

**Habilidades comunicativas y competencias digitales en las estrategias didácticas de una
lengua extranjera**

Elvis Humberto Tabares Quintero

Tutor(a): Jairo Gutiérrez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

2024

Dedicatoria

A Dios por mostrarme cada día cómo las cosas van surgiendo y nos dejan una gran enseñanza. Por brindarme esa fuerza para seguir adelante en los momentos en que creí que no lo iba a lograr. A mi madre Julia Quintero quien acompañó mis noches de desvelo con una buena merienda y las mejores palabras de motivación que alguien puede recibir. A mi hermana Bibiana Tabares y su hermosa familia, mi sobrino David Gómez y mi cuñado Luis Carlos Gómez por recibirme en su ciudad Bulle en Suiza para terminar de escribir este proyecto. Un gran abrazo para mi hermana Edith Tabares por su apoyo incondicional en cada momento de este proceso académico y sus hermosas hijas Elizabeth Osorio mi faro, mi GPS 24/7, a Jerónimo Ossa quien brinda una luz radiante incluso en los días más nublados, y Valentina Barrera por su gran apoyo y su paciencia con la ayuda que me brindó en el uso de la tecnología, especialmente en la ofimática. A mi hermana Diana Tabares y mi cuñado Adrián Barrera por brindarnos su casa para cocinar en familia en los momentos de desesperación. A Susana Barrera, mi ahijada del alma quien heredó de mí el gusto por las artes y la música A mi tía Adriana Vanegas por enseñarme el valor de la unión familiar. A mis mentoras Vilma Franco quien ha sido mi inspiración en el mundo de la docencia y Adriana Restrepo quien me apasionó por la traducción y la interpretación.

A mis compañeros de vida, Andres y Lukas quienes me acompañaron en silencio todos estos años en la UNAD mientras realizaba todas mis asignaciones en el campus virtual, gracias por la paciencia en los momentos neuróticos.

A mis amigas del alama, Yolima Sánchez por sus sabias palabras para apaciguar la tormenta, Paola Tabares, sus festivos y sus vibras positivas incluso en los momentos más os curos y Erika Congote, mi colega y su esposo Adel quienes siempre estuvieron al tanto de mi proceso universitario y me acompañaron en aventuras que ayudaron a aclarar mi mente para seguir

escribiendo.

A mis compañeros y todos los profesores, en especial a DEYSER GUTIERREZ A. quien fue mi hada madrina y con su conocimiento brindó siempre una pronta solución a mis problemas en la UNAD, a mi asesor JAIRO GUTIERRES quien vio el potencial de mi proyecto de investigación y me guio para que presentara un excelente trabajo. A mi líder de maestría JESUS ANTONIO QUIÑONES quien se mostró presto a apoyarme y colaborarme ante todas las inquietudes y por su acompañamiento para cumplir a cabalidad el 100% de mi plan de estudios.

Agradecimientos

Expreso mis agradecimientos a:

La Universidad UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación.

Programa de Maestría en Educación.

Colegio Madrid Campestre y todo aquel personal que de alguna forma colaboró para la
realización de este trabajo.

Resumen

La sociedad tecnológica de este siglo se caracteriza por el uso diario de recursos contemporáneos en los que la comunicación y la información desempeñan un papel fundamental en todas las facetas de la sociedad. En el ámbito educativo, por ejemplo, se pueden encontrar recursos de la web 2.0 que contribuyen sustancialmente a la creación de conocimiento. Como docentes del siglo XXI es fundamental desarrollar competencias que permitan formar seres críticos capaces de generar soluciones a los problemas que se presentan en la sociedad moderna. Es decir, fortalecer el trabajo en equipo y las competencias tecnológicas. Al reconocer que los problemas del mañana serán solucionados por diferentes disciplinas que se unen con un mismo fin, se reconoce que es fundamental asesorar a los docentes del Colegio Madrid Campestre en el uso de las TIC para que fortalezcan tanto competencias digitales como habilidades comunicativas en una lengua extranjera; y así, puedan abordar problemas tales como, la desmotivación de los educandos en el uso de la plataforma myON. Es por esto por lo que los docentes del proyecto de bilingüismo requieren de un coaching sobre conocimientos y actualizaciones en el uso de las TIC y así, motivarlos a diseñar experiencias de aprendizaje propios de la era tecnológica. Por tal motivo, se debe reconocer que cuando se habla de la competencia digital en la enseñanza de un segundo idioma, hay que tener en consideración las nuevas formas de comunicación y enseñanza aplicadas en la actualidad.

Palabras clave: Competencia digital; habilidades comunicativas; constructivismo; conectivismo; estrategias didácticas; formación docente; TIC.

Abstract

This century is determined by a technological society which uses modern resources every day where information and communication play an important role in every social aspect. For example, in the educational aspect, web 2.0 resources can be identified as those which contribute significantly to the construction of knowledge. As teachers of the 21st century, it is essential to develop skills that allow to form critical human beings capable of generating solutions to the problems that arise in modern society. That is, strengthening teamwork and technological skills. By recognizing that the problems of tomorrow will be solved by different disciplines that come together for the same purpose, it is recognized that it is essential to advise the teachers of the Madrid Campestre School in the use of ICT so that they strengthen both digital competencies and communication skills in a foreign language; and thus, they can address problems such as the demotivation of students in the use of myON platform. This is why the teachers of the bilingualism project require coaching on knowledge that help them update and catch up with the use of ICT tools and thus motivate them to design learning experiences in the technological era man is living in. For this reason, it must be recognized that when talking about digital competence in the teaching English, the new forms of communication and teaching applied today must be taken into consideration.

Keywords: Digital competence; communicative skills; constructivism; connectivism; teaching strategies; teacher training; ICT.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	2
Tabla de contenido	7
Lista de tablas	11
Lista de figuras.....	12
Introducción	1
Justificación.....	4
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Contextualización de la Problemática.....	9
Descripción de la Problemática	9
Formulación de la Pregunta de Investigación.....	16
Fundamentación teórica de la investigación	17
Bases teóricas y legales.....	17
Bases teóricas.....	17
Estrategias didácticas que se promueven desde el constructivismo y el conectivismo.....	17
Estrategias didácticas	22
Competencia digital	25

Habilidades comunicativas	25
Aspectos metodológicos de la investigación	29
Modelo epistémico.....	31
Tipo de investigación.....	31
Diseño de investigación	32
Técnica e instrumentos de recolección de datos	34
Población, muestra y muestreo y/o unidades de estudio y sujetos de la investigación	34
Población y/o descripción de los informes clave.....	34
Muestra y/o descripción y criterios de selección de los informantes clave	35
Criterios de exclusión de la muestra y/o informantes clave	36
Criterios de inclusión de la muestra.....	36
Criterios de inclusión de informantes clave	36
Criterios de exclusión de la muestra y/o informantes claves	37
Procedimiento para recolección de datos.....	37
Método de recolección de datos.....	37
Técnica de recolección de datos	38
Diseño y descripción del instrumento.....	38
Validez del instrumento de investigación.....	39

Aspectos éticos de la investigación.....	40
Validez y confiabilidad.....	41
Consideraciones éticas	39
Criterio de confidencialidad.....	39
Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	39
Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	43
Proceso de presentación de los datos (programa utilizar para recolectar los datos).....	44
Ruta didáctica.....	41
Descripción del recurso digital	55
Metodología de Richmond Solution	56
Plataforma myON	57
Beneficios del CLIL.....	57
Diseños de proyectos colaborativos en myON para fortalecer el aprendizaje autónomo	58
Roles y deberes para la presentación de productos por parte de los estudiantes:	59
Análisis e interpretación de los resultados o hallazgos.....	65
Proceso de triangulación de hallazgos (cuantitativa).....	65
Discusiones de los resultados.....	66

Resultados de reporte ejecutivo inicial, intermedio y final.....	72
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias Bibliográficas	92
Apendicés.....	100

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Agrupación de preguntas</i>	14
Tabla 2 <i>Matriz de dilemas éticos</i>	37
Tabla 3 <i>Secuencia didáctica estudiantes A2</i>	43
Tabla 4 <i>Secuencia didáctica estudiantes B1</i>	47
Tabla 5 <i>Secuencia didáctica estudiantes B2</i>	51
Tabla 6 <i>Metodologías activas</i>	56
Tabla 7 <i>Guía de actividades en myON</i>	59
Tabla 8 <i>Rúbrica evaluativa</i>	61
Tabla 9 <i>Fase I – Reporte ejecutivo inicial</i>	72
Tabla 10 <i>Fase II – Reporte ejecutivo intermedio</i>	76
Tabla 11 <i>Fase III – Reporte ejecutivo final</i>	80

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Apreciación de los estudiantes sobre las estrategias didácticas.</i>	15
Figura 2 <i>Habilidades comunicativas con mayor dificultad en estudiantes</i>	15
Figura 3 <i>Actividades en la plataforma myON por docentes</i>	16
Figura 4 <i>Mapa mental caracterización de las dificultades</i>	28
Figura 5 <i>Percepción del nivel de inglés de los estudiantes</i>	66
Figura 6 <i>Percepción sobre la utilidad de las clases de inglés para la vida</i>	67
Figura 7 <i>Percepción sobre la importancia del inglés para la vida</i>	68
Figura 8 <i>Percepción sobre las explicaciones en clase</i>	68
Figura 9 <i>Percepción sobre el texto escolar de inglés</i>	69
Figura 10 <i>Percepción sobre los proyectos asignados en myON</i>	70
Figura 11 <i>Percepción sobre el ecosistema digital en la IE</i>	71

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato de autorización de datos</i>	100
Apéndice B <i>Fotografía a docentes</i>	110
Apéndice C <i>Fotografía a estudiantes</i>	111

Introducción

El siglo 21 brindó cambios fundamentales en diferentes aspectos de la sociedad. En la primera década hubo una evolución significativa en el área tecnológica siendo las TIC un factor principal en las nuevas necesidades de la sociedad cambiante. El acceso a internet se empezó a implementar de forma fácil en cada familia, llegando a los planteles educativos y ofreciendo nuevas formas de enseñar y aprender. Esto trajo retos para los docentes y desde entonces, mucho se ha hablado del uso de la tecnología en los entornos educativos.

El acceso a Internet y la aplicación pedagógica de estos recursos tecnológicos, que mejoran la alfabetización digital de alumnos y profesores, han sido los principales generadores de estas modificaciones en las instituciones educativas, ya que proporcionan a la comunidad educativa opciones ilimitadas de comunicación y acceso al conocimiento que la red hace posible (García-Ruiz & Pérez-Escoda, 2020, citados en García Ruiz, 2021, p. 61).

A pesar de todo esto, la realidad es muy diferente a la expectativa en la implementación de herramientas tecnológicas en la educación. Hoy en día podemos ver una gran brecha digital en las competencias tecnológicas en nuestro país. Para Covi (2008) citado en Esteve Mon, Llopis Nebot y Adell Segura (2022) “El término brecha digital surge en los años 90 para definir la falta de acceso a la tecnología de determinadas sociedades o colectivos y cuya causa estaría directamente relacionada con motivos de desigualdad socioeconómica”. (p. 2). Esto se puede observar en muchas escuelas públicas donde estos recursos digitales son escasos y los docentes conocen poco sobre estas herramientas. Es aquí donde surge el nuevo reto para los educadores quienes deben recibir la mejor formación que les brinde las habilidades necesarias para resolver

los conflictos diarios de la tarea docente, teniendo en cuenta las nuevas exigencias tecnológicas del presente siglo.

Con el uso de las TIC el sector educativo se ha ido adaptando a la sociedad del siglo 21, cambiando las prácticas de enseñanza. Sin embargo, para garantizar el éxito en los procesos de enseñanza, el docente es un factor importante y, por lo tanto, este debe poner su mayor esfuerzo en su formación. (Cabrol y Severin, 2010, citados en Contador y Esteban, 2020, p. 3).

En este orden de ideas podemos ver como el papel del docente se transforma en este nuevo entorno educativo, dejando su discurso magistral a un lado y haciendo que los estudiantes sean el centro de la clase. En otras palabras, se convierte en facilitador del aprendizaje. (Cabero, 2003, citado en Contador y Esteban, 2020, p. 4)

Según el MEN (2022), “la Misión Internacional de Sabios, convocada en 2019 propone reformar el modelo educativo, pasando de un modelo basado en la enseñanza a uno basado en el aprendizaje contextualizado, que enseñe a pensar, que propicie la crítica constructiva, que apunte a enfrentar retos desde la innovación y la creatividad, y que posibilite soluciones en contexto”. (p. 20). El docente debe garantizar que los métodos que emplea son los apropiados para las necesidades actuales de cada contexto social en el que participan los estudiantes de manera que aporte positivamente en el desarrollo sostenible. Por este motivo, es fundamental crear espacios de enseñanza y aprendizaje donde el uso de la tecnología sea eficiente de acuerdo con la formación del docente y la aplicación que les da a estas herramientas en el quehacer de la enseñanza con fines pedagógicos que permitan una formación integral con enfoques autónomos como relación activa entre docentes y estudiantes.

Se desarrollan retos curriculares basados en la mejora de las capacidades necesarias para el nuevo siglo en todos los campos del saber en una sociedad donde las demandas vienen determinadas por factores tecnológicos. Nos encontramos en un momento ideal para innovar en el “proceso” de aprendizaje-enseñanza, es la hora exacta para interpretarlo de una manera incluyente que permita que la escuela aborde competencias indispensables para el siglo XXI y entrene seres que aprendan de forma autónoma a superar los obstáculos que se presentan a nivel económico, político y sociocultural.

A pesar de ello, Robinson (2012) citado en Galván-Cardoso & Siado-Ramos (2021) expresa que “la falta de vanguardismo en la educación del siglo XXI deja a un lado la era digital, la construcción de conocimiento y del pensamiento divergente, para seguir formando educandos lineales, objetivos, estructurales y suprimidos en la ideología del industrialismo, en el que solo se produce materia prima”. (p. 968). Por tal motivo, se propone lograr una transversalización del conocimiento donde cada disciplina sea enseñada de forma innovadora, alcanzando las aptitudes propias de cada área. Para esto se pondrá en consideración aspectos tales como, la mediación pedagógica y las didácticas digitales; por ende, Los alumnos serán los que más se beneficien de esta experiencia porque, una vez que los profesores tengan las competencias necesarias para utilizar las TIC con eficacia, podrán facilitar la construcción del conocimiento creando entornos cómodos. De este modo, los profesores podrán crear clases en las que los alumnos participen a diario en experiencias significativas

Justificación

El propósito de este proyecto es mejorar el uso del ecosistema digital de los estudiantes de bachillerato del colegio Madrid Campestre por medio de actividades interactivas que desarrollen las 4 habilidades del idioma inglés y, asimismo, les permita fortalecer competencias como, por ejemplo, el trabajo en equipo y el uso de recursos digitales ya que según la UNESCO (2019), “las personas que participan en esta, tienen las capacidades necesarias no solo para adquirir información, sino también para transformarla en conocimiento y entendimiento, lo que les permite mejorar su vida y sus medios de subsistencia, y contribuye al desarrollo social y económico de sus sociedades” (p. 16). Por otro lado, Galván-Cardoso & Siado-Ramos (2021) aseguran que “la educación tradicional está afrontando nuevos retos dentro del entorno cultural y académico porque la tecnología y la cultura marcan aspectos relevantes, cambiantes que requieren ser modificados y vinculados en la nueva era del conocimiento digital” (p. 967). Dado que con frecuencia se hace caso omiso de las exigencias de los alumnos, a algunos profesores les resulta difícil aplicar tácticas didácticas conectivistas. En consecuencia, se enfrentan a obstáculos para una formación educativa eficaz.

Se realizará un análisis pedagógico para que los docentes del proyecto de bilingüismo fortalezcan su práctica pedagógica por medio de asesorías donde reciban instrucciones claras sobre cómo diseñar guías de actividades y rúbricas de evaluación que incrementen el uso del recurso digital con el que cuenta el departamento de idiomas, y aprendan a desarrollar proyectos colaborativos que fomenten las habilidades comunicativas de acuerdo con los niveles de inglés (A1-C1), adoptados por el Ministerio de Educación el cual se basa en el Marco Común Europeo y sus indicadores lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos establecidos en el Programa

Nacional de Bilingüismo en la Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2020); y así, permitir que los estudiantes puedan ser evaluados de manera individual y grupal por medio de actividades que desarrollen el aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta las declaraciones de Matajira Robayo (2019) quien expresa que “en el constructivismo social, según Vygotsky no es solo el docente quien debe hacer frente al proceso de aprendizaje como un todo” (p. 18).

