

**El aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento: Perspectivas estudiantiles en entornos digitales en el curso teorías del aprendizaje período 1601**

Yina Paola Rojas Loaiza

Leonardy Herrera Rojas

Asesor

Fernando Hernández López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

## **Dedicatoria**

Los autores de este trabajo de grado, titulado "El Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento: Perspectivas Estudiantiles en Entornos Digitales en el curso Teorías del Aprendizaje", desean expresar sus más sinceros agradecimientos a todas las personas que han hecho posible su realización.

En primer lugar, agradece a sus profesores y mentores, quienes han guiado y brindado su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su conocimiento y pasión por la educación han sido una fuente constante de inspiración.

Un agradecimiento especial se dirige a los estudiantes que participaron en este proyecto; su disposición para apoyarnos fue siempre positiva. Sin su contribución, este trabajo no habría sido posible.

Finalmente, los autores expresan su gratitud a sus familiares y amigos por su apoyo emocional y motivacional. Ya que esta confianza ha sido un pilar fundamental en este camino académico.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo, y los autores están profundamente agradecidos por cada contribución que hizo posible esta investigación. Se espera que este trabajo pueda aportar al entendimiento y mejora del aprendizaje autónomo en entornos digitales.

**¡Gracias a todos!**

## Resumen

La gestión del conocimiento y el aprendizaje autónomo son nociones esenciales en la educación contemporánea, especialmente en entornos mediados digitalmente. En el marco de esta investigación, basada en el método de estudio de casos, se indaga cómo estos conceptos se manifiestan desde la perspectiva de los estudiantes y cómo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje autónomo implica que los estudiantes asuman un alto nivel de responsabilidad en la definición de sus objetivos, la planificación de estrategias y la evaluación de su propio progreso. En este contexto, los estudiantes cuentan con una amplia gama de recursos digitales que les permiten aprender de forma independiente, lo que contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas como la autorregulación y el autorreflexión, ambas cruciales para el éxito académico.

Finalmente, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento también presentan desafíos. Los estudiantes deben desarrollar competencias digitales, gestionar el tiempo de forma efectiva y mantener la motivación en un entorno flexible. En el marco de este estudio de casos, se examinarán estos aspectos mediante la recolección de datos cualitativos, con el fin de identificar cómo los estudiantes enfrentan estos retos y qué estrategias son más efectivas. Para garantizar el éxito de estas iniciativas, es fundamental contar con el apoyo adecuado por parte de los docentes y una infraestructura tecnológica que respalde estos procesos de aprendizaje. El análisis detallado de los casos seleccionados permitirá comprender mejor las experiencias individuales de los estudiantes y ofrecer recomendaciones para optimizar la educación mediada digitalmente.

**Palabras claves:** Autonomía, Metacognición, Aprendizaje autónomo, Gestión del conocimiento, Rendimiento académico, Entorno virtual, Motivación personal.

## Abstract

Knowledge management and autonomous learning are essential concepts in contemporary education, especially in digitally mediated environments. Within the framework of this research, based on the case study method, an inquiry is made into how these concepts manifest from the students' perspective and how they influence the teaching-learning process. Autonomous learning requires students to take a high level of responsibility in setting their goals, planning strategies, and evaluating their progress. In this context, students have access to a wide range of digital resources that allow them to learn independently, contributing to the development of metacognitive skills such as self-regulation and self-reflection, both of which are crucial for academic success.

Finally, autonomous learning and knowledge management also present challenges. Students must develop digital competencies, manage their time effectively, and maintain motivation in a flexible environment. Within the framework of this case study, these aspects will be examined through the collection of qualitative data to identify how students face these challenges and which strategies are most effective. To ensure the success of these initiatives, adequate support from teachers and a robust technological infrastructure are essential. The detailed analysis of the selected cases will provide a better understanding of students' individual experiences and offer recommendations to optimize digitally mediated education.

**Keywords:** Autonomy, Metacognition, Autonomous learning, Knowledge management, Academic performance, Virtual environment, Personal motivation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Objetivos .....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Planteamiento del Problema .....	16
Pregunta problema .....	22
Justificación .....	25
Marco Referencial.....	27
Antecedentes .....	27
FODA fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas.....	30
Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	34
Marco Teórico.....	51
Teorías y Modelos del Aprendizaje Autónomo .....	55
Herramientas y tecnologías de la gestión del conocimiento: .....	68
Los procesos de gestión del conocimiento en la organización universitaria.....	70
Línea de tiempo sobre la evolución del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos mediados digitalmente. ....	72
La Línea de Tiempo de Aprendizaje Autónomo y Gestión del Conocimiento Arthur Schopenhauer.....	73
Marco Conceptual.....	75
Aprendizaje Autónomo .....	75
Aprendizaje Autónomo .....	77
Utilidad del Aprendizaje Autónomo: .....	78
Promueve la independencia: .....	79
Adaptabilidad y flexibilidad: .....	79
Fomenta la autoevaluación: .....	79

Gestión del Conocimiento.....	79
La Gestión del Conocimiento ¿Qué implica? .....	80
Estudiantiles en Entornos Digitales .....	80
Gestión del Conocimiento: .....	81
Gestión del conocimiento interno y externo: .....	81
Estrategia de aprendizaje .....	83
Categorías funcionales de la educación mediada digitalmente.....	83
La Gestión Del Conocimiento en el ámbito educativo .....	87
Aprendizaje Organizacional:.....	88
Diferentes tipos de conocimiento.....	88
La gestión del conocimiento global .....	89
Mejorar la Calidad Educativa: .....	89
Desarrollo de competencias: .....	89
Respuestas a problemas globales:.....	90
Fomentar una cultura de trabajo en equipo:.....	90
Utilizar Tecnología: .....	90
Evaluación y Adaptación: .....	90
Marco Normativo.....	92
Constitución política Nacional.....	92
Plan Nacional de Desarrollo en Educación.....	92
Ley general de educación 115.....	92
Ley 30 general.....	93
Normativas para Educación Superior: .....	93
Decreto 2566 de 2003 .....	93
Diseño Metodológico.....	94
Tipo de Investigación.....	95

Población .....	95
Selección de Participantes.....	96
Justificación del Enfoque Metodológico.....	97
Diseño y validación de Instrumentos .....	97
Nivel de Autonomía:.....	98
Satisfacción con la Gestión del Conocimiento: .....	98
Impacto en el Rendimiento Académico: .....	98
Fases de desarrollo .....	99
Técnica de la matriz de Eisenhower .....	102
La ejecución de la estrategia .....	109
Plataformas de Aprendizaje en Línea .....	110
Cuestionario: El Aprendizaje Autónomo y la gestión del conocimiento .....	113
Consentimiento informado.....	113
Información previa de los estudiantes.....	120
Resultados y Análisis.....	129
Conclusiones .....	133
Recomendaciones .....	135
Referencias Bibliográficas .....	137
Apéndices.....	143

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Identificación de causas</i> .....	21
<b>Tabla 2</b> <i>Estadísticas de organismos internacionales</i> .....	23
<b>Tabla 3</b> <i>Autores y postulados</i> .....	54
<b>Tabla 4</b> <i>La autonomía con relación a las preferencias en términos académicos</i> .....	122
<b>Tabla 5</b> <i>Motivación personal</i> .....	124
<b>Tabla 6</b> <i>Trabajo colaborativo</i> .....	128

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> FODA fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.....	29
<b>Figura 2</b> Objetivos de Desarrollo Sostenibles definidos por la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (Asamblea General de Naciones Unidas, 2015).....	34
<b>Figura 3</b> Tendencia de los micro currículos en Colombia tratar de evidenciar que no están diseñados para gestionar las competencias basadas en la autonomía. ....	37
<b>Figura 4</b> Marco teórico del aprendizaje. ....	55
<b>Figura 5</b> Formulario Google Cuestionario Aprendizaje Autónomo. ....	98
<b>Figura 6</b> Técnica de la matriz de Eisenhower. ....	102
<b>Figura 7</b> Realimentación en foros colaborativos. ....	103
<b>Figura 8</b> Realimentación en foros colaborativos. ....	103
<b>Figura 9</b> Realimentación en foros colaborativos. ....	104
<b>Figura 10</b> Realimentación en foros colaborativos.....	104
<b>Figura 11</b> Recurso educativo Quizizz.....	105
<b>Figura 12</b> Cuestionario Quizizz. ....	106
<b>Figura 13</b> Recurso digital Sway.....	106
<b>Figura 14</b> Recurso educativo Genially diseño de estrategia.....	107
<b>Figura 15</b> Recurso educativo Padlet.....	107
<b>Figura 16</b> Recurso educativo Educaplay. ....	108
<b>Figura 17</b> Uso de Recurso Educativo Digital Mentimeter.....	108
<b>Figura 18</b> Recurso Educativo digital tipo Vídeo Adobe Conent.....	109
<b>Figura 19</b> Desarrollo de Webinar estrategias. ....	110
<b>Figura 20</b> Desarrollo de Webinar estrategias didáctica.....	111
<b>Figura 21</b> Web Conferencia curso Teorías del Aprendizaje.....	111
<b>Figura 22</b> Consentimiento informado.....	113

<b>Figura 23</b> <i>Programa Académico Matriculado</i> .....	114
<b>Figura 24</b> <i>Cantidad de Créditos aprobados</i> .....	114
<b>Figura 25</b> <i>Género de los encuestados</i> .....	115
<b>Figura 26</b> <i>Tipo de investigación</i> .....	115
<b>Figura 27</b> <i>Edad de los estudiantes encuestados</i> .....	116
<b>Figura 28</b> <i>Datos del Estratosocial</i> .....	116
<b>Figura 29</b> <i>Región de procedencia de los encuestados</i> .....	117
<b>Figura 30</b> <i>Nivel de Formación de la madre</i> .....	117
<b>Figura 31</b> <i>Nivel Formación del padre</i> .....	118
<b>Figura 32</b> <i>Grado de satisfacción con el sentir o pensar de los estudiantes</i> .....	118
<b>Figura 33</b> <i>Grado de motivación para cursar estudios de posgrado</i> .....	119
<b>Figura 34</b> <i>herramienta digital Jamb Board</i> .....	120
<b>Figura 35</b> <i>herramienta digital Jamb Board</i> .....	120
<b>Figura 36</b> <i>Análisis en función del proceso de evolución del nivel académico antes de la estrategia</i> .....	137
<b>Figura 37</b> <i>Análisis en función del proceso de evolución del nivel académico después de la estrategia</i> ...	137

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Enlace de la línea del tiempo</i> .....	144
<b>Apéndice B</b> <i>Cuestionario: El Aprendizaje Autónomo y la gestión del conocimiento desde la percepción del estudiante en entornos mediados digitalmente</i> .....	144
<b>Apéndice C</b> <i>Resumen Analítico Especializado (RAE)</i> .....	144

## Introducción

El desarrollo de las tecnologías digitales ha provocado cambios significativos en el ámbito educativo. Gracias a estas innovaciones, los entornos de aprendizaje se han vuelto más adaptables y fáciles de usar, permitiendo que los estudiantes sean los principales protagonistas de su propio proceso educativo. En este contexto, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento emergen como conceptos clave, que no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también fomentan el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI.

Así mismo, el término "aprendizaje autónomo" se refiere a la capacidad de los estudiantes para controlar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo objetivos, eligiendo recursos y evaluando su propio progreso. Este método promueve la autorregulación y la responsabilidad, habilidades fundamentales en un mundo en constante cambio. Por otro lado, la gestión del conocimiento implica la organización, el almacenamiento y la aplicación eficiente de la información obtenida, lo cual permite a los estudiantes construir un conocimiento valioso y relevante en diversas situaciones.

Desde la perspectiva estudiantil, es crucial comprender cómo estos conceptos se manifiestan en entornos mediados digitalmente. La tecnología no solo proporciona herramientas y recursos, sino que también altera la forma en que los estudiantes interactúan entre sí y con el contenido. Por lo tanto, resulta esencial investigar cómo los estudiantes perciben su autonomía y la gestión del conocimiento en estos entornos digitales para identificar oportunidades de mejora y desarrollar estrategias educativas más efectivas.

Para abordar esta investigación, el método de estudio de casos ofrece una perspectiva profunda y contextualizada. Este enfoque permitirá un análisis exhaustivo de las experiencias

individuales de varios estudiantes que interactúan con herramientas digitales en su proceso educativo. Seleccionando casos representativos, se podrá obtener una visión detallada de cómo los estudiantes aplican conceptos de autonomía y gestión del conocimiento en contextos reales y específicos. Esta metodología facilitará una comprensión rica y matizada de las prácticas, desafíos y estrategias que los estudiantes emplean, lo que es esencial para capturar la diversidad de experiencias en el entorno digital.

El estudio de casos se centrará en varios entornos digitales utilizados por los estudiantes, tales como plataformas de aprendizaje en línea, foros de discusión y herramientas de colaboración. Se recopilarán datos cualitativos a través de los diversos recursos en profundidad, cuestionarios detallados y observaciones directas de las interacciones de los estudiantes con estos entornos. Esta recolección de datos permitirá identificar patrones comunes y diferencias significativas en la manera en que los estudiantes gestionan su aprendizaje autónomo y su conocimiento.

Cabe destacar que, esta investigación es pertinente teniendo en cuenta el ámbito que trabaja la Maestría en Educación de la UNAD, el cual surge de las reflexiones en torno a las necesidades que tiene el país y el mundo global, de un programa cuyo objeto de estudio sea el desafío de mayor trascendencia para la humanidad la educación para todos con alta calidad, a través de metodologías, modalidades y medios que ayuden a superar las limitaciones de los modelos convencionales, siendo de esta manera una alternativa de formación avanzada para los educadores del mundo, en temas como el Aprendizaje y la sociedad del conocimiento y la Educación, Tecnología e Innovación.

De la misma manera, está acorde con el perfil del egresado de la maestría en donde se propone entregar a la sociedad magísteres reflexivos, críticos y capaces de incidir en las

transformaciones sociales, culturales, ambientales, políticas y educativas de los contextos internacional, nacional, regional, y local (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019).

Por otro lado, desde la línea de profundización en Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) y Educación, se puede establecer la perspectiva transversal de la calidad educativa desde un enfoque socio crítico en torno de afianzar estos procesos que hacen parte por tanto, se centra en el impacto que ha tenido el aprendizaje en la construcción de sujetos como respuesta en el contexto de la Sociedad del Conocimiento y así mismo como esta transforma la realidad del aprendizaje de los sujetos de conocimiento y la gestión de la misma en las instituciones educadoras.

De la misma manera, desde la Línea de Aprendizaje Profundizado de AySC se centra en la influencia que ha tenido el aprendizaje en el desarrollo de los sujetos como respuestas en el contexto de la sociedad del conocimiento y, a su vez, cómo la sociedad del conocimiento cambia la realidad de los sujetos de aprendizaje y su gestión en las instituciones educativas .sobre la influencia que el aprendizaje ha tenido en el desarrollo de los sujetos como respuestas en el contexto de la sociedad del conocimiento y, a su vez, cómo la sociedad del conocimiento cambia la realidad de los sujetos de aprendizaje y su gestión en las instituciones educativas .

Finalmente, el avance del pensamiento tecnológico y la construcción del conocimiento tecnológico desde una perspectiva histórica, crítica, social y transformadora. Esto permite crear escenarios que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con la creatividad, el diseño, la investigación y la innovación, yendo más allá del valor del uso de objetos y herramientas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una estrategia de aprendizaje autónomo basada en la Gestión del Conocimiento que permita la mejora del rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes del período 1601 del curso Teorías del Aprendizaje en la Licenciatura en Etnoeducación de la UNAD.

### **Objetivos Específicos**

Identificar mediante el cuestionario diagnóstico las características del aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento desde la percepción de los estudiantes del curso.

Diseñar una estrategia de aprendizaje autónomo apoyada en la gestión del conocimiento.

Elaborar recomendaciones para la implementación de la estrategia diseñada.

## Planteamiento del Problema

Para comenzar ,este proyecto de investigación desarrollado para el curso Teorías del Aprendizaje perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, Institución de que oferta educación superior, en la modalidad de pregrado, formación pos gradual ; distribuidos en siete escuelas, las cuales son: Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías (ECBTI); Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH); Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA); Escuela de Ciencias Administrativas, Contables y de Negocios (ECACEN); Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Del Medio Ambiente (ECAPMA); Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas (ECJP) y Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU).

Al mismo tiempo, El 97% de sus estudiantes se ubican en los estratos 1 a 3. Además, se constituye en la más grande oportunidad de acceso educativo para miles de estudiantes de comunidades afro, indígenas, reinsertados, reincorporados, fuerzas armadas, privados de libertad, discapacitados y víctimas de la violencia en sus diversas expresiones.

De la misma manera, la matrícula de la UNAD en el Sistema de Educación Superior representa el 13.5% de la totalidad de la matrícula pública. Por tanto, para comprender su impacto y tamaño, vale tener en cuenta que, en promedio, cada una de las restantes 83 instituciones de educación superior públicas cubre el 1.04 %.

Cabe agregar que, en el país, su oferta en educación superior está representada en 51 pregrados (21 programas tecnológicos y 30 universitarios) y 34 posgrados (17 especializaciones y 17 maestrías), en todos los campos del conocimiento.

Así mismo, se puede destacar la importancia de la acreditación de pregrados en varias áreas lo que le permitió obtener su acreditación institucional en alta calidad en 2021, siendo la

primera y única institución plenamente enfocada en la formación virtual y a distancia con este reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional, por recomendación del Consejo Nacional de Acreditación CNA.

Teniendo como referente esta Institución de Educación Superior (IES) surge la necesidad de abordar la problemática denominada El Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento: Perspectivas Estudiantiles en Entornos Digitales ya que, como estudiantes del programa de maestría en educación, se consideraron las razones que rodean el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos de aprendizaje digital.

Es por esto por lo que, el concepto de aprendizaje autónomo es relevante en la medida en que los estudiantes asumen un papel proactivo en su trayectoria educativa, puede ser beneficioso, pero a la vez perjudicial. Por un lado, permite al estudiante dirigir su propio aprendizaje, fomentando un sentido de propiedad y responsabilidad. Sin embargo, esta autonomía también puede presentar desafíos importantes, ya que muchos estudiantes pueden carecer de las habilidades de autorregulación y la conciencia metacognitiva necesarias para gestionar eficazmente su propio aprendizaje (Pratiwi y Waluyo, 2023) (Chan, 2001).

Adicionalmente, la abundancia de recursos y tecnologías digitales disponibles en las aulas en línea tiene el potencial de facilitar o dificultar el aprendizaje autónomo. Si bien, estas herramientas brindan a los estudiantes un acceso sin precedentes a información y oportunidades para el estudio independiente, el gran volumen de recursos también puede ser agobiante, lo que genera dificultades para seleccionar fuentes relevantes y confiables, así como para administrar el tiempo y la concentración de manera efectiva (Pratiwi & Waluyo, 2023).

De la misma manera, la metacognición, entendida como la toma de conciencia y autorregulación del propio aprendizaje, es crucial para que los estudiantes regulen mejor su

aprendizaje y se adapten a nuevas situaciones. Crispín et al. (2011), Chica Cañas (2018), y Zimmerman (2011), citados en Roque et al. (2018), definen la autorregulación como el proceso mediante el cual los estudiantes establecen metas para su aprendizaje, supervisan su progreso hacia esas metas y ajustan su aprendizaje. Asu vez, desarrollar habilidades metacognitivas permite a los estudiantes regular su propio aprendizaje y adaptarse a nuevas situaciones.

Por otra parte, García & Bustos (2021), citando a Rosário et al. (2013), Aguilar (2020) y Guzmán, Peña y Ramírez (2015); Vargas (2015), destacan que la autorregulación y la autonomía no solo deben desarrollarse en los estudiantes, sino también en los docentes. Así mismo al incorporar aspectos psicopedagógicos en los diferentes procesos de aprendizaje es esencial para fomentar la reflexión, el pensamiento crítico y la autorregulación, promoviendo así una educación más efectiva y adaptativa a las necesidades del siglo XXI.

### **Contexto Internacional – Nacional – Regional - UNAD**

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, lo que incluye la fijación de objetivos, la búsqueda de recursos y la autoevaluación. Cabe señalar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, enfatiza que este tipo de aprendizaje es esencial en un mundo cada vez más digitalizado, donde la información está disponible en abundancia y los estudiantes deben ser capaces de discernir y utilizarla de manera efectiva.

A su vez, la creciente integración de entornos digitales en los procesos educativos ha transformado la forma en que los estudiantes acceden, procesan y aplican el conocimiento. Otro rasgo importante, es el aprendizaje autónomo, que fomenta la autorregulación y la toma de decisiones por parte del estudiante, junto con la gestión del conocimiento, que implica la capacidad de organizar, almacenar y compartir información de manera efectiva, considerando

que son aspectos cruciales en este contexto.

Además, con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en los entornos educativos ha transformado la forma en que los estudiantes acceden, procesan y aplican el conocimiento.

De igual forma, a nivel Institucional, desde la perspectiva pedagógica el documento rector PAPS Solidario de la UNAD y de acuerdo con lo que expresa la UNESCO en su informe “La educación encierra un tesoro” (Delors, 1996) el aprendizaje autónomo obliga a cambiar el rol y el perfil del estudiante tradicional en su acompañamiento pedagógico; en el nuevo proceso, el alumno es un sujeto activo y protagónico de su propia formación, es autogestor del aprendizaje a través del estudio independiente, auto planificador de sus actividades académicas, indagaciones y es sistematizada de sus experiencias y métodos de estudio y aprendizaje, en la adquisición de las competencias necesarias en el desarrollo del aprendizaje autónomo (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2011).

Por otra parte, la percepción de los estudiantes sobre cómo estas nuevas dinámicas impactan su aprendizaje y desarrollo de habilidades de gestión del conocimiento en entornos digitales no ha sido ampliamente explorada. Por consiguiente, surge la necesidad de comprender el Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento: Perspectivas Estudiantiles en Entornos Digitales en el curso Teorías del Aprendizaje del período 1601, así como, los desafíos y oportunidades que identifican en este proceso.

Es por esta razón que en este trabajo se busca razonar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales, ya que es importante, al momento de diseñar una estrategia educativa efectiva que promueva el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y de gestión del conocimiento en la era digital. Además,

es pertinente ya que ofrece información de interés para el perfeccionamiento de recursos educativos digitales, así como para la formación docente en el uso efectivo de estas herramientas.

En otro sentido, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se observa que los estudiantes del curso "Teorías del Aprendizaje" en el período 1601 afrontan problemas específicos en la adopción efectiva de estrategias de aprendizaje autónomo y en la gestión del conocimiento dentro de un entorno digital., afectando la calidad del aprendizaje y la efectividad del curso, limitando el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.

El problema ocurre en el entorno digital del curso "Teorías del Aprendizaje" de la UNAD. Este curso se ofrece a través de una plataforma de aprendizaje en línea Moodle que está diseñada para fomentar el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento mediante el uso de herramientas digitales. Sin embargo, la implementación de estas estrategias y herramientas ha revelado varias dificultades en la práctica.

Por otra parte, los estudiantes involucrados en el proyecto son aquellos matriculados en el curso "Teorías del Aprendizaje" en el período 1601. Así mismo, este grupo incluye estudiantes de diversas licenciaturas que están participando en un curso transversal a la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU para su formación en educación, y que requieren desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento para su éxito académico y profesional.

Continuando con lo anteriormente expuesto, se presenta de manera clara y precisa los principales problemas que enfrentan los estudiantes del curso Teorías del Aprendizaje período 1601:

Falta de habilidades digitales: Muchos estudiantes no están familiarizados con las herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje en línea, lo que limita su capacidad para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.

Dependencia del docente: Existe una tendencia entre los estudiantes a depender excesivamente de la guía del profesor, lo que obstaculiza su desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.

Baja motivación intrínseca: Algunos estudiantes carecen de la motivación necesaria para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, prefiriendo un enfoque pasivo.

Desconocimiento de estrategias de aprendizaje autónomo: Muchos estudiantes no conocen o no aplican estrategias efectivas para organizar y regular su aprendizaje.

Falta de apoyo institucional: La ausencia de programas de apoyo que fomenten el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento puede contribuir a la ineficacia en el proceso educativo.

### **Tabla 1**

*Identificación de causas.*

Aspecto	Problemas
Aprendizaje Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de motivación y responsabilidad</li> <li>- Dificultad para autorregularse</li> <li>- Carencia de habilidades metacognitivas</li> </ul>
Gestión del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para conectar teoría y práctica</li> <li>- Limitada colaboración e intercambio de conocimiento</li> </ul>
Entornos Digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distracciones y falta de organización</li> <li>- Brecha digital y desigualdad de acceso</li> <li>- Dificultad para evaluar la calidad de la información</li> </ul>

*Nota.* Esta tabla muestra la identificación de las causas de la problemática. *Fuente.* Elaboración propia.

### **Pregunta Problema**

Con el desarrollo de esta investigación se busca sugerir al programa de Licenciatura en Etnoeducación adscrito a la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU que pueda implementar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo, tales como talleres de formación en habilidades digitales, programas de tutoría que fomenten la autoevaluación y la autorregulación, y la creación de recursos que faciliten el acceso a información relevante. Además, es fundamental que los docentes adopten un rol facilitador, guiando a los estudiantes en el desarrollo de su autonomía y en la gestión de su conocimiento.

De acuerdo con la información encontrada se presentan algunas estadísticas entre las cuales se destacan: la confianza en el Aprendizaje Autónomo Según el informe PISA 2022, los estudiantes que se sienten seguros de su capacidad para aprender de forma autónoma tienen un rendimiento académico mejor en comparación con aquellos que no lo hacen. Este informe indica que la confianza en el aprendizaje autodirigido es un predictor clave del éxito académico (OCDE, 2022).

**Uso de Recursos Digitales:** Un alto porcentaje de estudiantes en países encuestados de la OCDE (el 77%) utiliza herramientas digitales para facilitar su aprendizaje. Esta es una tendencia de la importancia a la integración de tecnologías en el proceso educativo para fomentar la autonomía (OCDE, 2022).

**Impacto del Apoyo Familiar:** La OCDE también ha encontrado que el apoyo familiar juega un papel crucial en la promoción de la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender de manera autónoma de la misma manera permite tener una mejor percepción de sus habilidades de aprendizaje auto dirigido (OCDE, 2022).

## Implicaciones para la Educación

La OCDE sugiere que las instituciones educativas deben adoptar que el aprendizaje autónomo, tienen las siguientes características: Formación de Docentes, para capacitar a los docentes y que faciliten un entorno de aprendizaje que fomente la autonomía, así mismo, el desarrollo de Currículos: Crear currículos que integren el uso de tecnologías digitales y enfoques de aprendizaje auto dirigido.

