

**Propuesta didáctica mediada por las TIC, utilizando cuentos interactivos en línea y un diseño basado en las inteligencias múltiples, para fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental El Triunfo.**

Fabián Alberto Rangel Barajas

Asesora

Jessica Paola Vergel Castañeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU.

Maestría En Educación

2024

## **Agradecimientos**

Al concluir este trabajo, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible la inspiración y el apoyo para que este proyecto familiar y personal se haya podido dar.

En primer lugar, a mi familia, a través de quienes el buen Abbá acompaña e ilumina el caminar realizado: Sofía y Lucían. Gracias por el regalo de caminar, juntos. Gracias a mi madre Janeth,

mi padre Reinaldo, mis nonas Teresa, Elena y mi hermano Camilo.

A mis antiguos estudiantes y eternos maestros. Gracias por su recuerdo.

También realizo un agradecimiento a la tutora designada Jessica Vergel, quien asumió su rol con admirable profesionalismo.

## Resumen

En las zonas rurales de Colombia, el bajo rendimiento escolar sigue siendo un desafío de gran magnitud, afectando profundamente el desarrollo académico de muchos estudiantes. Esta problemática se manifiesta especialmente en áreas clave como la interpretación y comprensión de textos, lo que subraya la urgencia de introducir estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen el potencial de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). En este contexto, la investigación aquí presentada se sitúa en la convergencia de la Educación, la Tecnología y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y propone una solución que combina el uso de cuentos infantiles interactivos en línea con la aplicación de los principios de las Inteligencias Múltiples.

La intervención se centró en dos estudiantes de cuarto grado que, tras un análisis inicial, mostraron dificultades significativas en la comprensión textual. Con el fin de fortalecer sus habilidades, se diseñaron talleres personalizados que no solo consideraban sus estilos de aprendizaje, sino que también integraban la inteligencia emocional y social, apoyándose en recursos digitales. Los resultados obtenidos, medidos a través de evaluaciones pre y post intervención, revelaron mejoras notables. Este estudio confirma que adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, junto con el uso adecuado de tecnologías, incrementa la participación, motiva al alumnado y mejora su rendimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades esenciales en contextos rurales.

**Palabras clave:** TIC, inteligencias múltiples, comprensión e interpretación textual, cuentos interactivos.

### **Abstract**

In rural areas of Colombia, low academic performance remains a significant challenge, deeply affecting the educational development of many students. This issue is particularly evident in key areas such as reading comprehension and interpretation, highlighting the urgent need to introduce innovative pedagogical strategies that leverage the potential of information and communication technologies (ICT). In this context, the research presented here is positioned at the intersection of Education, Technology, and the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), and proposes a solution that combines the use of interactive online children's stories with the application of Multiple Intelligences principles.

The intervention focused on two fourth-grade students who, after an initial assessment, showed significant difficulties in reading comprehension. To enhance their skills, personalized workshops were designed, taking into account their learning styles while also integrating emotional and social intelligence, supported by digital resources. The results, measured through pre- and post-intervention evaluations, showed notable improvements. This study confirms that adapting educational strategies to the individual needs of students, along with the appropriate use of technology, increases participation, motivates students, and improves academic performance, contributing to the development of essential skills in rural contexts.

**Keywords:** ICT (Information and Communication Technologies), Multiple Intelligences, reading comprehension and interpretation, interactive stories.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Planteamiento del problema.....	13
Pregunta de Investigación .....	16
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación .....	18
Marco Teórico.....	38
Metodología .....	44
Enfoque.....	44
Método de investigación.....	45
Tipo de investigación.....	48
Población.....	50
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información .....	50
Fases de la investigación.....	58
Discusión.....	67
Resultados.....	71
Planeación.....	71
Ejecución.....	78

Evaluación.....	86
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	97
Referencias Bibliográficas.....	99
Apéndice .....	103

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Antecedentes</i> .....	22
<b>Tabla 2</b> <i>Descripción de la población objeto de estudio</i> .....	50
<b>Tabla 3</b> <i>Rúbrica de evaluación implementada en la Evaluación de la Comprensión e Interpretación textual a partir de la prueba de Evaluar para Avanzar 2023 / 2022</i> .....	53
<b>Tabla 4</b> <i>Fases de la investigación</i> .....	54
<b>Tabla 5</b> <i>Cronograma de las fases</i> .....	57
<b>Tabla 6</b> <i>Gráfico de los resultados en 401 del instrumento: evaluación de la Comprensión e Interpretación textual a partir de la prueba de Evaluar para Avanzar</i> .....	75
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia en el estudiante Andrey Camacho Alarcón</i> .....	77
<b>Tabla 8</b> <i>Gráfica de los resultados del test de caracterización de los tipos de inteligencia en el estudiante Andrey Camacho Alarcón</i> .....	78
<b>Tabla 9</b> <i>Gráfica de los resultados del test de caracterización de los tipos de inteligencia en el estudiante Juan Diego Cabrera Herrera</i> .....	79
<b>Tabla 10</b> <i>Gráfico de los resultados del test de: Juan Diego Cabrera Herrera</i> .....	80
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados del Taller Formativo 1 Arma Tu Cuento</i> .....	81
<b>Tabla 12</b> <i>Gráfico del resultado del taller formativo: Arma tu cuento</i> .....	81
<b>Tabla 13</b> <i>Resultados del Taller formativo 2 - Mapa de Síntesis Narrativa</i> .....	83
<b>Tabla 14</b> <i>Gráfico de los resultados del Taller formativo 2 - Mapa de Síntesis Narrativa</i> .....	84
<b>Tabla 15</b> <i>Comparación de resultados del Pre y Post Test</i> .....	85

<b>Tabla 16</b> <i>Resultados de la rúbrica de interpretación del Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022</i> .....	86
<b>Tabla 17</b> <i>Gráfico de los Resultados de la rúbrica de interpretación del Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022</i> .....	89

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Resultados de la encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto</i> .....	71
---	----

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Aplicación del Pre- test: Evaluar para Avanzar 2023</i> .....	103
<b>Apéndice B</b> <i>Taller Formativo: "Arma tu Cuento"</i> .....	104
<b>Apéndice C</b> <i>Taller Formativo: "Mapa de Síntesis"</i> .....	106
<b>Apéndice D</b> <i>Encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia</i> .....	100
<b>Apéndice E</b> <i>Encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto</i> .....	108
<b>Apéndice F</b> <i>Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022</i> .....	109
<b>Apéndice G</b> <i>Socialización de los resultados de la investigación con la docente que orienta el área de Lengua Castellana con el curso 401</i> .....	110
<b>Apéndice H</b> <i>Consentimiento informado con los padres de familia de los candidatos que serán parte de la investigación</i> .....	111
<b>Apéndice I</b> <i>Resumen Analítico Especializado</i> .....	112

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación pertenece a la línea de investigación de Educación Tecnología y Educación, de la escuela ECEDU de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la cual surge tras realizar un análisis de la habilidad de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de grado Cuarto, la cual permitió evidenciar un posible trastorno del aprendizaje en dicha competencia por parte de tres estudiantes, los cuales fueron seleccionados como candidatos de la intervención pedagógica por parte del docente que elabora este trabajo investigativo con el propósito de establecer una estrategia didáctica que fortaleciera la competencia de interpretación y comprensión de lectura.

En el transcurso del desarrollo de la investigación, fueron identificados los tipos de Inteligencias Múltiples con los que los estudiantes expresan mayor interés en realizar sus actividades académicas y extracurriculares, para establecer un diseño didáctico que permitiera desarrollar la competencia de interpretación y comprensión textual.

A partir de la realización de una encuesta basada en la escala valorativa de Likert, se investigó la importancia que las docentes del área de Lengua Castellana atribuyen al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para afianzar las competencias en dicha área y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Posteriormente, los datos recolectados fueron empleados para diseñar talleres formativos mediados por las TIC, utilizando cuentos interactivos en línea. En estos talleres, los estudiantes trabajaron en el mejoramiento de su competencia de interpretación y comprensión textual, desarrollando actividades diferenciadas según el tipo de inteligencia múltiple con la que mostraban mayor afinidad.

La intervención pedagógica fue retroalimentada de manera constante, considerando las preferencias y resultados de los estudiantes, con el objetivo de mejorar el desempeño en cada etapa de los talleres formativos, incrementar su implicación en el aprendizaje y mejorar sus resultados en la competencia mencionada.

Este enfoque didáctico personalizado no solo promovió un aprendizaje más efectivo, sino que también demostró la importancia de integrar tecnologías y estrategias basadas en las inteligencias múltiples para superar las dificultades de aprendizaje.

## **Planteamiento del Problema**

Uno de los retos de la sociedad colombiana, consiste en avanzar en los compromisos adquiridos para desarrollar políticas y prácticas inclusivas. La UNESCO estipula que una de las acciones que se deben dar “para abordar los problemas de acceso y equidad en los sistemas educativos, es importante saber quién está incluido, quién está segregado y quién está excluido de la escolaridad” (Unesco, 2021, p. 26). Por eso se requieren proyectos de investigación que identifiquen a estudiantes que están rezagados en el proceso escolar por no alcanzar los resultados académicos satisfactorios, sin acceder a un currículo que reconoce en la diversidad cognitiva, una posibilidad de aprendizaje nueva, para los educandos y para la comunidad de profesores con quienes aprenden.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente que se desarrollen proyectos de investigación que tengan en cuenta las problemáticas que se detectan en la comunidad educativa, a partir de las cuales se establezcan interpretaciones y soluciones integradoras, mediante el uso de paradigmas de tipo psicológico y el abordaje educativo como las inteligencias múltiples a partir de las cuales se emplee una comprensión de los estudiantes a partir de sus “destrezas y habilidades [...] diferenciadas e independientes, por lo que un individuo puede desarrollar algunas más que otras. En todo caso, su reconocimiento permitirá idear y poner en práctica estrategias pedagógicas para su desarrollo.” (Gómez Vásquez & Guzmán de Castro, 2022)

A partir de lo anterior se podrán contribuir al mejoramiento de las habilidades de interpretación y comprensión textual en estudiantes con dificultades de aprendizaje en esta competencia, mediante una estrategia que permita perfilar los tipos de inteligencias de los estudiantes, superando sus dificultades a partir de sus potencialidades.

El contexto de la pregunta anterior se ubica en un colegio rural de la región del Tequendama del departamento de Cundinamarca, donde hay estudiantes de familias dedicadas a la agricultura, y al comercio local, que reciben un apoyo educativo vital de la institución educativa departamental El Triunfo, pues es la que ofrece el servicio educativo y la orientación familiar más idónea en cuanto a presencia estatal, con presencia de profesionales dispuestos a mejorar las condiciones de vida de los niños y jóvenes del lugar.

Lo anterior se percibe necesario porque los estudiantes que no tienen un desempeño favorable para su proceso educativo no identifican cómo emplean sus habilidades e inteligencias en las que poseen mayor destreza, en la superación de las dificultades de aprendizaje en la comprensión e interpretación textual.

Para finalizar, es importante tener presente la problemática nacional en términos del desempeño de los estudiantes colombianos en las pruebas que evalúan su capacidad de leer e interpretar: “Colombia está a la cola de los países de la OCDE, no porque los niños colombianos sean menos capaces, sino porque los 21 métodos de aprendizaje están obsoletos. Es vital personalizar el aprendizaje con métodos tecnológicos.” (Gómez Vásquez & Guzmán de Castro, 2022) expone Javier Arroyo cofundador de la plataforma Smartick.

Se destaca la necesidad urgente de actualizar los métodos de aprendizaje en Colombia. Señala que el país está rezagado en comparación con otros miembros de la OCDE no debido a una falta de capacidad de los estudiantes colombianos, sino a la obsolescencia de los métodos de enseñanza. Esta observación resalta la importancia de adaptar el proceso educativo a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes a través de métodos tecnológicos y pedagógicos innovadores.

En el contexto específico de la Institución Educativa Departamental El Triunfo, ubicada en una región rural de Cundinamarca, la situación refleja una realidad similar a la descrita por Arroyo. Los estudiantes, provenientes mayoritariamente de familias dedicadas a la agricultura y al comercio local, pueden enfrentar barreras adicionales para acceder a métodos de aprendizaje actualizados y personalizados. Esto resalta la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, fundamentadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples y recursos didácticos variados, para mejorar la comprensión e interpretación textual en un contexto educativo que demanda una atención más individualizada y adaptativa a las necesidades de los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo contribuye la implementación de una estrategia pedagógica mediada por las TIC, a través de cuentos interactivos infantiles que consideran los diferentes tipos de inteligencia de los estudiantes, al desarrollo de la habilidad de comprensión e interpretación textual en estudiantes del grado cuarto con dificultades en esta competencia en la I.E.D. El Triunfo, Cundinamarca?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar una propuesta didáctica mediada por las TIC a partir de cuentos infantiles interactivos en línea, basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples para fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la I.E.D. El Triunfo en Cundinamarca.

### **Objetivos Específicos**

Identificar a los estudiantes destinatarios de la intervención pedagógica que se llevará a cabo con quienes poseen un desempeño muy bajo en la competencia de interpretación y comprensión textual del grado cuarto de la I.E.D. El Triunfo en Cundinamarca.

Diseñar una propuesta didáctica mediada por las TIC mediante talleres formativos a partir del uso de cuentos interactivos, alineados con las respectivas inteligencias múltiples (intrapersonal, interpersonal y espacial) afines a los sujetos de la intervención pedagógica.

Implementar y evaluar el impacto de los talleres formativos basados en los cuentos interactivos a través del post-test: Evaluar para Avanzar 2023 en la competencia de interpretación y comprensión textual de los estudiantes.

## **Justificación**

Entendiendo que la Inspección de El Triunfo es una zona rural distante de centros de atención de salud con servicios de diagnóstico y trabajo terapéutico para la población con dificultades de aprendizaje, se considera pertinente que los educadores presentes en este tipo de territorios de la periferia implementen acciones y estrategias pedagógicas que faciliten la inclusión de los estudiantes que no están logrando avanzar satisfactoriamente en su proceso escolar.

Por tanto, se plantea que esta investigación tiene el potencial de responder a esta situación evidenciada. Uno de los primeros pasos que se pueden tomar para cumplir con la mencionada responsabilidad profesional está relacionado con la socialización de los resultados positivos a la comunidad de educadores, inicialmente en el territorio, pero también a aquellos que tengan acceso a estos avances de investigación. A partir de ello, se busca contribuir a la transformación de las barreras culturales que continúan impidiendo que los docentes adapten, modifiquen e implementen estrategias pedagógicas diferenciadas, enfocadas en la superación de los bajos desempeños de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, ante las cuales las estrategias de mejoramiento tradicionales no han surtido efecto, resultando en reprobación o deserción escolar.

Esta situación no es ajena a la política pública educativa, dado que el Estado colombiano estipula que los ajustes pedagógicos “no dependen de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión” (Decreto 1421 de 2017). Las dificultades para modificar las prácticas pedagógicas en el territorio donde se enmarca la investigación no son de tipo legal, sino cultural, ya que las estrategias pedagógicas actuales están limitadas a la repetición

de métodos planeados para un grupo uniforme de estudiantes en términos de habilidades, y atemporales en términos de la falta de cambios a lo largo de los años escolares, sin distinción de la variedad de estudiantes y estilos de aprendizaje presentes. Es por ello que, aunque a través de la presente investigación se identificaron cuatro estudiantes candidatos con muy bajo desempeño en la competencia de interpretación y comprensión textual, solo dos participaron, ya que uno desertó antes de iniciar la intervención pedagógica y en el otro caso, el acudiente decidió que no continuara estudiando debido a sus bajos resultados académicos, indicando que no sería capaz de cumplir con los desempeños esperados para el grado dadas sus barreras para el aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia plantea la urgencia de promover iniciativas de la sociedad civil que desarrollen herramientas y mecanismos para superar una visión pedagógica limitada por la falta de recursos didácticos, “de tal manera que los docentes se sientan respaldados para responder positivamente a la diversidad del alumnado, considerando las diferencias individuales no como problemas a resolver, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (MEN, 2022, p.21). Este enfoque es vital para avanzar hacia una educación inclusiva que permita atender las diversas necesidades educativas y mejorar la calidad de la enseñanza en contextos rurales como la región del Tequendama.

Las sociedades que avanzan en su desarrollo social y económico logran esta sostenibilidad a partir de la inclusión de la mayoría de los ciudadanos en la dinámica de la productividad. Esto se evidencia en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, donde se afirma que “una educación de alta calidad es la base del desarrollo sostenible y una manera de desarrollar soluciones innovadoras frente a los principales desafíos del mundo” (UNESCO, 2021). La utilización de la tecnología se

presenta como un recurso que promueve la innovación, siempre y cuando se emplee de manera pertinente y comprensible para las comunidades educativas, respetando sus particularidades.

En línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, la UNESCO (2021) destaca que una educación de alta calidad es fundamental para el desarrollo sostenible y la innovación. La utilización de la tecnología en la educación no solo promueve la innovación, sino que también facilita el acceso a recursos didácticos adaptados a las particularidades de las comunidades educativas. En el contexto colombiano, es crucial implementar estrategias tecnológicas que sean pertinentes y de fácil comprensión para mejorar los resultados académicos y reducir las brechas educativas existentes. Este enfoque es particularmente relevante en áreas rurales, donde los recursos educativos son limitados y la inclusión educativa se convierte en un desafío mayor.

La transformación hacia una educación inclusiva en Colombia requiere un enfoque integral que abarque la adaptación de métodos pedagógicos y la creación de un entorno escolar que valore la diversidad. Según el MEN (2022), es necesario implementar estrategias que promuevan la sensibilización y capacitación continua de los docentes en temas de inclusión y equidad. Estas estrategias deben proporcionar a los educadores herramientas y apoyo para atender efectivamente las necesidades de todos los estudiantes. Además, la participación de las comunidades educativas es esencial para crear un ambiente inclusivo que fomente el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad.

La adopción de paradigmas psicológicos y educativos, como las inteligencias múltiples, permite comprender la diversidad de habilidades y destrezas de los estudiantes. Esta comprensión diferenciada e independiente es esencial para idear y poner en práctica estrategias pedagógicas efectivas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Este enfoque permitirá a los estudiantes superar sus dificultades de aprendizaje mediante el reconocimiento y desarrollo de sus potencialidades, contribuyendo así al mejoramiento de sus habilidades de interpretación y comprensión textual.

**Tabla 1***Antecedentes*

N°	País	Año	Título	Autor y/o Autores	Objetivo del Estudio	Categoría	Concepciones Conclusiones
1	España	2016	Tesis Doctoral: Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos.	Irene Álvarez Domingo	Describir la influencia de la materia escolar respecto a la organización global de Unidades Didácticas completas.	Didáctica. Comprensión e interpretación de lectura.	Los resultados indicaron que, en las áreas del conocimiento examinadas, el profesor fue quien asumió la mayor responsabilidad durante las lecturas, promoviendo una interacción donde los estudiantes tuvieron pocas oportunidades para hacer preguntas o aportar sus propias ideas sobre el contenido de los textos. En

---

consonancia con esto, Durkin (1978) y Gallagher y Pearson (1982) sugieren que, después de la lectura, los profesores tienden a hacer preguntas detalladas o a parafrasear el texto para facilitar su comprensión por parte de los estudiantes, en lugar de fomentar que sean los alumnos quienes analicen la información proporcionada por el texto (Domingo, 2016). Estos hallazgos son consistentes

---

---

							con estudios previos que indican que la organización de una materia específica se estructura, entre otros factores, en función del contenido específico de la misma.
2	México	2022	Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Universidad Metropolitana de Ciencia Investigación y Tecnología (UMECIT)	Anderson Julián Vásquez Sierra.	Presentar los resultados de la revisión bibliográfica realizada en torno a los principales fundamentos teóricos y conceptuales que se deben tener en cuenta en la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los maestros en los distintos	-Didáctica. - Comprensión e interpretación de lectura.	A pesar de haber pasado más de dos décadas del siglo XXI, las teorías de enseñanza de la comprensión lectora, desarrolladas a finales del siglo XX y principios del XXI, siguen siendo relevantes. Se pueden considerar dos razones para esto: primero, el

---

---

niveles de  
escolaridad

progreso  
logrado en ese  
tiempo fue  
significativo y  
ha sido esencial  
continuar su  
aplicación en  
los procesos  
académicos;  
segundo,  
debido a que fue  
un tema muy  
estudiado en las  
últimas décadas  
del siglo  
pasado, ha  
disminuido el  
interés en  
profundizar en  
este aspecto  
desde la  
perspectiva del  
desarrollo  
psicológico y  
social del  
estudiante  
(Sierra, 2022).  
La lectura es un  
proceso  
constructivo  
que se fortalece

---

---

mediante estrategias de intervención que incluyen identificar la estructura de los textos, formular preguntas, hacer deducciones, inferir, recuperar datos, vincular conocimientos previos con nuevos y compartir impresiones y reflexiones (Hoyos y Gallego, 2017). Según Trabasso y Bouchard (2002), citados por Gutiérrez-Brajos y Salmerón (2012), las estrategias para la comprensión lectora son

---

---

							decisiones sobre la selección y uso de procedimientos que fomentan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente, adaptada al propósito y a las características del texto. Estas estrategias abarcan aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y contextuales (Sierra, 2022).
3	México	2024	Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la	Lisette Paola Flores Segundo. Dr. Braulio González Ortega.	“Analiza la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y su	-Inteligencias Múltiples. -TIC -Didáctica	La Teoría de las Inteligencias Múltiples proporciona una perspectiva innovadora para

---

---

Educación  
Primaria.

estrecha relación con el fenómeno educativo, particularmente con el que ocurre en la educación mexicana. A través de una revisión de la literatura, se reflexiona cómo esta teoría en la educación atiende a la diversidad de aprendizaje y estructuras de pensamiento contribuye a la valoración de nuevas formas de pensar la inteligencia y potenciarla en el aula.” (Flores Segundo & González Ortega, 2024)

comprender la cognición y el aprendizaje humanos, al destacar una variedad de capacidades intelectuales que los sistemas educativos tradicionales no siempre valoran. Integrar esta teoría en la educación primaria puede enriquecer el desarrollo holístico de los estudiantes. Hay pruebas de los beneficios de implementar la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los entornos escolares. Se ha constatado una mejora en la

---

---

							<p>motivación de los estudiantes, un aprendizaje más profundo y significativo, y el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas complejos. Esta teoría sirve como fundamento para crear prácticas educativas más inclusivas y personalizadas, ajustadas a las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes.</p>
4	Colombia	2021	Las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje:	Clara Tatiana Verney	“Caracterizar las inteligencias	-Didáctica. -Inteligencias múltiples.	Después de analizar los resultados de

---

---

didáctica para cursos medidos por tecnologías.	Latorre Claudia Andrea Paredes Rosales Mercedes Cecilia Vélez Pombo Emilse Estupiñán Sánchez Juan Carlos Casas Segura Laura Gisella Tolosa Rada	múltiples y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Psicología en modalidad de educación virtual de la UNAD, inscritos en tres momentos de su proceso formativo.” (Latorre, y otros, 2021)	-TIC	esta investigación, se destaca la identificación de la inteligencia intrapersonal como predominante en todos los grupos de la muestra. Reconociendo su importancia en el desarrollo de las habilidades del psicólogo, es pertinente incorporar en la didáctica de los cursos un espacio que promueva la autorreflexión y el manejo emocional, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias
--	--	--	------	---

---

---

blandas. (Latorre, y otros, 2021) es importante tener presente que todas las inteligencias son importantes y están igualmente presentes en un individuo en diferentes niveles, dado que están relacionadas con los procesos experienciales, y los contextos que les permiten y exigen dar respuestas adaptativas a cada entorno. Es crucial reconocer que todas las inteligencias tienen

---

---

							importancia y se manifiestan en un individuo en diversos grados, ya que están vinculadas a los procesos experienciales y a los contextos que demandan y facilitan respuestas adaptativas a cada situación.
5	Colombia	2023	Implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora	Carolina Abreu Silva	Implementar una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del ILCG Sede B en el municipio de	-Didáctica. - Comprensión e interpretación de lectura. -TIC	El apoyo de la estrategia de lectura interactiva con una herramienta tecnológica como JClic, donde el estudiante logro leer, hacer predicciones jugar con el contenido de las lecturas ajustadas para su edad y

---

---

Piedecuesta  
Santander.

Realizar  
la estrategia  
didáctica con la  
ayuda del  
recurso TIC  
para el  
desarrollo de la  
comprensión  
lectora en los  
estudiantes de  
grado tercero.

conocimientos  
permitió  
mejorar los  
procesos  
cognitivos,  
determinando  
así un mejor  
acceso a la  
ejercitación de  
los procesos de  
lectura  
comprensiva.

Integrar las  
diferentes  
posibilidades  
que ofrecen los  
recursos  
tecnológicos y  
la red de  
internet para  
apoyar la acción  
educativa es  
relevante en  
este proceso por  
la dinámica e  
interfaz que  
ofrecen,  
logrando la  
atención del

---

---

estudiante (Dussel, 2015). Si bien es cierto que la tecnología ha invadido la cotidianidad, y se encuentra gran contenido y posibilidades para integrarlo al campo educativo, no se puede dejar de lado la invaluable labor del docente no solo como creador, organizador, guía del proceso educativo sino también como ese agente que crea vínculos en el marco de los valores morales y sociales. Es así que los recursos tecnológicos en

---

							este proyecto se contemplan como apoyo a la labor didáctica del docente, no pretende reemplazarlo.
6	Colombia	2024	Diseño de un Recurso Educativo Digital Centrado en la literatura Infantil para Fortalecer la Comprensión lectora en los Estudiantes de Básica Primaria.	Rosa Inés Bohórquez Rodríguez. Angie Katherine Serna Palacio.	Diseñar un Recurso Educativo Digital centrado en la literatura infantil, que fortalecer la comprensión lectora en los alumnos que cursan grado tercero de primaria en el Colegio José María Vargas Vila. Analizar las características y elementos clave que deben	- Didáctica. - Comprensión e interpretación de lectura. - TIC.	Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de incorporar elementos lúdicos en el diseño del Recurso Educativo Digital para promover la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio José María Vargas Vila. Como lo dice Camacho R. Rivas C.

---

incluirse en el Recurso Educativo Digital para promover la comprensión lectora en los alumnos que cursan grado tercero en el Colegio José María Vargas Vila	Quiñones C. (2020) “la educación puede lograr sus finalidades más trascendentales mediante el uso sistemático de la tecnología educativa, empleando diversos medios y recursos para el aprendizaje escolar”. Es así como, la inclusión de materiales que apoyen la destreza en el aula a través de los Recursos Educativos Digitales emerge como una estrategia clave. (Serna
---	---

---

---

Palacio &  
Bohórquez  
Rodríguez,  
2024)

---

*Fuente.* Serna Palacio, A. K., & Bohórquez Rodríguez, R. I. (2024). Diseño de un recurso educativo digital centrado en la literatura infantil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria. Bogotá: UNAD.

Abreu, C. (2023). Implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60538>

Latorre, C. T., Rosales, C. A., Vélez, M. C., Sánchez, P. E., Segura, J. C., & Rada, L. G. (2021). Las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: Didáctica para cursos medidos por tecnologías. Bogotá: UNAD.

Flores Segundo, L. P., & González Ortega, B. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1–20.

Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 618-633.

Domingo, I. Á. (2016). *Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos.* Salamanca: Universidad de Salamanca.

## **Marco Teórico**

En el contexto educativo actual, es fundamental abordar la interpretación y comprensión textual, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas y la Teoría de las Inteligencias Múltiples (T.I.M.). Estos tres componentes son cruciales para enfrentar los desafíos contemporáneos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia de interpretación y comprensión textual, tal como la define el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016), es esencial para el éxito académico de los estudiantes, ya que su falta de desarrollo puede llevar a la exclusión y deserción escolar. Por otro lado, la integración de las TIC en el aula se ha convertido en una necesidad educativa para potenciar el aprendizaje y la interacción, ofreciendo recursos como los cuentos interactivos que mejoran significativamente el rendimiento académico y la participación de los estudiantes (Dussel, 2015). Finalmente, la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner amplía nuestra comprensión de la inteligencia, promoviendo un enfoque educativo más holístico y personalizado que reconoce y valora la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes (Emst-Slavit, 2001). Este marco teórico proporciona una base sólida para la implementación de estrategias educativas innovadoras y efectivas, que se adapten a las necesidades individuales y promuevan un aprendizaje significativo.

### **Interpretación y Comprensión Textual**

La capacidad de comprender una situación, un problema o un reto es parte integral de la competencia de interpretar y comprender textos. La lectura de códigos predeterminados, como los textos escritos, prepara a los estudiantes para decodificar otros símbolos presentes en diversas áreas del conocimiento, fundamentales para la interacción humana. Cuando no se desarrolla

adecuadamente esta habilidad y no se implementan estrategias didácticas efectivas para mejorarla, se corre el riesgo de que los estudiantes repitan el año escolar e incluso abandonen sus estudios.

La competencia de interpretación y comprensión textual, en el marco de los lineamientos curriculares colombianos, en el marco de los lineamientos curriculares colombianos, es percibida como la capacidad de comprender, analizar y valorar textos escritos de diversos géneros y contextos, con el fin de construir significados, identificar las intenciones comunicativas del autor y desarrollar una postura crítica frente a la información presentada (MEN, 2016). Las dificultades en dicha competencia están relacionadas con una de las principales razones por las cuales los estudiantes no alcanzan los indicadores de aprendizaje propuestos en las diversas áreas del saber, pues no se restringen a una dificultad en un área específica, sino que afectan su desempeño de manera generalizada. Por tanto, se puede afirmar que son una causa principal de exclusión y deserción escolar.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia caracteriza esta condición como un “trastorno específico de aprendizaje para la lectura: dificultades en la lectura caracterizadas por omisión, sustitución, inversión y adición de letras, sílabas o palabras, no seguimiento de signos de puntuación, baja o nula comprensión, falta de integración de palabras y oraciones, entre otras” (Resolución 113 de 2020, Anexo técnico).” (MEN, 2022, p. 127)

La anterior definición describe una condición que no está dentro de un diagnóstico específico de discapacidad cognitiva. Aunque puede ser parte de las características de un estudiante con algunas discapacidades con las que los especialistas de salud caracterizan a uno, también hay estudiantes que no poseen estas características propias de una discapacidad, pero que

ven afectada su funcionalidad en el ámbito escolar porque aún no logran usar sus capacidades para mejorar en la competencia de interpretación y comprensión textual.

### **Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como Herramienta Didáctica**

Integrar las diferentes posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos y la red de internet para apoyar la acción educativa es relevante en este proceso por la dinámica e interfaz que ofrecen, logrando la atención del estudiante (Dussel, 2015). La necesidad educativa de lograr la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas se ha vuelto fundamental para potenciar el aprendizaje y la interacción en el aula. En este sentido, los cuentos interactivos representan un recurso TIC con gran potencialidad. Estos cuentos, al modificar la estrategia didáctica tradicional, permiten incorporar una realidad actual en la que las inteligencias visuales y auditivas alcanzan mayor implicación en el aprendizaje, favoreciendo así la comprensión e interpretación de la lectura.

El uso de cuentos interactivos no solo mejora los desempeños en comprensión e interpretación de lectura, sino que también transforma la experiencia educativa. Estos recursos interactivos ofrecen una interfaz atractiva y dinámica que captura la atención del estudiante, facilitando un entorno de aprendizaje más inmersivo y participativo. Al integrar elementos visuales y auditivos, los cuentos interactivos proporcionan una experiencia de aprendizaje multisensorial que se alinea con las necesidades y preferencias de los estudiantes de hoy. De esta manera, las TIC no solo complementan las estrategias didácticas tradicionales, sino que también abren nuevas posibilidades para mejorar el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo (Dussel, 2015).

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo no solo enriquece las metodologías de enseñanza, sino que también potencia el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas. Estas estrategias se interpretan como decisiones tomadas acerca de la selección y uso de procedimientos que propician una lectura activa, intencional, autorregulada y competente, adaptada al propósito y a las características del texto. Dentro de estas estrategias se incluyen aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y contextuales. La incorporación de cuentos interactivos en el aula es un claro ejemplo de cómo las TIC pueden fomentar estas estrategias, promoviendo un entorno educativo más dinámico y personalizado que responde a las necesidades y habilidades de cada estudiante, optimizando así su proceso de aprendizaje (Dussel, 2015).

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples (T.I.M.) propuesta por Howard Gardner representa una ampliación significativa de nuestro entendimiento de la "inteligencia", trascendiendo las tradicionales inteligencias lingüística y lógico-matemática, que históricamente han recibido mayor énfasis en el ámbito educativo debido a su relación directa con la lectura, escritura y las matemáticas. Esta teoría reconoce y valora la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes al incluir otras inteligencias, como la espacial, musical, física-cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal (Emst-Slavit, 2001).

La conceptualización expandida de la inteligencia planteada por la Teoría de las Inteligencias Múltiples tiene importantes implicaciones para los educadores. En lugar de limitarse a las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, los educadores deben ser sensibles a la diversidad de talentos que los estudiantes poseen y comprometerse con la identificación y nutrición

de estos diferentes talentos. Esta perspectiva invita a un enfoque educativo más holístico y personalizado, que reconoce y valora las fortalezas individuales de cada estudiante, permitiendo así un desarrollo integral y equilibrado de su potencial (Emst-Slavit, 2001).