De acuerdo con Pereda (2022), “el aprendizaje implica una parte esencial en la vida. Las nuevas tecnologías están permitiendo que la enseñanza educativa proporcione un mayor número de estímulos sensoriales para el estudiante suministrando agilidad para desarrollar sus habilidades digitales” (p. 4). Es por lo anterior que se busca fortalecer la tarea docente, y así, mejorar el aprendizaje del educando al motivar a cada miembro del proyecto de bilingüismo a explorar; por medio de las rutas formativas las cuales ofrecen los diplomados Technology Applied to the ELT Course y el CLIL, sobre las estrategias didácticas que abordan los requerimientos de los estudiantes según su contexto; es decir, “metodologías propias de la enseñanza del inglés tales como, direct method, audio lingual, total physical response, the communicative approach, and task-based learning” (De la Cruz et al., 2020, p. 13). Estos métodos educativos brindan la oportunidad de involucrar el uso de las TIC con el fin de hacer que los estudiantes obtengan el nivel de inglés indicado para su grado y tengan experiencias de aprendizaje significativo brindadas por el enfoque constructivista estipulado en el PEI del colegio.

“La educación, como herramienta concebida para la modificación de las dimensiones materiales y simbólicas de toda sociedad, suele ser reconocida como un eje fundamental para la

equidad económica y social de nuestro país” (Pardo Mercado y Orjuela Albarracín, 2023, p. 2). En relación con lo anteriormente planteado hay que tener en cuenta que; para fortalecer los procesos educativos, continuar con la formación docente, mejorar la percepción de los estudiantes, y darle credibilidad a la imagen institucional de la IE, se busca aprovechar al máximo dos aspectos muy importantes; por un lado, el acceso al ecosistema digital con el que cuenta el colegio para reforzar la competencia tecnológica, por el otro lado, los beneficios que brinda la alianza editorial de la IE ya que al ser usuarios del sistema de innovación educativa Richmond Solution, el departamento de idiomas cuenta con acompañamiento a través del coaching que ayuda a fortalecer los procesos del programa de inglés por medio de una estrategia didáctica que reúna los ejes transversales, los enfoques y las metodologías activas que ofrece este ecosistema, los cuales se pueden emplear dentro y fuera del aula y así, permitir experiencias de aprendizaje significativo centradas en el alumno. UNIR (2023), expresa que, “para conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, es clave que los docentes usen distintas estrategias didácticas” (párr. 2).

Este sistema es un aliado estratégico ya que viabiliza la cualificación y actualización docente por medio de rutas formativas que brindan a los miembros del proyecto de bilingüismo, quienes son usuarios de la editorial Santillana, cursos en línea tales como: Technology Applied to the ELT Course, CLIL (Content and Language Integrated Learning), al igual que certificados de Cambridge English como, por ejemplo, la prueba TKT (Teaching Knowledge Test) la cual pone a prueba el conocimiento de áreas específicas de la enseñanza de inglés. Otro punto a favor para beneficio de la IE es la certificación internacional para los

estudiantes de undécimo grado con la prueba PET (Preliminary English Test) la cual mide los conocimientos intermedios de la lengua, en este caso, los niveles B1 - B2. Matajira Robayo (2019) expone que, “los planteles del sector privado tienen el 71% de sus estudiantes clasificados en los niveles B1 y B2 del marco” (p. 20). Adicionalmente, los docentes del proyecto pueden presentar el FCE (First Certificate English) para certificar los niveles B2 - C1.

De esta forma la IE contará con un enfoque constructivista entendido por Matajira Robayo (2019) como “la forma en que el estudiante se apropia de su proceso y entiende el cómo, cuándo, por qué y para qué aprender” (p. 18). Como resultado, los estudiantes adquieren las habilidades comunicativas necesarias para un compromiso aceptable en el siglo XXI, así como las propias de la lengua extranjera que la escuela ha elegido enseñar.

Objetivos

Objetivo General

Realizar un análisis pedagógico sobre el uso de la plataforma en el proceso de adquisición de habilidades comunicativas en inglés y las estrategias didácticas mediante el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Objetivos Específicos

Diseñar una estrategia didáctica en la cual se evidencie el constructivismo y el conectivismo como enfoques pedagógicos en la enseñanza de una lengua extranjera en el siglo XXI.

Recolectar información sobre el acceso y uso de la plataforma con proyectos innovadores que permitan el trabajo colaborativo e individual.

Establecer una alianza con la editorial del texto de inglés en términos de mediaciones didácticas para fines formativos con los docentes de bilingüismo.

Contextualización de la Problemática

Descripción de la Problemática

El Colegio Madrid Campestre, localizado en el barrio Robledo en la comuna occidental de la ciudad de Medellín, es una Institución Educativa privada con énfasis en inglés la cual cuenta con un proyecto de bilingüismo. Este departamento atraviesa por una problemática ya que, sus miembros tienen poca motivación a la actualización sobre conocimientos propios de la era tecnológica impidiendo así, el fortalecimiento de las habilidades digitales con el que cuenta la IE y el enriquecimiento de las habilidades de comunicación de los estudiantes de inglés al no aplicar el enfoque de enseñanza adoptado en la institución e ignorando los fundamentos filosóficos institucionales establecidos en el PEI el cual expone que “en dicha formación integral se busca que sea el estudiante, quien construya su propio conocimiento a partir de su experiencia y su interrelación con el entorno, propiciando ambientes favorables para la construcción de sus aprendizajes” (p. 4). Todo esto se debe al insuficiente uso de las diferentes herramientas web 2.0 existentes en el departamento de idiomas.

El kit escolar incluye el texto físico y dos plataformas digitales llamadas RLP y myON; sin embargo, su porcentaje de utilización evidencia que los docentes no están asignando actividades ni proyectos colaborativos que promuevan el aprendizaje autónomo, el fortalecimiento de las habilidades de la comunicación y la práctica adecuada de este ecosistema. Adicionalmente, al observar detalladamente el trabajo en los textos físicos, se pudo concluir que el enfoque más empleado ha sido el método deductivo al asignar solo actividades basadas en reglas gramaticales que dejan a un lado las habilidades de producción y obstaculizan el

fortalecimiento de las competencias propias de la lengua tales como, la lingüística, la pragmática y la sociolingüística.

Parrado, Companioni & Rodríguez (2022) recomiendan emplear un método educativo en la enseñanza de un idioma que “propicie el aprendizaje cooperativo y su autorregulación con la aplicación de los contenidos lingüísticos aprendidos en nuevas situaciones mediante el empleo de simulaciones, transposiciones y dramatizaciones como procedimientos que garanticen el tránsito por los diferentes niveles de asimilación del conocimiento” (p. 9). Es crucial entender que, el desarrollo de las habilidades comunicativas en un idioma extranjero fortalece, según Lugo (2023), “la capacidad de transmitir ideas, información y emociones de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal. Estas habilidades son fundamentales en todas las áreas de la vida, incluyendo ámbitos personal, académico y profesional” (párr. 4). Debido a esto el MEN (2022) propone “la creación de un sistema integral de formación y cualificación docente para el desarrollo de habilidades disciplinares, pedagógicas, didácticas y socioemocionales que potencie las competencias para el siglo XXI” (p. 19).

De no resolver este planteamiento el costo para la IE será significativo dado que se está poniendo en tela de juicio la credibilidad del proyecto de bilingüismo y la calidad de educación que están recibiendo los estudiantes al tratarse de un colegio privado con énfasis en inglés, pero no contar con profesionales que fortalezcan las competencias del siglo XXI. Esto puede afectar a gran escala la imagen pública y causar pérdidas económicas para el colegio ya que, debido a esta situación, los padres de familia podrían optar por mejores instituciones bilingües en la ciudad. No obstante, el panorama de la IE cuenta con muchas opciones positivas para resolver dichos problemas como se plantea; por ejemplo, en el siguiente principio comunitario del PEI, “velar

por la calidad educativa que ofrece el Colegio, en su formación pedagógica, la capacitación al docente, la dotación de materiales, la adecuación de planta física, entre otros” (p. 5). Al tener una alianza con la editorial Santillana, se cuenta con el acceso a los beneficios de Richmond Solution por medio de rutas formativas y asesorías pedagógicas para los miembros del proyecto que no le costarían un peso a la administración en vista de que se trata de un contrato por la venta del Kit escolar mencionado anteriormente. Los integrantes del proyecto han mostrado desmotivación por las actualizaciones sobre enseñanza, lo cual demuestra un bajo proceso de cualificación docente por medio de diplomados de profundización o posgrados que les permitieran adquirir las competencias necesarias para entender los nuevos ritmos de aprendizaje y la era tecnológica por la cual estamos atravesando.

Es así como se estaría perdiendo la credibilidad como se ha mencionado anteriormente puesto que se seguirá usando el enfoque tradicional el cual es resumido por Schank (2007) en Galván-Cardoso & Siado-Ramos (2021) de la siguiente forma, “un profesor entra en clase y habla. Los alumnos, como mucho, toman apuntes y como no pueden recordar lo que se les dijo, les hacen exámenes” (p. 964). O como declara Robinson (2012) citado en Galván-Cardoso & Siado-Ramos (2021) “no reconociendo que los tiempos han cambiado y que los jóvenes han adquirido un modelo diferente de aprendizaje” (p. 967). Este es uno de los puntos clave en la identificación del problema, los docentes de la IE continúan empleando un enfoque tradicional donde los estudiantes solo tienen la oportunidad de escuchar la lección magistral de quien se convierte en el centro de la clase, utilizando un enfoque deductivo lo cual no fortalece las competencias comunicativas de producción en inglés y hace que la clase se llene de estudiantes disruptivos que muestran su desmotivación con indisciplina y, “es bajo estas circunstancias

donde se malinterpreta la forma de ser de los jóvenes, y sus comportamientos se etiquetan como trastornos de déficit de atención e hiperactividad lo cual conduce al uso de medicamentos psiquiátricos” (Robinson, 2012 citado en Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021, p. 967).

El educador actual debe proponerse metas de formación que le ayuden a una cualificación permanente ya que vivimos en una sociedad líquida donde todo cambia rápidamente debido al desarrollo tecnológico y por eso es vital adquirir las destrezas necesarias para nuestra tarea educativa teniendo en cuenta que “las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje” (UNESCO, 2019, p. 6).

Con el problema aquí planteado, se busca fortalecer el uso del enfoque constructivista estipulado en el proyecto educativo institucional de la IE para el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso inglés; ya que, según el PEI, se busca “formar competencias frente a un mundo global como lo ofrece el desarrollo de una segunda lengua lo cual hace parte del gran reto de educar para la vida” (p. 4). Asimismo, incluir el uso de las TIC por medio del conectivismo y sus estrategias didácticas que permitan fortalecer las competencias digitales y las habilidades comunicativas tan esenciales en nuestra sociedad actual. Guerrero (2019) asegura que los educandos del siglo XXI que aprenden una lengua a parte de la propia o la ya establecida, “deben dominar las habilidades para comunicarse en su vida cotidiana; es decir, tener la posibilidad de que los estudiantes se encuentren inmersos en un ambiente de aprendizaje donde se involucren actividades que les permita desarrollar habilidades de comunicación” (p. 2).

En conclusión, los docentes requieren de un coaching para fortalecer las estrategias

digitales y así, implementar herramientas web 2.0 en su planeación que permitan un desarrollo interactivo de cada una de las habilidades comunicativas en el idioma inglés y de esta forma, mejorar el acceso al ecosistema digital con el que cuenta la IE. Para esto es crucial realizar tres reportes ejecutivos en el año que ayuden a llevar un seguimiento trimestral para observar si hay un aumento en el acceso por parte de los estudiantes. De igual forma, verificar que los docentes estén asignando proyectos por medio de una propuesta pedagógica que se base en los indicadores propuestos en el Marco Común Europeo y se evidencie en la planeación de clases. Para lograr el objetivo propuesto se necesita un entrenamiento constante, por medio de las rutas formativas que brinda la alianza editorial, y la asesoría pedagógica de un profesional quien ayuda a desarrollar y apoya los procesos del programa de bilingüismo para que este sea exitoso y autosostenible puesto que este coaching brindado por Richmond Solution a través de Santillana busca remediar las necesidades de las instituciones educativas y evidenciar el aprendizaje por medio de diferentes evaluaciones propuestas en dichas plataformas. La gestión de las herramientas tecnológicas por parte de educadores y alumnos de la institución es la base de esta solución, que además mejora la tasa de acceso a la plataforma digital. Esto se debe a que la herramienta permite a los estudiantes trabajar de forma asíncrona y sin el uso de Internet en una variedad de actividades interactivas que permiten el desarrollo de habilidades digitales y de comunicación, que son cada vez más importantes. Además, permite gradualmente una modalidad de aprendizaje 100% digital, semipresencial o impresa y, lo más importante, siempre teniendo en cuenta los objetivos académicos de la institución.

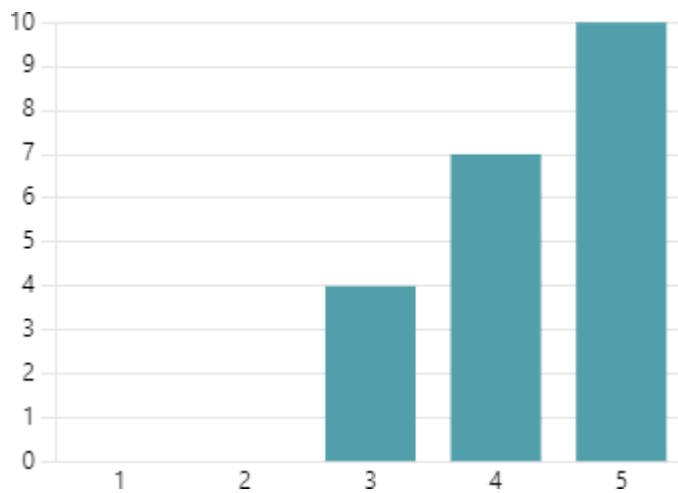
Se puede observar que la población encuestada cuenta con un computador en casa que permita consolidar el aprendizaje por medio de los proyectos asignados por el docente en la

plataforma. De acuerdo con Rattel, Castells & Corvalan (2023), “la brecha de uso representa más de 170 millones de ciudadanos de los 220 millones que carecen de acceso a internet móvil” (p. 5). Aunque el principal factor que contribuye a la brecha de conectividad a Internet móvil en la región es la brecha de uso cerca del 30% de los latinoamericanos viven en zonas con redes de Internet móvil pero no utilizan el servicio, cabe señalar que todos los miembros de la población encuestada tienen acceso a Internet (Rattel, Castells & Corvalan, 2023, p. 5).

Tabla 1*Agrupación de preguntas*

Apreciaciones de los estudiantes	Preguntas abiertas/ítem
Considera que los docentes de bilingüismo poseen un buen nivel de inglés. ¿Sí? ¿No? Justifique su respuesta	2
¿Cuál es la materia que se enseña en inglés que más le gusta y por qué?	3
¿Qué es lo que no le gusta de la plataforma myON?	

Nota. Esta tabla muestra la apreciación acerca de la materia inglés. *Fuente.* Autoría propia

Figura 1*Apreciación de los estudiantes sobre las estrategias didácticas*

Fuente. Autoría propia

Figura 2

Habilidades comunicativas con mayor dificultad en estudiantes

● Speaking	5
● Listening	2
● Reading	2
● Writing	12



Fuente. Google Forms. Autoría propia

Figura 3

Actividades en la plataforma myON por docentes

● Sí	2
● No	3
● Casi nunca	16



Fuente. Google Forms. Autoría propia

Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden los docentes mejorar la estrategia didáctica para que les permita realizar una inmersión en el uso de la plataforma institucional con el fin de brindar un aprendizaje significativo y fortalecer las competencias digitales del siglo 21 que aportan al desarrollo de habilidades comunicativas de una lengua extranjera?

