en sus ideas.
Desarrollo: Realiza una actividad corta para romper el hielo, como preguntar a los estudiantes sobre su libro favorito o un personaje literario que les haya impactado. Explica el objetivo de la sesión: conocer sus preferencias literarias y cómo les gustaría que fuera un club de lectura ideal.	Desarrollo: Pide a los estudiantes que compartan en la pizarra o en hojas de papel sus ideas sobre lo que les gustaría hacer en un club de lectura. Se Anima a la participación de todos.	Desarrollo: A los grupos se les proporciona tarjetas con preguntas como "¿Qué tipo de libros te gusta leer?", "¿Qué actividades te gustaría realizar en un club de lectura?", etc. Anima a que discutan sus respuestas. c. Creación de un "Mural de Gustos Literarios":	Desarrollo: Se le pide que lean y compartan sus apreciaciones al grupo	15 minutos	
Cierre: Se compartió reflexiones y conclusiones resultantes de	Cierre: Se toman todas las ideas y se hace un solo concepto	Cierre: Se invita a algún participante a compartir brevemente sus	Cierre: Concluye la sesión destacando la	5 minutos	

la actividad y se dejan tareas procurando que se privilegie la imaginación	revalidando con teorías y aproximaciones teóricas.	descubrimientos y preferencias. Anima a la participación de todos.	importancia de respetar las preferencias de los demás
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

---

**ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA**

---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LABORDE GNECCO

---

ÀREA: Humanidades                      GRADO: Séptimo                      SESIÓN: 2

OBJETIVO	TEMA	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES	RECURSOS
Desarrollar la lectura fluida y el ritmo adecuado en estudiantes de séptimo grado mediante estrategias y actividades prácticas.	Lectura Fluida y Ritmo Adecuado	SABER. Saber. Identificar y expresar preferencias literarias. Analizar y comprender críticamente textos literarios de diferentes géneros.	SABER Hacer Expresar opiniones fundamentadas sobre personajes, trama y estilo de los libros	SABER Ser Participar activamente en discusiones sobre gustos literarios, demostrando: ✓ habilidades para expresar ideas de manera clara y respetuosa. ✓ Escuchar y escuchar atentamente y apreciar las ideas de los demás.	Introducción, planeación y Evaluación Inicial Exploración de la entonación y la Puntuación Mini - lección sobre Puntuación y Entonación Lectura en Grupos	Pizarra y marcadores Hojas de papel y lápices para cada estudiante Textos, copias y reproducciones de textos narrativos.

---

METODOLOGÍA	Duración	EVALUACIÓN
-------------	----------	------------

Planeando mi viaje hacia la comprensión lectora

Introducción, planeación y Evaluación Inicial	Uso de la Puntuación, Entonación y Pausas	Mini - lección sobre Puntuación y Entonación	Lectura en Grupos	160 minutos	Se evalúa el nivel de reflexión sobre su progreso en la lectura fluida. Se privilegia la utilización de estrategias diferentes que les ayudaron y aquellas en las que pueden mejorar.
Inicio: Conversación Inicial. Se inicia con una explicación sobre la importancia de la lectura fluida y el ritmo al leer. Se pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias y desafíos en la lectura, y se les pide que describan anecdóticamente de manera escrita los problemas que históricamente han tenido.	Inicio: Explica la importancia de la puntuación en la lectura fluida. Destaca el papel de los puntos, comas y otros signos en la interpretación del texto.	Inicio: Se da una breve explicación sobre la importancia de la entonación y la puntuación en la lectura.	Inicio: Se propone como alternativa didáctica la lectura grupal y se explica cómo se debe hacer para organizar de manera secuencial un diálogo.	10 minutos	Se Trabaja con los estudiantes para establecer metas personales para mejorar la lectura fluida y el ritmo. Ofrece recursos y estrategias adicionales para apoyar su
Desarrollo: Se establece un plan planificado de Competencias para lograr llegar a organizar de manera sistemática el orden de las sesiones, los	Desarrollo: Se hacen ejercicios Prácticos y se Proporcionan oraciones o párrafos cortos y se pide a los estudiantes que	Desarrollo: Se muestran ejemplos de cómo la entonación puede cambiar el significado de una oración. Se hace una instrucción corta y se hacen ejercicios que permitan practicar y ejercitar	Desarrollo: Se hace la lectura en Grupos Pequeños: Se dividen a los estudiantes en grupos y se da a cada grupo un pasaje. Se pide que practiquen la	25 minutos	personales para mejorar la lectura fluida y el ritmo. Ofrece recursos y estrategias adicionales para apoyar su

