

**Inglés y Tic en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Rural Santiago Pérez,
Ataco Tolima**

Andrey Aldana Rodríguez

Asesor:

Laura Cristina Gómez Palacio

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2024

Agradecimientos

Agradecimiento al profesor Ricardo Cabrera, por su invaluable apoyo y guía durante todo el proceso. Su disposición para compartir su conocimiento y coordinar la aplicación de instrumentos de recolección de datos, como las entrevistas, encuestas, etc.... Fue fundamental para el éxito de esta investigación.

A Yuleima Aldana, por sus valiosos aportes al análisis y revisión del proyecto, que contribuyeron significativamente a la calidad del trabajo final.

A la Decana Norma Constanza Barrios de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de la sede Ibagué, por su constante apoyo y disposición para brindar información relevante y gestionar los diferentes procesos que permitieron avanzar en esta investigación.

Dedicatoria

A directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Santiago Pérez, mi más por brindar el espacio y la oportunidad para desarrollar este proyecto investigativo. Su compromiso con la educación y la investigación fue esencial para la culminación de este trabajo.

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo “Fortalecer la enseñanza en el área de inglés a través de las TIC, en estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural Santiago Pérez - Ataco Tolima”, en busca de lograr mejorar las competencias de los docentes en la enseñanza del área de inglés y también frente a las bondades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta de enseñanza y aprendizaje del docentes adquiriendo las competencias necesarias para impartir clases de manera efectiva y constructiva que permita mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, si no también incentivar a los docentes para que puedan desempeñarse mejor en su rol educativo.

Se logra identificar la necesidad del uso de las TIC, en área de inglés que les ayude a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto y así lograr mejorar el nivel académico, por ello es importante el abordaje de esta problemática mediante, la elaboración de una propuesta didácticas interdisciplinar y de aprendizaje significativo que involucre el uso del TIC y promueva el aprendizaje autónomo tanto en los docentes como en los estudiantes.

El enfoque investigativo de tipo cuantitativo, ya que se alinea con el objetivo de este estudio de proporcionar datos efectivos, sobre el uso de las TIC, en la enseñanza del área de inglés, ofreciendo resultados que puedan ser analizados y lograr diseñar una propuesta pedagógica que se ajusten a las necesidades de los estudiantes objeto de estudio.

Por medio del diseño y la socialización de la propuesta didáctica con los docentes se concluyó que, aunque existen brechas tecnológicas importantes, se puede seguir trabajando para fortalecer su uso y a la par el manejo de una lengua extranjera como el inglés.

Palabras Clave. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), fortalecimiento de la enseñanza, herramientas digitales, estrategias de aprendizajes, inglés.

Abstract

The present research aims to “Strengthen teaching in the area of English through ICT, in sixth grade students of the rural educational institution Santiago Pérez - Ataco Tolima”, This initiative seeks to improve teachers' competencies in the area of English, and to leverage the benefits offered by information, and communication technologies as teaching, and learning tools. The goal is for teachers to acquire the necessary skills to deliver classes effectively, and constructively, thereby enhancing students' linguistic abilities, and encouraging educators to perform better in their educational roles.

The need for using ICT in the English area has been identified as essential for strengthening the learning process of sixth-grade students, and improving their academic level. Therefore, addressing this issue through the design of an interdisciplinary didactic proposal that involves the use of ICT and promotes autonomous learning for both teachers, and students is crucial.

The research approach is quantitative, aligning with the study's objective to provide effective data on the use of ICT in English teaching, offering results that can be analyzed to design a pedagogical proposal tailored to the needs of the target students.

Through the design, and sharing of the didactic proposal with teachers, it was concluded that, although significant technological gaps exist, efforts can continue to strengthen the use of ICT alongside the management of a foreign language like English.

Keywords. Information and communication technologies (ICT), strengthening teaching, digital tools, learning strategies, English.

Tabla de Contenido

Introducción.....	12
Planteamiento del Problema.....	14
Justificación.....	21
Objetivos.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Marco Referencial.....	24
Marco Teórico.....	24
Transformación en los modelos educativos.....	24
Herramienta TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	25
Las TIC y su incursión en la educación Rural en Colombia.....	27
La enseñanza del inglés.....	29
Las TIC en la enseñanza-aprendizaje de ingles.....	31
Constructivismo.....	32
Marco Legal.....	34
Marco conceptual.....	38
Marco contextual.....	40
Ubicación y contextualización de la problemática.....	40
Metodología.....	45

Tipo de Investigación	45
Enfoque de la investigación.....	45
Población y Muestra	46
Instrumentos y fuente de información	47
Técnicas de Análisis de Datos	48
Fases de la propuesta de investigación	49
Resultados de la Investigación	51
Fase de Diagnostico.....	51
Análisis de resultados de la encuesta.....	53
Análisis de la entrevista.....	62
Fase de Diseño de la propuesta didáctica	67
Propuesta Curricular	69
Herramienta Tecnológica para promover su aplicación en la enseñanza del área de inglés.....	71
Fase de socialización	77
Recomendaciones	84
Conclusiones.....	88
Referencias Bibliográficas	90
Apéndices.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Relación de Instrumentos de Recolección de Información</i>	48
Tabla 2 <i>Fases de la Propuesta De Investigación</i>	49
Tabla 3 <i>Descripción del paso a paso de la aplicación de los instrumentos</i>	51
Tabla 4 <i>Propuesta Curricular</i>	69
Tabla 5 <i>Socialización de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del grado sexto.</i>	78
Tabla 6 <i>Socialización propuesta didáctica</i>	80

Lista de Figuras

Figura 1	<i>Índice de infraestructura de telecomunicaciones</i>	15
Figura 2	<i>Índice Nivel de Inglés en America Latina</i>	16
Figura 3	<i>Resultado Pruebas Saber 11 (ICFES) ingles EI Santiago Pérez</i>	18
Figura 4	<i>Notas ingles I y II periodo del año</i>	19
Figura 5	<i>Ubicación Institución Educativa Santiago Pérez – Ataco Tolima</i>	41
Figura 6	<i>Institución Educativa Santiago Pérez</i>	42
Figura 7	<i>Genero</i>	53
Figura 8	<i>¿Con Quién Vive?</i>	53
Figura 9	<i>¿Con cuál de los siguientes elementos tecnológicos cuenta en casa?</i>	54
Figura 10	<i>¿Cuenta con servicio de Internet en Casa?</i>	55
Figura 11	<i>¿Qué actividades realiza comúnmente con dispositivos tecnológicos?</i>	56
Figura 12	<i>Seleccione el tipo de herramienta</i>	57
Figura 13	<i>¿Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas?</i>	57
Figura 14	<i>¿Considera que el inglés aprendido en cada grado si prepara para tener interacciones reales en Inglés?</i>	58
Figura 15	<i>¿Qué tipo de aplicaciones móviles frecuenta?</i>	59
Figura 16	<i>¿Ha utilizado alguna herramienta tecnológica para el aprendizaje de otro idioma?</i> 59	
Figura 17	<i>¿En cuál asignatura se hace más uso de herramientas tecnológicas?</i>	60
Figura 18	<i>¿Sabe usar alguna herramienta tecnológica para aprender un nuevo idioma?</i>	60
Figura 19	<i>¿Le gustaría que en el área de inglés se trabaje con herramientas tecnológicas; como juegos, aplicaciones, videos y más?</i>	61
Figura 20	<i>Pantallazo de entrevista disponible en Youtube</i>	62

Figura 21 <i>Módulos de la propuesta</i>	68
Figura 22 <i>Pantallazo Scratch</i>	73
Figura 23 <i>Pantallazo Kahoot</i>	74
Figura 24 <i>Pantallazo Educaplay</i>	76

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimientos Informados de los Estudiantes Participantes de la Investigación</i>	98
Apéndice B <i>Encuesta para Realizar la Entrevista</i>	100
Apéndice C <i>Instrumento de Entrevista</i>	101
Apéndice D <i>Autorización Entrevista</i>	102

Introducción

En el presente la tecnología juega un rol muy importante en todas las áreas de la sociedad. Esto se evidencia en la gran evolución de las comunicaciones, en la economía, en la política e incluso en el ámbito religioso. La educación no es la excepción. Según Mineducación (2004) afirma acerca de las TIC “Las tecnologías, en especial las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo llevar a cabo la misión de divulgación e investigación en las instituciones educativas” (p.2). Con la llegada del internet la educación ha realizado un gran salto en la facilitación de la información y la interacción en pro de brindar una mejor educación y fortalecer el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, nace la necesidad de diseñar una propuesta didáctica, ya que es fundamental para poder captar e incentivar a los docentes para lograr fortalecer el proceso de enseñanza del área de idioma extranjero – inglés, por medio del uso de las TIC, enfoca en una de estas zonas rurales de difícil acceso como lo es la institución educativa Santiago Pérez ubicada en el municipio de Ataco Tolima, donde se han evidenciado a lo largo de la historia muchas de las problemáticas ya mencionada con fines de investigar acerca de las TIC, y de esta manera lograr el aprendizaje del idioma inglés.

Para el desarrollo de esta propuesta didáctica, fue necesario analizar diferentes contextos teóricos legales y contextuales que permitiera un abordaje más certero del tema. Igualmente se analizó como primera medida, el recurso TIC en la institución y en segundo lugar la necesidad sentida por los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, por medio de un diagnóstico, utilizando las herramientas de recolección de información, como la encuesta y la entrevista, posteriormente se diseñó una propuesta didáctica donde incluye el uso de diversas herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de inglés, teniendo en

cuenta los aspectos más relevantes de las principales herramientas tecnológicas como; Scratch, Kahoot y Educaplay.

