

Fortalecimiento de la formación ciudadana en alumnos de grado once: Desafíos institucionales y características socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá.

Oliva Muñoz Guaca
Jarinzon Muñoz Guaca

Asesora
Dignora Inés Páez Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU
Maestría en Educación

2024

Agradecimientos

Queremos dar infinitas gracias a nuestro Dios, por brindarnos la fortaleza y la inspiración necesarias para llevar a cabo este proyecto de investigación. Su guía y protección han sido fundamentales en cada etapa de este camino académico.

Asimismo, deseamos extender nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) por proporcionarnos el espacio y los recursos para llevar a cabo esta investigación. Su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes ha sido una fuente constante de motivación y apoyo.

Por último, pero no menos importante, queremos agradecer a nuestras familias por su inquebrantable apoyo y comprensión a lo largo de este proceso. Su amor, aliento y sacrificio han sido el pilar sobre el cual hemos construido nuestros sueños y aspiraciones académicas.

A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto, ya sea con su orientación, su colaboración o su ánimo, les estamos eternamente agradecidos. Sin su apoyo, este trabajo no habría sido posible.

Resumen

La presente investigación de maestría se enfocó en abordar los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones. A través de un proceso exhaustivo de diagnóstico, diseño e implementación de un programa integral de formación ciudadana, se buscó promover una ciudadanía activa y consciente entre los estudiantes.

El estudio identificó una serie de desafíos clave, incluida la falta de recursos educativos adecuados, la carencia de espacios de reflexión y debate, así como la ausencia de programas estructurados de formación ciudadana. Basándose en estos hallazgos, se diseñó un programa integral que incorpora actividades prácticas, herramientas educativas innovadoras y estrategias de participación activa de los estudiantes.

La implementación del programa en la Institución Educativa Sagrados Corazones representó un paso crucial en el proceso de mejora continua, con ajustes y adaptaciones realizadas según las necesidades y retroalimentaciones recibidas. Se promovió el involucramiento de la comunidad educativa y se motiva al cuerpo docente para fortalecer la enseñanza de la ciudadanía.

Este trabajo de investigación invita al lector a explorar y comprender la esencia de los desafíos y soluciones propuestas para fortalecer la formación ciudadana en el contexto escolar. Se alienta a revisar detenidamente los hallazgos, recomendaciones y experiencias compartidas en este estudio, con la esperanza de inspirar acciones y reflexiones que contribuyan al desarrollo de ciudadanos comprometidos y responsables en nuestra sociedad.

Palabras clave: estrategias de participación, formación ciudadana, programa integral.

Abstract

The present master's research focused on addressing the institutional challenges affecting the civic education of eleventh-grade students at Sagrados Corazones Educational Institution. Through a comprehensive process of diagnosis, design, and implementation of a comprehensive civic education program, the aim was to promote active and conscious citizenship among students. The study identified a series of key challenges, including the lack of adequate educational resources, the absence of spaces for reflection and debate, and the absence of structured civic education programs. Based on these findings, a comprehensive program was designed, incorporating practical activities, innovative educational tools, and strategies for active student participation. The implementation of the program at Sagrados Corazones Educational Institution represented a crucial step in the process of continuous improvement, with adjustments and adaptations made according to the needs and feedback received. The involvement of the educational community was promoted, and faculty members were encouraged to strengthen citizenship education. This research work invites the reader to explore and understand the essence of the challenges and proposed solutions to strengthen civic education in the school context. Readers are encouraged to carefully review the findings, recommendations, and experiences shared in this study, with the hope of inspiring actions and reflections that contribute to the development of engaged and responsible citizens in our society.

Keywords: participation strategies, civic education, comprehensive program.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Generalidades.....	13
Planteamiento de la Problemática.....	13
Justificación	20
Objetivos	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Marco de Referencia	24
Marco Teórico.....	40
Teoría Sociocultural.....	45
Marco Contextual.....	47
Metodología de la Investigación.....	50
Diseño Metodológico.....	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección	53
Categorización de la Información.....	54
Población y Muestra	57
Resultados y Discusión	59

Análisis de la Información Recopilada	59
Diagnóstico	61
Resultado de las Observaciones Realizadas	68
Resultados de Entrevistas a Estudiantes	75
Conclusiones	106
Recomendaciones	110
Referencias Bibliográficas	112
Apéndices.....	118
Constancia.....	128

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías de investigación</i>	54
Tabla 2 <i>para el desarrollo de objetivos específicos</i>	60
Tabla 3 <i>Diseño general del programa integral de formación ciudadana</i>	97

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Escenario institucional Sagrados Corazones del municipio de Florencia Caquetá</i>	47
Figura 2 <i>Factores que afectan el proceso de formación ciudadana</i>	62
Figura 3 <i>Factores que afectan el proceso de formación ciudadana</i>	64
Figura 4 <i>Concepto de ciudadanía</i>	67
Figura 5 <i>Estudiantes en actividades dentro del aula</i>	68
Figura 6 <i>Estudiantes participando alrededor de opinar acerca de la ciudadanía</i>	70
Figura 7 <i>Estudiantes en actividad grupal</i>	73
Figura 8 <i>¿Cómo definirías la formación ciudadana desde tu perspectiva como miembro de la comunidad educativa?</i>	75
Figura 9 <i>¿Qué aspectos consideras fundamentales para una formación ciudadana integral de los estudiantes?</i>	76
Figura 10 <i>¿Cuáles crees que son los principales retos o dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación ciudadana?</i>	78
Figura 11 <i>¿Qué actividades o iniciativas consideras que podrían contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana en la institución?</i>	80
Figura 12 <i>¿Qué programas o actividades de formación relacionados con la ciudadanía se están implementando actualmente en la institución?</i>	81
Figura 13 <i>¿Consideras que estos programas son efectivos para promover la formación ciudadana de los estudiantes?</i>	83
Figura 14 <i>¿Qué elementos crees que debería incluir un programa de formación efectivo en ciudadanía?</i>	84
Figura 15 <i>¿Cuáles son los principales desafíos o limitaciones para la implementación de programas de formación en la institución?</i>	85

Figura 16 <i>¿Cuáles crees que son los derechos y responsabilidades más importantes de un ciudadano?</i>	87
Figura 17 <i>¿Qué crees que podría hacer la institución para fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes?</i>	89
Figura 18 <i>Estudiantes interactuando en el aula de clase</i>	92
Figura 19 <i>Estudiantes dialogando</i>	93
Figura 20 <i>Estudiantes trabajando colaborativamente</i>	95

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Guión de entrevista semiestructurada</i>	118
Apéndice B <i>Registro de observación participante</i>	125
Apéndice C <i>Consentimiento informado</i>	126
Apéndice D <i>Aval de instrumentos</i>	127
Apéndice E <i>Planeaciones de clase observadas en la fase de diagnóstico.</i>	129
Apéndice F <i>Talleres producto del diseño del programa integral de formación ciudadana</i>	132

Introducción

La formación ciudadana de los jóvenes es un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades democráticas y participativas. En este contexto, la presente investigación de maestría se enfoca en abordar los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones.

El objetivo principal de este estudio es diseñar e implementar un programa integral de formación ciudadana adaptado a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes y del entorno escolar. Para lograr este propósito, se llevó a cabo un proceso exhaustivo de diagnóstico que permitió identificar los principales obstáculos que obstaculizan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores cívicos entre los estudiantes.

Entre los desafíos identificados se encuentran la falta de recursos educativos adecuados, la carencia de espacios de reflexión y debate, y la ausencia de programas estructurados de formación ciudadana. Estos hallazgos sirvieron como base para el diseño de un programa integral que busca promover una ciudadanía activa y consciente entre los estudiantes, a través de actividades prácticas, herramientas educativas innovadoras y estrategias de participación activa.

La implementación de este programa en la Institución Educativa Sagrados Corazones representa un paso crucial en el proceso de mejora continua en la educación cívica. Se espera que los resultados obtenidos en esta investigación no solo contribuyan al fortalecimiento de la formación ciudadana en esta institución, sino que también sirvan como referente para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la promoción de una ciudadanía comprometida y responsable.

En resumen, esta investigación busca explorar y comprender la esencia de los desafíos y soluciones propuestas para fortalecer la formación ciudadana en el contexto escolar, con el

objetivo último de contribuir al desarrollo de ciudadanos activos, informados y comprometidos con su comunidad y su país.

Generalidades

Planteamiento de la Problemática

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2022) aborda la formación en ciudadanía como un elemento fundamental para el desarrollo sostenible y la paz en el mundo. La organización considera que la educación en ciudadanía es esencial para promover valores universales como el respeto, la tolerancia, la justicia y la equidad.

En el contexto educativo, existe una necesidad crítica de integrar y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la UNESCO (2022). Estos objetivos abordan una amplia gama de desafíos globales, que van desde la erradicación de la pobreza y el hambre hasta la promoción de la igualdad de género, la educación de calidad, el trabajo decente y el crecimiento económico sostenible, entre otros. La importancia de incorporar los ODS en la educación radica en varios aspectos. Muchas personas, incluidos estudiantes, padres y educadores, pueden no estar completamente conscientes de los desafíos que enfrenta el mundo en términos de sostenibilidad y desarrollo. Integrar los ODS en el plan de estudios ayuda a crear conciencia sobre estos problemas y promueve una comprensión más profunda de su importancia y complejidad.

Los ODS promueven valores como la justicia, la equidad, la sostenibilidad y la responsabilidad global. Al enseñar sobre los ODS, se fomenta una ciudadanía global activa y comprometida que reconoce la interconexión de los problemas globales y busca soluciones colaborativas. Abordar los ODS en el aula ofrece oportunidades para desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación. Estas habilidades son fundamentales para abordar los desafíos complejos que

plantean los ODS y para preparar a los estudiantes para un futuro sostenible. Al involucrar a los estudiantes en proyectos relacionados con los ODS, se les empodera para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y más allá. Esto fomenta un sentido de responsabilidad y capacidad de acción, lo que puede tener un impacto positivo tanto a nivel local como global.

Integrar los ODS en la educación puede ayudar a lograr objetivos educativos más amplios, como garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Los ODS proporcionan un marco sólido para orientar las políticas y prácticas educativas hacia un futuro más sostenible y justo.

La UNESCO (2022) sostiene que la educación en ciudadanía debe preparar a los individuos para participar de manera activa y responsable en la sociedad, promoviendo el diálogo intercultural, la comprensión mutua y la resolución pacífica de conflictos. Además, enfatiza la importancia de desarrollar habilidades y competencias que permitan a los ciudadanos ser críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas.

La organización también aboga por una educación en ciudadanía que sea inclusiva y equitativa, que respete la diversidad cultural y promueva la igualdad de género. Asimismo, reconoce la importancia de la educación formal y no formal en este ámbito, así como la necesidad de involucrar a diferentes actores, incluyendo gobiernos, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y comunidades locales, en la promoción de la ciudadanía global.

La formación de ciudadanía a nivel mundial y, particularmente, en Colombia, de acuerdo con Gómez (2021) representa un desafío crucial en el panorama contemporáneo. En un mundo cada vez más interconectado, la ciudadanía adquiere un significado profundo que va más allá de

la mera pertenencia a un territorio. Se trata de un compromiso activo con los valores democráticos, los derechos humanos, la participación cívica y la responsabilidad social.

Lo anterior, indica que, en el contexto colombiano, la formación de ciudadanía enfrenta numerosos obstáculos, desde la falta de acceso a la educación de calidad hasta la proliferación de narrativas polarizadas que socavan la confianza en las instituciones democráticas. La creciente desigualdad económica y social también alimenta la alienación y la apatía entre los ciudadanos, debilitando el tejido social necesario para una participación ciudadana efectiva.

En Colombia, según lo expresa Cardozo et al., (2020) la formación de ciudadanía se enfrenta a desafíos adicionales derivados de décadas de conflicto armado, corrupción sistémica y exclusiones históricas. Aunque el país ha avanzado en la construcción de una democracia más inclusiva, persisten barreras significativas para la plena participación ciudadana, especialmente para comunidades marginadas y regiones afectadas por la violencia.

La falta de educación cívica y el déficit de oportunidades para involucrarse en la vida política y social perpetúan la marginalización y la desigualdad en Colombia. Además, la polarización política y los persistentes problemas de seguridad obstaculizan los esfuerzos por fomentar una ciudadanía activa y comprometida en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que fortalezca los sistemas educativos, promueva la inclusión social y fomente la participación ciudadana desde una edad temprana. Es fundamental construir puentes de diálogo y reconciliación que fomenten la confianza en las instituciones democráticas y empoderen a todos los ciudadanos para contribuir al desarrollo sostenible y la paz duradera. En última instancia, la formación de ciudadanía es un proceso continuo que exige el compromiso colectivo de la sociedad en su conjunto.

En ese sentido, el MEN (2000) Desde la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, ha promovido activamente la formación ciudadana como un componente fundamental del sistema educativo colombiano. Esta iniciativa reconoce la importancia de cultivar en los estudiantes valores cívicos, éticos y democráticos que les permitan participar de manera activa y responsable en la sociedad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten diversas dificultades que obstaculizan el proceso de formación ciudadana y, por ende, la consolidación de una educación de calidad y una sociedad más justa y equitativa.

Una de las principales dificultades, de acuerdo con Gómez (2021) radica en la falta de recursos y apoyo institucional para la implementación efectiva de programas y actividades que fomenten la formación ciudadana en las escuelas y colegios. Muchas instituciones educativas carecen de los materiales didácticos, el tiempo asignado en el currículo y la capacitación docente necesarios para abordar adecuadamente estos temas.

Además, existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la formación ciudadana. A menudo, los contenidos relacionados con la ciudadanía se limitan a aspectos formales y abstractos, sin una conexión clara con la realidad social y política del país. Esto dificulta que los estudiantes comprendan la relevancia y la aplicabilidad de los conceptos aprendidos en su vida cotidiana.

Otro desafío, según lo plantea Quiceno et al., (2021) es la falta de participación y compromiso por parte de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades escolares. La formación ciudadana requiere un enfoque colaborativo y multidimensional que involucre a toda la comunidad

educativa en la promoción de valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto a la diversidad.

Además, la persistencia de problemas estructurales en el sistema educativo, como la inequidad en el acceso a la educación, la calidad deficiente de la enseñanza y la falta de oportunidades para la participación estudiantil, limita las posibilidades de desarrollar una ciudadanía activa y comprometida en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Dicha problemática también se traslada de forma directa a las instituciones educativas, particularmente en la Institución Educativa Sagrados corazones de la ciudad de Florencia, Caquetá. A pesar de los esfuerzos por implementar programas de formación ciudadana, esta institución enfrenta desafíos significativos que limitan el desarrollo integral de sus estudiantes y la consolidación de una cultura cívica activa.

En primer lugar, la falta de recursos y apoyo institucional se manifiesta como una barrera importante para la efectiva enseñanza de la formación ciudadana en la Institución Educativa Sagrados Corazones. La escasez de materiales didácticos, la insuficiencia de tiempo dedicado a estos temas en el currículo y la limitada capacitación docente en áreas relacionadas con la ciudadanía dificultan la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Además, la desconexión entre los contenidos curriculares y la realidad local y nacional constituye un obstáculo significativo para el aprendizaje significativo de la formación ciudadana. Los estudiantes pueden percibir la enseñanza de estos temas como abstracta y poco relevante para su vida cotidiana, lo que reduce su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Otro desafío importante es la falta de espacios de participación estudiantil y de diálogo abierto dentro de la institución. La ausencia de mecanismos formales para que los estudiantes expresen sus opiniones, debatan temas de interés público y participen en la toma de decisiones

relacionadas con la vida escolar limita su capacidad para desarrollar habilidades cívicas y liderazgo democrático.

Además, la Institución Educativa Sagrados corazones enfrenta el desafío de abordar la diversidad cultural, étnica y socioeconómica presente en su estudiantado de manera inclusiva y equitativa. La falta de sensibilidad intercultural y de estrategias pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes puede perpetuar la exclusión y la discriminación dentro del entorno escolar.

Por último, la falta de articulación entre la institución educativa, las familias y la comunidad en general dificulta la construcción de una cultura de participación ciudadana que trascienda los límites del ámbito escolar. La falta de involucramiento de los padres de familia y de la comunidad en las actividades escolares y en la promoción de valores cívicos y democráticos limita el impacto de los esfuerzos realizados en la formación ciudadana de los estudiantes.

Para superar estas dificultades y avanzar hacia una formación ciudadana integral, es necesario fortalecer el compromiso político y social en torno a la educación como un derecho fundamental y un motor de transformación social. Esto implica asignar recursos adecuados, mejorar la formación docente, revisar los currículos educativos para incorporar contenidos relevantes y fomentar una cultura de participación y diálogo en las instituciones educativas y en la sociedad en su conjunto. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido se podrá construir una educación inclusiva y democrática que forme ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el bienestar común.

En esa perspectiva, la principal pregunta de investigación es: ¿Cómo fortalecer la formación ciudadana con alumnos de grado once, teniendo en cuenta los desafíos institucionales

y las características socioculturales del entorno escolar en la IE Sagrados corazones de la ciudad de Florencia Caquetá?

Justificación

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad imperante de fortalecer la formación ciudadana entre los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones de la ciudad de Florencia, Caquetá. Este imperativo surge de la identificación de diversas problemáticas y desafíos tanto a nivel institucional como sociocultural que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes y en su preparación para la vida en una sociedad democrática y participativa.

En primer lugar, se reconoce la importancia de abordar esta temática dada la urgente necesidad de formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno social y político. De acuerdo con Martínez et al., (2023), en un contexto donde la participación ciudadana y el ejercicio de derechos y deberes democráticos son fundamentales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa, es esencial formar a los jóvenes con las herramientas y conocimientos necesarios para desempeñarse como ciudadanos activos y responsables.

Desde un enfoque práctico, esta investigación con sustento en lo planteado por la UNESCO (2022), busca identificar estrategias y prácticas pedagógicas efectivas que permitan fortalecer la formación ciudadana en el contexto específico de la Institución Educativa Sagrados Corazones. Considerando el alcance de lo ODS a partir de las características socioculturales del entorno escolar, con ello se pretende diseñar intervenciones que sean pertinentes y significativas para los estudiantes, promoviendo su participación activa y su sentido de pertenencia a la comunidad educativa y local.

A nivel social, el fortalecimiento de la formación ciudadana contribuirá a la construcción de una sociedad más democrática, inclusiva y participativa, donde los jóvenes sean capaces de ejercer sus derechos y contribuir al bienestar común. En un contexto como el de Florencia,

Caquetá, donde pueden existir desafíos adicionales relacionados con la participación cívica y la construcción de ciudadanía, esta investigación adquiere una relevancia aún mayor.

En muchos casos, las comunidades enfrentan barreras significativas para participar en la toma de decisiones y en la vida cívica debido a la falta de acceso a la información, la desigualdad socioeconómica o la marginación política. Por lo tanto, fortalecer la formación ciudadana en los jóvenes se convierte en una herramienta poderosa para abordar estas inequidades y promover una mayor inclusión y representación en los procesos democráticos locales y nacionales.

Además, en contextos como el de Florencia, Caquetá, donde pueden existir tensiones sociales o conflictos históricos, el fortalecimiento de la formación ciudadana puede desempeñar un papel crucial en la construcción de la paz y la reconciliación. Desde lo planteado por Calderón (2023), hay una conexión que justifica esta realidad y es que, al promover el diálogo intercultural y el entendimiento mutuo, se sientan las bases para una convivencia pacífica y respetuosa entre los diferentes grupos étnicos, culturales y sociales que componen la comunidad.

Asimismo, el fortalecimiento de la formación ciudadana no solo se limita al ámbito local, sino que también tiene implicaciones a nivel nacional e internacional. Los ciudadanos informados y comprometidos son fundamentales para la vigilancia y la rendición de cuentas de los gobiernos, así como para la promoción de políticas públicas que respondan a las necesidades reales de la población y que promuevan un desarrollo sostenible y equitativo.

Desde una perspectiva académica, esta investigación aportará al cuerpo de conocimiento existente en el campo de la educación ciudadana, ofreciendo nuevas perspectivas y enfoques que puedan ser replicados en otras instituciones educativas con realidades similares. Asimismo, contribuirá al desarrollo profesional de los docentes al proporcionarles herramientas y recursos para mejorar sus prácticas pedagógicas en este ámbito crucial.

Finalmente, esta investigación tiene un carácter formativo tanto para los estudiantes como para los docentes y directivos de la Institución Educativa Sagrados Corazones. Al promover la reflexión crítica y el diálogo constructivo sobre temas de ciudadanía y participación, se busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en su conjunto.

Objetivos

Objetivo General

Proponer un programa de fortalecimiento de la formación ciudadana para los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico de los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones.

Diseñar un programa integral de formación ciudadana adaptado a las necesidades y realidades específicas de los alumnos y del entorno escolar de la IE Sagrados Corazones.

Implementar la propuesta de formación ciudadana en el entorno escolar de la IE Sagrados Corazones de Florencia Caquetá.