tiempos y el apoyo para alcanzar los objetivos y actividades del club de lectura, teniendo en cuenta las preferencias del grupo.	practiquen la lectura prestando atención a la puntuación. Se les pide a varios estudiantes que realicen una lectura incrementando la velocidad con que leen habitualmente de un texto corto.	la entonación y la puntuación en un texto.	lectura en grupo, centrándose en la fluidez y el ritmo.	desarrollo continuo.
Cierre: Se le pide algunos participantes que lea un pasaje corto en voz alta. Se observa la velocidad, fluidez y ritmo. Se toman notas para personalizar las actividades y formular correcciones para mejorar los procesos.	Cierre: Se cierra con una discusión sobre cómo la puntuación afecta el ritmo. Y se hace una lectura que muestre cómo se debe entonar, puntualizar y realizar con un buen ritmo la lectura.	Cierre: Se asignan tareas a los participantes y se deja de manera manifiesta que se necesita que cada uno debe practicar para que se pueda avanzar y conseguir una lectura fluida y comprensiva.	Cierre: Cada grupo comparte su experiencia y recibe retroalimentación constructiva del resto de la clase. Se describe y orienta sobre la mejora en la lectura fluida y el ritmo	5 minutos

---

**ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LABORDE GNECCO

ÁREA: Humanidades

GRADO: Séptimo

SESIÓN: 3

OBJETIVO	TEMA	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES	RECURSOS
Desarrollar las habilidades de comprensión de textos literales de los estudiantes de séptimo grado fortaleciendo su capacidad para reconocer mensajes directos de texto.	Comprensión Literal	SABER. Saber. Descifra los símbolos no verbales que aparecen en algunos textos gráficos como mapas mentales, cuadros, resumen, etc.	SABER Hacer Comprender e interpretar diferentes tipos de textos con el fin de determinar sus relaciones internas y clasificación en tipologías textuales.	SABER Ser Identifico los prejuicios, estereotipos y emociones que me llevan a juzgar a las personas o grupos de manera negativa y exploro caminos para superarlo.	Conversación Inicial Leo entre líneas Mini - lección sobre Inferencias Literales Cómo usar los Marcadores de Texto	Pizarra y marcadores Hojas de papel y lápices para cada estudiante Textos, copias y actividades con espacios para hacer inferencias.
METODOLOGÍA					Duración	EVALUACIÓN
Disfrutando mi estancia la comprensión lectora						
Conversación Inicial	Leo entre líneas	Mini - lección sobre Inferencias Literales	Cómo usar los Marcadores de Texto	100 minutos	Se evalúa Explica la importancia de	
Inicio: Inicia una conversación sobre qué significa "comprensión literal".	Inicio: Se muestra en un texto los detalles e ideas no explícitas en un texto	Inicio: Se explica cómo hacer inferencias basadas en la información literal presente en el texto.	Inicio: Interpreto el lenguaje figurativo a partir del	5 minutos	identificar detalles específicos en un texto. Muestra ejemplos y cómo estos	

Pregunta a los estudiantes sobre experiencias anteriores con la identificación de información directa en textos. Evaluación Diagnóstica	Se muestran ejemplos de cómo combinar detalles para obtener conclusiones.	significad o literal de un texto	detalles contribuyen a la comprensión general y el nivel inferencial
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo: Proporciona un breve pasaje de lectura y haz preguntas sencillas que requieran respuestas literales para evaluar el nivel actual de comprensión literal	Desarrollo: Actividad Práctica Proporciona varios pasajes cortos, se pide a los estudiantes que subrayen o destaquen información literal en el texto y respondan preguntas específicas.	Desarrollo: Se propone una actividad con ejercicios de Inferencia <b>Se proporcionan</b> pasajes que requieran inferencias sencillas basadas en detalles literales.	Desarroll 15 minutos o: Se les proporciona un texto a los estudiantes y se les pide que: introduzcan palabras y frases clave que actúen como marcadores de información literal en un texto. Se les piden que destaquen cómo estas palabras guían a los
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			lectores. Y se proponen Actividad con Marcadores	
Cierre: Finalmente, haga que los estudiantes exploren el texto en busca de palabras clave y encuentren rápidamente información específica.	Cierre: Finalmente, se le pedirá que busque elementos específicos o información específica en el texto.	Cierre: Pide a los estudiantes que expliquen cómo llegaron a sus conclusiones.	Cierre: Pida a los estudiantes que identifiquen en y expliquen el objetivo de estos marcadores.	5 minutos