Fundamentación Teórica de la Investigación

Bases Teóricas y Legales

Bases Teóricas

Estrategias Didácticas que se Promueven desde el Constructivismo y el

Conectivismo. “En la sociedad de la información, que es también sociedad del conocimiento, aprender es una urgencia y una necesidad, una experiencia vital más que una simple actividad cognitiva” (Trujillo Sáez et al. p. 7). El problema que plantea esta sugerencia se centra en la escasez de técnicas activas de la era de la información, capacidades digitales y competencias comunicativas en lenguas extranjeras. El colegio Madrid Campestre de Medellín se enfrenta a este reto porque, como vemos, el currículo se ha modificado utilizando herramientas digitales en los nuevos entornos de enseñanza. Como resultado, los programas de preparación de profesores ahora hacen hincapié en las herramientas web 2.0 que potencian la naturaleza interactiva del proceso de adquisición de conocimientos. Pero en la actualidad, es evidente que una parte importante de la pedagogía que sustenta la actividad educativa en las naciones latinoamericanas se ve obstaculizada por una base esencializada arraigada en el axioma de la desigualdad (Rancière, 2003 citado en Delgadillo, 2018, p. 1).

Es así como, en primer lugar, se abordarán los aportes emblemáticos del constructivismo a la práctica docente y cómo este enfoque se complementa con el conectivismo y sus autores destacados de mitad del siglo XX como lo son: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, quienes proponen teorías tales como, aprendizaje significativo basado en el contexto; y así, poder comprender las nuevas corrientes educativas presentes en el siglo XXI. De esta forma, se busca

que los docentes empleen el modelo pedagógico adoptado por la IE para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso inglés, que incluya el uso de herramientas tecnológicas por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer las competencias digitales y las habilidades comunicativas tan esenciales en nuestra sociedad actual. “Entre las herramientas a considerar en la innovación pedagógica del docente, se encuentran las plataformas electrónicas, que han generado transformaciones en el concepto de un aula de clase, jornada escolar, interrelación entre profesor y alumno” (Pardo, Waliño, y San Martín, 2017 citados en Chávez Hernández, 2020, p. 18).

Por un lado, Vygotsky (1973) citado en Matajira Robayo (2019) declara que “el investigador debe dirigir sus esfuerzos a comprender los vínculos intrínsecos entre las tareas externas y la dinámica del desarrollo y considerar la formación del concepto como una función del crecimiento social y cultural total” (p. 17). Por otro lado, es vital considerar como herramienta didáctica el aprendizaje significativo de Ausubel pues esta teoría según Rodríguez Palmero (2011) expresa que “los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados, sus experiencias y conocimientos” (Rodríguez Palmero, 2011 citado en Matajira Robayo, 2019, p. 35). Adicionalmente, Martínez Rizo (2021) expresa que “las corrientes constructivistas tienen en común ver el aprendizaje como producto de sujetos activos que desarrollan conocimientos mediante procesos de construcción complejos, ya que sus mentes no están en blanco (tabula rasa), sino que tienen ideas adquiridas previamente” (p. 4).

En consecuencia, se hace necesario poner en práctica iniciativas que fomenten el aprendizaje activo y crear entornos para el aprendizaje tanto individual como en grupo que

apoyen la creación autorregulada de conocimiento. Sosa, García, Sánchez, Moreno & Reinoso (2015) citados en Zambrano Gallardo & Mendoza Saltos (2018) aseguran que “la teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante para que sea un actor activo y consciente del propio desarrollo de su conocimiento, actividad que se puede perfeccionar con la guía docente” (p. 3). Dado que el papel del profesor en esta fase se modifica para permitir una orientación secuencial de la formación y la mediación pedagógica. Además, cuando se utilizan estrategias tecnológicas para poner en práctica los conocimientos tanto en entornos físicos como virtuales, “este aprendizaje se convierte en significativo, lo que bien puede ser adaptado al área del idioma inglés, cuya naturaleza es eminentemente práctica, porque al igual que la computación, se aprende haciendo, escuchando, leyendo e interactuando” (Zambrano Gallardo & Mendoza Saltos, 2018, p. 3).

Vivimos en una era tecnológica donde la educación requiere de cambios fundamentales en los modelos educativos. “El concepto aprendizaje en red es en particular interesante porque hace referencia a las conexiones técnicas y humanas que los estudiantes realizan para obtener buenos resultados académicos en ambientes de estudio altamente tecnologizados” (Escudero, 2018, p. 4). Por esto, es importante fortalecer las competencias de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto y sus necesidades presentes en la comunidad en que interactúan; por esta razón, hoy en día muchas instituciones educativas capacitan a sus docentes para que estos fortalezcan las habilidades del siglo 21 y comprendan el impacto del uso de herramientas web 2.0 en los procesos de enseñanza. El uso de estas herramientas es cada vez más imprescindible en diversos contextos sociales, lo que fomenta el desarrollo de diversos recursos digitales que permiten la construcción autorregulada del conocimiento y ofrecen un sinnúmero de oportunidades

para los procesos de adquisición de segundas lenguas. Según las declaraciones de Mattar (2018), “Web 2.0 movement and new tools such as blogs and microblogs, wikis, podcasting, social bookmarking and social networking contributed to replace passive teaching methodologies by more active ones including student-centred learning, the co-creation of knowledge, and peer review assessment strategies. [El movimiento Web 2.0 y las nuevas herramientas como blogs y micro blogs, wikis, podcasts, marcadores sociales y redes sociales contribuyeron a sustituir las metodologías de enseñanza pasivas por otras más activas, incluido el aprendizaje centrado en el estudiante, la cocreación de conocimientos y las estrategias de evaluación mediante revisión por pares]” (p. 12).

“La aparición de estas tecnologías emergentes y, más en concreto, lo relativo a la tecnología e ingeniería web, ha trastocado la forma en que accedemos y gestionamos este conocimiento” (Hernández-Carrera et al., 2020, p. 6). Es por lo anterior que se analiza la posibilidad de hacer una intervención con los educadores del programa de bilingüismo en la I.E. seleccionada para este proyecto de investigación y así, tener la oportunidad de realizar una reflexión pedagógica sobre la formación docente en cuanto a las competencias digitales y las estrategias didácticas que son tendencia en educación por medio del uso de herramientas tecnológicas que fortalezcan las 4 habilidades comunicativas en el uso de una lengua extranjera y que motiven el aprendizaje autónomo de los estudiantes; es decir, que estos tengan “la fuerza para continuar en su progreso, descubran el camino que deben seguir para lograr el conocimiento que ignoran y dispongan de un método o procedimiento que les permita desarrollar de manera independiente lo que han aprendido” (UNAD, 2020). Los docentes actuales son los encargados de satisfacer las necesidades educativas basados en el contexto que los rodea y los problemas que

afrontan en sus comunidades circundantes para ofrecer las herramientas adecuadas que brinden una solución progresista. Para esto es importante considerar las declaraciones de Guerrero Hernández (2022), quien asegura que el constructivismo es “un método educativo donde los alumnos reciben las herramientas adecuadas para que forjen su propio aprendizaje con su uso; se pretende obtener personas con una mejor preparación, aptos para afrontar los obstáculos a futuro” (párr. 3). Es así como se adopta entonces el constructivismo social como enfoque central para el fortalecimiento de las destrezas mencionadas con el fin de generar aprendizajes significativos y ofrecer una formación pedagógica que permita el uso de estrategias didácticas propias del conectivismo del siglo XXI.

Ainscow (2020) reafirma que “there are many sources of inequity in education, related to political, economic, social, cultural, and institutional factors and that these factors vary both within and across countries. [Hay muchas fuentes de inequidad en la educación relacionadas con factores políticos, económicos, sociales, culturales e institucionales, y estos factores varían tanto dentro como entre países]” (pág. 124). En nuestro país las escuelas requieren de un cambio epistemológico con respecto a la conectividad educativa ya que esta permite la digitalización pedagógica, Mateo (2022) expone que “lo que está en juego es, nada más y nada menos, que la posibilidad de cerrar las brechas que condicionan no solo las oportunidades de cada individuo sino el crecimiento inclusivo y sostenible y la resiliencia de nuestros países” (párr. 2). De la misma manera, Pereda (2022), declara que “el aprendizaje implica una parte esencial en la vida. Las nuevas tecnologías están permitiendo que la enseñanza educativa proporcione un mayor número de estímulos sensoriales para el estudiante suministrando agilidad para desarrollar sus habilidades digitales” (p. 4). Es por lo anterior por lo que hay que “reconfigurar la noción de

equidad concebida desde la oportunidad y el desarrollo de las capacidades, configurando una nueva noción la equidad educativa como referente de encuentro con la formación y las Humanidades” (Sánchez Hernández et al., 2019).

De esta forma se desarrollan estrategias de aprendizaje autónomo que ayudan al educando a establecer sus propias metas académicas. Cueva Delgado, García Chávez & Martínez Molina (2019) aseguran que con el empleo de las TIC “en el proceso de enseñanza aprendizaje se crean redes colectivas de conocimiento (...) mediante las que los estudiantes se nutren del conocimiento que necesitan”. (párr. 15). Es por esto por lo que el docente de la era digital tiene que comprender a fondo la teoría de aprendizaje conectivista la cual según Coronel de León (2022) “provee una cosmovisión de las destrezas, actividades y tareas que se requieren para que los profesionales irruman con todas las herramientas que requiere el aprendizaje interconectado” (p. 2). En otras palabras, Psicorevista (2020) afirma que “la tecnología juega un papel central en el modelo conectivista. Las herramientas digitales, como las redes sociales, los foros en línea y las plataformas de aprendizaje virtual, facilitan la creación de conexiones y el intercambio de conocimientos” (párr. 5).

De esta forma surge el concepto de Inteligencia Artificial el cual ha creado abrumación en el campo educativo dado que no muchos docentes aprueban el uso de esta herramienta en la elaboración de algunas actividades como las de producción, por ejemplo, escritos, narraciones, ensayos, etc. Es importante saber que de acuerdo con UNESCO (2019) “el término “inteligencia artificial” se aplica cuando una máquina, en particular un ordenador, simula el pensamiento humano o comportamientos que se asocian con la inteligencia humana, como el aprendizaje, la palabra y la solución de problemas” (p. 19). Esto aporta de manera significativa al proceso de

enseñanza-aprendizaje ya que crea nuevas formas de adquirir el conocimiento y prolonga su construcción la cual pasa de ser lenta a progresiva. Sin embargo, es imperativo emplear protocolos de uso que generen una lectura crítica sobre el uso apropiado de este recurso tecnológico.

Estrategias Didácticas. El docente actual debe velar por facilitar al estudiante el acceso permanente al aprendizaje ya que este “no puede restringirse a uno o varios períodos de la vida de las personas, por ello surge el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de manera que se les permita actualizarse a medida que las realidades y el conocimiento también cambian” (López-Aguirre et al., 2022, p. 4). Teniendo en cuenta las declaraciones de García-Valcárcel & Muñoz-Repiso (2018) las estrategias didácticas actuales “reconocen la importancia de las relaciones sociales y la interacción con el otro en la adquisición de conocimiento: saber trabajar en grupo para conseguir objetivos comunes aparece como una competencia transversal de aprendizaje en todos los niveles educativos” (p. 2). Las instituciones educativas tienen la obligación de capacitar a sus profesores ya que de esto depende la mejora en los modelos educativos empleados. Para esto es necesario definir el concepto de estrategia didáctica. De acuerdo con Guerrero Hernández (2023), “una estrategia didáctica se entiende como el conjunto de métodos y técnicas que se implementan con el fin de alcanzar un objetivo o propósito educativo” (párr. 1). Es por esto por lo que para la enseñanza de un idioma autores como Amado Ayala, Castiblanco Bareño & Suárez Hernández (2021) declaran que “el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés como cualquier otro idioma necesita de una serie de elementos, tales como, el enfoque, el método, las estrategias y actividades” (p. 26). Con respecto al aprendizaje significativo, Gualdrón Pérez & Macías Velásquez (2021) lo definen como un “mecanismo en el

que se permite tener un aprendizaje profundo, teniendo en cuenta los conocimientos previos y por medio de la asociación y organización de los nuevos conocimientos con los cuales se puede fortalecer o eliminar estos conceptos” (p. 27). Así mismo, UNIR (2023) expone que “las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas” (párr. 2). Finalmente, es importante nombrar las estrategias apropiadas para la solución del problema de enseñanza localizado en la institución seleccionada; estas, de acuerdo con De la Cruz, Ullauri Moreno & Freire (2020), son 5: “aprender sin miedo, organizar el tiempo, visualizar el trabajo, aprender jugando y evaluación de los aprendizajes” (De la Cruz et al., 2020, p. 12).

Estrategia Competencia Digital. “El modelo TIC se vincula con la sociedad del siglo XX por esto es excesivamente informático, instrumentalista y poco motivador para aquello que los profesores y estudiantes actuales necesitan. Por otro lado, el modelo TAC se vincula con la sociedad del siglo XXI” (Lozano, 2011 citado en Corregidor y Galvis, 2021, p. 36). La competencia digital se refiere a los nuevos modos de comunicación que se utilizan en el mundo moderno basado en la información. En la era tecnológica en que vivimos, los recursos de las nuevas tecnologías se emplean a diario y son esenciales en todas las facetas de nuestra fluida sociedad. El (EVA) según Barahona Mora (2020), “contiene herramientas con fines docentes y formativos y que, a su vez, se convierte en un lugar de comunicación social facilita el intercambio de información entre alumnos y alumno-profesor y permite aprender de modo colaborativo” (p. 6).

Pero en Colombia “la brecha digital se traduce en limitaciones en el acceso a información

actualizada, herramientas de aprendizaje en línea y habilidades tecnológicas fundamentales para el siglo XXI” (Pardo Mercado y Orjuela Albarracín, 2023, p. 3). A pesar de esto hay instituciones educativas que cuentan con los recursos necesarios, pero no hacen uso adecuado de estos; Rattel, Castells & Corvalan (2023) explican que “la principal causa de la brecha de conectividad a internet móvil en la región es la brecha de uso: cerca del 30% de la población de América Latina vive en zonas cubiertas por redes de internet móvil pero no utilizan el servicio” (p. 5). Ignorar los movimientos culturales que se configuran a través de las distintas redes sociales y herramientas de la web 2.0, que aportan una importante contribución a la creación de conocimiento. Es así como El Universo (2019) declara que “las competencias requeridas para el desarrollo efectivo en la sociedad deben ser fortalecidas en las escuelas y en la actualidad los ecosistemas digitales brindan experiencias significativas de aprendizaje por medio de modelos creativos que motivan a los estudiantes a ser los constructores de su propio conocimiento” (párr. 3).

“Today, Artificial Intelligence, Machine Learning, and Deep Learning are in a stage of continuous growth. Its contribution, its characteristics, objectives, and types can go hand in hand with humanity’s evolution, traveling on a path of mutual benefit. [Hoy en día, la Inteligencia Artificial, el Machine Learning y el Deep Learning se encuentran en una etapa de continuo crecimiento. Su aporte, sus características, objetivos y tipos pueden ir de la mano con la evolución de la humanidad, recorriendo un camino de beneficio mutuo]” (Díaz-Ramírez, 2021, p. 2). He aquí el rol del docente, generar espacios interactivos donde el uso de estas herramientas sea empleado con fines pedagógicos y permitan que el educando adquiriera las competencias necesarias para un buen desempeño y una participación activa en el siglo presente. De igual

modo se estará educando para la vida en sociedad ya que según UNESCO (2019), “la formación y el apoyo permanente deben permitir a los maestros desarrollar las competencias necesarias en materia de TIC, para que ellos puedan a su vez hacer que sus alumnos desarrollen las capacidades necesarias, incluyendo competencias digitales” (p. 6).

Estrategia de Habilidades Comunicativas. Guerrero (2019) explica que “cuando se fortalecen las habilidades como escucha, escritura, lectura y habla en el idioma extranjero-inglés se logra tener una experiencia significativa donde se expresan las ideas de una manera fluida y natural” (p. 2). Con respecto a las competencias para el aprendizaje del inglés (L2) en Colombia se puede evidenciar la falta de formación y capacitación docente dado que después de terminar un pregrado estos dejan de actualizar su conocimiento lo cual evita que empleen estrategias de enseñanza basadas en modelos o enfoques que fortalezcan las aptitudes del siglo actual. Es aquí cuando las universidades deben asegurar una formación y una permanencia académica que permita brindar los conocimientos requeridos para generar un impacto positivo en los procesos de enseñanza en las escuelas.