Por medio de la investigación se concluyó, la carencia de medios tecnológicos en la institución educativa Santiago Pérez ubicada en el municipio de Ataco Tolima, por estar ubicada en un sector rural, lo cual obstaculiza el uso de las TIC, en el área de inglés,

Planteamiento del Problema

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2013) La historia de la enseñanza asistida por computadora (EAC) y de la enseñanza asistida por Internet (EAI) es mucho más reciente que la de la enseñanza asistida por la radio y televisión (EAR Y EAT). Tanto el *software* como el *hardware* han evolucionado desde entonces, contándose en la actualidad con una serie de dispositivos especialmente diseñados para enseñar y aprender, tales como computadoras portátiles de bajo costo, pizarras interactivas, *tablets*, teléfonos inteligentes, etc.”. Por ello las instituciones educativas deben realizar aprovechamiento de los recursos que brindan las nuevas enseñanzas basadas en internet y la evolución en los dispositivos electrónicos que facilitan la instalación de software para integrarlos al currículo.

Garnier (2022) “A la fuerza – gracias a la pandemia – los países han aprendido a usar herramientas que no solo serán útiles durante la emergencia, sino que, a futuro, conforme ceda la pandemia, deberán convertirse en instrumentos cotidianos de una nueva práctica educativa.” (p.5). Es decir que, a partir de la pandemia, la educación se ve en la necesidad de emprender un camino poco transitado por muchos centros rurales acerca de la implementación de la tecnología en la educación.

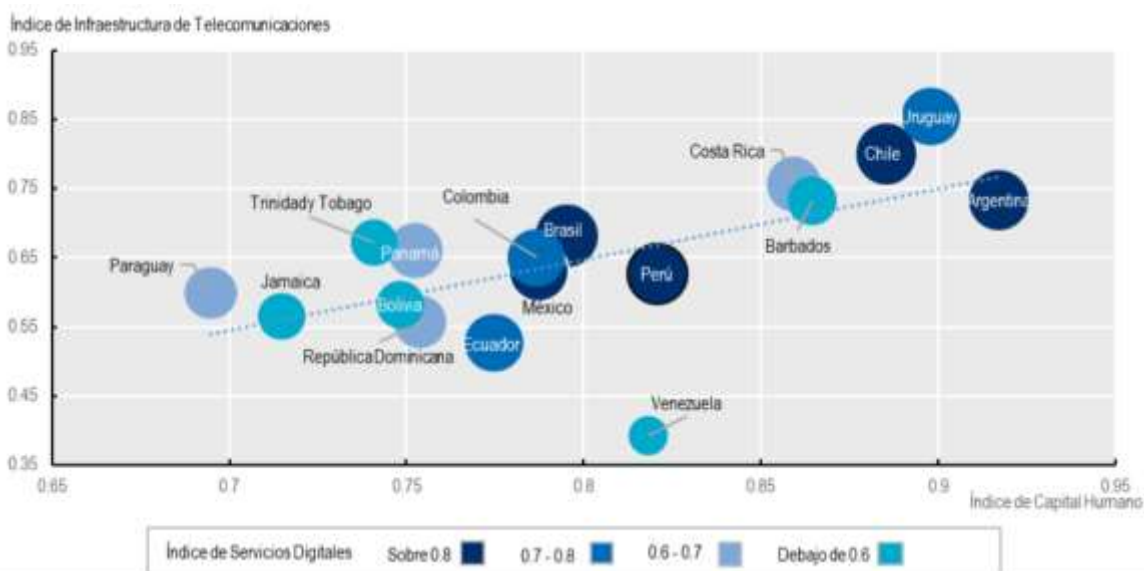
Por tanto, las instituciones ubicadas en áreas rurales tienen muchas más dificultades, que entorpecen el acceso a una educación de calidad. Grupo Banco Mundial (2024) afirma “hay una crisis del aprendizaje. Más de 70 millones de personas más cayeron en la pobreza durante la pandemia de COVID-19, 1000 millones de niños perdieron un año de escolaridad y, tres años después, las pérdidas de aprendizaje sufridas no se han recuperado” (p.3).

Pese a esta realidad, según la TIC.GOV.CO (2024), la OCDE cataloga a Colombia “como el país de América mejor ubicado en el Índice de Gobierno Digital 2023” (p. 3). En este

sentido, cabe resaltar que en general los países de América Latina de acuerdo con la OCDE (2024) muestran un avance en el uso de la internet de acuerdo con la siguiente figura: Capital humano, infraestructura de telecomunicaciones y servicios en línea de ALC (América Latina y el Caribe)

Figura 1

Índice de infraestructura de telecomunicaciones



Nota. Muestran un avance en el uso de la internet OCDE (2024)

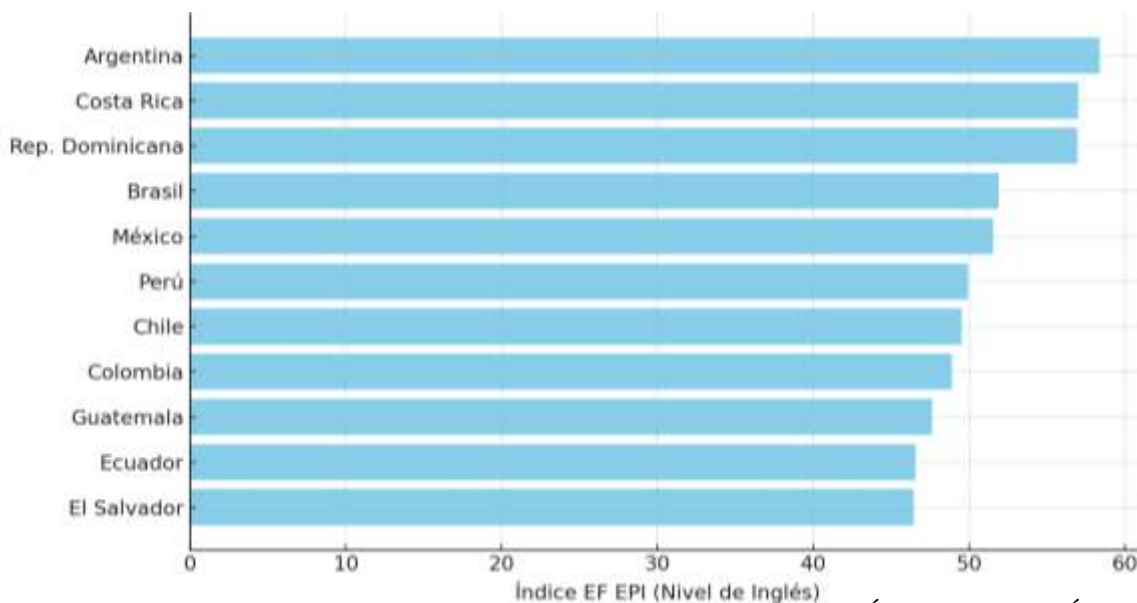
Igualmente, entidades encargadas han tomado cartas en el asunto, y establecieron medidas desde los planes educativos, para solventar vacíos como los observados en pandemia. Así, ECOSOC (2011), resalta que a nivel global es importante destacar que países de América Latina se han dado a la tarea de formalizar estrategias que permitan la vinculación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo anterior, instado por directrices como las que plantea objetivos de desarrollo del milenio (ODM), mencionado por la ONU (2012) en donde a través de la Meta 8 promueve “En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación” (p.7).

Así mismo, la UNESCO, (2018) en su informe, afirma que los docentes presentan muchos vacíos en el mal uso que le da a la tecnología, los docentes conllevan a sus estudiantes a darle a la tecnología un uso no pedagógico o didáctico para favorecer su aprendizaje, las causas obedecen al temor y la inercia al cambio metodológico, sumada a los pocos recursos de dotación que el estado brinda a las instituciones.

Según el informe realizado por CNN Español, (2023) y el análisis de Álvarez, (2023) se evidencia que la mayoría de países de América Latina tienen un nivel de inglés bajo, de los catorce países considerados, Colombia se ubica en el lugar decimo, luego de Argentina que ocupa el primer puesto con nivel alto, luego esta República Dominicana en segundo lugar y nivel moderado, seguidamente un grupo de ocho países conformado por Uruguay, Costa Rica, Brasil, Chile, México, Perú, Ecuador y Colombia que registran nivel bajo, mientras posterior a ellos en el nivel muy bajo se hallan Panamá, Guatemala, Venezuela y El Salvador. (Álvarez, 2023)

Figura 2

Índice nivel de inglés en América Latina



Nota. Gráfica Informe realizado por CNN Español, (2023) y el análisis de Álvarez, (2023) Álvarez, (2023)

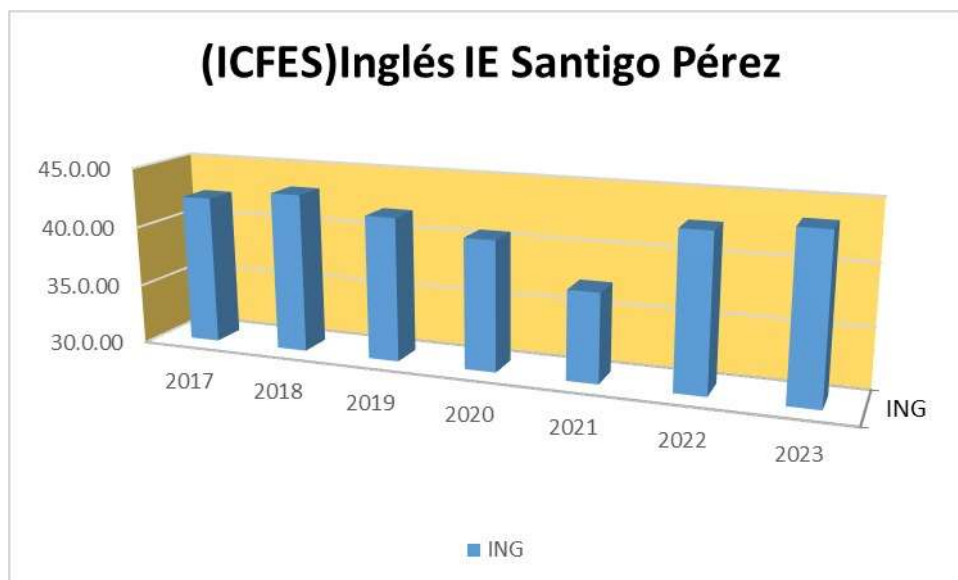
Conforman estas perspectivas un desafío para los sistemas educativos de estos países. En el caso colombiano, el sistema educativo nacional ha dado muestras de interés por avanzar en la estructuración de modelos de enseñanza del inglés que respondan a las demandas del mundo actual, ejemplo de ello, es la adopción del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas como fundamento de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006).