Al integrar la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el marco conceptual del trabajo, se reconoce la importancia de una aproximación pedagógica que respete y promueva la diversidad de habilidades y talentos presentes en el aula. Esto proporciona una base sólida para la implementación de estrategias educativas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y fomenten un aprendizaje significativo y enriquecedor.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples (T.I.M.) de Howard Gardner ofrece un marco valioso para comprender las diversas formas en que los estudiantes abordan el aprendizaje y cómo estas diferencias pueden influir en sus competencias de interpretación y comprensión textual. Según Gardner, no existe una única forma de inteligencia; más bien, cada individuo posee un conjunto de inteligencias que se manifiestan de manera única. Esta perspectiva es especialmente pertinente cuando se consideran las dificultades que enfrentan algunos estudiantes en la comprensión lectora, que pueden estar vinculadas a sus estilos de aprendizaje y actitudes hacia el material didáctico. Por ejemplo, un estudiante con una inteligencia musical predominante puede tener problemas para conectar con textos que no incorporen elementos sonoros o rítmicos, mientras que otro con inteligencia espacial podría beneficiarse de representaciones gráficas que acompañen la narración.

Además, al analizar las actitudes de los estudiantes hacia los cuentos interactivos, se puede observar cómo estos recursos pueden alinear mejor con las diversas inteligencias identificadas por Gardner. Los cuentos interactivos, que a menudo incluyen elementos visuales, auditivos y

kinestésicos, pueden captar la atención de estudiantes que, de otro modo, se sentirían desconectados de textos más tradicionales. De acuerdo con Zacarías y Pupo (2020), la implementación de tecnologías interactivas en el aula no solo mejora la comprensión y la interpretación textual, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo. Esto es particularmente relevante para estudiantes que pueden sentirse abrumados por métodos de enseñanza que no consideran su perfil de aprendizaje, contribuyendo a una mayor participación y a una actitud más positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general.

Finalmente, reconocer las conexiones entre la T.I.M., las dificultades en las competencias de interpretación y comprensión textual, y las actitudes de los estudiantes hacia los cuentos interactivos es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas. Al personalizar la enseñanza para atender las diferentes inteligencias, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a superar sus obstáculos en la lectura, promoviendo un aprendizaje significativo. Las estrategias que integran las TIC en el aula, al ser adaptadas a las diversas formas de aprendizaje, no solo permiten un mejor rendimiento académico, sino que también cultivan una actitud de curiosidad y motivación hacia la lectura, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto resalta la importancia de un enfoque pedagógico que valore la diversidad de inteligencias, facilitando así la inclusión y el éxito académico en el contexto educativo actual.

## **Metodología**

Esta investigación de enfoque cualitativo tiene como método la Investigación Acción Educativa (IAE) implementado a partir del modelo ADDIE, las técnicas de recolección de datos (análisis de resultados y análisis comparativos), los instrumentos Análisis de ítems, cuestionario, observaciones en el aula y evaluación del progreso) y la técnica de análisis de datos se hará de manera iterativa, es decir, la recolección de datos tendrá un enfoque inicial a partir del cual se identifican las necesidades de los estudiantes, así como un enfoque transversal para retroalimentar la fase de implementación del recurso didáctico y su resultado final.

### **Enfoque**

La investigación cualitativa se caracteriza por su enfoque interpretativo y comprensivo, lo que permite una exploración profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados. Este tipo de investigación se centra en la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los sujetos involucrados, considerando sus experiencias, comportamientos y percepciones en un contexto natural. Según Creswell y Poth (2018), la investigación cualitativa utiliza métodos como la observación participante, las entrevistas abiertas y el análisis de textos y documentos para recoger datos ricos y detallados, que luego son interpretados para identificar patrones y significados emergentes. La pertinencia de este enfoque radica en su capacidad para captar la complejidad de los fenómenos sociales y educativos, proporcionando una comprensión holística y profunda de los mismos.

El enfoque cualitativo es especialmente adecuado para investigaciones que buscan interpretar y comprender las dinámicas y procesos educativos desde una perspectiva holística y contextualizada. Este enfoque permite a los investigadores explorar cómo los individuos

interactúan con su entorno y cómo estas interacciones influyen en sus experiencias y resultados educativos. En la investigación educativa, el enfoque cualitativo facilita la recogida de datos mediante métodos como la observación directa, las entrevistas en profundidad y los grupos focales, permitiendo una interpretación rica y matizada de los datos. Denzin y Lincoln (2018) señalan que este enfoque es fundamental para desarrollar intervenciones pedagógicas más efectivas y contextualizadas, ya que permite a los investigadores adaptar sus estrategias en función de las respuestas y necesidades observadas en los estudiantes.

El enfoque de la investigación es cualitativo, pues emplea estrategias de interpretación de datos que consideran resultados evaluativos diferenciados por desempeños y apreciaciones basadas en las retroalimentaciones del investigador a partir de la observación de los estudiantes, durante la implementación de la intervención pedagógica.

Teniendo en cuenta que una investigación emplea elementos cualitativos cuando “se centra en analizar, comprender y profundizar los fenómenos, teniendo en cuenta el sujeto de investigación en su ambiente y los aspectos que lo rodean e inciden de alguna manera”, (Barrantes, 2014; Marschal y Rossman, 2016) es posible relacionar este enfoque con las actividades investigativas que interpretan las caracterizaciones de los tipos de inteligencias identificadas en los estudiantes, para contrastarlo con la realidad que se observa en la implementación de la intervención pedagógica para aumentar su pertinencia, así como para el mejoramiento de su impacto educativo.

### **Método de Investigación**

La investigación-acción educativa (IAE) es un enfoque metodológico que se centra en la mejora continua de la práctica educativa a través de un proceso de reflexión y acción sistemática. Este enfoque es particularmente valioso para los educadores que buscan adaptar y optimizar sus

estrategias pedagógicas en respuesta a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos educativos (McKernan, 1999). En el marco de la IAE, el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) se presenta como una herramienta metodológica robusta que facilita la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones educativas. El modelo ADDIE proporciona una estructura clara y secuencial que permite a los educadores diseñar materiales educativos y estrategias pedagógicas de manera sistemática y reflexiva (Branch, 2009).

La investigación-acción educativa (IAE) es un enfoque de investigación que se centra en la mejora de la práctica educativa a través de la reflexión y la acción sistemática (McKernan, 1999). A partir de este enfoque, se desarrolla un modelo de intervención pedagógica empleando el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación).

Dicho modelo “es una ruta metodológica para el proceso de producción de materiales educativos que está compuesto por las palabras Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación” (Kelly Paola Galarcio Muñoz, 2023). Este modelo facilita la creación de una intervención pedagógica reflexiva y sistemática, pues se retroalimenta durante la implementación, con contrastes identificados entre las teorías educativas propuestas como referentes y los resultados obtenidos durante el proceso, para alcanzar mayores logros educativos.

La metodología de Investigación-Acción Educativa (IAE), combinada con el modelo ADDIE, proporciona un enfoque integral y dinámico para la mejora continua de la práctica educativa. A través de la reflexión crítica y la acción sistemática, los investigadores pueden desarrollar, implementar y evaluar intervenciones pedagógicas que se ajusten a las necesidades específicas de su contexto educativo. La retroalimentación constante y la comparación con teorías

educativas establecidas permiten ajustes precisos y mejoras continuas, asegurando así que los resultados educativos sean cada vez más efectivos y significativos.

### **Tipo de Investigación**

El proyecto se enmarca en la investigación-acción, un enfoque que considera la disposición tanto del investigador como de los sujetos de estudio para producir conocimiento a partir del contraste entre la teoría y la experiencia. McNiff (2013) describe la investigación-acción como un "método reflexivo y colaborativo que combina la acción práctica con el análisis crítico para mejorar las prácticas educativas y contribuir al conocimiento teórico" (p. 23).

La metodología de investigación-acción se caracteriza por su enfoque reflexivo y colaborativo, que permite a los educadores y otros actores participar en la identificación y solución de problemas prácticos mediante un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión. Este enfoque facilita la adaptación de intervenciones pedagógicas a las necesidades específicas del contexto educativo, promoviendo una mejora progresiva y contextualizada de las prácticas educativas. Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), la investigación-acción no solo genera conocimiento práctico, sino que también fomenta una reflexión crítica sobre la efectividad y relevancia de las estrategias educativas aplicadas, contribuyendo a una comprensión más profunda de los fenómenos educativos.

Además, la investigación-acción promueve una colaboración estrecha entre los investigadores y los participantes del estudio, lo cual es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de las mejoras implementadas. Este enfoque colaborativo asegura que las soluciones desarrolladas no solo sean teóricamente sólidas, sino también prácticas y aplicables en el contexto específico de los participantes. De acuerdo con McAteer (2013), la participación activa de los sujetos de estudio en la investigación-acción aumenta su compromiso y apropiación de los cambios, facilitando así una implementación exitosa y duradera de las mejoras educativas

propuestas. En este sentido, la investigación-acción no solo contribuye a la mejora de la práctica educativa, sino que también empodera a los educadores como agentes de cambio en sus propias instituciones.

## Población

Los estudiantes de la I.E.D. El Triunfo, proviniendo de familias dedicadas a la agricultura y al comercio local, enfrentan desafíos específicos en su proceso educativo. La presencia de profesionales dispuestos a contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida resalta la importancia de atender las dificultades de aprendizaje que enfrentan, particularmente en comprensión e interpretación textual.

Las docentes de cuarto grado que orientan en área de Lengua Castellana están dispuestas a utilizar herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y adaptar sus propuestas de enseñanza, indica la relevancia y viabilidad del proyecto. Su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes refleja la necesidad de ofrecer una ayuda integral a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### Tabla 2

*Descripción de la población objeto de estudio*

Grupo	Número de niñas	Número de niños	Número total de Estudiantes en el Curso	de Estudiantes del Curso que Participan de la Intervención Pedagógica
401	5	18	23	2

*Fuente.* Elaboración propia

### Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Como técnica de recolección de datos se usó la escala Likert, la cual es una herramienta de medición que consiste en unas declaraciones a las que los encuestados responden con su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala ordinal. (Joshi et al., 2015). Esta encuesta permitió conocer la importancia que las docentes del área de Lengua Castellana dan al uso de Tecnologías de la

Información y la Comunicación, para afianzar las competencias en el área mencionada y para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Esto permite establecer un marco de referencia frente a la familiaridad que pueden tener los estudiantes con algunas herramientas didácticas presentadas a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se emplearán en los talleres formativos, pues constata la frecuencia con la que se han expuesto a estas técnicas didácticas para superar sus dificultades o afianzar sus competencias.

Los talleres formativos mencionados son actividades educativas diseñada para mejorar las habilidades y competencias de los participantes mediante el uso de métodos interactivos y prácticos. Este tipo de talleres incorpora actividades como discusiones en grupo, ejercicios prácticos y reflexión individual, promoviendo un aprendizaje activo y significativo (Center for Teaching and Learning, 2024).

A partir de lo anterior se diseñaron integradamente para desarrollarse con los dos estudiantes, escogidos como destinatarios de la intervención pedagógica. Sin embargo, se ajustaron a partir de la fase de implementación, pues tuvieron en cuenta las opiniones, deseos y sugerencias de los dos estudiantes, que mejoraron, a partir de la complementariedad que ejercían entre sí, específicamente, a partir de los tipos de inteligencias o estilos de aprendizaje que predominaban en cada uno y que se pusieron a disposición del grupo.

Finalmente, como técnica evaluativa se diseñó una rúbrica de evaluación para identificar el desempeño en la competencia de interpretación y comprensión textual de los estudiantes seleccionados como muestra, así como de los estudiantes destinatarios de la intervención pedagógica.

La rúbrica como método de recolección de información permite que los investigadores lleven un registro evaluativo a detalle, donde se plasman criterios, categorías que dejan en evidencia la calidad y pertinencia registrado a través de niveles que se tipifican como estándares de desempeño (Cano, 2015).

Lo anterior permitió establecer un nivel inicial en el desempeño de los estudiantes escogidos para la intervención pedagógica, así como un análisis del trabajo realizado con los estudiantes pues al final de este se generó un post test que empleó el mismo criterio o rúbrica evaluativa, para estimar el grado de efectividad que tuvieron los talleres formativos planteados a partir de los tipos de inteligencias múltiples seleccionados para el trabajo investigativo.

A partir de la "Guía de interpretación de resultados" de la prueba Evaluar para Avanzar, se utilizarán características de diseño pedagógico para crear categorías de recolección de datos en la rúbrica. Esta herramienta ayudará a identificar a los estudiantes con dificultades en interpretación y comprensión textual, seleccionando aquellos con respuestas correctas menores o iguales al 10% (Guilford, 1975), lo cual indica posibles factores que afectan su aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Así, se podrá aplicar una herramienta didáctica para un trabajo pedagógico diferenciado.

Esta integración de métodos permite un análisis detallado del desempeño estudiantil antes y después de la intervención, asegurando una identificación precisa de las necesidades y mejoras logradas a través de los talleres formativos y el diseño pedagógico basado en resultados específicos.

**Tabla 3**

*Rúbrica de evaluación implementada en la Evaluación de la Comprensión e Interpretación*

*Textual a partir de la prueba de Evaluar para Avanzar 2023 / 2022.*

% de aciertos	Puntaje	Descripción
a) Desempeño muy bajo: Menor o igual al 10%	Asigna 100 puntos	Esta categoría identifica a aquellos estudiantes con dificultades graves en la comprensión e interpretación textual, lo que sugiere que pueden existir factores que afectan significativamente su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se asigna el puntaje máximo como indicador de la necesidad de intervención pedagógica diferenciada.
b) Desempeño bajo: Entre el 11% y el 30%	Asigna 80 puntos	Aunque estos estudiantes muestran un desempeño más alto que aquellos en la categoría anterior, aún presentan dificultades significativas en la comprensión e interpretación textual. Por lo tanto, se les asigna un puntaje alto para indicar que también requieren atención y apoyo adicionales en su proceso de aprendizaje, aunque no tan pronunciado como aquellos en la categoría anterior.
c) Desempeño fuera del rango de dificultades de comprensión e interpretación textual: Entre el 31% y el 100%	Resta 100 puntos	Estos estudiantes muestran un desempeño que está fuera del rango de dificultades significativas en la comprensión e interpretación textual. Al no estar dentro del rango de desempeño bajo, no se considera necesario asignar puntos adicionales para indicar la necesidad de intervención

pedagógica diferenciada. En cambio, se resta un puntaje para indicar que estos estudiantes no requieren atención adicional en relación con las habilidades de comprensión e interpretación textual, ya que su desempeño está en un rango aceptable.

---

*Fuente.* Elaboración propia.

**Tabla 4***Fases de la investigación.*

Nombre de la fase	Descripción	Objetivo	Actividad Investigativa
Planeación	Identificación de los estudiantes destinatarios de la intervención, así como “del contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.” (Belloch, 2013), lo cual corresponde al Análisis propuesto por el modelo ADDIE.	Identificar y describir las características de los estudiantes destinatarios, para determinar las necesidades formativas y los problemas específicos a ser abordados mediante la intervención educativa.	Establecer cronograma de actividades. Realizar la Encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto. (Apéndice 5) Aplicación del Pre-test e interpretación de la Rúbrica de evaluación implementada en la Evaluación de la Comprensión e Interpretación textual a partir de la prueba de Evaluar para Avanzar 2023. (Anexo 1) Socialización del consentimiento informado con los padres de familia de los posibles candidatos que serán parte de la investigación.
Ejecución	Se procede al Diseño, en esta fase se proponen las técnicas metodológicas y pedagógicas; división y orden de los contenidos y materiales educativos.	Desarrollar estrategias metodológicas y didácticas, así como la segmentación y secuencia de contenidos y recursos educativos, basados	Encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia. Aplicación del taller formativo 1: Arma tu cuento.

<p>Evaluación</p>	<p>En este caso se identificarán los tipos de inteligencias múltiples que predominan en los destinatarios de la intervención pedagógica, para proponer los insumos necesarios para diseñar una estrategia didáctica pertinente.</p> <p>En un tercer momento se dará el momento denominado Desarrollo para “la creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño.” (Belloch, 2013).</p> <p>Se creará la planeación de la enseñanza dispuesta a partir de los recursos didácticos identificados para cada caso caracterizado anteriormente.</p> <p>Se realizará la fase de implementación a partir de la cual se hará la “ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos.” (Belloch, 2013)</p> <p>Se hará mediante el momento denominado Evaluación, pero se</p>	<p>en la identificación de los tipos de inteligencias múltiples predominantes en los destinatarios, para diseñar una estrategia didáctica que responda adecuadamente a sus necesidades formativas.</p> <p>Ejecutar y poner en práctica la acción formativa diseñada, asegurando la participación de los alumnos y la aplicación efectiva de las estrategias didácticas, contenidos y recursos educativos planificados, con el fin de promover el aprendizaje y evaluar la efectividad de la intervención.</p> <p>Realizar una evaluación continua y sistemática durante</p>	<p>Aplicación del taller formativo 2: Mapa de síntesis. (Apéndice 4 Y 3).</p> <p>Tabla 16: Resultados de la rúbrica de interpretación del</p>
-------------------	---	---	---

realiza durante todo el proceso para verificar el cumplimiento de los objetivos del estudiante en las diferentes clases. Lo anterior permite la interpretación constante de los datos que se recolectan para procurar un mayor impacto de la intervención o acción investigativa.	todo el proceso educativo para verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, interpretar los datos recolectados y ajustar la intervención educativa para maximizar su impacto.	Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022.
---	--	--

---

*Fuente.* Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). *Competencias Comunicativas en*

*Lenguaje: Lectura. Cuadernillo 1 del 2023. Grado 4°.* Evaluar para Avanzar 2023.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Cuadernillo 1 del 2023. Grado 4°.* Evaluar para Avanzar 2023.