**Tabla 2**

*Estadísticas de organismos internacionales*

Organismo internacional	Estadísticas relevantes	Año de publicación
OCDE	El 77% de los estudiantes que se encuentran en los países miembros de la OCDE utilizan herramientas digitales para aprender de manera autónoma.	2022
UNESCO	Se estima que el 60% de los estudiantes en educación superior utilizan plataformas digitales para gestionar su aprendizaje de forma autónoma.	2023
PISA	Los estudiantes que reportan confianza en su capacidad de aprender de forma autónoma tienen un rendimiento de 30 puntos superiores en matemáticas y ciencias.	2022
Banco Mundial	El 70% de los países han implementado políticas que fomentan el aprendizaje autónomo a través de tecnologías digitales en sus sistemas educativos.	2023

Comisión Europea	El 65% de los estudiantes en Europa utilizan recursos en línea para complementar su aprendizaje, lo que indica un aumento en la gestión del conocimiento.	2023
------------------	---	------

*Nota.* Esta tabla muestra estadísticas actuales de organismos Internacionales. *Fuente.*

Elaboración propia.

Finalmente, la pregunta problema se enfoca en identificar y comprender la percepción de los estudiantes en cuanto a su capacidad para aprender de forma autónoma y gestionar el conocimiento en entornos digitales, así como los desafíos y oportunidades que se identifican en este proceso se pueden generar unos efectos si el problema no se atiende con responsabilidad, dentro de los más comunes se podrían tener bajo rendimiento académico, resultados insatisfactorios en evaluaciones, una desmotivación generalizada, desarrollo limitado de habilidades, falta de preparación para el mundo laboral, escaso desarrollo de competencias clave aumento del estrés y la ansiedad, presión por cumplir con expectativas, sentimientos de incapacidad, falta de sentido de pertenencia , poca participación en actividades académicas entre otros, por consiguiente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar una estrategia de aprendizaje autónomo basada en la Gestión del Conocimiento para permita la mejora del rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes del período 1601 del curso Teorías del Aprendizaje adscrito a Licenciatura en Etnoeducación de la UNAD?

## **Justificación**

Esta investigación es pertinente en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), ya que aborda un tema crucial para el desarrollo educativo contemporáneo: la educación de alta calidad con equidad, utilizando metodologías y medios que trascienden los modelos convencionales. En este sentido, el enfoque de la Maestría responde a la necesidad global de innovar en la educación a través del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, contribuyendo a la formación avanzada de docentes.

Por lo tanto, la Maestría en Educación de la UNAD se fundamenta en la reflexión sobre las necesidades educativas tanto a nivel nacional como global, con el propósito de ofrecer soluciones que fortalezcan la calidad educativa. Desde la línea de profundización en Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC), se adopta una perspectiva sociocrítica centrada en la mejora de la calidad educativa. En esta línea, la investigación examina el impacto del aprendizaje autónomo en la formación del sujeto educativo, así como la transformación del proceso educativo y la gestión del aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

La relevancia de este trabajo radica en su enfoque en fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes del curso Teorías del Aprendizaje, alineándose con las líneas de investigación de la ECEDU (2020).

El objetivo general de la investigación es desarrollar una propuesta pedagógica y didáctica para promover dichas habilidades en los estudiantes de las especializaciones de la ECEDU, utilizando un enfoque cualitativo y exploratorio que incluirá encuestas estructuradas y revisión documental. Inicialmente, se trabajará con estudiantes del período 16-01 con la intención de replicar este proyecto a futuro en otros períodos académicos.

A su vez, el problema abordado es relevante, ya que el aprendizaje autónomo es una habilidad transversal en los programas formativos de la ECEDU, lo que asegura que los resultados de esta investigación estarán alineados con las necesidades educativas actuales y contribuirán a la mejora de la calidad educativa. Además, la investigación se alinea con el perfil del egresado de la Maestría en Educación de la UNAD, quien debe ser un profesional reflexivo, capaz de incidir en las transformaciones sociales y educativas a nivel local, nacional e internacional (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019).

Esta investigación resulta pertinente en el contexto de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), dado que aborda un tema fundamental para el desarrollo educativo contemporáneo: la educación de alta calidad con equidad hacia los ciudadanos, utilizando metodologías, modalidades y medios que superen las limitaciones de los modelos convencionales. En este sentido, el enfoque de la Maestría se alinea con la necesidad global de innovar en educación mediante el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, contribuyendo así a la formación avanzada de docentes.

De ahí que, este trabajo es relevante ya que busca fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes para los estudiantes del curso de Teorías del Aprendizaje del programa de Licenciatura en Etnoeducación de la UNAD, así mismo, se enmarca en el liderazgo educativo, social y organizacional, coherente con las líneas de investigación de la ECEDU (2020).

Finalmente, la investigación se orienta a fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación digital, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes del curso Teorías del Aprendizaje, período 1601, de la ECEDU, y en el ámbito educativo global.

## Marco Referencial

### Antecedentes

De acuerdo con lo anterior, en la indagación documental se encontró el proyecto Tuning para América Latina (Salinas, 2007) cuenta con una cobertura en 19 países y 190 universidades latinoamericanas no se centra en los sistemas educativos sino en las estructuras y el contenido de los estudios. Mientras que los sistemas educativos son antes que toda responsabilidad de los gobiernos, las estructuras educativas y el contenido lo son de las instituciones de educación superior. De acuerdo con lo anterior, el proyecto tiene cuatro grandes líneas de trabajo: 1) competencias genéricas y específicas de las áreas temáticas, 2) enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias, 3) créditos académicos y 4) calidad de los programas. Se plantea 27 competencias genéricas como parte de su propuesta para mejorar la educación universitaria en América, la competencia número veinticuatro se refiere especialmente a este tema y es la habilidad para trabajar en forma autónoma.

También es importante señalar que comprender la aprehensión de los estudiantes sobre la instrucción y las alianzas de diferentes instituciones educativas que trabajan en entornos digitales, a su vez contribuye a la praxis educativa y el aumento de estrategias que fomenten la integración efectiva de la tecnología en el contexto educativo.

Así mismo, el concepto de aprendizaje autónomo ha sido estudiado en diversos contextos internacionales, particularmente con relación al desarrollo de habilidades y el uso de la tecnología en la educación. Por ejemplo, un estudio de Cronquist y Fiszbein (2017) examina el estado de la educación en diez países de América Latina y destaca la importancia de construir una comunidad de aprendizaje regional para mejorar las habilidades en la comunicación.

En términos de la relación entre el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento,

el concepto de aprendizaje autónomo está estrechamente relacionado con la idea de aprendizaje autodirigido, que enfatiza la importancia de que los estudiantes tomen el control de sus propios procesos de aprendizaje. Esto incluye la capacidad de identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer metas y desarrollar estrategias para lograr esas metas.

Por tanto, el uso de la tecnología en la educación también se ha identificado como un factor clave para promover el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, un estudio de Moreno (2014) explora el uso de la tecnología como herramienta para la mediación del aprendizaje, mientras que un estudio de Moreno (2011) examina el uso de la tecnología para promover el aprendizaje autónomo en el contexto de la adquisición de una segunda lengua.

Cabe resaltar que, en términos de la relación entre el aprendizaje autónomo y la perspectiva de los estudiantes en entornos mediados digitalmente, hay un creciente cuerpo de investigación que destaca la importancia de los enfoques centrados en el estudiante y el uso de la tecnología para apoyar la participación y la motivación de los estudiantes.

Según Solórzano-Mendoza (2017), el aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad del estudiante para participar activamente en su proceso educativo, estableciendo objetivos y gestionando su propio aprendizaje. Este concepto se ha vuelto crucial en el contexto de la educación digital, donde los estudiantes deben ser capaces de auto-dirigirse y auto-regularse para adaptarse a nuevas herramientas y metodologías (Martínez Acosta, 2022).

Por otro lado, la pandemia de COVID-19 aceleró la transición hacia entornos de aprendizaje digital, lo que ha llevado a un aumento en la necesidad de desarrollar competencias de aprendizaje autónomo. Fardoun et al. (2020) destacan que esta situación ha generado desafíos significativos, pero también oportunidades para que los estudiantes adopten un rol más activo en su educación mediante el uso de tecnologías digitales.

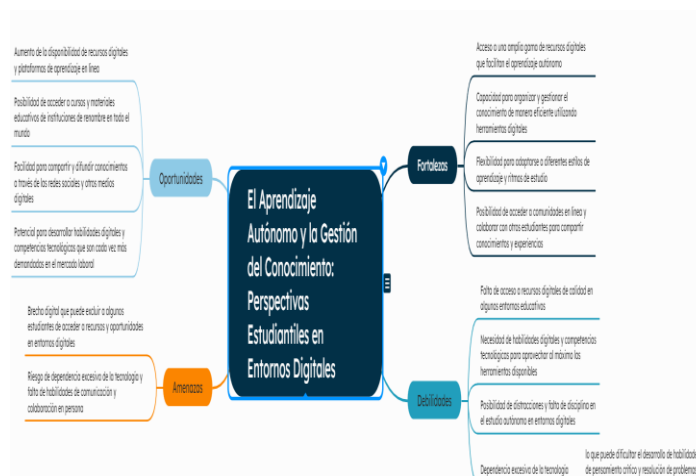
De la misma manera, el uso de plataformas digitales, recursos en línea, herramientas colaborativas y entornos virtuales de aprendizaje ha cambiado la forma en que los estudiantes acceden, procesan, interactúan y aplican el conocimiento. Por ende, este desarrollo esboza la manera de cómo estos entornos digitales influyen en las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y cómo abordan el conocimiento que adquieren.

Por consiguiente, la investigación sobre las perspectivas estudiantiles es fundamental para entender cómo los estudiantes experimentan el aprendizaje autónomo. Según Rodríguez (2014), los estudiantes deben ser capaces de relacionar sus aprendizajes previos con nuevos conocimientos, lo que implica un proceso reflexivo y crítico.

En resumen, el aprendizaje autónomo, la gestión del conocimiento y los entornos digitales presentan desafíos únicos que requieren un enfoque integral. Por consiguiente, al afrontar estos problemas a través de un diseño instruccional adecuado, el desarrollo de habilidades de autorregulación y la creación de comunidades de aprendizaje significativas será clave para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen los entornos virtuales.

## Figura 1

*FODA fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenaza*



*Fuente.* Elaboración propia.

## **FODA fortalezas, las Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas**

### **Oportunidades**

- Aumento de la disponibilidad de recursos digitales y plataformas de aprendizaje en línea
- Posibilidad de acceder a cursos y materiales educativos de instituciones de renombre en todo el mundo
- Facilidad para compartir y difundir conocimientos a través de las redes sociales y otros medios digitales
- Potencial para desarrollar habilidades digitales y competencias tecnológicas que son cada vez más demandadas en el mercado laboral

### **Fortalezas**

- Acceso una amplia gama de recursos digitales que facilitan el aprendizaje autónomo
- Capacidad para organizar y gestionar el conocimiento de manera eficiente utilizando herramientas digitales.
- Flexibilidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de estudio
- Posibilidad de acceder a comunidades en línea y colaborar con otros estudiantes para compartir conocimientos y experiencias

### **Debilidades**

- Falta de acceso a recursos digitales de calidad en algunos entornos educativos.
- Necesidad de habilidades digitales y competencias tecnológicas para aprovechar al máximo las herramientas disponibles.
- Posibilidad de distracciones y falta de disciplina en el estudio autónomo en entornos digitales.
- Dependencia excesiva de la tecnología, lo que puede dificultar el desarrollo de

habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

### **Amenazas**

Brecha digital que puede excluir a algunos estudiantes de acceder a recursos y oportunidades en entornos digitales

Riesgo de dependencia excesiva de la tecnología y falta de habilidades de comunicación y colaboración en persona.

Desde el punto de vista del Aprendizaje Autónomo en el Marco de la Agenda 2030

Aprendizaje Autónomo y Educación de Calidad

Desde la perspectiva del "El aprendizaje autónomo se ha convertido en un pilar fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y adaptativas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI" (Martínez Acosta, 2021).

Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje Autónomo

Teniendo en cuenta " (Fardoun et al., 2020) "La promoción del aprendizaje autónomo no solo mejora la gestión del conocimiento, sino que también fomenta competencias clave que son esenciales para el desarrollo sostenible, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración" (Arauco-Mandujano, Tolentino-Quiñones, & Mandujano-Ponce, 2021).

Impacto de la Tecnología en el Aprendizaje Autónomo

Cabe destacar que "La integración de tecnologías digitales en el aprendizaje autónomo es crucial para preparar a los estudiantes para un mundo interconectado. Las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a información y recursos, permitiendo a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje de manera más efectiva. (Fardoun et al., 2020).

## Autonomía y Metacognición

Teniendo en cuenta que "El aprendizaje autónomo está intrínsecamente relacionado con la metacognición, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar sus estrategias en consecuencia" (Crispín et al., 2011).

Cabe destacar que, las estrategias didácticas para fomentar la autonomía "Las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje autónomo son esenciales para cultivar un ambiente educativo que fomente la responsabilidad y la autoeficacia entre los estudiantes" (Gallo, 2021), ya que se hace evidente que la búsqueda del aprendizaje autónomo se alinea con los objetivos generales de la agenda de desarrollo sostenible, en tanto, el aprendizaje autónomo, está orientado a la capacitación de las personas para que adquieran los conocimientos y las aptitudes necesarias, para contribuir con el desarrollo sostenible en sus entornos socioculturales. Esto pone de relieve el vínculo crucial entre el aprendizaje autónomo y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## **OCDE Calidad en la Formación**

En la UNAD, entendemos la Agenda 2030 y los ODS como medios para construir un futuro común, un mañana digno de ser hábitat y un país con paz y justicia social. Recordemos que la Agenda 2030 y los ODS fueron aprobados por la asamblea general de la Naciones Unidas en 2015 con el propósito de "Transformar nuestro mundo", sus objetivos y metas son criterios fundamentales en la lucha contra la pobreza, la degradación ambiental, la desigualdad de género, entre otros, y, para el caso de la UNAD, incorporar los ODS en el ADN, no es una tarea fácil. No es algo que pueda llevarse a cabo de un momento a otro.

Por otro lado, el Modelo Pedagógico Unadista se fundamenta en la educación abierta y a

distancia, promoviendo un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo. Este modelo se articula en torno a cinco dimensiones: el currículo, el mediador, los medios, las mediaciones y la evaluación. Cada una de estas dimensiones busca integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar procesos de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes en un contexto social y cultural diverso (UNAD, 2011).

Así mismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible resalta la importancia del aprendizaje autónomo como un componente esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este sentido, el aprendizaje autónomo se convierte en una herramienta clave para empoderar a los estudiantes y fomentar su capacidad de gestionar su propio conocimiento.

Por otra parte, la articulación con los ODS es un punto de partida, sin embargo, es necesario avanzar hacia la apropiación de cada uno de ellos como un todo. Por eso nos preguntamos ¿Qué tipo de desarrollo queremos? Es decir, cómo queremos vivir, cómo deseamos habitar el mundo. Se trata de preguntas que están dirigidas, valga la aclaración, a nosotros y nosotras, a la especie humana: esta es la cuestión social fundamental. Pero ¿cómo contribuye esto a la apropiación de los ODS? Creemos que es necesario partir de una comprensión existencial que nos permita entender, más allá de los debates académicos, su importancia vital para nuestras vidas. Y la UNAD siempre ha insistido en el conocimiento situado, en la apropiación social y afectiva del conocimiento como fundamento de una práctica contextualizada (Jiménez, 2022).

De acuerdo con (Hopenhayn, 2003) , hace referencia a que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) advertían ya hace una década que al convertirse el conocimiento en el elemento central del nuevo paradigma productivo, la transformación educativa pasa a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, a la vez que la integración y la solidaridad, aspectos clave tanto para el ejercicio de la moderna ciudadanía como para alcanzar altos niveles de competitividad.

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

En la Figura 2, se muestran los objetivos de desarrollo sostenible, que de una u otra forma se ven permeados por la autonomía, no solo en la formación sino también en el desarrollo de los sujetos, sus grupos familiares y su entorno social, en todos los aspectos: educativo, social, político, económico en un planeta que requiere de coadyuvantes en todos los ámbitos.

### Figura 2

*Objetivos de Desarrollo Sostenibles definidos por la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (Asamblea General de Naciones Unidas, 2015).*



Fuente. Elaboración Propia

En el contexto de la ECEDU –UNAD la Escuela con aproximadamente 21600 estudiantes en el año 2023, se ha convertido en la primera Escuela de Ciencias de la Educación en Colombia, con un índice de promoción de 81.5%, con una tasa de ausentismos del 9.2% para el mismo año; evidencia la cobertura en el territorio nacional de entornos metropolitanos, urbanos, rurales con educación a distancia mediada digitalmente.

Asu vez, la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) contribuye significativamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030, mediante diversas iniciativas que promueven el aprendizaje autónomo, la inclusión y la sostenibilidad.

### **Aportes a los ODS**

La UNAD se compromete a ofrecer una formación integral y sostenible que no solo sea accesible, sino que también fomente el desarrollo humano sostenible. Esto se alinea con el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Según el documento conceptual del Modelo Unadista de Medición de Impactos (MUMO17), "la educación debe ser vista como un motor para el desarrollo sostenible" (UNAD, 2024).

Por su parte el poder integrar las tecnologías digitales en el proceso educativo permite a los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera autónoma, lo que contribuye al ODS 9 sobre industria, innovación e infraestructura. "Las tecnologías digitales son herramientas poderosas que facilitan el aprendizaje autónomo" (Fardoun et al., 2020).

### **Investigación y Proyección Social**

En coherencia desde la investigación y proyección social la UNAD promueve la investigación aplicada en áreas relacionadas con los ODS, lo que permite generar conocimiento que aborde problemáticas sociales y ambientales. Esto se refleja en su compromiso con el ODS

17, que enfatiza la importancia de las alianzas para lograr los objetivos globales. "La colaboración entre diferentes unidades es clave para asegurar una respuesta coordinada hacia los ODS" (MUMO17, 2024).

Cabe destacar que la Escuela de Ciencias de la Educación trabaja desde la inclusión y equidad activamente para incluir a comunidades vulnerables en sus programas educativos, contribuyendo así al ODS 10, que busca reducir las desigualdades. "El compromiso con la inclusión es fundamental para construir un país más equitativo" (Gallo, 2021).

### **Conciencia Social y Ambiental**

La UNAD también se enfoca en crear conciencia sobre la sostenibilidad entre sus estudiantes y personal administrativo, lo cual es crucial para el ODS 12 sobre consumo y producción responsables. "La educación debe incluir la sensibilización sobre prácticas sostenibles" (Arauco-Mandujano et al., 2021).

Desde una perspectiva de impacto, se incide en el crecimiento económico, la reducción de las desigualdades y la búsqueda orientada de la paz, la justicia y la conformación de una institucionalidad ética y sólida.

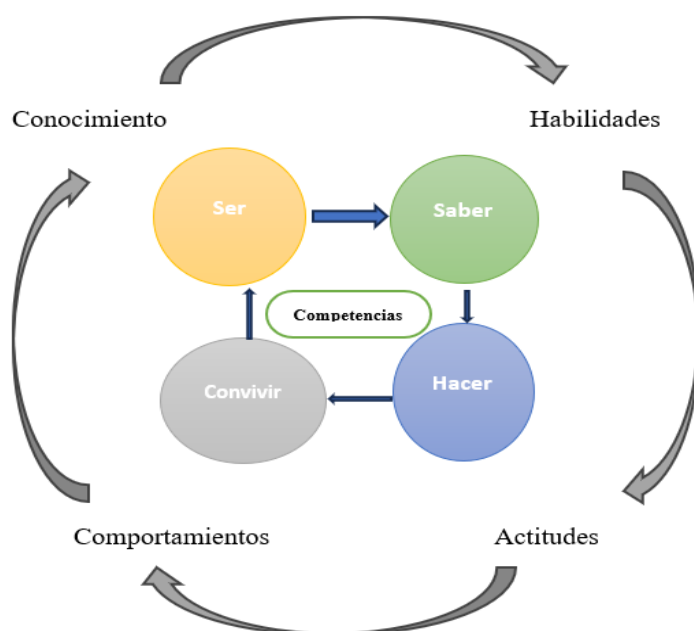
Del mismo modo, la autonomía, no se caracteriza sólo en el aprendizaje, sino también, como una competencia que propende por el desarrollo del sujeto, su entorno familiar y social, que tiene repercusiones constantes y en el tiempo. A nivel mundial, la evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje; siendo uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en el aula.

De acuerdo con lo consultado, en el ámbito de la educación superior, la falta de

autorregulación y autonomía en los estudiantes ha llevado a la implementación de innovaciones y estrategias para favorecer una formación universitaria efectiva. Gajardo et al. (2015) señalan la importancia de que el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje, esté motivado y posea habilidades para regular los procesos cognitivos, apropiación de la innovación y su efecto en la toma de decisiones y el desarrollo profesional.

### Figura 3

*Tendencia de los micro currículos en Colombia tratar de evidenciar que no están diseñados para gestionar las competencias basadas en la autonomía.*



*Fuente. El Aprendizaje Basado En Competencias de Revista de Investigación UMM*

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje autónomo es un proceso de autorregulación donde el estudiante direcciona su aprendizaje de manera consciente, adaptando su conducta a las circunstancias para lograr mayor efectividad en su aprendizaje, conociéndose a sí mismo, utilizando favorablemente sus habilidades para que cada vez este proceso sea más fácil (Crispín

et al,2011). Dadas las circunstancias actuales se produjo una necesidad de manejar los procesos de aprendizaje a distancia lo que obligó a las instituciones educativas a reflexionar acerca de este modelo formativo el cual ya en algunos lugares se venía implementando tímidamente como es el caso de Chile.

De ahí qué, el reto fundamental de la educación superior en este caso es formar docentes desde la autonomía para que tengan la capacidad de aprender y enseñar en diferentes contextos y traer sus saberes previos para la construcción de nuevo conocimiento. En este sentido “la autonomía en el aprendizaje se constituye como competencia fundamental que trasciende la formación profesional” así lo señala (Roa, 2017).

Además, también se encontró, la experiencia en Nicaragua ante la situación de contingencia sanitaria dada la pandemia se evidenció condiciones de baja calidad en la educación previas a la emergencia como lo citan (Rivas-Castillo y Cruz, 2018) quienes después de una ardua investigación dejan al descubierto la existencia de una debilidad en cuanto a la calidad de la educación en las instituciones de educación superior, realidad que también viven la educación media y primaria.

Por consiguiente, esta situación se agudizó con la emergencia, lo cual obligó a reflexionar acerca de nuevas alternativas a futuro para su sistema educativo. A su vez, se determinó que la educación a distancia requería lógicas de aprendizaje distintas, por lo cual es necesario avanzar conforme lo requieran las circunstancias en cuanto a uso de tecnología y didácticas adecuadas enfatizadas en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo (Vijil, 2020).

Cabe destacar algunas Investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en las universidades de Argentina en el ámbito universitario que han abordado el tema del aprendizaje autónomo. Los siguientes son algunos antecedentes pertinentes:

## **Las TIC y el Aprendizaje Autónomo**

La relación entre la utilización de TIC en la enseñanza de idiomas extranjeros y el aprendizaje autónomo se analiza en un estudio realizado en Argentina por Burbat et al. (2016). Según la investigación, las TIC pueden ser herramientas útiles para fomentar el aprendizaje autónomo, siempre que se utilicen de manera adecuada y se integren de manera intencionada en el currículo.

Así mismo, se encontraron proyectos de aprendizaje donde los alumnos debían resolver proyectos de manera cooperativa y autónoma en un trabajo investigativo realizado por el profesor De Albéniz (2015). Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos significativos, sino que también desarrollaron habilidades para aprender de forma independiente, habilidades que son cruciales para su futuro profesional.

Por tanto, Este estudio tiene como objetivo comprender mejor cómo los estudiantes.

Con respecto a, el autoaprendizaje en la educación a distancia Se han realizado investigaciones sobre cómo se puede promover el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en el contexto de la educación a distancia. La importancia de crear ambientes de aprendizaje que fomenten la autorregulación y la motivación intrínseca de los alumnos, además de proporcionar contenido, se destaca en estos estudios.

Así mismo, el aprendizaje autónomo en la educación superior fue examinado por una revisión sistemática de estudios realizados en Iberoamérica, incluyendo Argentina. Así mismo, el aprendizaje autónomo es facilitado por la disposición y la experticia del profesorado, y para que los estudiantes puedan autorregular su aprendizaje, la planificación y la concentración son esenciales.

Por consiguiente, se necesitan estrategias que integren las TIC y enfoques pedagógicos que fomenten la autorregulación y la autonomía de los alumnos, según estos antecedentes, que muestran un mayor interés en el aprendizaje autónomo en la educación universitaria de Argentina.

Es así que, la relación entre la utilización de TIC en la enseñanza de idiomas extranjeros y el aprendizaje autónomo se analiza en un estudio realizado en Argentina por Burbat et al. (2016). Según la investigación, las TIC pueden ser herramientas útiles para fomentar el aprendizaje autónomo, siempre que se utilicen de manera adecuada y se integren de manera intencionada en el currículo.

También en los proyectos de autoaprendizaje, los alumnos debían resolver proyectos de manera cooperativa y autónoma en un trabajo investigativo realizado por el profesor De Albéniz (2015). Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos significativos, sino que también desarrollaron habilidades para aprender de forma independiente, habilidades que son cruciales para su futuro profesional.

### **Los Aspectos del Aprendizaje Autónomo**

El autor González (2018) señala que el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación a distancia, abordando competencias digitales y entornos de aprendizaje virtuales. Considerando las circunstancias particulares de los alumnos en ambientes virtuales, este ensayo tiene como objetivo establecer métodos que faciliten un aprendizaje autónomo significativo.

Los hallazgos de una investigación sobre la evaluación del aprendizaje autónomo en la educación superior se presentan en un artículo de la Revista Científica Internacional. Así mismo, el aprendizaje autónomo fomenta la crítica y la autodisciplina; este estudio destaca la

importancia de evaluar la autonomía del alumno como un componente crucial de su proceso de aprendizaje.

Por tanto, las directrices para la docencia Enfatizan la importancia de "aprender a aprender" en la formación universitaria las orientaciones para la docencia creadas por la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk. Este método tiene como objetivo dotar a los alumnos de habilidades que les permitan desarrollar las competencias necesarias para su éxito académico y superar las deficiencias en su educación previa.