Marco de Referencia

En el marco de esta investigación de maestría, se explora el rediseño de los ejercicios de participación y representación escolar, centrándose en los pilares de inclusión, integración, liderazgo y formación ciudadana en las instituciones educativas. La presente revisión bibliográfica se ha desarrollado con una atención particular a fuentes disponibles en repositorios institucionales, con énfasis en la relevancia y actualidad de la información extraída de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Además, se ha recurrido a fuentes confiables como Google Escolar y Redalyc, asegurando que los estudios seleccionados no excedan los cuatro años de antigüedad. Este enfoque metodológico riguroso garantiza la obtención de datos contemporáneos y pertinentes, fundamentales para construir un estado del arte sólido en torno a la participación y representación escolar desde las perspectivas de inclusión, liderazgo horizontal y demás bases categoriales mencionadas.

El antecedente de Avellaneda y Mendoza (2019) proporciona una valiosa contribución al estado del arte de la investigación de maestría, centrándose en el rediseño de los ejercicios de participación y representación escolar, con especial énfasis en los pilares de inclusión, integración, liderazgo y formación ciudadana en instituciones educativas. Este estudio se destaca por su enfoque en la educación para la ciudadanía como una herramienta fundamental para el desarrollo de sociedades democráticas en Colombia. En primer lugar, Avellaneda y Mendoza exploran la relación intrínseca entre la educación para la ciudadanía y el fortalecimiento de las bases democráticas en el contexto colombiano. Su análisis se convierte en un punto de referencia crucial para comprender cómo la participación y representación escolar están intrínsecamente ligadas al desarrollo de sociedades democráticas, proporcionando así una base conceptual sólida para el presente trabajo de investigación.

Además, el estudio de Avellaneda y Mendoza, al ser parte del Repositorio Institucional UNAD, garantiza la confiabilidad y credibilidad de los datos recopilados. La elección de fuentes en repositorios institucionales, con énfasis en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, demuestra un compromiso con la calidad y pertinencia de la información. Este enfoque riguroso en la selección de fuentes asegura que los datos extraídos sean contemporáneos y relevantes, aspectos esenciales para construir un estado del arte sólido y actualizado.

Asimismo, la investigación de Avellaneda y Mendoza se alinea con la perspectiva metodológica de la presente revisión bibliográfica, que pone un énfasis especial en la relevancia y actualidad de la información. La inclusión de estudios que no excedan los cuatro años de antigüedad, como sugiere el enfoque metodológico, se alinea con la necesidad de obtener datos contemporáneos y pertinentes, fundamentales para la construcción de un estado del arte robusto en torno a la participación y representación escolar. En conclusión, el trabajo de Avellaneda y Mendoza (2019) proporciona una base conceptual sólida, evidencia confiable y una perspectiva metodológica afín, consolidándose como un antecedente valioso que enriquece y respalda la investigación en curso sobre el rediseño de los ejercicios de participación y representación escolar desde las perspectivas de inclusión, liderazgo horizontal y formación ciudadana.

En el mismo sentido, El aporte de Avendaño (2019) destaca por ofrecer una perspectiva única sobre las prácticas de liderazgo distribuido como categoría interpretativa en el contexto de la gestión sostenida del cambio en una comunidad educativa de un colegio particular subvencionado de la sexta región. Este estudio se presenta como un componente esencial para enriquecer la investigación de maestría sobre el rediseño de los ejercicios de participación y representación escolar, especialmente al abordar el pilar de liderazgo desde una perspectiva distribuida. En primer lugar, la contribución de Avendaño (2019) agrega valor al estado del arte

al introducir la noción de liderazgo distribuido como una categoría interpretativa. Esta perspectiva va más allá de la concepción tradicional de liderazgo jerárquico y destaca la importancia de comprender el liderazgo como un fenómeno que involucra a diversos actores dentro de la comunidad educativa. Esta comprensión profunda del liderazgo distribuido es esencial para el rediseño de ejercicios de participación y representación escolar, ya que implica una distribución más equitativa del poder y la toma de decisiones.

Además, el enfoque fenomenológico hermenéutico de Paul Ricouer (2006) utilizado en el estudio de Avendaño (2019) proporciona un marco teórico y metodológico sólido. La fenomenología hermenéutica permite una exploración profunda y reflexiva de las experiencias y significados asociados con las prácticas de liderazgo distribuido en el contexto de la gestión sostenida del cambio. Este enfoque metodológico enriquece la investigación al proporcionar una comprensión más profunda y contextualizada de las dinámicas de liderazgo que impactan la participación y representación escolar.

El trabajo de Castañeda (2023) presenta una valiosa contribución al estado del arte de la investigación de maestría, centrada en el rediseño de ejercicios de participación y representación escolar. Su proyecto de investigación se destaca por abordar las diferencias sociales, económicas y culturales como una oportunidad para el fomento de valores para la convivencia en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. La investigación de Castañeda destaca la importancia de considerar las diferencias sociales, económicas y culturales como un punto de partida para el desarrollo de valores que promuevan la convivencia en el ámbito escolar. Este enfoque es fundamental para la investigación en curso, ya que proporciona un marco conceptual que reconoce la diversidad en el entorno educativo y sugiere estrategias específicas para fomentar la convivencia a partir de estas diferencias.

Desde esa perspectiva, el hecho de que el proyecto de investigación se base en la realidad específica de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima agrega un nivel de concreción y aplicabilidad a los hallazgos. Esta contextualización permite que la investigación de maestría se beneficie de un análisis detallado de las dinámicas particulares presentes en esta institución educativa, lo que puede tener implicaciones directas para el rediseño de ejercicios de participación y representación escolar. Además, al estar disponible en el Repositorio Institucional UNAD, el proyecto de investigación de Castañeda asegura la confiabilidad y accesibilidad de los datos. La elección de fuentes en repositorios institucionales, como lo sugiere la metodología de la investigación en curso, respalda la calidad y pertinencia de la información recopilada, alineándose con el enfoque riguroso de la revisión bibliográfica.

En resumen, el proyecto de investigación de Castañeda (2023) enriquece el estado del arte al proporcionar una perspectiva específica sobre cómo las diferencias sociales, económicas y culturales pueden ser aprovechadas como una oportunidad para el fomento de valores para la convivencia en estudiantes de quinto grado. Esta investigación contextualizada y aplicada ofrece perspectivas valiosas que pueden informar el rediseño de ejercicios de participación y representación escolar desde la óptica de la promoción de valores inclusivos y respetuosos en entornos educativos diversos.

El trabajo de Domínguez (2020) aporta una perspectiva significativa al estado del arte de la investigación de maestría que se enfoca en el rediseño de ejercicios de participación y representación escolar. Su monografía, titulada "Construcción de ciudadanía a través del Museo Casa de la Memoria, en Medellín: desde una perspectiva educativa", ofrece un enfoque singular al abordar la ciudadanía desde el ámbito educativo y cultural, específicamente utilizando el Museo Casa de la Memoria en Medellín como un recurso central.

La elección de centrarse en la construcción de ciudadanía proporciona un marco conceptual sólido para la investigación en curso. Este enfoque sugiere que la participación y representación escolar deben ser consideradas como componentes esenciales en la formación de ciudadanos activos y conscientes. La conexión con el Museo Casa de la Memoria destaca la importancia de integrar recursos culturales y educativos en el proceso de construcción de ciudadanía. En segundo lugar, la perspectiva educativa adoptada por Domínguez contribuye al entendimiento de cómo los entornos educativos, en este caso, un museo, pueden desempeñar un papel clave en la formación de ciudadanos responsables. Este enfoque puede inspirar estrategias específicas para el rediseño de ejercicios de participación y representación escolar que incorporen elementos de aprendizaje experiencial y cultural.

Así mismo, El proyecto de investigación "Gobierno escolar y democracia en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada, San Sebastián de Mariquita - Tolima," desarrollado por Galindo et al. (2020), se asume como un valioso aporte al panorama de la investigación de maestría sobre el rediseño de prácticas de participación y representación escolar. Enfocándose en la intersección entre el gobierno escolar y los principios democráticos, el estudio destaca la importancia de la participación estudiantil y comunitaria en la toma de decisiones dentro de la institución educativa. La elección estratégica de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada en San Sebastián de Mariquita - Tolima como objeto de estudio confiere al proyecto una dimensión contextual específica. Esta decisión ofrece la oportunidad de comprender las dinámicas particulares que influyen en la relación entre el gobierno escolar y la democracia, proporcionando una base sustancial para informar el rediseño de los ejercicios de participación y representación escolar.

El trabajo titulado "Sociedades democráticas: Retos y oportunidades" de Gonzáles (2022), presentado como un Objeto Virtual de Información (OVI) en el Repositorio Institucional UNAD, se destaca como un antecedente crucial para la investigación de maestría que explora el rediseño de prácticas de participación y representación escolar.

La obra de Gonzáles proporciona una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentan las sociedades democráticas. Su enfoque reflexivo y crítico constituye una valiosa contribución al entendimiento de los fundamentos y la dinámica de las sociedades basadas en la democracia. Este antecedente se presenta como un recurso esencial para contextualizar y comprender la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones. La elección de un formato de Objeto Virtual de Información (OVI) sugiere una adaptabilidad y accesibilidad para los usuarios, lo que refuerza la relevancia de la información contenida en el trabajo de Gonzáles. Este formato moderno y digital facilita la difusión y el acceso a los conocimientos relacionados con los desafíos y oportunidades de las sociedades democráticas.

En síntesis, el OVI de Gonzáles (2022) constituye un antecedente fundamental que arroja luz sobre los aspectos clave relacionados con las sociedades democráticas, ofreciendo una perspectiva crítica y reflexiva que puede enriquecer la investigación actual sobre el rediseño de prácticas de participación y representación escolar.

De otro lado, el proyecto aplicado titulado "Educación política para la promoción de la participación juvenil y la construcción de paz" de Nieto (2020) se presenta como un antecedente valioso en el ámbito de la investigación de maestría que se centra en el rediseño de prácticas de participación y representación escolar. La obra de Nieto destaca por abordar la educación política como un medio efectivo para fomentar la participación juvenil y contribuir a la construcción de la paz. Este enfoque específico, centrado en los resultados de un ejercicio de aula realizado en

una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Ciudad Bolívar, añade una dimensión aplicada y contextualizada al estudio.

El proyecto aplicado de Nieto representa una contribución importante al entendimiento de cómo la educación política puede influir en la participación activa de los jóvenes y en la construcción de entornos pacíficos. La conexión directa con la realidad de una institución educativa específica en Ciudad Bolívar proporciona información valiosa sobre las dinámicas y desafíos específicos que pueden surgir en comunidades locales.

En el mismo sentido, el estudio de Sáez & Martínez (2023) se destaca por su contribución significativa en el ámbito de la orientación y formación de líderes escolares, específicamente en el contexto de liderazgo inclusivo y para la justicia social en Chile. La obra se encuentra dentro del marco más amplio de "Liderazgo educativo en Iberoamérica: un mapeo de la investigación hispanohablante," y ofrece una perspectiva valiosa sobre las prácticas y tendencias en este campo.

El enfoque específico en la orientación y formación de líderes escolares resalta la importancia de cultivar habilidades de liderazgo inclusivo y promover la justicia social en el ámbito educativo chileno. Este énfasis se alinea con la creciente necesidad de líderes que puedan abordar de manera efectiva las diversidades y desafíos sociales presentes en las instituciones educativas. La mención del término "mapeo de la investigación hispanohablante" sugiere un análisis comprehensivo y exhaustivo de la literatura académica existente en este campo. Esta característica fortalece la relevancia del estudio de Sáez y Martínez al proporcionar una visión panorámica de las investigaciones previas y actuales relacionadas con el liderazgo educativo en Iberoamérica.

El hecho de que el estudio sea parte de un mapeo de investigación implica que contribuye a la consolidación y comprensión general del estado actual del liderazgo educativo en la región. Esta aportación es esencial para la formulación de estrategias y políticas educativas informadas y efectivas. En resumen, el trabajo de Sáez & Martínez (2023) representa un valioso antecedente que arroja luz sobre la orientación y formación de líderes escolares en el contexto específico de liderazgo inclusivo y para la justicia social en Chile, ofreciendo una contribución significativa al panorama de la investigación en Iberoamérica.

El estudio llevado a cabo por Arroyo et al. (2020) sobre "Prácticas innovadoras en educación ciudadana" destaca por su enfoque metodológico riguroso y sus significativos aportes al campo de la investigación educativa. La investigación se caracteriza por su enfoque cualitativo, que permite una comprensión profunda de las prácticas educativas en el ámbito de la educación ciudadana.

En términos de metodología, los investigadores utilizaron técnicas de recolección de datos como entrevistas semi-estructuradas, observación participante y análisis documental. Estos métodos proporcionaron una perspectiva holística y detallada de las prácticas educativas en el contexto de la educación ciudadana, permitiendo a los investigadores capturar la complejidad y la diversidad de las experiencias de los participantes.

Los principales instrumentos utilizados incluyeron guiones de entrevistas, protocolos de observación y análisis de documentos curriculares y materiales educativos. Estos instrumentos fueron diseñados para capturar tanto las percepciones y experiencias de los actores educativos como los elementos tangibles de las prácticas educativas.

En cuanto a los resultados, el estudio identificó una serie de prácticas innovadoras en educación ciudadana que van más allá de los enfoques tradicionales de enseñanza. Se encontró

que las prácticas educativas exitosas en este ámbito se caracterizan por su enfoque participativo, crítico y orientado hacia la acción. Estas prácticas fomentan la participación cívica activa, el pensamiento crítico y la conciencia social entre los estudiantes.

Uno de los principales aportes de esta investigación es su capacidad para informar y enriquecer investigaciones similares en el campo de la educación ciudadana. Los hallazgos del estudio proporcionan insights valiosos para educadores, investigadores y formuladores de políticas interesados en promover una ciudadanía activa y comprometida entre los jóvenes.

En resumen, el trabajo de Arroyo et al. (2020) ofrece una contribución significativa al entendimiento de las prácticas innovadoras en educación ciudadana. Su enfoque metodológico riguroso, combinado con los hallazgos obtenidos, fortalece la base de conocimientos en este campo y ofrece orientación para futuras investigaciones y acciones educativas.

El estudio realizado por Jacho (2022) sobre la "Optimización del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos virtuales en la asignatura Educación para la Ciudadanía" ofrece valiosos aportes al campo de la educación, particularmente en la integración de tecnología y prácticas pedagógicas innovadoras.

La metodología de investigación empleada en esta tesis se caracteriza por ser cualitativa y centrada en el estudio de caso. A través de este enfoque, el autor pudo analizar en profundidad cómo los recursos didácticos virtuales impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Los principales instrumentos utilizados incluyeron entrevistas a docentes y estudiantes, análisis de contenido de materiales didácticos virtuales y observación participante en entornos de aprendizaje digital. Estos instrumentos proporcionaron una visión completa de las experiencias,

percepciones y resultados asociados con la implementación de recursos didácticos virtuales en el aula.

Entre los resultados obtenidos, se destacan los beneficios significativos que los recursos didácticos virtuales aportan al proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Se observó un mayor nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes, así como una ampliación de las oportunidades de aprendizaje y la diversificación de los métodos de enseñanza.

El estudio también identificó desafíos y limitaciones asociadas con el uso de recursos didácticos virtuales, como la necesidad de capacitación docente, la disponibilidad de tecnología y la adecuación de los materiales virtuales al currículo y a las necesidades específicas de los estudiantes.

El aporte principal de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer recomendaciones prácticas y orientación para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía a través del uso de recursos didácticos virtuales. Los hallazgos y conclusiones de la tesis pueden servir como base para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren de manera efectiva la tecnología en el aula.

En conclusión, el trabajo de Jacho (2022) representa una contribución significativa al campo de la educación al explorar y analizar el impacto de los recursos didácticos virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Su investigación proporciona insights importantes que pueden guiar la práctica docente y la toma de decisiones en el ámbito educativo, promoviendo así la mejora continua y la innovación en la enseñanza de la ciudadanía.

El artículo "Educación estadística, democracia y empoderamiento de los ciudadanos" de Engel et al. (2021) publicado en la Revista Paradigma, ofrece una perspectiva innovadora sobre la relación entre la educación estadística y la participación democrática de los ciudadanos, destacando su potencial para empoderar a los individuos en la sociedad contemporánea.

La investigación se enmarca en un análisis teórico que examina cómo la educación estadística puede contribuir al fortalecimiento de la democracia y al empoderamiento ciudadano. Los autores exploran la importancia de desarrollar competencias estadísticas en la población para promover una participación informada y crítica en los procesos democráticos.

La metodología utilizada en este estudio se basa en una revisión exhaustiva de la literatura académica y en la síntesis de diferentes enfoques teóricos relacionados con la educación estadística y la ciudadanía democrática. A través de este análisis, los autores identifican conexiones significativas entre el desarrollo de habilidades estadísticas y la capacidad de los ciudadanos para comprender y participar en asuntos de interés público.

Los principales hallazgos del artículo subrayan la importancia de integrar la educación estadística en los currículos educativos como un componente fundamental de la formación ciudadana. Se argumenta que el conocimiento y las habilidades estadísticas son herramientas esenciales para analizar y evaluar críticamente información cuantitativa, tomar decisiones informadas y participar de manera efectiva en debates y procesos democráticos.

El artículo también destaca la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan la comprensión profunda de los conceptos estadísticos y su aplicación práctica en contextos reales. Se enfatiza la importancia de fomentar el pensamiento crítico, la alfabetización estadística y la capacidad para interpretar y comunicar datos de manera clara y efectiva.

El aporte principal de este estudio radica en su capacidad para sensibilizar sobre la relevancia de la educación estadística en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con la democracia. Los autores plantean la necesidad de promover un enfoque integral de la educación estadística que trascienda el mero dominio de técnicas y procedimientos, y que fomente el desarrollo de competencias estadísticas como parte integral de la ciudadanía democrática. El trabajo de Engel et al. (2021) destaca la importancia de la educación estadística como un medio para fortalecer la democracia y empoderar a los ciudadanos en la era de la información. Su investigación ofrece insights valiosos que pueden orientar la formulación de políticas educativas y la práctica pedagógica en el ámbito de la educación ciudadana y la alfabetización estadística.

La tesis realizada por Chugcho (2022) sobre "Metodologías activas en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa 17 de abril" ofrece una valiosa contribución al campo de la educación ecuatoriana al explorar y analizar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de competencias ciudadanas entre los estudiantes.

La metodología empleada en esta investigación se caracteriza por su enfoque cualitativo y su diseño de estudio de caso. A través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, el autor examinó cómo las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial, influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Los principales hallazgos de la tesis destacan la efectividad de las metodologías activas para promover la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales y la reflexión crítica sobre temas relacionados con la ciudadanía y la democracia. Se observó que los

estudiantes participantes mostraron un mayor compromiso y motivación en el aprendizaje, así como una comprensión más profunda de los conceptos y valores asociados con la ciudadanía activa y responsable.

Además, el estudio identificó desafíos y limitaciones en la implementación de metodologías activas, como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la necesidad de recursos adicionales y el tiempo requerido para planificar y ejecutar actividades de aprendizaje más participativas.

El aporte principal de esta investigación radica en su capacidad para informar y orientar la práctica docente en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Los hallazgos y conclusiones de la tesis pueden servir como referencia para otros educadores interesados en adoptar enfoques más activos y participativos en sus clases.

En resumen, el trabajo de Chugcho (2022) ofrece una valiosa perspectiva sobre el uso de metodologías activas en la enseñanza de la ciudadanía, destacando su potencial para promover el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para participar de manera activa y responsable en la sociedad. Su investigación contribuye al cuerpo de conocimientos en el campo de la educación cívica y ofrece insights prácticos para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en esta área.

El artículo "Formación ciudadana: innovación didáctica y apropiación curricular en docentes de la comuna de Iquique (región de Tarapacá, Chile)" de Rivera y Sánchez (2022) ofrece una mirada detallada sobre la formación ciudadana y su integración en el contexto educativo de la comuna de Iquique, en la región de Tarapacá, Chile.

La investigación se enfoca en explorar cómo los docentes de esta región abordan la formación ciudadana, centrándose en la innovación didáctica y la apropiación curricular como elementos clave en este proceso. El enfoque metodológico del estudio es cualitativo, utilizando técnicas de entrevistas en profundidad y análisis de contenido para recopilar y analizar datos. Estas herramientas permiten a los investigadores obtener percepciones detalladas sobre las prácticas pedagógicas de los docentes y su enfoque hacia la formación ciudadana.

Los resultados del estudio revelan una variedad de enfoques y prácticas entre los docentes de la comuna de Iquique en relación con la formación ciudadana. Se identifican tanto desafíos como oportunidades en la integración de esta temática en el currículo escolar, así como en la implementación de metodologías innovadoras que fomenten el desarrollo de habilidades cívicas y el compromiso cívico entre los estudiantes.

Uno de los principales hallazgos del artículo es la importancia de proporcionar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional que les permitan adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para abordar la formación ciudadana de manera efectiva. Se destaca la necesidad de programas de capacitación y recursos específicos que apoyen la integración de la formación ciudadana en la práctica docente.

El artículo también subraya la importancia de una coordinación efectiva entre los actores educativos, incluidos los docentes, directivos escolares y autoridades educativas locales, para promover una cultura escolar que valore y promueva la formación ciudadana como parte integral del proceso educativo. En resumen, el trabajo de Rivera Olguín y Sánchez Espinoza (2022) ofrece una contribución significativa al campo de la formación ciudadana y la educación cívica al examinar las prácticas y perspectivas de los docentes en la comuna de Iquique. Su investigación proporciona insights valiosos que pueden guiar la formulación de políticas

educativas y programas de desarrollo profesional destinados a fortalecer la formación ciudadana en contextos escolares.