<b>ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA</b>						
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LABORDE GNECCO</b>						
ÁREA: Humanidades		GRADO: Séptimo			SESIÓN: 4	
OBJETIVO	TEMA	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES	RECURSOS
Desarrollar la habilidad de reorganizar la información de manera coherente y efectiva en el estudiante	Reorganización de la Información	SABER. Saber. Conozco y utilizo estrategias de argumentación para crear textos orales en situaciones de comunicaci	SABER Hacer Crear organizado res gráficos que incorporen símbolos verbales y no verbales para enseñar sus	SABER Ser Contribuir y participar en la creación de espacios de debate y foro donde se analicen	Propósito de una Presentación Mini-lección sobre Jerarquía Estructuras Organizativas Introducción al Concepto	Pizarra y marcadores Hojas de papel y lápices para cada estudiante Tarjetas con preguntas sobre gustos literarios

es de séptimo grado.	ón auténtica.	conocimie ntos.	diferentes productos culturales y experienci ales		(preparadas para atender la imaginació n y la creatividad)
METODOLOGÍA				Duració n	EVALUAC IÓN
Recordando lo bueno y lo malo que nos pasó en el viaje de estancia la comprensión lectora					
Introducción al Concepto	Estructuras Organizativas	Mini-lección sobre Jerarquía	Propósito de una Presentaci ón	160 minutos	Se evalúa el nivel La manera en que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia en la reorganizac ión de la informació n.
Inicio: Conversación Inicial, se inicia una conversación sobre la importancia de organizar la información de manera clara. Pregunta a los estudiantes sobre situaciones en las que una información organizada sería útil	Inicio: Se hace una introducción a Estructuras organizativas de un texto y su relevancia al leer	Inicio: Introduce el concepto de jerarquía de ideas. Muestra ejemplos de cómo organizar información de manera jerárquica.	Inicio: Se les proporció na un tema para que preparen una presentaci ón	10 minutos	Se anima a la autoevaluac ión y la identificaci ón de áreas para mejorar. La forma en que se reorganiza la informació n a través de
Desarrollo: Se explican los beneficios de organizar la información. Se muestra ejemplos de cómo la estructura contribuye a la comprensión.	Desarrollo: Presenta diferentes estructuras organizativas como listas, diagramas, mapas conceptuales, etc. Se explica	Desarrollo: Proporciona información compleja y pide a los estudiantes que la organicen jerárquicamente. Anima a que compartan y	Desarrollo : Se explica cómo se debe preparar un texto para presentar	10 minutos	

Se hacen Actividad de Reflexión	cuándo y por qué usar cada una. Se colocan actividades	comparen sus resultados.	informaci ón sobre un tema específico . Se establecen los criterios para presentar informaci ón	actividades variadas.
Cierre: Se recogen las reflexiones sobre cómo organizan la información cuando toman apuntes o presentan ideas	Cierre: Pídales a los estudiantes que proporcionen información organizada usando diferentes estructuras.	Cierre: Se pide a los estudiantes que escriban un párrafo argumentativo sobre un tema determinado. Promoviendo el uso de estructuras organizativas claras.	Cierre: los estudiante s exponen o presentan informaci ón sobre un tema específico	20 minutos

## **Conclusiones**

La comprensión lectora es indispensable para el desarrollo personal y profesional del ser humano. A partir del análisis realizado en los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de grado séptimo se identifica que estos poseen dificultades que necesitan priorizarse dentro de la práctica pedagógica. Por tal motivo, se deben mejorar los hábitos de lectura, motivación y concentración, teniendo en cuenta las necesidades e interés y el contexto sociocultural de los estudiantes para generar experiencias enriquecedoras y aprendizajes significativos que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje.