Mientras que, en México, el aprendizaje autónomo ha sido objeto de estudio en el contexto de la educación a distancia y la gestión del conocimiento. Se ha identificado que la gestión del conocimiento puede ser promovida a través del aprendizaje autónomo, el cual puede ser desarrollado mediante la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, en el ámbito de la educación superior, se ha destacado la importancia de definir estrategias que permitan a los estudiantes interactuar con el conocimiento y generar saberes más complejos, lo que les permitirá crear, organizar y gestionar el conocimiento. Además, se ha enfatizado la necesidad de que los estudiantes asuman tareas de manera autónoma y responsable, tanto individual como colectivamente, y se les anime a compartir sus conocimientos y valorar las diferentes visiones.

Por otro lado, la gestión del conocimiento se ha señalado la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades para gestionar la tecnología en beneficio de sus necesidades académicas. Asimismo, se ha destacado la necesidad de que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje afectivas, cognitivas, metacognitivas, socioculturales, científicas, comunicativas, éticas y de dominio de las nuevas tecnologías, con el fin de afirmar el postulado de aprendizaje de interacción social metacognitivo.

En cuanto a los factores que favorecen el aprendizaje autónomo, se ha señalado que el modo en que el estudiante se educa a sí mismo y aprende a interactuar con los compañeros y con la sociedad, a usar y generar conocimiento, y a establecer la ruta de su proyecto de vida son fundamentales. Además, se ha destacado la importancia de la empatía de los individuos en el desencadenamiento de un conocimiento sensorial emotivo, afectivo, social y racional que culmina en el uso y la generación de cultura desde la perspectiva del conocimiento intersubjetivo, el conocimiento de la sociedad y el conocimiento objetivo.

Así mismo, el aprendizaje autónomo está cobrando protagonismo. Este concepto que no ha podido establecerse como objetivo de aprendizaje universal a pesar de los muchos puntos a favor, se menciona a menudo en relación con las TIC, un sector en alza. Tanto se ha escrito ya sobre el aprendizaje autónomo. Chan (2000) citado por Marín y Luque (2001), que a veces da la sensación de que es un tema en el que ya no queda mucho por descubrir. No obstante, sucede todo lo contrario. Actualmente, en el campo de la enseñanza este concepto ha vuelto a despertar el interés fundamentalmente por el creciente uso de las TIC. Junto con los recientes conocimientos acerca de las teorías de aprendizaje, también el constructivismo ha contribuido a que el aprendizaje autónomo haya cobrado un nuevo protagonismo.

Sin embargo, los espacios virtuales y presenciales se han ido combinando, generando diversos modelos formativos que pueden convivir en una misma institución. Poder aprender sin las limitaciones de espacio y desde diferentes dispositivos ya es una realidad que abre muchas posibilidades formativas. El uso de los dispositivos móviles resulta hoy incuestionable (Sung, et al., 2016) ya que facilitan el aprendizaje interactivo, ubicuo e individualizado.

Por otra parte, Según Ola (2020) “la pandemia ha dejado al descubierto que el uso de la tecnología es vital en el campo de la educación” (p. 1). De allí que, el retomar el proceso de

enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual procura producir un aprendizaje autónomo y significativo mediante el uso de herramientas digitales interactivas gratuitas como classroom, zoom, pizarras virtuales, kahoot, to.mi digital, genially, entre otros.

Otros autores encontrados como Ramos y Meador (2022) refieren que es importante conocer sobre el autocontrol y la práctica que se le viene dando a los ordenadores o dispositivos electrónicos cuando se construye aprendizaje. Por ello, es relevante realizar un diagnóstico previo sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes para orientarlos y seleccionar las estrategias pedagógicas más adecuadas durante los procesos de mediación educativa.

### **Antecedentes Nacionales**

En Colombia se ha investigado y trabajado en el ámbito del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento desde la perspectiva del estudiante en entornos mediados digitalmente. Algunos de los antecedentes relevantes incluyen:

Proyecto de Investigación "Aprendizaje autónomo en aulas virtuales" de la Universidad La Gran Colombia, donde se destaca la importancia de que los estudiantes accedan a contenidos para trabajar de forma independiente y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Proyecto Pedagógico de Grado sobre el Aprendizaje Autónomo en la Educación Media Técnica de la Institución Educativa Ateneo en Pradera, Valle, que resalta la escasez de proyectos en aprendizaje autónomo en la educación formal y menciona referentes como la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y colegios que fundamentan su pedagogía en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Por otro lado, se encontró un trabajo sobre Autonomía como base del Aprendizaje Significativo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica en la

Fundación Universitaria los Libertadores, donde se aborda la importancia del aprendizaje autónomo en la adquisición de habilidades y destrezas para el progreso de la sociedad.

De igual forma al Investigar sobre Aprendizaje Autónomo para el desarrollo de competencias de lectura y escritura por medio de las TIC en estudiantes, se destaca la importancia de lograr que los estudiantes adquieran autonomía en su aprendizaje y resalta la relevancia de las TIC en este proceso.

Esto corresponde a un Trabajo de Grado sobre el Aprendizaje Autónomo desde la Virtualidad, que reconoce los desafíos en Colombia para garantizar el acceso a dispositivos digitales e internet en el ámbito educativo.

Asu vez, Para el caso del ámbito universitario de Colombia, se han realizado numerosas investigaciones sobre el aprendizaje autónomo, abordando su aplicación, dificultades y estrategias. Los siguientes son algunos antecedentes pertinentes:

De la misma manera, el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales es objeto de un estudio realizado por Anyela Paola Mendoza y María Andrea Guevara en la Universidad La Gran Colombia. La investigación indica que un diseño adecuado del entorno virtual puede mejorar la eficacia del aprendizaje autónomo, destacando la importancia de las TIC en la promoción de la autonomía de los estudiantes.

Estos antecedentes muestran un interés significativo en Colombia por promover el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales, destacando la importancia de la autonomía del estudiante y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para potenciar estos procesos educativos.

De igual forma, la investigación realizada por Montañez Moreno Alba Sofía y Tovar Yepes Gloria Patricia, en Bogotá Colombia en el 2016, titulada Análisis de la incidencia del uso

de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes (Montañez y Tovar, 2016)

Por otro lado, López (2008) citado por Marín, et al. (2017), afirma que “las herramientas TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como:

Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, Eliminación de las barreras espaciotemporales entre el docente y los educandos, Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail), Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo.

Con respecto al aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en América del Sur, específicamente en Colombia, desde la perspectiva del estudiante en entornos digitalmente mediados. Existe una tesis titulada "Tensiones y distensiones de la gestión curricular del aprendizaje autónomo" (Tensiones y distensiones de la gestión curricular del aprendizaje autónomo) por Nélide Cárdenas Vergaño. El estudio se centra en las tensiones y distensiones percibidas por los actores del campo educativo sobre la gestión del aprendizaje autónomo en un contexto académico programático, específicamente en las modalidades de educación presencial y a distancia.

Otro proyecto de investigación titulado "Mediación didáctica del diseño universal de aprendizaje (DUA) para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo" (Didactic mediation of universal design for learning (UDL) for the strengthening of autonomous learning) por Lina Marcela Rodríguez Sánchez. El estudio tiene como objetivo comprender la relevancia de las estrategias didácticas basadas en el diseño universal de aprendizaje (UDL) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en quinto grado de los estudiantes del IED Nueva Granada. La autora argumenta que el aprendizaje autónomo es un proceso en el que el estudiante participa

activamente en la definición de objetivos, procedimientos, recursos y tiempos de evaluación.

De la misma manera, hay una tesis titulada "Fundamentos Pedagógicos Del Aprendizaje Autónomo En La Educación Superior" (Pedagogical Foundations Of Autonomous Learning In Higher Education) por Lina Marcela Rodríguez Sánchez. El estudio se centra en los fundamentos pedagógicos del aprendizaje autónomo en la educación superior, específicamente en el contexto de la Universidad El Bosque. La autora argumenta que el aprendizaje autónomo es un pilar fundamental para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias que son esenciales para su desarrollo profesional y personal.

Otro enfoque es un artículo de investigación titulado "Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento" (Distance education as a strengthening of autonomous learning in knowledge societies) por Jaime Andrés Escolano y Ana Herrero. El estudio se centra en el papel de la educación a distancia en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento. Los autores argumentan que la educación a distancia puede contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo al proporcionar a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para aprender de manera independiente.

Se encuentra también un libro titulado "Una mirada a los resultados de aprendizaje desde Colombia Aprende" destaca la importancia de los resultados de aprendizaje como un mecanismo para valorar no solo los aprendizajes de los estudiantes, sino también la efectividad del proceso formativo en las instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Es decir, (A look at learning outcomes) por Colombia Aprende. El libro ofrece una visión general del concepto de resultados de aprendizaje y su relevancia en el contexto de la educación superior en Colombia. Los autores argumentan que los resultados de aprendizaje son un

elemento clave en la evaluación y mejora de los procesos educativos, ya que permiten a las instituciones medir la efectividad de sus programas e identificar áreas para la mejora.

En general, la visión general del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en América del Sur se ha implementado específicamente en Colombia, siendo la pionera en este sentido, desde la perspectiva del estudiante en entornos digitalmente mediados. Por tanto, los estudios destacan la importancia de reconocer las tensiones y distensiones en la gestión del aprendizaje autónomo, el papel de las estrategias didácticas basadas en el diseño universal de aprendizaje (UDL), los fundamentos pedagógicos del aprendizaje autónomo, la contribución de la educación a distancia al desarrollo del aprendizaje autónomo y la relevancia de los resultados de aprendizaje en la evaluación y mejora de los procesos educativos.

Cabe destacar que la ECEDU de la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia) ha sido pionera en el desarrollo de entornos de aprendizaje virtuales que fomentan la gestión del conocimiento y el aprendizaje autónomo. Así mismo, el aprendizaje autónomo es un enfoque educativo que enfatiza que los estudiantes juegan un papel activo en el proceso de aprendizaje y fomentar su autorregulación, autodirección y autoevaluación. De igual manera, Este método es particularmente útil en entornos de aprendizaje digitales, donde los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos y herramientas para apoyar su aprendizaje.

De la misma manera, (Escuela de Ciencias de la Educación) ECEDU, la gestión del conocimiento es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan acceso a información relevante y actualizada, y que puedan colaborar y comunicarse eficazmente con sus compañeros e instructores. Por otro lado, desde la perspectiva del estudiante, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento están estrechamente relacionados. Ya que, los estudiantes que son capaces de gestionar su propio aprendizaje y conocimiento están mejor equipados para tomar el

control de su proceso de aprendizaje, establecer metas y evaluar su progreso obteniendo mejores resultados académicos.

Por otra parte, el Modelo escogido para sustentar académicamente el trabajo investigativo

### **Paradigma Interpretativo**

Este se enfoca en comprender cómo las personas interpretan y dan sentido a sus experiencias y contextos. En la investigación educativa, este paradigma es especialmente útil para explorar las percepciones y prácticas de los estudiantes en entornos específicos, como el aprendizaje autónomo en entornos digitales.

#### ***Enfoque en el Significado***

El paradigma interpretativo se centra en el significado que los individuos atribuyen a sus experiencias. Según Schwandt (2015), este enfoque busca entender el mundo desde la perspectiva de los participantes, considerando sus puntos de vista y las formas en que interpretan sus realidades. Esto es particularmente relevante cuando se investigan aspectos subjetivos como las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo.

#### ***Contextualización***

Este paradigma valora el contexto en el que ocurren los fenómenos. Denzin y Lincoln (2018) destacan que la investigación interpretativa se preocupa por cómo el contexto afecta la experiencia del individuo y cómo las prácticas se adaptan a contextos específicos. En el caso del curso en entornos digitales, comprender el contexto de uso y las interacciones dentro de la plataforma es crucial para una interpretación adecuada de las experiencias de los estudiantes.

#### ***Métodos Cualitativos***

Los métodos cualitativos son fundamentales en el paradigma interpretativo. Miles, Huberman y Saldaña (2014) señalan que estos métodos, como entrevistas y grupos focales, permiten una exploración profunda de las experiencias y perspectivas personales. Estos enfoques ayudan a obtener datos ricos y

detallados que reflejan la complejidad del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales.

### ***Subjetividad y Reflexividad***

La subjetividad del investigador y la reflexividad son aspectos clave del enfoque interpretativo. Patton (2015) sugiere que los investigadores deben ser conscientes de sus propias perspectivas y cómo estas pueden influir en la interpretación de los datos y asegurar que los hallazgos reflejen fielmente las experiencias y percepciones de los participantes.

### ***Construcción de Teoría***

El paradigma interpretativo también se involucra en la construcción de teorías basadas en los datos recopilados. Creswell y Poth (2018) explican que la investigación interpretativa busca generar teorías emergentes a partir de la comprensión de las experiencias de los participantes, en lugar de probar hipótesis preexistentes.

### **Razones para la Selección**

#### ***Comprensión de Perspectivas***

El tema se centra en comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales. El paradigma interpretativo es ideal para explorar cómo los estudiantes interpretan y viven estas experiencias.

#### ***Contextualización***

La investigación busca entender cómo los estudiantes interactúan con el entorno digital del curso "Teorías del Aprendizaje" y cómo gestionan su aprendizaje autónomamente. El paradigma interpretativo permite un análisis profundo del contexto y las variables individuales que afectan la experiencia educativa.

#### ***Metodología Cualitativa***

Dado que el tema involucra perspectivas subjetivas y experiencias personales, se beneficiará de

métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales para capturar detalles complejos y ricos sobre cómo los estudiantes experimentan y manejan el aprendizaje autónomo.

Aplicación al Tema: Para el estudio de "El Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento: Perspectivas Estudiantiles en Entornos Digitales en el curso Teorías del Aprendizaje período 1601," el paradigma interpretativo ofrece una base sólida para explorar cómo los estudiantes experimentan y manejan el aprendizaje autónomo en el contexto digital del curso.

Finalmente, al utilizar información relevante y el grupo focal permitirá obtener una visión detallada y rica de las percepciones estudiantiles, facilitando una comprensión profunda de las prácticas y desafíos enfrentados.

## Marco Teórico

Para iniciar, el aprendizaje autónomo configura un sistema de variables cognitivas, investigativas, afectivo/motivacionales, que se tienen presentes en el momento de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje a los desarrollos curriculares, ante los retos que le representa una tarea de construcción de conocimiento (Cárcel Carrasco, 2019). De acuerdo con lo anterior, los sujetos autorregulados tienen la capacidad de:

Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales, seleccionar y crear ambientes adecuados para el aprendizaje, seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesitan aprender, tomar conciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros.

Cabe destacar que, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento son temas centrales en la educación contemporánea, especialmente en entornos mediados digitalmente. En el contexto de la Universidad Nacional Abierta y Distancia (UNAD), estos conceptos adquieren relevancia al considerar la percepción de los estudiantes sobre su proceso educativo. Así mismo, este planteamiento del problema se enfoca en cómo los estudiantes experimentan y valoran el aprendizaje autónomo, así como la gestión del conocimiento en un entorno virtual teniendo en cuenta las implicaciones que ha tenido para su desarrollo académico y personal.

Además, el aprendizaje autónomo se define como la capacidad del estudiante para autorregular su aprendizaje establecido, metas, estrategias y que evalúa su progreso. Sin embargo, en un entorno digital, donde las interacciones son mediadas por tecnologías.

Por otra parte, algunos autores como Peña y Cosi (2017) describen el aprendizaje autónomo como un proceso de autorregulación en el que los estudiantes identifican sus fortalezas y necesidades, utilizando la creatividad y la observación como herramientas clave para el

aprendizaje.

Es por esto que, frente al tema, autores como Valdez y Machorro (2019) analizan el desarrollo del aprendizaje autónomo a partir de la identificación de estilos de aprendizaje y la importancia de la metacognición.

De igual manera, desde finales del siglo XX, se están produciendo cambios significativos que tienen un impacto tanto en la sociedad como en los sistemas educativos. Algunos de ellos son principalmente representados por: la revolución de la ciencia y la tecnología, creando lo que se conoce como la sociedad del conocimiento; el surgimiento repentino de las comunicación y información que crea una nueva comprensión de la distancia y el tiempo; el panorama demográfico global; o efectos ambientales.

Estos factores incluyen, entre otros, los temas en las agendas educativas y políticas internacionales y que, de una manera u otra, resultan en una revisión de los métodos de enseñanza y formación: Desde una perspectiva diferente comparado con la realidad constante y cambiante.

Así mismo, la autora Manrique (2020) ha investigado el aprendizaje autónomo en la educación a distancia y analiza cómo las tecnologías de información y comunicación pueden ayudar a los estudiantes a aprender por sí mismos, y sugiere formas en que este desarrollo pueda ser integrado en el plan de estudios.

Desde otro aspecto la autora Neila Rosa de Caraballo. Julio de 2024: Utilizando la perspectiva metacognitiva de Flavell, centra su investigación en mejorar el aprendizaje autónomo en los programas de educación a distancia. Por tanto, se presentan métodos para aumentar la autonomía de los estudiantes y su desarrollo metacognitivo.

Por otra parte, el autor Hinojosa García et al. (2020) examina la relación entre el

aprendizaje autónomo y la autoestima de los estudiantes, enfatizando cómo el aprendizaje autónomo ayuda a los estudiantes a desarrollar una mejor imagen de sí mismos y habilidades de planificación.

A su vez, el autor Cárcel Carrasco (2016) destaca la importancia del aprendizaje autónomo como meta educativa, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades reflexivas y analíticas y tomar el control de su propio aprendizaje.

Continuando con lo anterior, el autor la Torre (2016) señala que los programas de intervención deben fomentar el uso de destrezas en el aprendizaje independiente, señalando que el aprendizaje autónomo se basa en la motivación intrínseca y la autoevaluación.

De la misma manera, esta comprensión es crucial para el diseño de Estrategias educativas efectivas que aprovechen plenamente el potencial de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que, la gestión del conocimiento en la educación y el aprendizaje autónomo, con un enfoque en la educación debido a que, en la educación contemporánea, el aprendizaje autónomo se ha convertido en una estrategia fundamental, en particular en el ámbito de la gestión del conocimiento. Por consiguiente, este marco teórico analiza el Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento: Perspectivas Estudiantiles en Entornos Digitales.

En síntesis, con las fuentes consultadas se resalta la importancia, de que los estudiantes para controlar su propio proceso de aprendizaje incluyan la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades educativas, a esto se le denomina aprendizaje autónomo. De manera que, se puedan desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas, este método fomenta la autogestión del conocimiento y la responsabilidad del alumno por su aprendizaje.

**Tabla 3***Autores y postulados*

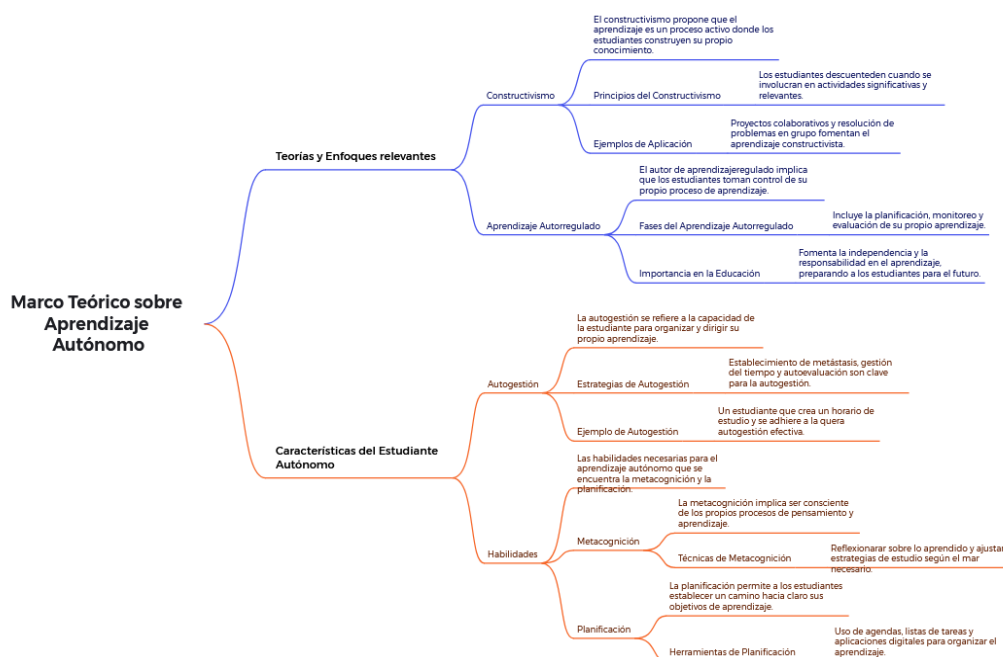
Autor	Año	Principales postulados
Quiñonez et al.	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la evaluación formativa permite que los estudiantes, a partir de la reflexión, desarrollen su autonomía e incrementen su confianza en el desarrollo de su aprendizaje.</li> </ul>
Márquez, P., & Guzmán, M.	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La autorregulación es clave para el desarrollo de competencias en entornos digitales.</li> <li>- La heutagogía, describe el aprendizaje de los adultos, cobra vida en el presente milenio, en tanto le confiere a dicha población estudiantil la capacidad de lograr un aprendizaje autodeterminado.</li> <li>-afianzar gradualmente un conjunto de actitudes, habilidades y destrezas durante todo el proceso que desencadena sus etapas evolutivas educativas y psicosociales en niveles y modalidades precedentes.</li> </ul>
Siemens, G.	2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce el concepto de "conectivismo", que sugiere que el aprendizaje se produce a través de redes y conexiones en entornos digitales.</li> <li>- El conocimiento se gestiona de manera distribuida y se enfatiza la importancia de la colaboración.</li> <li>- La acción estratégica (aprendizaje estratégico) se caracteriza por la presencia de consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.</li> </ul>
Monereo	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante debe saber qué son las estrategias de aprendizaje, para qué sirven y qué pasos seguir para ponerlas en práctica, así como cuándo y cómo aplicar el conocimiento declarativo.</li> </ul>

Hase, S. y Kenyon, C.	2000	- Definen el aprendizaje autónomo como un enfoque que permite a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje, adaptándose a sus necesidades y contextos.  - Promueven la idea de que el aprendizaje debe ser relevante y contextualizado.
Márquez	2022	- Plantea que, la educación virtual sugiere nuevas metodologías de aprendizaje como las de E-Activities, E-Learning, Blended- Learning, Moodle y Flipped-classroom

*Nota.* Esta tabla muestra autores y postulados de la investigación. *Fuente.* Elaboración propia.

### Figura 4

*Marco teórico del aprendizaje.*



*Fuente.* Elaboración propia

## Teorías y Modelos del Aprendizaje Autónomo

### Teoría del Constructivismo

Esta teoría postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo

construye su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Los estudiantes en un curso de pregrado al interior de una licenciatura en educación pueden aplicar esta teoría para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo al construir su comprensión y conocimiento mediante la reflexión y la acción. Vizcaíno, (2015). Formación inicial de docentes en metodología a distancia en Colombia.

### ***Desarrollo de Habilidades del Aprendizaje Autónomo***

El aprendizaje autónomo se ha vuelto un tema central en la educación, especialmente en entornos virtuales. Como estudiantes de maestría en educación, es crucial entender cómo desarrollar habilidades que nos permitan ser más autónomos en nuestro aprendizaje. Aquí te presento algunos puntos clave sobre este tema, junto con citas de autores destacados.

### ***Definición de Aprendizaje Autónomo***

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje, gestionando sus propias metas, recursos y evaluaciones. Según Escolano-Pérez (2012), "el aprendizaje autónomo consiste en el nivel de responsabilidad que ejerce el aprendiz durante todo su proceso de adquisición de conocimiento" (p. 15). Esto implica que los estudiantes no solo deben aprender a buscar información, sino también a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Solórzano Mendoza (2017) destacan que el aprendizaje autónomo se ha convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje permanente, especialmente en un mundo globalizado donde la capacidad de adaptarse y aprender es crucial. Este autor también menciona que las instituciones educativas deben fomentar la autodisciplina y la responsabilidad en los estudiantes para que puedan beneficiarse de este enfoque (Solórzano Mendoza, 2017).

### ***Habilidades Clave para el Aprendizaje Autónomo***

Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo es fundamental para que los estudiantes se conviertan en aprendices activos y efectivos. Algunas de estas habilidades incluyen:

De acuerdo con (Manrique, 2004) "La metacognición se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades, y así tomar decisiones más informadas sobre cómo aprender" Esto significa que debemos ser capaces de planificar, monitorear y evaluar nuestro aprendizaje.

Por consiguiente, "El desarrollo de la metacognición ayuda a los estudiantes a ser más autónomos en su aprendizaje, ya que les permite planificar y organizar su tiempo de estudio de manera más efectiva, seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para cada tarea y evaluar su propio progreso" (Bedoya et al., 2020).

De la misma manera, la metacognición es un concepto clave en la educación, especialmente en contextos de aprendizaje autónomo como los que promueve la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Flavell (1979), un experto en metacognición afirma que este término se refiere al conocimiento que una persona tiene sobre sus procesos cognitivos y la capacidad de autorregular su aprendizaje. En este sentido, la metacognición implica no solo la comprensión de cómo se aprende, sino también la capacidad de planificar, supervisar y evaluar el propio proceso de aprendizaje.

Cabe destacar, que la metacognición se convierte en una herramienta clave para los estudiantes en la UNAD porque les permite desarrollar habilidades esenciales para el éxito académico. Al proporcionar un modelo educativo basado en la autonomía y el aprendizaje a distancia, la institución anima a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo. Esto implica que deben tener la capacidad de evaluar sus métodos de aprendizaje, descubrir sus puntos fuertes y débiles, y ajustar sus estrategias en función de los resultados.

Por otro lado, la metacognición, según Cázares (2009), permite a los estudiantes diferenciar su forma de aprender y autorregular sus recursos psicológicos. En entornos de aprendizaje digital, esta autorregulación es esencial para que los estudiantes gestionen su tiempo y recursos de manera efectiva para lograr sus objetivos académicos. Los estudiantes de la UNAD pueden no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar un aprendizaje significativo y duradero si tienen la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y hacer ajustes en las estrategias utilizadas.

Así mismo, el desarrollo de habilidades analíticas y críticas está estrechamente relacionado con la metacognición. Los estudiantes se convierten en aprendices más autónomos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos del entorno, al fomentar la reflexión constante sobre sus procesos de aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, la metacognición en la UNAD es un componente crucial que ayuda con el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento. La universidad capacita a sus estudiantes para que se conviertan en estudiantes críticos y efectivos, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI al promover la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

### **Definición de Metacognición**

He aquí algunas definiciones importantes para tener en cuenta "La metacognición implica que los estudiantes sean capaces de planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo que favorece el uso autónomo de estrategias necesarias para abordar diferentes problemas" (Casanova et al., 2018).