El docente debe garantizar que los métodos que emplea son los apropiados para las necesidades actuales de cada contexto social en el que participan los educandos de manera que aporte positivamente en el desarrollo humano y sostenible. Por este motivo, es fundamental crear entornos de aprendizaje y evaluación donde el uso de las TIC sea eficiente conforme a la formación del docente y la aplicación que este les dé a estas herramientas en el quehacer de la enseñanza y sus fines pedagógicos y así, ofrecer una formación integral con enfoques autónomos como relación activa entre docentes y estudiantes, fortaleciendo también, las habilidades comunicativas blandas en las diferentes áreas que hacen parte del proyecto de bilingüismo.

Sanchis (2020) define las habilidades blandas “como las "destrezas del siglo XXI", en tanto que son las más valoradas y consideradas necesarias para desarrollarse de manera óptima en nuestro entorno social actual” (p. 1).

Las habilidades comunicativas en el L2 que se buscan fortalecer por medio de esta propuesta investigativa son: Listening, Reading, Speaking y, por último, Writing. Parrado, Companioni & Rodríguez (2022) consideran que el desarrollo de estas habilidades “presupone el tránsito gradual del docente hacia estadios superiores en el manejo del sistema de la lengua al tener en cuenta los períodos sensitivos del aprendizaje para la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades comunicativas” (p. 5). Estas habilidades desarrollan competencias tales como, la lingüística, la pragmática y la sociolingüística y se evidencian en el buen uso del segundo idioma adoptado por la I.E. seleccionada.

Se necesita fortalecer el nivel de bilingüismo en la I.E. por medio de un enfoque comunicativo que permita a los estudiantes tener un buen desempeño en el L2. Deardorff (2020) asegura que “la comunicación y el comportamiento están en el centro de las competencias interculturales”. (p. 21). Por añadidura, Lugo (2023) declara que “las habilidades comunicativas son esenciales en todos los ámbitos de la vida, pues representan nuestra capacidad para expresar nuestras ideas, sentimientos y emociones. Esto influye nuestra forma de relacionarnos en contextos laborales, personales, románticos y en el ámbito profesional”. (párr. 5)

Aspectos Metodológicos de la Investigación

Caracterización de las Dificultades en el Uso de la Plataforma Virtual y el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas

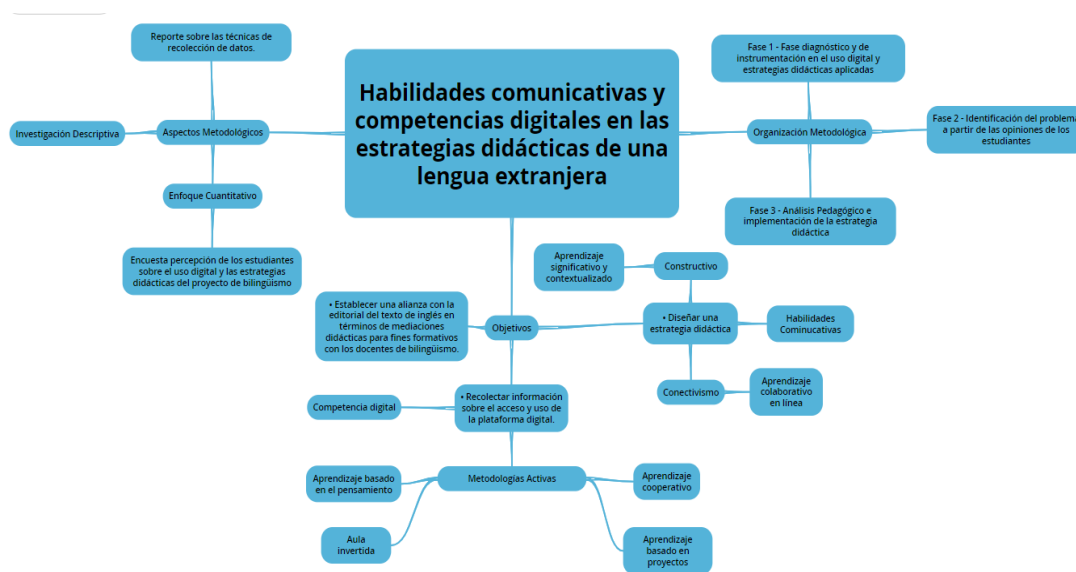
Para que haya un aprendizaje autorregulado es necesario aplicar los enfoques adecuados y establecer indicadores de logro de acuerdo con las diferentes disciplinas del conocimiento. Es importante reconocer que los problemas del mañana deben ser solucionados por las diferentes áreas del conocimiento que se unen con un mismo fin. Por esto es crucial capacitar a los docentes en su rol tecnológico en el uso de las TIC para que, de esta manera, fortalezcan las competencias digitales y aborden problemas tales como, la desmotivación de los educandos, al igual que la preocupación de los padres de familia. De este modo, el docente se convierte en el facilitador del conocimiento por medio del uso y la creación de guías de actividades y rubricas de evaluación, las cuales facilitan una examinación adecuada del progreso de los alumnos en los entornos presenciales o virtuales, y hace que su rol se modifique con respecto a las nuevas necesidades educativas y de acuerdo con el enfoque constructivista el cual se complementa de manera funcional con el conectivismo.

Aumentar el número de usuarios que acceden a la plataforma digital y ofrecer tareas interactivas que faciliten la mejora de las habilidades comunicativas y digitales ambas cada vez más necesarias en el mundo actual- se requiere la capacitación en herramientas tecnológicas para los docentes de la institución. Para ello, debe crearse una política de uso de las plataformas institucionales, que incluya un seguimiento mensual para comprobar si aumenta el acceso de los alumnos y confirmar que los profesores asignan proyectos interactivos. Para dar supervisión

pedagógica a los docentes a través de talleres que ofrezcan técnicas para el diseño de proyectos y actividades que permitan el acceso constante a la plataforma virtual, la escuela necesita el apoyo de un asesor académico. “Para conocer el valor real de una determinada investigación es clave que las personas autoras describan adecuadamente la evidencia existente” (Barbón & Fernández, 2018, p. 1).

Figura 4

Mapa mental caracterización de las dificultades



Fuente. GoConqr. Autoría propia

Modelo Epistémico

El objetivo de este estudio es mejorar la competencia tecnológica mediante iniciativas que fomenten la utilización de la plataforma myON, potenciando así las habilidades comunicativas en inglés. Por este motivo, el primer método consistirá en observar a distancia a los profesores que participan en el proyecto de bilingüismo para evaluar la gestión del recurso digital de la institución educativa y las tácticas pedagógicas empleadas. Dado que todos los miembros de la comunidad educativa se beneficiarían de los resultados, se incidiría de este modo. Además, se utilizará una encuesta para analizar cómo los estudiantes ven la usabilidad y eficacia de la plataforma, así como la forma en que este contacto afecta al crecimiento de habilidades como hablar, escuchar, leer y escribir. Esto permitirá a los investigadores mostrar

Tipo de Investigación

Para observar los fenómenos de este caso se utilizarán instrumentos o técnicas cuantitativas que brinden dos aspectos muy importantes en la investigación: confiabilidad y validez. Estas técnicas brindan facilidad de medir los datos a partir de las percepciones de los individuos encuestados y así, poder solucionar las ideas negativas que estos tengan sobre los procesos en los que participan. La escala de Likert es una herramienta que permite una observación detallada y un análisis pertinente en el momento de entregar un informe de la investigación realizada. Mortelmans y Denekens (2007) citados en Fabila Echauri, Minami & Izquierdo Sandoval (2013) “argumentan su selección de la escala Likert con base a su facilidad de uso, ya que los resultados pueden ser transformados en porcentajes” (p. 2). Por otro lado, Fabila Echauri et al. (2013) aseguran que “para que dicha etapa se efectúe de manera exitosa, se

requiere de un plan estratégicamente diseñado para reunir datos pertinentes sobre los atributos, conceptos y/o variables involucradas en el objeto o situación estudiada” (p. 2).

Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

Investigación descriptiva.

Población

Docentes del proyecto de bilingüismo y estudiantes de bachillerato de grados 6° y 11° en la Institución Educativa Colegio Madrid Campestre.

Muestra

Seleccionada de manera aleatoria, con un tamaño mínimo de 66 estudiantes.

Instrumentos de Recolección de Datos

Observación no participante para conocer las estrategias didácticas empleadas y cuestionario de Google Forms sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca del uso de la plataforma myON y cómo esta puede ayudar a fortalecer la escucha, la lectura, el habla y la escritura en inglés por medio de las actividades propuestas por el docente.

Procedimiento

Selección de la muestra y obtención del consentimiento informado de los participantes.

Estudio inicial del porcentaje de uso de la plataforma por parte de los estudiantes y observación no participante del enfoque empleado por los docentes de inglés.

Intervención en el proceso de enseñanza de Inglés mediante el uso de myON como implemento de apoyo.

Análisis posterior del desempeño en Inglés y el uso de la plataforma por parte de los estudiantes.

Aplicación de una herramienta psicométrica con preguntas cerradas utilizando la escala de Likert a través de un cuestionario en línea de Google Forms sobre el uso de la plataforma y las técnicas de instrucción utilizadas por el instructor; para evaluar la aceptación tecnológica y cómo el uso bien ejecutado de la plataforma puede apoyar el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas.

Análisis de Datos

Análisis descriptivo para evaluar la relación entre la aceptación tecnológica y el uso efectivo del ecosistema digital con el que cuenta la IE.

En conclusión, este diseño de investigación busca mejorar el uso del ecosistema digital con el que cuenta el departamento de inglés a través de unas rutas formativas de Richmond Solution que permitan a los docentes desarrollar su competencia digital y diseñar actividades que fortalezcan las 4 habilidades comunicativas en inglés por medio de metodologías activas que fomenten el trabajo en equipo y a su vez, desarrollen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Esta investigación se centra en el fortalecimiento de las competencias digitales y las estrategias didácticas que impulsen el uso de la plataforma myON para el desarrollo de las habilidades comunicativas en una lengua extranjera. Los instrumentos de recolección de datos fueron: encuesta sobre la percepción de los estudiantes sobre la metodología empleada por los docentes de inglés y las actividades que se asignan en la plataforma, además de observación no participante para identificar oportunidades de mejora en las metodologías aplicadas por ellos con el objetivo de proponer una estrategia didáctica que permita un aprendizaje significativo y una evaluación por competencias.

Población, Muestra y Muestreo y/o Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

Esta investigación se realizó con docentes de bilingüismo y estudiantes de bachillerato del Colegio Madrid Campestre, un colegio privado que se encuentra ubicado en el Barrio Robledales. Esta institución cuenta con una población de 276 estudiantes, 118 pertenecen a la básica primaria y 158 pertenecen a bachillerato, 14 docentes, un psicólogo, un coordinador académico, un rector y un gerente administrativo. Se utilizó una muestra total de 66 estudiantes desde 6° a 11°.

Población y/o Descripción de los Informes Clave

Dado que este proyecto busca fortalecer la competencia tecnológica y las estrategias didácticas de los docentes de inglés, el grupo de individuos base de esta investigación son los docentes de bilingüismo y los estudiantes de bachillerato quienes son los usuarios principales de

la plataforma myON.

El Colegio Madrid Campestre está ubicado en el noroccidente de la ciudad de Medellín, en el barrio Robledales de la Comuna # 7 Robledo, una de las 16 comunas de la ciudad. La mayoría de los estudiantes del colegio son de otras partes de la ciudad; estas familias provienen típicamente de Laureles, Belén, La América y Santa Mónica, entre otros estratos 3, 4 y 5. Esta institución educativa ofrece los niveles de preescolar a quinto de primaria con énfasis en inglés, de sexto a noveno de bachillerato y media para décimo y undécimo.

Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave

Los informes fundamentales en este proyecto son los siguientes:

Informe de Encuesta de Satisfacción del Estudiante

Informe sobre la percepción de los estudiantes con respecto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes de inglés, y sobre las actividades que el docente asigna en la plataforma y cómo estas pueden mejorar las 4 habilidades comunicativas del inglés.

Informe de las Observaciones no Participantes

Este informe evalúa las estrategias didácticas que los docentes emplean en el manejo del texto escolar y en el diseño de actividades interactivas asignadas en la plataforma myON.

En general, estos informes son fundamentales ya que proporcionan información esencial sobre las oportunidades de mejora que se evidencian en el componente tecnológico y en las metodologías aplicadas por los docentes, y si estas están aportando al desarrollo de competencias

necesarias en este siglo como, por ejemplo, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo y la adquisición de una segunda lengua.

Criterios de Exclusión de la Muestra y/o Informantes Clave

A continuación, se ofrecen los criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar a los informantes clave. Estos criterios son basados en los objetivos de la propuesta y se presentan de la siguiente forma:

Criterios de Inclusión de la Muestra

Para esta investigación se presentan los siguientes criterios de la muestra:

Estudiantes de bachillerato del Colegio Madrid Campestre de Medellín.

Estudiantes con credenciales para el acceso a la plataforma de inglés.

Estudiantes que hayan consentido voluntariamente participar en el estudio y hayan proporcionado información sobre su percepción del uso de la plataforma myON y su motivación por el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Criterios de Inclusión de Informantes Clave

Los criterios de inclusión de los informantes clave se presentan de la siguiente manera:

Docentes del proyecto de bilingüismo del Colegio Madrid Campestre.

Asesor académico brindado por Richmond Solution.

Profesionales en el uso e implemento de las TIC en los entornos educativos.

Criterios de Exclusión de la Muestra y/o Informantes Claves

Los criterios de exclusión de la muestra para esta investigación son:

Estudiantes de primaria del Colegio Madrid Campestre.

Estudiantes que no tienen credenciales para el uso de la plataforma.

Procedimiento para Recolección de Datos

Método de Recolección de Datos

En esta investigación se utilizó la encuesta como método de recolección de datos con la idea de analizar la percepción que los estudiantes tienen sobre los enfoques pedagógicos empleados por los docentes de inglés y su relación con el constructivismo propuesto en el PEI. Adicionalmente, esta encuesta permite observar la utilidad que se le da a la plataforma myON como herramienta tecnológica interactiva que permite desarrollar las habilidades comunicativas y las competencias requeridas en el siglo XXI.

Se realizó una visita al colegio para administrar la encuesta de manera presencial, garantizando la confidencialidad de las respuestas. Se incluyeron preguntas relacionadas con el uso de las TIC en el aprendizaje de inglés, la facilidad de acceso y uso de la plataforma myON, y su utilidad como herramienta para el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas, la motivación para usar esta herramienta en el futuro y la percepción general de los estudiantes sobre las actividades que se asignan en esta plataforma.

Técnica de Recolección de Datos

“Disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas. En fenómenos sociales el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario, las preguntas cerradas son más fáciles de codificar y preparar para su análisis” (Hernández-Sampieri, 2022). La técnica empleada en esta investigación se trató de un cuestionario con escala Likert como instrumento de medición, las preguntas cerradas diseñadas en Google Forms permitieron obtener datos cuantitativos sobre las dos variables de la investigación, la competencia digital y las estrategias didácticas en el Colegio Madrid Campestre de la ciudad de Medellín. De acuerdo con Hernández-Sampieri (2022) “los requisitos que debe cubrir un instrumento de medición son Confiabilidad y Validez”. Es por esto por lo que se eligió dicha escala dado que según Fabila Echaury, Minami & Izquierdo Sandoval (2013), esta “es un instrumento que soporta varias formas de validación lo que la hace una prueba confiable una vez sometida a este proceso” (p. 9).

Diseño y Descripción del Instrumento

Esta es una etapa muy importante de la investigación y requiere de un instrumento que sea bien estructurado ya que debe ser claro y debe abarcar los objetivos de la investigación. Por esto es importante tener en cuenta que “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández-Sampieri, 2022, p. 198).

De acuerdo con lo anterior, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas basadas en la escala de Likert ya que esta permite que el encuestado no tenga que recurrir a explicaciones o

argumentaciones sino a la elección de una opción de 1 a 5 que le haga estar 5 de extremadamente de acuerdo ó 1 en desacuerdo con el enunciado planteado en cada pregunta de la encuesta. Las preguntas fueron redactadas de forma afirmativa y se dividieron en dos grupos de acuerdo con las variables de esta investigación. Es decir, una parte del cuestionario se basó en la percepción que los estudiantes tienen sobre la metodología pedagógica empleada por el docente de inglés y la otra parte incluyó afirmaciones que ayudaron a comprender el grado de satisfacción, motivación y utilidad con respecto al uso de la plataforma virtual de inglés.