El estudio "Percepción de los profesores del nivel primaria respecto a la ciudadanía digital" de Pech y Chi (2021) exploró las opiniones y actitudes de los maestros de nivel primario hacia la ciudadanía digital, una temática cada vez más relevante en la era digital.

El enfoque metodológico de la investigación se basó en encuestas y entrevistas semiestructuradas con profesores de nivel primario, con el objetivo de obtener una comprensión profunda de cómo perciben y comprenden la ciudadanía digital en el contexto educativo. Los resultados del estudio revelaron una variedad de percepciones entre los profesores sobre la ciudadanía digital. Si bien algunos docentes mostraron un sólido entendimiento de la importancia de la ciudadanía digital para la formación integral de los estudiantes, otros manifestaron ciertas limitaciones en su comprensión o implementación práctica de esta temática en el aula.

Entre los hallazgos significativos se destacó la necesidad de una mayor capacitación y recursos para los docentes en relación con la ciudadanía digital. Muchos profesores expresaron interés en recibir formación adicional sobre cómo integrar eficazmente la educación digital en sus prácticas pedagógicas y cómo abordar los desafíos y riesgos asociados con el uso de la tecnología en el entorno educativo.

El estudio también identificó la importancia de promover la conciencia y el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes desde una edad temprana, así como de fomentar una cultura de responsabilidad y ética en línea. Con el trabajo de Pech y Chi (2021) se ofrece una visión importante sobre las percepciones y actitudes de los profesores de nivel primario hacia la ciudadanía digital. Sus hallazgos pueden ser útiles para informar programas de desarrollo

profesional, políticas educativas y estrategias de enseñanza que promuevan una ciudadanía digital responsable y consciente entre los estudiantes desde una edad temprana.

Marco Teórico

El fortalecimiento de la formación ciudadana en el contexto educativo es un tema crucial en la agenda mundial de la educación, en línea con los principios y objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO (2022). Para contextualizar y fundamentar esta investigación, se abordarán diversas perspectivas teóricas y conceptuales relevantes:

Educación para la Ciudadanía: La educación para la ciudadanía se refiere al proceso de formación que busca preparar a los individuos para participar activamente en la sociedad democrática, promoviendo valores como la justicia, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. Se explorarán enfoques pedagógicos que enfatizan el desarrollo de habilidades cívicas, críticas y reflexivas en los estudiantes.

La participación ciudadana es un elemento central de la formación ciudadana, que implica la capacidad y el compromiso de los individuos para involucrarse en la vida pública y contribuir al bien común. Por ello se examinan teorías y modelos que expliquen los factores que influyen en la participación cívica de los jóvenes, así como estrategias efectivas para fomentarla dentro del contexto escolar, una de ellas es Teoría del Capital Social; esta teoría, desarrollada por Putnam (2020), sostiene que la participación cívica está influenciada por el capital social de una comunidad, que incluye elementos como la confianza interpersonal, las redes sociales y las normas de reciprocidad. En el contexto escolar, el capital social entre estudiantes, docentes y padres puede fomentar la participación cívica.

Formación Ciudadana

La formación ciudadana es un proceso educativo fundamental que busca capacitar a los individuos para participar activa y responsablemente en la vida pública y en la construcción de una sociedad democrática y justa. Esta teoría de acuerdo con Morán (2010) abarca diversas

aristas o tipos de formación que se entrelazan para promover una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

En primer lugar, la formación ciudadana implica el desarrollo de competencias cívicas, sociales y políticas, que incluyen el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos, así como la comprensión de los procesos y estructuras políticas y sociales. Esto permite a los ciudadanos participar de manera informada en la toma de decisiones y contribuir al bien común. Además, la formación ciudadana se centra en el fomento de valores y actitudes democráticas, como la tolerancia, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la justicia social. Estos valores son fundamentales para promover una convivencia pacífica y respetuosa en una sociedad plural.

Otra arista importante de la formación ciudadana es el desarrollo de habilidades para la participación activa en la vida pública, como el diálogo, la negociación, la argumentación y la acción colectiva. Estas habilidades permiten a los ciudadanos involucrarse en la resolución de problemas sociales y en la defensa de sus derechos e intereses. Asimismo, la formación ciudadana de acuerdo con Lao (2022), incluye la promoción del pensamiento crítico y la capacidad de análisis, que permiten a los individuos cuestionar la información, evaluar críticamente las políticas y prácticas gubernamentales, y participar de manera reflexiva en el debate público. En consecuencia, la formación ciudadana también implica el fomento de la participación activa en la comunidad y en la sociedad civil, a través del voluntariado, la acción social y el compromiso con causas sociales y ambientales. Esto fortalece el sentido de pertenencia y la responsabilidad hacia la comunidad y contribuye a la construcción de una ciudadanía comprometida y solidaria.

Una buena práctica pedagógica es fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas en los individuos. Estas prácticas de acuerdo con Zambrano (2018), van más allá de la simple transmisión de conocimientos; implican estrategias y métodos de enseñanza que promueven la participación activa, el pensamiento crítico, la colaboración y el compromiso cívico. En el contexto educativo, una buena práctica pedagógica se centra en la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes como miembros responsables y participativos de la sociedad.

Una de las características clave de una buena práctica pedagógica es su enfoque en el aprendizaje significativo. Esto implica conectar los conceptos y habilidades enseñadas con la vida cotidiana de los estudiantes y con los desafíos que enfrentan en su entorno social. Al hacerlo, se les proporciona un contexto relevante que les permite comprender la importancia de las competencias ciudadanas y cómo aplicarlas en situaciones reales.

Además, una buena práctica pedagógica se basa en la diversidad y la inclusión. Reconoce y valora las diferentes experiencias, perspectivas y habilidades de los estudiantes, y busca crear un ambiente donde todos se sientan seguros y respetados. Esto es esencial para el desarrollo de competencias ciudadanas, ya que promueve el respeto a la diversidad, la empatía y la capacidad de trabajar con personas de diferentes orígenes y puntos de vista.

Otro aspecto importante de una buena práctica pedagógica es el fomento del pensamiento crítico y la autonomía. Los estudiantes deben ser desafiados a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera independiente, así como a tomar decisiones informadas y responsables. Esto les permite desarrollar habilidades de razonamiento crítico necesarias para participar activamente en la vida cívica y contribuir al bienestar de la sociedad.

La reflexión de Mieles y Alvarado (2012) sobre ciudadanías y competencias ciudadanas complementa la importancia de una buena práctica pedagógica para el desarrollo de estas competencias en los individuos. En su artículo, es posible que destaquen la noción de ciudadanía como un concepto dinámico y multifacético que va más allá de la mera pertenencia a un Estado-nación, abarcando también la participación activa en la vida política, social y cultural.

Al integrar sus ideas con las prácticas pedagógicas, se subraya la necesidad de cultivar en los estudiantes una comprensión profunda de lo que implica ser ciudadano en un mundo diverso y en constante cambio. Esto implica no solo conocer los derechos y deberes cívicos, sino también desarrollar habilidades para ejercerlos de manera efectiva y para enfrentar los desafíos y dilemas éticos que surgen en la vida ciudadana.

Desde esta perspectiva, una buena práctica pedagógica se convierte en un espacio de formación integral, donde se promueve la reflexión crítica sobre la realidad social y política, se fomenta el diálogo intercultural y se estimula la participación activa en la comunidad. Estas prácticas no solo se centran en transmitir conocimientos, sino en empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Así, la combinación de las reflexiones de Mieles Barrera y Alvarado Salgado con las prácticas pedagógicas efectivas resalta la importancia de una educación que vaya más allá de la mera transmisión de información, y que se enfoque en el desarrollo de competencias ciudadanas sólidas y relevantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía en un mundo cada vez más complejo y diverso.

Teoría Sobre Ciudadanía

Según Cortina (2006), se fundamenta en la noción de que los individuos tienen derechos y responsabilidades en el contexto de una sociedad democrática. Para Cortina, la ciudadanía implica no solo la participación política, sino también el ejercicio activo de una serie de valores éticos y morales que promueven el bien común y la justicia social.

En el marco de la investigación titulada "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá", se busca comprender cómo los jóvenes entienden y viven la ciudadanía en su cotidianidad. En este contexto específico, se exploran los desafíos institucionales y las características socioculturales que influyen en la formación ciudadana de los estudiantes.

La investigación se adentra en el tejido social y educativo de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá, para identificar los factores que potencian o dificultan el desarrollo de una conciencia ciudadana activa entre los alumnos de grado once. Se examinan tanto los aspectos curriculares y pedagógicos de la institución como los elementos culturales y sociales que moldean las percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con la ciudadanía.

En el análisis de los aspectos curriculares y pedagógicos de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá, se profundiza en cómo se abordan temas relacionados con la ciudadanía en el currículo escolar. Se investiga la inclusión de asignaturas específicas, como educación cívica o ética, así como la integración de contenidos transversales que promuevan valores democráticos y participación ciudadana en todas las áreas del conocimiento. Además, se examina la formación y capacitación del cuerpo docente en la

enseñanza de estos temas, así como las estrategias didácticas utilizadas para involucrar activamente a los estudiantes en su aprendizaje sobre ciudadanía.

Por otro lado, se analizan los elementos culturales y sociales presentes en el entorno escolar y cómo estos influyen en las percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con la ciudadanía. Se investiga el impacto de la cultura local, las tradiciones, las creencias y los valores predominantes en la comunidad educativa, así como la influencia de factores socioeconómicos y ambientales en la formación de la identidad ciudadana de los jóvenes. Asimismo, se exploran las relaciones interpersonales dentro del colegio, las dinámicas de poder y las oportunidades de participación estudiantil en la toma de decisiones y la gestión de asuntos comunitarios.

Este análisis integral permite comprender la complejidad del proceso de desarrollo de una conciencia ciudadana activa entre los alumnos de grado once, reconociendo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos y valores. Se evidencia la necesidad de abordar la formación ciudadana de manera holística, considerando tanto los aspectos educativos como los contextuales, y promoviendo la reflexión crítica, el diálogo intercultural y la acción colectiva como pilares fundamentales para la construcción de una ciudadanía comprometida y participativa en la sociedad.

Teoría Sociocultural

La teoría socio-cultural, desde lo planteado por Vygotsky (1978), es un enfoque que examina cómo las interacciones sociales y culturales influyen en el desarrollo humano y en la adquisición de conocimientos y habilidades. En el contexto de la formación ciudadana, esta teoría ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo se construyen las identidades y prácticas ciudadanas a través de la participación en contextos sociales y culturales específicos.

De acuerdo con lo planteado por Arce et al. (2023), la teoría socio-cultural, la formación ciudadana se entiende como un proceso que se lleva a cabo en interacción con otros individuos y con el entorno social y cultural. Esto significa que las experiencias de los individuos en sus comunidades, instituciones educativas, grupos sociales y medios de comunicación influyen significativamente en su comprensión de la ciudadanía y en sus prácticas cívicas.

En este sentido, la teoría socio-cultural resalta la importancia de los contextos sociales y culturales en la formación de la ciudadanía, así como el papel de la interacción social y el diálogo en la construcción de identidades y valores cívicos. Por ejemplo, la participación en debates políticos, la colaboración en proyectos comunitarios o el contacto con personas de diferentes trasfondos culturales pueden contribuir al desarrollo de una comprensión más amplia y tolerante de la ciudadanía. En esa perspectiva, la teoría socio-cultural pone énfasis en la importancia de la mediación social y cultural en el proceso de formación ciudadana. Esto incluye el papel de los adultos, educadores y líderes comunitarios como mediadores del conocimiento y las prácticas cívicas, así como la influencia de los valores, normas y símbolos culturales en la construcción de la identidad ciudadana.

Marco Contextual

El marco contextual de la investigación "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá" se sitúa en la realidad socioeducativa de la Institución Educativa Sagrados Corazones, ubicada en la ciudad de Florencia, departamento del Caquetá, Colombia.

Figura 1

Escenario Institucional Sagrados Corazones del Municipio de Florencia Caquetá



Fuente: Autoría Propia

La Institución Educativa Sagrados Corazones, se destaca su papel como espacio de formación integral de los jóvenes de la localidad. La institución enfrenta diversos desafíos institucionales relacionados con la calidad educativa, el acceso a recursos y la gestión del currículo, los cuales impactan en la manera en que se aborda la formación ciudadana de los alumnos de grado once.

Asimismo, se consideran las características socioculturales de la comunidad educativa, incluyendo aspectos como el nivel socioeconómico de las familias, las tradiciones culturales

arraigadas, y las dinámicas de participación ciudadana en la vida comunitaria. Estos elementos influyen en las percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con la ciudadanía, así como en las estrategias que la institución puede implementar para fortalecer su formación cívica y ética.

La ciudad de Florencia a nivel educativo está sectorizada en cuatro comunas. La institución educativa Sagrados Corazones, está ubicada en la Comuna Occidental en la carrera 14 No.12-101 a un costado del parque San Francisco contiguo a la catedral Nuestra Señora de Lourdes. Está rodeada por las instituciones educativas, San Francisco de Asís, Juan Bautista Migani, Juan Bautista la Salle. El nivel sociocultural y económico de su población se puede clasificar en niveles uno, dos, muy pocas de tres y desplazadas. De esta población un 30% viven del rebusque, un 40% son profesionales y el 30% restante empleados en oficios varios. Ante estas características el colegio recibe anualmente sin discriminación un número aproximado de hasta 1261 niñas y jóvenes. La filosofía de la Institución que es de carácter cristiano católico, con apertura incluyente, sin distingos políticos de índole alguna, no ha sido obstáculo para que a ella ingresen personas de diferentes creencias y posturas religiosas, filiación política y estrato social; por el contrario, han logrado asimilarse y cada uno con respeto mutuo de sus creencias e ideologías han logrado un desarrollo integral con una convivencia armónica y pacífica.

Un aspecto que inquieta a la Comunidad Corazonista es la parte económica debido a que la Institución, siendo de carácter oficial, siempre ha funcionado en un inmueble privado, hecho que impide que a la planta física no se le pueda invertir recursos públicos en mantenimiento y mejoramiento, como otras instituciones que si cuentan con planta física del Municipio.

En este contexto, la investigación busca comprender cómo se entiende y vive la ciudadanía entre los alumnos de grado once de la Institución Educativa Sagrados Corazones,

identificando los factores que potencian o dificultan el desarrollo de una conciencia ciudadana activa. Se reconoce la importancia de contextualizar el estudio en las realidades locales para diseñar intervenciones pertinentes y efectivas que contribuyan al fortalecimiento de la formación ciudadana en este contexto específico.

Metodología de la Investigación

El diseño metodológico de cualquier investigación es fundamental para garantizar la validez, la fiabilidad y la relevancia de los resultados obtenidos. En el caso de la investigación "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá", un enfoque metodológico sólido es crucial dada la complejidad y la sensibilidad del tema abordado. Un buen diseño metodológico permitirá no solo recopilar datos precisos y pertinentes, sino también analizarlos de manera rigurosa y contextualizada, brindando así insights significativos para comprender los desafíos y las oportunidades en la formación ciudadana de los estudiantes.

Diseño Metodológico

Para abordar la investigación "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá", se empleará un enfoque metodológico cualitativo, basado en las orientaciones propuestas por Hernández et al. (2014). Este enfoque se articula en tres fases centrales: diagnóstico, diseño e implementación y evaluación de impacto, las cuales se interrelacionan de manera lógica y secuencial para garantizar la efectividad y la relevancia de la investigación.

La primera fase, el diagnóstico, consistirá en un análisis del contexto institucional y sociocultural de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá. Se realizarán entrevistas, observaciones y revisión documental para comprender los desafíos institucionales, las características socioculturales y las percepciones de los actores clave respecto

a la formación ciudadana de los alumnos de grado once. Este diagnóstico permitirá identificar las necesidades y los puntos de partida para el diseño de intervenciones pertinentes y efectivas.

La fase de diseño se enfocará en la elaboración de estrategias y actividades para fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes. Se tomarán en cuenta los resultados del diagnóstico, así como los principios éticos y pedagógicos que sustentan la promoción de la ciudadanía activa. Se diseñarán talleres, materiales educativos y acciones participativas que fomenten la reflexión crítica, el diálogo intercultural y la participación democrática entre los alumnos, teniendo en cuenta las características específicas del contexto escolar y comunitario.

Así mismo, en la implementación, se pondrán en práctica las estrategias diseñadas, involucrando activamente a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia en el proceso. Se llevarán a cabo talleres, charlas, actividades extracurriculares y campañas de sensibilización, promoviendo la participación activa y el compromiso de toda la comunidad educativa en la formación ciudadana de los jóvenes. Se establecerán mecanismos de seguimiento y retroalimentación para ajustar las intervenciones según las necesidades y los resultados observados. En este sentido, se adopta el tipo de Investigación-Acción ya que de acuerdo con Lewin (1946), es tipo de investigación es considerado como un proceso que combina la acción práctica con la investigación, al promover la reflexión sobre la práctica para generar mejoras en contextos sociales y educativos, bajo un enfoque colaborativo donde se motiva a los participantes a reflexionar sobre su propia práctica, identificar problemas como también a generar soluciones basadas en evidencias.

Desde esta perspectiva, los estudiantes no son simples sujetos de estudio, sino que se convierten en co-investigadores y participantes activos en todas las etapas del proceso investigativo. Se promueve su participación en la identificación de problemas, en la formulación

de objetivos, en el diseño de estrategias y en la evaluación de resultados, potenciando así su capacidad crítica, reflexiva y propositiva en relación con la formación ciudadana y su propio proceso de aprendizaje.

La Investigación Acción

Busca trascender la mera descripción y comprensión de la realidad, para analizar la transformación de las prácticas educativas y la promoción del empoderamiento de los estudiantes como ciudadanos activos y responsables. En este sentido, se propicia un ambiente de aprendizaje colaborativo y democrático, donde se valoran las diferentes perspectivas, se fomenta el diálogo intergeneracional y se orienta la toma de decisiones colectivas hacia al mejoramiento de la convivencia y la participación ciudadana en la comunidad educativa.

La investigación acción se materializa a través de la implementación de proyectos y actividades prácticas que involucren a los estudiantes en la reflexión y el análisis de su entorno, en la identificación de problemas sociales y en la búsqueda de soluciones colectivas y sostenibles. Se prioriza el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales indispensables para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar común.

Por tanto, la Investigación Acción, en concordancia con los planteamientos de Lewin (1.946), se asume como un enfoque metodológico pertinente y efectivo para orientar la formación ciudadana de los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones. Su aplicación permite trascender los límites del aula de clase y promover una educación democrática, inclusiva y transformadora, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de formación como ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con su comunidad y sociedad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

En el marco de la investigación cualitativa, las técnicas e instrumentos de recolección de datos desempeñan un papel fundamental para obtener información rica y detallada sobre las percepciones, experiencias y comportamientos de los participantes. Siguiendo los lineamientos de Hernández et al. (2014) y Creswell (2012), se emplearán principalmente dos técnicas: la entrevista y la observación, complementadas con instrumentos específicos como la entrevista semiestructurada y el registro de observación participante.

La entrevista se considera una técnica esencial para profundizar en la comprensión de las perspectivas y vivencias de los participantes en relación con la formación ciudadana. Según Creswell (2012), la entrevista semiestructurada es particularmente apropiada en investigaciones cualitativas, ya que permite combinar la flexibilidad para explorar temas emergentes con un marco de preguntas previamente establecido. En este sentido, se diseñará una guía de entrevista (ver anexo A) que incluya preguntas abiertas y cerradas, orientadas a indagar sobre las percepciones de los estudiantes, docentes y directivos respecto a la formación ciudadana en la institución educativa.

Por otro lado, la observación participante se empleará para captar de manera directa y contextualizada las dinámicas y prácticas cotidianas en el entorno escolar. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la observación participante implica la inmersión del investigador en el contexto estudiado, facilitando la comprensión de las interacciones sociales, los comportamientos y los procesos informales que influyen en la formación ciudadana de los estudiantes. Se utilizará un registro de observación estructurado (ver anexo B), donde se registrarán detalladamente las actividades, los comportamientos y los eventos relevantes observados durante el estudio, así como las reflexiones y percepciones del investigador.

La combinación de la entrevista semiestructurada y la observación participante como técnicas de recolección de datos permitirá obtener una visión holística y profunda de la formación ciudadana en la Institución Educativa Sagrados Corazones. Estas técnicas proporcionarán información valiosa y contextualizada que servirá como base para el análisis e interpretación de los resultados, contribuyendo así al logro de los objetivos de la investigación.

Categorización de la Información

La categorización juega un papel fundamental en el desarrollo de investigaciones científicas, ya que proporciona un marco conceptual sólido que permite organizar, clasificar y analizar la información de manera sistemática y coherente. En el presente contexto investigativo, de acuerdo con Hernández et al (2014) la categorización se convierte en una herramienta esencial para la construcción de conocimiento y la generación de conclusiones fundamentadas.

La importancia de la categorización radica en su capacidad para estructurar y ordenar la complejidad de los datos recopilados durante el proceso investigativo. Al establecer categorías pertinentes y significativas, los investigadores pueden identificar patrones, tendencias y relaciones entre los fenómenos estudiados, facilitando así la interpretación y la comprensión de los resultados obtenidos.