En relación con el aprendizaje autónomo "El desarrollo de habilidades metacognitivas es fundamental para el autoeducación, ya que permite a los estudiantes regular su propio proceso

formativo y tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje" (Martínez, 2020).

Estrategias Metacognitivas.

Al utilizar habilidades Metacognitivas "La inserción de la dimensión metacognitiva en la educación a distancia requiere que se enseñen estrategias específicas que faciliten la planificación y evaluación del aprendizaje" (Crispín et al., 2011).

Por tanto, la importancia en la Educación superior "En el contexto de la educación superior, la metacognición se convierte en una herramienta clave para fomentar un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes" (Gandini, 2018).

Es así que, "Los estudiantes deben desarrollar habilidades metacognitivas que les permitan no solo adquirir conocimientos, sino también reflexionar sobre su aprendizaje y aplicar estrategias adecuadas en diferentes contextos" (Abad & Sáenz, 2020).

En esa misma línea la Gestión del Tiempo es clave, es decir, el aprender a organizar nuestro tiempo es crucial. Según Manrique (2020), "la gestión del tiempo permite a los estudiantes equilibrar sus responsabilidades académicas y personales, facilitando así un aprendizaje más efectivo" (p. 22).

De igual forma al realizar la búsqueda y procesamiento de Información en la actual era digital, saber cómo encontrar y utilizar información es vital. Es así como los estudiantes deben desarrollar la habilidad de discernir qué fuentes son confiables y relevantes para su aprendizaje. Se debe agregar que, fortalecer la capacidad de evaluar nuestro propio progreso es fundamental. Boud y Falchikov (2006) sostienen que "la autoevaluación fomenta la reflexión crítica y ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora" (p. 399).

A pesar de la importancia del aprendizaje autónomo, muchos estudiantes enfrentan desafíos. La falta de motivación y el miedo al fracaso son barreras comunes. Según Sánchez y

Moreno (2017), "los estudiantes a menudo se sienten abrumados por la cantidad de información disponible y no saben cómo estructurar su aprendizaje" (p. 339).

Por consiguiente, es fundamental que las instituciones educativas proporcionen apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a superar estos obstáculos.

### Estrategias para Fomentar el Aprendizaje Autónomo

Para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, se pueden implementar varias estrategias:

Uso de Tecnologías: Las herramientas digitales pueden facilitar el aprendizaje autónomo. Según Onrubia (2005), "la tecnología no solo debe ser un repositorio de información, sino un medio para la creación de entornos de aprendizaje interactivos" (p. 45).

De la misma manera el Aprender a distribuir eficientemente el tiempo para el estudio, la revisión y la aplicación del conocimiento adquirido. Los estudiantes deben desarrollar habilidades de gestión del tiempo para mejorar su eficacia en la gestión del conocimiento, Marquina, (2024)

### **Relación entre Aprendizaje Autónomo y Gestión del Conocimiento**

El aprendizaje autónomo se considera una habilidad clave para la gestión efectiva del conocimiento. Los estudiantes que son competentes en el aprendizaje autónomo son capaces de adquirir, organizar y aplicar el conocimiento de manera más efectiva en su práctica pedagógica, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación que brindan, Mandujano et al. (2018).

### **Gestión del Conocimiento en Educación**

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo implica el proceso de crear, compartir, usar y administrar el conocimiento para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Ma,

Yuen, & Kirschner, 2008). Incluye estrategias para la adquisición, organización y aplicación efectiva del conocimiento en el contexto educativo (Nonaka & Takeuchi, 1995).

Relación entre Aprendizaje Autónomo y Gestión del Conocimiento:

El aprendizaje autónomo se entrelaza con la gestión del conocimiento, ya que los estudiantes que poseen habilidades de aprendizaje autónomo efectivas son capaces de gestionar y aplicar el conocimiento de manera más efectiva en su práctica pedagógica.

La autonomía les permite adaptarse y mejorar continuamente, maximizando el impacto del conocimiento adquirido en su enseñanza, Raluy & Misláng (2022)

De acuerdo con Harari (2017). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

En el contexto del aprendizaje autónomo, la importancia del aprendizaje colaborativo radica en que permite a los estudiantes la construcción colectiva de conocimiento, para la resolución de problemáticas y construir conocimientos innovadores generando interacciones basadas en la divergencia conceptual, al cual los estudiantes le restan importancia. (Liz, 2019).

Por otra parte, Harari (2020) destaca la importancia de comprender la perspectiva del estudiante en entornos mediados digitalmente, ya que estos entornos pueden presentar nuevos desafíos y oportunidades para el aprendizaje autónomo. Asu vez, el aprendizaje colaborativo puede ser facilitado por el uso de herramientas y plataformas digitales, que pueden brindar oportunidades para que los estudiantes interactúen y compartan ideas en tiempo real.

De igual manera, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento desde la perspectiva del estudiante en entornos mediados digitalmente propone la autorregulación, el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas y el aprendizaje colaborativo en la promoción de un aprendizaje efectivo en estos entornos. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes

tienden a ser más independientes y a estar mejor equipados para adaptarse a nuevos desafíos y oportunidades en la era digital.

Sumado a esto, el aprendizaje autónomo es la capacidad de los estudiantes de asumir la responsabilidad de planificar, dirigir y evaluar su propio proceso de aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y expectativas. En vista de que, el aprendizaje autónomo implica el desarrollo de habilidades como la estructuración, identificación de prioridades, la autoevaluación, la autorregulación y la metacognición. Por consiguiente, el aprendizaje autónomo es una competencia clave para el siglo XXI, para hacer frente a estos desafíos.

Tal como se ha establecido desde (Naciones Unidas CEPAL, 2018), incluye los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que proponen la transformación de los territorios. Uno de los componentes clave de esta agenda es el énfasis en la educación de calidad inclusiva y equitativa para todos (Pan Fagerlin & Löfstål, 2020).

En este sentido, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 se centra en la educación y pretende "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos." Este objetivo destaca el papel fundamental de la educación en el desarrollo sostenible y hace hincapié en la necesidad de un acceso igualitario a las oportunidades de aprendizaje (Karpan, 2020), lo que desde hace un par de décadas, ha abierto la puerta a las mediaciones digitales articuladas a procesos educativos, que llegan a territorios sin acceso presencial a la educación superior y en muchos casos la educación media.

De acuerdo con (Hopenhayn, 2003) , el cual hace referencia a que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) advertían ya hace una década que al convertirse el conocimiento en el elemento central del nuevo paradigma productivo, la

transformación educativa pasa a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, a la vez que la integración y la solidaridad, aspectos clave tanto para el ejercicio de la moderna ciudadanía como para alcanzar altos niveles de competitividad.

En los últimos años, la tecnología digital ha cambiado la forma en que se construye y comparte el conocimiento, lo que ha provocado cambios significativos en el contexto educativo.

A su vez, en los entornos de aprendizaje digitales, se tiene la disponibilidad de poder navegar en la gran cantidad de información disponible, indagar en fuentes confiables, usar herramientas y recursos eficazmente. Es por esta razón que, en este trabajo, el cual se ha abordado desde la perspectiva de la ECEDU se ha desarrollado un marco teórico que integra el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en los entornos de aprendizaje digitales.

Por tanto, este marco teórico se basa en los principios del constructivismo, el aprendizaje social y la autorregulación, y destaca la importancia de la colaboración, la comunicación y la reflexión en el proceso de aprendizaje. El marco teórico se sustenta en la investigación práctica que explora las experiencias y percepciones de los estudiantes en los entornos de aprendizaje digitales. Esta investigación ha destacado los desafíos y oportunidades del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, y ha proporcionado información sobre las estrategias y prácticas que pueden apoyar a los estudiantes en estas áreas.

A su vez, el contexto educativo ha experimentado cambios significativos en los últimos años, especialmente con la aparición de las tecnologías digitales que han transformado la forma en que se construye y comparte el conocimiento. En este sentido, la ECEDU de la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia) ha sido pionera en el desarrollo de entornos de aprendizaje virtuales que promueven el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento. Dado que, el aprendizaje autónomo es un enfoque pedagógico que destaca el papel activo del

aprendiz en el proceso de aprendizaje, promoviendo la autorregulación, la autodirección y la autoevaluación. De acuerdo con lo anterior es relevante en los entornos de aprendizaje digitales, donde los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos y herramientas que pueden apoyar su aprendizaje.

La gestión del conocimiento, por otro lado, se refiere a los procesos y estrategias utilizados para crear, compartir y aplicar el conocimiento dentro de una organización o comunidad.

Es por esta razón, en el contexto de la ECEDU, la gestión del conocimiento es esencial para garantizar que los estudiantes tengan acceso a información relevante y actualizada, y que puedan colaborar y comunicarse eficazmente con sus compañeros y tutores es por esta razón que se hace mención que, desde la perspectiva del estudiante, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento están estrechamente relacionados.

De igual forma, los estudiantes que son capaces de gestionar su propio aprendizaje y conocimiento están mejor equipados para tomar el control de su proceso de aprendizaje, establecer metas y evaluar su progreso. En los entornos de aprendizaje digitales, esto significa poder navegar en la gran cantidad de información disponible, identificar fuentes confiables y usar herramientas y recursos eficazmente. Es así como, la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD se han tenido en cuenta unas bases teóricas que integran el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en los entornos de aprendizaje digitales. Por consiguiente, este marco teórico se basa en los principios del constructivismo, el aprendizaje social y la autorregulación, y destaca la importancia de la colaboración, la comunicación y la reflexión en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera, el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento son

componentes críticos de la experiencia educativa en los entornos de aprendizaje digitales. Por consiguiente, desde La ECEDU es clave poder integrar estos conceptos y brindar una base para el diseño y la implementación de entornos de aprendizaje digitales efectivos.

Al comprender la perspectiva del estudiante sobre el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, los tutores y diseñadores de curso pueden crear experiencias de aprendizaje que sean atractivas, empoderadoras y transformadoras.

Por otro lado, el aprendizaje autónomo obliga a cambiar los roles y el perfil del estudiante tradicional para acompañar pedagógicamente en el nuevo proceso en donde él es sujeto activo y protagónico de su propia formación, autogestor del aprendizaje a través del estudio independiente, planificador de sus actividades académicas y sistematizador de sus experiencias y métodos de estudio y aprendizaje, para que adquiriera las competencias necesarias en el desarrollo del aprendizaje autónomo (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2011).

De este modo, y tal y como lo menciona (Villavicencio, citando a Kamil, 2004), “una persona alcanza la autonomía cuando es capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, tanto en lo moral como en lo intelectual.”.

A su vez, para poder evidenciar la autonomía en la gestión del conocimiento, mencionemos que “la definición de autonomía se halla en la posibilidad del estudiante de aprender a aprender, que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición, es decir, de la metacognición (Villavicencio, 2004).

Por consiguiente, a partir de las diferentes fuentes revisadas, se puede inferir que el conocimiento es la capacidad humana de mentalmente identificar, internalizar, estructurar, procesar, interiorizar, entender, asimilar, fijar, ampliar, transformar, analizar, comprender, aceptar información; que permite al hombre llegar a verdades, conceptos, definiciones,

fundamentaciones, formalizaciones, juicios, metodología, cogniciones y habilidades, para solucionar problemas y obtener resultados. Alavi, M., & Leidner, D. E. (2003). "Review: Knowledge Management and Knowledge Management Systems: Conceptual Foundations and Research Issues." *MIS Quarterly*, 27(1), 107-136. Este artículo define el conocimiento como información personalizada y subjetiva, lo que se relaciona con la capacidad de resolver problemas

Para lo cual, existe un desarrollo secuencial entre dato, información y conocimiento; los datos una vez asociados a un objeto, organizados y comunicados, estructurados, analizados y útiles, contextualizados y con significado se convierten en información.

Si bien parece una actividad reciente, la gestión del conocimiento siempre ha sido un factor decisivo para la supervivencia del hombre desde épocas remotas. En la actualidad ha alcanzado su máximo auge debido a las características del entorno socioeconómico actual.

De la misma forma, el autor Barclay refiere que el concepto de Gestión del Conocimiento se puede definir a partir de tres enfoques fundamentales: Enfoque mecanicista o tecnológico (se caracteriza por la aplicación de la tecnología y los recursos; en este la Gestión del Conocimiento se preocupa por la mejor accesibilidad de la información, la tecnología de Networking y el Groupware en particular). Asu vez, enfoque cultural o del comportamiento (establece la Gestión del Conocimiento como un problema de la gerencia, se preocupa por la innovación y la creatividad, se hace necesario que la conducta y la cultura organizacionales sean cambiadas).

Por otro lado, el enfoque sistémico (retiene el análisis racional de los problemas del conocimiento, las soluciones se encuentran en una variedad de disciplinas y tecnologías, la tecnología y la cultura son importantes, pero deben ser evaluadas también sistemáticamente, los empleados pueden ser o no cambiados pero las prácticas se deben cambiar, se mira la Gestión del

Conocimiento desde un punto de vista holístico).

Ahora bien, la gestión del conocimiento es una disciplina que se enfoca en la creación, el intercambio y la aplicación de conocimientos en una organización, con el objetivo de mejorar su desempeño y obtener una ventaja competitiva.

Es así como, la gestión del conocimiento se puede definir como el proceso de identificar, capturar, organizar, almacenar, distribuir, y aplicar el conocimiento de una manera sistemática y estructurada en una organización.

### **Modelos y Teorías de la Gestión del Conocimiento**

La gestión del conocimiento se ha convertido en un área crucial dentro de las organizaciones modernas, enfocándose en cómo transformar el conocimiento individual en un activo colectivo que potencia la innovación y la eficiencia. Entre los modelos más relevantes se encuentra el Modelo de Creación de Conocimiento de Nonaka y Takeuchi (1995), que describe un proceso en espiral que involucra la socialización, articulación, combinación e interiorización del conocimiento. Este modelo enfatiza la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo como mecanismos para generar y difundir conocimiento dentro de las organizaciones.

Otro enfoque significativo es el Modelo de los Pilares de la Gestión del Conocimiento propuesto por Wiig (1993), que se basa en tres bloques fundamentales: creación, uso y transferencia del conocimiento. Este modelo resalta la necesidad de evaluar y clasificar el conocimiento para asegurar su efectividad en las actividades organizacionales. La evaluación del conocimiento no solo se centra en su valor intrínseco, sino también en su relación con los comportamientos organizacionales, lo que permite una gestión más integral y contextualizada.

Finalmente, el Modelo Tecnológico de Gestión del Conocimiento desarrollado por

Paniagua y López (2007) destaca la importancia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la gestión del conocimiento. Este modelo aboga por una integración efectiva entre los recursos humanos, los sistemas tecnológicos y la cultura organizacional para optimizar el flujo de conocimiento. Así, se establece que la gestión del conocimiento no debe ser vista únicamente como una cuestión tecnológica, sino como un proceso que involucra a las personas y sus interacciones dentro del contexto organizacional.

### ***Herramientas y Tecnologías de la Gestión del Conocimiento***

Existen diferentes herramientas y tecnologías que pueden ayudar a las organizaciones a gestionar su conocimiento, como:

Sistemas de gestión de contenidos (Content Management Systems): Estos sistemas permiten a las organizaciones crear, gestionar y compartir contenidos de manera eficiente.

Sistemas de gestión de conocimientos (Knowledge Management Systems): Estos sistemas permiten a las organizaciones almacenar, organizar y distribuir su conocimiento.

Redes sociales de negocios (Business Social Networks): Estas redes permiten a las personas y las unidades de la organización conectarse y compartir conocimientos.

Herramientas de análisis de datos (Data Analytics Tools): Estas herramientas permiten a las organizaciones analizar sus datos y extraer conocimientos valiosos.

Por consiguiente, la gestión del conocimiento es una disciplina que se ocupa de la creación, captura, almacenamiento, difusión y uso efectivo del conocimiento en una organización. El objetivo de la gestión del conocimiento es aprovechar el conocimiento existente en la organización para mejorar la toma de decisiones, aumentar la eficiencia y la eficacia, y fomentar la innovación.

A continuación, se presentan algunos de los conceptos más importantes:

### ***Teoría del Capital Social***

La teoría del capital social se refiere a las redes sociales y las relaciones que existen dentro de una organización. La gestión del conocimiento puede aprovechar el capital social para facilitar la creación y el intercambio de conocimiento.

### ***Teoría de la Comunidad de Práctica***

La teoría de la comunidad de práctica se refiere a los grupos de personas que comparten intereses comunes y que trabajan juntas para crear y compartir conocimientos. La gestión del conocimiento puede aprovechar las comunidades de práctica para facilitar el aprendizaje y la colaboración.

### ***Teoría de la Base de Conocimiento***

La teoría de la base de conocimiento se refiere al almacenamiento y la gestión de los activos de conocimiento de una organización. La gestión del conocimiento puede utilizar una base de conocimiento para capturar y almacenar el conocimiento explícito y tácito de la organización.

### ***Teoría de la Cultura Organizacional***

La teoría de la cultura organizacional se refiere a los valores, creencias y prácticas que definen una organización. La gestión del conocimiento puede trabajar para cambiar la cultura organizacional y crear una cultura que valore el conocimiento y la innovación.

### ***Teoría de la Tecnología***

La teoría de la tecnología se refiere a las herramientas y sistemas que se utilizan para gestionar el conocimiento. La gestión del conocimiento puede utilizar tecnologías como las redes sociales, las wikis y las herramientas de colaboración en línea para facilitar el intercambio de conocimiento.

### ***Teoría del Aprendizaje Organizacional***

La teoría del aprendizaje organizacional se refiere al proceso de creación y adquisición de conocimientos en una organización. La gestión del conocimiento puede utilizar la teoría de aprendizaje organizacional para desarrollar programas de formación y desarrollo que fomenten el aprendizaje y la innovación.

En resumen, la gestión del conocimiento se puede construir sobre la base de varias teorías y conceptos clave, incluyendo la teoría del capital social, la teoría de la comunidad de práctica, la teoría de la base de conocimiento, la teoría de la cultura organizacional, la teoría de la tecnología y la teoría del aprendizaje organizacional. Al integrar estos conceptos en un marco teórico, podemos desarrollar una comprensión más profunda de cómo gestionar el conocimiento de manera efectiva en una organización, *Gestión del Conocimiento en las Organizaciones* (Editorial UOC), capítulo 2, pp. 31-52.

### **Los Procesos de Gestión del Conocimiento en la Organización Universitaria**

La revisión teórico-conceptual inicia con la asunción del conocimiento organizacional como una variable de contingencia generado mediante procesos particulares de gestión, enmarcados en un contexto determinado y que impulsa a obtener resultados institucionales de activos de conocimiento. De esta forma, el proceso de GC -calificado como continuo y dinámico, identifica y muestra el conocimiento, además de incidir en el desempeño organizacional. Derivado de ello, la evaluación del proceso de GC se define como un mecanismo capaz de identificar y medir el desempeño organizacional por medio de herramientas (Birkinshaw, Nobel y Ridderstrale, 2002; Von Krogh, Nonaka y Rechsteiner, 2012; Lupton y Beamish, 2014; Markova y Ford, 2011; Kaziliūnas, 2012). Entonces, la GC se describe como un proceso organizacional que, al integrar procesos particulares, requiere ser evaluado y medido.

Así mismo, la organización universitaria, al poseer el contexto propicio para la interacción entre sus integrantes -docentes, investigadores, estudiantes y empleados- genera de forma continua conocimiento científico y tecnológico de importancia para la sociedad (Misiūnaitė y Jucevičienė, 2014).

De esta forma, se identifican los procesos particulares de creación (CC), transferencia/almacenamiento (TA) y aplicación/uso del conocimiento (AU) que integran la GC universitario; estos procesos interaccionan de acuerdo con las funciones efectuadas por las organizaciones universitarias, tales como enseñanza, investigación, vinculación con la sociedad y difusión de la cultura (Cuadrado y Carrillo, 2016).

La creación de conocimientos (CC) se reconoce como un proceso social, desarrollado a través de la interacción entre individuos en un contexto físico o virtual, que promueve el desarrollo de diferentes formas de conocimiento (Konno, Nonaka y Ogilvy, 2014 a, b, c), involucra la adquisición, diseminación e interpretación de la información que, a su vez, genera la transformación del conocimiento organizacional -tácito en explícito.

Para lo cual, la transferencia de conocimiento en la organización universitaria promueve -de manera física o por medio de la red informática- la distribución de propuestas, el ejercicio de mejores prácticas, el desarrollo de habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos que incentiven el desarrollo organizacional (Alegre, Sengupta y Lapiedra, 2011).

Por consiguiente, el almacenamiento del conocimiento, a través de las bases de datos desarrolladas con tecnologías de la información, permite la recolección de propuestas, el almacenaje de experiencias, el manejo de información compartida y la rotación de personal para evitar pérdidas de conocimiento, impedimentos de acceso a éste de forma libre y adecuada.

De esta forma, la transferencia/almacenamiento de conocimiento (TA) se configura como

proceso interdependiente y vinculante en su propia especificidad funcional, considerado como sostén del desarrollo de las funciones ejecutadas por los integrantes de la universidad que apoya a los procesos de CC y AU. La aplicación del conocimiento se ejecuta a través del desarrollo de las funciones universitarias y el uso del conocimiento se genera como parte de la búsqueda de soluciones de los trabajadores universitarios a los problemas que se presentan en la frontera de la ciencia del conocimiento en la organización académica (Badah, 2012) y, con base en lo anterior, aún se construye como un proceso particular interdependiente y vinculante.

De esta forma, la interacción entre los procesos particulares de creación, transferencia/almacenamiento y aplicación/uso del conocimiento permite definir a la organización universitaria como un sistema complejo que integra diversos elementos para el cumplimiento de sus funciones sociales, (Cuadrado-Barreto).

### **Línea de Tiempo sobre la Evolución del Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento en Entornos Medios Digitalmente**

La Línea de Tiempo de Aprendizaje Autónomo y Gestión del Conocimiento de Yuval Noah Harari.

**2011.** La publicación de "Sapiens: De animales a dioses" ha sido publicada: Harari comienza a investigar la evolución del Homo sapiens y cómo el conocimiento ha sido esencial para el desarrollo de las sociedades en este libro. La base para comprender la importancia del aprendizaje y la adaptación en la historia humana se establece.

**2015.** La publicación de "Homo Deus: Una historia breve del mañana": Harari destaca la importancia de las habilidades adaptativas y el aprendizaje continuo para enfrentar los desafíos futuros al hablar sobre cómo la inteligencia artificial y la biotecnología marcarán el futuro.

**2018.** En la conferencia del Foro Económico Mundial, se hablará de: Harari destaca la

importancia de desarrollar mentes adaptables y la capacidad de aprender constantemente en un mundo cambiante. Se propone que la adaptabilidad y la flexibilidad mental sean los pilares de la gestión del conocimiento.

**2019.** Harari fundó la Fundación Sapienship con el objetivo de fomentar una discusión global sobre los problemas actuales y la importancia de la educación y el aprendizaje autónomo en la sociedad.

**2020.** La publicación "21 lecciones para el siglo XXI" ha sido publicada: Harari habla sobre cómo las personas deben prepararse para un futuro incierto en el que la capacidad de aprender y adaptarse es fundamental. Se habla sobre la gestión del conocimiento desde una perspectiva educativa y ética.

**2023.** Habla Summit: Harari reitera que "la única habilidad que las personas definitivamente necesitarán es la capacidad de seguir aprendiendo, cambiando y reinventándose una y otra vez" durante este evento. Destaca la importancia de desarrollar mentes flexibles y capacitar a las personas para lidiar con la avalancha de información que enfrenta la gente en la era digital.

Tal como afirma Harari que, en el futuro, la gestión del conocimiento debe centrarse en el desarrollo de la flexibilidad mental, las habilidades de aprendizaje autónomo y la capacidad de adaptarse a un entorno en constante cambio, no solo como una forma de prepararse para el futuro, sino también como una herramienta vital para abordar los problemas actuales.

### **La Línea de Tiempo de Aprendizaje Autónomo y Gestión del Conocimiento Arthur Schopenhauer**

**1788.** Nacimiento: Arthur Schopenhauer nació en Danzig, Polonia, el 22 de febrero.

**1805.** Inicio de estudios en comercio: A pesar de sus intereses filosóficos, comienza a

estudiar comercio por orden de su padre. Este período demuestra su descontento con las expectativas sociales, que influirán en su pensamiento sobre el aprendizaje autónomo.

**1809.** Abandona el comercio y estudia filosofía en la Universidad de Gotinga, donde se interesa por Platón y Kant. Este cambio es esencial para su desarrollo intelectual y para lo que pueda escribir sobre el conocimiento en el futuro.

**1819.** La publicación de "El mundo como voluntad y representación" tuvo lugar en 1819. Schopenhauer establece su visión del mundo como una representación construida por el sujeto en esta obra, con un enfoque en la importancia de la experiencia personal para la adquisición del conocimiento, un concepto que puede estar relacionado con el aprendizaje autónomo.

**1844.** "Parerga y paralipómena": una recopilación de ensayos que abordan temas como la vida, la ética y el conocimiento. Schopenhauer enfatiza la importancia de la reflexión crítica y la experiencia directa para la gestión del conocimiento en estos escritos.

**1851.** Reconocimiento y popularidad: Cuando se publica "Parerga y paralipómena", se establece como una figura influyente en la filosofía, y sus ideas sobre la voluntad y el conocimiento comienzan a ser discutidas más ampliamente.

**1860.** Fallecimiento: Schopenhauer fallece en Fráncfort del Meno el 21 de septiembre. El pensamiento contemporáneo se ve afectado por su filosofía, especialmente en temas como el conocimiento, la experiencia y la autodeterminación.

## **Marco Conceptual**

### **Aprendizaje Autónomo**

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones, estableciendo metas y aplicando estrategias de estudio de manera independiente (Garrison, 2011), también en la autonomía se halla la posibilidad del estudiante aprenda a aprender, lo que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición; proceso que se diversifica con los desarrollos globales, tecnológicos, comunicacionales, formativos, casos en los que la metacognición es un proceso concienzudo, que tiene el sujeto, de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender).

Ambos se orientan al servicio de una mejora del estudio personal que les conduzca a resultados satisfactorios de aprendizaje (Monereo y Barberá, 2000).

Por consiguiente, el Aprendizaje Autónomo es un enfoque educativo en el cual los individuos toman la responsabilidad de planificar, dirigir y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por la autonomía del estudiante en la toma de decisiones sobre qué, cómo, cuándo y dónde aprender.