Validez del Instrumento de Investigación

Para garantizar la confiabilidad de esta investigación fue necesario indagar sobre otras investigaciones cuyos instrumentos de recolección de datos también fueron la encuesta. Con las lecturas autorreguladas realizadas se concluyó que Google Forms es una de las herramientas más usadas debido a su fácil acceso. Es así como se diseñó una encuesta tipo simulacro para observar la comprensión de los estudiantes con respecto a cada pregunta lo cual permitió realizar modificaciones en la redacción de los enunciados, utilizando un lenguaje claro y sencillo que tuviera en cuenta el rango de edad de la población seleccionada. Por otro lado, se tuvo en consideración las declaraciones brindadas por Chasteauneuf (2009) y Brace (2013) citados en Hernández-Sampieri (2022) sobre el diseño de la encuesta de esta investigación, “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir y debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

Teniendo en cuenta los principios éticos de esta investigación se aseguró la confidencialidad de los participantes y en el momento de la aplicación del instrumento se realizó

un warm up para generar confianza entre los estudiantes y así brindarles un buen ambiente para resolver el cuestionario.

Aspectos Éticos de la Investigación

Dado que esta investigación describe un fenómeno social, sus participantes tienen derecho a la protección de la privacidad y la integridad. Es por esto por lo que se diseñó un consentimiento informado de acuerdo con los dilemas éticos en esta propuesta investigativa.

Tabla 2

Matriz de dilemas éticos en el proyecto de investigación

Dilema Ético de la Investigación	Estrategia para utilizar	Resultado que se espera
Con la capacitación docente se podría generar un conflicto entre los docentes que no desean una cualificación o actualización en el aprendizaje del uso de las TIC en los entornos de aprendizaje	Hacer reconocer la importancia de los actuales métodos educativos en la sociedad moderna que se rige por nuevas corrientes tecnológicas de la comunicación y la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes cualificados. • Mejor ecosistema digital. • Currículo adaptado a los nuevos requerimientos de la era actual.

<p>La ausencia de diálogo podría ser una causa de la propuesta conectivista al generar espacios de aprendizaje autorregulado.</p>	<p>Se deben diseñar guías de actividades que permitan una conexión e interacción entre diferentes nodos. Esto por medio de actividades que permitan el uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas necesarias para el siglo 21.
<p>Rechazo de la I.E. por los nuevos métodos constructivistas que retan al docente y a los directivos a crear cambios significativos en el diseño de sus clases.</p>	<p>Las estadísticas son necesarias para mostrar el avance del proyecto, por lo cual se hará un reporte trimestral donde las directivas observen el avance del proyecto de bilingüismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso constante de la plataforma institucional. • Mejor promedio académico y cambios en los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado. • Familias felices con las competencias adquiridas.

Nota. Descripción de los dilemas éticos. *Fuente.* Autoría propia.

Validez y Confiabilidad

Para verificar la validez y confiabilidad de esta investigación, requisitos vitales que debe cubrir un instrumento de medición, fue necesario utilizar un enfoque cuantitativo que permitiera

obtener información detallada sobre las apreciaciones de los estudiantes con respecto a las dos variantes indagadas, la estrategia didáctica y el uso digital. Adicionalmente, se realizó un análisis cuantitativo detallado con respecto a la codificación de la información recolectada.

Los resultados obtenidos a partir de la escala de Likert fueron triangulados y se llegó a la conclusión de que, en el análisis e interpretación de resultados con respecto a las estrategias didácticas se pudo observar que, si bien la mayoría de los estudiantes encuestados tienen una percepción positiva sobre su desempeño en inglés y comprenden su importancia en la era actual, un gran porcentaje de estudiantes se encuentra, o moderadamente de acuerdo calificación 3 en la escala de Likert, o poco de acuerdo cuyo número en la calificación es 2. Esto demuestra que no hay una motivación completa con respecto a los métodos empleados en las clases de inglés.

Por el lado del uso digital, se pudo observar que, aunque los estudiantes aseguran que la plataforma myON es de fácil acceso, la mayoría asegura que se encuentra poco de acuerdo con las actividades asignadas allí ya que según las respuestas codificadas se observó que las actividades asignadas no fortalecen el trabajo en equipo y descuidan las habilidades comunicativas de producción lo cual hace que el enfoque no incluya adecuadamente el uso de las TIC en la planeación de clases.

Consideraciones Éticas

Criterio de Confidencialidad

Dado que esta investigación incluyó participantes menores de edad, fue necesario garantizar sus derechos de protección por lo que la autorización de los padres fue crucial diseñar

un formato de autorización de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales.

Descripción de la Obtención del Consentimiento Informado

El consentimiento informado firmado por los padres o acudientes de los estudiantes ayudo de manera significativa en la contextualización del proyecto a los miembros participantes ya que les dio a conocer su rol y la importancia que sus respuestas le darían al cumplimiento de los objetivos planteados en esta propuesta. Adicionalmente, los estudiantes al igual que los padres de familia comprendieron los beneficios que este proyecto le brinda a la institución educativa y es así como se obtuvieron los permisos para la participación de los estudiantes en esta investigación.

Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales

Teniendo en cuenta la integridad de los participantes, fue crucial analizar todos los posibles riesgos al igual que los beneficios que brinda esta investigación. En ese orden de ideas, la metodología de este proyecto no incluye ningún esfuerzo físico por parte de la población seleccionada ya que la encuesta se realizó en un salón de clases y los estudiantes realizaron el cuestionario desde sus dispositivos móviles como celulares y ordenadores portátiles. El enlace de la encuesta fue proporcionado por la coordinación académica quien acompañó el proceso para velar por la cooperación y el buen comportamiento de los estudiantes.

Los beneficios que brinda este proyecto generan un impacto positivo a todos los miembros de la institución educativa al fortalecer la competencia digital de los docentes por

medio de las rutas formativas ofrecidas por Richmond Solution, un aliado fundamental que hace parte del programa de bilingüismo. Es decir, si se quiere mejorar el aprendizaje de los estudiantes es importante citar a Zambrano Briones, Hernández Díaz & Mendoza Bravo (2022) cuando aseguran que “, se debe prestar mayor atención a la preparación del docente, para que sea capaz de incorporar a su quehacer pedagógico estrategias didácticas que estimulen la participación activa de los estudiantes y con ello lograr el fortalecimiento del proceso educativo” (p. 3). Es decir, una ruta didáctica que ayude a los docentes de inglés a emplear metodologías activas que impulsen el conectivismo y aporten al fortalecimiento del enfoque constructivista adoptado en el PEI del colegio para mejorar las habilidades comunicativas, especialmente, las habilidades de producción en inglés.

Proceso de Presentación de los Datos (Programa a Utilizar para Recolectar los Datos)

Dado que los resultados debían ser analizados cuantitativamente, se diseñó un cuestionario en Google Forms con el fin de lograr una codificación adecuada de los datos obtenidos. Cada enunciado pretendía indagar sobre la opinión de las dos variables estudiadas en esta investigación. Esta herramienta permitió graficar los resultados y así, brindar un informe detallado de los fenómenos estudiados.

Ruta Didáctica

Esta investigación busca fortalecer la estrategia didáctica empleada por los docentes de inglés y al mismo tiempo estimular el uso del ecosistema digital con el que cuenta el colegio para así mejorar las habilidades comunicativas en inglés por medio de actividades que desarrollen las competencias de comprensión y producción. Por este motivo se diseñó la siguiente ruta didáctica teniendo en cuenta la trazabilidad con los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los indicadores de logro propuestos en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y una inmersión lingüística basada en el Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras (AICLE) conocido en inglés como (CLIL).

Para esto fue necesario establecer estándares e indicadores de logro basados en competencias y no en contenidos dado que se pudo observar que la mayoría de actividades son enfocadas en la gramática deductiva propuesta en el texto de inglés y en los planes de clase donde se puede deducir que los objetivos de clase son comprender estructuras gramaticales las cuales son evaluadas dejando a un lado las competencias fundamentales del inglés como lo son: la lingüística, la pragmática y la sociolingüística.

Es así como se recomienda el uso de metodologías activas que permitan desarrollar competencias comunicativas de producción por medio de proyectos colaborativos en los que se pueda evaluar el desempeño individual y grupal de los educandos. Para realizar un buen uso de la plataforma es importante aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ya que de esta forma el estudiante estará expuesto a diferentes situaciones donde deberá tener una participación

activa. En esta fase el rol del docente es fundamental ya que es su responsabilidad diseñar guías de actividades claras donde se ofrezcan diferentes roles para los estudiantes y así cada uno tenga un desempeño único en la construcción de su conocimiento. Este es el cambio educativo que debe surgir en la IE teniendo en consideración las necesidades actuales ya que, de acuerdo con Zambrano Briones, Hernández Díaz & Mendoza Bravo (2022), “este cambio educativo conlleva a darle al estudiante protagonismo en la construcción de sus conocimientos, habilidades, valores, y el docente fortalece su rol de guía y orientador de ese proceso” (p. 2). De esta forma se estará empleando el enfoque constructivista, teniendo en cuenta que según Medina-Nicolalde & Tapia-Calvopiña (2017) citados en Zambrano Briones et al. (2022), “la práctica educativa actual necesita la renovación metodológica, en la que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y mejorando la calidad del proceso educativo” (p. 3). Por esto es vital usar metodologías activas que permitan un enfoque constructivista pues según Ruiz Hidalgo & Ortega-Sánchez (2022) estas metodologías “han cobrado especial importancia en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. El ABP, entendido como metodología integradora en el aula, permite, tanto a profesores como estudiantes, generar nuevos contextos educativos en los que priman los procesos de aprendizaje” (p. 2).

De acuerdo con Granados Romero, Vargas Pérez & Vargas Pérez (2020), la metodología activa que debe ser empleada en estos casos “debe ser lúdica, ya que a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilita un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o que sean problemáticas” (p. 5). Por otro lado, debe fortalecer el aprendizaje autónomo tan necesario en la sociedad del conocimiento ya que de esta forma se estará ofreciendo un método de aprendizaje permanente.

A continuación, se muestra una secuencia didáctica basada en metodologías activas que ayudará a lograr los objetivos comunicativos propuestos en el área de inglés.

Tabla 3

Secuencia didáctica de manejo en aula con estudiantes A2

Grado	6° y 7°
Nivel (MCER)	A2 – “Se refiere a quienes pueden conversar en condiciones cotidianas utilizando modismos de uso común y terminología rudimentaria, o usuarios básicos de la lengua” (British Council, 2024)
Estándares	<p>LISTENING: El estudiante comprende y sigue instrucciones específicas cuando éstas se dan claramente utilizando un vocabulario familiar.</p> <p>READING: Un texto breve y fácil de leer proporciona información general y específica al alumno.</p> <p>WRITING: El alumno escribe textos breves relacionados con él mismo, su familia, sus amigos, su entorno o sobre hechos conocidos.</p> <p>SPEAKING: El estudiante describe con frases sencillas</p>

una persona, un lugar o un objeto que conoce.

Indicadores de logro (objetivo comunicativo) LISTENING: Identificar información clave y utilizar imágenes para comprender conversaciones breves.

READING: Analizar ideas principales y específicas y escribir respuestas a preguntas. Programa de lectura para hacer uso de las herramientas TIC (myON).

WRITING: Aplicar una estrategia de escritura relacionada con oraciones enlazadas sobre aspectos cotidianos de su entorno.

SPEAKING: Hablar de experiencias personales y dar una opinión crítica sobre temas de interés.

Ámbitos conceptuales

- ✓ Los adverbios de lugar en inglés
- ✓ Las preposiciones de lugar en inglés
- ✓ Las preposiciones de tiempo: for y since
- ✓ Adjetivos calificativos en inglés
- ✓ Adjetivos demostrativos en inglés
- ✓ Adjetivos comparativos en inglés
- ✓ Adjetivos cuantitativos en inglés

-
- ✓ Porciones del hogar en inglés
 - ✓ Vocabulario en inglés de restaurante
 - ✓ Uso del inglés para expresar gustos y disgustos
 - ✓ Versos en pasado simple, tanto regular como irregular
 - ✓ Pasado continuo en inglés
 - ✓ Verbos auxiliares: have, has, do y has
 - ✓ Preguntas WH
 - ✓ Adverbios de regularidad

Competencia

- ❖ Pragmática
- ❖ Lingüística
- ❖ Sociolingüística

Estrategias pedagógicas

Travel back in time!

Reading: Exploring Chicago

Vocabulary: Transportation.

Everyday English: Buying a ticket

Listening: Talking about a trip

Review: Perry DID NOT like it (Simple past)

Pronunciation: -ed in past forms

- Materiales: Papel para carteles, lápices de colores.
Imaginemos que la oficina de turismo local quiere publicar un folleto sobre las mejores formas de moverse por la zona. Elige dos formas de transporte en el área local y escribe sobre ellas usando el texto sobre Chicago como modelo.
 - Escuche cuatro conversaciones y decida qué medio de transporte quieren tomar las personas.
 - Leer para conocer la esencia y confirmar o corregir información.
 - Presentar y practicar formas de transporte.
 - Presentar y practicar el lenguaje para la compra de un billete de transporte público.
 - Escuchar información específica.
 - Repasar y practicar la forma del pasado simple.
 - Practicar la pronunciación del pasado –ed.
-

Estrategias digitales	Asignar proyectos en myON teniendo en cuenta el trabajo colaborativo para asignar roles, la guía de actividades donde se explica el paso a paso y la rúbrica de evaluación donde los estudiantes sepan lo que se les va a evaluar.
-----------------------	--

Nota. Secuencia Didáctica para los grados 6° y 7°. *Fuente.* Autoría propia.

Tabla 4

Secuencia didáctica de manejo en aula con estudiantes B1

Grado	8° y 9°
Nivel (MCER)	B1 – “Corresponde a los usuarios independientes de la lengua, es decir, los que la dominan lo suficiente como para hablar sin problemas, pero aún no son capaces de hablar con fluidez con extranjeros, por ejemplo” (British Council, 2024).
Estándares	<p>LISTENING: El alumno sigue los puntos principales de los debates siempre que el discurso esté claramente articulado en dialecto estándar y reconoce la información importante en breves charlas tomadas de la vida real y complementadas con gráficos.</p> <p>READING: Para completar una tarea, el alumno escanea</p>

textos más largos para obtener la información que necesita y recopila información de varios textos o de distintas secciones del texto.

SPEAKING: Monólogo: El alumno inicia, mantiene y finaliza breves conversaciones en persona sobre temas conocidos. **Interacción:** Al hablar sobre temas de interés, el alumno ofrece y solicita opiniones personales.

WRITING: El alumno escribe poemas breves y cartas íntimas que profundizan en sentimientos, experiencias y sucesos.

Indicadores de logro

(objetivo comunicativo)

LISTENING: Reconocer términos importantes, la idea principal e ideas tanto generales como especializadas en textos orales, aunque no entienda todas las palabras.

READING: Extraer conclusiones a partir de datos textuales y examinar textos argumentativos y narrativos para identificar conceptos clave. Programa de lectura para hacer uso de las TIC (myON).

SPEAKING: Entablar un discurso sobre temas de interés a voluntad, utilizando un lenguaje sencillo y explicaciones

concisas.

WRITING: Escribir textos breves sobre temas interesantes que sirvan para diversos fines (narrar, argumentar), teniendo presente al lector.