Es así, como la situación descrita se evidencia en la IE Santiago Pérez ubicada en el departamento del Tolima y en el municipio de Ataco. Ubicada aproximadamente a 5 horas de la capital del departamento Ibagué. Donde la mayoría de sus estudiantes provienen de veredas más pequeñas o fincas cercanas, caracterizando a la mayor cantidad de padres de familia campesinas, de bajos recursos económicos y muchas de estas áreas no cuentan con mínima conexión a internet, o a equipos tecnológicos dificultando una participación a encuentros virtuales sincrónicos. Aunque existen políticas nacionales para mejorar la enseñanza del inglés, como el Programa Nacional de Bilingüismo, su implementación ha sido inconsistente y poco efectiva (Cárdenas, 2006).

Mediante los resultados arrojados por las Pruebas Saber 11 (ICFES) de la IE Santiago Pérez, se evidencia que, durante los años 2017 y 2018, el nivel de inglés de los estudiantes se consideró medio, con puntajes de 42.35 y 43.35, acercándose claramente al nivel bajo. En los años siguientes, se observó un descenso en los resultados, lo cual podría ser un reflejo del impacto de la pandemia en la educación. Sin embargo, a partir de 2022 y 2023, los resultados han mejorado, aunque aún están lejos de alcanzar un nivel alto según las en las pruebas realizadas a los estudiantes de la IE Santiago Pérez. (IFCES, 2023)

Figura 3

Resultado Pruebas Saber 11 (ICFES) ingles EI Santiago Pérez



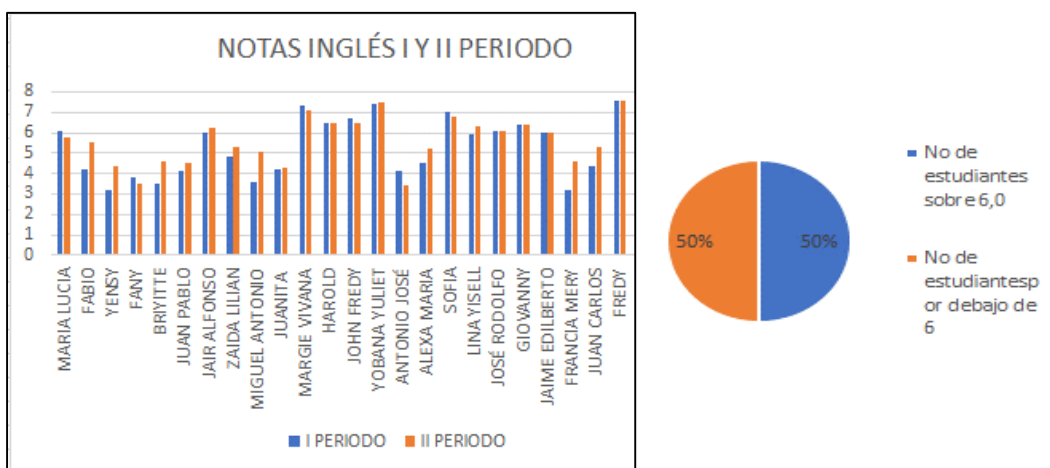
Nota. Pruebas realizadas a los estudiantes de la IE Santiago Pérez ICFES, (2023).

Es evidente que los resultados altos en esta prueba, lo que indica la necesidad de continuar trabajando en el mejoramiento continuo de la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Santiago Pérez.

Según el registro de notas académicas grado sexto objeto de estudio, demuestran que, a pesar de leves mejorías en los dos últimos semestres registrados, de estudiantes que pierden la asignatura de inglés en grado sexto, como me describe en la siguiente figura:

Figura 4.

Notas ingles I y II periodo del año



Nota. Registro de Notas de los estudiantes del grado sexto. Elaboración propia

La observación del desempeño de los estudiantes en el ámbito del inglés y los registros del índice de perdida por asignatura, reiteran un muy bajo nivel de desarrollo de esta competencia en los estudiantes objeto de la investigación. De allí, el nulo alcance del nivel de inglés que debían haber logrado en grado sexto, condición que afecta el avance en sus aprendizajes en sexto y, por lo tanto, es factible que siga afectando el aprendizaje de este idioma a lo largo de toda la educación secundaria y media, debido a la falta de uso de TIC, es así, como la situación descrita se evidencia en la institución educativa Santiago Pérez ubicada en el departamento del Tolima y en el municipio de Ataco. Ubicada aproximadamente a 5 horas de la capital del departamento Ibagué. Donde la mayoría de sus estudiantes provienen de veredas más pequeñas o fincas cercanas, caracterizando a la mayor cantidad de padres de familia campesinas, de bajos recursos económicos y muchas de estas áreas no cuentan con mínima conexión a internet, o a equipos tecnológicos dificultando una participación a encuentros virtuales sincrónicos.

Aunque existen políticas nacionales para mejorar la enseñanza del inglés, como el Programa Nacional de Bilingüismo, su implementación ha sido inconsistente y poco efectiva (Cárdenas, 2006).

Por tanto, se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

¿De qué manera el uso de las TIC incide en el aprendizaje del inglés de la institución rural Santiago Pérez en la actualidad?

Justificación

El siglo XXI se ha caracterizado por sus grandes avances en tecnología, lo que hace relevante investigar las condiciones tecnológicas en las instituciones educativas rurales, para integrar eficazmente la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

En ese contexto, el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, adquiere cada día mayor pertinencia, precisamente debido a los desarrollos tecnológicos productores de la perspectiva del mundo como aldea global. En este aspecto, vale destacar la visión de Millán, J., (2022), quien llama la atención sobre la enseñanza aprendizaje del inglés, donde aún predomina un enfoque gramatical que desconoce un poco la expresión oral, considerando la autora que, en tal razón, a pesar de que se intenta trabajar la adquisición de vocabulario, no se enfatiza el uso pragmático de este pues, no se inculca a los aprendientes que se comuniquen en esta lengua.

Además, respecto a la propuesta didáctica para fortalecer la enseñanza del área de inglés, Castillo, R. & Moya, J., (2021) muestran en un estudio de su autoría, que implementar estrategias para el aprendizaje en el campo citado, además de beneficiar los desempeños de los estudiantes en esta asignatura, brinda a los docentes la oportunidad de encontrar nuevas técnicas para la enseñanza, dándole la oportunidad de investigar en la institución educativa, subyace en que los docentes de aborden estrategias metodológicas alternativas para aprender a desarrollar estrategias desde el fortalecimiento del proceso de enseñanza, por medio del uso de las herramientas digitales educativas.

Adicionalmente, la enseñanza del inglés no ha sido una fortaleza para la Institución Educativa Santiago Pérez a lo largo de su historia. Uno de los factores que ha contribuido a esta debilidad es la escasa integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés, lo cual afecta negativamente el aprendizaje (Jiménez Julio, 2018).

Esto ha llevado a que muchos estudiantes, docentes y líderes de la institución puedan percibir que aprender un segundo idioma es inviable. Es necesario motivar a los estudiantes, ya que las actitudes hacia el aprendizaje del inglés varían considerablemente y pueden afectar el rendimiento. Muchas veces, los estudiantes no reciben una explicación adecuada ni el apoyo necesario de los padres o del docente debido a la falta de recursos y medios tecnológicos (Ramos Holguín, 2014)

La oportunidad de investigar en la institución educativa, subyace en que los docentes aborden propuestas didácticas, alternativas para aprender a desarrollar estrategias desde el fortalecimiento del proceso de aprendizaje del inglés, lo cual implica que los docentes sean competentes en el uso y actualización de las herramientas tecnológicas educativas disponibles en las diferentes plataformas virtuales.

De tal manera, que esta investigación permitirá conocer y describir la situación actual de la Institución Educativa Santiago Pérez en el municipio de Ataco, Tolima, con el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés en el área rural por medio de las TIC. Esto también abordará la desigualdad socioeconómica, ya que los estudiantes de áreas rurales o de bajos recursos tienen menos acceso a una educación de calidad (Usma, J, 2009)

Por tanto, realizar esta investigación permitirá conocer e intervenir la situación no solo del uso de TIC, sino también los docentes enfrentan situaciones problemáticas en el área de inglés mediatizadas por nuevas herramientas TIC, a partir de su objetivo general de la investigación.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la enseñanza en el área de inglés a través de las TIC, en estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural Santiago Pérez - Ataco Tolima.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las condiciones y uso de las TIC, con las que cuentan los estudiantes y docentes del grado sexto, en el proceso de enseñanza en el área de inglés.

Elaborar una propuesta didáctica que integre las TIC, que contribuyan significativamente en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de inglés, adaptadas a las realidades del entorno rural.

Socializar con los docentes la importancia y el impacto propuesta didáctica a través de las TIC, para la enseñanza del inglés, adaptándose a los recursos disponibles de la institución educativa.