Tabla 1*Categorías de Investigación*

Categoría	Conceptualización
Formación Ciudadana	<p>La formación ciudadana según Cortina (2006) se refiere al proceso educativo orientado al desarrollo de competencias, conocimientos, actitudes y valores que capacitan a los individuos para participar activamente en la vida democrática de su comunidad y sociedad. Implica el fomento de la conciencia cívica, el respeto a los derechos humanos, la responsabilidad social y el compromiso con el bien común.</p>
Programa de Formación	<p>Un programa de formación se define como un conjunto planificado y estructurado de actividades educativas diseñadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Este programa puede incluir cursos, talleres, seminarios, materiales didácticos y recursos pedagógicos dirigidos a promover el desarrollo de habilidades, competencias o</p>

conocimientos en una determinada área o temática.

Ciudadanía

La ciudadanía, según Marshall (1950), se refiere al estatus jurídico y político de los individuos dentro de una sociedad democrática. Incluye el conjunto de derechos civiles, políticos y sociales que garantizan la igualdad, la libertad y la participación activa de los ciudadanos en la vida pública. La ciudadanía implica no solo el ejercicio de derechos, sino también el cumplimiento de responsabilidades y deberes hacia la comunidad y el Estado.

Fuente: Autoría Propia

De acuerdo con Elliot (1990), la categorización contribuye a la validez y la fiabilidad de la investigación, al proporcionar un marco teórico y conceptual que guía el análisis de los datos de manera coherente y rigurosa. Al definir criterios claros y transparentes para la inclusión de los elementos en cada categoría, se minimiza el riesgo de sesgos y se asegura la consistencia en la interpretación de los resultados.

Por otro lado, la categorización tal y como se presenta en la tabla 1, permite la comparación y la generalización de los hallazgos, al establecer en el análisis de resultados criterios comunes para la clasificación de la información en diferentes contextos o muestras. Esto facilita la extrapolación de los resultados a poblaciones más amplias y la identificación de

tendencias o regularidades que pueden ser aplicables en otros ámbitos o situaciones. En resumen, la categorización es una herramienta indispensable en el proceso investigativo, ya que proporciona orden, coherencia y validez a la recopilación y análisis de datos. Su uso adecuado garantiza la calidad y la robustez de los resultados obtenidos, permitiendo a los investigadores generar conocimiento significativo y relevante en sus respectivos campos de estudio.

Población y Muestra

La importancia de la población y la muestra en el contexto de la investigación es fundamental para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos. Según Hernández et al. (2014), la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y que son objeto de estudio en una investigación. En este caso, la población de interés son todos los estudiantes de la Institución Educativa Sagrados Corazones, que suman aproximadamente 1300 niños, niñas, jóvenes y adolescentes en ambas jornadas.

La selección de una muestra adecuada es crucial para asegurar que los resultados obtenidos a partir de la investigación sean generalizables y aplicables al conjunto más amplio de la población. En este sentido, los criterios de selección de la muestra adquieren una gran relevancia. En el caso específico de esta investigación, se ha seleccionado una muestra de 22 estudiantes de grado once de la jornada mañana. Los criterios de selección incluyen:

Grado y Jornada

Se ha optado por seleccionar estudiantes de grado once de la jornada matutina, lo cual permite focalizar la investigación en un grupo específico y homogéneo dentro de la población estudiantil.

Representatividad

Aunque la muestra es relativamente pequeña en comparación con la población total, se ha buscado que sea representativa de la población en términos de características demográficas, académicas y socioeconómicas.

Disponibilidad y Accesibilidad

Se han seleccionado estudiantes que estén disponibles y dispuestos a participar en la investigación, lo cual facilita el proceso de recolección de datos y minimiza posibles sesgos en la muestra.

Diversidad

Se ha procurado incluir estudiantes de diferentes géneros, niveles de rendimiento académico y perfiles socioeconómicos, con el fin de captar una amplia gama de perspectivas y experiencias en relación con la formación ciudadana.

Resultados y Discusión

Análisis de la Información Recopilada

La presente investigación se enfoca en el fortalecimiento de la formación ciudadana en alumnos de grado once, con un enfoque específico en los desafíos institucionales y las características socioculturales presentes en la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá. Con el objetivo de abordar estas complejidades, se ha llevado a cabo un exhaustivo diagnóstico que descubre los aspectos que obstaculizan la formación ciudadana de los estudiantes en este contexto educativo. Asimismo, se propone el diseño de un programa integral de formación ciudadana adaptado a las necesidades particulares de los alumnos y las peculiaridades del entorno escolar, con la finalidad de promover una educación cívica más efectiva y significativa. En este contexto, el presente informe detalla los hallazgos obtenidos y analiza las implicaciones de estos resultados para el desarrollo de estrategias educativas pertinentes y orientadas hacia la construcción de una ciudadanía activa y comprometida en la comunidad educativa de la IE Sagrados Corazones.

En tal sentido, se ejecutaron los instrumentos de investigación descritos a continuación en aras de dar cumplimiento a los objetivos específicos tal y como se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2*Instrumento para el Desarrollo de Objetivos Específicos*

Objetivo	Instrumento
Realizar un diagnóstico de los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones.	Entrevista (guion de entrevista)
Diseñar un programa integral de formación ciudadana adaptado a las necesidades y realidades específicas de los alumnos y del entorno escolar de la IE Sagrados Corazones.	Observación (registro de observación)
Implementar la propuesta de formación ciudadana en el entorno escolar de la IE Sagrados Corazones de Florencia Caquetá.	Observación (Registro de observación)

Fuente: Autoría Propia

Desde lo planteado con la ejecución de la entrevista a los estudiantes, se destaca que la investigación realizada en la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá, ha revelado una serie de desafíos significativos en relación con la formación ciudadana de los alumnos de grado once, así como la urgente necesidad de plantear soluciones efectivas.

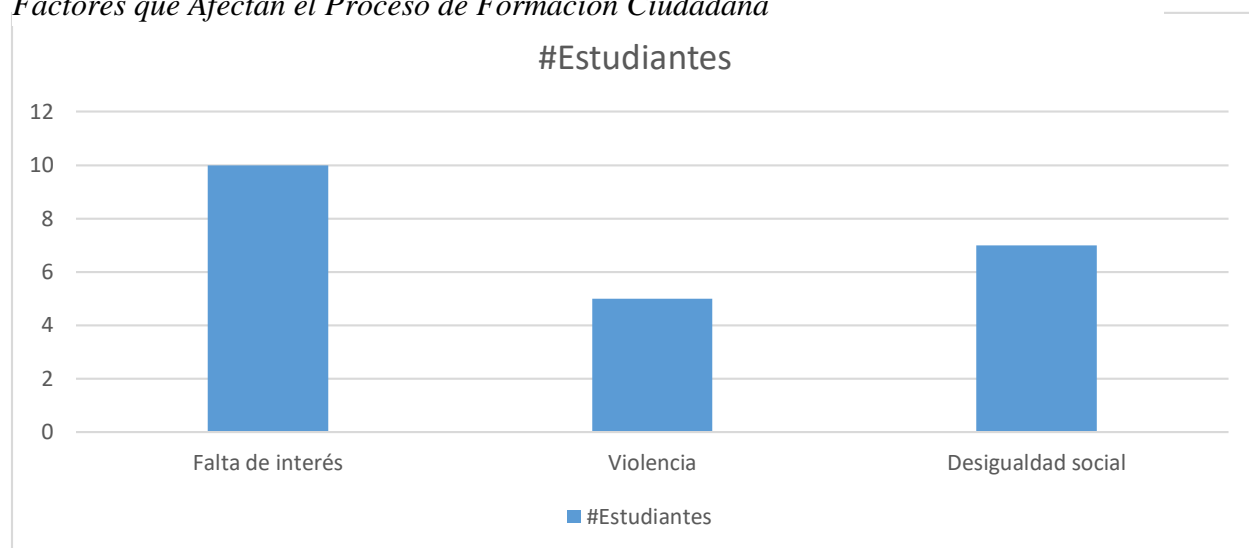
Diagnóstico

Resultados del Primer Objetivo Específico *“Realizar un diagnóstico exhaustivo de los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones”*

Formación Ciudadana

Se identificaron múltiples dificultades que obstaculizan el proceso de formación ciudadana de los estudiantes ya que un número significativo de estudiantes, así lo manifestaron. Entre ellas, se destacan la falta de interés por parte de algunos alumnos y la influencia negativa de factores externos como la violencia y la desigualdad social). Estas barreras ponen de relieve la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que motiven y comprometan a los estudiantes en su formación cívica.

La falta de interés por parte de los estudiantes puede ser atribuida a diversos factores, incluyendo un currículo poco atractivo o relevante, métodos de enseñanza tradicionales que no logran captar la atención de los jóvenes, y una falta de conexión entre los contenidos cívicos y la realidad cotidiana de los estudiantes. Además, la influencia de las nuevas tecnologías y el entretenimiento digital puede desviar la atención de los alumnos de los temas de ciudadanía, haciendo que estos parezcan menos importantes o interesantes en comparación.

Figura 2*Factores que Afectan el Proceso de Formación Ciudadana**Fuente: Autoría Propia*

Por otro lado, la violencia y la desigualdad social son factores externos que ejercen una presión significativa sobre los estudiantes. La violencia, tanto en las comunidades como en los entornos escolares, desde la perspectiva de Martínez et al. (2023), crea un ambiente de miedo e inseguridad que dificulta la concentración y el aprendizaje. Los estudiantes que viven en entornos violentos pueden estar más preocupados por su seguridad que por su educación, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal.

La desigualdad social también juega un papel crucial, ya que muchos estudiantes provienen de contextos de pobreza y marginación. Estas condiciones pueden limitar el acceso a recursos educativos de calidad, generar estrés y ansiedad en los alumnos, y disminuir sus expectativas de éxito académico y profesional. La desigualdad social no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su percepción de la justicia y la equidad en la sociedad, lo cual es fundamental para su formación como ciudadanos activos y responsables.

Estas barreras, en discusión con lo planteado por Martínez et. (2023), ponen de relieve la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que motiven y comprometan a los estudiantes en su formación cívica. Es fundamental desarrollar un currículo que sea relevante y atractivo, utilizando métodos de enseñanza innovadores que involucren activamente a los estudiantes. Asimismo, es crucial crear un ambiente escolar seguro y equitativo, donde todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. La colaboración entre la comunidad educativa, las familias y las instituciones gubernamentales es esencial para abordar estos desafíos y garantizar una formación ciudadana integral y efectiva para todos los estudiantes.

Programa de Formación (P.F)

Para la elaboración de un plan de trabajo efectivo, basado en los datos del diagnóstico sobre los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos esenciales.

En primer lugar, es fundamental la realización de un análisis descriptivo de los resultados del diagnóstico. En este momento se identificaron y se clasificaron los principales desafíos encontrados, entre ellos el motivar el interés por parte de los estudiantes, la conexión entre el currículo y la realidad de los jóvenes, y el manejo de emociones para mitigar la influencia de factores externos como la violencia y la desigualdad social. Además, se tuvieron en cuenta las sugerencias de los estudiantes sobre actividades e iniciativas que podrían mejorar la formación ciudadana.

De acuerdo con lo anterior se plantean los objetivos específicos para guiar el diseño del plan, en donde el objetivo general es mejorar la formación ciudadana de los estudiantes.

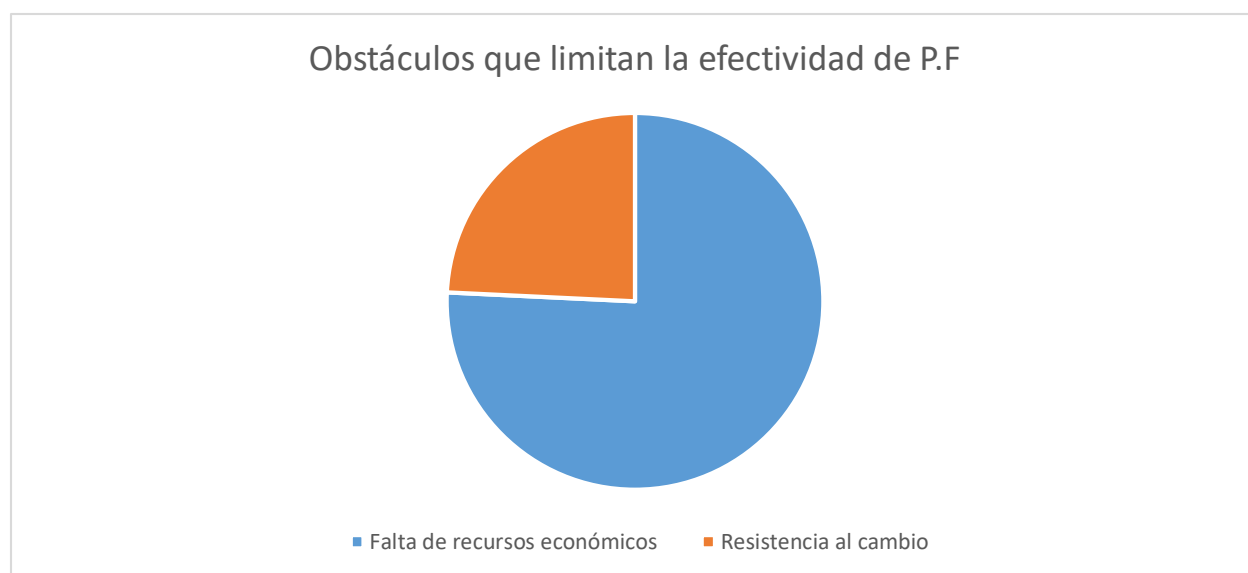
El siguiente paso trata del diseño de estrategias y actividades para responder a los desafíos identificados. Entre las principales acciones son las de sugerir la revisión del currículo de formación en ciudadanía para incluir temas actuales y relevantes, utilizando metodologías activas que promuevan la participación de los estudiantes, como proyectos grupales y debates.

Una vez definidas las estrategias, se procede a la planificación y cronograma de actividades en donde se establecen las diferentes actividades propuestas, que incluyen las fechas de inicio y finalización, los responsables de cada actividad y los recursos necesarios.

Al finalizar el plan de trabajo, se lleva a cabo una evaluación de los resultados, en donde se determina el impacto de las actividades en la formación ciudadana de los estudiantes. Esta evaluación da lugar a un informe que incluye los resultados alcanzados, el grado de cumplimiento de los objetivos y recomendaciones para futuras intervenciones.

Figura 3

Factores que Afectan el Proceso de Formación Ciudadana



Fuente: Autoría Propia

La falta de recursos económicos es una barrera importante que afecta tanto a la calidad como a la cantidad de las actividades de formación ciudadana. Esto en concordancia con lo

planteado por Mejía (2023), explica que la carencia de fondos impide la adquisición de materiales didácticos adecuados, la contratación de personal especializado, y la organización de eventos y proyectos extracurriculares que podrían enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Además, la escasez de recursos limita las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, lo cual es esencial para la implementación efectiva de nuevos métodos de enseñanza y la actualización del currículo.

Por otro lado, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y directivos es otro obstáculo crítico. Esta resistencia desde lo inferido en Mejía (2023), puede ser resultado de diversas razones, incluyendo una falta de comprensión sobre la importancia de la formación ciudadana, el temor a salir de su zona de confort y adoptar nuevas metodologías, y una posible desconfianza hacia los cambios en la estructura y dinámica escolar. Los docentes y directivos que están acostumbrados a métodos tradicionales pueden ver los nuevos enfoques como una amenaza a su autoridad o competencia, lo que genera un ambiente de reticencia y poca colaboración.

Para superar estos desafíos, Cortina (2006), sugiere que es esencial desarrollar soluciones creativas y sostenibles. En términos de recursos económicos, se podrían explorar alternativas como la búsqueda de financiamiento a través de subvenciones, alianzas con organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, y la implementación de campañas de recaudación de fondos dentro de la comunidad. Asimismo, es fundamental maximizar el uso de los recursos disponibles, aprovechando tecnologías accesibles y gratuitas, y promoviendo el intercambio de materiales y experiencias entre instituciones educativas.

En cuanto a la resistencia al cambio, es crucial implementar estrategias de sensibilización y capacitación que destaquen la importancia y los beneficios de la formación ciudadana.

Organizar talleres, seminarios y sesiones de formación continua puede ayudar a los docentes y directivos a familiarizarse con las nuevas metodologías y a sentirse más cómodos y seguros en su aplicación. Fomentar un ambiente de colaboración y apoyo, donde se valoren las opiniones y experiencias de todos los miembros de la comunidad educativa, también puede contribuir a reducir la resistencia y a promover una cultura de innovación y mejora continua.

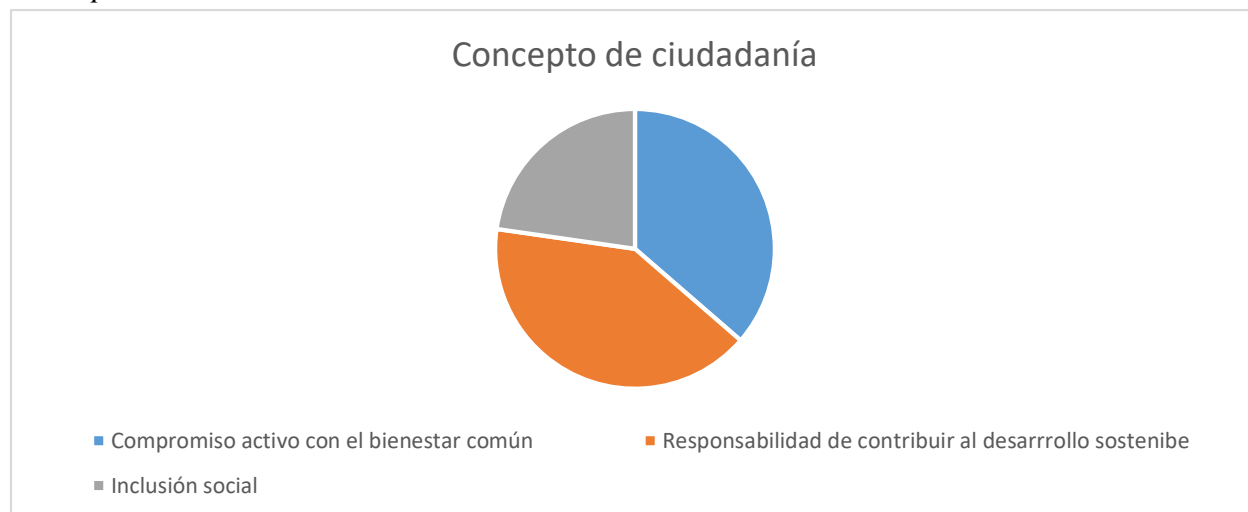
El compromiso y la participación activa de todos los actores involucrados, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general, son fundamentales para el éxito de estas iniciativas. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido se podrán superar las limitaciones actuales y fortalecer el programa de formación ciudadana, garantizando una educación integral y de calidad para todos los estudiantes.

Ciudadanía

El concepto de ciudadanía fue entendido como un compromiso activo con el bienestar común y la responsabilidad de contribuir al desarrollo sostenible y la inclusión social. Sin embargo, se identificaron brechas en la comprensión y práctica de estos principios entre los estudiantes. Es fundamental implementar acciones concretas para fomentar una cultura de ciudadanía activa y comprometida. Esto incluye promover la educación en valores, el diálogo intercultural y oportunidades para el servicio comunitario, así como involucrar activamente a los estudiantes en la toma de decisiones que afecten su entorno escolar y su comunidad.

Figura 4

Concepto de Ciudadanía



Fuente: Autoría Propia

Estas brechas se manifiestan en varios niveles. Por un lado, algunos estudiantes pueden tener una comprensión limitada de lo que significa ser un ciudadano activo y responsable. Esto desde lo planteado por Cortina (2005), puede deberse a una falta de educación adecuada en temas de ciudadanía, donde los conceptos de bienestar común, desarrollo sostenible e inclusión social no están suficientemente integrados en el currículo educativo. Además, la falta de ejemplos prácticos y experiencias directas que muestren cómo se pueden aplicar estos principios en la vida cotidiana puede dificultar que los estudiantes internalicen y practiquen estos valores.

Por otro lado, la práctica de estos principios puede verse obstaculizada por diversos factores. La falta de oportunidades para participar en actividades de servicio comunitario, la ausencia de espacios para el diálogo intercultural y la poca implicación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares son algunas de las barreras que dificultan la aplicación práctica de una ciudadanía activa. Además, las actitudes pasivas o indiferentes hacia la participación comunitaria pueden ser reforzadas por un entorno que no valora ni promueve suficientemente la implicación ciudadana.

Resultado de las Observaciones Realizadas

Durante la ejecución de las observaciones se acordó su desarrollo en tres sesiones en aras de tener distintas perspectivas o fuentes de análisis que favorezcan un mejor diagnóstico. (Ver anexo E, planeación de las clases a observar)¹

Sesión 1.

Durante la ejecución de las observaciones, se encontró que los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones muestran un nivel variable de interés y compromiso con su formación ciudadana. Algunos participan activamente en actividades relacionadas con la ciudadanía, mientras que otros parecen desinteresados o poco motivados. Además, se evidenció que los recursos disponibles para la implementación de programas de formación en ciudadanía son limitados, lo que dificulta la ejecución de actividades significativas y la obtención de resultados efectivos.