Ámbitos conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbos modales ✓ Pronombres posesivos ✓ Pronombres reflexivos ✓ Apóstrofo de posesión ✓ Futuro simple en inglés ✓ Futuro continuo en inglés ✓ Condicionales ✓ Tiempos perfectos en inglés
----------------------	--

Competencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pragmática ❖ Lingüística ❖ Sociolingüística
-------------	---

Estrategias pedagógicas	<p>The environment</p> <p>Vocabulary: Environmental habits</p> <p>Listening: Taking notes</p> <p>Grammar review: The first conditional</p>
-------------------------	--

Pronunciation: Stress in conditionals

Everyday English: Criticizing and complaining

- Warm up: Los estudiantes forman grupos de cuatro. Los miembros imitan hábitos ambientales para que los demás adivinen y digan si son buenos o malos para el medio ambiente.
 - Vocabulario para presentar y practicar hábitos ambientales.
 - Escuchar lo esencial y tomar notas.
 - Repaso de gramática para practicar el primer condicional.
 - Pronunciación para presentar acento en condicionales. Los estudiantes unen las cláusulas para formar primeros condicionales.
 - Leer para buscar información específica y tomar notas.
 - Inglés cotidiano para presentar y practicar criticar y quejarse. (CD1 Pista 13). Los estudiantes leen las
-

	<p>palabras y las oraciones. Luego, escuchan y completan las frases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de extensión: Los estudiantes forman parejas y representan a un personaje enfrentándose pacíficamente a su vecino. Los estudiantes pueden filmar sus juegos de roles si la tecnología está disponible. Se muestran las películas a la clase y se pide que voten por la mejor.
Estrategias digitales	<p>Asignar proyectos en myON teniendo en cuenta el trabajo colaborativo para asignar roles, la guía de actividades donde se explica el paso a paso y la rúbrica de evaluación donde los estudiantes sepan lo que se les va a evaluar.</p>

Nota. Secuencia didáctica para los grados 8° y 9°. Autoría propia.

Tabla 5

Secuencia didáctica de manejo en aula con estudiantes B2

Grado	10° y 11°
Nivel (MCER)	<p>B2 – “corresponde a usuarios de la lengua que son independientes y, por ejemplo, poseen la fluidez necesaria para conversar cómodamente en su lengua materna utilizando un vocabulario amplio y estructuras gramaticales</p>

más intrincadas” (British Council, 2024).

Estándares	<p>LISTENING: El estudiante usa estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucha.</p> <p>READING: El estudiante analiza y hace inferencias a partir de la información textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>SPEAKING: Monólogo: El estudiante narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia. Interacción: El estudiante participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>WRITING: Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>
Indicadores de logro (objetivo comunicativo)	<p>LISTENING: Identificar personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas, utilizando las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo</p>

que se escucha.

READING: Valorar la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento, identificando palabras clave que permiten comprender su sentido general y el punto de vista del autor.

SPEAKING: Utilizar estrategias que permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de interés, de una forma natural.

WRITING: Valorar la escritura como un medio de expresión de ideas y pensamientos, escribiendo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta al posible lector.

Ámbitos conceptuales

- ✓ Conectores avanzados o Sentence Connectors
 - ✓ Adjetivos -ed y -ing
 - ✓ Verbo “to need”
 - ✓ Verbo “to wish”
 - ✓ Phrasal Verbs
 - ✓ Pronombres indefinidos
 - ✓ Voz activa y pasiva
 - ✓ Verbos transitivos e intransitivos
 - ✓ Reported speech
-

	✓ Cláusulas relativas o Relative Clauses
	✓ Discurso directo e indirecto
Competencia	❖ Pragmática
	❖ Lingüística
	❖ Sociolingüística
Estrategias pedagógicas	I am really enjoying myself. (write a personal profile)

Vocabulary: Phrasal Verbs

Listening: Horoscopes. (CD 2 Track 6)

Grammar: Reflexive pronouns

Pronunciation: Stress

Reading: Astrological signs

Writing: Personal profile

- Vocabulario para presentar y practicar phrasal verbs.
 - Escuchar la idea general y la información específica.
(CD 2 Pista 6).
 - Gramática para presentar y practicar pronombres reflexivos.
-

-
- Pronunciación para practicar la acentuación de palabras en pronombres reflexivos. (CD 2 Pista 7).
 - Lectura para relacionar perfiles personales con signos astrológicos, para comparar la información de un texto con la experiencia personal.
 - Redacción de un perfil personal de un familiar.
 - Los estudiantes usan la estructura de párrafos para escribir el perfil de una persona en el cartel 6, incluyendo edad, profesión, características positivas y negativas y un signo del zodiaco. No deben decir a otros grupos el nombre de la persona que han elegido. Los grupos se turnan para presentar su perfil para que la clase adivine a la persona.

Estrategias digitales

Asignar proyectos en myON teniendo en cuenta el trabajo colaborativo para asignar roles, la guía de actividades donde se explica el paso a paso y la rúbrica de evaluación donde los estudiantes sepan lo que se les va a evaluar.

Nota. Secuencia didáctica para los grados 10° y 11°. *Fuente.* Autoría propia

Descripción del Recurso Digital

Los alumnos que adquieren un kit escolar de la editorial Santillana incluyen este recurso tecnológico. Al inicio del curso, cada alumno recibe un nombre de usuario y una contraseña. Para controlar su progreso, también se les hace un examen de diagnóstico integrado cuando se conectan por primera vez. Este ecosistema brinda a la comunidad según Richmond Solution, “distintos ambientes digitales, modalidades y rutas de aprendizaje para alcanzar los objetivos del programa de inglés de las instituciones educativas” (Richmond Solution).

Metodología de Richmond Solution

Esta metodología modifica el rol del docente quien se vuelve facilitador del conocimiento, haciendo que el estudiante sea el centro del aprendizaje y construya su propio conocimiento.

Tabla 6

Metodologías activas

Pilares académicos	Ejes transversales	Enfoques	Metodologías
(Objetivos de Desarrollo Sostenible)			activas
Desarrollo cognitivo	Educación basada en	EFL	Aula invertida

evidencias			
Desarrollo Social	Aprendizaje y enseñanza de metodologías activas	CLIL	Aprendizaje cooperativo
Desarrollo emocional	Tecnología educativa	ESL	Aprendizaje basado en el pensamiento y basado en proyectos

Nota. Metodologías recomendadas en las estrategias didácticas. *Fuente.* Autor Richmond

Solution

Plataforma myON

Este programa ayuda principalmente a los alumnos de entre tres y dieciséis años a mejorar sus habilidades de lectura en línea proporcionándoles acceso a más de 5.000 libros. También es posible trabajar sin conexión con unos 20 libros con las versiones para tabletas y teléfonos inteligentes. El marco Lexile y una prueba de diagnóstico integrada son compatibles con esta plataforma. “El Lexile es una medida estandarizada que comprende dos escalas: Lexile reader measure que mide la habilidad lectora del alumno y Lexile text measure que mide la dificultad del texto” (Richmond Solution). No obstante, esta plataforma permite aplicar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos la cual ha sido seleccionada para dar solución al

planteamiento del problema de esta investigación ya que de acuerdo con Zambrano Briones et al. (2022), esta metodología “constituye una estrategia didáctica que le brinda mayores potencialidades al profesor y al estudiante de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y acercar más el sistema educativo, al contexto donde se desarrolla este proceso” (p. 3).

Beneficios del CLIL

Con este enfoque se busca fortalecer otras disciplinas como la ciencia y la literatura y permite enseñar otros contenidos utilizando el inglés como el camino para lograr esas competencias definidas en cada área del conocimiento. Según Sarmiento Chugcho, Pizarro y Matamoros González (2021), “esta metodología está centrada en el alumno y se trata de un tipo de enseñanza muy flexible. El aprendizaje es interactivo y autónomo y está enfocado a procesos y tareas, no solo a conocimientos teóricos” (p. 2).

La formación que los docentes tendrán en esta metodología por medio de las rutas formativas de Richmond Solution será de mucha ayuda para tener una mirada más clara sobre el diseño de actividades que permitan el aprendizaje basado en competencias y basado en proyectos, aspectos fundamentales para el desarrollo de metodologías activas que desarrollen el aprendizaje autónomo en los estudiantes y fortalezca el bilingüismo en la institución educativa. Coyle, Hood y Marsh (2010) citados en Barberán Álvarez y Reza Segovia (2021) declaran que “a diferencia de las metodologías tradicionales, que buscan únicamente desarrollar las destrezas del idioma, CLIL promueve el aprendizaje del inglés a través de la construcción en lugar de la instrucción” (p. 3).

Diseños de Proyectos Colaborativos en myON para Fortalecer el Aprendizaje Autónomo

Mediante el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, los alumnos pueden cooperar para lograr un objetivo común. Esto significa que los proyectos de grupo y las actividades individuales y de grupo, junto con la interacción en el aula y la socialización, constituyen la base del proceso estructurado y planificado que sustenta el trabajo colaborativo sugerido por esta vía.

De acuerdo con Ruiz Hidalgo & Ortega-Sánchez (2022), “el ABP mejora la participación, interés y motivación del alumnado por las diferentes áreas curriculares, y favorece tanto el aprendizaje autónomo como la adquisición de las habilidades sociales necesarias para trabajar de forma cooperativa y colaborativa” (p. 10).

Para animar a los estudiantes a participar más activamente, sugerimos diseñar proyectos colaborativos en la plataforma que permitan a cada participante contribuir individualmente mediante la asignación de roles con responsabilidades definidas. 7Los siguientes son algunos roles recomendados:

Roles y Deberes para la Presentación de Productos por Parte de los Estudiantes

Coleccionista

Elabora el producto final e incluye el trabajo realizado únicamente por quienes participaron a tiempo. Informa al alumno encargado de vigilante sobre personas que no participaron y no serán incluidas en el producto final.

Inspector

Se asegura de que el trabajo escrito siga todos los criterios establecidos en la guía de actividades.

Analizador

Evalúa el documento final para asegurar que sigue los criterios de evaluación de la rúbrica e informa al estudiante a cargo de vigilante sobre los cambios que deben realizarse antes de entregar el producto.

Entregas

Estudiante encargado de informar sobre las fechas establecidas para la presentación de cada tarea y entrega del producto final según el temario del curso. También informa a otros estudiantes que el producto final ha sido enviado.

Vigilante

Informa a los participantes del grupo sobre cualquier novedad en el trabajo que se está realizando y reporta la entrega del producto final al profesor.

Tabla 7*Instrucciones para realizar actividades en myON*

Narrative Project Activities to develop	
Step 1: Reading	Go to myON and carefully read one of the stories proposed for the Narrative Project. Pay close attention to how to write a short story and how to write descriptively. Choose one of the roles for the development of this activity and post your decision in the forum so that all members of the team choose a different role and story. Finally, write a short summary and record your voice using vocaroo.com or a similar website reading the whole story as if you were the narrator. Paste the link here:
Step 2: Short Story	Write a Fiction Short Story
Step 3: Feedback	Give kind feedback about one of your classmates' contributions. Consider what you have learned about Narrative, Fiction and Short Stories throughout the books you have read in the platform.
Step 4: Blog	Design a blog using wix.com or a similar website including steps 1, 2 and 3

Products to be delivered by the student	
Individual: (100 points)	Short Story published in the forum.
Collaborative: (100 points)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audio link of each student ✓ Summary of each student of the story selected. ✓ Feedback at least to one member of the group ✓ Blog
<i>Nota.</i> Secuencia Didáctica para el diseño de actividades en myON. Autoría propia	

Tabla 8

Rúbrica Evaluativa

Rúbrica Evaluativa – Narrative Project				
Tipo de Actividad:	Individual Activity	Collaborative Activity		
Evaluation moment	Initial	Intermediate	Final	
Evaluated items	Performance level of the individual activity			Score
	High score	Average score	Low score	
	The prompt is clearly	The prompt is somewhat	The prompt is not	

Prompt	fictional, and it is related to a big social issue.	related to a big social issue.	related to a big social issue, or it is clearly not fiction.	10 points
	(up to 10 points)	(up to 5 points)	(up to 3 points)	
Organization	The story has a clear beginning, middle and end.	The story has a beginning and end.	The story does not have a clear beginning, middle and end.	10 points
	(up to 10 points)	(up to 5 points)	(up to 3 points)	
Plot	Plot is interesting and has established conflict.	The plot makes sense.	The plot is hard to follow.	10 points
	(up to 10 points)	(up to 5 points)	(up to 3 points)	
Characters	Characters are well-developed through dialogue.	Not all characters are well-developed through dialogue.	The characters are described rather than established through dialogue.	10 points
	(up to 10 points)	(up to 5 points)	(up to 3 points)	
Setting	The setting is described through vivid sensory	The setting is clear, and some sensory language	The setting is identified but not clearly	10 points

	language.	is used to describe it.	described.	
	(up to 10 points)	(up to 5 points)	(up to 3 points)	
Opinion	A strong opinion was used consistently throughout the story.	The opinion is somewhat consistent.	The opinion changes several times throughout the story.	10 points
	(up to 10 points)	(up to 5 points)	(up to 3 points)	
Grammar and Mechanics	There are few or no errors in mechanics, usage, grammar, or spelling.	There are some errors in mechanics, usage, grammar or spelling.	There are many errors in mechanics, usage, grammar, or spelling.	20 points
	(up to 20 points)	(up to 10 points)	(up to 5 points)	
Size	The story has a minimum of 200 words up to 400 words.	The story has less than 200 words but more than 150 words.	The story has less than 150 words.	20 points
	(up to 20 points)	(up to 10 points)	(up to 5 points)	
Evaluated items	Performance level of the collaborative activity			Score
	High score	Average score	Low score	

Audio Link, Summary & Feedback	The student participated in the forum on time with the audio, summary and gave meaningful feedback.	The student participated on time, but poor audio, summary and feedback was given to partners.	No summary, audio nor classmates.	50 points
	(Up to 50 points)	(Up to 30 points)	(Up to 0 points)	
Blog	The group created a well-organized Blog that includes all the required information.	The group created an incomplete Blog.	The group did not design a Blog.	50 points
	(Up to 50 points)	(Up to 30 points)	(Up to 0 points)	
Final score				200

Nota. Guía de actividades y rúbrica evaluativa. *Fuente.* Autoría propia.

Análisis e Interpretación de los Resultados o Hallazgos

Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos

“Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández-Sampieri, 2022, p. 198). Esta fase es muy importante en cada investigación ya que nos permite analizar los datos obtenidos por medio de las técnicas empleadas. Teniendo en cuenta que este estudio se basa en datos cuantitativos, se inició con una observación no participante en las clases de inglés donde se tuvieron en cuenta 4 aspectos fundamentales en la metodología inductiva: warm-up, presentación, práctica, producción y patrones de interacción. Con esto se pudo identificar que el enfoque más empleado en clase fue el deductivo donde el actor principal es el docente como el poseedor total del conocimiento.

Posteriormente, se realizó una encuesta con los estudiantes de bachillerato seleccionados para conocer su percepción sobre las estrategias didácticas empleadas por los profesores de inglés y sobre el ecosistema digital en la institución y cómo este les puede ayudar a realizar actividades interactivas que tengan en cuenta las 4 habilidades comunicativas.

Para la codificación de los datos se obtuvieron gráficos circulares por medio de Google Forms después de que los estudiantes tomaran la encuesta de forma virtual y es así como se da inicio al análisis de los resultados obtenidos.

Proceso de Triangulación de Hallazgos (Cuantitativa)

Con respecto a los resultados codificados la triangulación nos permitió conocer la opinión

sobre la utilidad de la plataforma myON y el aporte que esta brinda al proceso bilingüe en la institución educativa. Si bien la mayoría de los estudiantes están extremadamente de acuerdo con la facilidad de uso y la importancia de la tecnología en la educación, se evidencia un desacuerdo en el diseño de actividades propuestas en esta ya que muchos estudiantes afirman no tener claro el apoyo que esta herramienta le puede dar al aprendizaje del inglés y muchos están de acuerdo en que las actividades no estimulan el trabajo colaborativo.

Discusiones de los Resultados

Análisis e Interpretación de Resultados con Respecto a las Estrategias Didácticas

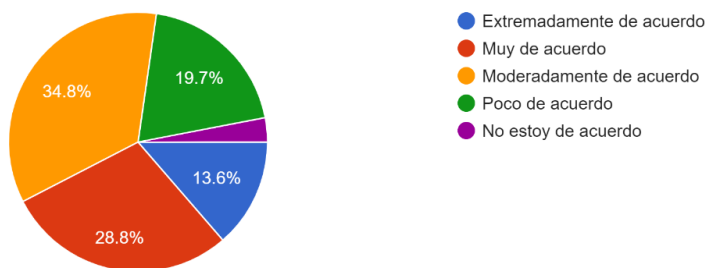
Mi nivel de inglés es muy bueno porque puedo iniciar, mantener y terminar una conversación, utilizando un lenguaje sencillo con mis compañeros, y esto se debe a las actividades de clase diseñadas por mis profesores de bilingüismo.

Figura 5

Percepción del nivel de inglés de los estudiantes

Mi nivel de inglés es muy bueno porque puedo iniciar, mantener y terminar una conversación, utilizando un lenguaje sencillo con mis compañero...lase diseñadas por mis profesores de bilingüismo.