Belloch, C. (31 de julio de 2013). *Universidad de Valencia.* Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?7>

## Fases de la Investigación

### Planeación

#### *Tarea 1 Cronograma de Actividades*

**Tabla 5**

*Cronograma de las fases.*

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
<b>Planeación</b>					
Tarea 1: Encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto. (Apéndice n°5)	X				
Tarea 2: Aplicación del Pre-test e interpretación de la Rúbrica de evaluación implementada en la Evaluación de la Comprensión e Interpretación textual a partir de la prueba de Evaluar para Avanzar 2023. (Apéndice n°1)	X				
Tarea 3: Socialización del consentimiento informado con los padres de familia de los posibles candidatos que serán parte de la investigación. (Apéndice n°8)	X				
<b>Ejecución</b>					
Tarea 1: Encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia. (Apéndice n°4)	X				
Tarea 2: Taller Formativo 1 Arma Tu Cuento (ver apéndice n° 2)		X	X		
Tarea 3: Taller formativo 2 Mapa de Síntesis Narrativa. (Apéndice n° 3)			X	X	
<b>Evaluación</b>					
Resultados de la rúbrica de interpretación del Post-test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022. (Apéndice n°6)					X

*Fuente.* Elaboración propia.

## ***Tarea 2 Encuesta: Recursos Didácticos en Línea Más Pertinentes para los Estudiantes de Cuarto***

La encuesta fue aplicada a las profesoras que han enseñado las asignaturas del área de Lengua Castellana durante el presente y el anterior año escolar, con el propósito de conocer la relevancia de las TIC en su labor educativa con los estudiantes que serán parte de esta investigación. Este proceso se llevó a cabo utilizando una escala valorativa tipo Likert, implementada a través de un formulario de Google.

## ***Tarea 3 Aplicación del Pre-Test e Interpretación de la Rúbrica de Evaluación Implementada en la Evaluación de la Comprensión e Interpretación Textual a Partir de la Prueba de Evaluar para Avanzar 2023***

A partir del documento de interpretación de resultados de la prueba Evaluar para Avanzar, titulado "Guía de interpretación de resultados" (ICFES, 2020), el cual propone estrategias orientadas al mejoramiento grupal de las competencias de interpretación y comprensión textual, así como de otras competencias relacionadas con el área de lenguaje, se emplearon algunas de sus características de diseño pedagógico para crear categorías de recolección de datos que permitan identificar a los estudiantes con dificultades significativas en la interpretación y comprensión textual.

También se tuvo en cuenta la definición del “trastorno específico de aprendizaje para la lectura” (Resolución 113 de 2020, Anexo técnico).” (MEN, 2022, p. 127), así como la intencionalidad establecida en la fase de planeación del modelo ADDIE a partir del cual se enmarca la presente investigación.

#### ***Tarea 4: Socialización del Consentimiento Informado con los Padres de Familia de los Posibles Candidatos que Serán Parte de la Investigación.***

Se citará a los acudientes de los estudiantes que obtuvieron una calificación igual al 10% de respuestas acertadas en la aplicación de la prueba Evaluar para Avanzar 2023. Dicha prueba es aplicada al inicio del año escolar a todos los estudiantes, sin embargo, a partir de la interpretación de los resultados mediante la rúbrica dispuesta para tal fin por parte de la presente investigación, se detectarán a los estudiantes con un desempeño muy bajo en la competencia de interpretación y comprensión textual, para que sean quienes participen de los talleres formativos propuestos, durante el espacio conocido como *lúdicas*, el cual es llevado a cabo una vez a la semana por parte de los docentes de la institución, mediante actividades en las cuales los estudiantes desean vincularse de manera autónoma.

### **Ejecución**

#### ***Tarea 1: Encuesta de Caracterización de los Tipos de Inteligencia***

A través de afirmaciones relacionadas con los tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner (Gardner, 1983), se indagó sobre los estilos de aprendizaje de los dos estudiantes seleccionados para las intervenciones pedagógicas. Los estudiantes respondieron "sí" o "no" a dichas afirmaciones, que fueron planteadas en un lenguaje cercano y adaptado a su edad. Estas afirmaciones permitieron identificar con claridad los intereses, preferencias y formas de interactuar con el conocimiento de los estudiantes. Ejemplos de estas afirmaciones incluyeron: "Disfrutas de los juegos en grupo", "Participas en actividades grupales fuera del horario escolar", "Tienes confianza en ti mismo", y "Coleccionas álbumes o figuras de animales", entre otras.

Antes de la aplicación de la encuesta, las afirmaciones fueron discutidas en un contexto grupal para asegurar una comprensión adecuada por parte de los estudiantes. Este diálogo facilitó la reflexión sobre las diversas maneras en que cada uno aprende y preparó a los estudiantes para marcar la encuesta de manera informada. De este modo, se aseguró que la tabulación de resultados reflejara con mayor precisión las afinidades y estilos de aprendizaje de los participantes. Esta información fue clave para diseñar talleres formativos adaptados a sus necesidades.

El resultado de esta encuesta se convirtió en un insumo esencial para el desarrollo de las intervenciones pedagógicas, ya que permitió al docente personalizar las actividades según las inteligencias predominantes de los estudiantes. Al ajustar las dinámicas y contenidos de acuerdo con los perfiles identificados, se logró fomentar un aprendizaje más significativo y motivador. De esta manera, la planificación de las actividades no solo reconoció las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, sino que también permitió potenciar las habilidades únicas de cada estudiante dentro del proceso educativo.

### ***Tarea 2: Taller Formativo 1 Arma Tu Cuento***

En este taller formativo, denominado "Arma Tu Cuento", se implementa una estrategia didáctica basada en cuentos interactivos para estimular la creatividad y la comprensión lectora en los estudiantes. Se les brinda la oportunidad de crear diferentes desarrollos narrativos al modificar elementos clave de la historia en una plataforma interactiva (ver apéndice n° 2). Esta dinámica fomenta la exploración de nuevas narrativas y promueve la comprensión textual a través de la reconstrucción de los hechos en cada versión del relato.

La metodología empleada aprovecha diferentes escenarios y emociones presentes en los cuentos, permitiendo que los estudiantes con distintas preferencias intelectuales participen

activamente en la reconstrucción de los sucesos. Aquellos con inclinación hacia la inteligencia espacial pueden enfocarse en los ambientes narrativos, mientras que los que prefieren la inteligencia intrapersonal pueden explorar las emociones de los personajes y relacionarlas con sus propias experiencias.

Este enfoque diversificado no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también se alinea con las teorías de las inteligencias múltiples, brindando un marco sólido para la evaluación y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en un entorno educativo interactivo.

**Paso 1: Presentación de la Actividad.** Comienza la sesión explicando a los alumnos que van a participar en un taller formativo llamado "Arma Tu Cuento". Se describe brevemente la estrategia didáctica basada en cuentos interactivos (de la página web: <https://maguare.gov.co/arma-tu-cuento/>) y cómo se enfocará en el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual a partir de las inteligencias múltiples.

**Paso 2: Instrucciones y Ejemplos.** Se proporcionan instrucciones claras sobre cómo los estudiantes pueden alterar las opciones iniciales para crear nuevas narrativas en la plataforma interactiva. Se ejemplifica con un cuento interactivo cómo cambiar las opciones, puede llevar a la creación de diferentes desarrollos narrativos. Se anima a los estudiantes a pensar en cómo podrían modificar las opciones para explorar diversas perspectivas y emociones en la historia.

**Paso 3: Trabajo Individual y en Pareja.** Se permite un momento a los estudiantes para que trabajen de forma individual y luego en pareja, en la creación de sus propias versiones del cuento interactivo. Los estudiantes comparan las diferencias en las versiones de sus cuentos, juegan a recordar los diferentes sucesos de cada versión y así quien “recuerda” más diferencias,

gana un punto en su calificación. Se brinda apoyo y se aclaran dudas, fomentando la creatividad y la exploración de diferentes enfoques narrativos.

**Paso 4: Compartir y Reflexionar.** Una vez que los estudiantes hayan completado sus versiones del cuento, se organiza una sesión donde cada alumno puede compartir su narrativa modificada y explicar las decisiones tomadas. Se anima a la clase a reflexionar sobre cómo las diferentes opciones afectaron la trama, los personajes y las emociones transmitidas en cada versión.

**Paso 5: Evaluación y Retroalimentación.** El docente plantea 10 afirmaciones y cada uno de los estudiantes asigna un valor de verdad a las mismas (falso o verdadero). Se da retroalimentación constructiva y alienta a los estudiantes a seguir explorando la comprensión textual mediante la variación de opciones en sus creaciones y las respuestas dadas en la asignación del valor de verdad.

### **Tarea 3: Taller formativo 2 Mapa de Síntesis Narrativa**

En este segundo taller formativo, denominado "Mapa de Síntesis Narrativa" (ver apéndice n° 3), los estudiantes emplean una herramienta que les permite representar gráficamente las partes esenciales de una serie de cuentos interactivos, realizando una síntesis que expresa su interpretación de la lectura. Esta actividad fomenta la habilidad de extraer lo más relevante de la historia y colaborar con un compañero para resumir el contenido, proponiendo un dibujo que simbolice la emoción predominante en un momento clave de la narración.

En este ejercicio se usa la inteligencia intrapersonal, espacial e interpersonal, pues las crea el docente investigador, a partir de situaciones en lugares del municipio importantes tanto cultural como geográficamente, al incluir fiestas y celebraciones típicas del lugar. También poseen

temáticas diferentes enfocadas en sentimientos y emociones que contrastan entre sí y experimentadas en situaciones cercanas a las realidades de un niño del lugar.

Los estudiantes mejoran su capacidad de síntesis al interpretar cada fragmento del relato y colaborar con un compañero en la creación de un dibujo que refleje la situación y la emoción correspondiente. Además, la inteligencia espacial se pone en juego al organizar las partes del relato en un esquema gráfico, lo que facilita la visualización y comprensión del texto. Esta actividad combina la escritura y el dibujo para promover una interacción dinámica y una comprensión más profunda del contenido leído.

A continuación, se presenta en detalle la descripción de la metodología del taller:

**Paso 1: Preparación del Taller Formativo 2 "Mapa de Síntesis."** Presentación de la actividad y sus objetivos a los estudiantes. Introducción de la herramienta del "Mapa de Síntesis" y su importancia en la comprensión textual. Facilitación y guía de la interacción con los cuentos interactivos propuestos a través de la página web [Symboloo](#). Dos de ellos creados por el docente investigador y tres creados por [Viva Leer Cuentos Digitales](#).

**Paso 2: Desarrollo de la Actividad.** Explicación detallada del proceso de creación del mapa a los estudiantes: el estudiante que posee mayor desempeño en la inteligencia interpersonal será quien proponga, con sus propias palabras, una frase que sintetice cada una de las partes del relato.

El estudiante que posee un mayor desempeño con la inteligencia intrapersonal sintetizará los diferentes momentos del relato, asignando una emoción experimentada en cada uno de ellos.

Identificación de las partes esenciales de la historia y discusión sobre la interpretación de los eventos. Creación de un mapa de síntesis narrativa que represente gráficamente las partes clave y las emociones predominantes.

**Paso 3: Análisis y Discusión.** Fomento de la colaboración estudiantil para sintetizar la información y representarla gráficamente: a partir del uso de la inteligencia espacial, los estudiantes compartirán su ejercicio de síntesis y acordarán ubicar en el mapa las imágenes de las cinco casillas en las que plasmarán los dibujos que representan la línea del tiempo de cada relato. Observación de los mapas creados por los estudiantes. Discusión sobre las decisiones tomadas en la creación del mapa y las emociones simbolizadas.

**Paso 4: Evaluación y Retroalimentación.** Evaluación de los mapas de síntesis narrativa en función de la claridad y coherencia de la representación. Se realizarán unas preguntas de selección múltiple para ejercitar la comprensión e interpretación de los textos trabajados. Los estudiantes podrán visualizar su “mapa de síntesis” para recordar de manera gráfica los textos leídos.

## **Evaluación**

### **Tarea 1: Aplicación del Post-Test**

Se interpretará el resultado de la prueba Evaluar para Avanzar 2022 a partir de la Rúbrica de evaluación implementada en la Evaluación de la Comprensión e Interpretación textual diseñada para identificar el desempeño en la competencia mencionada.

La anterior evaluación permitirá establecer una comparación entre el progreso que alcanzarían los estudiantes, a través de la tipificación de los desempeños establecidos en la Rúbrica estipulada para tal fin, la cual fue elaborada a partir de la interpretación que el docente investigador

realizó de la "Guía de interpretación de resultados" (ICFES, 2020), de la caracterización del "trastorno específico de aprendizaje para la lectura" (Resolución 113 de 2020, Anexo técnico)." (MEN, 2022, p. 127), así como de la intencionalidad establecida en la fase de planeación del modelo ADDIE a partir del cual se enmarca la presente investigación.

## Discusión

La educación para la comprensión e interpretación textual se ha llevado a cabo al margen del uso sistemático de las TIC, incluso cuando se reconoce su valor e importancia. Este enfoque tradicional y uniforme corre el riesgo de brindar más atención a las limitaciones o dificultades de aprendizaje que surgen cuando se enseña desde métodos convencionales, ignorando el potencial cognitivo de aquellos estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje. Como señala Cáceres (2024), “no se puede desconocer que en la atención a la discapacidad hay factores del entorno y factores actitudinales sobre los cuales no es posible legislar e implican ante todo reformar comportamientos individuales y representaciones sociales”. Lo anterior resalta la importancia de abordar y superar las barreras actitudinales que limitan el reconocimiento del potencial cognitivo de todos los estudiantes.

La dificultad para modificar la disposición y actitud pedagógica ante la oportunidad que representa el uso sistemático de herramientas TIC, como los cuentos interactivos empleados en la presente investigación, impacta en las representaciones existentes acerca del alcance que estos recursos poseen para potenciar las diferentes inteligencias presentes en el aula de clase.

El uso sistemático y deliberado de herramientas TIC, como los cuentos interactivos, puede transformar estas representaciones y comportamientos. En lugar de considerar las TIC como una solución en sí mismas, es esencial integrarlas de manera coherente y estratégica en el proceso educativo para aprovechar su potencial transformador. Adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades de los estudiantes mediante el uso de TIC puede fomentar una mayor inclusión y participación activa, reconociendo y valorando las diversas formas en las que los estudiantes aprenden. Esto no solo mejora la disposición y comprensión lectora, sino que también promueve

un ambiente de aprendizaje más equitativo y estimulante, pues al implementar tales herramientas de manera sistemática se puede potenciar el desarrollo cognitivo y superar las limitaciones impuestas por enfoques tradicionales, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades de aprendizaje, puedan alcanzar su máximo potencial.

El taller formativo "Arma tu cuento" demostró ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión e interpretación textual de los estudiantes. Este avance gradual y espontáneo se alinea con el objetivo fundamental de la didáctica de la lectura: fomentar la comprensión, el aprendizaje y el disfrute de la lectura entre los alumnos. La noción de convertir a los estudiantes en *homo alfabeticus* enfatiza la importancia de desarrollar habilidades críticas de lectura y comprensión desde una perspectiva holística.

Durante las sesiones del taller, los estudiantes mostraron un aumento en los aciertos al identificar el valor de verdad de las frases generadas a partir de sus propias configuraciones narrativas. Este enfoque personalizado no solo incrementó su interés, sino que también permitió una mayor interacción con el contenido, haciendo que el aprendizaje fuera más significativo. La variabilidad en el progreso de los estudiantes subraya la necesidad de estrategias de enseñanza flexibles y adaptativas, capaces de abordar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

El taller evaluativo "Mapa de síntesis" logró su objetivo investigativo, demostrando que los estudiantes mejoraron su capacidad para comprender e interpretar textos. La implicación activa y el interés manifestado durante el taller se tradujeron en una mayor retención de los sucesos y una capacidad más eficiente para sintetizar los relatos. Esta experiencia positiva fomentó un mayor

entusiasmo por la lectura, destacando la importancia de diseñar actividades pedagógicas que no solo sean educativas, sino también motivadoras y relevantes para los estudiantes.

La interacción y la retroalimentación constante fueron claves en este proceso. La evidencia sugiere que las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas para garantizar una interacción significativa con los estudiantes, promoviendo un aprendizaje de calidad. Esto implica considerar tanto las necesidades individuales como las colectivas del grupo, transformando la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje en una ventaja pedagógica.