Figura 5

Estudiantes en actividades dentro del aula



Fuente: Autoría Propia

¹ Las planeaciones fueron facilitadas por el docente de ciencias sociales de la IE Sagrados Corazones.

Es preocupante observar la falta de uniformidad en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes con su formación ciudadana. Esta disparidad sugiere la existencia de barreras que pueden estar obstaculizando el proceso educativo en este ámbito. Además, la limitación de recursos económicos y la resistencia al cambio dentro de la institución representan desafíos adicionales que deben abordarse para mejorar la efectividad de los programas de formación ciudadana.

Las observaciones realizadas subrayan la necesidad urgente de fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones. Es evidente que existen brechas en el nivel de compromiso y participación de los estudiantes, así como limitaciones en los recursos disponibles para apoyar programas de formación en ciudadanía. Estas conclusiones preliminares destacan la importancia de diseñar e implementar acciones concretas para superar estas barreras y promover una cultura de ciudadanía activa y comprometida en la comunidad educativa.

Acciones a Seguir:

Para abordar estas preocupaciones y mejorar la formación ciudadana de los estudiantes, se proponen las siguientes acciones a seguir:

Realizar talleres de sensibilización y capacitación para estudiantes y docentes sobre la importancia de la formación ciudadana.

Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y líderes locales para enriquecer las actividades de formación ciudadana.

Fomentar la participación estudiantil en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con la ciudadanía para aumentar el sentido de pertenencia y responsabilidad.

Sesión 2.

Durante la segunda sesión de observación, se continuó el seguimiento del nivel de interés y compromiso de los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones con respecto a su formación ciudadana. Se pudo observar que persisten las disparidades en la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la ciudadanía. Aunque algunos estudiantes muestran un mayor grado de involucramiento y entusiasmo, otros continúan mostrando desinterés o falta de motivación.

Figura 6

Estudiantes participando alrededor de opinar acerca de la ciudadanía



Fuente: Autoría Propia

La falta de uniformidad en el compromiso y participación de los estudiantes refuerza la necesidad de abordar las barreras identificadas durante la primera sesión de observación. Se observa que, a pesar de los esfuerzos realizados hasta el momento, la limitación de recursos económicos sigue siendo un obstáculo significativo para la implementación efectiva de programas de formación en ciudadanía. Además, se evidencia una falta de cohesión en las estrategias utilizadas para promover la participación estudiantil, lo que podría estar contribuyendo a la persistencia de las disparidades observadas.

Los hallazgos de la segunda sesión de observación confirman la importancia de abordar de manera urgente las brechas en la formación ciudadana de los estudiantes de grado once. Es necesario fortalecer las acciones destinadas a sensibilizar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la ciudadanía activa y comprometida. Asimismo, se requiere una revisión y ajuste de las estrategias utilizadas para promover la participación estudiantil, con el fin de garantizar una mayor cohesión y efectividad en las actividades realizadas.

Acciones a Seguir

Para abordar las preocupaciones identificadas durante la segunda sesión de observación, se proponen las siguientes acciones a seguir:

Realizar una evaluación exhaustiva de las estrategias utilizadas para promover la participación estudiantil en actividades de formación ciudadana y realizar los ajustes necesarios para mejorar su efectividad.

Sesión 3.

Durante la tercera sesión de observación, se profundizó en las dificultades encontradas en la formación ciudadana de los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones. Se pudo observar que la falta de interés y compromiso de algunos estudiantes sigue siendo una preocupación persistente. Esta apatía puede ser atribuida a diversos factores, incluyendo la percepción de que los temas de ciudadanía no son relevantes para sus vidas diarias o futuras. Los estudiantes parecen desconectados de los contenidos que se les presentan, lo que reduce su motivación para participar activamente en las actividades y debates propuestos.

Además, se evidenció una desconexión entre las actividades de formación ciudadana y las experiencias de vida de los estudiantes. Las actividades propuestas, aunque bien intencionadas, no siempre logran resonar con las realidades personales y contextuales de los

alumnos. Esta desconexión dificulta la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos, ya que los estudiantes no ven cómo estos principios cívicos pueden ser relevantes o útiles en su vida cotidiana. Por ejemplo, hablar sobre la participación comunitaria y la responsabilidad social puede parecer abstracto e irrelevante si no se relaciona con experiencias concretas y palpables que los estudiantes puedan reconocer y valorar.

La observación también reveló que muchos de los métodos y materiales utilizados en la formación ciudadana no están diseñados para captar la atención de los estudiantes o para hacer los conceptos accesibles y significativos. La enseñanza tradicional y el enfoque teórico a menudo no logran inspirar a los estudiantes ni provocar un interés genuino en la materia. La falta de recursos adecuados, como materiales interactivos, ejemplos prácticos y actividades participativas, contribuye a esta desconexión y desinterés.

Para abordar estas dificultades, es fundamental replantear las estrategias educativas y pedagógicas utilizadas en la formación ciudadana. Una posible solución podría ser la integración de métodos de enseñanza más dinámicos y participativos que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto podría incluir el uso de tecnologías digitales, proyectos de aprendizaje-servicio y actividades extracurriculares que conecten los conceptos de ciudadanía con las experiencias reales de los estudiantes. Además, es esencial que los docentes reciban formación y apoyo continuo para desarrollar y aplicar estas nuevas metodologías de manera efectiva.

Asimismo, se podría promover un enfoque más contextualizado y personalizado en la enseñanza de la ciudadanía, adaptando los contenidos y actividades a las realidades específicas de los estudiantes y su comunidad. Esto no solo haría los temas más relevantes y comprensibles,

sino que también ayudaría a los estudiantes a ver la importancia y el impacto de la ciudadanía activa en su entorno inmediato.

En resumen, la tercera sesión de observación subrayó la necesidad de un cambio en el enfoque de la formación ciudadana en la Institución Educativa Sagrados Corazones. Es crucial crear un entorno de aprendizaje que no solo informe, sino que también inspire y motive a los estudiantes a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos. A través de estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque más contextualizado, se puede lograr una mayor conexión entre los estudiantes y los conceptos de ciudadanía, fomentando así una comprensión y aplicación más profundas y significativas de estos principios en su vida diaria.

Figura 7

Estudiantes en Actividad Grupal



Fuente: Autoría Propia

La profundización en las dificultades encontradas revela la necesidad de abordar no solo la falta de recursos y la resistencia al cambio, sino también la desconexión entre la formación ciudadana y la realidad cotidiana de los estudiantes. Se observa que, a pesar de los esfuerzos por promover la participación estudiantil, algunos estudiantes siguen mostrando apatía hacia las

actividades relacionadas con la ciudadanía. Esta apatía puede deberse a una falta de comprensión sobre la relevancia de estos temas en sus vidas y en la sociedad en general.

Las observaciones realizadas durante la tercera sesión de observación subrayan la necesidad urgente de abordar las dificultades en la formación ciudadana de los estudiantes de grado once. Es esencial diseñar estrategias que no solo promuevan la participación estudiantil, sino también que conecten de manera significativa los conceptos aprendidos en clase con las experiencias de vida de los estudiantes. Esta conexión ayudará a aumentar la relevancia y el impacto de la formación ciudadana en su desarrollo personal y su participación activa en la sociedad.

Acciones a Seguir

Para abordar las dificultades identificadas durante la tercera sesión de observación, se proponen las siguientes acciones a seguir:

Realizar sesiones de reflexión y discusión en clase que permitan a los estudiantes conectar los conceptos de formación ciudadana con su realidad cotidiana.

Incorporar actividades prácticas y experiencias de aprendizaje vivenciales que faciliten la comprensión y aplicación de los conceptos de ciudadanía en situaciones reales.

Brindar oportunidades para que los estudiantes compartan sus experiencias y perspectivas sobre temas de relevancia social y política en un entorno seguro y respetuoso.

Continuar promoviendo la participación estudiantil en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con la ciudadanía, fomentando un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad en su proceso educativo.

Resultados de Entrevistas a Estudiantes

Como instrumento aplicado también en el desarrollo del primer objetivo específico se tiene la entrevista a estudiantes que constó de 12 preguntas y con las cuales se tiene de forma sucinta los siguientes resultados:

Figura 8

¿Cómo definirías la formación ciudadana desde tu perspectiva como miembro de la comunidad educativa?



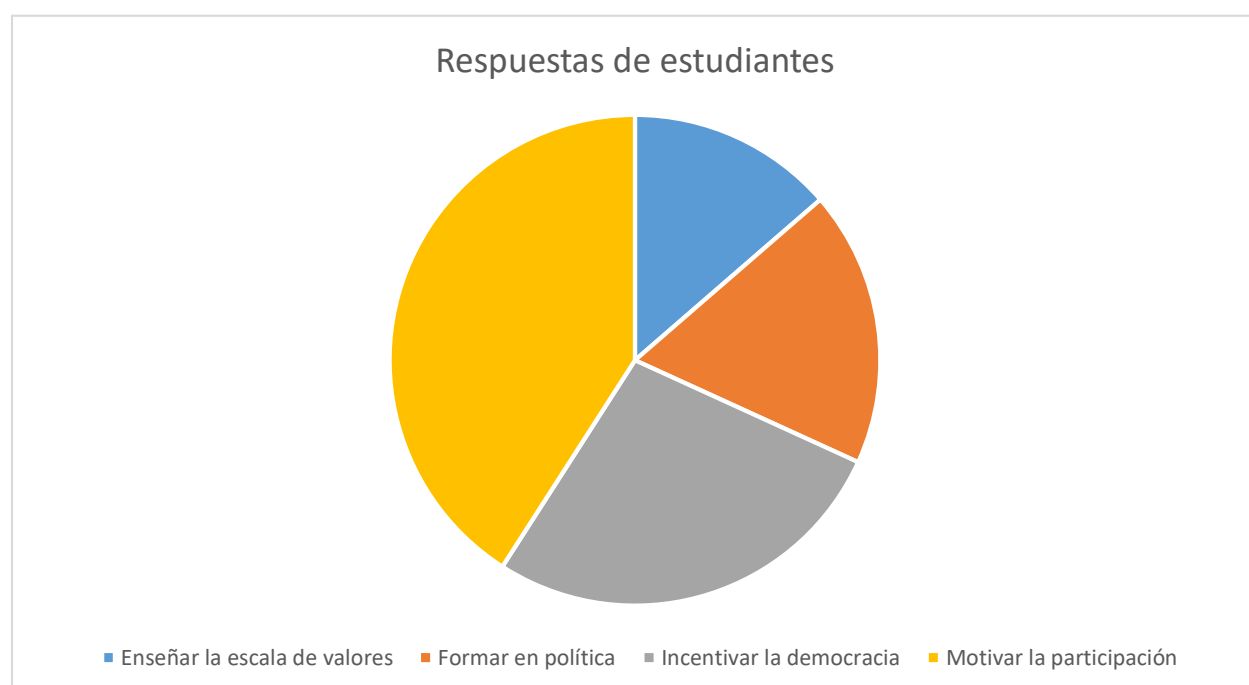
Fuente: Autoría Propia

Desde la perspectiva de los estudiantes, la formación ciudadana es más que solo aprender sobre leyes y derechos en clase; es sobre entender cómo pueden ser una parte activa y positiva en la comunidad y el mundo en general. Para ellos, la formación ciudadana significa aprender a ser responsable, solidario y consciente de los problemas que afectan a las personas a su alrededor. No se trata solo de saber qué es la democracia o cómo funcionan las instituciones, sino sentirse capacitados para hacer una diferencia real.

De acuerdo con Mejía (2023) e incluso desde los planteamientos de Cortina (2006), en la escuela, se dan algunas lecciones sobre derechos humanos y participación comunitaria, considerando que la formación ciudadana debería ir más allá de las lecciones teóricas. Por eso se deben gestionar actividades que nos permitan involucrar directamente a estudiantes con la comunidad, como proyectos de servicio, debates sobre temas actuales y oportunidades para tomar decisiones que impacten el entorno escolar.

Figura 9

¿Qué aspectos consideras fundamentales para una formación ciudadana integral de los estudiantes?



Fuente: Autoría Propia

La formación ciudadana integral, de acuerdo a los hallazgos expresados en la figura 8, dan cuenta de que lo más importante para los estudiantes es la motivación para participar de distintos escenarios formativos, incluso por encima del tema de los valores o la formación política. Esto de acuerdo con Mejía (2023) y apoyando los planteamientos de Cortina (2006), una

formación ciudadana integral debe ir más allá de la teoría e involucrar activamente a los estudiantes en experiencias prácticas que fortalezcan su compromiso y responsabilidad hacia la sociedad. Este enfoque holístico no solo prepara a los estudiantes para ser buenos ciudadanos, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Cortina (2006) argumenta que la educación en valores debe ser una experiencia vivencial y no meramente teórica. Los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar y vivir los valores que se les enseñan en contextos reales y significativos. Esto implica que las escuelas deben crear espacios donde los estudiantes puedan participar en actividades comunitarias, proyectos de servicio y otros escenarios que les permitan experimentar la solidaridad, el respeto y la justicia en acción. La formación en valores, según Cortina, es más efectiva cuando se contextualiza en situaciones prácticas que resuenen con la vida diaria de los estudiantes.

Además, Cortina (2006) destaca la importancia del diálogo y la participación democrática en el proceso educativo. Los estudiantes deben ser vistos como agentes activos en su educación, capaces de tomar decisiones y de influir en su entorno escolar. Este enfoque participativo no solo mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para ser ciudadanos activos y responsables. La formación ciudadana debe, por lo tanto, incluir mecanismos para que los estudiantes puedan expresarse, debatir y colaborar en la toma de decisiones dentro de la escuela.

En línea con los planteamientos de Cortina (2006), también es esencial que la educación ciudadana promueva la justicia social y la equidad. Esto significa abordar y superar las barreras estructurales que impiden la plena participación de todos los estudiantes, tales como la desigualdad socioeconómica, la discriminación y la exclusión. Las escuelas deben ser espacios inclusivos donde todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación, tengan las

mismas oportunidades de participar y aprender. La formación ciudadana debe, por lo tanto, incluir una dimensión crítica que desafíe las injusticias y promueva la equidad.

Figura 10

¿Cuáles crees que son los principales retos o dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación ciudadana?



Fuente: Autoría Propia

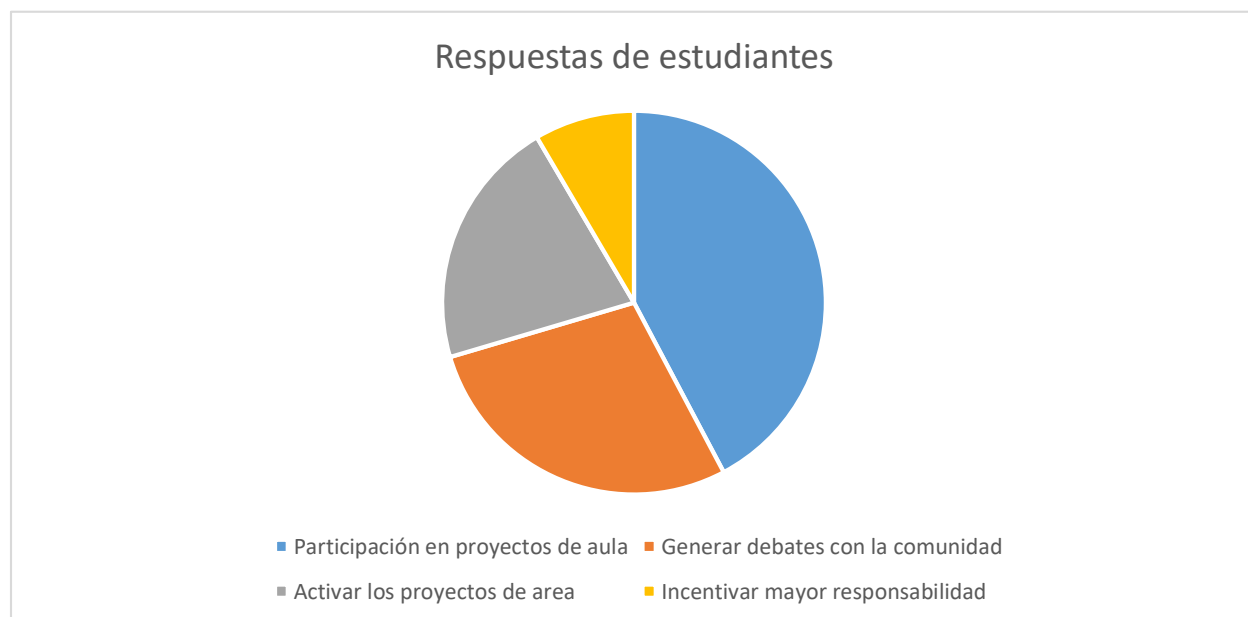
Uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación ciudadana es la falta de interés. De acuerdo con Mejía (2023), este desinterés puede ser resultado de la percepción de que los contenidos de la formación ciudadana no son relevantes para sus vidas cotidianas. Los estudiantes a menudo no ven cómo los conceptos teóricos que aprenden en el aula se aplican a sus realidades diarias, lo que reduce su motivación para participar activamente en estas actividades. Cortina (2006) subraya la importancia de conectar la educación en valores y ciudadanía con experiencias prácticas y significativas que resuenen con los estudiantes. Esto implica integrar proyectos comunitarios, debates sobre temas actuales y oportunidades para la toma de decisiones dentro de la escuela, lo cual puede aumentar el interés y el compromiso de los estudiantes.

La violencia del contexto es otro desafío significativo. Mejía (2023) señala que los entornos violentos y conflictivos pueden crear un clima de miedo e inseguridad que limita la participación activa de los estudiantes en actividades comunitarias y cívicas. La violencia puede desincentivar a los estudiantes a involucrarse en su comunidad y participar en iniciativas ciudadanas por temor a represalias o a situaciones peligrosas. Cortina (2006) argumenta que, para superar este reto, es esencial que las instituciones educativas se conviertan en espacios seguros y acogedores donde los estudiantes se sientan protegidos y valorados. Además, la formación ciudadana debe incluir estrategias de resolución pacífica de conflictos y promoción de la cultura de paz, enseñando a los estudiantes a manejar los conflictos de manera constructiva y a trabajar juntos para crear entornos más seguros y justos.

La desigualdad social también representa un obstáculo crítico en la formación ciudadana. Según Mejía (2023), las diferencias socioeconómicas pueden afectar la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en actividades de formación ciudadana. Los estudiantes de contextos desfavorecidos a menudo enfrentan barreras adicionales, como la falta de recursos, tiempo y apoyo, lo que puede limitar su participación. Cortina (2006) enfatiza que la formación ciudadana debe ser inclusiva y equitativa, abordando las desigualdades y promoviendo la justicia social. Esto significa proporcionar recursos y oportunidades adicionales para aquellos estudiantes que enfrentan desventajas, y asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y aprender. Además, es fundamental que la educación ciudadana incluya una dimensión crítica que desafíe las estructuras de poder injustas y promueva la equidad y la inclusión en todas las áreas de la vida escolar y comunitaria.

Figura 11

¿Qué actividades o iniciativas consideras que podrían contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana en la institución?



Fuente: Autoría Propia

La respuesta que destaca la importancia de la participación en proyectos comunitarios para fortalecer la formación ciudadana en una institución educativa refleja un enfoque educativo integral y participativo. Según lo discutido por expertos como Mejía (2023) y Cortina (2006), participar en proyectos comunitarios ofrece a los estudiantes una oportunidad invaluable para aplicar los conceptos teóricos de ciudadanía activa y valores cívicos en situaciones reales. Este tipo de experiencias no solo facilita una comprensión más profunda de los roles y responsabilidades de los ciudadanos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y cívicas esenciales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el liderazgo.

Además, la participación en proyectos comunitarios fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad local. Los estudiantes pueden desarrollar un compromiso genuino con el bienestar colectivo y una motivación intrínseca para contribuir positivamente. Al ver directamente el impacto positivo de sus acciones, los estudiantes se sienten empoderados y

motivados para involucrarse en futuras iniciativas cívicas y asumir roles de liderazgo dentro y fuera de la escuela. Este enfoque también integra valores democráticos fundamentales, como el respeto, la justicia y la equidad, al practicar la ciudadanía activa en un entorno comunitario.

Los estudiantes experimentan de primera mano cómo estos valores son cruciales para una sociedad democrática y participativa. En última instancia, la preferencia por actividades que enfatizan la participación en proyectos comunitarios subraya la importancia del aprendizaje experiencial y la aplicación práctica de conocimientos en contextos significativos para formar ciudadanos responsables, comprometidos y éticos en el mundo moderno.

Figura 12

¿Qué programas o actividades de formación relacionados con la ciudadanía se están implementando actualmente en la institución?



Fuente: Autoría Propia

El desarrollo, gestión y activación de programas de formación ciudadana en una institución educativa son cruciales según lo fundamentado por Morin (2010) y Avendaño (2019). Estos autores subrayan la importancia de educar a los estudiantes no solo en conocimientos

académicos, sino también en valores éticos y competencias cívicas que les permitan ser ciudadanos responsables y activos en la sociedad contemporánea.