66 respuestas



Fuente. Google Forms. Autoría propia

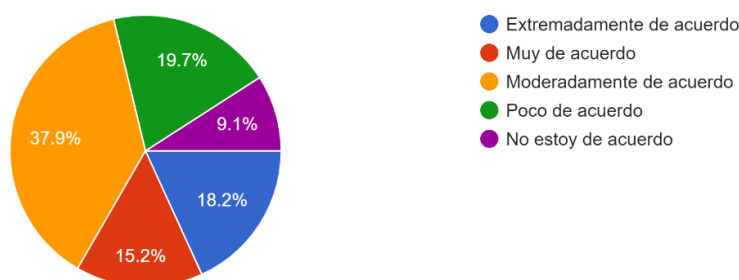
Las clases que se dictan en inglés en el colegio son útiles ya que estas me ayudan a interactuar con mis compañeros y a resolver problemas que pueden surgir en mi colegio, en mi casa y en mi comunidad.

Figura 6

Percepción sobre la utilidad de las clases de inglés para la vida

Las clases que se dictan en inglés en el colegio son útiles ya que estas me ayudan a interactuar con mis compañeros y a resolver problemas que pueden ...ir en mi colegio, en mi casa y en mi comunidad.

66 respuestas



Fuente.

Google

Forms. Autoría propia

De acuerdo con las clases que dictan los profesores de bilingüismo, considero que el inglés es necesario en mi vida, y entiendo su importancia porque este idioma me convierte en ciudadano del mundo.

Casi un 60% se encuentra en los rangos de satisfacción 1, 2, 3 lo cual demuestra una motivación baja frente al disfrute de las clases con respecto a la presentación de los temas y

objetivos de clase.

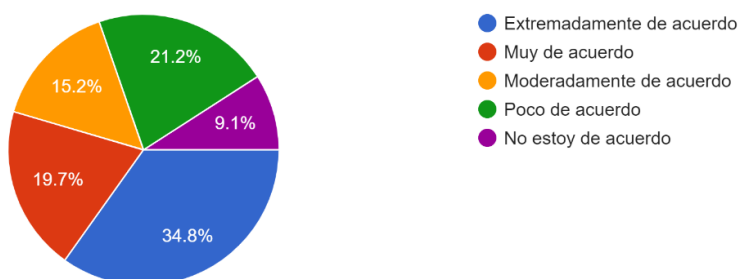
Disfruto de las actividades que se realizan y la explicación de los temas en las clases que dictan mis profesores de bilingüismo.

Figura 7

Percepción sobre la importancia del inglés para la vida

De acuerdo con las clases que dictan los profesores de bilingüismo, considero que el inglés es necesario en mi vida, y entiendo su importancia p... este idioma me convierte en ciudadano del mundo.

66 respuestas



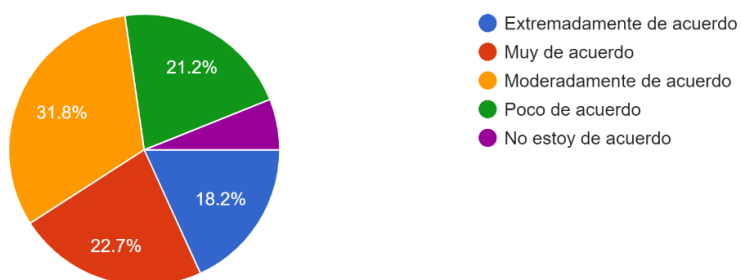
Fuente. Google Forms. Autoría propia

Figura 8

Percepción sobre las explicaciones en clase

Disfruto de las actividades que se realizan y la explicación de los temas en las clases que dictan mis profesores de bilingüismo.

66 respuestas



Fuente. Google Forms. Autoría propia

Solo un 7.6% se encuentra satisfecho con el texto escolar y disfruta de las actividades que el profesor propone para trabajar en él. Esto invita a mejorar el diseño de las actividades que se proponen en estos textos ya que se tratan de actividades complementarias, pero no el fin de las clases.

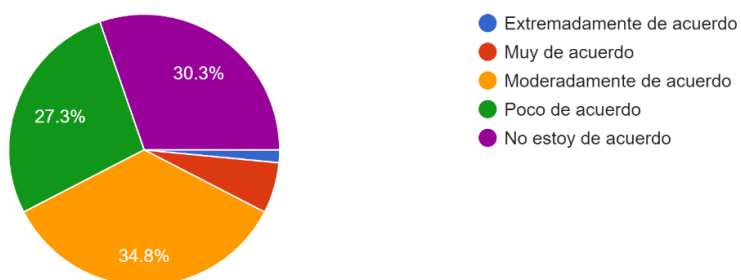
Me gusta el texto de inglés y las actividades que se realizan en él porque me ayudan a tener conversaciones activas con mis compañeros.

Figura 9

Percepción sobre el texto escolar de inglés

Me gusta el texto de inglés y las actividades que se realizan en él porque me ayudan a tener conversaciones activas con mis compañeros.

66 respuestas



Fuente. Google Forms. Autoría propia

Un 57.6% está poco de acuerdo o no está de acuerdo con las instrucciones que reciben para trabajar en la plataforma lo cual demuestra que las guías de actividades y las rúbricas de evaluación podrían ser más claras ya que los que las entienden se encuentran moderadamente de acuerdo y solo el 1,5% dice estar muy de acuerdo.

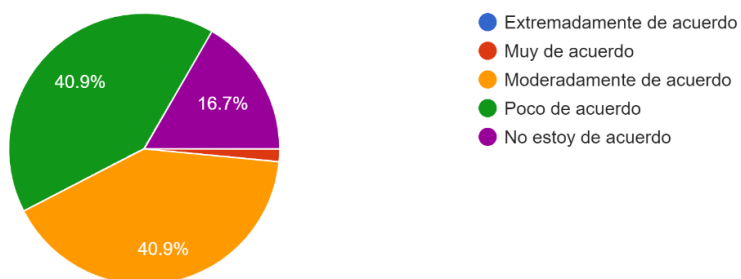
Los proyectos que se asignan en la plataforma son bien explicados con instrucciones claras, me sirven para la vida diaria, y sé qué es lo que el profesor me va a evaluar en ellos.

Figura 10

Percepción sobre los proyectos asignados en myON

Los proyectos que se asignan en la plataforma son bien explicados con instrucciones claras, me sirven para la vida diaria, y sé qué es lo que el profesor me va a evaluar en ellos.

66 respuestas



Fuente. Google Forms. Autoría propia

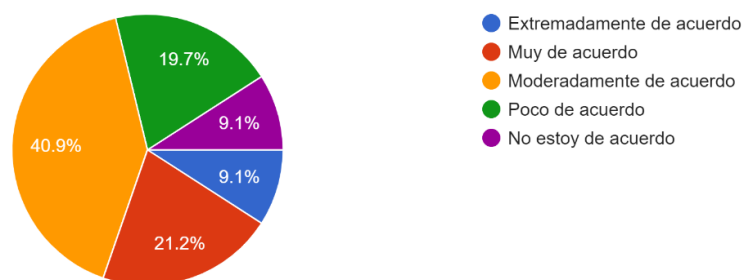
Con respecto al uso de los recursos tecnológicos en la IE un 28.8% está poco de acuerdo o no está de acuerdo con que son adecuados para el aprendizaje, lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes reconocen el ecosistema digital que les brinda la IE.

Las herramientas tecnológicas, conexión a internet, sala de sistemas son adecuadas para mi aprendizaje, y me hacen ver la importancia que tiene la tecnología en mi proceso de aprendizaje.

Figura 11

Percepción sobre el ecosistema digital en la IE

Las herramientas tecnológicas, conexión a la internet, sala de sistemas son adecuadas para mi aprendizaje, y me hacen ver la importancia que tiene la tecnología en mi proceso de aprendizaje.
66 respuestas



Fuente. Google Forms. Autoría propia

Resultados de Reporte Ejecutivo Inicial, Intermedio y Final

Reporte Inicial

Análisis Fase I Reporte Ejecutivo Inicial

Fortalezas. El área mantiene un liderazgo importante para la implementación de los recursos y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés. Cuenta con un equipo de docentes comprometidos con los procesos implementados.

Oportunidades. Un mayor uso de rutas formativas para consolidar el conocimiento de los recursos implementados. Identificar los niveles de inglés actuales de los estudiantes en secundaria y fortalecer los procesos de lectura. Adelantar prácticas y familiarización de las pruebas internacionales.

Acciones. Elaborar un proceso estructurado y rubrica diseñada para el uso myON, y el RLP que permitan un alcance mayor.

Hallazgos. Las actividades académicas se han desarrollado de acuerdo con lo planeado.

La compañía Richmond y el Equipo de Formación espera poder seguir trabajando mancomunadamente para así poder lograr los objetivos de la institución en todo lo concerniente al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Tabla 9*Fase I reporte de ejecución inicial*

Colegio:	Madrid Campestre
Ciudad:	Medellín
Fecha:	8/25/2021
Reporte Número:	2
Consultor Académico	Jaison Riaño
No. de visitas	9
myON	
Estudiantes usando Plataforma	82
Total de estudiantes	82
Taza de uso de plataforma	68.3%
Lexile	500
Actividades Académicas	
Reunión con Directivos	El día 8 de febrero se realizó la entrevista de necesidades y entrega del plan de implementación de la consultoría académica.
Entrenamiento de	EL 12 de febrero se realizó la capacitación en la plataforma RLP.
Producto Físico / Digital	El día 16 de febrero se llevó a cabo el entrenamiento de producto de la plataforma myON. En el mes de febrero se realizó la activación de

	usuarios en las plataformas digitales. En el mes de marzo se brindó acceso a Rutas Formativas a los docentes del área.
Aplicación pruebas Diagnósticas	El 26 de febrero se desarrolló el entrenamiento en la aplicación de pruebas diagnósticas. El 1 de marzo se aplicaron las pruebas diagnósticas a los grados cohorte.
Pruebas Internacionales	En el mes de marzo se realizó el registro para las pruebas internacionales de docentes del 2020.
Cursos en Línea para Docentes	El 23 de marzo se iniciaron los cursos en línea para docentes.

Acompañamiento a clases											
Grados / clases	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ingles						9			12		
						marzo			marzo		
Docente con acompañamiento											
Clases	Nombres										
Ingles	Sara Alzáte- Hessed Charry										

Cursos en Línea	
Nombre del Curso	CLIL Gestión de programas bilingües TKT
Docentes Inscritos	4

Docentes Aprobados

Taza de Aprobación %

Nota. Reporte ejecutivo de la fase inicial del proyecto. *Fuente.* Autoría propia

Análisis Fase II Reporte Ejecutivo Intermedio

A partir de la tabla se observa que a la fecha se han leído más de 7,009 libros con un tiempo promedio de 3,600 minutos en los 6 grados del colegio. Igualmente, los grados donde más proyectos se han trabajado son 8 y 9 con más de 50 proyectos.

También cabe resaltar que los promedios más altos de libros completados superan los 130 libros con porcentajes iguales o superiores al 43%, siendo 49% el más alto en grado 8.

A partir de la gráfica se observa un 71% en resultados de trabajo autónomo, un 82% en las actividades asignadas por los docentes a estudiantes y un 40% en los resultados globales de exámenes

Igualmente, se observa en la gráfica que se han realizado 3,563 actividades en la plataforma y se han asignado 1,494 actividades. El tiempo promedio de uso es de 16 minutos y el mes con más actividad es febrero.

Fortalezas. Los resultados en las tasa de uso de los recursos digitales evidencian un trabajo coordinado y organizado que permite tener un alcance mayor en los procesos de aprendizaje-enseñanza de las segunda lengua. Los docentes que han culminado los cursos en línea ayudan a promover espacios de aprendizaje más amenos y donde ponen en práctica lo aprendido.

Oportunidades. Desarrollar prácticas en el RLP para mejorar los resultados en la sección de exámenes. Adelantar prácticas y familiarización de las pruebas internacionales.

Acciones: Elaborar un proceso estructurado y rubrica diseñada para el uso myON, y el RLP que permitan un alcance mayor. Agendar espacios de capacitación y seguimiento en el Test Manager.

Hallazgos. Las actividades académicas se han desarrollado de acuerdo con lo planeado.

La compañía Richmond y el Equipo de Formación espera poder seguir trabajando mancomunadamente para así poder lograr los objetivos de la institución en todo lo concerniente al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Tabla 10*Fase II Reporte de ejecución intermedio*

Colegio:	Madrid Campestre
Ciudad:	Medellín
Fecha:	8/25/2021
Reporte Número:	2
Consultor Académico	Jaison Riaño
No. de visitas	9
myON	
Estudiantes usando Plataforma	131
Total de estudiantes	131
Taza de uso de plataforma	87%
Lexile	706
Actividades Académicas	
Reunión con Directivos	El día 16 de marzo se realizó la entrega y socialización del reporte de observaciones de clase. El 13 de abril se hizo entrega y socialización del reporte de fase 1.

Entrenamiento de Producto Físico / Digital	El día 22 de julio se llevó a cabo el entrenamiento de producto de la plataforma myON. El 26 de julio se presentaron los recursos nuevos para los segmentos de preescolar, primaria y secundaria.
Talleres académico	El 6 de mayo se realizó el taller académico Hybrid Teaching.
Ciclos formativos-Webinars	El 19 y 20 de mayo se brindó acceso al Richmond Experience con invitados internacionales. El 3 de agosto se brindó acceso al segundo ciclo formativo.
Apoyo tecnológico	Durante los meses de abril, mayo y junio se brindó apoyo con accesos e incidencias tecnológicas.
Pruebas Internacionales	En el mes de agosto se realizó el registro para las pruebas internacionales de estudiantes. En el mes de mayo se administraron las pruebas Cambridge a docentes.
Cursos en Línea para Docentes	El 16 de junio se realizó la entrega de certificados de los cursos en línea para docentes, Gestión de programas y el 13 de agosto se entregaron los certificados de TKT.

Cursos en Línea

Nombre del Curso	CLIL Gestión de programas bilingües TKT
Docentes Inscritos	4
Docentes Aprobados	
Taza de Aprobación	100%

Nota. Reporte intermedio de la ejecución del proyecto. *Fuente.* Autoría propia.

Análisis Fase III Reporte Ejecutivo Final

A partir de la tabla se observa que a la fecha se han leído más de 384 libros con un tiempo promedio de 4,320 minutos en los 6 grados del colegio. Igualmente, los grados donde más proyectos se han trabajado son 8 y 9 con más de 50 proyectos. También cabe resaltar que los promedios más altos de libros completados superan los 64 libros con porcentajes iguales o superiores al 48%, siendo 50% el más alto en grado 7.

A partir de la gráfica se observa un 72% en resultados de trabajo autónomo, un 81% en las actividades asignadas por los docentes a estudiantes y un 40% en los resultados globales de exámenes.

Igualmente, se observa en la gráfica que se han realizado 5,363 actividades en la plataforma y se han asignado 2,180 actividades. El tiempo promedio de uso es de 16 minutos y el mes con más actividad es febrero.

De manera consolidada, se observa los resultados generales de las pruebas diagnósticas de entrada y salida. Es importante de notar que a diferencia de las pruebas de entrada donde el porcentaje de global de resultados es 44% y la mayoría de las estudiantes tomaron la prueba, en la diagnóstica de salida, la cifra final indica un 49%, lo cual es un aumento de 5 puntos porcentuales.

Fortalezas. Los resultados en las tasa de uso de los recursos digitales evidencian un trabajo coordinado y organizado que permite tener un alcance mayor en los procesos de aprendizaje-enseñanza de las segunda lengua. Los docentes que han culminado los cursos en

línea ayudan a promover espacios de aprendizaje más amenos y donde ponen en práctica lo aprendido.

Oportunidades. Desarrollar prácticas en el RLP para mejorar los resultados en la sección de exámenes. Adelantar prácticas y familiarización de las pruebas internacionales.

Acciones. Elaborar un proceso estructurado y rubrica diseñada para el uso myON que permita un alcance mayor. Agendar espacios de capacitación y seguimiento en el Test Manager.

Hallazgos. Las actividades académicas se han desarrollado de acuerdo con lo planeado.