El caso del estudiante que manifiesta mayor preferencia por el trabajo a partir del tipo de inteligencia intrapersonal es particularmente revelador. Si bien son estudiantes que también manifiestan un desempeño destacado en otros tipos de inteligencias, cuando existe una evidente preferencia por el trabajo de manera personal, a menudo, estos estudiantes pasan desapercibidos, pero tienen el potencial de realizar aportaciones significativas y poseen una fuerza interior considerable. La mejora en sus resultados, evidenciada en el post test, destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad de inteligencias en el aula. Esto refuerza la idea de que la inclusión de diferentes tipos de inteligencia no solo es manejable, sino que puede enriquecer el proceso educativo.

Finalmente, la inteligencia interpersonal es crucial en el aprendizaje en comunidad. Los estudiantes que sobresalen en esta área tienen la capacidad de trabajar eficazmente con otros, interpretar sus mensajes y estados de ánimo, y consolidar relaciones interpersonales sólidas. Este tipo de habilidades no solo facilita el aprendizaje colaborativo, sino que también crea un ambiente de aula más cohesionado y solidario.

En conclusión, la diversidad de inteligencias en el aula no debe ser vista como un obstáculo, sino como un recurso valioso que, si se gestiona adecuadamente, puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas que consideren esta diversidad puede transformar la dinámica educativa, convirtiendo la heterogeneidad en un factor dinamizador del aprendizaje.

## **Resultados**

A continuación, se expone la información recopilada a partir de la aplicación de los instrumentos mencionados para los alumnos del grado cuarto, desde la fase de Planeación a partir del consentimiento informado socializado con los padres de familia para su aprobación, previo a la aplicación de las intervenciones pedagógicas mediante los talleres formativos, cuyos resultados son expuestos en la fase de Ejecución. Finalmente, se presentan los resultados en la fase de Evaluación, a partir del post- test realizado al finalizar la intervención pedagógica basada en los cuentos interactivos y sus tipos de inteligencias.

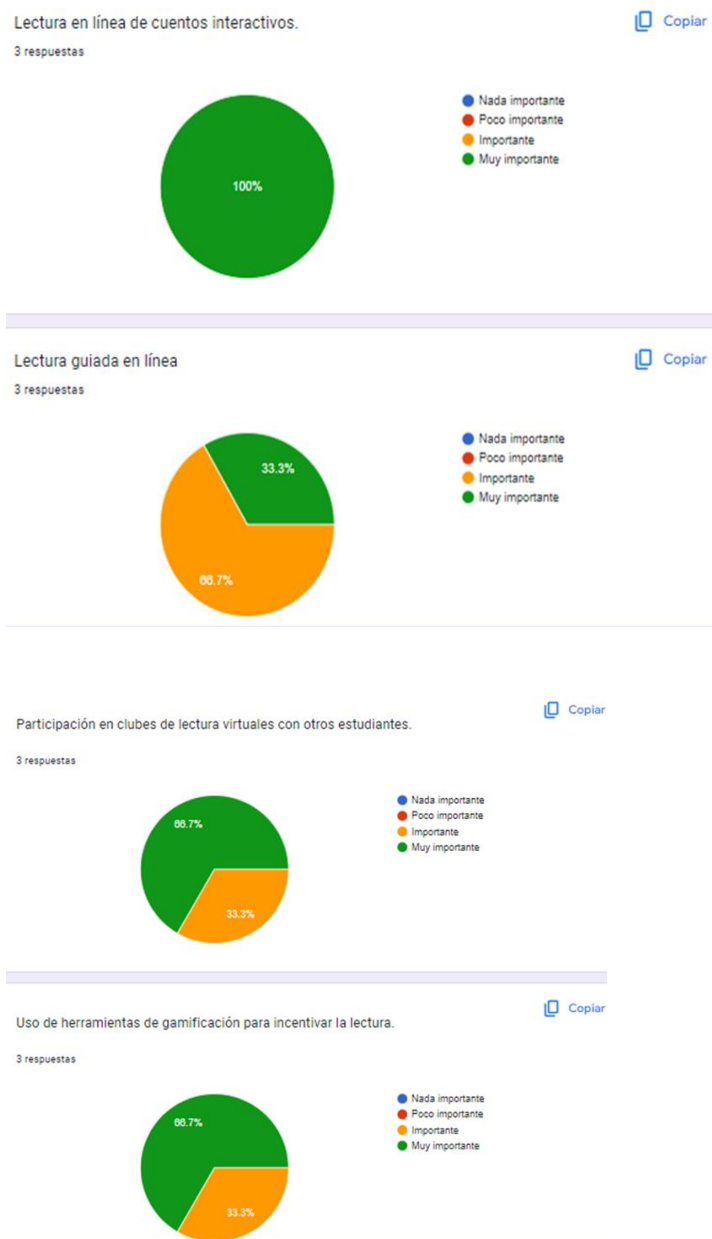
### **Planeación**

***Tarea 1: Encuesta a las docentes del área de Lengua Castellana que permita establecer el nivel de importancia y el uso que tiene las TIC en el proceso de aprendizaje***

Esta encuesta se realizó a las profesoras que orientan el presente año escolar y el anterior, las asignaturas del área de Lengua Castellana para conocer la importancia de las TIC en su trabajo escolar con los estudiantes que se considerarán en esta investigación. Lo anterior se realiza a través de la escala valorativa Likert, mediante un formulario de Google. A continuación, se observan los resultados obtenidos considerando la pregunta: ¿Qué recursos consideras necesarios para abordar eficazmente las dificultades en la comprensión e interpretación textual de tus estudiantes?

## Figura 1

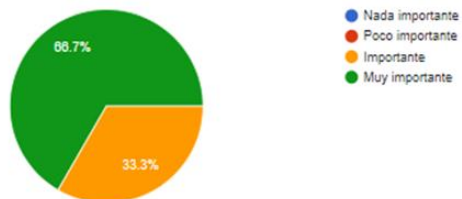
*Resultados de la encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto.*



¿En qué medida considera que las herramientas digitales aumentan el interés de los estudiantes por la materia?

[Copiar](#)

3 respuestas



¿En qué medida cree que las herramientas digitales ayudan a evaluar el progreso de los estudiantes de manera más efectiva?

[Copiar](#)

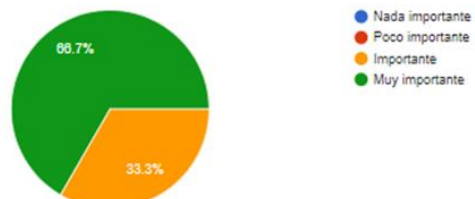
3 respuestas



Uso de estrategias o actividades propuestas por creadores de contenido en línea de tipo pedagógico

[Copiar](#)

3 respuestas



¿En qué medida considera que las herramientas digitales facilitan la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes?

[Copiar](#)

3 respuestas



Fuente. Elaboración propia mediante Google Forms.

La interpretación de los datos obtenidos de la encuesta previa a la intervención pedagógica muestra un claro consenso entre las profesoras de Lengua Castellana sobre la importancia del uso de recursos digitales interactivos. Con un 100% de aceptación, consideran que herramientas como la lectura en línea de cuentos interactivos, la realización de actividades de comprensión lectora en páginas web y el uso de recursos multimedia son fundamentales para abordar las dificultades en la comprensión e interpretación textual de los estudiantes. Este acuerdo unánime sugiere que la implementación de tales recursos en los talleres formativos podría tener un impacto positivo significativo en el desarrollo de estas competencias.

Además, que estas docentes hayan trabajado con los estudiantes más de un año lectivo refuerza la pertinencia de sus opiniones. Su experiencia directa con los alumnos proporciona una base sólida para confiar en la efectividad de estos recursos digitales. Este conocimiento contextualizado es crucial, ya que las profesoras tienen una comprensión profunda de las necesidades y desafíos específicos de sus estudiantes, lo que aumenta la relevancia de sus recomendaciones.

Por otro lado, la preferencia por herramientas menos didácticas o lúdicas, como la lectura guiada (33.3%) y el acceso a videoconferencias (33.3%), es notablemente menor. Esto indica que, aunque útiles, estos métodos no son percibidos como tan eficaces en comparación con las actividades más interactivas y tecnológicas. Las bibliotecas digitales (66.7%) y los clubes de lectura virtual (66.7%) reciben una valoración moderada, lo que sugiere que, aunque tienen su lugar, no deben ser los enfoques principales de la intervención pedagógica.

Finalmente, el consenso de que las herramientas digitales facilitan la comprensión de los contenidos confirma la necesidad de integrar estas tecnologías en la enseñanza. La unanimidad en

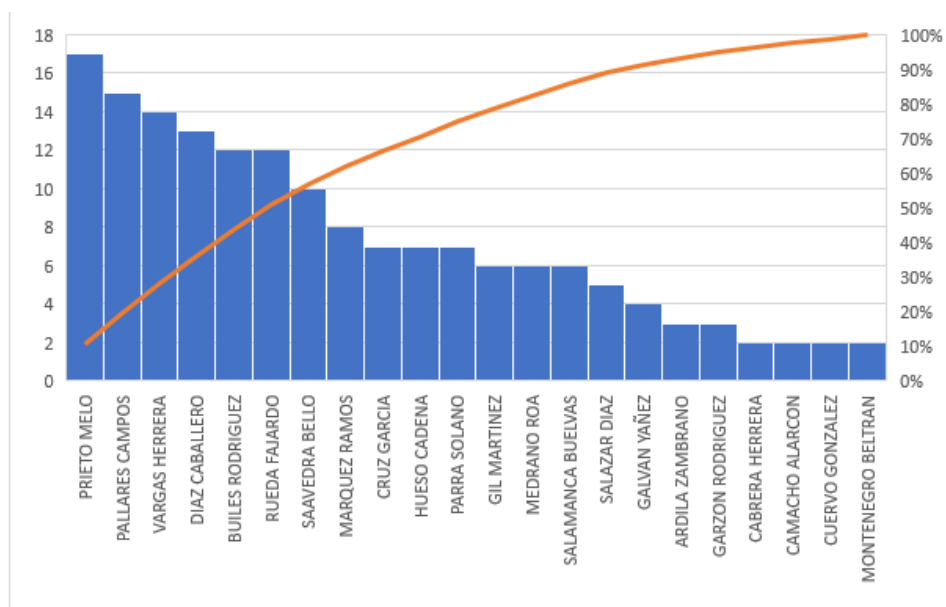
este aspecto resalta la importancia de adaptarse a los tiempos modernos y utilizar las herramientas disponibles para mejorar la educación. La integración de recursos digitales no solo capta el interés de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para comprender y analizar textos, lo cual es esencial para su desarrollo académico y personal.

***Tarea 2: Aplicación del Pre-test que Permita Identificar el Desempeño del grado 401 en la Competencia de Interpretación y Comprensión Textual, así como la Identificación de los Estudiantes Seleccionados para la Intervención Pedagógica***

A partir del documento de interpretación de resultados de la prueba Evaluar para Avanzar, denominado: "Guía de interpretación de resultados", el cual plantea estrategias enfocadas en el mejoramiento grupal de las competencias de interpretación y comprensión textual, así como las demás competencias relacionadas con el área de lenguaje, se emplearon para utilizar algunas de sus características de diseño pedagógico, para generar categorías de recolección de datos que permitan identificar a los estudiantes que poseen una dificultad pronunciada en la interpretación y comprensión textual:

**Tabla 6**

*Gráfico de los resultados en 401 del instrumento: evaluación de la Comprensión e Interpretación textual a partir de la prueba de Evaluar para Avanzar.*



*Fuente.* Elaboración propia.

La prueba categoriza el desempeño de los estudiantes en tres niveles: muy bajo, bajo, y fuera del rango de dificultades de comprensión e interpretación textual. En el nivel de desempeño muy bajo, con un porcentaje de aciertos menor o igual al 10%, se encuentran cinco estudiantes: Juan Diego Cabrera Herrera, Andrey Steven Camacho Alarcón, William Eduardo Cuervo González, Sara Michell Montenegro Beltrán. Estos estudiantes obtuvieron solo 2 aciertos (10%) y fueron asignados 100 puntos, lo cual señala la necesidad de una intervención pedagógica urgente debido a sus graves dificultades en comprensión e interpretación textual.

El nivel de desempeño bajo, con un porcentaje de aciertos entre el 11% y el 30%, incluye a estudiantes como Keiner Alexander Ardila Zambrano (15%), Yan Carlos Galván Yáñez (20%), Simón David Garzón Rodríguez (15%), Julián Andrés Medrano Roa (30%), Juan Diego Salazar Díaz (25%), y Juan Sebastián Salamanca Buelvas (30%). Estos estudiantes, que obtuvieron entre 3 y 6 aciertos, fueron asignados 80 puntos, indicando que requieren apoyo adicional, aunque sus dificultades no son tan severas como las de los estudiantes en la categoría muy baja.

Finalmente, los estudiantes con un desempeño fuera del rango de dificultades significativas (entre 31% y 100%) incluyen a aquellos con un porcentaje de aciertos de 35% o más. Entre ellos se encuentran Luis Alejandro Builes Rodríguez (60%), Luis Santiago Cruz García (35%), Cristina Díaz Caballero (65%), Dylan Eduardo Márquez Ramos (40%), y otros que obtuvieron hasta 75% de aciertos. Estos estudiantes no requieren intervención adicional específica en cuanto a comprensión e interpretación textual, dado que su desempeño es aceptable.

### ***Tarea 3: Socialización y firma del consentimiento informado con los padres de familia de los posibles candidatos que serán parte de la investigación***

Tres de los cuatro padres de familia citados asisten a la reunión. Sus acudidos son estudiantes que han sido identificados como candidatos de la intervención pedagógica, a partir de la interpretación realizada mediante la rúbrica de análisis de resultados de la prueba Evaluar para Avanzar del año 2023 que realizaron los estudiantes como parte de su proceso de iniciación del año escolar.

Se explica la forma mediante la cual la presente propuesta investigativa identifica que los estudiantes cuyos padres de familia, o representantes legales, han sido invitados a la reunión con el docente investigador, manifiestan un posible muy bajo desempeño en su competencia de interpretación y comprensión textual, por lo cual se propone su participación en una serie de talleres formativos elaborados a partir de la identificación de los tipos de inteligencias en los cuales han presentado mayor interés.

Dos de los padres de familia dan su aprobación y uno de ellos manifiesta que no desea que su hijo participe porque suspenderá su proceso escolar por este año, pues se han reiterado las dificultades académicas, por lo que debe cambiar de actividad. Una vez se finaliza con la explicación del objetivo de la propuesta investigativa, el mencionado acudiente es remitido a las instancias institucionales que faciliten el acompañamiento correspondiente.

## **Ejecución**

### ***Tarea 1 Encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia***

Una vez se detectaron los dos estudiantes que participarán de la intervención pedagógica, así como su dificultad en el desempeño de la competencia de interpretación y comprensión textual, se realiza la caracterización de sus preferencias de aprendizaje, a partir del cuestionario de los tipos de inteligencias con afirmaciones adaptadas a su lenguaje y rutinas.

Esto fue determinante para los estudiantes pues manifestaron entusiasmo al conocer que poseen diferentes formas de aprender. Lo anterior fue importante en términos de disposición para la intervención pedagógica porque manifiestan comprender que poseen dificultades para comprender los textos que leen cotidianamente, tanto por los resultados de la prueba usada en la rúbrica de

interpretación del pre test (Evaluar para Avanzar 2023) como por sus experiencias académicas previas. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 7**

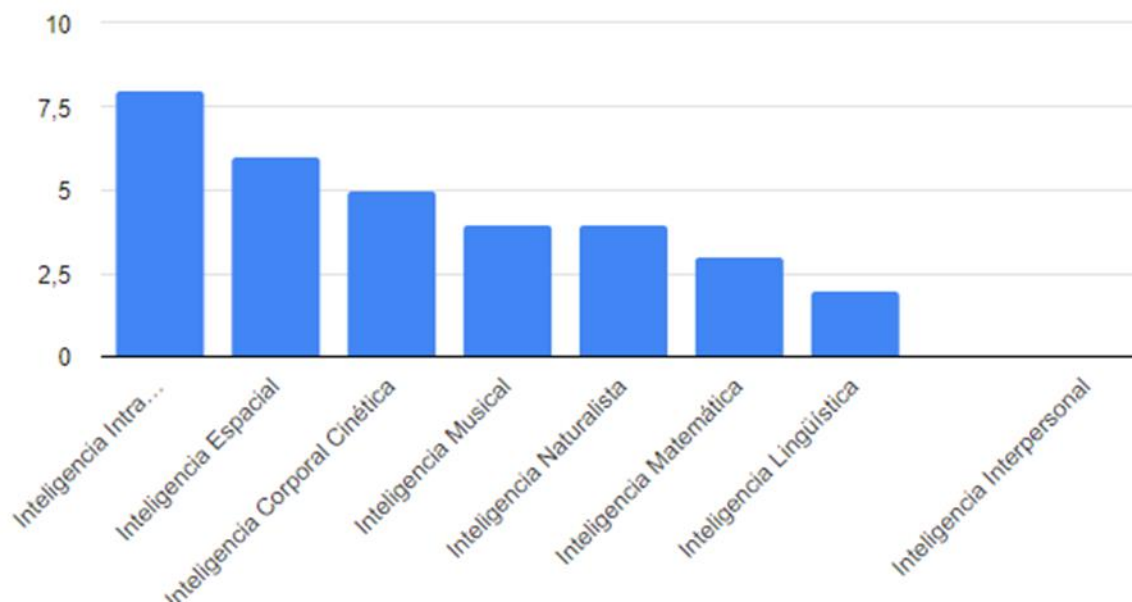
*Resultados de la encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia en el estudiante Andrey Camacho Alarcón.*

Nombre			Tipo de Inteligencia	Puntaje	
				Si	No
Camacho Alarcón Andrey Steven			Inteligencia Lingüística	2	8
			Inteligencia Matemática	3	7
			Inteligencia Espacial	6	4
			Inteligencia Corporal Cinética	5	5
			Inteligencia Musical	4	6
			Inteligencia Interpersonal	0	10
			Inteligencia Intrapersonal	8	2
			Inteligencia Naturalista	4	6

*Fuente.* Elaboración propia.