En este sentido, se propone implementar un club de lectura como estrategia didáctica que fortalezca las competencias lectoras necesarias, basado en la secuencia didáctica que busca promover el aprendizaje individual y colaborativo, la adquisición de habilidades que conlleven a alcanzar la calidad educativa.

## **Recomendaciones**

A la institución educativa focalizada, las docentes investigadoras ofrecen análisis y mapeo continuo para adaptar las propuestas didácticas según las necesidades, de modo que se minimicen los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado. También se recomienda adecuar y mantener espacios abiertos y cerrados propicios para el aprendizaje como bibliotecas, salas de lectura, espacios al aire libre en el patio donde se aproveche en mayor medida el tiempo, aumentando la motivación lectora y el disfrute de la misma. También se recomienda recordar el hábito de leer como hecho de suma importancia en la educación. Se pide como un haber solidario y formante que del perfil del docente responsable sea de recomendar lecturas que permitan enriquecer los procesos lectores, pues de él depende el área curricular, los conocimientos profesionales y la creatividad para asegurar un proceso de enseñanza adecuado al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Es muy importante para la Institución Educativa Distrital José Laborde Gnecco promover el apoyo de las familias en el aprendizaje, debido a que este tipo de apoyo emocional es valioso y necesario para el éxito escolar de muchos estudiantes. Al mismo tiempo se eleva el nivel de comprensión lectora en el grado séptimo.

## Referencias

- 115, L. (1994). *Ley Nacional de Educación*.
- Alcaldía de Santa Marta. (2020). *Santa Marta, Cómo Vamos*.
- Alonso, J. G. (2001). El giro dialógico de las Ciencias Sociales: hacia la comprensión de un metodología dialógica. *Acciones e investigaciones sociales*, 77-94.
- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la investigación educativa (Vol. 1)*. La Muralla.
- Arana Palacios, J. a. (2002). "Leer y conversar". *Una introducción*.
- Bastidas & Pabón. (2012). La Producción de textos como recurso didáctico para la lectura. Bogotá.
- Bello, F. &. (2013). LA ENCUESTA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICO. *Mañongo*, 241-259.
- Benitez, Y. &. (2013). *enseñanza tradicional vs aprendizaje activo para alumnos de ingeniería*.
- Bistre, C. (2009). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora hebreo (Tesis de grado)*. México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Blythe, T. (2008). *La Enseñanza para la Comprensión. Guía del Docente*. Paidós.
- Cardona-Puello SP, O.-B. A.-V.-M. (2008). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior*.
- Carrillo, O. C. (1994). El docente como investigador. *Revista Educación*.
- Castillo Bravo NE, B. G. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura en jóvenes bachilleres. *Perspect*, 5, 59-68.
- Castillo, L. (2005). Análisis documental . *Biblioteconomía*.
- Cicarelli. (2009). *La comprensión de los procesos de lectura y escritura*.
- [www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-99 article-349446.html](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-99 article-349446.html)

Cortéz, C. E. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala-Ecuador: UTMACH.

DANE. (2019). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*.

<https://www.dane.gov.co/>

Díaz, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM*, 1-15.

Educación, Plan Nacional Decenal de. (2016-2026). *Ministerio de Educación Nacional*.

<https://www.mineducacion.gov.co>

Española, R. A. (2019). *Glosario de términos gramaticales (Vol. 44)*. Universidad de Salamanca.

Feo. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico.

*TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N°31* .

Generales, Departamento de Estudios. (2019). Club de lectura "La estancia de las libelulas".

Santa Marta, Colombia.

Gianfranco Ariola HA, P. L. (2004). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Educ Med Super.*, 18(1).

Gil & Florez. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *PANORAMA vol 5*, Bogotá, Colombia.

González & Caro. (2009). *Didáctica de la Literatura. La educación literaria*.

<http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/7791/1/didactica%20de%20la%20literatura%20->

Gonzalez, F. (1999). *La afectividad desde una perspectiva de la subjetividad*.

Gorbaneff, Y. (2006). Aprendizaje basado en problemas. *Innovar*, 244-246.

Guardo et al. (2014). Club de lectores: Una estrategia desde la literatura infantil para el mejoramiento del proceso lector en los estudiantes de 3° grado de la Institución educativa técnica de Pasacaballos. Cartagena, Colombia.