El aprendizaje autónomo en la actualidad se refiere a la capacidad de los individuos para adquirir conocimientos, habilidades y competencias de manera independiente, sin depender exclusivamente de la enseñanza tradicional o de un instructor. En un mundo cada vez más digital y conectado, el aprendizaje autónomo se ha vuelto más accesible y relevante.

En el contexto actual, existen diversas herramientas y recursos disponibles que facilitan el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, plataformas en línea ofrecen cursos y materiales educativos que permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus

intereses. Además, las redes sociales y comunidades en línea brindan espacios de interacción y colaboración, donde los estudiantes pueden compartir conocimientos, hacer preguntas y recibir retroalimentación de otros usuarios.

Así mismo, el aprendizaje autónomo en la actualidad también se beneficia de la tecnología, como aplicaciones móviles, videos educativos, podcasts y tutoriales en línea, que brindan acceso a información y recursos educativos en cualquier momento y lugar. Esto permite a los estudiantes personalizar su proceso de aprendizaje, seleccionando los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y preferencias.

Además, el aprendizaje autónomo fomenta el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la disciplina, la capacidad de búsqueda y selección de información relevante, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas habilidades son cada vez más valoradas en el mundo laboral y en la sociedad en general, ya que permiten a las personas adaptarse y aprender de manera continua en un entorno en constante cambio.

Del mismo modo, el aprendizaje autónomo hoy en día cuenta con el acceso a una amplia gama de recursos y herramientas digitales, la posibilidad de aprender a su propio ritmo y de acuerdo con los intereses individuales, así como el desarrollo de habilidades clave para el éxito en el siglo XXI.

Agregando a lo anterior, la autonomía juega un papel fundamental dentro del contexto de la educación y la formación de las personas, ya que, como lo mencionan Ferroni y Velásquez (2005), el aprendizaje es un proceso autónomo donde el estudiante hace apropiación de los conocimientos teóricos y la aplicación de los mismos a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad en cuándo, cómo y cuánto debe aprender, para saber más y mejor sobre un área o un quehacer específico. Se debe llegar

a que los estudiantes universitarios sepan claramente cuándo y por qué aprender (Freixes, 2008).

### **Aprendizaje Autónomo**

El aprendizaje autónomo se define como un proceso en el que los estudiantes toman la iniciativa en su propio aprendizaje, meta y propósito identificando recursos y evaluando su progreso. Es así como este enfoque se ha vuelto crucial en el contexto educativo real, donde las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje individualizado. Según Pérez de Cabrera (2012), los estudiantes de licenciaturas en idiomas han mostrado una tendencia hacia un papel más activo en su aprendizaje, aunque perciben que el rol docente es predominantemente tradicionalista. Este estudio sugiere que, a pesar de la resistencia al cambio, hay un potencial significativo para fomentar la autonomía estudiantil en el ámbito universitario (Pérez de Cabrera, 2012).

En este sentido, el concepto de aprendizaje autónomo en el contexto de la Agenda 2030, examinando su potencial para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y promover una sociedad más inclusiva y equitativa.

Algunos de los problemas que se han identificado en las dinámicas educativas, en las que se hay una apuesta por la autonomía, en la gestión de conocimiento, son:

La resistencia al cambio: Tanto el docente como el estudiante encuentran dificultades de adaptabilidad a un modelo educativo, centrado en el aprendizaje autónomo, en especial instituciones educativas con oferta mediada digitalmente, o de oferta híbrida, lo que desestructura las prácticas habituales del proceso de formación.

La falta de recursos: El aprendizaje autónomo requiere de recursos materiales, tecnológicos y humanos que faciliten y promuevan el acceso, la búsqueda, la selección, el análisis y la creación de información y conocimiento, en especial de fuentes científicas o

validadas apropiadamente para el desarrollo de una educación de calidad.

La falta de evaluación: El aprendizaje autónomo implica una autoevaluación continua y formativa, que permita a los estudiantes conocer sus avances, sus dificultades, sus fortalezas y sus debilidades, y que les oriente para mejorar su aprendizaje. También requiere de un seguimiento a su gestión de conocimiento, lo que le permite auto planificarse, autorregular su metodología, mecanismos y logros en el aprendizaje.

Habría que decir también, que el aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, objetivos, seleccionando recursos y valorando su progreso. Por otro lado, el autor Cárcel Carrasco (2016), en su enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades integrales que son esenciales para su formación continua. El autor manifiesta que el aprendizaje autónomo no solo motiva a los estudiantes a emprender estudios, sino que también les brinda una conciencia sobre su proceso educativo (Cárcel Carrasco, 2016).

Por otro lado, Solórzano Mendoza (2017) destaca que el aprendizaje autónomo se ha convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje permanente, especialmente en un mundo globalizado donde la capacidad de adaptarse y aprender es crucial. Este autor también menciona que las instituciones educativas deben fomentar la autodisciplina y la responsabilidad en los estudiantes para que puedan beneficiarse de este enfoque (Solórzano Mendoza, 2017).

### **Utilidad del Aprendizaje Autónomo**

Desarrollo de habilidades de autorregulación: Fomenta la capacidad de gestionar el propio aprendizaje, lo que resulta en una mayor autonomía y responsabilidad. Estimula la motivación intrínseca: Al permitir a los estudiantes elegir sus métodos y ritmos de aprendizaje, se promueve la motivación interna y el interés por el conocimiento.

### **Promueve la Independencia**

Los individuos que practican el aprendizaje autónomo desarrollan habilidades para resolver problemas de forma independiente y tomar decisiones informadas.

### **Adaptabilidad y Flexibilidad**

Al ser responsables de su aprendizaje, los estudiantes adquieren la capacidad de adaptarse a diferentes entornos y situaciones de aprendizaje.

### **Fomenta la Autoevaluación**

Los estudiantes aprenden a evaluar su propio progreso, identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje personalizadas.

En resumen, el Aprendizaje Autónomo es un enfoque educativo valioso que empodera a los individuos para asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades clave para el éxito académico y profesional.

### **Gestión del Conocimiento**

La gestión del conocimiento implica la creación, almacenamiento y transferencia de saberes dentro de una organización. En el contexto educativo, esto se traduce en cómo los estudiantes utilizan las tecnologías digitales para gestionar su aprendizaje. Conviene subrayar que el autor Salinas (2006) argumenta que las instituciones de educación superior deben adaptarse a un entorno cambiante, donde la producción y la comercialización del conocimiento demandan sistemas de enseñanza más flexibles y accesibles. Este cambio es fundamental para preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución (Salinas, 2006).

Otro rasgo importante de la gestión del conocimiento en entornos educativos implica la creación, almacenamiento y transferencia de saberes. El autor Madera (2000) plantea que los cambios tecnológicos y sociales han llevado a las instituciones a repensar sus métodos de

enseñanza, enfatizando la importancia de la autorregulación y el aprendizaje colaborativo. Este enfoque es esencial para preparar a los estudiantes para un entorno laboral en constante evolución (Madera, 2000).

### **La Gestión del Conocimiento ¿Qué implica?**

La gestión del conocimiento implica procesos como crear, compartir, organizar y aplicar el conocimiento. Desde la perspectiva estudiantil, hemos observado:

Dificultad para conectar teoría y práctica: Transferir el conocimiento adquirido a situaciones reales y aplicarlo de manera creativa es un obstáculo. Falta de oportunidades para practicar la resolución de problemas auténticos.

Brecha digital y desigualdad de acceso: No todos los estudiantes tienen el mismo nivel de competencia digital o acceso a dispositivos y conexiones de calidad. Esto genera brechas en las oportunidades de aprendizaje.

### **Estudiantiles en Entornos Digitales**

Los entornos digitales han transformado la forma en que los estudiantes acceden y gestionan la información. El autor Schneider (2011) considera que el aprendizaje mediado por computadora permite una interacción más dinámica entre estudiantes y personal docente, facilitando un aprendizaje más interesante. Por otra parte, este enfoque no promueve en solitario la adquisición de conocimientos, sino que también infunde habilidades críticas como la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas (Schneider, 2011).

Habría que decir también, que la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento. De acuerdo con lo anterior el autor García Arieto (2016) argumenta que la transición hacia la educación a distancia ha permitido a los estudiantes desarrollar un aprendizaje más, autónomo la

individualización y la interacción en el proceso educativo. Este autor enfatiza que el aprendizaje autónomo se basa en cómo los estudiantes asimilan y comprenden los temas académicos en un entorno digital (García Arieto, 2016).

Además, el uso de herramientas digitales ha promovido un aprendizaje constructivo y participativo, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esto se alinea con la visión de Dewey sobre la importancia de la práctica en el aprendizaje, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje está presente en la autonomía como un proceso de autorreflexión y aplicación (Dewey, 1938).

### **Gestión del Conocimiento**

La gestión del conocimiento se enfoca en la creación, adquisición, organización, distribución y aplicación del conocimiento en organizaciones o contextos educativos (Alavi & Leidner, 2001). En el ámbito educativo, se refiere a cómo los individuos adquieren, gestionan y aplican el conocimiento en su proceso de formación (Nonaka & Takeuchi, 1995).

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo se refiere a los procesos y sistemas diseñados para identificar, crear, almacenar, compartir y utilizar el conocimiento de manera efectiva dentro de las instituciones educativas. A continuación, se presentan los tipos de gestión del conocimiento relevantes desde el punto de vista educativo: Gestión del conocimiento individual y corporativo: El conocimiento individual se refiere a la información que posee una persona en particular, mientras que el conocimiento corporativo es el conocimiento que maneja toda la empresa. En el contexto educativo, esto implica la gestión del conocimiento que los docentes y estudiantes generan y comparten dentro de la institución.

### **Gestión del Conocimiento Interno y Externo**

El conocimiento interno se genera dentro de la organización, mientras que el

conocimiento externo se obtiene de fuentes externas como clientes, proveedores, etc. En la educación, el conocimiento interno se refiere a la información generada por los docentes y estudiantes dentro de la institución, mientras que el conocimiento externo se obtiene a través de recursos y colaboraciones con otras instituciones o organizaciones. La gestión del conocimiento en el ámbito educativo tiene varios propósitos y beneficios, incluyendo:

**Acelerar el acceso a la información y facilitar la toma de decisiones:** Al organizar y compartir el conocimiento, las instituciones educativas pueden mejorar la eficiencia y la calidad de la educación al proporcionar información precisa y completa a los docentes y estudiantes.

**Mejorar la experiencia del estudiante:** Al proporcionar herramientas de autoservicio y facilitar el acceso a la información, las instituciones educativas pueden mejorar la experiencia del estudiante y facilitar su aprendizaje.

**Aumentar la eficiencia y escala de las operaciones de atención al estudiante:** Al organizar el conocimiento en un solo lugar, las instituciones educativas pueden mejorar la eficiencia y la escalabilidad de sus operaciones de atención al estudiante. **Evitar la pérdida de conocimiento crítico:** Al documentar y compartir el conocimiento, las instituciones educativas pueden evitar la pérdida de conocimiento crítico cuando los empleados experimentados se van de la empresa. **Mejorar la comunicación, colaboración y generación de ideas:** Al fomentar la gestión del conocimiento, las instituciones educativas pueden mejorar la comunicación, colaboración y generación de ideas entre los docentes y estudiantes, lo que puede llevar a innovaciones y mejoras en la educación. En resumen, la gestión del conocimiento en el ámbito educativo es crucial para mejorar la eficiencia, la calidad y la experiencia del aprendizaje, y para evitar la pérdida de conocimiento crítico.

## **Estrategia de Aprendizaje**

Desde el punto de vista educativo, la estrategia del aprendizaje en la gestión del conocimiento implica la implementación de diversas acciones y enfoques para facilitar la adquisición, creación, almacenamiento, compartición y utilización efectiva del conocimiento en un entorno educativo. Algunas de las estrategias clave incluyen.

**Motivación:** Fomentar la motivación de los estudiantes para promover un aprendizaje activo y significativo.

**Networking:** Establecer redes de colaboración entre estudiantes, docentes y otras instituciones para compartir conocimientos y experiencias.

**Suministro:** Proporcionar recursos y herramientas educativas adecuadas para facilitar el acceso al conocimiento.

**Análisis:** Analizar y evaluar de manera crítica la información para promover la reflexión y el pensamiento crítico.

**Codificación:** Transformar el conocimiento implícito en explícito, facilitando su comprensión y aplicación.

Estas estrategias son fundamentales para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y la gestión efectiva del conocimiento en el ámbito educativo.

## **Categorías Funcionales de la Educación Mediada Digitalmente**

Los principales tipos de educación mediada digitalmente son:

**Educación a Distancia:** Este modelo se basa en la entrega de contenido educativo a través de plataformas digitales, permitiendo que los estudiantes accedan a los materiales y realicen actividades sin necesidad de estar físicamente presentes en un aula. Se utiliza principalmente en cursos que requieren flexibilidad para los estudiantes, como es el caso de programas de grado y

posgrado en línea. (Mena,2023) La etnoeducación en Colombia: una mirada desde las prácticas pedagógicas y la investigación del maestro.

**Educación Híbrida (Blended Learning):** Combina elementos de la educación presencial y la educación en línea. En este enfoque, parte de la enseñanza ocurre en un entorno físico y parte en un entorno digital, lo que permite a los estudiantes disfrutar de lo mejor de ambos mundos. Esto puede incluir clases presenciales seguidas de actividades en línea, facilitando un aprendizaje más dinámico. Rodríguez, F. J. G., & Hernández, C. F. (2023). La Palma: una istla de oportunidades.

**Educación en Línea:** Se refiere a la educación que se realiza completamente en línea, donde todos los componentes del curso se gestionan a través de plataformas digitales. Este tipo de educación se ha expandido rápidamente gracias a la accesibilidad de internet y a la variedad de recursos digitales disponibles, permitiendo a estudiantes de diversas ubicaciones participar en cursos de calidad. Hotmart. (2023)

**MOOCs (Massive Open Online Courses):** Estos son cursos en línea abiertos y masivos que permiten que un gran número de estudiantes se inscriban y participen simultáneamente. Los MOOCs suelen ser gratuitos y abarcan una amplia gama de temas, lo que los hace accesibles a un público global.

**Recursos Educativos Digitales (REDs):** Incluyen herramientas, plataformas y contenidos digitales diseñados para apoyar el proceso educativo. Estos recursos pueden ser utilizados por docentes y estudiantes para facilitar el aprendizaje, la gestión pedagógica y la colaboración en línea.

Estos tipos de educación mediada digitalmente no solo amplían el acceso a la educación, sino que también fomentan la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias

digitales esenciales en el mundo actual.

La educación mediada digitalmente presenta múltiples beneficios específicos para los estudiantes que transforman su experiencia de aprendizaje. Aquí se destacan algunos de los más relevantes:

### **Flexibilidad y Accesibilidad**

**Acceso desde cualquier lugar:** Los estudiantes pueden acceder a materiales y participar en actividades educativas desde cualquier ubicación con conexión a internet, lo que elimina barreras geográficas y facilita el aprendizaje para aquellos que no pueden asistir a clases presenciales.

**Adaptación de horarios:** Esta modalidad permite a los estudiantes organizar su tiempo de estudio según sus necesidades, facilitando el equilibrio entre trabajo, familia y educación. Glodu. (2023)

### **Aprendizaje Personalizado**

**Ritmo individual:** Los estudiantes tienen la libertad de avanzar a su propio ritmo, lo que les permite dedicar más tiempo a los temas que encuentran desafiantes y acelerar su progreso en áreas que dominan. Pace, S. (2017). "Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology." International Society for Technology in Education.

**Contenido adaptativo:** Las tecnologías educativas pueden ajustar los materiales y actividades según las habilidades y necesidades de cada estudiante, mejorando su comprensión y retención de información. Kerr, D., et al Miller, D. (2016)

### **Interactividad y Dinamismo**

**Recursos multimedia:** La inclusión de videos, simulaciones y otros elementos interactivos hace que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico, involucrando a los estudiantes de manera más efectiva. Baker, R. S., et al Inventado, P. S. (2014). "Educational Data Mining and Learning

Analytics." En Handbook of Educational Data Mining (pp. 1-16). CRC Press.

Colaboración en línea: Plataformas digitales facilitan la interacción entre estudiantes a través de foros, proyectos grupales y discusiones, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas. Hew, K. F., et al Cheung, W. S. (2014). "Use of Web 2.0 Technologies in K-12 and Higher Education: The Role of Collaborative Learning." Educational Technology Research and Development, 62(3), 263-284

### **Desarrollo de Competencias Digitales**

Habilidades esenciales: La educación mediada digitalmente prepara a los estudiantes con competencias digitales necesarias para navegar en un mundo laboral cada vez más tecnológico, mejorando su empleabilidad. Ferrari, A. (2012). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. European Commission.

Retroalimentación inmediata: Las evaluaciones en línea proporcionan retroalimentación instantánea, permitiendo a los estudiantes identificar áreas de mejora y seguir su progreso en tiempo real. Ferrari, A. (2012). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. European Commission.

### **Oportunidades de Aprendizaje Continuo**

Acceso a una amplia gama de recursos: Los estudiantes pueden beneficiarse de bibliotecas digitales, MOOCs y otros recursos educativos de bajo costo o gratuitos, ampliando sus oportunidades de aprendizaje. Hollands, F. M., et al Tirthali, D. (2014). "MOOCs: Expectations and Reality." International Review of Research in Open and Distributed Learning, 15(2), 1-19.

Certificaciones y cursos especializados: La educación digital ofrece la posibilidad de obtener certificaciones en línea que pueden mejorar las perspectivas laborales y abrir nuevas

oportunidades profesionales. Filippo, A., Guaipatín, C., Navarro, L., et al Wyss, F. (2023). Las políticas de desarrollo productivo frente a los nuevos imperativos de las cadenas globales de valor.

En síntesis, la educación mediada digitalmente no solo mejora la experiencia educativa al hacerla más accesible y flexible, sino que también promueve un aprendizaje más personalizado, interactivo y relevante para el desarrollo de competencias necesarias en la actualidad.

### **La Gestión del Conocimiento en el Ámbito Educativo**

En el ámbito educativo, la gestión del conocimiento se refiere a un conjunto de procesos y actividades que tienen como objetivo facilitar el intercambio, la creación y la aplicación del conocimiento dentro de las instituciones educativas. Este método es crucial para mejorar la calidad educativa, mejorar la gestión académica y promover un entorno de aprendizaje continuo.

Ortiz-Colón, A., Jordán, J., et al Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação E Pesquisa*, 44(0).

### **Las Ventajas de la Gestión del Conocimiento en la Educación**

Las mejores prácticas docentes: La gestión del conocimiento permite a los maestros acceder a buenas prácticas pedagógicas y compartir experiencias, lo que contribuye a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Optimización de los procesos de gestión: Mejora la satisfacción de estudiantes y docentes al facilitar la resolución rápida de problemas administrativos como la matrícula y otros procedimientos académicos.

Por lo anterior se refiere a que el desarrollo profesional ayuda a los maestros a mantener sus competencias y habilidades actualizadas, lo que mejora la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

## **Aprendizaje Organizacional**

La gestión del conocimiento puede cambiar la cultura escolar al fomentar un aprendizaje organizacional que involucre a todos los actores, incluidos los padres y los estudiantes. Esto puede tener un impacto significativo en los resultados educativos. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN): Manual de Gestión del Conocimiento. Horizontes de la transformación digital. (2023).

## **Diferentes Tipos de Conocimiento**

Se gestionan dos tipos principales de conocimiento:

El conocimiento explícito se refiere al conocimiento que está codificado y puede ser documentado y compartido fácilmente, como datos, manuales y procedimientos.

El conocimiento tácito se basa en experiencias, habilidades y contextos específicos, lo que lo hace más difícil de articular y transferir. La gestión requiere la creación de normas y procedimientos para facilitar la transmisión. (Ancco, 2024).

## **Implementación de Sistemas de Gestión del Conocimiento**

Se pueden seguir estos pasos para implementar la gestión del conocimiento en las instituciones educativas:

Crear una cultura en la que todos trabajen juntos: Promover un entorno en el que todos los miembros de la comunidad educativa estén dispuestos a compartir información y experiencias.

Desarrollar herramientas tecnológicas: facilitar el acceso al conocimiento mediante el uso de plataformas digitales para almacenar y difundir información.

Definir procedimientos simples: creando procedimientos que faciliten la captura y el uso efectivo del conocimiento producido por la institución.

Evaluar y ajustar: Establecer métricas para evaluar la eficacia de las iniciativas de gestión del conocimiento y hacer cambios según sea necesario.

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a las instituciones para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual, donde la innovación y la adaptabilidad son fundamentales.

### **La Gestión del Conocimiento Global**

En el ámbito educativo a nivel mundial, la gestión del conocimiento se ha convertido en un tema crucial, especialmente en un contexto globalizado donde la información y las tecnologías de la comunicación son esenciales. Este método tiene como objetivo optimizar la creación, el intercambio y la aplicación del conocimiento en las instituciones educativas, lo que contribuye a la innovación y la mejora de la calidad educativa.

La importancia de la gestión del conocimiento en la educación en todo el mundo para la transformación educativa: En las escuelas, la gestión del conocimiento es vista como un motor de transformación porque le permite adaptarse a las demandas del conocimiento de la sociedad. Esto significa que las escuelas deben cambiar e incorporar nuevas tecnologías y métodos pedagógicos.

### **Mejorar la Calidad Educativa**

Las instituciones pueden identificar y aplicar buenas prácticas docentes al gestionar el conocimiento, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo. Esto también implica que los padres y los estudiantes participen activamente en el proceso educativo, lo que promueve un aprendizaje cooperativo y significativo.

### **Desarrollo de Competencias**

La gestión del conocimiento permite a los educadores y estudiantes acceder a los recursos

y conocimientos que son esenciales para su desarrollo profesional y académico. Esto resulta en una mejora continua de las competencias académicas y una mayor satisfacción de la comunidad educativa.

### **Respuestas a Problemas Globales**

Las escuelas que usan estrategias de gestión del conocimiento están mejor preparadas para enfrentar los desafíos modernos, como la necesidad de innovación y adaptación a un entorno en constante cambio. Esto es particularmente importante en el contexto de la digitalización de la educación y la pandemia.

Las estrategias de implementación Se pueden considerar las siguientes estrategias para implementar la gestión del conocimiento en el ámbito educativo:

#### **Fomentar una Cultura de Trabajo en Equipo**

Crear un ambiente donde todos los actores educativos estén dispuestos a compartir experiencias y conocimientos.

#### **Utilizar Tecnología**

Crear plataformas digitales que faciliten el acceso y la difusión del conocimiento, lo que permite una gestión más eficiente de la información.

Desarrollar Procesos Estructurados: Establecer procedimientos claros para la creación, captura y uso del conocimiento, asegurándose de que se aproveche al máximo el potencial educativo disponible.

#### **Evaluación y Adaptación**

Evaluar regularmente las iniciativas de gestión del conocimiento para adaptar estrategias y mejorar continuamente los resultados educativos.

Es así que, la gestión del conocimiento en la educación enfrenta varios desafíos, a pesar de su

importancia, como la resistencia al cambio, la falta de capacitación en el uso de la tecnología y la escasez de recursos.

Para que las instituciones educativas puedan aprovechar al máximo los beneficios de la gestión del conocimiento, es necesario superar estos desafíos. En síntesis, la gestión del conocimiento en la educación es un proceso crucial que no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a las instituciones para enfrentar las demandas de un mundo en constante cambio.

## **Marco Normativo**

### **Constitución Política Nacional**

Artículo 3o. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior (Congreso de Colombia).

Artículo 4o. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra (Fundamentos de la Educación Superior, 2022).

Artículo 67 de la Constitución Política el cual hace referencia a que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Senado de la República de Colombia, 1991)

### **Plan Nacional de Desarrollo en Educación**

Identificar las metas y estrategias relacionadas con la formación de docentes y la educación superior en Colombia, como se establecen en el Plan Nacional de Desarrollo.

### **Ley General de Educación 115**

Artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el

proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

### **Ley 30 General**

Calidad orientada hacia la autonomía. Artículo 2.5.3.2.1.2.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Es el conjunto de instituciones e instancias definidas por el marco normativo vigente, que se articulan por medio de políticas y procesos diseñados, con el propósito de asegurar la calidad de las instituciones y de sus programas. Este sistema promueve en las instituciones los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, contribuyendo al avance y fortalecimiento de su comunidad y sus resultados académicos, bajo principios de equidad, diversidad, inclusión y sostenibilidad (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2019).

### **Normativas para Educación Superior**

Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992): Analizar cómo esta ley establece los lineamientos generales para la educación superior en Colombia, incluyendo la formación de docentes y especialistas en pedagogía.

### **Decreto 2566 de 2003**

De acuerdo con las directrices dadas desde el Ministerio de Educación Nacional, 2015 el programa deberá garantizar una formación integral, que le permita al egresado desempeñarse en

diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo. Los perfiles de formación deben contemplar el desarrollo de las competencias y las habilidades de cada campo y las áreas de formación. Por consiguiente, los programas académicos de educación superior ofrecidos en la metodología de educación a distancia deberán demostrar que hacen uso efectivo de mediaciones pedagógicas y de las formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la forma como desarrollarán las distintas áreas y componentes de formación académica

### **Diseño Metodológico**

La metodología cualitativa en la recolección de datos estableció una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del uso de un instrumento de medición predeterminado, lo que permitió organizar la información en un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural.

Así mismo, este método no utilizó la definición de variables con la intención de manipularlas experimentalmente, lo que indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin bases estadísticas.

Conforme a Sampieri, el objetivo de la investigación cualitativa consistió en comprender fenómenos complejos desde una perspectiva holística, intentando interpretar significados y contextos. Este enfoque se caracteriza por su flexibilidad, lo que permitió una exploración profunda del tema sin restricciones predeterminadas. Ahora bien, Sampieri (2014) destaca su valor para examinar áreas poco estudiadas o desconocidas, ayudando a generar hipótesis y comprender mejor un fenómeno antes de realizar investigaciones más profundas.

De acuerdo con la información anterior, el desarrollo de la investigación se realizó con el enfoque cualitativo el cual es inductivo porque se basa en la recopilación de datos específicos

para desarrollar teorías y patrones, lo cual permitió una flexibilidad en el diseño de investigación, y se centró en la comprensión contextual de los fenómenos. Así mismo, este enfoque es especialmente útil en áreas donde las teorías existentes son insuficientes o donde se busca una comprensión más profunda de las experiencias humanas.