**Tabla 8**

*Grafica de los resultados del test de caracterización de los tipos de inteligencia en el estudiante Andrey Camacho Alarcón.*



*Fuente.* Elaboración propia

**Tabla 9**

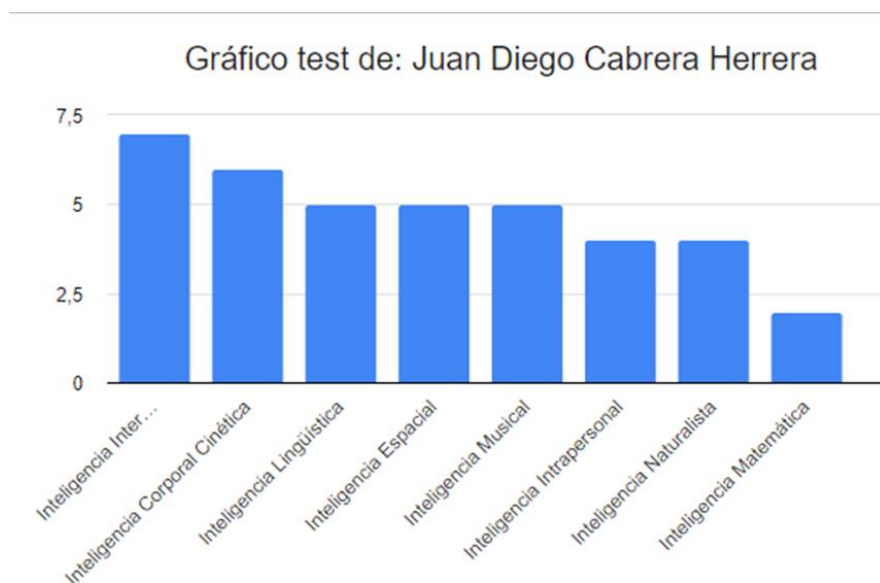
*Grafica de los resultados del test de caracterización de los tipos de inteligencia en el estudiante Juan Diego Cabrera Herrera.*

Nombre	Tipo de Inteligencia	Puntaje	
		Si	No
Juan Diego Cabrera Herrera	Inteligencia Lingüística	5	5
	Inteligencia Matemática	2	8
	Inteligencia Espacial	5	5
	Inteligencia Corporal Cinética	6	4
	Inteligencia Musical	5	5
	Inteligencia Interpersonal	7	3
	Inteligencia Intrapersonal	4	6
	Inteligencia Naturalista	4	6

*Fuente.* Elaboración propia.

**Tabla 10**

*Gráfico de los resultados del test de: Juan Diego Cabrera Herrera.*



*Fuente.* Elaboración propia.

### ***Tarea 2 Taller Formativo 1 Arma Tu Cuento***

Con el taller formativo propuesto a partir de la gamificación que se puede generar a partir de la página web escogida para dinamizar la experiencia formativa, se facilitó un inicio de la intervención pedagógica que planteó una forma diferente de fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual. Esto fue mencionado por los dos estudiantes desde el inicio de la intervención, lo cual facilitó que los estudiantes interactuaran con la opción de crear los cuentos desde su curiosidad y libertad.

Ante la reconstrucción de los sucesos de cada cuento creado, a partir de las opciones que se marcan inicialmente para que el programa empleado por la página web, modifique los elementos de la historia, como los lugares y las emociones experimentadas, facilitó que los dos estudiantes

se enfocaran en los tipos de inteligencias múltiples contemplados para la estructuración del taller inicial, pues el diálogo elaborado se observó espontáneamente, es decir, los estudiantes se reían y se sorprendían cuando visualizaban los cambios que experimentaban los mismos personajes que habían utilizado antes.

Se planteó un ejercicio evaluativo al final de cada encuentro para la aplicación del taller, dando lugar a un mejoramiento en los aciertos que presentaban los dos estudiantes, en el momento de determinar el valor de verdad que poseían las diez frases elaboradas por el docente en cada una de las cinco sesiones, dando como resultado lo siguiente:

**Tabla 11**

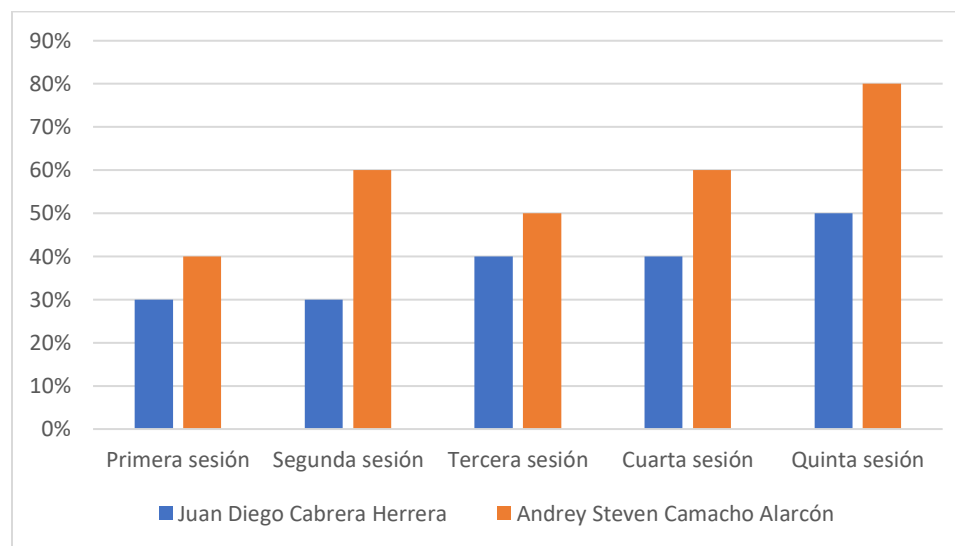
*Resultados del Taller Formativo 1 Arma Tu Cuento*

Estudiante	Porcentaje de aciertos				
	Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión	Cuarta sesión	Quinta sesión
Juan Diego Cabrera Herrera	30%	30%	40%	40%	50%
Andrey Steven Camacho Alarcón	40%	60%	50%	60%	80%

*Fuente.* Elaboración propia.

**Tabla 12**

*Gráfico del resultado del taller formativo: Arma tu cuento.*



*Fuente.* Elaboración propia.

### ***Tarea 3 Taller formativo 2 - Mapa de Síntesis Narrativa.***

La intervención educativa comenzó con la explicación del reto a los dos estudiantes, el cual consistía en completar un mapa para recordar el cuento que se evaluaría al finalizar la sesión.

Esto permitió que los estudiantes se enfocaran en las situaciones o apartados que les parecían más importantes. El estudiante con afinidad por la inteligencia intrapersonal tomó el protagonismo al relacionar cada situación vivida por los personajes con lugares o momentos de su municipio y sus propias experiencias. Esto facilitó el proceso de ubicar lugares y emociones en el mapa dispuesto para sintetizar cada narración. Luego de la socialización del mapa y la retroalimentación del docente investigador, los estudiantes resolvieron cinco pruebas de selección múltiple, diseñadas de manera similar a las pruebas “Evaluar para Avanzar”, ya que se previó que,

al finalizar el taller, los estudiantes responderían el post test derivado de la rúbrica de interpretación de los resultados de dicha prueba, diseñada y aplicada en 2022 para el grado correspondiente.

Los resultados de los estudiantes evidencian que tuvieron mayor dificultad para acertar en este tipo de pruebas en comparación con el taller formativo anterior.

Sin embargo, se puede evidenciar que ambos estudiantes aumentaron el porcentaje de aciertos durante la aplicación del taller formativo, lo cual contribuyó eficazmente al mejoramiento de la competencia de interpretación y comprensión textual. A continuación, se anexa la tabla correspondiente:

**Tabla 13**

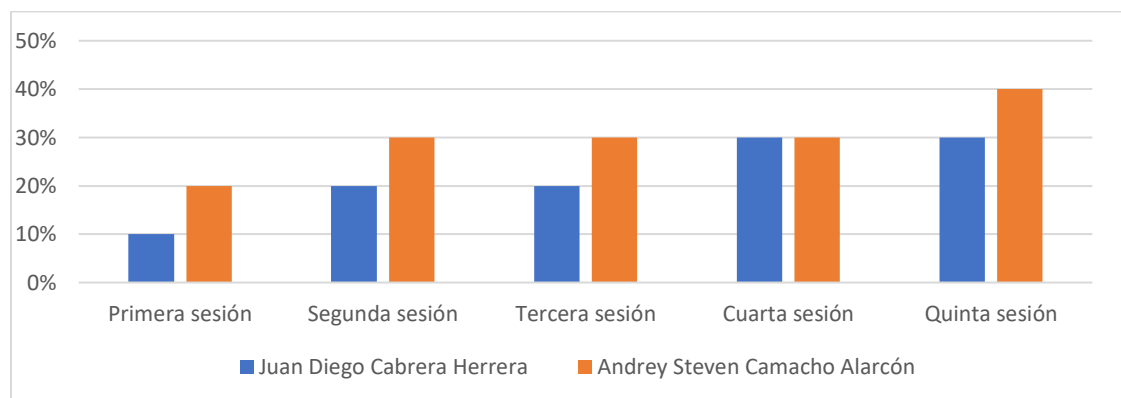
*Resultados del Taller formativo 2 - Mapa de Síntesis Narrativa.*

Estudiante	Porcentaje de Aciertos				
	Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión	Cuarta sesión	Quinta sesión
Juan Diego Cabrera Herrera	10%	20%	20%	30%	30%
Andrey Steven Camacho Alarcón	20%	30%	30%	30%	40%

*Fuente.* Elaboración propia.

**Tabla 14**

*Gráfico de los resultados del Taller formativo 2 - Mapa de Síntesis Narrativa.*



*Fuente.* Elaboración propia.

## Evaluación

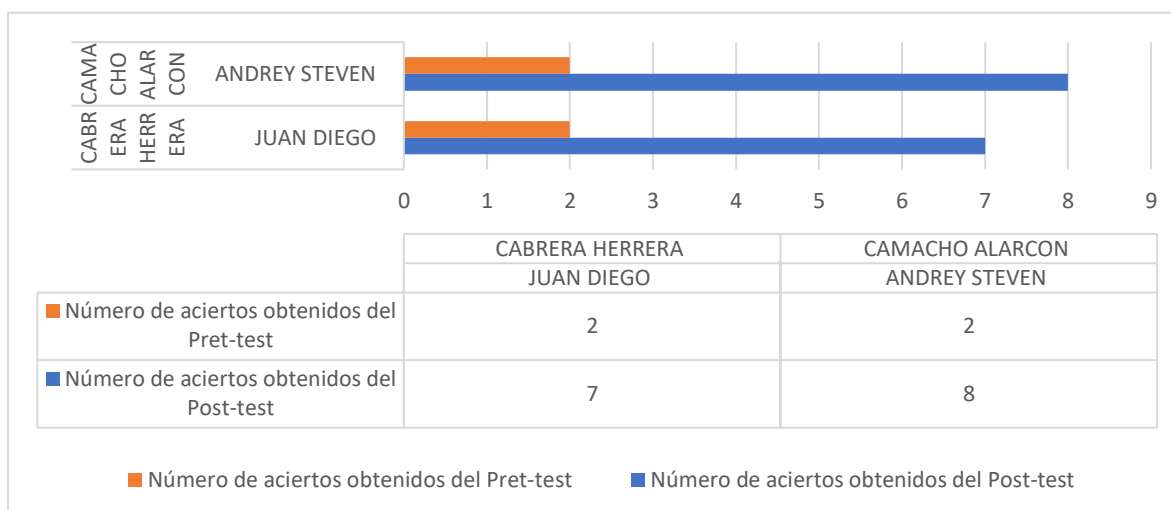
### Tarea 1: Aplicación del Post-Test

Los estudiantes que hacen parte de la intervención pedagógica realizaron la aplicación de la prueba Evaluar para Avanzar 2022 junto con los demás estudiantes del curso. Esta dinámica fue similar a la que se planteó en el pre test en el cual fueron detectados como candidatos para participar en la investigación.

El resultado indicó que los estudiantes mejoraron su desempeño en la rúbrica de interpretación de resultados de la prueba Evaluar para Avanzar entre un 25% y un 30%. Tal es el caso del estudiante Juan Diego Cabrera el cual obtuvo en el Pre-test un resultado de 2 preguntas correctas de 20 y luego de la intervención pedagógica de llevad a acabo por tres meses, obtuvo 7 preguntas correctas en el Post-test.

El segundo estudiante partícipe de la intervención fue Andrey Steven Camacho el cual obtuvo 2 preguntas correctas en el Pre-test y al finalizar el trabajo pedagógico, obtuvo 8 preguntas correctas en el Post-test.

A continuación, se presenta la tabla que permite visualizar la comparación de los resultados mencionados:

**Tabla 15** Comparación de resultados del Pre y Post Test

*Fuente.* Elaboración propia.

Estos resultados prueban que el diseño de estrategias pedagógicas que empleen el uso de las TIC, como los cuentos interactivos, facilita la mejora de la competencia de interpretación y comprensión textual si se realiza sistemática y pertinentemente, reconociendo la diversidad de aprendizajes presentes en los estudiantes.

Los estudiantes contaron con el mismo tiempo y la misma indicación que al realizar el pre test, pero se observó una mayor implicación en la resolución de la prueba. Estaban menos dispersos y manifestaban un deseo de demostrar que se sentían más capaces de leer y entender, en comparación con antes de la intervención pedagógica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los dos estudiantes en el post test, a partir de la rúbrica de interpretación de resultados de la prueba Evaluar para Avanzar 2022.

**Tabla 16**

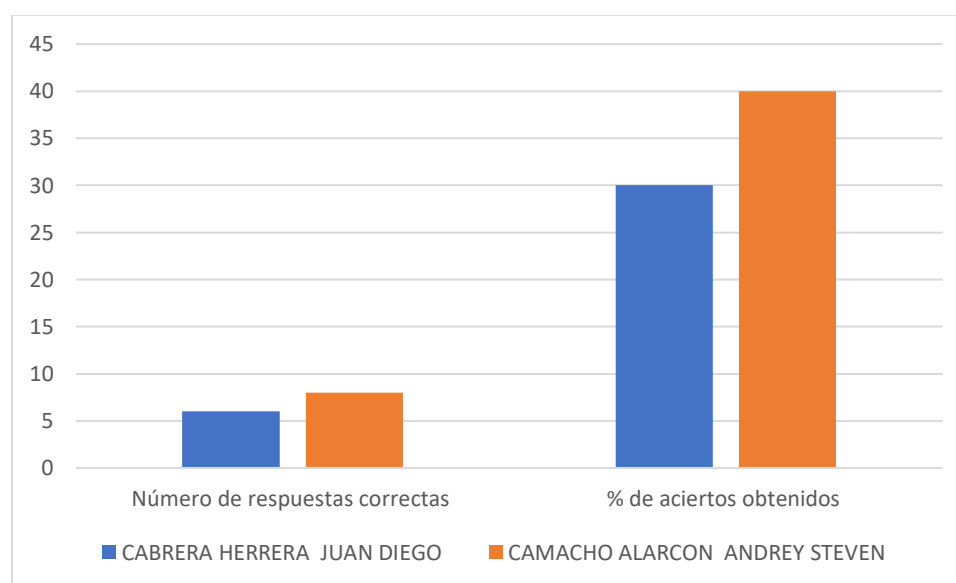
*Resultados de la rúbrica de interpretación del Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022.*

Nombres de los estudiantes participantes	Apellidos de los estudiantes participantes	Número de respuestas correctas	% de aciertos obtenidos	Desempeño
Cabrera Herrera	Juan Diego	7	35	Fuera del rango crítico en comprensión e interpretación textual
Camacho Alarcón	Andrey Steven	8	40	Fuera del rango crítico en comprensión e interpretación textual

*Fuente.* Elaboración propia.