Marco Referencial

Marco Teórico

Transformación en los modelos educativos

Si bien el modelo tradicional de enseñanza nace en plena revolución industrial (1840) cuando las empresas se centraban en capacitar mano de obra calificada mediante procesos repetitivos, memorísticos, sistemáticos y verticales para su momento se cumplió con su objetivo, aunque se haya mantenido en el tiempo llegando a infiltrar y ser la base de la educación por décadas. Sin embargo, hoy en día se ha evidenciado que esta metodología no logra suplir en su totalidad lo que los estudiantes de este tiempo requieren para su aprendizaje ya que, los educandos esperan hacer construcción cognitiva de su aprendizaje, mediante experiencias activas en medio de la cotidianidad del entorno en el cual se desarrollan.

Por tal motivo, la formación de corte magistral no genera los espacios adecuados para favorecer la adquisición de conocimientos en el perfil de estudiantes presentes en el siglo XXI, debido a su enfoque vertical, expositivo centrado en la transmisión de contenidos específicos de una área en particular, dentro de un contexto conductista, negando la posibilidad a los estudiantes de desarrollar otras competencias como el trabajo en equipo, pensamiento crítico, manejo de emociones, resolución de problemas entre otros. En medio de ambientes académico en el cual no hay flujo de comunicación y se carece de interdisciplinaridad académica. (Vera, F. , 2021)

En este orden de ideas, se puede evidenciar que el sector educativo de hoy en día requiere de nuevas prácticas pedagógicas que rompan paradigmas y se enfoquen en mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes en el aprendizaje de un idioma. Esto ha llevado a construir nuevas metodologías activas que promueven el aprendizaje activo donde el estudiante es el centro del proceso cognitivo y mediante tareas prácticos tanto en el interior como en espacios diferentes a

la institución educativa, se promueve el trabajo en equipo, el desarrollo de las habilidades blandas, el pensamiento crítico y a puertas de esta nueva era digital el pensamiento lógico matemático para la resolución de problemas cotidianos, lo cual lleva a analizar las diferentes circunstancias que se van presentando en la transición de las metodologías tradicionales de la enseñanza a nuevas metodologías emergentes en concordancia con los autores (Vera, F. & García Martínez S., 2022)

Herramienta TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Una de las visiones que la educación está en constante estudio es la implementación de la herramienta TIC en los procesos de enseñanza en las diferentes instituciones educativas, por consiguiente, se analiza algunas investigaciones acerca del impacto cultural y educativo que ha tenido en diferentes establecimientos educativos.

De acuerdo con Castro Díaz, B. (2020). Afirma que “Las TIC se han incorporado gradualmente a la educación, generando métodos innovadores de enseñanza que se adaptan a los nuevos modelos pedagógicos, dejando de lado los tradicionales métodos de enseñanza fundamentados en la transmisión de conocimiento, profesor, clase y estudiante.” (p.1). Es decir que en los últimos tiempos la educación ha entendido la importancia de ir incorporando las TIC en los procesos académicos, lo cual es muy positivo, pero lamentablemente estas acciones aún no se ven reflejadas en muchas instituciones rurales del territorio colombiano y esta es la situación de la Institución Educativa Técnica de Santiago Pérez.

En la actualidad, se presenta una generación que nació en el despertar digital. También como la era de internet y los dispositivos electrónicos. Esto les ha permitido el aprendizaje y la incorporación en tiempo récord de herramientas digitales. Es decir que incorporar las TIC en los procesos de enseñanza es de gran importancia y con ello trae grandes beneficios de productividad

en él los procesos de enseñanza. Con esta implementación permite aumentar el interés de los estudiantes en las diferentes asignaturas. (Duarte, 2015)

Entre estas herramientas podemos destacar las herramientas ya utilizadas en las instituciones y adicionalmente se pretende iniciar con la implementación de plataformas como Edmodo, la cual tiene la misma estructura de una red social, pero está diseñada para la interacción entre maestro y estudiantes como entorno educativo. Esta característica permite la interacción continua con los estudiantes y docentes. A los docentes esta plataforma le permite realizar evaluaciones, compartir tareas y brindar grabaciones de clases realizadas en otros espacios. Es decir que los estudiantes que no logren conectarse en un tiempo designado, estos tendrán la oportunidad de acceder a estos materiales pedagógicos. (Pearson Corporate, 2021)

Con la implementación de herramientas educativas no se desconocerá ni se dejará al lado las distintas diferencias y complicaciones que se dan en instituciones ubicadas en áreas rurales del Tolima y resta de las escuelas; Pero si permitirá el buen uso y buen aprovechamiento de los recursos tecnológicos que el estado ha brindado poco a poco a estas instituciones educativas en las áreas rurales.

La Web 2.0 es la representación de la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones web enfocadas al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio. Significa una nueva reconfiguración en la disposición de recursos, interacción entre usuarios y la conformación de redes sociales, en donde se publican contenidos construidos por un grupo de personas, compartiendo recursos y sobre todo se han puesto a disposición de miles o millones de personas aplicaciones gratuitas que van desde espacio virtual para publicar información, compartir motores de búsqueda, intercambiar archivos por medio de portales, etc. (Delgado, 2022)

Los autores Borges Chamorro & Vizoso (2014), plantea en su artículo de investigación, las dos visionarias españolas fueron precursores de las herramientas que posteriormente serían programas de aplicaciones tecnológicas en el entorno de la educación. Analizaron el impacto en las escuelas de la tecnología y reconocemos a sus auténticos pioneros. La sociedad industrial ha descrito y desarrollado un modelo de educación basado en las necesidades laborales y en la estructura de la industria. Concluyendo que la sociedad del conocimiento requiere nuevos modelos para adecuar la formación a las necesidades de la sociedad que gracias a las TIC presentan un panorama distinto a la manera de actuar, de relacionarse y de aprender que conocíamos hasta ahora, pero sus precursores españoles hubieran podido cumplir actualmente 150 años.

Las TIC y su incursión en la educación Rural en Colombia

Según los Peirano, Puni y Astorga (2015) afirmaron que, en el mundo, el 70% se encuentra dentro de la población rural, donde existe una deficiencia de la comunicación, siendo evidente que presentan mayores complicaciones para el uso de TIC y educación de calidad, en Colombia el gobierno a lo largo de la historia ha trabajado en pro superar las barreras digitales, en camino para lograr la equidad de oportunidades para los estudiantes indiferentemente de su ubicación sociodemográfica.

Plan Nacional de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación. Este plan estratégico detalla las políticas y estrategias implementadas por el gobierno colombiano para integrar las TIC en el sistema educativo, con un enfoque especial en las áreas rurales, implementar proyectos de conectividad para garantizar acceso a internet de alta velocidad en escuelas rurales, por medio de la implementar proyectos de conectividad para garantizar acceso a internet de alta velocidad en escuelas rurales, también ofrecer programas de

formación y actualización para docentes en el uso pedagógico de las TIC. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia. , 2018)

Según Cobo, C., & Moravec, J. W. (2011). Expone sobre el Aprendizaje invisible, el cual hace énfasis una nueva ecología de la educación, discutiendo cómo las TIC pueden transformar el aprendizaje en contextos rurales, se beneficie de los avances tecnológicos y que los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad que los prepare para los desafíos del siglo XXI, lo cual se ha venido desarrollando a lo largo de los últimos años.

Por ende, la educación rural y tecnológica en Colombia, ha sido un reto y una oportunidad para los estudiantes de estas áreas incursionar en un mundo digital, los autores Rodríguez, H., & Gómez, F. (2017), en su estudio la educación rural y tecnologías digitales en Colombia, analizan los desafíos y las oportunidades que presentan las TIC en la educación rural colombiana, destacando iniciativas exitosas y áreas de mejora. Subrayan la necesidad de políticas públicas robustas y de un compromiso continuo tanto del gobierno como de la sociedad civil para garantizar que las TIC se utilicen de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales.

Asimismo, Duarte, J., & Restrepo, M. (2016), Este estudio se centra en la percepción de los docentes rurales sobre la integración de las TIC y cómo estas herramientas pueden mejorar o dificultar su práctica educativa, que la brecha digital es un problema significativo en la educación rural colombiana, exacerbado por la falta de infraestructura y capacitación adecuada. Subrayan la importancia de políticas públicas que aborden estas deficiencias y promuevan la equidad en el acceso y uso de las TIC. La voz de los docentes es crucial en este proceso, ya que ellos son los principales agentes de cambio en la implementación de tecnologías en el aula.

Por último, la Fundación Telefónica. (2015), ha tenido una gran participación en la Transformación Educativa en Zonas Rurales de Colombia a través de las TIC, ya que han tenido varias iniciativas para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales de Colombia mediante el uso de tecnologías digitales, mejorando la calidad educativa y promoviendo la inclusión digital, sin embargo, es evidente la necesidad de un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados (gobierno, sector privado, comunidades) para superar los desafíos y asegurar la sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas.

La enseñanza del inglés

Según la autora Clavijo, A. (2016) en su artículo denominado “La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos” presenta un análisis de algunos problemas de aprendizaje del inglés en niños, como lo son la falta de modelos educativos, practicas creativas en el aula de clase, por parte de los docentes. Haciendo énfasis que los docentes del área de inglés, no son calificados, por lo tanto, el aprendizaje no es de alta calidad, ya que se limitan a teorías descontextualizadas, por consiguiente, los docentes tendrían que renovar sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, el articulo planteado por los autores Bastidas, J., & Muñoz Ibarra, G. (2020). Estudia los Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia, haciendo una descripción de los factores internos y externos que tienen influencia sobre el nivel de aprendizaje del inglés, según las percepciones de los estudiantes y profesores en Colombia. Algunos de los factores que influyen en el aprendizaje del inglés como el entorno, el currículo inapropiado, personal docente No calificado, los programas y políticas existente a nivel local y nacional, siendo evidente la falta de recursos.