Hernández Sampieri, R. F. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

ICFES, I. C. (2021). *Icfes*. Bogotá.

[https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2922786/Guia\\_PC-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-7-2.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2922786/Guia_PC-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-7-2.pdf)

Lage. (2006). Animar a leer desde la biblioteca.

Llamazares, M., Ríos, I. y Buisán, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias. *Revista Española de Pedagogía*, 309-326.

Lobejón. (2005). “*La experiencia de los clubes de lectura en universidad de Palencia España*”. Palencia.

Lorraine Blaxter, C. H. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa.

Lovón, M. (2012). La competencia de Chomsky”. *Lingüística, lenguaje y comunicación*. Lima.

Malagón & Rivera. (2018). *El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta*. Cali, Colombia.

Marina. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*.

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943>

Mattos, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, S. A., 2a.

- MEN. (2013). *Ministerio de Educación Nacional*. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)
- MEN. (2017). Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje Versión 2.
- MEN. (s.f.). *Educación*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Millán, N. R. (2008). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133.
- Mondragón Albarrán CM, C. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE Revista Iberoamericana Para Investigación y Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
- Naranjo E. & Velázquez, K. . (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación*.
- Navia, M. (2020). *Un club de lectura de textos literarios como estrategia para mejorar la comprensión lectora (Tesis de maestría)*. Cali.
- OCDE. (2022). *PISA 2022, Database, Volumen I*.
- Peña, J. &. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la. *Revista Educere, investigación*, 168-175.
- Pérez E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia. 65-74.
- Pérez, J. M. (2011). *El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica*. Aula de innovación educativa:  
[http://leer.es/documents/235507/242734/art\\_prof\\_lecturacomprendiva\\_pereztornero.pdf](http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_lecturacomprendiva_pereztornero.pdf)

- Pérez-Parejo R, G.-C. Á.-V.-C.-G. (2019). *Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística.*
- Piaget. (1974). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. Barcelona: 5ta Edición.
- Pitman, M. A., & Maxwell, J. A. (1992). *Enfoques cualitativos de la evaluación: modelos y métodos. El manual de investigación cualitativa en educación.*
- Quiroga, S. D. (2023). *Estrategias mil maneras de leer para comprender textos narrativos en los estudiantes del grado quinto de la I.E Héctor Julio Gómez del municipio de Sutamarchán Boyacá. Boyacá, Colombia.*
- Rubín, J. L. (2011). La importancia de la planeación para mejorar la docencia. *La importancia de la planeación para mejorar la docencia.*
- Serna, M. R. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos, 16(1)*, 18-49.
- Slekar. (1998). Epistemological Entanglements: Preservice Elementary School Teacher's Apprenticeship of Observation and the Teaching of History. *Theory and Research in Social Education. 485-507.*
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura. Barcelona. España: GRAO.*
- Tobón, S. T. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216).* México: Pearson educación.
- Yepes. (2001). *Revista Interamericana de Bibliotecología.*
- Zubiría, M. (2005). *Teoría de las seis lecturas.* <http://es.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>



# Consolidado



IED JOSÉ LABORDE GNECCO

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS													
GRADO 7°													
Componente		No aplica componente			Número de Preguntas realizadas			20					
Competencia		Comprensión lectora											
Número de estudiantes evaluados:		35			Puntaje Máximo:			74					
RESPUESTAS INDIVIDUALES													
Nombres y apellidos del Estudiante	Por	Calif 1 a 30	# Rtas Correctas	#Rtas Incorrectas	% Rtas Correctas	Muy Fácil	Fácil	Dificultad Media	Difficil	Muy Difficil			
1	aaa	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
2	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
3	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
4	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
5	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
6	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
7	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
8	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
9	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
10	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
11	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
12	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
13	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
14	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
15	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
16	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
17	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
18	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
19	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
20	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
21	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
22	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
23	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
24	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
25	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
26	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
27	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
28	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
29	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
30	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
31	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
32	a	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
33	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
34	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	
35	bbb	0	0.0	0	20	0%	0	0	0	0	0	0	