**Tabla 17**

*Gráfico de los Resultados de la rúbrica de interpretación del Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022.*



*Fuente. Elaboración propia.*

## Conclusiones

El objetivo de la investigación fue llevado a cabo mediante la implementación de una propuesta didáctica que empleó el uso sistemático de una herramienta TIC, como lo son los cuentos infantiles interactivos en línea, interpretado a través de una propuesta pedagógica que tuvo en cuenta la teoría de las Inteligencias Múltiples. Lo anterior fue efectivo para fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la I.E.D. El Triunfo en Cundinamarca que cuentan con dificultades evidentes en dicha competencia, pues evidenciaron un avance verificable en sus resultados obtenidos durante los talleres formativos, así como en el Post-Test que midió su avance al finalizar la investigación.

Ante los objetivos específicos se puede afirmar que la identificación de los estudiantes con un desempeño muy bajo en la competencia de interpretación y comprensión textual fue fundamental para la intervención pedagógica. Al focalizarse en estos estudiantes, la investigación pudo adaptar las estrategias didácticas a sus necesidades específicas, permitiendo un avance significativo en sus habilidades. Esta identificación inicial fue clave para diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica efectiva que atendiera las dificultades particulares de este grupo (Vélez & Páez, 2024).

La propuesta didáctica diseñada para la intervención, que incorporó talleres formativos basados en cuentos interactivos alineados con las inteligencias múltiples, demostró ser una herramienta poderosa para mejorar la interpretación y comprensión textual de los estudiantes. Al considerar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y espacial, se logró una mayor personalización del proceso educativo, lo que facilitó un aprendizaje más significativo y adaptado a las características individuales de los estudiantes (Araujo & Martínez, 2022).

La implementación de los talleres formativos y su evaluación a través del post-test revelaron un impacto positivo en la competencia de interpretación y comprensión textual de los estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron una mejora sustancial en comparación con el desempeño inicial, lo que confirma la efectividad de la propuesta didáctica mediada por TIC. Este avance subraya la importancia de integrar herramientas digitales en la educación, adaptándolas a las características y necesidades de los estudiantes para maximizar su potencial de aprendizaje (Yepes & Rangel, 2024).

En la encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia, se pudo identificar que los estudiantes respondieron con agrado a la propuesta de identificar las formas en las cuales prefieren aprender. Esto facilitó una dinámica favorable para iniciar la intervención pedagógica a través de los talleres formativos. Por lo tanto, es válido afirmar que este tipo de cuestionarios posee una pertinencia didáctica idónea para la estructuración de la propuesta educativa, puesto que “el que los estudiantes puedan descubrir su tipo de inteligencia les facilitaría desarrollar sus propios procesos de aprendizaje e implementarlos en los estilos cognitivos de aprendizaje, facilitar el manejo de la información, sin dejar de lado las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que nos ayudan y proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras para nuestro propio desarrollo de los procesos” (Vélez, M. C. & Páez, D. I.).

El uso de cuentos interactivos, por sí solo, no constituye una herramienta digital que modifique la dinámica y los resultados académicos. Es necesario adaptar la herramienta a las expectativas, condicionamientos y particularidades de los estudiantes que la emplearán. Para esto, fue útil caracterizar los tipos de inteligencia que predominan en los estudiantes, pues los cuentos interactivos fueron un detonante de su disposición y comprensión. Este efecto fue potenciado

mediante un desarrollo didáctico deliberado que tenía en cuenta las formas en las cuales los estudiantes se aproximan a los relatos, recuerdan con más interés los sucesos conectados entre sí e interpretan críticamente lo sucedido desde sus intereses y motivaciones particulares. Estas formas de pensar fueron consideradas al incluir estrategias específicas para enseñar a leer, interpretar y comprender un texto.

En el taller formativo "Arma tu cuento", se lograron resultados que evidencian un avance en la capacidad de comprensión e interpretación textual de los estudiantes, de manera gradual, espontánea y libre. Es válido afirmar que el objetivo de la didáctica de la lectura es que los alumnos puedan comprender, aprender leyendo y disfrutar de la lectura. Como maestros, debemos convertir a nuestros estudiantes en *homo alfabeticus*, es decir, en individuos capaces de leer y entender críticamente (Sánchez M., 2010, citado en Núñez, 2017, p. 4).

Durante las sesiones del taller, los estudiantes aumentaron el porcentaje de aciertos en la identificación del valor de verdad de las frases elaboradas por el docente a partir de los relatos generados por la página web, teniendo en cuenta las opciones configuradas libremente por los estudiantes sobre lo que deseaban que sucediera con el personaje principal.

La mejoría no fue uniforme ni lineal, ya que cada estudiante avanzaba de manera diferente. En ocasiones, sus aciertos aumentaban, en otras disminuían e incluso obtenían el mismo puntaje. Sin embargo, en la última sesión, ambos estudiantes mostraron un aumento en sus aciertos. Esto indica que los estudiantes pueden aprender a pesar de sus dificultades si se considera su proceso particular de aprendizaje, lo cual implica que las estrategias de enseñanza deben ser flexibles y adaptativas para atender esta diversidad (Yepes, E. J. & Rangel, A., 2024).

El taller evaluativo "Mapa de síntesis" alcanzó el objetivo investigativo al demostrar una mejoría en el desempeño de los estudiantes en su capacidad de comprender e interpretar textos. Esto se logró por el interés y la implicación manifestada, lo que facilitó recordar los sucesos, una mejor capacidad de sintetizar los relatos eficientemente y un mayor entusiasmo por leer historias en las que se sentían identificados.

Lo anterior evidencia que diseñar estrategias pedagógicas que garanticen la interacción con los educandos y promuevan un aprendizaje de calidad debe estar dirigido a un propósito determinado, considerando tanto las necesidades y características individuales como las colectivas del grupo (Araujo, L. F. & Martínez, E. O., 2022). Esto demuestra que la diversidad de inteligencias o estilos de aprendizaje no es una dificultad para el docente, sino una oportunidad para la interacción, implicación y avance cognitivo.

Es válido afirmar que un estudiante con predominancia en inteligencia intrapersonal también puede desarrollar interés por participar, aportar al diálogo del equipo y producir interpretaciones narrativas válidas. Este tipo de estudiantes, aunque a menudo pasan desapercibidos, pueden realizar contribuciones significativas y poseen una gran fuerza interior (Serrano, 2004).

Esto se reflejó en los resultados del post test, donde los estudiantes alcanzaron un desempeño básico en comparación con el desempeño muy bajo del pre test, evidenciando la riqueza didáctica y cognitiva de los distintos tipos de inteligencias de los estudiantes, cuando se emplean estrategias sistemáticas e innovadoras, como una herramienta mediada por las TIC en la cual sus estilos de aprendizaje son tenidos en cuenta.

Por lo tanto, un estudiante con predominancia de la inteligencia interpersonal puede progresar en sus resultados académicos si la estrategia didáctica considera los tipos de inteligencias presentes en los demás estudiantes. Los estudiantes con tendencia hacia la inteligencia intrapersonal tienen la habilidad de trabajar con otras personas, entenderlas e interpretar correctamente sus mensajes verbales y no verbales, reaccionar ante sus estados de ánimo y temperamentos, lo cual está relacionado con la habilidad para consolidar amistades y ser una compañía agradable (Serrano, 2004). Esto facilita comprender que la diversidad de tipos de inteligencia en el aula no es un obstáculo, sino un factor dinamizador y potenciador del aprendizaje en comunidad.

La investigación permitió identificar que conocer las formas en las cuales los estudiantes aprenden es fundamental para establecer una planificación pedagógica adecuada. Este proceso surge del interés genuino del estudiante por el conocimiento. Si el docente incorpora este enfoque, se puede contribuir a la generación de una cultura pedagógica que responda a las necesidades educativas presentes en el aula, aprovechando las potencialidades que existen a pesar de las dificultades iniciales que puedan plantear ciertos procesos de aprendizaje. En este sentido, una comunidad de aprendizaje "infunde una cultura de aprendizaje, donde el aprendizaje y la creatividad son apoyados y estimulados a través de estrategias que ayudan a los que aprenden a establecer metas posibles y a regular el propio comportamiento para lograr esas metas" (Capella et al., 2003, p. 58).

Esto se evidenció claramente cuando se identificó que los dos estudiantes participantes en las intervenciones pedagógicas diseñadas en la presente investigación manifestaron dificultades para lograr un avance satisfactorio en su proceso escolar general. Sin embargo, el post-test

realizado al finalizar los talleres permitió comprobar que es posible afianzar su aprendizaje al punto de que ellos mismos reconocieron sus capacidades para aprender y mejorar su desempeño, no solo en el área de Lengua Castellana, como inicialmente se había planteado, sino en otras áreas del conocimiento. Esto se debe a que la habilidad de interpretar y comprender mejor los relatos es una competencia transversal, que permite mejores desempeños en todas las dimensiones del desarrollo humano, pues la forma en que se comprende un texto está relacionada con la interpretación de la realidad con la que se interactúa.

Por lo tanto, es posible afirmar que los estilos de aprendizaje son "las características estilísticas, los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad" (Capella et al., 2003, p. 112). En esta investigación, se evidenció que el docente crea un puente cuando diseña una propuesta didáctica que reconoce las particularidades de los intereses y formas de aproximarse a la realidad como oportunidades, en lugar de amenazas para la clase. A partir de estas diferencias, se puede despertar el interés e incluso fomentar el juego como herramienta pedagógica, lo cual facilita el mejoramiento de habilidades cognitivas, como la lectura, donde previamente se identificaron dificultades, sugiriendo que las fallas no estaban tanto en los estudiantes, sino en las estrategias pedagógicas uniformes que no consideraban la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve una mayor motivación y participación de los estudiantes. Esto se debe a que, cuando los estudiantes se ven reflejados en las actividades y en la forma en que se les presenta el contenido, se sienten más comprometidos con

su propio proceso de aprendizaje. Como lo señaló Capella et al. (2003), los métodos que respetan las diferencias individuales ayudan a fortalecer el vínculo entre el docente y el estudiante, lo cual resulta clave para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

El uso de estrategias didácticas que atienden a la diversidad de estilos de aprendizaje también se traduce en una enseñanza más efectiva. Los resultados obtenidos en esta investigación indican que los estudiantes que participaron en la intervención pedagógica mejoraron significativamente en sus habilidades de interpretación y comprensión lectora. Esto sugiere que una educación personalizada, que considere las diferencias cognitivas y emocionales de cada estudiante, es crucial para el éxito escolar y, más importante aún, para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta premisa se alinea con estudios recientes que destacan la importancia de la adaptación curricular para atender a las necesidades educativas diversas (Capella et al., 2003).

En conclusión, el presente estudio resalta la importancia de una enseñanza flexible y adaptativa, donde los estilos de aprendizaje individuales son reconocidos y utilizados como herramientas clave para mejorar la calidad educativa. A través de una adecuada planificación pedagógica, que considere tanto las capacidades como los intereses de los estudiantes, se logra no solo un mejor rendimiento académico, sino también una experiencia de aprendizaje más significativa y placentera. Como afirma Capella et al. (2003), "el respeto por las diferencias individuales en el aprendizaje es esencial para la construcción de comunidades educativas que promuevan el desarrollo integral y el éxito de todos los estudiantes" (p. 145).

## **Recomendaciones**

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, es esencial que los docentes que deseen implementar la propuesta didáctica aquí contenida, adapten su enseñanza de acuerdo con los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes con los que interactúan. Es crucial reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y que las diferencias en la forma en que procesan la información y se relacionan con el conocimiento deben ser un factor central en el diseño de actividades pedagógicas. Por lo tanto, el primer paso para un docente es realizar una observación detallada de su grupo, identificar las particularidades de cada estudiante y luego desarrollar una planificación que responda a esas necesidades específicas.

Una de las recomendaciones más importantes es que los docentes deben evitar aplicar las mismas estrategias didácticas de manera uniforme en diferentes grupos de estudiantes. Como se demostró en la presente investigación, los estudiantes responden mejor cuando se sienten identificados con las actividades y los métodos de enseñanza. El docente debe estar dispuesto a modificar su enfoque dependiendo de las características de cada grupo, lo que implica flexibilidad en la enseñanza. Adaptar las dinámicas de clase a las particularidades de los estudiantes no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve un entorno más inclusivo y estimulante, donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial.

Es igualmente relevante que los docentes promuevan la autoevaluación y la reflexión en sus prácticas pedagógicas. Al implementar una didáctica centrada en los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes, el docente debe estar dispuesto a revisar continuamente los resultados obtenidos y ajustar las estrategias según sea necesario. En este sentido, la retroalimentación constante, tanto del proceso de enseñanza como del aprendizaje, resulta fundamental. Los docentes

deben prestar atención a cómo los estudiantes responden a las actividades y estar dispuestos a ajustar los contenidos y las metodologías para garantizar que todos estén participando activamente y alcanzando las metas educativas.

Finalmente, la personalización del proceso de enseñanza no debe entenderse como una tarea adicional para los docentes, sino como una oportunidad para mejorar la calidad educativa y fortalecer el vínculo con sus estudiantes. La investigación ha demostrado que cuando los intereses y estilos de aprendizaje se toman en cuenta, los estudiantes no solo mejoran en términos académicos, sino que también desarrollan una mayor motivación por aprender. Por lo tanto, es recomendable que los docentes se formen en estrategias didácticas que les permitan identificar y trabajar con esta diversidad de formas de aprender, contribuyendo así a una educación más equitativa y efectiva.

### Referencias Bibliográficas

- Abreu, C. (2023). Implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60538>
- Araujo, L. F. & Martínez, E. O. (2022). Diseño e implementación de estrategia didáctica a través de objeto virtual de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao - La Guajira. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49461>
- Capella, J., Coloma, C. R., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., & Vargas, J. (2003). Estilos de aprendizaje. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial / CISE.
- Center for Teaching and Learning. (2024). Glossary of pedagogical terms. Washington University in St. Louis. Retrieved from <https://ctl.wustl.edu/glossary-of-pedagogical-terms/>
- Chen, J. Q., Moran, S., & Gardner, H. (2009). Multiple intelligences around the world. Jossey-Bass.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.
- Domingo, I. Á. (2016). Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- Durkin, D. (1978). What classroom observations reveal about reading comprehension instruction. *Reading Research Quarterly*, 481-533.
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*, Vol. XIX(2), 20-34.
- Flores Segundo, L. P., & González Ortega, B. (2024). Implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizaje de la educación primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1-20.
- Gómez Vásquez, J. L., & Guzmán de Castro, B. J. (2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria. *Revista Franz Tamayo*, 9-29.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2020). 3° a 11° Evaluar para avanzar: Guía de interpretación de resultados. Icfes.
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). Likert scale: Explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396-403.
- Latorre, C. T., Rosales, C. A., Vélez, M. C., Sánchez, P. E., Segura, J. C., & Rada, L. G. (2021). *Las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: Didáctica para cursos medidos por tecnologías*. Bogotá: UNAD.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Orientaciones para la evaluación de competencias en el marco del Decreto 1174 de 2015*. Bogotá, D.C.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Informe anual de educación. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Inclusión y equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: Nota técnica. Bogotá D. C., Colombia: ISBN 978-958-785-374-2.
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 42(5), 34-36. <https://doi.org/10.1002/pfi.4930420508>
- Núñez, C. J. (2017). Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora. <https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2017/01/Nociones-para-el-Desarrollo-de-la-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>
- Serna Palacio, A. K., & Bohórquez Rodríguez, R. I. (2024). Diseño de un recurso educativo digital centrado en la literatura infantil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria. Bogotá: UNAD.
- Serrano, A. M. (2004). Inteligencias múltiples y estimulación temprana: Guía para educadoras, padres y maestros. México, D.F.: Trillas.
- Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 618-633.
- Stringer, E. T. (2014). *Action research* (4th ed.). SAGE Publications.

Yepes, E. J., & Rangel, A. (2024). Recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la competencia en comprensión e interpretación textual en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto Bolívar. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60312>

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Aplicación del Pre- test: Evaluar para Avanzar 2023*

Aplicación del Pre-test que permita identificar el Desempeño del grado 401 en la Competencia de Interpretación y Comprensión Textual, así como la identificación de los estudiantes seleccionados para la intervención pedagógica.



*Fuente.* Elaboración propia

## Apéndice B

### *Taller Formativo: "Arma tu Cuento"*

**Paso 1 Introducción.** Explicación del taller "Arma tu Cuento" y su objetivo de fortalecer la comprensión e interpretación textual mediante cuentos interactivos (<https://maguare.gov.co/arma-tu-cuento/>). Enfoque en el uso de las inteligencias múltiples para crear nuevas narrativas.

**Paso 2 Instrucciones.** Instrucciones claras para modificar opciones en los cuentos interactivos y crear nuevas historias. Ejemplificación de cómo las elecciones afectan el desarrollo narrativo. Motivación para explorar diversas perspectivas y emociones en las historias.