Morin (2010) enfatiza la necesidad de una educación que no solo enseñe información fragmentada, sino que también promueva una visión global y compleja del mundo. Los programas de formación ciudadana, bajo este enfoque, deben proporcionar a los estudiantes herramientas para comprender la interdependencia global, los desafíos ambientales, sociales y políticos, y cómo estas dimensiones influyen en sus vidas y comunidades locales. Esto implica cultivar la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y actuar de manera informada frente a problemas complejos y multifacéticos.

Por otro lado, Avendaño (2019) argumenta que la formación ciudadana no solo se trata de transmitir conocimientos sobre derechos y deberes, sino de promover actitudes de participación, solidaridad y compromiso cívico. Los programas deben diseñarse de manera que fomenten la reflexión ética y moral, y fortalezcan la conciencia sobre la importancia de valores como la justicia, la equidad y el respeto por la diversidad. Esto no solo prepara a los estudiantes para ser ciudadanos éticos, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y cohesionada.

Además, tanto Morin (2010), como Avendaño (2019), coinciden en la necesidad de que los programas de formación ciudadana sean participativos y prácticos. Los estudiantes deben tener la oportunidad de aplicar lo aprendido en proyectos comunitarios, debates sobre temas actuales y simulaciones de procesos democráticos. Esta experiencia práctica no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades de colaboración, comunicación y liderazgo que son fundamentales para la participación efectiva en la vida cívica.

Figura 13

¿Consideras que estos programas son efectivos para promover la formación ciudadana de los estudiantes?



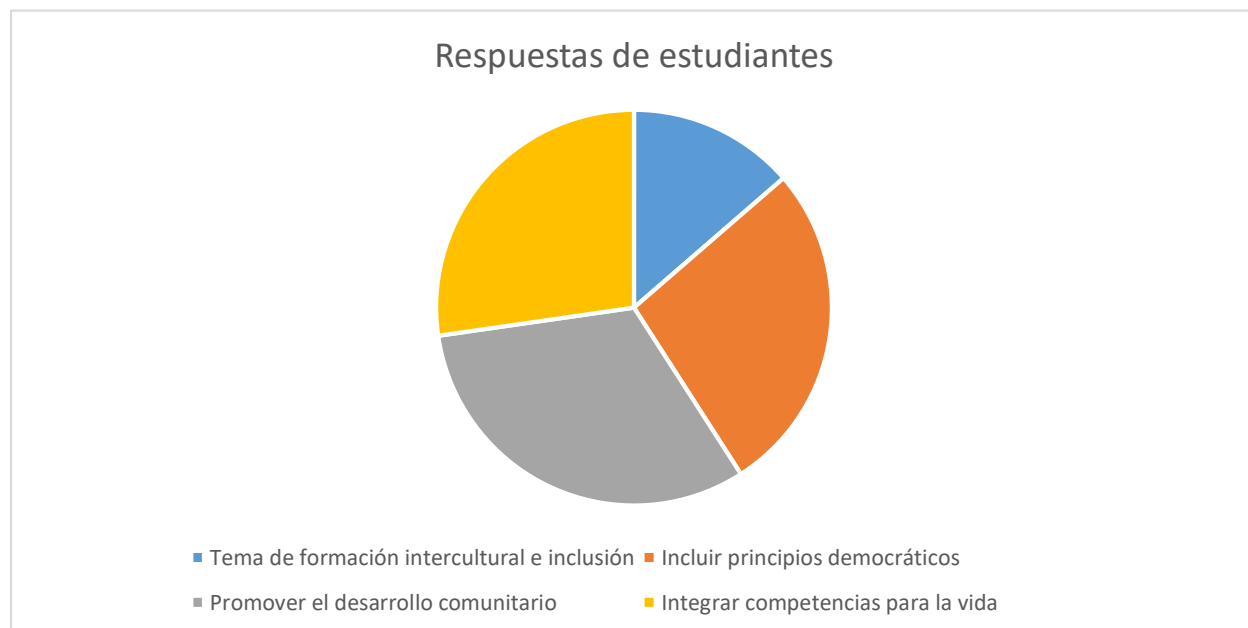
Fuente: Autoría Propia

Los estudiantes de grado once a menudo perciben que los programas de formación ciudadana en el colegio no son efectivos o simplemente no les gustan por diversas razones que reflejan sus experiencias y expectativas. Una de las razones principales podría ser la falta de relevancia personal percibida en los temas tratados. Si los estudiantes no ven cómo los conceptos de ciudadanía y responsabilidad cívica se relacionan con sus vidas cotidianas o futuras carreras, es probable que encuentren el programa poco interesante o útil.

Además, la metodología de enseñanza desempeña un papel crucial. Si las clases son monótonas, centradas únicamente en la memorización de información o carecen de interactividad y debate, los estudiantes pueden perder interés rápidamente. La falta de conexión entre los conceptos teóricos y las realidades sociales y políticas que enfrentan también puede contribuir a esta percepción negativa. Si los programas no abordan los problemas actuales que los estudiantes ven en su entorno, es posible que los consideren irrelevantes o alejados de sus preocupaciones.

Figura 14

¿Qué elementos crees que debería incluir un programa de formación efectivo en ciudadanía?



Fuente: Autoría Propia

Desde la perspectiva de Cortina (2006), un programa efectivo de formación en ciudadanía debería incluir varios elementos clave que no solo transmitan conocimientos teóricos, sino que también promuevan una participación activa y reflexiva de los estudiantes en su comunidad y sociedad. En primer lugar, es crucial que el programa aborde no solo los aspectos legales y formales de la ciudadanía, como los derechos y deberes civiles, sino también los valores éticos y sociales fundamentales. Esto implica enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la justicia, la equidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad cultural y de pensamiento.

Además, un programa efectivo en ciudadanía debe incorporar metodologías educativas que fomenten la reflexión crítica y el pensamiento autónomo. Esto incluye debates estructurados sobre temas actuales, estudios de casos que involucren dilemas éticos y ejercicios prácticos que simulen situaciones reales de participación cívica. Es fundamental también que el programa

proporcione oportunidades concretas para que los estudiantes se involucren activamente en su comunidad. Esto puede incluir proyectos de servicio comunitario, debates públicos sobre temas locales, visitas a instituciones gubernamentales y participación en organizaciones estudiantiles que promuevan el bienestar social y la participación cívica.

Figura 15

¿Cuáles son los principales desafíos o limitaciones para la implementación de programas de formación en la institución?



Fuente: Autoría Propia

Ante la pregunta sobre los principales desafíos o limitaciones para la implementación de programas de formación en una institución educativa, es crucial argumentar que las respuestas dadas por los estudiantes están equilibradas y abarcan varios aspectos clave que afectan la efectividad de estos programas. Primero, la afirmación de que "falta interés" por parte de algunos estudiantes puede entenderse como una percepción válida de la falta de motivación intrínseca o conexión personal con los temas tratados en los programas de formación ciudadana. Esta falta de

interés puede deberse a la percepción de irrelevancia o a la falta de conexión entre los contenidos y las preocupaciones personales de los estudiantes.

Segundo, la declaración de que "falta planeación docente" sugiere una crítica válida a la calidad y coherencia de la planificación educativa en relación con los programas de formación ciudadana. Una planificación deficiente puede resultar en la falta de claridad en los objetivos del programa, en la selección inadecuada de métodos pedagógicos o en la falta de alineación con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Tercero, la observación de que "falta innovación" señala la necesidad de métodos educativos creativos y actualizados que puedan captar el interés de los estudiantes y hacer que los contenidos sean más accesibles y relevantes. La falta de innovación puede contribuir a la percepción de los programas como obsoletos o poco atractivos para los estudiantes, limitando así su efectividad.

Finalmente, la mencionada "falta de apoyo directivo" indica un desafío institucional significativo relacionado con la falta de respaldo y compromiso por parte de la administración escolar hacia los programas de formación ciudadana. Sin un liderazgo claro y un apoyo administrativo adecuado, los programas pueden carecer de los recursos necesarios, enfrentar resistencia interna o no recibir la atención prioritaria que requieren para ser efectivos.

Figura 16

¿Cuáles crees que son los derechos y responsabilidades más importantes de un ciudadano?



Fuente: Autoría Propia

Al responder a la pregunta sobre cuáles creen que son los derechos y responsabilidades más importantes de un ciudadano, los estudiantes expresan la importancia de aportar a la construcción de la sociedad, promover el desarrollo social, fomentar la inclusión e incentivar la democracia. Esta perspectiva refleja varios aspectos fundamentales de lo que significa ser un ciudadano activo y comprometido en una sociedad democrática y equitativa:

Primero, **aportar a la construcción de la sociedad** refleja una comprensión profunda del rol del ciudadano como agente de cambio y desarrollo. Los estudiantes reconocen que ser ciudadano no es solo disfrutar de derechos, sino también contribuir positivamente al bienestar común. Esta actitud indica un sentido de responsabilidad y compromiso con el futuro de su comunidad y del país.

Segundo, **promover el desarrollo social** sugiere que los estudiantes valoran la importancia de trabajar para mejorar las condiciones de vida de todos los miembros de la

sociedad. Esto incluye la promoción de políticas y acciones que reduzcan las desigualdades sociales, mejoren el acceso a oportunidades y recursos, y fortalezcan las estructuras sociales que soportan el bienestar colectivo.

Tercero, **fomentar la inclusión** es una manifestación del reconocimiento de la diversidad y la necesidad de crear sociedades más justas y equitativas. Los estudiantes entienden que la inclusión es fundamental para el desarrollo de una sociedad democrática saludable, donde todos los individuos, sin importar su origen, condición social, económica o cultural, tengan iguales oportunidades y derechos.

Finalmente, **incentivar la democracia** refleja una comprensión de la importancia de los principios democráticos en la vida social y política. Los estudiantes valoran la participación activa en los procesos democráticos, como el voto, la deliberación pública y la crítica constructiva, como medios esenciales para asegurar que las decisiones sociales y políticas reflejen la voluntad y el interés de la mayoría, respetando siempre los derechos de las minorías.

En conjunto, estas respuestas de los estudiantes muestran una visión integrada y proactiva de la ciudadanía, que va más allá de los derechos individuales y se centra en la responsabilidad colectiva y la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática. Este enfoque es fundamental para formar ciudadanos que no solo sean conscientes de sus derechos, sino también de sus deberes y del impacto de sus acciones en la comunidad y en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Figura 16

¿Qué crees que podría hacer la institución para fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes?



Fuente: Autoría Propia

Para analizar las respuestas a la pregunta sobre cómo la institución podría fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes, es crucial considerar las perspectivas de Cortina (2006) y Mejía (2023), que enfatizan la importancia de la participación activa y responsable en la comunidad como parte integral de la formación ciudadana.

Desde la perspectiva de Cortina (2006), una institución puede promover una cultura de ciudadanía efectiva al proporcionar oportunidades significativas para que los estudiantes se involucren en proyectos de servicio social y trabajo comunitario. Estas actividades no solo permiten que los estudiantes apliquen los valores éticos aprendidos en clase, como la solidaridad y el compromiso social, sino que también los sensibilizan sobre las necesidades reales de su entorno y les dan la oportunidad de contribuir positivamente a su comunidad.

Mejía (2023), por su parte, resalta la importancia de la actuación en contexto como una forma de conectar la teoría con la práctica en la formación ciudadana. Esto implica que la

institución no solo enseñe conceptos abstractos sobre derechos y responsabilidades, sino que también proporcione experiencias concretas donde los estudiantes puedan experimentar cómo sus acciones pueden impactar directamente en su entorno social y cultural.

Por lo tanto, para fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes, la institución podría implementar las siguientes estrategias basadas en las ideas de Cortina y Mejía:

Desarrollo de Proyectos de Servicio Social: La institución podría facilitar la creación y ejecución de proyectos de servicio social que aborden necesidades específicas de la comunidad local. Esto no solo promueve el altruismo y la solidaridad entre los estudiantes, sino que también fortalece su sentido de responsabilidad cívica y compromiso con el bienestar colectivo.

Promoción del Trabajo Comunitario: Organizar actividades regulares de trabajo comunitario donde los estudiantes puedan colaborar en la mejora de espacios públicos, la sensibilización sobre problemas sociales o la organización de eventos culturales y educativos. Estas iniciativas fortalecen el sentido de pertenencia y conexión con la comunidad, esenciales para una ciudadanía activa y comprometida.

Actuación en Contexto: Integrar la actuación en contexto en el currículo educativo mediante prácticas, proyectos de investigación aplicada o pasantías que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas y reales. Esto facilita la comprensión profunda de los problemas sociales y culturales y motiva a los estudiantes a buscar soluciones innovadoras y sostenibles.

En conclusión, al implementar estas estrategias inspiradas en las ideas de Cortina (2006) y Mejía (2023), la institución no solo fortalecerá la formación ciudadana de los estudiantes, sino que también cultivará una cultura de compromiso cívico y responsabilidad social que perdurará

más allá de su experiencia educativa, contribuyendo así al desarrollo de ciudadanos informados, éticos y activos en su comunidad y más allá.

Resultados del Segundo Objetivo Específico *“Diseñar un programa integral de formación ciudadana adaptado a las necesidades y realidades específicas de los alumnos y del entorno escolar de la IE Sagrados Corazones”*

Programa de Formación Integral

En principio con el desarrollo del primer objetivo específico, se destaca el haber abordado un enfoque metodológico participativo y contextualizado. Lo cual a lo largo del proceso de investigación permitió que se identificaran y analizaran diversos factores que influyen en la formación ciudadana de los estudiantes de grado once, permitiendo así la creación de un programa que responde tanto a las características individuales de los alumnos como a las particularidades socioculturales del entorno escolar y comunitario.

En primer lugar, se llevó a cabo un diagnóstico profundo que incluyó entrevistas y observaciones de las interacciones en el aula de clases. Este diagnóstico reveló varias necesidades clave: la falta de espacios de diálogo y reflexión sobre temas de ciudadanía, la escasa participación estudiantil en procesos democráticos escolares, y la ausencia de una integración efectiva de los valores ciudadanos en el currículo académico. Que de acuerdo con Becerra y Téllez (2022), plantea la importancia crucial del diálogo y la creación de espacios adecuados para la formación ciudadana como elementos fundamentales para el fortalecimiento democrático. Los autores argumentan que la formación de ciudadanos críticos y comprometidos requiere entornos que faciliten la interacción abierta y reflexiva sobre temas de interés público, promoviendo así una comprensión más profunda y un compromiso activo con los principios democráticos.

Figura 17*Estudiantes Interactuando en el Aula de Clase*

Fuente: Autoría Propia

El diálogo es considerado por Becerra y Téllez como una herramienta esencial para la educación ciudadana. A través del diálogo, los individuos no solo intercambian ideas y opiniones, sino que también desarrollan habilidades de escucha activa, argumentación y resolución pacífica de conflictos. Estas competencias son fundamentales para la vida democrática, ya que permiten a los ciudadanos participar de manera informada y constructiva en los procesos de toma de decisiones colectivas.

Los autores subrayan que los espacios apropiados para la formación ciudadana deben ser inclusivos y accesibles, proporcionando oportunidades para que todas las voces sean escuchadas y consideradas. Esto incluye la creación de foros de discusión, talleres participativos y actividades comunitarias que involucren a diversos sectores de la sociedad. La diversidad de perspectivas en estos espacios enriquece el diálogo y contribuye a la construcción de una ciudadanía más crítica y reflexiva.

Además, Becerra y Téllez destacan el papel de los medios de comunicación en la promoción del diálogo y la formación ciudadana. Los medios tienen la capacidad de llegar a

amplias audiencias y pueden actuar como plataformas para el debate público y la difusión de información relevante. Sin embargo, los autores también advierten sobre la necesidad de un consumo crítico de los medios, fomentando la capacidad de los ciudadanos para analizar y cuestionar la información recibida, evitando la manipulación y promoviendo un entorno mediático más democrático y transparente.

Figura 18

Estudiantes Dialogando



Fuente: Autoría Propia

En consecuencia, o respuesta de dichas realidades, desde el rol de investigadores se propone un programa integral de formación ciudadana diseñado de cara a superar estas necesidades a través de varios componentes estratégicos. Uno de los pilares del programa es la implementación de talleres participativos que fomenten el pensamiento crítico y el debate sobre temas de actualidad y derechos humanos. Estos talleres están diseñados para ser inclusivos y

adaptables, facilitando la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos o académicos.

Otro componente crucial del programa es la creación de un consejo estudiantil robusto y representativo, que funcione como un espacio real de toma de decisiones y de práctica democrática. Este consejo no solo permite a los estudiantes experimentar de primera mano los procesos democráticos, sino que también promueve el liderazgo juvenil y la responsabilidad cívica. Se establecieron normativas claras y procedimientos democráticos para la elección y funcionamiento del consejo, asegurando así su legitimidad y eficacia.

Además, se incorporaron dentro de los talleres, módulos específicos en el currículo escolar que integran la educación en valores ciudadanos y la cultura de paz. Estos módulos fueron desarrollados en colaboración con docentes y expertos en pedagogía, garantizando su pertinencia y coherencia con los objetivos educativos de la institución. Los contenidos abordan desde la historia y teoría de la ciudadanía hasta la práctica de habilidades sociales y emocionales necesarias para la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

Lo anterior, en discusión y perspectiva de lo planteado por Cortina (2006), permite comprender como la ciudadanía se fundamenta en la noción de que los individuos poseen tanto derechos como responsabilidades dentro del contexto de una sociedad democrática. Esta perspectiva amplía la comprensión tradicional de la ciudadanía, que usualmente se enfoca en la participación política, al incorporar una dimensión ética y moral esencial para el funcionamiento de una sociedad justa y equitativa.

Figura 19*Estudiantes Trabajando Colaborativamente*

Fuente: Autoría Propia

Para Cortina, la ciudadanía no se limita a la mera acción de votar o participar en procesos electorales. En su visión, ser ciudadano implica un compromiso activo con una serie de valores éticos que son fundamentales para la cohesión social y la promoción del bien común. Estos valores incluyen la solidaridad, la justicia, el respeto mutuo y la responsabilidad hacia los demás miembros de la comunidad. El ejercicio de estos valores es lo que convierte a los individuos en agentes activos de cambio, capaces de contribuir de manera significativa al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad democrática.

Cortina destaca que, en una sociedad democrática, los derechos y responsabilidades están intrínsecamente relacionados. Los derechos de los ciudadanos, como la libertad de expresión, el acceso a la educación y la protección social, deben ser garantizados y protegidos. Sin embargo, junto a estos derechos, existen responsabilidades que los ciudadanos deben asumir para que dichos derechos puedan ser disfrutados plenamente por todos. Estas responsabilidades incluyen

la participación en la vida pública, el cumplimiento de las leyes, y el respeto por los derechos de los demás.

El énfasis en los valores éticos y morales en la formación ciudadana es crucial para Cortina. Ella sostiene que, sin una base ética sólida, la participación política puede volverse superficial y carente de sentido. Por tanto, tal y como se busca con el desarrollo de los talleres diseñados producto de la presente investigación, los ciudadanos deben ser educados no solo en sus derechos, sino también en cómo sus acciones y decisiones afectan al conjunto de la sociedad. Esto implica fomentar una cultura de diálogo, respeto y cooperación, donde las diferencias puedan ser discutidas y resueltas de manera constructiva.

Tabla 3*Diseño General del Programa Integral de Formación Ciudadana*

Taller Participativo	Módulo Clave	Concejo Estudiantil
Taller 1: Derechos Humanos y Democracia	Introducción a los Derechos Humanos. Principios Democráticos.	Apoyo y dinamización de los temas tratados en los talleres participativos para
Taller 2: Resolución Pacífica de Conflictos	Introducción a la Resolución de Conflictos. Técnicas de Resolución de Conflictos.	que se adquiriera sentido de pertenencia y se movilicen las ideas y aprendizajes en las interacciones diarias en la institución educativa, es
Taller 3: Participación Ciudadana y Voluntariado	Concepto de Participación Ciudadana. Voluntariado y Servicio Comunitario	fortalecer ese vínculo con los estudiantes alrededor del tema de estudio o investigación.
Taller 4: Diversidad e Inclusión	Concepto de Diversidad Desafíos de inclusión	

Fuente: Autoría Propia

Nota: los talleres se encuentran en el Apéndice F

En conclusión, el diseño del programa integral de formación ciudadana en la IE Sagrados Corazones ha demostrado ser un esfuerzo efectivo y necesario para fortalecer la formación ciudadana de los alumnos de grado once. Adaptado a las especificidades socioculturales y

educativas de la institución y su entorno, el programa no solo ha mejorado el conocimiento teórico de los estudiantes sobre ciudadanía, sino que ha potenciado su participación activa y comprometida en la vida democrática de su comunidad escolar y local, al permitir que los estudiantes llevaran a la práctica los conceptos cívicos aprendidos, se generó en ellos una comprensión más profunda del valor de la ciudadanía y su rol en la sociedad, lo que no solo fortaleció su desarrollo personal, sino también su compromiso cívico. Además, se logra un impacto sobre los factores externos en la formación ciudadana, al evidenciarse que aspectos, como la violencia y la desigualdad social, se pueden superar con una estrategia que aborde el manejo de las emociones para que los estudiantes se sientan conectados con los contenidos cívicos.

Estos logros reflejan la importancia de un enfoque contextualizado y participativo en la educación para la ciudadanía, y sientan las bases para futuras iniciativas y estudios en este ámbito.