Seguido la autora Rojas Merchán, L. (2019). Expone Aprendizaje Significativo en la

enseñanza del inglés, haciendo énfasis en el uso de las inteligencias múltiples en el aula para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés, haciendo uso de diferentes estrategias que motiven a los estudiantes. Enseñanza del inglés La importancia de las estrategias de aprendizaje significativo, por medio de las inteligencias múltiples, haciendo uso de las TIC, medios audiovisuales, juego, dramatizaciones, etc. Generando en los estudiantes una motivación, ya que carecer de motivación intrínseca para aprender inglés.

Así mismo los autores Roldán, Á., & Peláez, O. (2020), en su investigación “Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia” planteando La enseñanza del inglés en zona rural, teniendo en cuenta el Programa Nacional de Bilingüismo, lo cual representa un desafío para las instituciones educativas rurales. Según el programa nacional de Bilingüismo, incentiva a que las instituciones educativas, fomenten la importancia del manejo de idioma en el sector rural, teniendo en cuenta las diferentes dificultades socioculturales y tecnológicas que tienen que enfrentar el sector rural, generando una estrategia de competitividad.

La investigación planteada por los autores Barrientos Villa, W., Hurtado Zapata , C., & Jaimes Villamil , D. (2021). Se estudia el rol del docente en el proceso de enseñanza de inglés y los recursos disponibles en la institución educativa rural, teniendo en cuenta algunos factores socioculturales en los estudiantes. Teniendo en cuenta las políticas de la escuela nueva, se analizan algunos factores negativos que enfrentan la educación rural, como es la formación profesional de los docentes en la especialidad del idioma y los demás recursos de infraestructura y de conectividad, haciendo un acercamiento al bilingüismo.

Las TIC en la enseñanza-aprendizaje de inglés

Según el autor Pastor, S., (2018) analiza que es evidente el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras no radica en la cuestión de la posible desaparición del profesor de idiomas, sino en la innegable modificación que han provocado en la metodología de enseñanza: “Es obvio que la presencia de ordenadores en la vida cotidiana y, por tanto, también en los centros de enseñanza, es ya una realidad. Lo que se requiere a partir de ahora es integrar su utilización en la programación de aprendizaje como un recurso más, a añadir a los ya existentes. Un recurso que puede facilitar la labor docente y convertirse en una herramienta ciertamente útil para los alumnos.

En el estudio realizado por Barcos Romana, F. (2019). Plantean como alternativa el fortalecimiento del aprendizaje del inglés, por medio de las herramientas tecnológicas, de esta manera desarrollar las competencias lectoescritura del inglés, en los estudiantes. Enseñanza de Inglés. Por medio del uso de las herramientas tecnológicas, en la enseñanza del inglés, permite una mejor interacción entre el docente y estudiante, logrando fortalecer las competencias comunicativas en inglés, generando interés y motivación por el aprendizaje, llevándolo a la vida cotidiana.

De igual forma la autora Tena Cortés, H. (2020), en su investigación se enfoca en promover el uso de herramientas tecnológicas, para mejorar el rendimiento académico de inglés, creando contenidos que generan gran interés en el proceso de aprendizaje de inglés. La creación de diferentes contenidos digitales, como blogs, wikis, redes sociales y/o foros entre otras herramientas Web 2.0, sirven de gran apoyo educativo, ya que sirve para motivar el interés por la lectoescritura del inglés. De tal manera que se crea material didáctico que promueve un aprendizaje significativo, llevando consigo el fortalecimiento de la lengua extranjera.

Así mismo el autor Oviedo Ramírez, D. (2020), plantea en su estudio El uso de material audiovisual, en el proceso de enseñanza de inglés, teniendo en cuenta los lineamientos didácticos de las herramientas tecnológicas disponibles en la Web 2.0. Para llevar a cabo una estrategia didáctica para la enseñanza del inglés, enfocada al uso de herramientas web 2.0 es fundamental contar con la formación adecuada, ya que permitirá crear mejores contenidos, según las necesidades de los estudiantes, permitiendo una implementación adecuada al contexto sociocultural que se encuentre la institución educativa.

Por medio de cada una de las investigaciones expuestas anteriormente, se destaca lo significativo que es poder implementar herramientas Web 2.0, que les facilite a los niños el aprendizaje de inglés, por lo tanto se busca con el presente proyecto que la Institución Educativa del sector rural de Santiago Pérez, mejore su proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de brindar un ambiente tecnológico, que les permita a los estudiantes interactuar con materiales y recursos digitales que les genere el interés de aprender un idioma, permitiéndoles interactuar en diferentes entornos que no sea solo en el aula de clase, así mismo poder capacitar al docente del área de inglés, ya que la mayoría no tienen esta especialidad.

Constructivismo.

En educación es casi imposible no hablar del constructivismo, ya que encierra un conjunto de posiciones compartidas por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva. Esta teoría de aprendizaje se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas. (Schuman, J. H., 1996)

Esta teoría plantea que cada estudiante estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón propio, que conecta cada experiencia previa con lo que está empezando a percibir de manera subjetiva y lo lleva a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. La debilidad que se presenta en esta teoría es la de que en una situación donde la conformidad es esencial, el pensamiento divergente y la iniciativa podrían ser un problema. Pese a esto existen algunas aproximaciones muy “constructivistas” que realizan rutinas exactas para evitar problemas.

Así como se presentan debilidades la fortaleza se puede definir como el que aprende es capaz de interpretar múltiples realidades, está mejor preparado para enfrentar situaciones de la vida real. Si un individuo puede resolver problemas, estará mejor preparado para aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y cambiantes.

Según Piaget, J. (1983) se encargó de propulsar el constructivismo puesto que su interés radicaba principalmente en el desarrollo cognitivo o del pensamiento y en la formación del conocimiento y de esa manera vio posible explicar por medio del constructivismo cómo se aprende. Basaba su teoría en la premisa de que el estudiante construye conocimiento en la interacción con el contexto partiendo de sus esquemas previos.

El proceso de conocimiento está ligado al concepto de inteligencia no solo entendida como capacidad de razonamiento sino de adaptación y transformación del entorno. Para esta teoría la asimilación (entender el objeto) y la acomodación (modificación del objeto), son fundamentales en la construcción de conocimiento.

Según Vygotsky, (1978) plantea que “Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y

después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. La teoría denominada zona de desarrollo próximo, basa su teoría principalmente en el aprendizaje sociocultural, las interacciones sociales y culturales son fundamentales para cada estudiante. La interacción social es el motor del desarrollo. Lo que necesariamente implica el contexto. La interacción social es el motor.

Según Bruner (1946), enfoca el constructivismo en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil. Es por ello que el constructivismo soporta este proyecto y su implementación contribuye a mejorar desempeños en competencias tecnológicas y el pensamiento lógico en las matemáticas, ya que el estudiante construye su propia representación de la realidad desde sus estructuras mentales, las cuales modifica a través del proceso de adaptación y el docente transforma la información las Tic, como estrategia de desarrollo del competencias lectoescritura del idioma inglés , diseñando actividades que sean atractivas para ellos, promoviendo el desarrollo de destrezas en el uso de la práctica, valorando las experiencias previas permitiendo las extrapolaciones.

La tecnología en el aprendizaje constructivista, usa los ordenadores ya que proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos.

Marco Legal

Desde las normativas que regulan la apuesta académica a partir de las TIC, se consideran diferentes leyes que a nivel internacional, nacional y local direccionan el acercamiento, el

fortalecimiento y la infraestructura necesaria, para hacer uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A nivel internacional

De acuerdo con la UNESCO (s.f.) “La Agenda de Educación 2030 plantean el rol central de las tecnologías digitales para operar sobre la gestión institucional, el currículo, las estrategias pedagógicas y de formación, el fortalecimiento de los aprendizajes y la evaluación entendida de manera integral y sistemática” (p. 4).

Igualmente, Naciones unidas (s.f.) afirma que: La Agenda digital e LAC 2024 ordena un conjunto de prioridades de política y acciones estratégicas a nivel regional en cuatro ejes. El primero se relaciona con el impulso para una digitalización universal e inclusiva y está vinculado principalmente con la infraestructura, la conectividad, el desarrollo de habilidades y competencias, y elementos esenciales para avanzar hacia una mejor gobernanza, una mayor seguridad y un mejor entorno habilitante (p.1)

Igualmente la UNESCO (s.f.) puntualiza que “Organismos internacionales especializados y las cumbres mundiales organizadas por Naciones Unidas destacan la prioridad que los gobiernos deben dar a la incorporación de las TIC a la educación dado el gran potencial para los procesos educativos y para la reducción de las desigualdades” (p.6).

Lo anterior deja ver que el uso de las TIC viene direccionado desde entes internacionales que ven en ellas una posibilidad, no sólo de acercamiento por sus características comunicativas, sino también de inclusión global.

A nivel nacional

Colombia, haciendo su propio esfuerzo por normalizar el uso de las TIC en la enseñanza, apunta a diversas normativas que se mencionan a continuación.

Por un lado, la Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Así, hoy por hoy en Colombia es evidente que el auge de las aplicaciones que operan a través de la red de internet, ha influenciado durante los últimos años a innumerables cambios en los medios, bajo los cuales interactúan los seres humanos tanto a nivel personal como grupal. Por tanto, el uso de estas nuevas formas ha conllevado retos normativos para asegurar los mecanismos más eficientes que logren el desarrollo esperado de la primera infancia, la carta magna de 1991 en el artículo 6, establece que la “educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991)

Por otro lado, el plan decenal de educación 2016 – 2026 en uno de sus capítulos, hace referencia al Sexto Desafío Estratégico: impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción del conocimiento, el aprendizaje investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

Además, la Ley 1341 de 2009 (Ley de TIC) regula la prestación de los servicios de telecomunicaciones y fomenta el acceso y uso de las TIC para el desarrollo económico, social y cultural del país.