RESULTADOS GRUPALES POR COMPETENCIAS EVALUADAS					
Afirmaciones	No de Items	Promedio de rtas correctas	Promedio de rtas incorrectas	% Rtas Correctas	% Conclusiones
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	5	0	35	0%	
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	9	0	35	0%	
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	6	0	35	0%	

Competencia	Promedio de rtas correctas	Promedio de rtas incorrectas	% Rtas Correctas
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	35	0	0%
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	35	0	0%
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	35	0	0%


## Consolidado por Afirmaciones y Evidencias



IED JOSÉ LABORDE GNECCO

It	Rta Correcta	Índice	Afirmaciones	20		35		A B C D			
				# Correctas	Incorrectas	% Grupal	% omisiones grupal	% de respuestas opción: A	% de respuestas opción: B	% de respuestas opción: C	% de respuestas opción: D
3	C	Muy Difícil	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0	35	0%	35	0	0	0	0
13	A	Fácil	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0	35	0%	35	0	0	0	0
15	B	Dificultad Moderada	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0	35	0%	35	0	0	0	0
17	C	Muy Difícil	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0	35	0%	35	0	0	0	0
20	D	Difícil	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0	35	0%	35	0	0	0	0
1	A	Muy Difícil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
4	C	Difícil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
6	B	Muy Fácil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
7	B	Muy Difícil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
8	C	Dificultad Moderada	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
9	B	Muy Difícil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
10	C	Muy Difícil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
11	A	Muy Fácil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
12	B	Fácil	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	35	0%	35	0	0	0	0
2	C	Difícil	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	35	0%	35	0	0	0	0
5	D	Fácil	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	35	0%	35	0	0	0	0
14	B	Difícil	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	35	0%	35	0	0	0	0
16	A	Muy Difícil	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	35	0%	35	0	0	0	0
18	D	Difícil	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	35	0%	35	0	0	0	0
19	C	Muy Difícil	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	35	0%	35	0	0	0	0

## Anexo B Encuesta

	ENCUESTA DE HÁBITOS DE LECTURA	Código:
		Versión: 1
		Fecha:
		Página 1 de 1

### ENCUESTA DE HABITOS DE LECTURA

Objetivo: Obtener información sobre los hábitos lectores de los estudiantes de grado SÉPTIMO de la Institución.

Nombre:				
Edad:				
Género:	F		M	

1. ¿Te gusta leer?
  - a. Si
  - b. No
2. ¿Cuántos libros has leído durante el año 2023?
  - c. Ninguno
  - d. Entre 1 y 3
  - e. Más de 4
3. ¿Qué tipo de textos prefieres?
  - a. Literarios
  - b. No literarios
  - c. Periódísticos
  - d. Otros
  - e. Ninguno
4. Realizas alguna lectura diariamente
  - a. Si
  - b. No
5. ¿Quiénes te han motivado para que practique algún tipo de lectura?
  - a. Padres o cuidadores
  - b. Docentes
  - c. Amigos o compañeros
  - d. Ninguno
6. ¿Has leído algún libro por interés personal?
  - a. Si
  - b. No
7. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?
  - c. Si
  - d. No
8. ¿Cuál es tu horario de lectura?
  - a. Fin de Semana
  - b. Tiempos Libres
  - c. Mañana
  - d. Tarde
  - e. Noche
  - f. Ninguno

## Anexo C consentimiento informado

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leda Isabel Montero Hincapié identificado/a con documento de identidad N° 36.540.954 de nacionalidad Colombiana, mayor de edad  no autorizo a Alisson Botero Montero

participar en el proyecto de investigación.

Manifiesto conscientemente que he leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado. Para lo cual

- He sido informado de los objetivos de la investigación.
- Me han suministrado la información clara y precisa sobre el rol de los participantes dentro de la investigación.
- Me han indicado que su carácter tiene propósito de estudio
- Los alcances de participación, así mismo como los riesgos y beneficios.

Para todo lo anterior, mantengo mi declaración de voluntariedad. Con los derechos de:

- ✓ Conocer los resultados de dicha investigación.
- ✓ Monitorear o recibir información en el transcurso de la investigación
- ✓ Retirarme o retirar a mi acudido del estudio en cualquier momento.
- ✓ Que los datos de los menores se traten con absoluta reserva y confidencialidad protegiendo en todo momento su integridad emocional, moral y física.