## **Tipo de Investigación**

### ***Estudio de Caso***

Este un método de investigación cualitativa que se enfocó en comprender en profundidad un fenómeno en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia. Al igual que, permitió estudiar las perspectivas de un grupo de estudiantes en particular, analizando en detalle sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales.

### ***Población***

En la investigación educativa, es esencial comprender los términos población y muestra, según la definición de Sampieri.

La población es: Según el autor Sampieri (2014) menciona que es el conjunto completo de elementos que comparten características comunes y que son objeto de estudio en una investigación. Esto significa que la población incluye a cualquier persona, grupo o elemento que cumpla con ciertos criterios establecidos por el investigador.

La población objetivo está compuesta por 1,387 estudiantes que pertenecientes al curso de Teorías del Aprendizaje período 1601.

Teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación, se seleccionó una muestra homogénea intencional de 200 estudiantes. Esta muestra se eligió para asegurar que los participantes compartan características relevantes que puedan influir en sus experiencias de

aprendizaje autónomo, como el nivel académico, el uso de tecnologías y la motivación hacia el aprendizaje.

### ***Selección de Participantes***

Se utilizó un muestreo intencional, seleccionando a 200 estudiantes que hayan demostrado interés en el aprendizaje autónomo y que participen activamente en entornos digitales. Esta selección se basará en criterios como:

Participación en foros y actividades en línea.

Uso del campus virtual para el aprendizaje Moodle

Disponibilidad para ser partícipe del grupo focal

Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante las siguientes técnicas:

**Grupo Focal:** Se organizó grupo focal con los 200 estudiantes seleccionados para fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales. Esto permitirá captar la diversidad de opiniones y experiencias.

**Análisis de Documentos:** Se revisaron los materiales del curso, como guías de aprendizaje, foros de discusión y recursos digitales utilizados en el curso de Teorías del Aprendizaje, para entender el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje autónomo.

El análisis de datos se realizó utilizando un enfoque inductivo, siguiendo estos pasos:

**Codificación:** Se identificarán y clasificarán temas y patrones emergentes a partir de las transcripciones de las entrevistas y las discusiones en grupos focales.

**Interpretación:** Se interpretarán los datos en función de los objetivos de la investigación, buscando comprender cómo los estudiantes perciben y gestionan su aprendizaje autónomo en

entornos digitales.

### ***Justificación del Enfoque Metodológico***

El enfoque cualitativo y el método de estudio de caso son apropiados para esta investigación porque permitieron una exploración profunda y contextualizada de las experiencias de los estudiantes. La selección de una muestra homogénea intencional de 200 estudiantes garantizó que se obtuvieran perspectivas relevantes y significativas sobre el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales.

Esta metodología cualitativa proporcionó una comprensión rica y matizada de cómo los estudiantes han experimentado el aprendizaje autónomo en el contexto del curso de Teorías del Aprendizaje, lo que va a permitir fortalecer futuras prácticas educativas y el diseño de entornos de aprendizaje más efectivos.

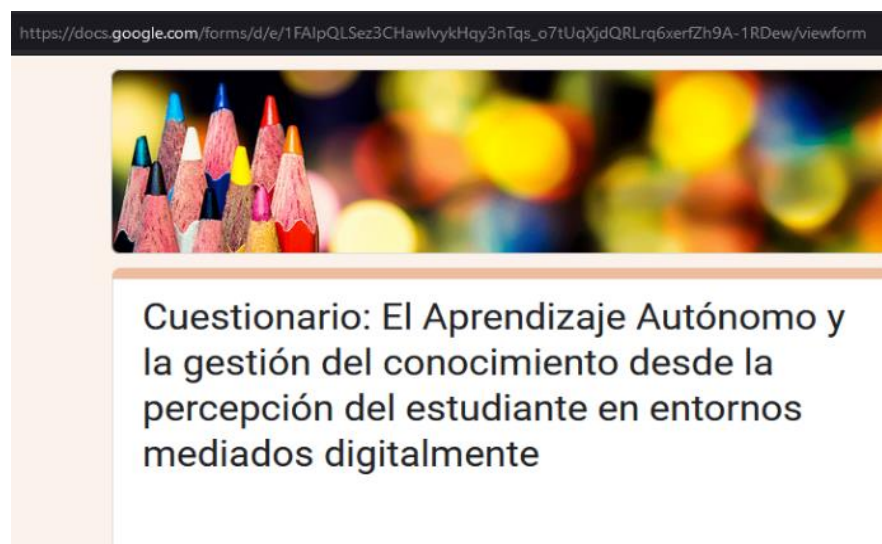
### ***Diseño y Validación de Instrumentos***

El presente trabajo se basa en el diseño y validación de instrumentos. Para alcanzar los objetivos planteados, se utilizará el instrumento original de una investigación previa realizada por Vicky Ahumada de la Rosa, titulada “Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro”. Se han realizado ajustes en la información para adecuarlo a este estudio.

Este instrumento examina siete dimensiones relacionadas con factores personales y académicos: orientación vocacional, orientación profesional, toma de decisiones, estrategias para el aprendizaje, compromiso académico, autoevaluación y grupos de trabajo académico. Además, el instrumento presenta un índice de confiabilidad adecuado con un total de 65 ítems; el instrumento reporta un índice de confiabilidad adecuado ( $\alpha$  0.70).

## Figura 5

*Formulario Google Cuestionario Aprendizaje Autónomo.*



*Fuente.* Elaboración propia - Instrumento utilizado

Para respaldar esta investigación, se utilizó un cuestionario para diagnosticar las percepciones de los estudiantes en entornos mediados digitalmente. De acuerdo con esto, se pueden considerar las variables siguientes:

### **Nivel de Autonomía**

Medir la percepción de los estudiantes sobre su capacidad de gestión para su aprendizaje. Esto puede incluir preguntas sobre el auto y la presión.

### **Satisfacción con la Gestión del Conocimiento**

Evaluar los estudiantes cómo valoran el apoyo recibido por parte de tutores y la efectividad de las herramientas digitales disponibles.

### **Impacto en el Rendimiento Académico**

Correlacionar los niveles de autonomía y satisfacción con el rendimiento académico, utilizando datos de calificaciones y tasas de retención.

Los datos obtenidos se pudieron analizar a través de técnicas estadísticas descriptivas y a

su vez, permitió identificar patrones y relaciones significativas, contribuyendo a un entendimiento más profundo de cómo se trata y la gestión del conocimiento se interrelacionan desde la perspectiva del estudiante en entornos digitales.

### **Fases de Desarrollo**

Fase 1 Diagnóstica: En primer lugar, se estructuró el planteamiento del problema, se identificó como la autonomía y la gestión de esta, y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Teorías del Aprendizaje de la ECEDU.

Fase 2 de estructuración: Esta fase hizo referencia al reconocimiento de la situación problema, utilizando métodos cualitativos, esta fue una encuesta originaria de una actividad de investigación Previa de la Dra. Vicky Ahumada de la Rosa con nombre “Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro”; se realizaron algunos ajustes de información para darle pertinencia a este trabajo.

A partir del análisis de la información derivada en la etapa de indagación, de los antecedentes, marco teórico, marco conceptual y otros ... se utilizaron las respuestas de los estudiantes del curso como diagnóstico, las que a su vez fueron utilizadas como insumo para la elaboración del diseño de la estrategia.

Fase 3. Análisis y Diseño: Una vez realizado el reconocimiento a las respuestas alojadas en el cuestionario, se procede a la elaboración del diseño de la estrategia que propende por solucionar el problema planteado en este proyecto de investigación. A partir de esto, se desarrollan habilidades del aprendizaje autónomo que buscan fortalecer la información recogida en el cuestionario, para posteriormente darle solución a las mismas.

Los recursos se caracterizaron por su flexibilidad y adaptabilidad a las propuestas de

desarrollo académico orientado a la autonomía y son:

**Personalizables:** Es decir, que permita al usuario adaptar la app a sus preferencias, objetivos, ritmo y estilo de aprendizaje. Así, la app puede ofrecer un plan de estudio individualizado, con contenidos, actividades y recursos adecuados a las necesidades y motivaciones del usuario.

**Interactivas:** Es decir, que ofrezca al usuario una experiencia de aprendizaje dinámica y participativa, con feedback inmediato, retos, juegos, simulaciones y otras formas de involucrar al usuario en el proceso de aprendizaje. Así, la app puede estimular el interés, la curiosidad y la creatividad del usuario.

**Colaborativas:** Es decir, que facilite al usuario la comunicación y el intercambio con otros usuarios, profesores o expertos, para crear una comunidad de aprendizaje donde se puedan compartir dudas, experiencias, opiniones y conocimientos. Así, la app puede fomentar el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación o el pensamiento crítico.

**Accesibles:** Es decir, que sea fácil de usar, intuitiva y compatible con diferentes dispositivos y plataformas. Así, la app puede garantizar que el usuario pueda acceder al aprendizaje en cualquier momento y lugar, sin barreras técnicas o geográficas.

**Evaluables:** Es decir, que permita al usuario hacer un seguimiento de su progreso y sus resultados, mediante indicadores, estadísticas, informes o certificados. Así, la app puede ayudar al usuario a reflexionar sobre su aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y tomar decisiones para mejorar su rendimiento.

En su obra, Hernández Sampieri describe el aprendizaje autónomo como un proceso en el que los estudiantes controlan y comprenden sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Es

así, que esta definición destaca la autorregulación y la metacognición como componentes cruciales de la gestión del conocimiento en entornos educativos para el desarrollo del aprendizaje autónomo. En su obra, Hernández Sampieri describe el aprendizaje autónomo como un proceso en el que los estudiantes controlan y comprenden sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta definición destaca la autorregulación y la metacognición como componentes clave del aprendizaje autónomo. Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2006).

### **Estrategia de Aprendizaje Autónomo Basada en la Gestión del Conocimiento**

En concordancia con el objetivo general el cual es mejorar el rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes del curso de Teorías del Aprendizaje, se desarrolló una estrategia de aprendizaje autónomo que fomentó la gestión del conocimiento.

Al inicio del curso, todos los estudiantes reconocieron en encuentro académico los objetivos de aprendizaje claros y alcanzables.

A lo largo del curso los estudiantes fueron revisando su autoaprendizaje, organizando su conocimiento y compartirlo con sus compañeros utilizando plataformas como Google Sites o WIX o Blogs.

Se fomentó de la Autorreflexión: Los estudiantes participaron en sesiones regulares de autorreflexión para evaluar su progreso y determinar qué estrategias han funcionado bien y cuáles necesitan cambios.

Para llevar un registro de experiencia los estudiantes realizaron un portafolio virtual de evidencias que similar a un diario de aprendizaje para escribir sus pensamientos, avances y/o aprendizajes importantes de igual manera ir revisando sus avances.

Trabajo colaborativo y redes de aprendizaje: Se organizaron grupos colaborativos para

que los estudiantes trabajaran juntos para resolver problemas y compartir ideas. Dado que la construcción colectiva del conocimiento es beneficiosa para este trabajo en equipo.

Para facilitar la comunicación y el intercambio de recursos, se utilizaron los foros en línea y plataformas de colaboración como Microsoft Teams.

Capacitación en Habilidades de Gestión del Conocimiento: Se ofrecieron talleres sobre cómo buscar, evaluar y usar información de manera efectiva ofrecidas por parte de la biblioteca de la Universidad. Al igual que, el uso de bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otras fuentes de información será parte de esto.

### **Manual para la Presentación de Trabajos Académicos en la UNAD**

Los estudiantes aprenderán a usar técnicas de gestión del tiempo y organización que les permitirán manejar mejor sus responsabilidades académicas.

#### **Técnica de Gestión del Tiempo**

#### **Figura 6**

*Técnica de la matriz de Eisenhower*



*Fuente.* Elaboración propia

Evaluación Continua y Retroalimentación: Se implementó un sistema de evaluación formativa que permitió a los estudiantes recibir comentarios constantes sobre su desempeño. Las evaluaciones individuales y entre pares fueron parte de esto.

## Figura 7

### *Realimentación en foros colaborativos*

tas del aprendiz... **JOELYS MARIA HURTADO MERCADO**  
 jmhurtadome@unadvirtual.edu.co  
 Fecha de vencimiento: 21 de febrero de 2024, 23:55

Calificación actual en el libro de calificaciones  
 21

Comentarios de retroalimentación

Estimada estudiante  
 Joelys Maria

Quiero felicitarte por tu dedicación y compromiso demostrado hasta ahora. Se nota que has estado trabajando arduamente para comprender los conceptos y aplicarlos de manera efectiva en tu práctica futura como educador/a.

Por mejorar continuar fortaleciendo las normas APA porque evidencio que falta fortalecer este aspecto

La portada tiene una estructura especial  
 falta el código del curso 401302\_n grupo  
 Las siglas de la Escuela de Ciencias de la Educación\_ ECEDU  
 Ruta: p

*Fuente.* Foro colaborativo curso Teorías del Aprendizaje\_ curso 1601

## Figura 8

### *Realimentación en foros colaborativos*

oría Cognitiva ... **YERALDIN LOAISA DIAZ DITTA**  
 yldiazd@unadvirtual.edu.co  
 Fecha de vencimiento: 17 de abril de 2024, 23:55

Calificación actual en el libro de calificaciones  
 108

Comentarios de retroalimentación

Estimadas estudiantes,

Yorlenys Marieth Ospino Contreras  
 Evelin Sandrid Rocha Rodríguez  
 Yeraldin Loaisa Diaz Ditta  
 Yuselys Stefania Royero Simanca  
 Valentina López Rizcala

Quiero felicitarlas por su interés y compromiso con el curso de Teorías del Aprendizaje. Durante las últimas semanas, hemos explorado diversas perspectivas teóricas que buscan comprender cómo aprendemos y cómo podemos mejorar los procesos educativos. En este sentido, la teoría cognitiva en educación ha surgido como un enfoque fundamental que merece nuestra atención y reflexión.

Así mismo, la teoría cognitiva en educación nos invita a adentrarnos en los intrincados procesos mentales

Ruta: p


Archivos de retroalimentación

Tamaño máximo para archivos nuevos: 1GB

*Fuente.* Foro colaborativo curso Teorías del Aprendizaje curso 1601

## Figura 9

### *Realimentación en foros colaborativos*

AS  **ALEJANDRA VILLARREAL ROJAS**  
avillarrealr@unadvirtual.edu.co  
Fecha de vencimiento: 29 de mayo de 2024, 23:55

OCultar las descripciones del criterio para el estudiante

Calificación actual en el libro de calificaciones  
118

Comentarios de retroalimentación

Estimada estudiante

Recuerde la importancia del uso adecuado de las normas Apa al organizar la entrega de sus trabajos académicos.

Cordialmente,

Yina Paola Rojas Loaiza

Directora de curso

Ruta: p

*Fuente.* Foro colaborativo curso Teorías del Aprendizaje \_curso 1601

## Figura 10

### *Realimentación en foros colaborativos*

oría Constructiv...  **YENIS SUSANA ESPANA SALAZAR**  
ysespanas@unadvirtual.edu.co  
Fecha de vencimiento: 15 de mayo de 2024, 23:55

OCultar las descripciones del criterio para el estudiante

Calificación actual en el libro de calificaciones  
118

Comentarios de retroalimentación

La teoría del aprendizaje constructivista es fundamental en la formación educativa. Esta teoría pone énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Alentando la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, el enfoque constructivista promueve un aprendizaje significativo y duradero. Les animo a aplicar estos principios en su futura labor educativa para potenciar el desarrollo de sus futuros estudiantes.

Atentamente,

Yina Paola Rojas Loaiza

Directora de curso

Ruta: p

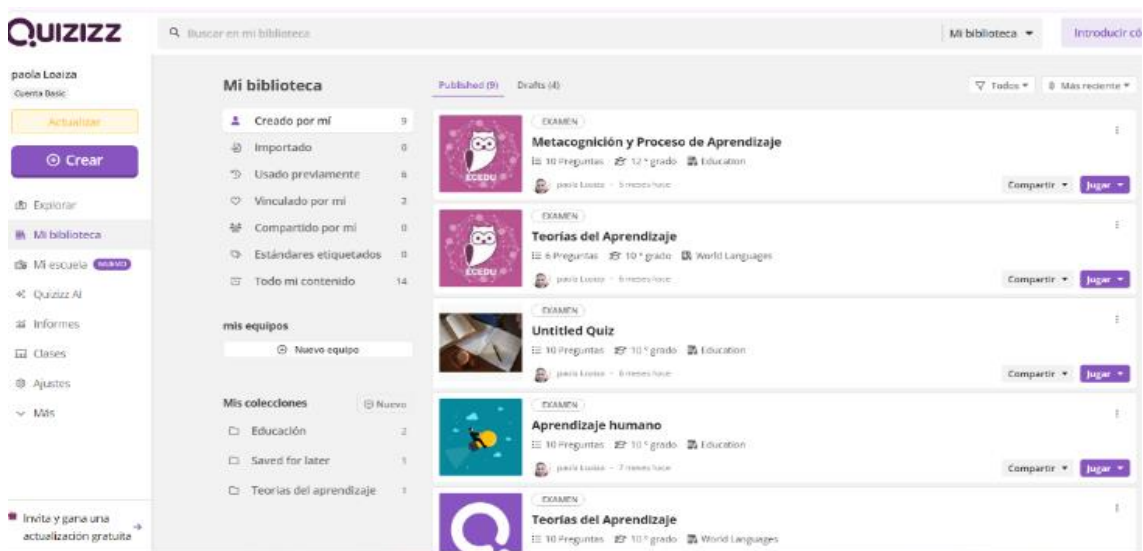
*Fuente.* Foro colaborativo curso Teorías del Aprendizaje \_curso 1601

La retroalimentación se realizó de forma constructiva y enfocada en mejorar el proceso de aprendizaje en lugar de simplemente evaluar los resultados.

Por otro lado, la integración de Recursos Digitales: Para complementar el contenido del curso, proporcionó una variedad de recursos digitales, como videos, artículos, podcasts y cursos en línea.

## Figura 11

### Recurso educativo QUIZIZZ



*Fuente.* Recursos digitales Quizizz

## Recursos Multimedia Interactivos

Al utilizar herramientas como Kahoot O Quizizz para crear cuestionarios interactivos y juegos de aprendizaje. Estas actividades no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también permiten a los estudiantes autoevaluarse y reforzar su comprensión de los conceptos teóricos.

**Figura 12***Cuestionario Quizizz*

The screenshot shows a Quizizz quiz interface. At the top, there's a header with the Quizizz logo (an owl) and the text 'EXAMEN'. Below this, the quiz title 'Metacognición y Proceso de Aprendizaje' is displayed, along with details: '12th curso', 'Educación', '82% precisión', and '1 jugar'. The creator's name 'paola Loaiza' and '2 días' are also visible. There are buttons for 'Integrar', 'Compartir', 'Hoja de cálculo', 'Guardar', 'IA mejorada', and 'Editar'. Below the header, there are two main buttons: 'Empezar ahora' (purple) and 'Asignar' (light purple). The main content area shows '10 preguntas' and options for 'Ocultar respuestas' and 'Vista previa'. The first question is a multiple-choice question: '¿Qué es la metacognición?' with a 30-second timer and 1 point. The options are: 'Entender la física cuántica', 'Aprender a enseñar', 'Conocer la propia actividad cognitiva', and 'Analizar la historia del arte'.

*Fuente.* Recurso educativo digital Quizizz

**Figura 13***Recurso digital Sway*

The screenshot shows a Sway presentation slide titled 'La metacognición estrategias prácticas Metacognición'. The slide features a cartoon illustration of a boy sitting on a large pencil, with a lightbulb above him. The text on the slide includes: '4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?' and '3 ¿Para qué me ha servido?'. The slide also has a 'Compartir' button in the top right corner.

*Fuente.* Recurso educativo digital Sway

Figura 14

Recurso educativo Genially diseño de estrategia



Fuente. Recurso digital Genially

Figura 15

Recurso educativo Padlet



Fuente. Recurso digital Padlet



Los recursos se ajustaron de acuerdo con los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

### **La Ejecución de la Estrategia**

Fase 1: Sensibilización: Explicar la importancia del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento.

Fase 2: Capacitación: brindar seminarios sobre el uso de herramientas digitales y técnicas de gestión del conocimiento.

Fase 3: Ejecución: Los estudiantes comenzarán a aplicar estrategias en su aprendizaje diario, utilizando el portafolio digital y participando en grupos de estudio.

Fase 4: Evaluación y Adaptación: se llevará a cabo al final del período académico para obtener comentarios de los estudiantes sobre su efectividad y áreas de mejora.

Para fomentar el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en el curso Teorías del Aprendizaje, se implementaron los siguientes cinco recursos educativos, diseñados para ser utilizados en entornos digitales: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/yina\\_rojas\\_unad\\_edu\\_co/ETfU4N4p9f1ApWuY0h47960BQ4pNRxYxvDxuBTF229F16A?e=SnLbPv](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/yina_rojas_unad_edu_co/ETfU4N4p9f1ApWuY0h47960BQ4pNRxYxvDxuBTF229F16A?e=SnLbPv)

### **Figura 18**

*Recurso Educativo digital tipo Vídeo Adobe Conent*



Fuente. Recurso Educativo para motivar a los estudiantes asistir a las Web Conferencias

## Plataformas de Aprendizaje en Línea

El poder utilizar la plataforma Moodle campus virtual UNAD permitió a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje mediante la creación de foros de discusión personalizados, y recursos multimedia. Estas plataformas facilitan la autoevaluación y el seguimiento del progreso individual.

Se realizaron actividades con herramientas como Google Docs para fomentar el trabajo colaborativo. Así mismo, los estudiantes pudieron trabajar en proyectos conjuntos, compartir recursos y gestionar tareas, lo que les permitió aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades de gestión del tiempo y organización. Enlace del sitio

<https://docs.google.com/document/u/0/> Webinars y Videoconferencias

Se organizaron sesiones de aprendizaje en línea a través de plataformas como Zoom o Microsoft Teams, donde se puedan discutir teorías del aprendizaje y compartir experiencias. Estas sesiones incluyeron invitados expertos y fomentar la interacción activa, lo que les ayudo a los estudiantes a construir su conocimiento de manera colaborativa.

### Figura 19

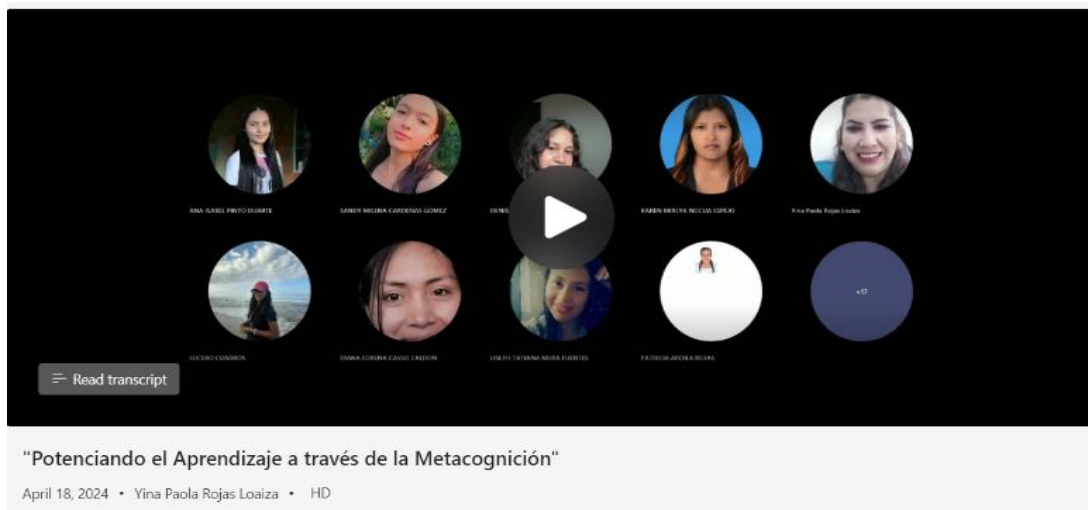
#### Desarrollo de Webinar estrategias

The screenshot displays a Microsoft Teams meeting interface. The main window shows a presentation slide with the title "TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS" and a central arrow pointing to "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS". The slide lists five categories: COGNITIVAS, METACOGNITIVAS, SOCIO-AFECTIVAS, TECNOLÓGICAS, and LÚDICAS. The right sidebar shows a transcription of the webinar content, including a discussion about cognitive and metacognitive strategies.

Fuente. Microsoft teams webinar construyendo puentes hacia el conocimiento

## Figura 20

### *Desarrollo de Webinar estrategias didácticas*



*Fuente.* Microsoft teams webinar potenciando el aprendizaje a través de la Metacognición.

## Figura 21

### *Web Conferencia curso Teorías del Aprendizaje*



*Fuente.* Microsoft teams webinar Web Conferencia Teorías del Aprendizaje 1601

Esta estrategia de aprendizaje autónomo basada en la gestión del conocimiento tuvo como objetivo empoderar a los estudiantes del curso sobre las teorías del aprendizaje período

1601, aumentar su autoeficacia y mejorar su rendimiento académico. De igual manera, que permitió coadyuvar a que los estudiantes se conviertan en aprendices críticos y proactivos, capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje en un entorno digital al fomentar la autonomía y la colaboración.

Los resultados obtenidos a través del estudio de caso evidencian que la implementación de esta nueva metodología ha generado un impacto positivo en el avance académico de los estudiantes, reflejado en una mejora en sus calificaciones, una mayor participación en clase y el desarrollo de habilidades críticas.

Los estudiantes manifestaron una percepción positiva hacia esta nueva forma de aprender, valorando la oportunidad de involucrarse activamente en el proceso de construcción del conocimiento y de interactuar con sus pares y el docente.

Por tanto, estos hallazgos respaldan la idea de que el aprendizaje activo y la interacción son elementos clave para fomentar una comprensión profunda y duradera de los contenidos académicos.

El presente estudio, al aplicar un enfoque cualitativo basado en la teoría de Sampieri, ha demostrado que la implementación de una metodología activa e interactiva en el curso de Teorías del aprendizaje período 1601 ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, con un promedio de mejora del 85 % en sus calificaciones finales.

A su vez, los estudiantes destacaron la relevancia de las actividades prácticas y colaborativas para su aprendizaje, así como la importancia de sentirse motivados y comprometidos con el proceso educativo. Sin embargo, es importante reconocer que este estudio se llevó a cabo en un contexto específico, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a otras poblaciones o disciplinas.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación respaldan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y promueven la necesidad de continuar investigando y desarrollando nuevas estrategias de enseñanza que fomenten un aprendizaje activo, significativo y duradero.