Por otro lado, la Ley 1450 de 2011; Establece metas y estrategias para el desarrollo y la masificación de las TIC. Implementación del Plan Vive Digital para aumentar el acceso a internet y reducir la brecha digital.

Igualmente, la Ley 1507 de 2012: tiene como objetivo, reestructurar el sector de las TIC en Colombia, Creación de la Agencia Nacional del Espectro (ANE) para gestionar el espectro radioeléctrico, regulación de los contenidos audiovisuales y de radiodifusión.

En cuanto al Decreto 1078 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector TIC);
Compila y consolida la normativa existente en el sector TIC.

Por último, la Ley 1978 de 2019 (Nueva Ley TIC); Moderniza el marco legal del sector TIC y fomenta la conectividad y el uso de las TIC en todo el país. Creación del Fondo Único de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (FUTIC) para financiar proyectos de conectividad. Ampliación del acceso a internet de alta velocidad.

A nivel local

La institución educativa en aras de fortalecer y continuar con esta campaña global del uso de TIC, articula desde el PEI, los procesos de uso y formación del estudiantado en habilidades tecnológicas.

Inicialmente, resalta la importancia del uso de las TIC en su filosofía. Así, el PEI (2020) afirma que “Se forma al individuo en su capacidad crítica, emprendedora y analítica del espíritu científico, enfatizando en lo tecnológico aplicado al uso de las TIC facilitándole los principios y métodos en las diferentes áreas del conocimiento.” (p.3)

Adicionalmente, en el perfil del estudiante sección de emprendimiento, el PEI (2020) propicia que el alumno “se asocia con sus compañeros para desarrollar y ejecutar proyectos productivos con calidad. Apropiándose de la visión empresarial a partir del trabajo dedicado y responsable, empleando las ayudas tecnológicas ofrecidas por el SENA y Aplicando las (TIC)” (p.5). Es decir, que de esta manera la institución está fomentando el emprendimiento por medio de la utilización de las TIC.

Así mismo, el PEI (2020) insiste en que “Al 2020 la Institución Educativa Santiago Pérez Ataco, se caracterizará por su alta calidad en la formación de maestros y estudiantes demostrando una excelente apropiación y aplicación pedagógica de las TIC. Tecnología en la informática y las comunicaciones” (p.7).

Continuando con la regulación del uso de las TIC, el PEI (2020) considera “al educando primer responsable de su educación y formación, al educador como animador, dinamizador y asesor pedagógico del proceso de formación integral aplicando las tecnologías de la informática de la comunicación” (p.9).

En conclusión, la institución educativa Santiago Pérez, tiene claro su compromiso en el uso de TIC como herramienta pedagógica.

Marco conceptual

Son las estrategias que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse de forma inteligente y creativa (Díaz B y Hernández R, 1998).

La didáctica, según Mattos, (1963) es considerado como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

La estrategia de aprendizaje de lenguas extranjeras, el autor Edward Cohen (2005) es definida como pensamientos y comportamientos conscientes o semiconscientes, por parte del estudiante, realizados con la intención de mejorar el conocimiento y entendimiento de la lengua meta; son pasos o acciones realizadas por el estudiante con el objetivo de mejorar el desarrollo

de sus habilidades lingüísticas.

Objetivo de la enseñanza del inglés según el programa de Inglés Técnico, (1998), es “desarrollar destrezas y aplicar estrategias de comprensión lectora para interpretar eficientemente cualquier tipo de información, contenida en medios escritos, relacionada con su carrera.”

Los autores, Batista Ojeda & Finol de Govea, (2005), definen la destreza lingüística a desarrollar, “como un proceso psicológico por medio del cual el lector, quien es usuario de la lengua reconstruye de la mejor manera posible, un mensaje que le es transmitido a través de diferentes medios, como fuentes de información digitalizada, software educativo”, etc. (p.143).}

El Aula Digital como Promotor del Conocimiento en el Estudiante. El ambiente que genera el Aula Digital involucra una serie de cambios y transformaciones en el estudiante. Bravo (2010) refiere que el estudiante dentro del Aula Digital logra asimilar los conocimientos científicos que se le relacionen, el impacto de cambio o nivel de aprendizaje esperado depende de la ampliación de los conocimientos que ofrece el Aula Digital, la posibilidad de confrontar teorías, la facilidad en la búsqueda de información, el encuentro de otro enfoque o ejemplos de una misma temática que permiten los hipervínculos o el contenido que el docente le presenta al estudiante, el hallazgo de nueva información. La interactividad entre todas las Herramientas Multimediales y Recursos Digitales inmersos en el Aula Digital enriquecen la asimilación de conocimientos y de tipo científico siendo este el más avanzado de lograr en el estudiante, esto como componente de la actividad de aprendizaje que puede ser comprendida en lo enunciado por Ausubel en los “Organizadores Avanzados”, concepto relevante para destacar la capacidad del Aula Digital de generar transformación del aprendizaje tradicional.

Es sin Lugar a dudas el Aula Digital el espacio o área destinada para la confluencia de medios, equipos, recursos y Herramientas Multimediales de tipo Software y Hardware que

utilizadas en la educación promueven la transformación del pensamiento humano, la adquisición de conocimientos avanzados y definidos por la temática impartida y la cual depende de la metodología pedagógica del docente, su acompañamiento y dirección permanente durante el proceso.

Motivación en la Formación. Myers citado por (Maggiolini, 2013) enuncia que existe una relación directa entre el famoso aburrimiento en la clase y la motivación de los estudiantes en el aula, es innegable que un estudiante motivado muy difícilmente se aburrirá en clase, desde el aspecto psicológico se define la motivación como el deseo o necesidad que dirige la conducta hacia una meta específica, a esto debe agregarse la expectativa de éxito de la persona ya que es el valor personal que le asigna el individuo al logro de su meta, en este punto se dividen dos caminos por un lado hacia donde el estudiante dirige su motivación y por otro lado la persistencia con la cual se comience y se mantenga durante la actividad académica.

Según Maggiolini (2013) la motivación del estudiante de tipo intrínseca se entiende como el interés real en la actividad, esto requiere tener en cuenta dos requisitos; que la tarea puede realizarse sin generar el aburrimiento o la ansiedad o que exista la autonomía del estudiante sobre la actividad, ya que cuando el estudiante lo hace porque y como el profesor lo desea, la motivación se limita y la ansiedad comienza a aparecer hasta darse el aburrimiento del estudiante en la actividad, lo que causa que el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Marco contextual

Ubicación y contextualización de la problemática

La institución educativa rural Santiago Pérez está ubicada en el municipio de Ataco departamento del Tolima, específicamente en el corregimiento Santiago Pérez es una institución

de carácter estatal perteneciente al sector oficial, que brinda atención académica a niños de la región.

Figura 5.

Ubicación institución educativa Santiago Pérez – Ataco Tolima



Nota. Mapa de ubicación de la Institución Educativa, tomado de Google Maps (2024) <https://santiagoperez.colegiosonline.com/index.php?id=blog>.

La población perteneciente a la institución educativa Santiago Pérez – Ataco Tolima, pertenece en su totalidad a la zona rural del municipio, cuyos ingresos económicos se derivan del cultivo de café, cacao, caña, plátano y aguacate, ganadería, piscicultura, porcicultura y avicultura en otros casos del comercio y de los jornales o trabajo doméstico. La economía del sector depende de la temporada de la cosecha, es en este tiempo que las familias tienen mayores ingresos para el sustento de sus hogares.

La gran mayoría de estas familias son extensas, otra cantidad relevante son familias nucleares y otras son disfuncionales. Los niños-as, adolescentes jóvenes pertenecientes a estos grupos sociales son atendidos en la Institución Educativa a partir de los cinco años hasta aproximadamente los 18 años de edad, aunque también se tiene en cuenta la población adulta que esté interesada en terminar su proceso educativo.

La Institución cuenta con dos sectores bien marcados. La zona de montaña donde laboran 28 sedes con 722 estudiantes en las metodologías Preescolar Desescolarizado, Básica Primaria Metodología Escuela Nueva, Pos primaria, y SAT, La zona menos rural que se encuentra ubicada en el corregimiento de Santiago Pérez donde funciona la sede 01 de Preescolar Escolarizado 22 estudiantes, Básica Primaria de 1° a 5° a grado 127, Básica Secundaria de 6° a 9° 171 estudiantes Media 10° Y 11° 54 estudiantes SAT, 69 estudiantes.

La institución cuenta con 75 docentes distribuidos de la siguiente manera: 18 nombrados en propiedad, 57 provisionales, ninguno en periodo de prueba. 2. Licenciados en Ciencias Sociales, 3 Licenciados en Educación Física, 1 Licenciados en inglés, 4 Licenciados en lingüística y literatura, 5 Licenciados en Biología y Química, 25 licenciados en Básica Primaria, 12 Normalistas Superior, 5 Licenciados en matemáticas 2 Bachilleres Pedagógicos, 7 Licenciados en Educación Preescolar, y 9 son Profesionales en otras áreas.

Figura 6

Institución Educativa Santiago Pérez



Nota. Fotografía de la fachada de la Institución Educativa Santiago Pérez tomado del Blog institucional. (2024). <https://santiagoperez.colegiosonline.com/index.php?id=blog>.