La compañía Richmond y el Equipo de Formación espera poder seguir trabajando mancomunadamente para así poder lograr los objetivos de la institución en todo lo concerniente al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Tabla 11*Fase III Reporte de ejecución final*

Colegio:	Madrid Campestre
Ciudad:	Medellín
Fecha:	11/26/2021
Reporte Número:	3
Consultor	Jaison Riaño
Académico	
No. de visitas	12
myON	
Estudiantes usando Plataforma	131
Total, de estudiantes	131
Taza de uso de plataforma	87%
Lexile	700
Actividades Académicas	
Reunión con Directivos	El día 16 de marzo se realizó la entrega y socialización del reporte de observaciones de clase. El 13 de abril se hizo entrega y socialización del reporte de fase 1. El 13 de agosto se hizo entrega

	<p>de los certificados del curso en línea de docentes. El 25 de agosto se hizo entrega y socialización del reporte de fase 2. En el mes de noviembre se hizo entrega y socialización de reporte de fase 3.</p>
Entrenamiento de Producto Físico / Digital	<p>El día 22 de julio se llevó a cabo el entrenamiento de producto de la plataforma myON. El 26 de julio se presentaron los recursos nuevos para los segmentos de preescolar, primaria y secundaria. En el mes de agosto se brindó acceso al PET Mock para estudiantes. El 30 de septiembre se adelantó la sesión con docentes para presentar las nuevas series a implementar.</p>
Talleres académico	<p>El 6 de mayo se realizó el taller académico Hybrid Teaching. El 2 de septiembre se realizó el taller académico Saber 11 con estudiantes.</p> <p>El 21 de octubre se realizó el taller de asesoría y bilingüismo nacional.</p>
Ciclos formativos- Webinars	<p>En el mes de agosto se brindó acceso al ciclo formativo de Flip Learning.</p> <p>En el mes de septiembre se dio acceso al Richmond week con invitados internacionales.</p>
Apoyo tecnológico	<p>Durante los meses de julio, agosto y septiembre se brindó apoyo con accesos e incidencias tecnológicas.</p>
Pruebas Internacionales	<p>En el mes de agosto se realizó el registro para las pruebas internacionales de estudiantes. En el mes de mayo se administraron las pruebas Cambridge a docentes. En el mes de agosto se realizó el</p>

registro a las pruebas PET de estudiantes. En el mes de septiembre se realizó el registro a las pruebas TKT para docentes. El 22 y 23 de octubre se administraron las pruebas internacionales de estudiantes. El día 20 de noviembre se administraron las pruebas TKT para docentes.

Cursos en Línea para Docentes El 16 de junio se realizó la entrega de certificados de los cursos en línea para docentes, Gestión de programas y el 13 de agosto se entregaron los certificados de TKT.

Nota. Reporte final en la ejecución del proyecto. *Fuente.* Autoría propia

Conclusiones

Nuestro reto educativo como docentes del siglo 21 es adquirir las mejores competencias tecnológicas que permitan diseñar entornos de aprendizaje donde se evidencie un ecosistema digital que ayude a los educandos a comprender las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. La alianza con Richmond Solution es fundamental en este proceso dado que con sus herramientas didácticas que involucran el uso de las tecnologías actuales el colegio podrá fortalecer su ecosistema digital por medio de metodologías activas que impulsen el aprendizaje autónomo en los estudiantes. La pedagogía actual se encuentra en constante cambio dentro de los entornos educativos, permitiendo una ecología del aprendizaje que brinda herramientas necesarias para que la formación del educando tenga la mediación adecuada y comprenda que el aprendizaje es un proceso constante. Por lo tanto, es un deber del educador formar desde la diversidad y hacer que el estudiante adquiera hábitos de estudio autónomo que le ayuden a permanecer en este proceso de formación y así posibilitar la investigación, transformación e innovación del ethos educativo para todos.

Al momento de ejecutar la tarea de formación y enseñanza en esta sociedad del conocimiento; el docente cuyo rol no desaparece, sino que se transforma en facilitador del conocimiento, se encuentra con seres poseedores de una individualidad que permite explorar diferentes mundos, diferentes contextos, diferentes realidades, diferentes necesidades educativas que pueden ser abordadas por medio de modelos de enseñanza que involucren los ritmos y estilos de aprendizaje existentes en los seres humanos.

Finalmente, podemos observar que la sociedad del conocimiento está agilizando los

cambios en los entornos de aprendizaje donde el docente se transforma y adquiere un nuevo rol el cual hace que la información previamente seleccionada se convierta en conocimiento. Es nuestro deber entonces, dejar de luchar en contra de esta corriente digital puesto que no podemos ignorar las tendencias tecnológicas que hacen parte en la vida del individuo en todos los aspectos del mundo que le rodea.

Recomendaciones

Se dejan las siguientes recomendaciones con la idea de brindar calidad e innovación en las futuras implementaciones de estrategias didácticas basadas en las metodologías activas.

Formación Continua para Docentes

La alianza Richmond Solution será una clave fundamental en la capacitación docente ya que por medio de las rutas formativas que su plataforma virtual ofrece los miembros del proyecto de bilingüismo en la IE pueden fortalecer de forma continua las competencias digitales y didácticas necesarias para su tarea diaria y así generen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje con el diseño de experiencias significativas que permitan que los estudiantes sean los creadores de su propio conocimiento.

Desarrollo de Contenidos Personalizados

Con la idea de mejorar los índices sintéticos de calidad en la IE es crucial alinear los contenidos y los indicadores de logro con los estándares nacionales. Adicionalmente, se deben adoptar los estándares y las competencias estipuladas en el MCER. Otro aspecto muy importante para fortalecer el proceso bilingüe es la capacitación de los docentes en el modelo CLIL ya que con esta metodología los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje en cada una de las áreas.

Evaluación Continua del Impacto

Establecer un sistema de evaluación cualitativa y cuantitativa donde se permita observar

el impacto de la plataforma myON en el aprendizaje del inglés. Para esto es fundamental contar con la apreciación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Involucramiento de Padres y/o Acudientes

Dado que una parte del trabajo de la plataforma es para trabajar en casa como forma de consolidar lo aprendido en clases, es crucial contar con el apoyo de los padres de familia porque es necesario que ellos conozcan el uso de la plataforma y brinden las herramientas necesarias para que los jóvenes tengan acceso fácil a ella.

Acceso Equitativo a Dispositivos y Conectividad

Teniendo en cuenta que la IE cuenta con un ecosistema digital, es importante que el laboratorio de sistemas sea apropiado para todos los estudiantes y cada uno tenga acceso a su herramienta didáctica.

Fomentar Colaboración Interdisciplinaria

Las rutas formativas permiten una colaboración entre docentes de diferentes áreas que dictan sus clases en inglés por esto se deben dar espacios donde estos intercambien experiencias sobre la aplicación de las actividades diseñadas.

Monitoreo y Mejora Continua

Monitorear constantemente la frecuencia del acceso y asignación de actividades en la plataforma, al igual que el trabajo autónomo que el estudiante realiza en esta. Para esto se debe dejar registro en los reportes ejecutivos realizados por el coordinador de bilingüismo.

Fomentar Creatividad e Innovación

Brindar a los docentes las herramientas y los conocimientos necesarios para el diseño innovador de actividades que involucren las metodologías activas y fortalezcan el uso del ecosistema digital en la IE.

Promover Seguridad y Privacidad

Garantizar que las herramientas tecnológicas utilizadas en la IE cumplan con los estándares de seguridad y privacidad ya que se debe velar por la protección de los datos de los estudiantes.

Fomentar la Autonomía en el Estudiante

La plataforma myON identifica los gustos de los estudiantes por medio de encuestas y así, recomienda textos de interés para cada uno, esto permite que haya una interacción voluntaria por parte del estuante. Es por esto por lo que se recomienda diseñar actividades que desarrollen el aprendizaje autónomo.

Referencias Bibliográficas

- Asprelli, C. (2001). La didáctica en la formación docente, pp. 95 – 127. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/67092>
- Arias, C., González, C. & Padilla, J. (2010). Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano. *Revista de investigaciones UNAD*. (9)3. Recuperado de: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-deinvestigaciones-unad/article/view/726>
- Barberán Álvarez, G. G. & Reza Segovia, A. V. (2021). CLIL como metodología de enseñanza de inglés mediante música y literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100128
- Banco Mundial (2022). Desarrollo digital. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/digitaldevelopment/overview>
- Banco de desarrollo de América Latina y el Caribe (2021). Desigualdad 4.0: a cerrar la brecha digital. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/05/desigualdad-40-a-cerrar-la-brecha-digital/>
- Calderhead, J. (1997). La Investigación Educativa en Europa en los Últimos Diez Años. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6a2bce54-bd66-44e5-8d10-be210e77a1a0/re3120200460-pdf.pdf>

Castellanos, M., Sánchez, E., Ríos, J. y otros (2020). Instructivo para la usabilidad de Normas internacionales de citación APA 7ª Edición.

https://repository.unad.edu.co/static/pdf/Norma_APA_7_Edicion.pdf

Corredor Camargo, Emma Sofia (2019) Técnicas de Investigación: Identificación del problema.

https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A. & Martínez Molina, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Scientific, vol. 4, núm. 14, pp. 205-227, 2019. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/>

CNN Español (2022). Argentina, Costa Rica y Cuba, los países con mejor dominio del inglés en América Latina; Ecuador y México, los peor clasificados. Recuperado de

<https://cnnespanol.cnn.com/2022/11/17/argentina-costa-rica-cuba-paises-mejor-dominio-ingles-ef-orix/>

De Camilloni et al. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós. <https://cutt.ly/4lAHLSf>

Enciso, L. F., Paya, L. Y. & Vargas, S. F. (2021). La real situación del bilingüismo en Colombia.

Recuperado de <http://hdl.handle.net/10882/10833>

Esteve Mon, F. M., Llopist Nebot, M. A. & Adell Segura, J. (2022). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/279/27970217014/27970217014.pdf>

- El Universo (2019). Las claves de los mejores sistemas educativos del mundo. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/12/17/nota/7648094/claves-mejores-sistemas-educativos-mundo>/Fabila Echaury, A. M., Minami, H. & Izquierdo Sandoval, M. J. (2013). La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. Recuperado de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaEvaluacionDocente-6349269.pdf>
- Fernández-Lamarra, N. (2019). Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías. <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/156/116>
- Galván-Cardoso, A. & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf>
- García Aretio, L. (ed). (2012). Sociedad del conocimiento y educación. Contextos Universitarios Medrados, 12 (24), 1-374. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento/Documento.pdfGarcía Contador, Y. & Gutiérrez-Esteban, P. (2020). El rol docente en la sociedad digital. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/27102>
- Gimeno Sacristán, J. (1998). El currículum: una reflexión sobre la práctica. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdfGuerrero
- Hernández, J. A. (2022). Constructivismo: qué es, autores y ejemplos. Docentes al día. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>

- Guerrero Hernández, J. A. (2023). 40 ejemplos de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje. *Docentes al día*. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2023/11/26/40-ejemplos-de-estrategias-didacticas-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., & Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 343-349. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-343.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. (2022). Recolección de datos. Cap. 9. Universidad Nacional de Avellaneda. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-avellaneda/metodologia-de-investigacion/capitulo-9-sampieri-recoleccion-de-datos-cuantitativos-196-268/27929723>
- IdealSchool (2023). Beneficios De Ser Bilingüe En El Mundo Actual. Recuperado de <https://idealschool.education/es/2021/05/18/beneficios-de-ser-bilingue-en-el-mundo-actual/>
- López Jiménez, N. (2002). Retos para la construcción curricular. De la Certeza al Paradigma de la Incertidumbre Creativa. Cooperativa Editorial Magisterio. de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/retos-para-la-construccion-curricular#>
- Matajira Robayo, L. J. (2019). Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el Constructivismo Social de Vygotsky. Pilotaje de una secuencia didáctica con énfasis en la interacción y la Zona de Desarrollo Próximo en el grado tercero de la Institución Educativa Departamental Instituto Parcelas Sede El Abra. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45285>
- Martínez Rizo, F. (2021).

- Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982021000400170
- MEN (2021). Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia. Recuperado de <https://educacionrindocuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2022). La formación docente en Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf
- Mineducación (2021). Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013>
- MinTIC (2022). Índice de brecha digital regional. Recuperado de https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-238354_presentacion.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)-Fundación Santillana (2015). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. TIC y competencias docentes para el siglo XXI. (p. 138-154). Recuperado de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Oviedo, P. et al. (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Universidad de la Salle. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Passos, E. & Hadechini, L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico. Universidad La Gran Colombia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/4137/413759559002/html/>

Prendes, M., Gutiérrez, M. & Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. RED. Revista de Educación a Distancia. 56. (p. 7-9). Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf

Pereda, L. (2022). Análisis estadístico de las habilidades digitales de los usuarios de internet. Recuperado de
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/58745/TFG_LaraPeredaRodriguez.pdf?sequence=

Richmond Solution (2024). Metodología Richmond Solution. Richmond Publishing. Recuperado de <https://richmondsolution.com/ecosistema-metodologia/>

Romero, D. (2015). Niveles de bilingüismo en Colombia siguen siendo los más bajos de la región: Fedesarrollo. Recuperado de [https://acortar.link/rsz7HGRodríguez, D. \(2022\). Colombia sigue sin aprobar el nivel de inglés. Recuperado de https://www.portafolio.co/economia/finanzas/colombia-sigue-sin-aprobar-el-nivel-de-ingles-574614](https://acortar.link/rsz7HGRodríguez, D. (2022). Colombia sigue sin aprobar el nivel de inglés. Recuperado de https://www.portafolio.co/economia/finanzas/colombia-sigue-sin-aprobar-el-nivel-de-ingles-574614)

Ruiz Hidalgo, A. & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). Recuperado de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/HUMAN-M10-A14.pdf>Rué, J. (2016). El aprendizaje

- autónomo en educación superior. Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/45946?page=1>
- Sánchez Gonzales, G, M. & Nagamine Miyashiro, M. M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico. Recuperado de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-UsoDeMetodologiasActivasParaElDesarrolloDePensamie-8226260.pdf>
- Sánchez, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Banco de la Republica. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/es/dtser-191>
- Santander R, V. & Hormazábal S, P. (2015). Difusión de la innovación curricular por competencias. Revista académica UC Maule. <https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/28/27>
- Sarmiento Chugcho, K. O., Pizarro, J. & Matamoros González, J. A. (2021). Estado del arte de la metodología CLIL desde una perspectiva métrica. Universidad Técnica de Machala, Machala-Ecuador. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-753.pdf>
- Stenhouse, L. (1991). La investigación del currículum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658/7661>; <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>
- UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

VIMEP. (2017) Cultura de la originalidad para el desarrollo de la producción intelectual. UNAD.

<https://vimep.unad.edu.co/index.php/gitcred/herramientas-de-uso-educativo/cultura-originalidad>

Zambrano Gallardo, G. E., & Mendoza Saltos, R. E. (2018). Influencia del método B-learning en

la enseñanza-aprendizaje del inglés en la comunidad educativa de la Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 255-262.

Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100255)

[36202018000100255](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100255)

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje

basado en proyectos como estrategia didáctica. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Apéndices

Apéndice A

Formato de autorización de datos

Formato Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual

Yo, _____ con documento de identidad N° ____ de ____ mediante el presente formato autorizo a (nombre del estudiante)

_____, identificado con documento de identidad N° _____ de _____, estudiante de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, para que haga el uso con fines académicos e investigativos y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor; los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se registrará por las normas legales aplicables (Ley 23 de 1982 – Ley 1581 de 2012) y en particular por las siguientes:

Este video/foto podrá ser utilizado con fines únicamente educativos, académicos, e investigativos, en el marco del curso de Inclusión Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos a los anteriormente relacionados.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD queda exenta de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.

La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado, por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio nacional, así mismo, tampoco tienen ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de __, el día del mes _____ de 2023.

Firma autorización adulto

Firma de estudiante a cargo

Nombre: C.C.

Nombre:

Documento de Identidad

Nota. Consentimiento informado para la participación en el proyecto. *Fuente.* Ley 1581. (2012).

Función pública. Gov.co.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Apéndice B

Fotografía a docentes



Nota. Descripción del proyecto a los docentes de bilingüismo. *Fuente.* Elvis Tabares 2024.

Apéndice C

Fotografía a estudiantes



Nota. Descripción del proyecto a los estudiantes seleccionados. *Fuente.* Elvis Tabares 2024.