Resultados del Tercer Objetivo Específico *“Implementar la propuesta de formación ciudadana en el entorno escolar de la IE Sagrados Corazones de Florencia Caquetá”.*

Propuesta de Formación.

El tercer objetivo específico de esta investigación, que se centra en la implementación de la propuesta de formación ciudadana en el entorno escolar de la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá, ha sido abordado mediante la ejecución de una serie de talleres diseñados para fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la convivencia pacífica entre los estudiantes de grado once. Esta implementación ha seguido una planificación cuidadosa y una ejecución estratégica para asegurar que los objetivos educativos y formativos se cumplan de manera efectiva.

La propuesta de formación ciudadana se materializó a través de cuatro talleres principales, cada uno con una duración de cuatro horas, que abordan diferentes aspectos esenciales para el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida. Estos talleres no solo proporcionan conocimientos teóricos, sino que también incluyen actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y significativos.

Taller 1

Derechos Humanos y Democracia

Este taller se enfocó en proporcionar a los estudiantes un entendimiento profundo de los derechos humanos y los principios democráticos. Durante las primeras dos horas, se realizó una introducción detallada a los derechos humanos y los pilares de la democracia, utilizando ejemplos concretos y casos reales para ilustrar estos conceptos. En la tercera hora, los estudiantes participaron en debates estructurados sobre violaciones de derechos humanos y la importancia de la participación democrática, lo que fomentó un ambiente de reflexión y discusión crítica. La última hora se dedicó a una simulación de una asamblea democrática, permitiendo a los estudiantes experimentar de primera mano el proceso de toma de decisiones colectivas.

Lo anterior, tiene sustento en lo planteado por Mejía (2023), al plantear una argumentación sólida sobre la necesidad de incorporar la enseñanza de los derechos humanos y los principios democráticos en las instituciones educativas. Él subraya que la formación ciudadana debe ser un componente integral del currículo desde la educación básica primaria, ya que es en esta etapa temprana donde se sientan las bases para el desarrollo de ciudadanos conscientes y comprometidos.

Con ello se destaca que la educación en derechos humanos y principios democráticos no solo es un imperativo ético, sino también un mandato legal en muchos países. La incorporación

de estos temas en el currículo escolar responde a compromisos internacionales y nacionales que buscan promover una cultura de paz, respeto y convivencia democrática. Según Mejía (2023), la enseñanza de los derechos humanos y los principios democráticos es esencial para el desarrollo de competencias ciudadanas, las cuales incluyen el conocimiento y respeto por los derechos propios y ajenos, la capacidad de participación en procesos democráticos y la habilidad para vivir y colaborar en sociedad. Iniciar esta formación en la educación primaria permite que los niños adquieran y practiquen estos valores desde una edad temprana.

El estudio enfatiza que la educación en derechos humanos y democracia fomenta una convivencia escolar armoniosa e inclusiva. Al aprender sobre la igualdad, la justicia y el respeto por la diversidad, los estudiantes desarrollan actitudes y comportamientos que contribuyen a un ambiente escolar más justo y equitativo. Esto es crucial para prevenir el bullying y otras formas de discriminación en las escuelas. Con ello se sostiene que una sólida formación en derechos humanos y principios democráticos prepara a los estudiantes para su futura participación en la vida adulta y la sociedad. Al entender sus derechos y responsabilidades, los estudiantes están mejor equipados para tomar decisiones informadas, participar activamente en la vida cívica y contribuir al fortalecimiento de la democracia.

El autor propone que la formación ciudadana no debe ser una asignatura aislada, sino que debe integrarse transversalmente en todas las áreas del currículo. Esto implica que los principios de derechos humanos y democracia deben ser incorporados en la enseñanza de todas las materias, desde ciencias sociales hasta matemáticas y ciencias naturales, para que los estudiantes puedan ver la relevancia y aplicación de estos principios en diversos contextos.

Taller 2

Resolución Pacífica de Conflictos

El segundo taller se centró en desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos, promoviendo una cultura de paz dentro del entorno escolar. La primera hora incluyó una introducción a los conceptos básicos de conflicto y las técnicas de resolución pacífica. En la segunda hora, se exploraron en detalle las técnicas de negociación, mediación y arbitraje, con ejemplos prácticos. La parte más interactiva del taller consistió en role-playing y dinámicas de grupo durante una hora y media, donde los estudiantes practicaron la mediación en conflictos simulados. La sesión final de media hora permitió reflexionar sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en situaciones cotidianas.

Este desarrollo encuentra respaldo investigativo en lo realizado por Beltrán y Torres (2023), cuando se aborda la importancia de crear ambientes educativos que promuevan la resolución pacífica de conflictos como una herramienta clave para la construcción del respeto y la tolerancia entre los estudiantes. En esa perspectiva se destaca que la resolución pacífica de conflictos es fundamental para desarrollar una cultura escolar donde predominen la armonía y el entendimiento mutuo. Para ello, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias y prácticas que faciliten el diálogo abierto y la mediación entre los estudiantes. Con esto se enfatiza que enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos no solo ayuda a mitigar la violencia y las tensiones en el entorno escolar, sino que también contribuye a formar ciudadanos capaces de manejar desacuerdos de manera constructiva en sus vidas futuras.

El estudio subraya la necesidad de crear ambientes transformadores en las escuelas, donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados para expresar sus opiniones y resolver sus diferencias pacíficamente. Estos ambientes se caracterizan por la implementación de programas educativos que integran la resolución de conflictos en el currículo y por la formación continua de docentes y personal escolar en técnicas de mediación y gestión de conflictos. Los autores

argumentan que cuando los estudiantes aprenden a resolver conflictos de manera pacífica, desarrollan habilidades cruciales como la empatía, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

Además, con lo desarrollado en el taller se muestra la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa en la promoción de un clima de respeto y tolerancia. Esto incluye no solo a los estudiantes y docentes, sino también a los padres y otros miembros de la comunidad escolar. Al fomentar un enfoque colaborativo y participativo, se crean condiciones más favorables para la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad. Los autores también señalan que las actividades extracurriculares, como talleres y proyectos comunitarios, pueden ser muy efectivas para reforzar estos valores y habilidades entre los estudiantes.

Taller 3

Participación Ciudadana y Voluntariado

Este taller promovió la importancia de la participación ciudadana activa y el voluntariado. La primera hora se dedicó a discutir qué es la participación ciudadana y su relevancia en una sociedad democrática. En la segunda hora, se abordó el concepto de voluntariado y se presentaron ejemplos de proyectos comunitarios exitosos. Durante la tercera hora, los estudiantes trabajaron en grupos para identificar necesidades en su comunidad y diseñar proyectos de voluntariado, desarrollando así habilidades de planificación y organización. En la última hora, se realizó una simulación de implementación de los proyectos diseñados, seguida de una evaluación y retroalimentación.

Lo realizado se sustenta y entra en discusión de forma positiva con lo planteado por Chuquipa (2023), quien analiza la importancia de la participación ciudadana y el voluntariado en

el contexto de la educación pública. Chuquiapa argumenta que estas prácticas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

El autor señala que la participación ciudadana en las escuelas va más allá de la simple involucración en actividades escolares. Implica un compromiso activo y consciente de los estudiantes con su entorno social y comunitario. Este tipo de participación fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad entre los alumnos, quienes aprenden a valorar y contribuir al bienestar colectivo. Chuquiapa enfatiza que la educación pública debe facilitar y promover espacios donde los estudiantes puedan ejercer su derecho a participar activamente en la vida escolar y comunitaria.

Además, se destaca que el voluntariado escolar es una herramienta poderosa para inculcar valores de solidaridad, empatía y cooperación en los estudiantes. A través del voluntariado, los alumnos pueden experimentar de primera mano la importancia del servicio comunitario y desarrollar habilidades sociales y cívicas esenciales. Participar en proyectos de voluntariado no solo beneficia a la comunidad, sino que también enriquece el desarrollo personal y académico de los estudiantes, proporcionándoles experiencias prácticas que complementan su formación teórica.

Para que la participación ciudadana y el voluntariado sean efectivos, es crucial que las instituciones educativas diseñen programas estructurados y sostenibles. Estos programas deben estar integrados en el currículo escolar y contar con el apoyo y la colaboración de todos los actores de la comunidad educativa, incluidos docentes, padres y organizaciones locales. Chuquiapa argumenta que los programas de voluntariado deben ser inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, para asegurar una participación equitativa y diversa.

Taller 4

Diversidad e Inclusión

El último taller se enfocó en la importancia del respeto y la valoración de la diversidad, así como en la promoción de prácticas inclusivas. La primera hora se utilizó para definir y discutir la diversidad en sus diversas formas. En la segunda hora, se identificaron las barreras a la inclusión y se discutieron estrategias para superarlas. La actividad principal del taller consistió en dinámicas de sensibilización y role-playing durante una hora y media, donde los estudiantes experimentaron y reflexionaron sobre situaciones de discriminación y cómo abordarlas de manera inclusiva. La última media hora se dedicó a reflexionar sobre lo aprendido y a formular compromisos personales y grupales para promover la inclusión.

Esto se sustenta y pone en discusión de manera favorable y alineada con los planteamientos de Peña et al. (2024), quienes argumentan que es esencial incorporar una educación intercultural en las instituciones educativas para promover una convivencia respetuosa y pacífica entre estudiantes de diversas culturas. La educación intercultural se fundamenta en valores como la libertad, la igualdad y la dignidad, y busca reconocer y valorar la diversidad cultural presente en las aulas. Esta forma de educación no solo enriquece el aprendizaje al incorporar diferentes perspectivas culturales, sino que también combate el racismo y la discriminación, fomentando una mayor inclusión social.

El desafío de la educación intercultural reside en manejar las tensiones que pueden surgir al intentar conciliar diferentes concepciones del mundo. Es crucial que los docentes estén capacitados para mediar estas diferencias y crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Para lograrlo, se deben implementar dinámicas inclusivas y

estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar competencias interculturales y convivir pacíficamente.

Además, se resalta la importancia de adaptar el currículo escolar para incluir la historia, las tradiciones y las cosmovisiones de las diversas comunidades representadas en el alumnado. Esto no solo ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar sus propias raíces culturales, sino que también promueve el respeto y la empatía hacia otras culturas, contribuyendo así a una educación más equitativa y justa.

La implementación de estos talleres ha tenido un impacto significativo en el entorno escolar de la IE Sagrados Corazones. Los estudiantes han mostrado una mayor comprensión de los derechos humanos y los principios democráticos, así como una mejora en sus habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en su comunidad. Además, la valoración de la diversidad y la inclusión ha fortalecido la cohesión social y el respeto mutuo entre los alumnos. Estos logros reflejan el éxito de la propuesta de formación ciudadana y su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes, sentando las bases para una ciudadanía crítica y comprometida con el bien común y la justicia social.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación, se ha abordado el desafío de mejorar la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de cada uno de los objetivos específicos planteados:

El diagnóstico exhaustivo llevado a cabo permitió identificar una serie de desafíos institucionales que inciden directamente en la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones. Uno de los aspectos más destacados es la escasez de recursos educativos adecuados para abordar de manera efectiva y completa los contenidos relacionados con la ciudadanía y la participación cívica. Esta falta de materiales didácticos pertinentes y actualizados dificulta la comprensión y el interés de los estudiantes en estos temas cruciales para su desarrollo como ciudadanos responsables.

Además, se observó una carencia significativa de espacios de reflexión y debate dentro del entorno escolar. La ausencia de lugares destinados específicamente a discutir y analizar temas de relevancia social y política limita la capacidad de los alumnos para expresar sus opiniones, confrontar diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades críticas y argumentativas fundamentales para una participación activa en la vida democrática.

Otro desafío identificado durante el diagnóstico es la falta de programas estructurados de formación ciudadana. Si bien existen algunas iniciativas aisladas, no hay un plan integral y coherente que aborde de manera sistemática y progresiva los aspectos clave de la ciudadanía, como los derechos y deberes civiles, la participación democrática, la ética pública y el compromiso cívico. Esta falta de orientación y dirección en la formación ciudadana deja a los

alumnos sin un marco sólido sobre el cual construir su comprensión y práctica de la ciudadanía activa.

Como resultado de un análisis minucioso y detallado de las necesidades y realidades del entorno escolar de la Institución Educativa Sagrados Corazones, se diseñó un programa integral de formación ciudadana que busca abordar de manera efectiva los desafíos identificados durante el diagnóstico inicial. Este programa se concibió como una respuesta directa a las carencias y deficiencias observadas en el proceso de formación ciudadana de los alumnos de grado once.

El diseño del programa se fundamenta en la idea de ofrecer una experiencia educativa completa y significativa, que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos. Por lo tanto, se han incorporado una variedad de actividades prácticas destinadas a involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas actividades van desde debates y mesas redondas hasta simulaciones de procesos democráticos y proyectos de servicio comunitario, que permiten a los alumnos aplicar los conceptos y valores de la ciudadanía en contextos reales y relevantes para sus vidas cotidianas.

Además, el programa se enriquece con el uso de herramientas educativas innovadoras, que aprovechan la tecnología y los recursos digitales para enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje. Se han desarrollado materiales interactivos, recursos multimedia y plataformas en línea que facilitan el acceso a la información, fomentan la colaboración entre los estudiantes y estimulan la creatividad y el pensamiento crítico.

Por último, el programa se caracteriza por su enfoque en la participación activa de los estudiantes en todas las etapas del proceso educativo. Se promueve el diálogo abierto, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad de opiniones y perspectivas, creando así un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de

conflictos. Los estudiantes son alentados a asumir un papel activo en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades del programa, lo que les otorga un sentido de responsabilidad y empoderamiento en su propio proceso de formación ciudadana.

La implementación del programa de formación ciudadana en la Institución Educativa Sagrados Corazones ha marcado un hito significativo en el camino hacia la mejora continua de la educación cívica en la escuela. Desde su lanzamiento, se ha llevado a cabo un proceso dinámico y participativo, caracterizado por la colaboración estrecha entre docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores clave de la comunidad educativa.

Durante la fase de implementación, se han realizado una serie de ajustes y adaptaciones con el objetivo de asegurar la efectividad y relevancia del programa en el contexto escolar. Estos ajustes han sido el resultado de una cuidadosa evaluación de las necesidades y retroalimentaciones recibidas por parte de los distintos grupos involucrados. Se han llevado a cabo reuniones periódicas, encuestas de satisfacción y análisis de datos para identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento.

Uno de los aspectos más destacados de este proceso de implementación ha sido la capacidad de la comunidad educativa para responder de manera rápida y flexible a los desafíos y cambios en el entorno escolar. Se han introducido nuevas actividades, se han modificado estrategias de enseñanza y se han explorado diferentes enfoques pedagógicos para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto escolar.

Además, se ha prestado especial atención a la retroalimentación de los propios estudiantes, quienes han desempeñado un papel activo en la evaluación y mejora del programa. Se han creado espacios formales e informales para que los estudiantes expresen sus opiniones,

sugerencias y preocupaciones sobre el programa, lo que ha permitido una mayor participación y compromiso por parte de los alumnos en su proceso de formación ciudadana.

Recomendaciones

Durante el desarrollo de esta investigación, se han identificado diversas recomendaciones que pueden contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana en la Institución Educativa Sagrados Corazones y en otros entornos educativos similares. En primer lugar, se sugiere el fortalecimiento de los recursos educativos mediante la asignación de recursos adicionales para la adquisición de materiales didácticos y recursos actualizados que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes en temas de ciudadanía.

Asimismo, se propone promover la creación de espacios formales e informales de reflexión y debate dentro del entorno escolar, donde los estudiantes puedan participar en discusiones sobre temas de relevancia social y política. Estos espacios pueden contribuir a fomentar el intercambio de ideas y la diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Otra recomendación clave es el desarrollo e implementación de programas estructurados de formación ciudadana que aborden de manera sistemática y progresiva los aspectos esenciales de la ciudadanía. Estos programas deben incluir contenidos curriculares específicos, actividades prácticas y estrategias de evaluación que permitan evaluar el progreso de los estudiantes en su desarrollo como ciudadanos responsables y comprometidos.

Además, se destaca la importancia de involucrar activamente a la comunidad en el proceso de formación ciudadana, promoviendo la participación de los padres de familia, líderes comunitarios y otros actores externos en actividades educativas relacionadas con la ciudadanía. Esto puede contribuir a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y a fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad.

Por otro lado, se recomienda brindar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes para fortalecer sus habilidades en la enseñanza de la ciudadanía. Esto

puede incluir la realización de talleres, cursos de actualización y otras actividades de formación que les permitan integrar de manera efectiva la formación ciudadana en su práctica pedagógica. Finalmente, se sugiere establecer mecanismos de evaluación continua y retroalimentación para monitorear el impacto y la efectividad de los programas de formación ciudadana. Estos mecanismos pueden ayudar a identificar áreas de mejora y a realizar ajustes según sea necesario para garantizar que los programas sean efectivos y relevantes para los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arce Méndez, A., Barrios Arenas, L., & Quiñones Zambrana, A. O. (2023). “Proyectos Socio formativos aplicados a la Educación Primaria: Una Estrategia Integral para el Desarrollo Educativo y Social en América del Sur. <https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Arce-Mendez/publication/376716770>
- Arcila, O.; González, G.; Gutiérrez, F.; Rodríguez, A.; Salazar, C. A. (2002). Caquetá, construcción de un territorio amazónico en el siglo XXI. Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas - SINCHI.
- Arroyo Mora, E., Crespo Torres, B., Mancha Castro, J. C., & Schugurensky, D. (2020). Prácticas innovadoras en educación ciudadana. ¿Qué dicen las revistas académicas españolas? *Revista Fuentes*.
- Avellaneda, O. & Mendoza, A. L. (2019). *La educación para la ciudadanía como herramienta del desarrollo de sociedades democráticas en Colombia*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30830>
- Avendaño Reyes, R. (2019). Las prácticas de liderazgo distribuido como categoría interpretativa, en el contexto de la gestión sostenida del cambio, en una comunidad educativa de un colegio particular subvencionado de la sexta región: Un análisis y reflexión desde la fenomenología hermenéutica de Paul Ricoeur.
- Avilés, M.; Bastidas, E.; Vargas, L. (2016). Impacto socio-económico y financiero del mercado crediticio formal e informal en los comerciantes de la ciudad de Florencia. Facultad de ciencias económicas y empresariales, 17(2), 206 – 216.
- Becerra, T. D., & Téllez, G. M. (2022). Ciudadanía, medios y fortalecimiento democrático. *Construcción de ciudadanías críticas y fortalecimiento*, 9.

- Beltran Gordillo, Y. J., & Torres Olave, M. Y. (2023). Ambientes transformadores en la resolución pacífica de conflictos, la construcción del respeto y la tolerancia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Inés de Silvania, Cundinamarca.
- Calderón, J. G. C. (2023). Representaciones Sociales en Ciudadanía: Una Reflexión en Formación Integral Situada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7091-7110.
- Cardozo Rusinque, A. A., Morales Cuadro, A. R., Y Martínez Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46, e214753.
- Castañeda, D. (2023). *Las diferencias sociales, económicas y culturales: una oportunidad para el fomento de valores para la convivencia en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa santa rosa de lima*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57978>
- Chugcho, M. B. (2022). *Metodologías activas en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa 17 de abril* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Chuquipa, E. N. L. (2023). La participación ciudadana en la educación pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1515-1533.
- Cortina, A. (2006). Universalizar la aristocracia: por una ética de las profesiones. *Revista Santander*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasantander/article/view/2186>

- Domínguez, J. (2020). *Construcción de ciudadanía a través del Museo Casa de la Memoria, en Medellín: desde una perspectiva educativa*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35637>
- Engel, J., Ridgway, J., & Weber, F. (2021). Educación estadística, democracia y empoderamiento de los ciudadanos. *Revista Paradigma*, 42(Extra 1), 1-31.
- Elliot, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Galindo, V. R., Angarita, V. M. & Delgado, C. J. (2020). *Gobierno escolar y democracia en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada, San Sebastián de Mariquita - Tolima*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35504>
- Gonzáles, M. (2022). *Sociedades democráticas: Retos y oportunidades*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49629>
- Gómez, B. A. (2021). Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones. *Praxis*, 17(1), 99-110. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/4040>
- Hoyos, G. (2022). *Formulación de estrategias a partir de la Investigación Acción Participativa (IAP), para el fortalecimiento de la ciudadanía ambiental en la Vereda el Rosal, Corregimiento de la Gallera, Municipio del Tambo, Cauca*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47813>
- Jacho Aguirre, L. M. (2022). *Optimización del proceso enseñanza aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos virtuales en la asignatura educación para la ciudadanía* (Master's thesis, PUCE-Quito).

- Lao-Montes, A. (2022). Construyendo políticas culturales descolonizadoras. La interculturalidad como recurso de ciudadanía y democracia sustantiva. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (34), 25–59.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i34.12219>
- Lewin, (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46
- Martínez, C. E. H., Ramos, A. V., & Noriega, R. I. M. (2023). Formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5526-5546.
- Mejía Narvárez, R. D. C. (2023). Articulación de la formación ciudadana en el currículo de educación básica primaria.
- Mieles Barrera, M. D., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, (40), 53-75.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos en competencias ciudadanas.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-75768.html?noredirect=1>
- Morán-Matiz, A. Y. (2010). Un modelo de formación ciudadana. Soporte de procesos de transformación social. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (15), 105–133. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i15.1107>
- Nieto, A. C. (2020). *Educación política para la promoción de la participación juvenil y la construcción de paz. Resultados de un ejercicio de aula en una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Ciudad Bolívar*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37240>
- Niño, G. E. (2023). *Espacios y mecanismos de participación ciudadana en procesos democráticos y prácticas organizativas de jóvenes en el municipio de Boavita – Boyacá*.

[Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54546>

Pech, S. H. Q., & Chi, G. I. C. (2021). Percepción de los profesores del nivel primaria respecto a la ciudadanía digital. *Revista publicando*, 8(28), 37-46.

Peña, G. D. R. M., Granda, S. A. C., Romero, A. N. R., & Jumbo, F. C. E. (2024). Reto hacia una Educación Intercultural en las Aulas. *Reincisol.*, 3(5), 236-265.

Putnam, R. (2020) *Bowling Alone: the Collapse and (2002): 139-154. Revival of American Community*. New York: Tarrow. S. “Making social science work across Simon & Schuster.

Quiceno Botero, F. J., Betancur Lozano, M. J., y Rojas Betancur, H. M. (2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65-75.

Rivera Olguin, P., & Sánchez Espinoza, E. (2022). Formación ciudadana: innovación didáctica y apropiación curricular en docentes de la comuna de Iquique (región de Tarapacá, Chile). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 278-298.

Rojas, S. B., Scarpeta, D. F. & Algarra, D. M. (). *Empoderamiento juvenil: algunas reflexiones hacia la formulación participativa de políticas públicas de juventud*. [Info:eu-repo/semantics/article, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/29058>

Sáez, A. C., & Martínez, P. G. (2023). Orientación y formación de líderes escolares en liderazgo inclusivo y para la justicia social en Chile. *Liderazgo educativo en Iberoamérica: un mapeo de la investigación hispanohablante*, 135.

- Santana, M. J. (2020). *Las TIC y la docencia para la formación ciudadana y responsabilidad social en tiempos de COVID-19, modalidad pregrado – distancia*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38795>
- UNESCO (2022) https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf
- Vanegas, R. (2014). *La convivencia y la paz: una propuesta para la formación en valores y ciudadanía en los niños de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede siete de agosto del municipio de Florencia Caquetá*. [info:eu-repo/semantics/bachelorThesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3481>
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores* Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Villamizar, A. M. (2019). *Representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio confiar en el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía*. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25260>
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Apéndices

Apéndice A

Guion de Entrevista Semiestructurada

- Saludo y agradecimiento por participar en la entrevista.
- Explicación del propósito de la entrevista: realizar un diagnóstico de los desafíos institucionales que afectan la formación ciudadana de los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones.

Formación Ciudadana:

1. ¿Cómo definirías la formación ciudadana desde tu perspectiva como miembro de la comunidad educativa?
2. ¿Qué aspectos consideras fundamentales para una formación ciudadana integral de los estudiantes?
3. ¿Cuáles crees que son los principales retos o dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación ciudadana?
4. ¿Qué actividades o iniciativas consideras que podrían contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana en la institución?

Programa de Formación:

5. ¿Qué programas o actividades de formación relacionados con la ciudadanía se están implementando actualmente en la institución?
6. ¿Consideras que estos programas son efectivos para promover la formación ciudadana de los estudiantes? ¿Por qué?
7. ¿Qué elementos crees que debería incluir un programa de formación efectivo en ciudadanía?

8. ¿Cuáles son los principales desafíos o limitaciones para la implementación de programas de formación en la institución?

Ciudadanía

9. ¿Cómo entiendes el concepto de ciudadanía en el contexto de nuestra sociedad?

10. ¿Cuáles crees que son los derechos y responsabilidades más importantes de un ciudadano?

11. ¿Qué prácticas o comportamientos consideras que reflejan una ciudadanía activa y comprometida?

12. ¿Qué crees que podría hacer la institución para fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes?

Cierre:

- Agradecimiento por su participación y disposición.
- Invitación a compartir cualquier otra información relevante que no haya sido abordada durante la entrevista.
- Confirmación del interés en mantener la confidencialidad de las respuestas y la posibilidad de contactar para aclaraciones adicionales si fuera necesario.

Ejemplo de algunas respuestas obtenidas

Pregunta	Respuesta E1.
Formación Ciudadana	
1. ¿Cómo definirías la formación ciudadana desde tu perspectiva como miembro de la comunidad educativa?	La formación ciudadana implica enseñar a los estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, así como promover valores de democracia, participación cívica y respeto por los demás.

2. ¿Qué aspectos consideras fundamentales para una formación ciudadana integral de los estudiantes?	Considero que es fundamental enseñarles sobre el funcionamiento del sistema político, los valores éticos y morales, así como fomentar el pensamiento crítico y la empatía hacia los demás.
3. ¿Cuáles crees que son los principales retos o dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación ciudadana?	Uno de los principales retos es la falta de interés por parte de algunos estudiantes, así como la influencia negativa de factores externos como la violencia y la desigualdad social.
4. ¿Qué actividades o iniciativas consideras que podrían contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana en la institución?	Creo que actividades como debates, proyectos comunitarios y charlas con líderes comunitarios pueden ser muy efectivas para involucrar a los estudiantes y promover la formación ciudadana.
Programa de Formación	
5. ¿Qué programas o actividades de formación relacionados con la ciudadanía se están implementando actualmente en la institución?	Actualmente, se realizan charlas sobre derechos humanos, actividades de servicio comunitario y proyectos de educación ambiental.
6. ¿Consideras que estos programas son efectivos para promover la formación ciudadana de los estudiantes? ¿Por qué?	Sí, considero que son efectivos porque permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su comunidad y reflexionar sobre su papel como ciudadanos responsables.

7. ¿Qué elementos crees que debería incluir un programa de formación efectivo en ciudadanía?	Un programa efectivo debería incluir una combinación de teoría y práctica, actividades que promuevan el trabajo en equipo y el diálogo intercultural, así como la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones.
8. ¿Cuáles son los principales desafíos o limitaciones para la implementación de programas de formación en la institución?	Los principales desafíos son la falta de recursos económicos y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y directivos.
Ciudadanía	
9. ¿Cómo entiendes el concepto de ciudadanía en el contexto de nuestra sociedad?	Entiendo la ciudadanía como el conjunto de derechos y responsabilidades que tenemos como miembros de una sociedad democrática, así como el compromiso de contribuir al bienestar común y respetar los derechos de los demás.
10. ¿Cuáles crees que son los derechos y responsabilidades más importantes de un ciudadano?	Considero que los derechos más importantes son la libertad de expresión, el derecho a la educación y el derecho a un medio ambiente sano. En cuanto a las responsabilidades, creo que es fundamental respetar las leyes, participar en la vida política y contribuir al desarrollo de la comunidad.
11. ¿Qué prácticas o comportamientos consideras que	Creo que una ciudadanía activa se refleja en la participación en actividades cívicas como votar,

reflejan una ciudadanía activa y comprometida?	manifestarse pacíficamente por causas justas y trabajar en proyectos de mejora social.
12. ¿Qué crees que podría hacer la institución para fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes?	La institución podría promover la participación estudiantil en la toma de decisiones, organizar actividades extracurriculares relacionadas con la ciudadanía y brindar formación continua a los docentes en este ámbito.

Fuente: Autoría Propia

Algunas respuestas obtenidas

Pregunta	Respuesta E1.
Formación Ciudadana	
1. ¿Cómo definirías la formación ciudadana desde tu perspectiva como miembro de la comunidad educativa?	Para mí, la formación ciudadana implica no solo aprender sobre los derechos y responsabilidades como ciudadanos, sino también sobre la historia y la cultura de nuestra sociedad, así como desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
2. ¿Qué aspectos consideras fundamentales para una formación ciudadana integral de los estudiantes?	Considero que es fundamental enseñarles sobre la importancia del respeto a la diversidad, la solidaridad y la justicia social, así como promover la participación activa en la vida democrática de la comunidad.
3. ¿Cuáles crees que son los principales retos o dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación ciudadana?	Creo que uno de los principales retos es la falta de acceso a información veraz y objetiva, así como la influencia negativa de las redes sociales y los estereotipos culturales.

4. ¿Qué actividades o iniciativas consideras que podrían contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana en la institución?	Considero que actividades como debates sobre temas actuales, proyectos de voluntariado en la comunidad y talleres de resolución de conflictos podrían ser muy efectivas para fortalecer la formación ciudadana.
Programa de Formación	
5. ¿Qué programas o actividades de formación relacionados con la ciudadanía se están implementando actualmente en la institución?	Actualmente, se realizan actividades extracurriculares como grupos de debate, clubes de lectura sobre derechos humanos y proyectos de acción social en barrios marginales.
6. ¿Consideras que estos programas son efectivos para promover la formación ciudadana de los estudiantes? ¿Por qué?	Sí, considero que son efectivos porque permiten a los estudiantes ampliar su visión del mundo, desarrollar habilidades de liderazgo y empatía, y conectar con realidades diferentes a las suyas.
7. ¿Qué elementos crees que debería incluir un programa de formación efectivo en ciudadanía?	Un programa efectivo debería incluir actividades prácticas que fomenten la reflexión crítica, la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la conexión con la comunidad local.
8. ¿Cuáles son los principales desafíos o limitaciones para la implementación de programas de formación en la institución?	Los principales desafíos son la falta de apoyo financiero, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la falta de tiempo dentro del currículum escolar para actividades extracurriculares.
Ciudadanía	

9. ¿Cómo entiendes el concepto de ciudadanía en el contexto de nuestra sociedad?	Entiendo la ciudadanía como un compromiso activo con el bienestar común, que implica no solo el ejercicio de derechos civiles y políticos, sino también la responsabilidad de contribuir al desarrollo sostenible y la inclusión social.
10. ¿Cuáles crees que son los derechos y responsabilidades más importantes de un ciudadano?	Considero que los derechos más importantes son el derecho a la educación, el acceso a la salud y la libertad de expresión. En cuanto a las responsabilidades, creo que es fundamental respetar las leyes, participar en la vida democrática y cuidar el medio ambiente.
11. ¿Qué prácticas o comportamientos consideras que reflejan una ciudadanía activa y comprometida?	Creo que una ciudadanía activa se refleja en la participación en iniciativas de voluntariado, el respeto a los derechos humanos y la defensa de causas sociales como la igualdad de género y la justicia ambiental.
12. ¿Qué crees que podría hacer la institución para fomentar una cultura de ciudadanía entre los estudiantes?	La institución podría promover la educación en valores desde una edad temprana, fomentar el diálogo intercultural y brindar oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos de servicio comunitario dentro y fuera del campus.

Fuente: Autoría Propia

Apéndice B

Registro de Observación

Fecha de la observación _____

Nombre del Observador _____

Contexto de la Observación:

Institución Educativa: Institución Educativa Sagrados Corazones

Grado(s) Observado(s): Onceavo grado

Objetivo de la Observación

Observar las interacciones y dinámicas relacionadas con la formación ciudadana en el contexto escolar.

Descripción de la Situación Observada

Reflexiones y Observaciones del Observador

Conclusiones Preliminares

Acciones a Seguir

Apéndice C

Consentimiento informado

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía # _____ expedida en _____. Y actuando en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante _____ matriculado en grado once de la IE Sagrados Corazones ubicado en el municipio de Florencia Caquetá. Doy el consentimiento informado con mi firma y cédula para que mi hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada:

Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá

En constancia de lo anterior, doy fe que conozco los términos y objetivos de la investigación y que la misma no atenta contra el bienestar, honra y tranquilidad de mi hijo/a o acudido.

En constancia de lo anterior se firma a los _____ días del mes de _____ del año 2024.

Firma del padre, madre o acudiente

CC. _____

Apéndice D

Aval de Instrumentos

Puerto Rico, 26 de abril de 2024

Doctor

WILBER ORTIZ NAVARRETE

Presente

Estimado Doctor:

Reciba un cordial saludo.

La presente tiene como finalidad solicitar su valiosa colaboración para valorar dos instrumentos que serán la base para recabar información durante el desarrollo de la investigación titulada *Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá*. Proyecto que llevamos a cabo como parte de estudios en el nivel de maestría.

Por tal razón, requiero de su experiencia y reconocida trayectoria académica como investigador a fin de revisar mi instrumento de entrevista dirigida a docentes con el objetivo general de: Proponer un programa de fortalecimiento de la formación ciudadana para los alumnos de grado once en la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá. Aprecio altamente sus observaciones y recomendaciones, en relación con valorar si los referidos guiones son congruentes y relevantes con el objetivo del estudio y, además, si las preguntas son comprensibles sin sugerir o inducir a los informantes una respuesta, entre otros aspectos que usted considere importantes para mejorar la calidad de la investigación.

Agradecido con su disposición,

Investigadores

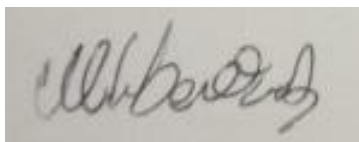
Apéndices

- a. Resumen de la investigación.
- b. Instrumentos de investigación

Constancia

Quien suscribe, WILBER ORTIZ NAVARRETE con título de **Doctor en Educación**: a través de la presente, manifiesto que he valorado el instrumento de entrevista y el guion de observación elaborado para ser aplicada por los estudiantes que adelantan la investigación titulada: *Fortalecimiento de la Formación Ciudadana en Alumnos de Grado Once: Desafíos Institucionales y Características Socioculturales en la IE Sagrados Corazones de Florencia, Caquetá*. Por tanto, hago constar que los dos instrumentos guardan relación directa con los objetivos planteados y pueden ser aplicados a conveniencia por los autores de este trabajo de maestría.

Bogotá DC, a los 30 días del mes de abril del 2024.



Firma del experto

Anexo Acta de Aprobación del Doctorado en Educación



Apéndice E

Planeaciones de Clase Observadas en la Fase de Diagnóstico

Planeación de clase 1

Elemento de Planificación	Descripción
Tema de la Clase	"Importancia de la Participación Ciudadana en la Sociedad Contemporánea"
Duración de la Clase	1 hora
Recursos	Pizarra o tablero, marcadores, proyector, computadora con acceso a internet, material impreso
Objetivos	- Comprender la importancia de la participación ciudadana en la sociedad contemporánea.
	- Reflexionar sobre los diferentes niveles de compromiso ciudadano.
	- Identificar barreras que obstaculizan la participación ciudadana.
	- Proponer posibles soluciones para fomentar una ciudadanía activa.
Actividades	1. Exploración (15 minutos): Presentación de estadísticas sobre participación ciudadana.
	2. Estructuración (30 minutos): Debate guiado sobre las barreras y soluciones.
	3. Evaluación (15 minutos): Síntesis y reflexión final.
	- Participación activa en el debate.

Evaluación	- Aportes constructivos en la búsqueda de soluciones.
	- Comprensión de la importancia de la participación ciudadana.

Fuente: Planeador docente de Ciencias Sociales IE Sagrados Corazones

Planeación de clase 2

Elemento de Planificación	Descripción
Tema de la Clase	"Superando barreras para una ciudadanía activa"
Duración de la Clase	1 hora
Recursos	Pizarra o tablero, marcadores, proyector, material impreso
Objetivos	Reflexionar sobre las barreras que obstaculizan la participación ciudadana.
	Identificar estrategias para superar las barreras y promover una participación más activa.
	Sensibilizar sobre la importancia de la ciudadanía activa y comprometida.
Actividades	Exploración (20 minutos): Presentación de testimonios y ejemplos de barreras comunes.
	Estructuración (30 minutos): Debate y lluvia de ideas sobre posibles soluciones.
	Evaluación (10 minutos): Reflexión final y compromiso individual.
Evaluación	Participación activa en el debate y la lluvia de ideas.
	Aportes constructivos en la identificación de soluciones.

	Compromiso expresado para implementar acciones concretas.
--	---

Fuente: Planeador docente de Ciencias Sociales IE Sagrados Corazones

Planeación de clase 3

Elemento de Planificación	Descripción
Tema de la Clase	"Conexión entre la Formación Ciudadana y la Realidad Cotidiana"
Duración de la Clase	1 hora
Recursos	Pizarra o tablero, marcadores, proyector, material impreso
Objetivos	Reflexionar sobre la importancia de conectar la formación ciudadana con la vida cotidiana de los estudiantes.
	Identificar estrategias para promover una mayor comprensión y aplicación de los conceptos de ciudadanía.
	Fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes con la formación ciudadana.
Actividades	Exploración (20 minutos): Presentación de casos y situaciones cotidianas relacionadas con la ciudadanía.
	Estructuración (30 minutos): Debate y lluvia de ideas sobre estrategias para conectar la formación ciudadana con la vida cotidiana.
	Evaluación (10 minutos): Compromiso individual y planificación de acciones concretas.
	Participación activa en el debate y la lluvia de ideas.

Evaluación	Propuestas concretas para conectar la formación ciudadana con la vida cotidiana.
	Compromiso expresado para implementar acciones concretas.

Fuente: Planeador docente de Ciencias Sociales IE Sagrados Corazones

Apéndice F

Talleres Producto del Diseño del Programa Integral de Formación Ciudadana

Talleres Participativos de Formación Ciudadana

Taller 1

Derechos Humanos y Democracia

Duración: 4 horas

Objetivo: Fomentar el conocimiento y la comprensión de los derechos humanos y los principios democráticos entre los estudiantes.

Contenido:

1. Introducción a los Derechos Humanos (1 hora):
 - Concepto y origen de los derechos humanos.
 - Los 30 artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - Ejemplos de derechos humanos en la vida cotidiana.
2. Principios Democráticos (1 hora):
 - Conceptos básicos de democracia.
 - Los pilares de la democracia: participación, representación, y deliberación.
 - Ejemplos de sistemas democráticos y su funcionamiento.
3. Debate y Discusión (1 hora):
 - Formación de grupos para debatir sobre casos reales de violaciones de derechos humanos.
 - Discusión sobre la importancia de la participación democrática en la defensa de los derechos humanos.
4. Actividad Práctica (1 hora):

- Simulación de una asamblea democrática donde los estudiantes discuten y votan sobre un tema de interés escolar.

- Reflexión sobre la experiencia y conclusiones.

Taller 2

Resolución Pacífica de Conflictos

Duración: 4 horas

Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución pacífica de conflictos y promover la cultura de paz entre los estudiantes.

Contenido:

1. Introducción a la Resolución de Conflictos (1 hora):
 - Definición y tipos de conflictos.
 - Principios de la resolución pacífica de conflictos.
 - La importancia de la comunicación y la empatía.
2. Técnicas de Resolución de Conflictos (1 hora):
 - Negociación, mediación y arbitraje.
 - Rol del mediador en la resolución de conflictos.
 - Ejemplos prácticos de aplicación.
3. Role-playing y Dinámicas de Grupo (1.5 horas):
 - Escenificación de conflictos comunes en el entorno escolar.
 - Práctica de técnicas de mediación y resolución pacífica.
 - Feedback y análisis de las dinámicas.
4. Reflexión y Cierre (0.5 horas):
 - Reflexión sobre lo aprendido.
 - Cómo aplicar las técnicas de resolución de conflictos en la vida diaria.

Taller 3

Participación Ciudadana y Voluntariado

Duración: 4 horas

Objetivo: Promover la participación ciudadana activa y el voluntariado como formas de contribuir al desarrollo comunitario.

Contenido:

1. Concepto de Participación Ciudadana (1 hora):
 - Definición y formas de participación ciudadana.
 - Importancia de la participación en la construcción de una sociedad democrática.
2. Voluntariado y Servicio Comunitario (1 hora):
 - Qué es el voluntariado y sus beneficios.
 - Ejemplos de proyectos de voluntariado en la comunidad.
3. Planificación de Proyectos de Voluntariado (1 hora):
 - Identificación de necesidades en la comunidad.
 - Diseño y planificación de un proyecto de voluntariado.
 - Roles y responsabilidades de los participantes.
4. Implementación Simulada (1 hora):
 - Simulación de la puesta en marcha de un proyecto de voluntariado.
 - Evaluación y retroalimentación de la experiencia.

Taller 4

Diversidad e Inclusión

Duración: 4 horas

Objetivo: Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad y promover prácticas inclusivas en el entorno escolar.

Contenido:

1. Concepto de Diversidad (1 hora):
 - Definición de diversidad e inclusión.
 - Tipos de diversidad: cultural, étnica, de género, etc.
 - Importancia de la diversidad en la sociedad.
2. Desafíos de la Inclusión (1 hora):
 - Barreras a la inclusión en el entorno escolar y comunitario.
 - Estrategias para superar estas barreras.
 - Ejemplos de prácticas inclusivas exitosas.
3. Taller de Sensibilización (1.5 horas):
 - Actividades y dinámicas para sensibilizar sobre la importancia de la inclusión.
 - Role-playing sobre situaciones de discriminación y formas de abordarlas.
4. Reflexión y Acción (0.5 horas):
 - Reflexión grupal sobre lo aprendido.
 - Compromisos personales y grupales para promover la inclusión en la escuela.

Estos talleres están diseñados para proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimientos esenciales para convertirse en ciudadanos activos y responsables, promoviendo una cultura de paz, participación y respeto a la diversidad en su entorno escolar y comunitario.