Modelo Pedagógico

Teoría Social Cognitiva; El conocimiento en el estudiante se desarrolla a través de la interacción entre factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural). El propósito es promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante. Los temas y problemas se convierten en elementos para los proyectos, la interdisciplinariedad (actividades), trabajo cooperativo y solución de problemas. Los recursos conllevan a la manipulación de objetos, las relaciones interpersonales, el lenguaje y las simulaciones. La evaluación es dinámica, basada en indicadores de avance del estudiante, teniendo en cuenta las destrezas, la argumentación, la experimentación, los datos, inferencias, conclusiones y las estrategias de auto evaluación y co-evaluación.

La metodología que caracteriza su naturaleza académica es la escuela nueva, articulada con el servicio de aprendizaje que presta el Sena. Cuenta con cursos en preescolar primaria y bachillerato, los cuales son formados bajo una moral cristiana. Su formación integral, conlleva al desarrollo de hábitos que permiten la conservación del medio ambiente. De esta manera promueve la formación científica, deportiva y cultural atendiendo a su misión la cual es ofrecer una formación integral e inclusiva a sus educandos, a través del modelo pedagógico socio cognitivo humanista.

En los principios de la Instrucción Educativa Santiago Pérez reconoce al educador como responsable en su rol de aplicar las TIC afirmando en el PEI (2020) que “Se considera al educando primer responsable de su educación y formación, al educador como animador, dinamizador y asesor pedagógico del proceso de formación integral aplicando las tecnologías de la informática de la comunicación” (p.9)

Seguidamente, la IE Santiago Pérez ha identificado que la implementación de las TIC es una oportunidad clara de mejoramiento y que se debe priorizar en los procesos de enseñanza y por consiguiente en la enseñanza del idioma inglés, y así dejando claro que se deben disponer de recursos necesarios para que progresivamente se mejore la infraestructura tecnológica y se implementen las TIC en la Institución.

Frente a la enseñanza del inglés, cuenta con una intensidad horaria de tres horas semanales. Igualmente, está dotada de una sala de sistemas dotada con 10 computadoras.

Metodología

Tipo de Investigación

La elección es de tipo investigación cuantitativa, se sustenta en la necesidad de obtener datos numéricos que posibiliten un análisis estadístico robusto y una evaluación cuantitativa de la estrategia didáctica propuesta. (Creswell & Creswell, 2017).

En el contexto de este estudio, la cuantificación se recogerá a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes, cuya finalidad es recopilar información relacionada con el uso de TIC y proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés.

Por lo tanto, en la presente investigación, se realiza la recolección de los datos cuantitativo, se expone la aplicación de una entrevista a un docente y la encuesta a los estudiantes del grado sexto, con el fin de generar un análisis donde se pueda identificar y describir los hallazgos obtenidos, respecto a las condiciones y uso de las TIC, con las que cuentan los estudiantes y docentes del grado sexto, de la institución educativa rural Santiago Pérez - Ataco Tolima, de esta manera identificar las oportunidades de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del área inglés, por medio de la utilización de las de las TIC en la Institución Educativa Santiago Pérez.

Enfoque de la investigación

El enfoque descriptivo de la investigación, se encuentra fundamentado en la propuesta de los autores Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018), se adapta de manera idónea al objetivo de brindar un análisis y objetiva del uso de la TIC, de los estudiantes como de las transformaciones experimentadas luego, el diseño de la estrategia didáctica al fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del área de inglés.

De tal forma que el enfoque, descriptivo implica una atención detallada a los elementos fundamentales del estudio. Inicialmente, se realizará una caracterización exhaustiva del uso de las TIC, que cuentan los estudiantes y docentes en el área de inglés, por medio del cual permite identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad en las habilidades en el uso de herramientas tecnológicas y posteriormente el diseño de la propuesta didáctica y socialización de la misma.

Esta información proporcionará una descripción pormenorizada de cómo los docentes interactúan con los diferentes recursos tecnológicos su a aplicación y cómo influye en su desarrollo del ejercicio de la enseñanza del inglés.

En resumen, el enfoque descriptivo proporciona una base metodológica sólida para documentar detalladamente, tanto la situación actual como la transformación de la enseñanza y aprendizaje del área de inglés, por medio del cual los docentes, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de educación en las aulas de clases con la propuesta pedagógica didáctica.

Población y Muestra

La población objeto de estudio de la presente propuesta investigativa, son los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Santiago Pérez – Tolima, es una institución educativa de carácter oficial, cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria, se encuentra ubicada en Ataco, zona Rural con dirección Correg. Santiago Pérez, del departamento del Tolima, su población pertenece en su gran mayoría de los estratos 1,2 y 3.

El tipo de muestra es probabilístico aleatorio simple el cual es uno de los más sencillos de aplicar, se caracteriza porque cada unidad que compone la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado (López, 2004). Pineda (Citado por López, 2004) afirma que una desventaja de este procedimiento es que no puede ser utilizado en una población grande, solo es aplicable cuando la población es pequeña.

La muestra el cual está conformado por 25 estudiantes del grado sexto de básica secundaria, 10 niños y 15 niñas entre los 11 a 12 años, se destaca que la selección de los estudiantes de grado sexto, radica en la disponibilidad de los mismos con el docente a cargo de la investigación, facilitando de esta manera los momentos de aplicación de instrumentos y estrategias didácticas, es decir que la muestra fue tomada de manera aleatoria.

Instrumentos y fuente de información

El instrumento de recolección de datos que se emplean en este estudio con el fin de obtener la información requerida por parte de la población seleccionada. Se expone la aplicación de una encuesta de caracterización, dirigida a 25 estudiantes de la Institución Educativa Santiago Pérez en el municipio de Ataco (Tolima), con el objetivo de conocer los datos sociodemográficos sobre herramientas tecnológicas y conectividad de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Santiago Pérez y el formato de encuestas.

Tabla 1*Relación de Instrumentos de Recolección de Información*

Instrumento	Descripción
Encuesta dirigida a los estudiantes del grado sexto.	Con este instrumento se busca explorar la información con relación con las herramientas tecnológicas y conectividad de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Santiago Pérez. El Formato de encuesta está compuesta por 14 preguntas cerradas y 2 abiertas. Las cuales estas disponibles en la web; https://forms.gle/DVxZjs6aVysL4FK87 . Relacionado en el Anexo A.
Entrevista enfocada a lo docente la institución educativa Santiago Pérez.	Adicionalmente se utiliza una entrevista compuesta por 6 preguntas abiertas, realizada al docente de la institución Ricardo Cabrera el cual se evidencia en el siguiente link: https://youtu.be/t0m-AwHslYA

Nota. Elaboración propia**Técnicas de Análisis de Datos**

Los datos obtenidos son de tipo cualitativo expresados en cuadros de frecuencia con sus respectivos gráficos estadísticos – descriptivos. Por cada tabla de frecuencia se describe los hallazgos y se confronte con la teoría u otras investigaciones (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, 2018).

Dando continuidad a la metodología cuantitativa, los resultados son estadísticos, por ello, se plantea la elaboración de una pedagógica didáctica, a través de las TIC en los docentes del grado sexto.

Fases de la propuesta de investigación

Para alcanzar el logro de los objetivos se debe tener presente la realización de una serie de actividades, clasificadas en fases, que permiten explicar el resultado obtenido en cada una de ellas para lograr claridad de la ejecución del proyecto de investigación. En la tabla que se presenta se encuentran separadas por fases y dentro de cada una, las actividades correspondientes con su respectivo resultado.

Tabla 2

Fases de la propuesta de investigación

Fases	Objetivo	Actividades	Resultados o Producto
Fase de Diagnostico	Conocer las condiciones y uso de las TIC, con las que cuentan los estudiantes y docentes del grado sexto, en el proceso de enseñanza en el área de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación encuesta dirigida a los estudiantes del grado sexto, Anexo A. • Tabular los datos obtenidos. • Realizar el análisis estadístico de forma descriptiva. • Interpretar los resultados obtenidos 	Análisis y discusión.
	Entrevista enfocada a lo docente la institución educativa Santiago Pérez.	Entrevista realizada al docente Ricardo Cabrera, disponible en: https://youtu.be/t0m-AwHsIYA Identificación de herramientas web 2.0. que serán utilizadas	

Fase de Diseño	Elaboración de propuesta didáctica que contribuyan significativamente en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de inglés.	en la propuesta como: Scratch, Kahoot y Educaplay. Diseño propuesta curricular, que constan de 4 Módulos, orientados, que le permitirá al docente, promover el uso de las TIC, en el área de inglés. Descripción del componente tecnológico, para involucrar en el proceso de enseñanza. Metodología de la propuesta, para que los docentes creen proyectos interactivos que combinen el aprendizaje del inglés con las herramientas web 2.0.	Estructura de la Propuesta de didáctica.
Fase de socialización y discusión	Socialización con los docentes sobre la importancia y el impacto propuesta didáctica a través de las TIC, para la enseñanza del inglés.	Discutir el impacto en relación con el uso de las TIC, teniendo en cuenta los recursos disponibles de la institución educativa. Elaborar las conclusiones y recomendaciones	Conclusiones finales y recomendaciones futuras investigaciones o prácticas educativas.