### **Cuestionario: El Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento desde la Percepción del Estudiante en Entornos Mediados Digitalmente**

Respuesta a cuestionario, ver anexo. <https://url.unad.edu.co/XITY9>

#### **Consentimiento Informado**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se ubicó en el cuestionario una breve explicación con relación al manejo de datos personales y así mismo se anexó un espacio en donde se consultaba al estudiante, si de manera voluntaria deseaba participar, con opción de respuesta “sí” y “no”.

#### **Figura 22**

*Consentimiento informado.*

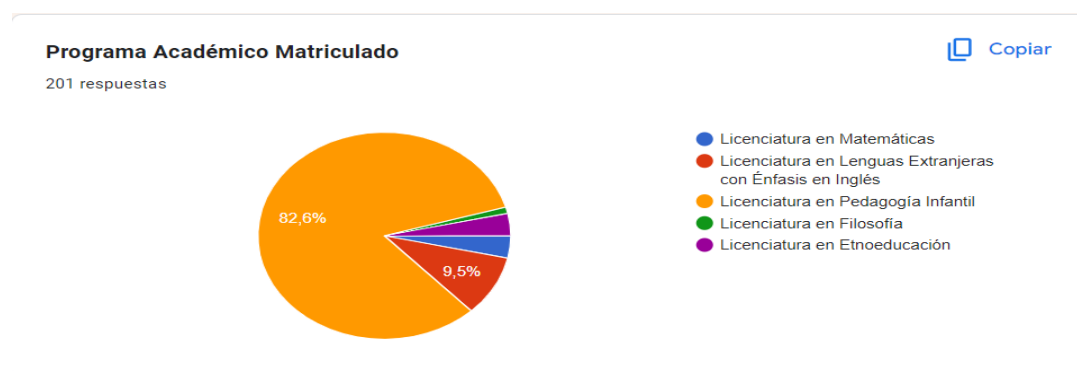


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: De acuerdo al 100% de estudiantes encuestados, el 98% aceptó participar en el estudio.

## Figura 23

### Programa Académico Matriculado

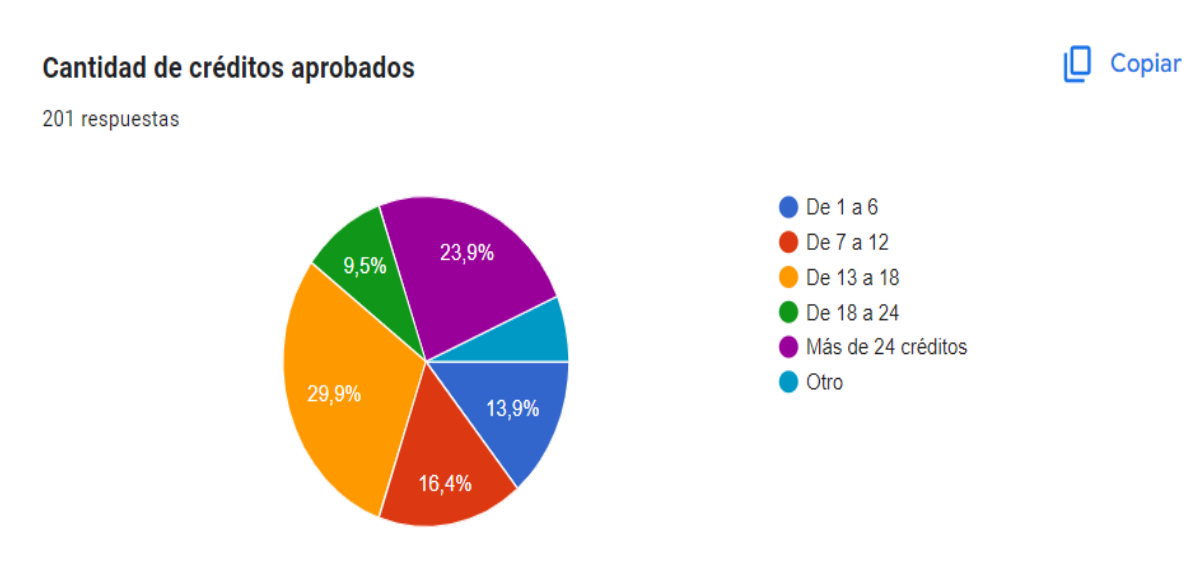


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Del 100% de estudiantes encuestados y que se matricularon en el período, el 82,6% se matriculó en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, el 9,5 en licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, siendo los mayores porcentajes del cuestionario realizado.

## Figura 24

### Cantidad de Créditos aprobados

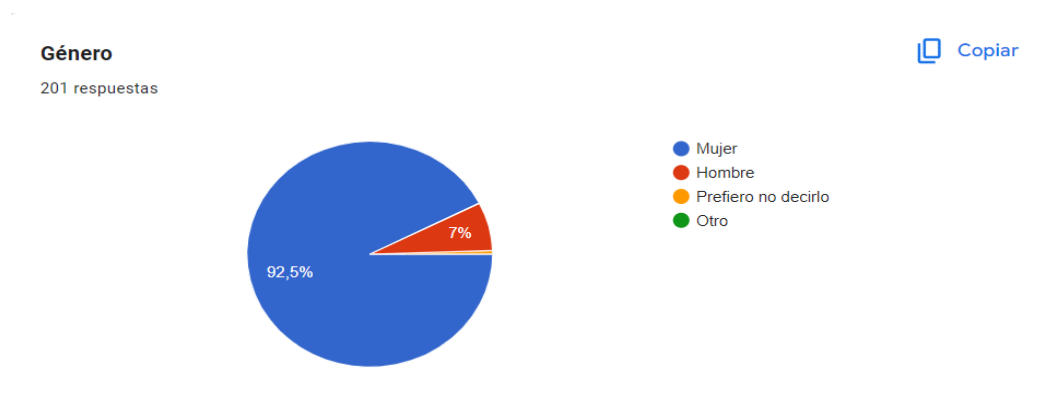


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Del 100% de estudiantes encuestados y que cursaron el período 16-01, el 29,9% aprobó todos los créditos que inscribieron, el segundo porcentaje de estudiantes que cursó y aprobó las materias en su totalidad fue el 23,9%, siendo estos dos datos los más relevantes del cuestionario.

## Figura 25

### *Género de los encuestados*

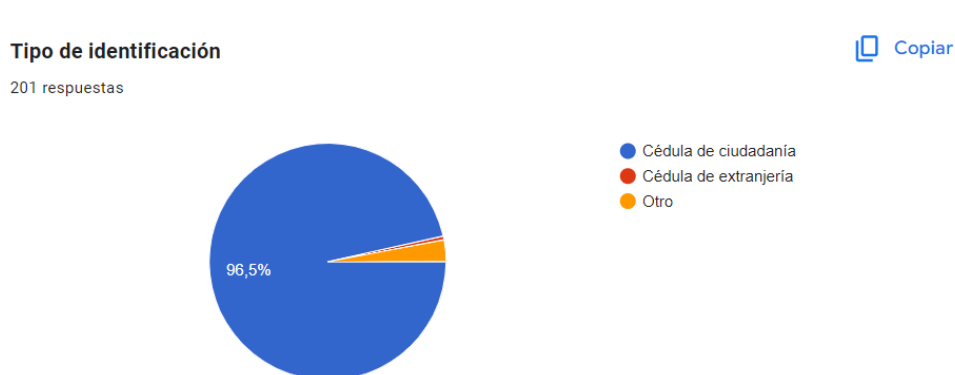


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Del 100% de estudiantes encuestados se encontró que el 92,5% es de género femenino en el presente período, solo el 7% es población masculina.

## Figura 26

### *Tipo de investigación*

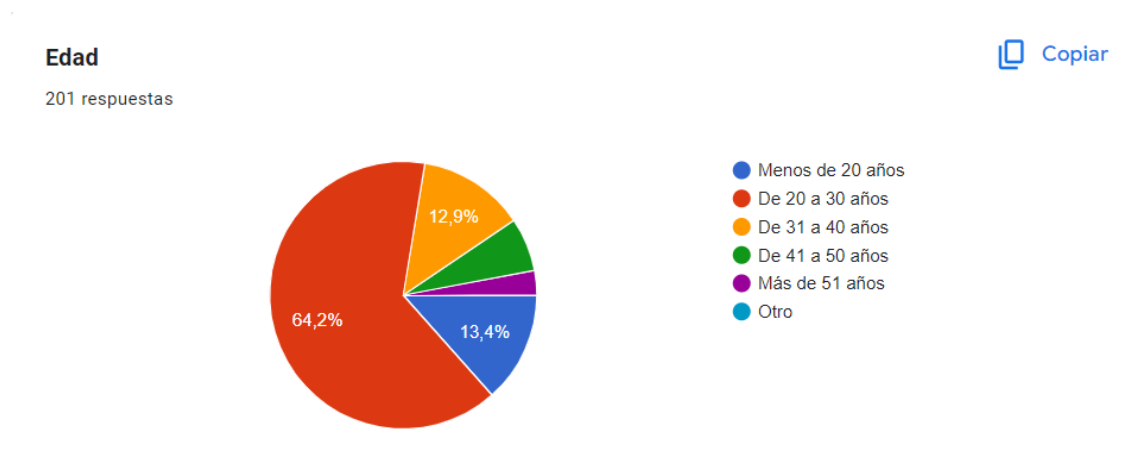


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: El 96,5% del 100% de la población en estudio de este cuestionario tiene cédula nacional, el restante 3,5% tiene cédula extranjera que estudia en Colombia.

### Figura 27

#### Edad de los estudiantes encuestados

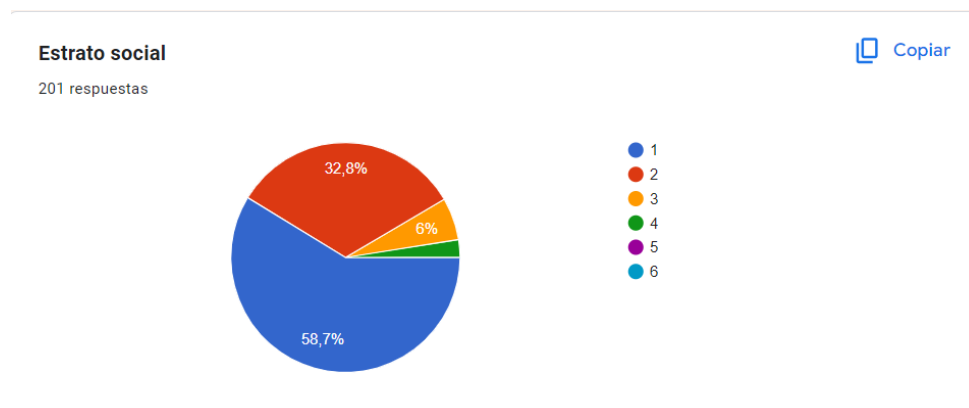


Fuente. Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: De los estudiantes en este cuestionario el 64,2% se encuentra entre edades de los 20 a los 30 años, le siguen estudiantes de edad de menos de 20 años con un 13,4% y 12,9% la edad oscila entre 31 a 40 años del 100% de los estudiantes.

### Figura 28

#### Datos del Estrato social

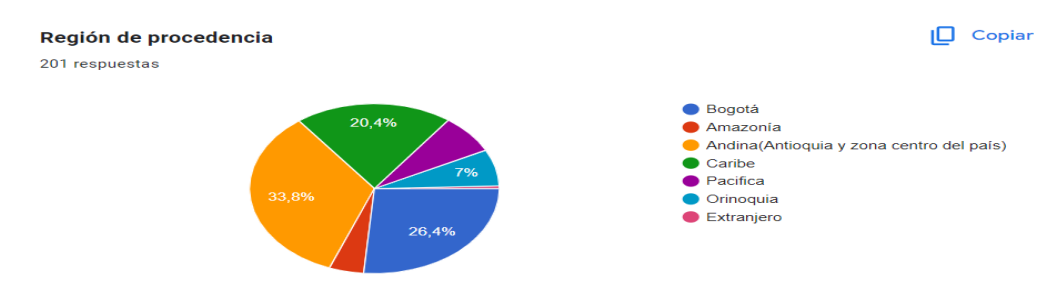


Fuente. Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Del 100% de estudiantes encuestados se encontró que el 58,7% pertenece al estrato uno, le sigue el estrato dos con el 32,8% y ya en un porcentaje menor está la población de estrato 3 del total de estudiantes consultados.

## Figura 29

### Región de procedencia de los encuestados

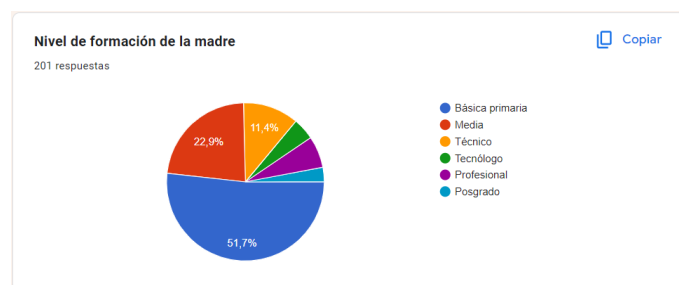


Fuente. Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: La mayoría de los estudiantes provienen de la región andina como Antioquia y el centro del país, la capital aporta a este cuestionario el 26,4%, la zona caribe un 20,4% y un 7% la Orinoquía del 100%

## Figura 30

### Nivel de Formación de la madre

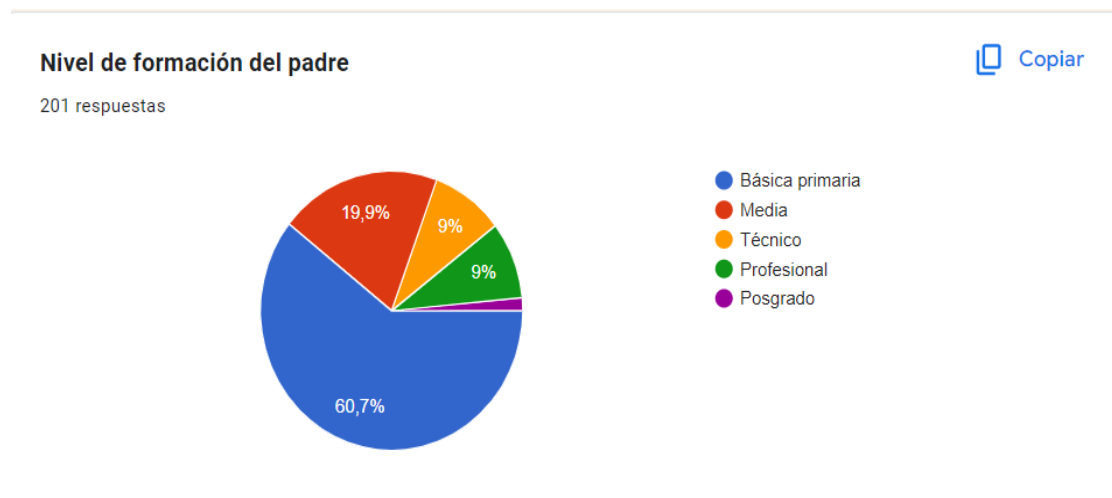


Fuente. Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: El 51,7% su familiar más allegado que es la mamá tiene un alto grado de alfabetización y formación, el 22,9% alcanzó a terminar el bachillerato, el 11,4% tiene un estudio técnico del 100% de estudiantes encuestados.

## Figura 31

### Nivel Formación del padre

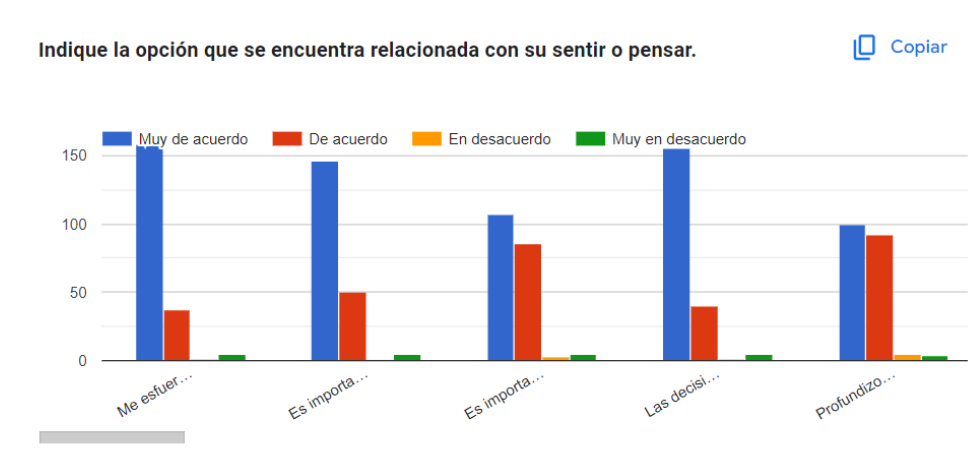


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Se encontró que el 60,7% su progenitor padre tiene un alto grado de alfabetización y formación, el 19,9% alcanzó a terminar el bachillerato, y el 9% tiene un estudio técnico y profesional del 100% de estudiantes encuestados.

## Figura 32

### Grado de satisfacción con el sentir o pensar de los estudiantes

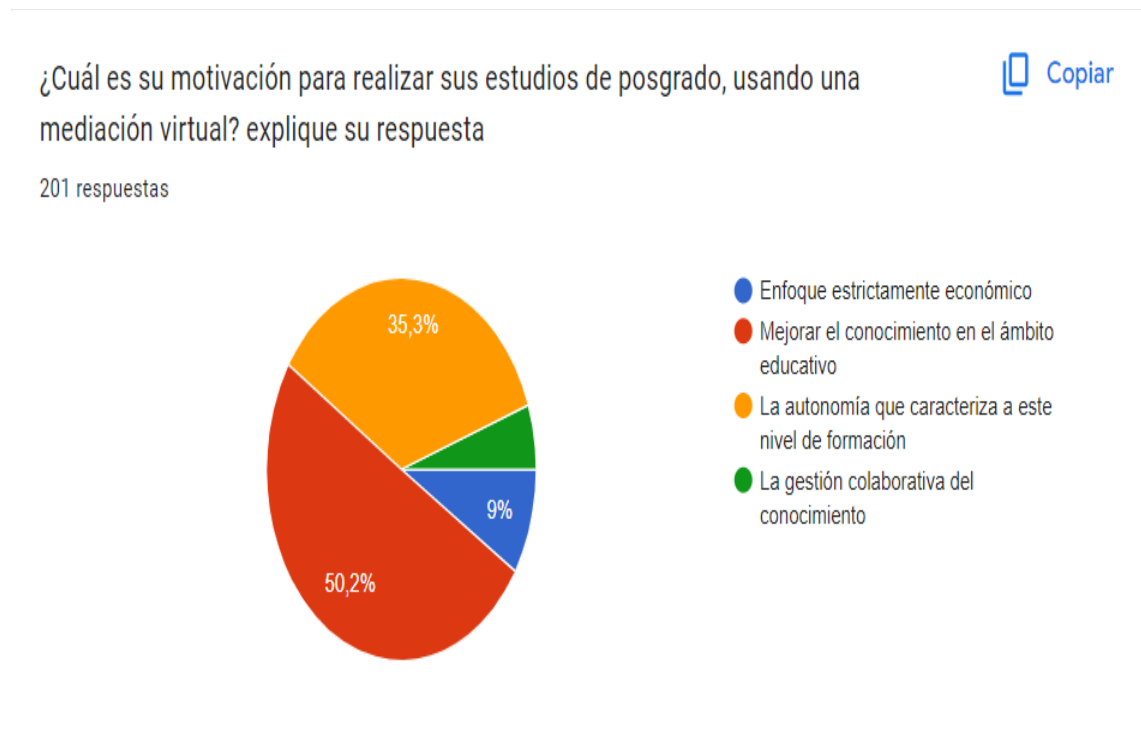


*Fuente.* Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Se encontró que más de 150 estudiantes encuestados están muy de acuerdo con que el sentir se encuentra ligado al pensar, aproximadamente 95 estudiantes están de acuerdo y 3 estudiantes no están de acuerdo del 100% de estudiantes encuestados.

### Figura 33

#### Grado de motivación para cursar estudios de posgrado



Fuente. Elaboración Propia

Análisis de la gráfica: Del 100% de estudiantes encuestados se encontró que el 50,2% cree que mejora su conocimiento estudiando un posgrado, luego le sigue el 35,3% cree que la autonomía es relevante para este tipo de estudios como lo es el posgrado y por último encontramos el 9% que dice que estudia un posgrado para mejorar su calidad de vida y su parte económica.



Programa académico matriculado. Pertenece a la licenciatura en Etnoeducación con un total de 1387 del curso Teorías del Aprendizaje es un curso transversal en el período 1601 de 2024 que tiene la ECEDU, y contando con los estudiantes activos que participan de este desarrollo investigativo; el 52.5% son de la Licenciatura en Pedagogía infantil; el 34% son de la y el 24.5% son de la EECP.

### ***Cantidad de Créditos Aprobados***

En este espacio, el 34% de los estudiantes están comenzando sus estudios posgraduales, el 20.8% toman créditos de posgrado como opción de grado, el 17% tiene aprobados entre 18 y 24 créditos y el 9.4% tienen más de 24 créditos ya aprobados.

**Género.** El 66% (35 estudiantes) se identifican con el género femenino, el 30,2% (16 estudiantes) se identifican con el género masculino y el 3.8% decidieron no decirlo.

**Edad.** El 41.5% de tienen de 31 a 40 años, el 30.2% tienen entre 20 a 30 años, 20.8% están en el rango de 41 a 50 % y el 7.5% tienen más de 51 años. No hay estudiantes menores de 20 años.

La encuesta identifica entre los factores personales y académicos algunas dimensiones como: orientación profesional, compromiso académico, toma de decisiones, grupos de trabajo académico, estrategias para el aprendizaje y autoevaluación, las cuales ayudaran a obtener resultados acordes con el ejercicio, ya que se podrá analizar la percepción de la autonomía y la relación que esta tiene con el rendimiento académico. Esas dimensiones serán categorizadas o enmarcadas en los siguientes conceptos: autonomía, motivación personal y trabajo en equipo. Las siguientes tablas muestran estos resultados y la premisa del siguiente instructivo:

**Tabla 4***La autonomía con relación a las preferencias en términos académicos*

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Profundizó en los temas que se ven en cada clase.	24	14	5	
Tiene claras las asignaturas en las que no se encuentra bien.	27	19	1	
Aprovecha las clases para resolver sus preguntas sobre los temas que ha estudiado.	26	24	3	
Consulta fuentes de información fuera de clases para comprender mejor los temas.	35	16	1	
Asiste a las conferencias programadas que tiene con cada curso.	17	23	12	1
Le gusta hablar con los docentes sobre los temas de la clase.	20	26	5	2
Las asignaturas que cree que son difíciles son las que le interesan más.	25	23	4	
Le gusta tener la capacidad de tomar la iniciativa cuando se trata de planificar las actividades de clase.	26	25	2	
Tener éxito académico depende de usted.	37	15	1	
Busca espacios con profesionales de la carrera para profundizar en la disciplina.	18	26	8	1

Prepara con anticipación los temas de las clases.	25	22	4	1
Participa en actividades extracurriculares relacionadas con su educación.	29	16	6	2
Planea y evalúa métodos para aprender.	31	19	3	
En caso de que no obtenga los resultados esperados, implementará un plan de mejora.	26	24	2	
En las clases, pregunta y expresa sus opiniones.	26	22	5	
Observa todas las clases mientras trabaja.	21	25	4	3
Le resulta más sencillo aprender de todas las materias que imparten en esta carrera.	21	27	5	
Los resultados de cada corte le ayudan a decidir a qué debe dedicarle más tiempo.	35	17	1	
Asistirá a varios eventos o actividades que aborden temas relacionados con su trabajo.	27	17	7	2

---

*Nota.* Los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes sobre sus percepciones con respecto a la autonomía y el desempeño académico. *Fuente.* Elaboración propia

Los datos obtenidos del cuestionario muestran que los encuestados buscan activamente el conocimiento. El 85 % está dispuesto a profundizar en los temas en clase, consultar fuentes externas para resolver dudas y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Además, se destaca la importancia de participar en actividades relacionadas con la capacitación fuera del salón de clases y consultar con profesionales de la carrera. Sin embargo, también se observan diferencias en aspectos como la asistencia a clases y la facilidad percibida para aprender de todas las asignaturas.

Estos resultados indican que ese 85% de los estudiantes tienen una gran autonomía y compromiso con su aprendizaje en el salón de clases. Sin embargo, también indican que los estudiantes pueden necesitar más apoyo o atención para garantizar una experiencia educativa de alta calidad, especialmente en temas complejos o áreas que requieren aplicaciones en contexto.

**Tabla 5**

*Motivación personal.*

	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
Se esfuerza por estudiar para convertirse en un profesional competente.	38	15		
Para realizar todas las tareas de la universidad, es fundamental ser recursivo.	34	9	1	
Las decisiones que tome afectarán su calidad de vida.	40	12		
Esta profesión crea nuevas oportunidades laborales.	38	15		
Toma decisiones de acuerdo con sus pensamientos.	33	20		
Es fundamental ser un buen estudiante en esta carrera.	35	17		1
Debería cambiar su estilo de vida.	18	23	9	2
Le importa ser profesional en esta disciplina.	39	12		

Se esfuerza todos los días para tener un futuro mejor.	32	19	1	
Le interesaría resolver problemas sociales mientras ejerce su profesión.	29	23	1	
Su responsabilidad es mantener las condiciones de vida que tiene.	37	14	2	
Decidió aplicar a una carrera que le gustó estudiar.	38	13	1	1
Se marca objetivos para cada asignatura para lograr sus objetivos profesionales.	27	25	1	
Piensa que dedicará su vida a trabajar en la carrera que estudió.	26	22	3	
Es su deber construir la vida que quiere.	34	19		
Se esfuerza todos los días para obtener resultados académicos excelentes.	38	14	1	
Su carrera le permite aprender sobre los temas que le interesan.	38	14	1	
Para ser un excelente profesional, debe ser un excelente estudiante.	33	16	3	1
Con esta carrera, trabajará para una empresa.	14	17	13	1
Escoge a las personas con las que debe trabajar en grupo.	8	20	12	13

Tiene una rutina de descanso que le ayuda a cumplir con sus deberes académicos.	22	19	11	1
Se esfuerza por estudiar para convertirse en un profesional competente.	34	19		
En su familia, apoyan su éxito académico.	27	22	2	2
Su familia valora las elecciones que hace sobre su vida.	33	19	1	
Es usted el creador de su vida.	37	16		
Su mayor dedicación es la universidad.	21	23	8	1
Informa oportunamente a su familia sobre las decisiones que toma.	22	28	2	1
Continuar estudiando es crucial para usted.	40	13		
La familia es crucial para usted.	35	10	2	
Es su obligación construir su futuro.	39	14		
Ha tomado la decisión de crear su propia empresa utilizando los conocimientos que ha aprendido en su carrera.	21	16	10	3
Le hará feliz trabajar en la profesión que estudió.	30	18	4	1

Su familia le ayuda a dedicar tiempo al estudio.	32	16	4	1
Tiene una fecha límite para lograr cada uno de sus objetivos.	28	12	4	1

---

*Nota.* Los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes sobre sus percepciones con respecto a la autonomía y el desempeño académico. *Fuente.* Elaboración propia

Los datos de la encuesta sobre la motivación personal y la claridad de los objetivos indican una tendencia general hacia la afirmación y la proactividad. El 82% de los encuestados está muy comprometido con su crecimiento personal y profesional, destacando la importancia de esforzarse en el estudio, propendiendo por la rigurosidad profesional, tomando decisiones conscientes y estableciendo metas claras. Además, el 92% de los encuestados encuentran una conexión entre la motivación personal y la influencia familiar, y el 51% reconoce el apoyo y la importancia de su entorno familiar para su éxito académico y profesional.