**Paso 3 Trabajo Individual y en Pareja.** Los estudiantes crean sus propias versiones del cuento, primero individualmente y luego en parejas. Comparan las diferencias entre versiones y juegan a recordar cambios, obteniendo puntos según su capacidad de recordar detalles. Apoyo para fomentar la creatividad y resolver dudas.

**Paso 4 Compartir y Reflexionar.** Los estudiantes comparten sus cuentos modificados y explican las decisiones narrativas tomadas. Reflexión colectiva sobre cómo las opciones afectan la trama, los personajes y las emociones.

**Paso 5 Evaluación.** 10 afirmaciones para las cuales los estudiantes asignan "verdadero" o "falso". Retroalimentación constructiva y motivación para seguir explorando la comprensión textual mediante nuevas variaciones en los cuentos.



*Fuente.* Elaboración propia

## Apéndice C

### *Taller Formativo: “Mapa de Síntesis”*

**Paso 1 Presentación.** Introducción del taller y sus objetivos. Explicación de la herramienta "Mapa de Síntesis" y su utilidad para la comprensión textual. Uso de cuentos interactivos de Symbaloo: dos creados por el docente y tres por Viva Leer Cuentos Digitales.

**Paso 2 Desarrollo.** Un estudiante con inteligencia interpersonal sintetiza verbalmente partes del relato. Un estudiante con inteligencia intrapersonal asocia emociones con cada momento del cuento.

**Paso 3 Colaboración y Análisis.** Uso de la inteligencia espacial para agregar imágenes a las cinco casillas del mapa. Discusión y análisis de las decisiones tomadas y las emociones representadas.

**Paso 4 Evaluación.** Evaluación de los mapas según su claridad y coherencia. Preguntas de selección múltiple para reforzar la comprensión, apoyándose en los mapas creados.



*Fuente.* Elaboración propia

## Apéndice D

### *Encuesta de caracterización de los tipos de inteligencia.*

Se socializaron las diferentes afirmaciones con las cuales se genera una puntuación que permite identificar la afinidad que tienen los estudiantes seleccionados para la intervención pedagógica, con cada uno de los tipos de inteligencias múltiples propuestos por Gardner.

Posteriormente los estudiantes tuvieron la posibilidad de marcar libremente si se identifican o no con las formas de aprender que se proponen en cada tipo de inteligencia.



*Fuente.* Elaboración propia

## Apéndice E

*Encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto.*

### Encuesta: Recursos didácticos en línea más pertinentes para los estudiantes de cuarto.

Agradecemos tu participación en esta encuesta, la cual tiene como objetivo recopilar información sobre tu experiencia y percepción respecto al uso de herramientas digitales en el aula. Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando el número que mejor refleje tu opinión.

#### Sección sin título

¿Qué tipo de recursos consideras necesarios para que puedas abordar de manera más efectiva las dificultades en la comprensión e interpretación textual de tus estudiantes?

1. Lectura en línea de cuentos interactivos.

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Importante
- Muy importante

*Fuente.* Elaboración propia

## Apéndice F

### *Post test a partir de la prueba Evaluar para Avanzar 2022*

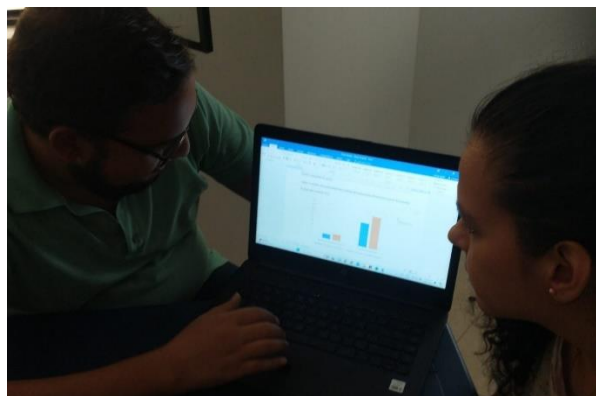
Los estudiantes que hacen parte de la intervención pedagógica realizaron la aplicación de la prueba Evaluar para Avanzar 2022 junto con los demás estudiantes del curso. Esta dinámica fue similar a la que se planteó en el pre test en el cual fueron detectados como candidatos para participar en la investigación.



*Fuente.* Elaboración propia.

## Apéndice G

*Socialización de los resultados de la investigación con la docente que orienta el área de Lengua Castellana con el curso 401.*



*Fuente. Elaboración propia.*

## Apéndice H

*Consentimiento informado con los padres de familia de los candidatos que serán parte de la investigación.*

Escaneado con CamScanner

El Triunfo, 02-05-2024

Consentimiento informado para participar de la investigación educativa propuesta por el profesor Fabián Rangel.

Yo, Yisel Alexandra Herrera

Con documento de identificación CC (✓) # 52728656 acudiente del estudiante Juan Diego Cabrera Herrera del grado 401 de la I.E.D. El Triunfo, según las facultades que me confiere la ley colombiana (Decreto 1546/98, artículo 9) o por delegación del usuario directamente.

Hago constar que

Una vez informado sobre los propósitos, objetivos, pruebas/procedimientos que se llevarán a cabo durante la investigación denominada "Propuesta didáctica mediada por las TIC, utilizando cuentos interactivos en línea y un diseño basado en las inteligencias múltiples, para fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental El Triunfo" y los posibles riesgos que se puedan generar de la prueba o procedimiento, autorizo mi participación o la de la persona bajo mi responsabilidad, en la misma, así como el uso de los datos obtenidos con fines estrictamente académicos e investigativos.

Declaro, adicionalmente, que se me ha informado que:

1. La participación de mi hijo/a en esta investigación es completamente libre y voluntaria y puedo retirarme de ella en cualquier momento.
2. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto/producto, ni retribución económica alguna. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan incidir positivamente en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa de esta región o territorio.
3. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en virtud de ello, esta información será archivada en papel y/o medio electrónico. Los archivos del estudio se guardarán en la UNAD, bajo la custodia del docente investigador Fabián Rangel Barajas, adscrito al programa académico de maestría en Educación, perteneciente a la **Escuela de Ciencias de la Educación**, y la responsabilidad de los investigadores participantes en el proyecto/producto.
4. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada bajo condición de anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros, medios de comunicación u otras instituciones educativas. Esto también aplica al cónyuge, miembros de la familia y médicos (o profesionales de salud tratantes) de los participantes.
5. En caso de requerir mis datos personales, las fotografías, los videos y otra información, resultantes de la aplicación de la prueba o procedimiento para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, revisiones de casos clínicos y publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autorizo su uso, si así lo considero, a través de la firma de este documento.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos, procedimientos o pruebas que se realizarán por parte de los profesionales participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

**Firma del acudiente con su respectiva huella:**

Yisel Herrera



**Firma del acudiente**  
Herrera Yisel Alexandra  
C.c. 52728656

Fabián Rangel Barajas

**Firma del investigador:**  
Fabián Alberto Rangel Barajas.  
C.c. 1136885282

Fuente. Elaboración propia.

## Apéndice I

### Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título	Propuesta didáctica mediada por las TIC, utilizando cuentos interactivos infantiles en línea y un diseño basado en las inteligencias múltiples, para fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental El Triunfo.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de Investigación Aplicado
Línea de investigación	de Tecnología y Educación
Autores	Stringer, E. T. (2014), McNiff, J. (2013), Chen, J. Q., Moran, S., & Gardner, H. (2009), Ministerio de Educación Nacional [MEN (Ministerio de Educación Nacional)] (2016) (2022), Unesco (2021), Emst-Slavit, G. (2001), Gómez Vásquez, J. L., & Guzmán de Castro, B. J. (2022), Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014), McAteer, M. (2013), (Joshi et al., 2015), Center for Teaching and Learning. (2024), Nuñez. C. J. (2017), Yepes, E. J. & Rangel, A. (2024), Araujo, L. F. & Martínez, E. O. (2022), Serrano, A. M. (2004), Sierra, A. J. (2022), Serna Palacio, A. K., & Bohórquez Rodríguez, R. I. (2024), Latorre, C. T., Rosales, C. A., Vélez, M. C., Sánchez, P. E., Segura, J. C., & Rada, L. G. (2021), Flores Segundo, L. P., & González Ortega, B. (2024), Domingo, I. Á. (2016), Abreu, C. (2023), Flores Segundo, L. P., & González Ortega, B. (2024), Durkin, D. (1978).
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	07 de octubre de 2024.
Palabras claves	TIC, Inteligencias múltiples, comprensión e interpretación textual, cuentos interactivos.
Descripción	El presente trabajo de investigación se enmarca en la línea de investigación de Educación, Tecnología y Educación, de la Escuela ECEDU de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Este proyecto surge tras realizar un análisis de la habilidad de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de grado cuarto, el cual permitió identificar posibles dificultades en dicha competencia en tres estudiantes. Estos fueron seleccionados como candidatos para una intervención pedagógica por parte del docente investigador, con el propósito de establecer una estrategia didáctica que fortalezca su competencia de interpretación y comprensión de lectura. A través del proyecto de investigación se identificaron los tipos de Inteligencias Múltiples con los cuales los estudiantes muestran mayor interés en sus actividades académicas y extracurriculares, para diseñar

---

una estrategia didáctica que desarrolle su competencia de interpretación y comprensión textual. Las inteligencias múltiples "abarcán diversas formas de procesar la información y resolver problemas, permitiendo a los individuos utilizar sus fortalezas cognitivas en diferentes contextos educativos y de la vida diaria" (Chen, J. Q., Moran, S., & Gardner, H., 2009). Basándose en las fortalezas de los estudiantes, se planearon y ejecutaron estrategias didácticas que les permitieran mejorar su capacidad de interpretar y comprender textos.

Esta competencia se desarrolló mediante talleres formativos diseñados por el investigador, integrando las inteligencias múltiples identificadas, cuentos interactivos y fomentando la cooperación e interacción constante. Los talleres se aplicaron durante las actividades lúdicas, parte del programa académico de los estudiantes, pero orientados según sus intereses de aprendizaje, para la formulación, aplicación y evaluación de la intervención pedagógica.

Es importante destacar que las estrategias didácticas basadas en los intereses de aprendizaje de los estudiantes permiten acercarse a sus inteligencias múltiples afines, favoreciendo un mayor nivel de implicación, motivación y dinamismo. Este enfoque didáctico pretende facilitar el mejoramiento del desempeño en la competencia de interpretación y comprensión de lectura, especialmente en estudiantes con dificultades específicas en dicha competencia.

#### Fuentes

Las principales fuentes que sustentaron esta investigación fueron:

- Abreu, C. (2023). Implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60538>
- Araujo, L. F. & Martínez, E. O. (2022). Diseño e implementación de estrategia didáctica a través de objeto virtual de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao - La Guajira. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49461>
- Capella, J., Coloma, C. R., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., & Vargas, J. (2003). Estilos de aprendizaje. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial / CISE.
- Center for Teaching and Learning. (2024). Glossary of pedagogical terms. Washington University in St. Louis. Retrieved from <https://ctl.wustl.edu/glossary-of-pedagogical-terms/>
- Chen, J. Q., Moran, S., & Gardner, H. (2009). Multiple intelligences around the world. Jossey-Bass.
-

- 
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Domingo, I. Á. (2016). *Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Durkin, D. (1978). What classroom observations reveal about reading comprehension instruction. *Reading Research Quarterly*, 481-533.
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*, Vol. XIX(2), 20-34.
- Flores Segundo, L. P., & González Ortega, B. (2024). Implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizaje de la educación primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1-20.
- Gómez Vásquez, J. L., & Guzmán de Castro, B. J. (2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria. *Revista Franz Tamayo*, 9-29.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2020). 3° a 11° Evaluar para avanzar: Guía de interpretación de resultados. Icfes.
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). Likert scale: Explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396-403.
- Latorre, C. T., Rosales, C. A., Vélez, M. C., Sánchez, P. E., Segura, J. C., & Rada, L. G. (2021). *Las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: Didáctica para cursos medidos por tecnologías*. Bogotá: UNAD.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Orientaciones para la evaluación de competencias en el marco del Decreto 1174 de 2015*. Bogotá, D.C.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Informe anual de educación*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: Nota técnica*. Bogotá D. C., Colombia: ISBN 978-958-785-374-2.
-

- 
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 42(5), 34-36. <https://doi.org/10.1002/pfi.4930420508>
- Nuñez, C. J. (2017). Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora. <https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2017/01/Nociones-para-el-Desarrollo-de-la-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>
- Serna Palacio, A. K., & Bohórquez Rodríguez, R. I. (2024). *Diseño de un recurso educativo digital centrado en la literatura infantil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria*. Bogotá: UNAD.
- Serrano, A. M. (2004). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana: Guía para educadoras, padres y maestros*. México, D.F.: Trillas.
- Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 618-633.
- Stringer, E. T. (2014). *Action research (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Yepes, E. J., & Rangel, A. (2024). Recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la competencia en comprensión e interpretación textual en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto Bolívar. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6031>

## Contenidos

El presente estudio se centra en varios conceptos clave que guían la investigación y la intervención pedagógica propuesta. En primer lugar, se destaca la interpretación y comprensión textual, competencias fundamentales en el desarrollo académico de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales no solo para el rendimiento escolar, sino también para la participación activa y crítica en la sociedad. El proyecto se fundamenta en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, la cual sugiere que cada individuo posee diversas formas de inteligencia que se manifiestan en diferentes áreas de la vida. Esta teoría proporciona un marco para personalizar la enseñanza, permitiendo a los educadores diseñar estrategias didácticas que se alineen con las fortalezas cognitivas de los estudiantes, fomentando así una mayor motivación y efectividad en el aprendizaje (Gardner, 2011). La metodología propuesta es la investigación-acción, la cual posee un enfoque metodológico que involucra a los investigadores en la realidad

---

---

## Metodología

de los sujetos estudiados, permitiendo una intervención directa y continua en el contexto educativo. Según Stringer (2014), la investigación-acción es un "enfoque sistemático para la investigación que permite a los investigadores resolver problemas prácticos a través de la colaboración activa con los miembros de la comunidad afectada" (p. 8).

Este enfoque cíclico de planificación, acción y reflexión facilita la adaptación y mejora continua de las estrategias pedagógicas, promoviendo el empoderamiento de los participantes y la generación de soluciones relevantes y sostenibles. En el contexto de esta investigación, la metodología de investigación-acción se aplica mediante talleres formativos que integran recursos interactivos y colaborativos, diseñados para mejorar la competencia de interpretación y comprensión textual en estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando sus inteligencias múltiples como punto de partida.

La investigación implementó un enfoque cualitativo, que implica el uso de actividades metodológicas orientadas a la recopilación de datos a través de diversas técnicas e instrumentos, funcionando como una guía para la indagación, mediante el examen del objeto de estudio. Este enfoque posibilita a los investigadores involucrarse en las experiencias de los participantes, con el propósito de incidir en sus realidades y posteriormente analizar e interpretar cómo se genera el conocimiento en este contexto emergente.

El docente investigador de este estudio se integra de manera organizada en la población objeto de estudio, estableciendo una serie de talleres formativos que tienen en cuenta la respuesta que están dando los estudiantes a la didáctica planteada, a fin de obtener mejoras en el proceso y establecer una mayor vinculación al proceso de aprendizaje, el cual puede permitir la obtención de resultados favorables.

La investigación de este proyecto se plantea a partir de la acción, porque permite la estructuración de una intervención pedagógica que considera las posibilidades de aprendizaje surgidas de la interacción entre el investigador y los estudiantes investigados.

Por lo cual Stringer, E. T. (2014) define la investigación-acción como un "enfoque sistemático para la investigación que permite a los investigadores resolver problemas prácticos a través de la colaboración activa con los miembros de la comunidad afectada" (p. 8).

Esto implicó un proceso cíclico de planificación, acción y reflexión, facilitando el empoderamiento de los participantes y el desarrollo de soluciones relevantes para mejorar la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes con los que se desarrollaron los talleres formativos planteados desde las inteligencias múltiples con las que manifestaron mayor afinidad.

---

---

**Conclusiones**

La encuesta de caracterización de inteligencias facilitó la identificación de preferencias de aprendizaje en los estudiantes. Esto validó la pertinencia didáctica de los cuestionarios para estructurar propuestas educativas (Vélez & Páez, 2009).

El uso de cuentos interactivos requiere adaptación a las particularidades estudiantiles, potenciando su disposición y comprensión a través de estrategias didácticas específicas. Las formas de pensar de los estudiantes se consideraron para enseñar interpretación textual.

Los estudiantes con bajo desempeño en interpretación lectora pueden mejorar si la estrategia didáctica considera sus particularidades de aprendizaje. Se evidenciaron avances en comprensión e interpretación textual, destacando la necesidad de que los alumnos potencien su "*homo alfabeticus*", capaces de leer críticamente (Sánchez, 2010, citado en Núñez, 2017).

---