Sin embargo, también se observan diferencias en algunas áreas, como la percepción de la responsabilidad por las condiciones de vida y la necesidad de transformación personal. Estos resultados indican que el 86% de los encuestados tenía una mentalidad positiva y proactiva. Sin embargo, también indican que el desarrollo personal y la definición de metas desde una perspectiva personal podrían necesitar más atención.

### **Tabla 6**

*Trabajo colaborativo.*

---

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
--	-------------------	---------------	---------------	----------------------

---

En la universidad es primordial conocer las personas para compartir.	27	10	6	
Es fundamental tener amigos en la universidad.	25	22	5	1
Los amigos universitarios lo pueden ayudar a aprender.	19	24	8	
Para crecer académica y profesionalmente, debe aprender en compañía de otros.	25	20	5	2
Trabaja en grupo con personas que disfrutan del estudio.	21	25	5	
Cada miembro de su grupo de trabajo conoce todos los temas a presentar.	18	27	8	
Cada miembro de su grupo de trabajo cumple con su compromiso.	18	27	7	1
Participar en grupos de estudio con personas que conocen los temas de su carrera lo ayuda a avanzar.	23	22	7	1
El trabajo en grupo le permite aprender de sus compañeros.	27	16	2	
Su grupo de trabajo tiene a los mejores estudiantes.	10	29	10	4

---

*Nota.* Los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes sobre sus percepciones con respecto a la autonomía y el desempeño académico. *Fuente.* Elaboración propia

## Resultados y Análisis

El trabajo de investigación realizado en el curso de teorías del aprendizaje adscrito a la licenciatura en etnoeducación de la UNAD permitió obtener óptimos resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la autonomía en su proceso de aprendizaje y cómo afecta su desempeño académico. Estos son los efectos más importantes:

Dado que el aprendizaje autónomo es una meta exitosa de la educación, según Cárcel Carrasco (2016), porque forma a los sujetos capaces de solucionar aspectos de su propio aprendizaje. Esto implica el desarrollo de habilidades metacognitivas, que permiten a los estudiantes planificar, supervisar y evaluar por sí mismos su aprendizaje.

Así mismo, Solórzano Mendoza (2017) destaca que el aprendizaje autónomo es una de las mejores formas de mantenerse al día con el progreso de la vida. Esto es particularmente relevante para los estudiantes en entornos digitales, donde tienen acceso a una amplia gama de recursos en línea que les permiten aprender de manera independiente.

Además, según Solórzano Mendoza (2017), la creación de estrategias de aprendizaje autónomo requiere el desarrollo de habilidades que promuevan la independencia y la responsabilidad. Esto permite al estudiante desarrollar la capacidad de "aprender a aprender" utilizando métodos que le ayuden a comprender mejor y tomar conciencia de lo que sabe y lo que no sabe.

La percepción de la autonomía es la siguiente: Los estudiantes tenían una comprensión positiva de la autonomía como un componente esencial de su educación. Muchos coincidieron en que la autonomía les ha permitido tener más control sobre su aprendizaje y gestionar mejor su tiempo y recursos. La afirmación de Adrián de Ganzo et al. (2019) sobre la importancia de que el estudiante se haga cargo de su educación.

Desarrollo de habilidades metacognitivas: Los estudiantes dijeron que mejoraron su capacidad para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje. Este avance es esencial porque les permite identificar sus fortalezas y debilidades y cambiar sus métodos de estudio para mejorar su rendimiento académico. Este aspecto es crucial porque un estudiante autorregulado tiene más probabilidades de lograr sus objetivos educativos. (Bravo et al., 2017)

También estos autores Abad, A. (2020), citando a Padilla, Vega y Rincón (2013), afirman que el trabajo colaborativo es una habilidad que los estudiantes de hoy en día deben tener, ya que deben relacionarse con el grupo de manera autónoma y contribuir con sus conocimientos a la creación de actividades. En el proceso, la responsabilidad consigo mismo y con los demás es fundamental, donde la cooperación se enfocará en la crítica, la autonomía y la responsabilidad.

La investigación realizada en el curso de teorías del aprendizaje en la licenciatura en etnoeducación de la UNAD ha permitido obtener resultados significativos sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la autonomía en su proceso de aprendizaje y cómo afecta su desempeño académico. Estos son los resultados más importantes

La percepción de la autonomía es la siguiente: Los estudiantes tenían una comprensión positiva de la autonomía como un componente esencial de su educación. Muchos coincidieron en que la autonomía les permite tener más control sobre su aprendizaje y gestionar mejor su tiempo y recursos. La afirmación de Adrián de Ganzo et al. (2019) sobre la importancia de que el estudiante se haga cargo de su educación.

Desarrollo de habilidades metacognitivas: Los estudiantes dijeron que mejoraron su capacidad para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje. Este avance es esencial porque les permite identificar sus fortalezas y debilidades y cambiar sus métodos de estudio para

mejorar su rendimiento académico. Este aspecto es crucial porque un estudiante autorregulado tiene más probabilidades de lograr sus objetivos educativos. (Bravo et al., 2017)

Según las estadísticas del cuestionario inicial, el 47% de los encuestados están de acuerdo en que conocer personas es importante para compartir en la universidad y que tener amigos es importante. No se discrimina la mediación, ya que puede ser digital, ya que la interacción es el pilar de la construcción colectiva de conocimiento, afectividad y solidaridad.

Además, se observó que el apoyo colaborativo entre compañeros y el aprendizaje en grupo tienen una calificación del 96 %. Sin embargo, la existencia de opiniones divergentes sobre aspectos del trabajo colaborativo y las relaciones sociales en la universidad puede indicar la necesidad de una exploración y comprensión de estos temas para mejorar la experiencia estudiantil en aspectos como asumir los compromisos adquiridos en la construcción colectiva de conocimiento y atender estos compromisos oportunamente y con la calidad requerida.

La percepción del compromiso y la distribución equitativa de responsabilidades dentro de los grupos de trabajo son otros aspectos interesantes que podemos destacar. A pesar de que el 93% de las personas que respondieron están de acuerdo en que cada miembro cumple con su compromiso. Esto muestra los posibles obstáculos para la coordinación y colaboración efectivas dentro de los grupos, lo que podría ser un área de mejora en términos de comunicación y habilidades de trabajo en equipo. Estas percepciones pueden mejorar los resultados académicos y la dinámica de trabajo en grupo si se estudian más a fondo.

El aprendizaje autónomo es una meta exitosa de la educación, según Cárcel Carrasco (2016), porque forma a los sujetos capaces de solucionar aspectos de su propio aprendizaje. Esto implica el desarrollo de habilidades metacognitivas, que permiten a los estudiantes planificar, supervisar y evaluar por sí mismos su aprendizaje.

Tal como lo afirma, Solórzano Mendoza (2017) destaca que el aprendizaje autónomo es una de las mejores formas de mantenerse al día con el progreso de la vida. Esto es particularmente relevante para los estudiantes en entornos digitales, donde tienen acceso a una amplia gama de recursos en línea que les permiten aprender de manera independiente.

Además, según Solórzano Mendoza (2017), la creación de estrategias de aprendizaje autónomo requiere el desarrollo de habilidades que promuevan la independencia y la responsabilidad. Esto permite al estudiante desarrollar la capacidad de "aprender a aprender" utilizando métodos que le ayuden a comprender mejor y tomar conciencia de lo que sabe y lo que no sabe.

Harari (2017) destaca la importancia de que los estudiantes participen activamente en su educación adquiriendo, organizando, recordando e integrando conocimiento. El maestro actúa como mediador, guiando y apoyando al estudiante durante este proceso.

Asu vez, Cárcel Carrasco (2019) destaca que el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento ayudan a desarrollar la capacidad de pensar de manera reflexiva y analítica. Desde el punto de vista cognoscitivo, el estudiante desarrolla habilidades para planificar su tiempo y realizar actividades escolares, lo que aumenta su capacidad para ser más autónomo.

El aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento en entornos digitales brindan a los estudiantes más oportunidades para desempeñar un papel más activo y responsable en su propio aprendizaje. Sin embargo, para apoyar el éxito de los estudiantes, los docentes deben concentrarse en el desarrollo de habilidades específicas y capacidades de autorregulación.

## Conclusiones

En primer lugar, dando respuesta al objetivo general Desarrollar una estrategia de aprendizaje autónomo basada en la Gestión del Conocimiento que permita la mejora del rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes del período 1601 del curso Teorías del Aprendizaje en la Licenciatura en Etnoeducación de la UNAD se evidenció que al interior del curso de Teorías del Aprendizaje de la Licenciatura en Etnoeducación de la UNAD se alcanzó mejorar el rendimiento académico en el período 1601 con respecto al período anterior 1604 de 2023, al igual que la confianza de los estudiantes al momento de realizar sus actividades académicas mediante el desarrollo de una estrategia de aprendizaje autónomo basada en la gestión del conocimiento

En segundo lugar, al caracterizar a los estudiantes mediante el cuestionario diagnóstico permitió conocer las habilidades del aprendizaje autónomo para así poder diseñar la estrategia de acuerdo con las necesidades de fortalecer la metacognición, y la autorregulación.

Algunos de las respuestas con mayor tendencia fueron me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional con un 195 estudiante los cuales les pareció importante esta pregunta, otro Item relevante para 190 estudiantes fue “es importante ser recursivo para cumplir con todos los trabajos de la universidad “y desde esta iniciativa fue trascendental para posteriormente poder diseñar los recursos educativos y el diseño de la estrategia de aprendizaje.

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico se consiguió diseñar la estrategia que permitiera la mejora en el rendimiento académico a partir de la autonomía y la manera como los estudiantes gestionaron el conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje autónomo permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso educativo. Los estudiantes pueden personalizar su aprendizaje al establecer metas

claras y utilizar recursos digitales, lo que aumenta su compromiso y motivación.

Mejora en la gestión del conocimiento: los estudiantes desarrollan las habilidades críticas para buscar, evaluar y aplicar información de manera efectiva al incorporar la gestión del conocimiento en el aprendizaje autónomo.

Se evidenció una mejora significativa en el rendimiento académico al igual que el desarrollo de habilidades metacognitivas logrando así mejores aprendizajes al final del curso.

Las estrategias de aprendizaje autónomo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades como la autorregulación y el autorreflexión y así evaluar su propio progreso y modifiquen sus estrategias de aprendizaje.

Se alcanzó un impacto Positivo en la Autoeficacia: se incrementó en un 95% la confianza en sus habilidades de aprendizaje autónomo dado que aumentó al poder controlar su propio aprendizaje y ver resultados positivos en su quehacer como estudiantes.

Usar la tecnología como una herramienta de apoyo: los recursos digitales, como plataformas de aprendizaje en línea Moodle y herramientas colaborativas, permiten a los estudiantes acceder a información de manera más accesible y fomentan la interacción.

Las estrategias de enseñanza -aprendizaje para que sean efectivas, es importante que los maestros reciban capacitación en el uso de herramientas y técnicas que fomenten el aprendizaje autónomo. Asu vez, esto responderá a las necesidades que los estudiantes al momento de recibir el apoyo necesario para desarrollar su autonomía y gestionar de manera efectiva su conocimiento.

Al momento del diseño de la estrategia de aprendizaje autónomo basada en la gestión del conocimiento mejoró el rendimiento académico en un 90% de los estudiantes y los preparó para ser estudiantes independientes y críticos en un entorno educativo cambiante.

## Recomendaciones

Fomentar la autonomía en el aprendizaje: Implementar estrategias que fomenten la autonomía de los estudiantes, lo que les permite tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje es crucial. Esto puede incluir brindar a los estudiantes un lugar donde puedan elegir temas, técnicas de estudio y recursos.

La combinación de tecnologías de información y comunicación (TIC): Utilizar las TIC para mejorar la gestión del conocimiento. Se recomienda el uso de plataformas digitales que faciliten la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes, como foros de discusión y recursos educativos.

Para desarrollar habilidades metacognitivas, los estudiantes deben participar en actividades que les permitan reflexionar sobre su propio aprendizaje, como diarios de aprendizaje o autoevaluaciones. Esto les permitirá identificar sus fortalezas y debilidades y adaptar sus métodos de estudio.

El trabajo en equipo colaborativo es una forma de administrar el conocimiento. Las actividades grupales no solo alientan a los estudiantes a trabajar juntos, sino que también les permiten aprender unos de otros, mejorando su experiencia educativa y fortaleciendo su autonomía.

La capacitación de los docentes es crucial para promover el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento. Esto implica el uso efectivo de herramientas digitales y la creación de un entorno de aprendizaje que apoye la autonomía de los estudiantes.

Evaluación Continua y Retroalimentación: establecer un sistema de evaluación que mida el desempeño académico y el proceso de aprendizaje autónomo. La retroalimentación constructiva es crucial para que los estudiantes comprendan su progreso y áreas de mejora.

Crea comunidades de aprendizaje en línea para que los estudiantes compartan experiencias, recursos y estrategias. Esto mejora la gestión del conocimiento y los vínculos entre los estudiantes.

Análisis y Adaptación de Estrategias: Realizar investigaciones regulares para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y adaptarlas a las necesidades y avances tecnológicos de los estudiantes.



### Referencias Bibliográficas

- Abad López, A. P., & Sáenz Niño, M. J. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en la educación a distancia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31604/apabdl.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Ahumada De La Rosa, V., Gutiérrez Álvarez, D., Londoño Giraldo, E. P., & Guerrero, J. H. (2021). La satisfacción en el proceso formativo en escenarios digitales: Inducción, acompañamiento y autonomía.  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/4521>
- Ahumada, V., Gamboa, M., & Guerrero, H. (2019). Calidad de la educación superior en Colombia: Eficiencia de algunos programas académicos presenciales y a distancia en las pruebas Saber Pro. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Alavi, M., & Leidner, D. E. (2001). Knowledge management and knowledge management systems: Conceptual foundations and research issues. *MIS Quarterly*, 25(1), 107-136.
- Ancco, V. N. V., Orihuela, M. P., & Vilcanqui, Y. D. D. (2024). Estrategias de aprendizaje. In Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico eBooks.  
<https://doi.org/10.53595/eip.016.2024>
- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. C. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 31-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Bernardo Zárate, C. R. (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Revista de Investigación en*

*Ciencias de la Educación.*

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/967/1803>

- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology, 54*(2), 199-231.
- Candy, P. C. (1991). *Self-direction for lifelong learning: A comprehensive guide to theory and practice*. Jossey-Bass.
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades a través del aprendizaje autónomo. *3C Empresa, 5*(3), 52-60.
- Casanova, C., Dorado, J., & Mateos, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior, 37*(4), 1-12.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000400024&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000400024&script=sci_arttext)
- Coll, C., Mauri, T., & Rochera, M. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser aprendiz competente. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 16*(1), 50-57. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART4.pdf>
- Crispín, J., López, M., & Sánchez, R. (2011). El aprendizaje autónomo: Un proceso de autorregulación en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 5*(1), 25-40.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Kappa Delta Pi.
- Fardoun, H., Alshahrani, S., & Alshahrani, M. (2020). Impact of COVID-19 on education in Latin America: Challenges and opportunities for learning in the digital age. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 19*(1), 1-12.
- Gagné, R. M., & Medsker, K. L. (1996). *The conditions of learning* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.

- Gallo, J. (2021). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje autónomo en entornos digitales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 123-135.
- Gandini, L. (2018). Aprendizaje autónomo y metacognición: Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(22), 45-58.
- García Arieto, J. (2016). La transición de la educación a distancia: Principios pedagógicos. *Revista de Educación a Distancia*.
- Garrison, D. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Taylor & Francis.
- González, E., Vargas, J., Gómez Del Campo, M., & Méndez, R. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en entornos digitales. *Educare*, 11(2), 45-60.
- Hontangas, A. R., Ferrándiz, E. F., Lozoya, R. M., Mármol-López, M. I., Guirao-Goris, S. J., & Caballero, V. G. (2019). Evaluación de la vídeo-simulación como metodología docente para la entrevista motivacional en estudiantes de enfermería. *Cultura De Los Cuidados Revista De Enfermería Y Humanidades*, (53). <https://doi.org/10.14198/cuid.2019.53.23>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
- Liu, S., & Zhang, S. (2021). A bibliometric analysis of computer-assisted English learning from 2001 to 2020. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(14), 53. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i14.24151>
- Ma, W. W., Yuen, A. H., & Kirschner, D. (2008). Learning objects in education: An exploration of implementation and impact. *Educational Technology Research and Development*, 56(5-6), 593-618.
- Madera, A. (2000). Cambios cruciales en la educación. *Revista de Educación*.

- Martínez Acosta, L. Y. (2022). Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49323/lymartinezac.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Martínez, D. P. (2020). Procesos metacognitivos en el aprendizaje en los estudiantes de radiología e imágenes diagnósticas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44538/dpmartinezll.pdf?isAllowed=y&sequence=3>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Una mirada a los resultados de aprendizaje. Bogotá, Colombia. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Una mirada a los resultados de aprendizaje desde Colombia Aprende.  
[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf)
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.
- OCDE. (2017). La naturaleza del aprendizaje. Proyecto “Ambientes Innovadores de Aprendizaje”.  
<https://www.oecd.org/education/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida: Implicaciones para la

política educativa en América Latina y el Caribe.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2021). Understanding the impact of artificial intelligence on skills development.

UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376162>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). Informe 58: Evolución de la matrícula de educación superior en Colombia. <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-58>

Pérez de Cabrera, L. B. (2012). El rol del docente en el aprendizaje autónomo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(1), 289-316.

Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.

Salinas, J. (2006). La educación superior en el contexto del conocimiento. *Revista de Educación Superior*, 1(1), 1-12.

Schneider, J. (2011). Aprendizaje mediado por computadora: Un enfoque contemporáneo. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 45-60.

Solórzano Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dom. Cien.*, 3(esp), 241-253.

UNAD. (2011). Proyecto académico pedagógico solidario v. 3.0.

<https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

UNAD. (2024). Modelo Unadista de medición de impactos como aporte a los ODS (MUMO17).

<https://informacion.unad.edu.co/images/2024/Documento-Conceptual-MUMO17.pdf>

Varón, C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo, 5,6-8.

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/2611/2543>

Varón, C. (2022). La educación virtual. EDMODO.

<https://sistema.editoraartemis.com.br/index.php/admin/api/artigoPDF/32646>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39).

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.

## Apéndices

### Apéndice A

*Enlace de la línea del tiempo.*

[https://lucid.app/lucidchart/c6ff2829-d5bc-4c96-9a41-ef0dacf7a663/edit?viewport\\_loc=1990%2C274%2C2468%2C1043%2C0\\_0&invitationId=inv\\_86810d5c-9478-4624-ae0e-cb10821930e3](https://lucid.app/lucidchart/c6ff2829-d5bc-4c96-9a41-ef0dacf7a663/edit?viewport_loc=1990%2C274%2C2468%2C1043%2C0_0&invitationId=inv_86810d5c-9478-4624-ae0e-cb10821930e3)

**Apéndice B**

*Cuestionario: El Aprendizaje Autónomo y la gestión del conocimiento desde la percepción del estudiante en entornos mediados digitalmente*

<https://url.unad.edu.co/XITY9>

## Apéndice C

### *Resumen Analítico Especializado (RAE)*

Título	El Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Conocimiento: Perspectivas Estudiantiles en Entornos Digitales en el curso Teorías del Aprendizaje
Modalidad del Trabajo	Proyecto de investigación
Núcleo Problemático	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento.
Autores	Yina Paola Rojas Loaiza Leonardy Herrera Rojas
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD
Fecha	16 octubre de 2024
Palabras claves	Autonomía Metacognición Aprendizaje autónomo Gestión del conocimiento Rendimiento académico Entorno virtual Motivación personal.
Línea de Investigación	Línea de profundización en Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) y Educación, la cual se puede establecer desde la perspectiva transversal de la calidad educativa desde un enfoque socio crítico en torno de afianzar estos procesos que

---

hacen parte por tanto, se centra en el impacto que ha tenido el aprendizaje en la construcción de sujetos como respuesta en el contexto de la Sociedad del Conocimiento y así mismo cómo la sociedad del conocimiento transforma la realidad del aprendizaje de los sujetos de conocimiento y la gestión de la misma en las instituciones educadoras

---

Descripción. Este documento presenta el análisis de resultados del Proyecto de investigación, suscrito en la línea de investigación Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) y Educación, con metodología de Investigación Cualitativa, con tipo de investigación estudio de caso , realizado con un instrumento (cuestionario ) que fue realizada por 200 estudiantes del curso pregrado de las licenciaturas en Educación de la ECEDU del Periodo 16-01 (2024) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, para validar los factores que desde la autonomía y gestión del conocimiento influyen en su rendimiento académico.

---

Fuentes Ahumada De La Rosa, V., Gutiérrez Álvarez, D., Londoño Giraldo, E. P., & Guerrero, J. H. La satisfacción en el proceso formativo en escenarios digitales: Inducción, acompañamiento y autonomía

Bravo-Cedeño, G. D. R., Loo-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para

---

---

el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Domino de las Ciencias*, 3, 32-45.

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228.

Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. In *Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia* (pp. 1-11).

---

## Contenidos

Portada

Agradecimiento

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Introducción

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivos

Marco teórico

Diseño metodológico

Resultados

Discusión

Conclusiones

Referencias

---

## Metodología

La investigación se desarrolla en las siguientes fases:

Fase 1 Diagnostica: En primer lugar, se estructuró el planteamiento del problema, identificar como la autonomía y la

---

---

gestión de esta, y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Teorías del Aprendizaje de la ECEDU.

Fase 2 de estructuración: Esta fase hace referencia al reconocimiento de la situación problema, utilizando métodos cualitativos, esta fue una encuesta originaria de una actividad de investigación Previa de la Dra Vicky Ahumada de la Rosa con nombre “Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro”; se realizaron algunos ajustes de información para darle pertinencia a este trabajo.

A partir del análisis de la información derivada en la etapa de indagación, de los antecedentes, marco teórico, marco conceptual y otros ... se utilizaron las respuestas de los estudiantes del curso como diagnóstico, las que a su vez fueron utilizadas como insumo para la elaboración de la propuesta de estrategias.

Fase 3. Análisis y Diseño: Una vez realizado el reconocimiento a las respuestas alojadas en el cuestionario, se procede a la elaboración de la propuesta que propende por solucionar el problema planteado en este proyecto de investigación. A partir de esto, se desarrollan estrategias que buscan fortalecer la información recogidos en el cuestionario, para posteriormente darle solución a las mismas.

---

Conclusiones

Los estudiantes del curso de Teorías del Aprendizaje en la

---

---

ECEDU son un grupo diverso de hombres y mujeres que tienen entre 17 y aproximadamente 30 años.

Muchos de ellos están en edad laboral y buscan en la educación a distancia una opción clara para continuar y culminar sus estudios.

Muchos lo hacen con el objetivo de avanzar en sus carreras profesionales o para escalar posiciones en sus trabajos actuales.

Estos estudiantes son reflexivos y ven en esta metodología de formación, que se basa en la autonomía, una oportunidad para mejorar su situación social y económica, tanto para ellos como para sus familias. Por eso, son ellos quienes deben gestionar su propio conocimiento a través de los contenidos de sus cursos.

Además, reconocen que, para tener éxito académico de manera autónoma, necesitan desarrollar hábitos de estudio que les ayuden a priorizar sus tareas académicas, investigar, leer, establecer un horario que se ajuste a sus necesidades y cumplir con sus metas.

Se ha señalado la relación entre la gestión del conocimiento y la autonomía, y cómo esto impacta en el rendimiento académico, destacando los beneficios que trae alcanzar las metas que se han propuesto. También es importante que los estudiantes tengan habilidades en herramientas TIC, ya que esto les permite acceder a diferentes métodos de aprendizaje en línea, como bases de datos, sitios web, cursos y videos. Todo esto les da más

---

---

autonomía, ayudándoles a explorar y seleccionar nuevos recursos, además de mejorar sus estilos de aprendizaje para que se adapten mejor a sus necesidades.

Sin embargo, hay un aspecto en el que muchos estudiantes no están de acuerdo: no consideran importante ni necesario interactuar con sus compañeros para obtener mejores resultados académicos. Ignoran que esta interacción es un pilar fundamental del aprendizaje autónomo.

---

#### Referencias

- ada, V., Gamboa, M., & Guerrero, H. (2019). Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro. Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia. 1-257.
- ada De La Rosa, V., Gutiérrez Álvarez, D., Londoño Giraldo, E. P., & Guerrero, J. H. (2021). La satisfacción en el proceso formativo en escenarios digitales: Inducción, acompañamiento y autonomía. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/4521>
- J, Nelson, & Gillezeau B, Patricia. (2010). Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 169-178. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182010000100015&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100015&lng=es&tlng=es).
-

---

ira, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). Self-efficacy: The exercise of control.

terio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1330 de 2019, 25 de julio. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Revista estilos de aprendizaje, 4(8), 149-184. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941/1649>

guez, J. (2014). Los recursos tic favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. IC Crescendo, 5(2), pp. 233-251. file:///D:/Dialnet-LosRecursosTICFavorecedoresDeEstrategiasDeAprendiz-5127645.pdf

)(2018). Acuerdo 014 del 23 de julio de 2018. Estatuto General de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). [COSU\\_ACUE\\_014\\_20180723.pdf](https://www.unad.edu.co/COSU_ACUE_014_20180723.pdf) (unad.edu.co)

ICO, G. (2015). Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4: Educación 2030. ONU, París.