Nota. Elaboración propia

Resultados de la Investigación

Fase de Diagnostico

Descripción del proceso de aplicación encuesta dirigida a los estudiantes del grado sexto, objeto de estudio, en la presente investigación:

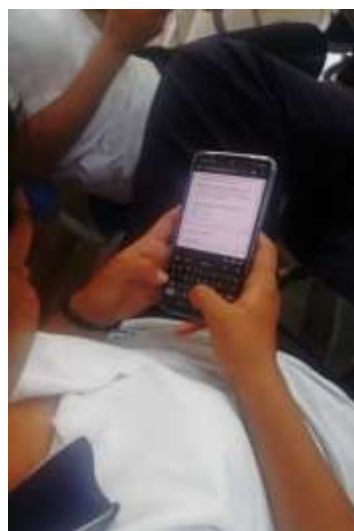
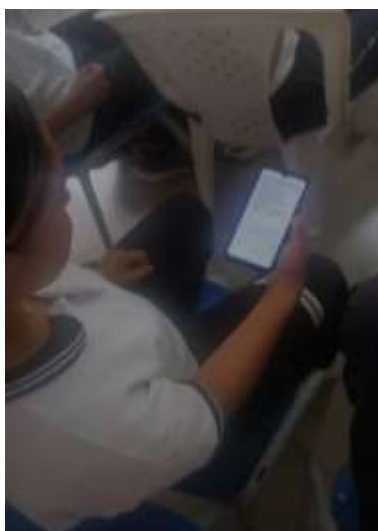
Tabla 3

Descripción del paso a paso de la aplicación de los instrumentos

Pasos	Descripción
Paso 1	<p>Se realizó la socialización del proyecto en la institución educativa Santiago Pérez, con los estudiantes del grado 6°, el 31 de noviembre de 2023, donde aceptan la participación en la elaboración de la encuesta.</p> <p>Por medio de la plataforma Forms Google, se planteó la encuesta.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1MsObGOKgiqHM5PVZYZC4On5DuYZjIIIJvzx9RIMjTM8/edit</p>
Paso 2	DuYZjIIIJvzx9RIMjTM8/edit



Paso 3 Cada estudiante ingresa al enlace del formulario de la encuesta y realizaron cada una de las preguntas, disponibles, como se pueden evidenciar en el registro fotográfico.



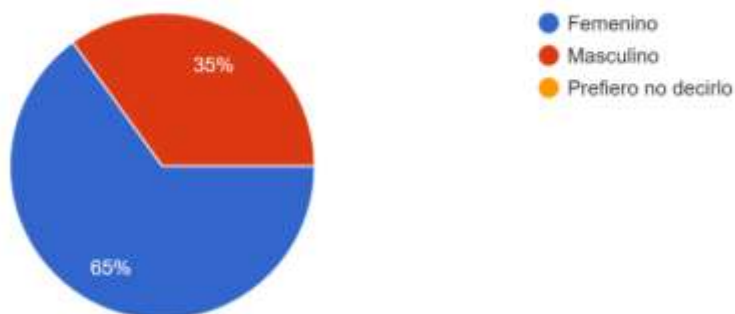
Nota. Elaboración propia

Análisis de resultados de la encuesta

A continuación, se relaciona la tabulación y los datos obtenidos e interpretar los resultados obtenidos, con el análisis estadístico de forma descriptiva.

Figura 7

Genero

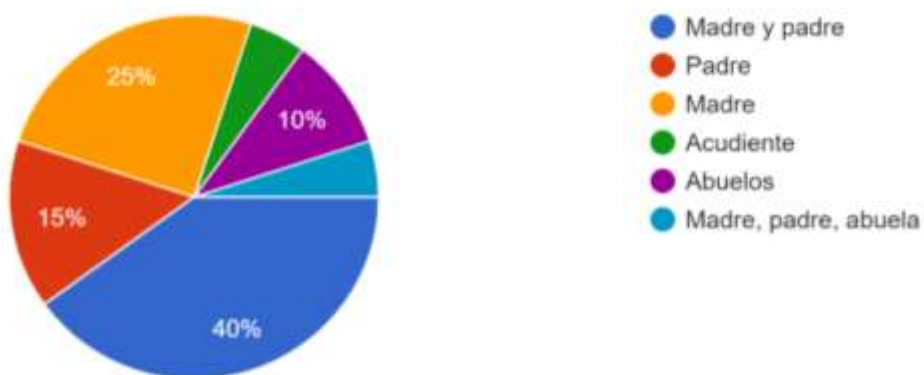


Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta, se observa que el 65% de los estudiantes encuestados son de sexo femenino. Este dato indica una mayoría significativa de estudiantes mujeres dentro de la muestra. Es relevante comparar esta distribución con la composición general de la población estudiantil para determinar si esta muestra refleja una tendencia particular o si es representativa del grupo total.

Figura 8

¿Con quién vive?

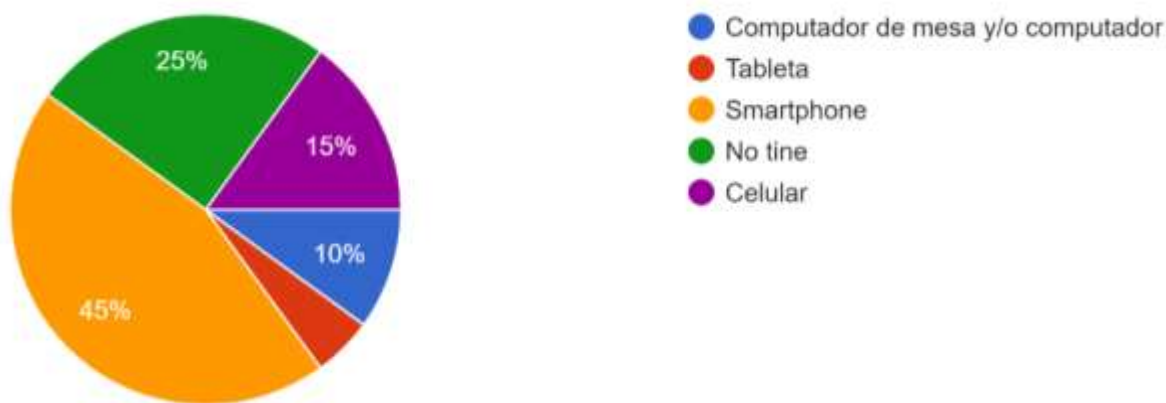


Nota. Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes viven con madre, padre, representado con un 40%, el otro 25% viven con sus madres, el 15% viven con los padres, el 10% con los abuelos, el resto viven con sus acudientes y madres, padre y abuelos.

Figura 9

¿Con cuál de los siguientes elementos tecnológicos cuenta en casa?

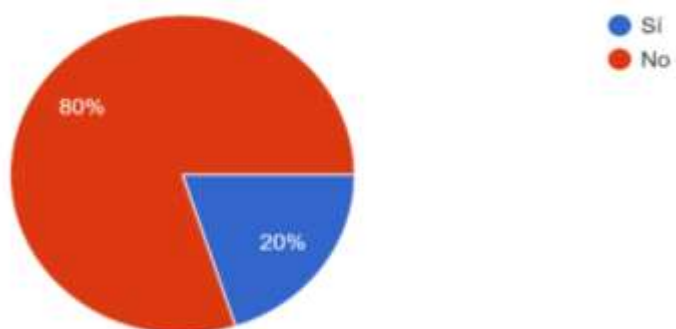


Nota. Elaboración propia

La gran mayoría de los estudiantes en esta pregunta tienen un 45% Smartphone, ya que les permiten tener sus padres, pero con la limitación del internet, ya que todos no tienen los recursos económicos para pagar un plan, el 25% no tienen ningún equipo tecnológico, tan solo un 10% tiene la oportunidad de tener computador en su casa y el 15% tiene celular y un 5% tiene tableta. Teniendo en cuenta que en la actualidad la importancia del desarrollo de las competencias digitales como lo afirma el autor Area, M. (2010), En su artículo "Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar", Área subraya la importancia de las TIC en el desarrollo de competencias digitales, esenciales en el mundo actual, tanto para el ámbito laboral como para la vida cotidiana.

Figura 10

¿Cuenta con servicio de internet en casa?

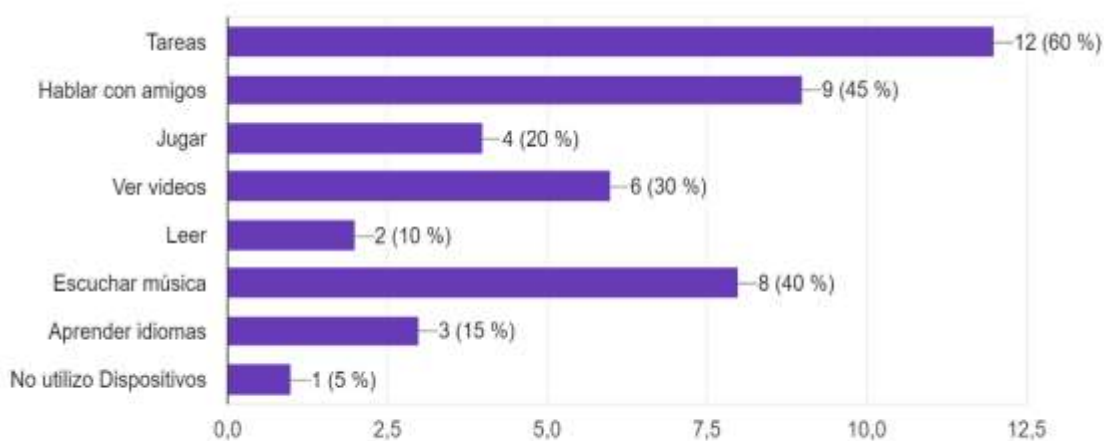


Nota. Elaboración propia

Según los encuestados respondieron un 80% no cuentan con servicio de internet en casa, ya que, por ser un sector rural, los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios, para adquirir este tipo de gasto, por lo tanto, no tiene acceso a este servicio y solo un 20% si tiene el servicio de internet, los cuales viven en un sector también que tiene cobertura y cuenta con los recursos económicos. A pesar de los esfuerzos de los gobernantes en mejorar la conectividad rural no ha sido suficiente, siendo el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el promotor de diferentes varios proyectos para llevar internet a zonas rurales, siendo evidente que la comunidad de Santiago Pérez se organiza para establecer redes de internet comunitarias, compartiendo el costo y la infraestructura, así cada día mejorar la conectividad.

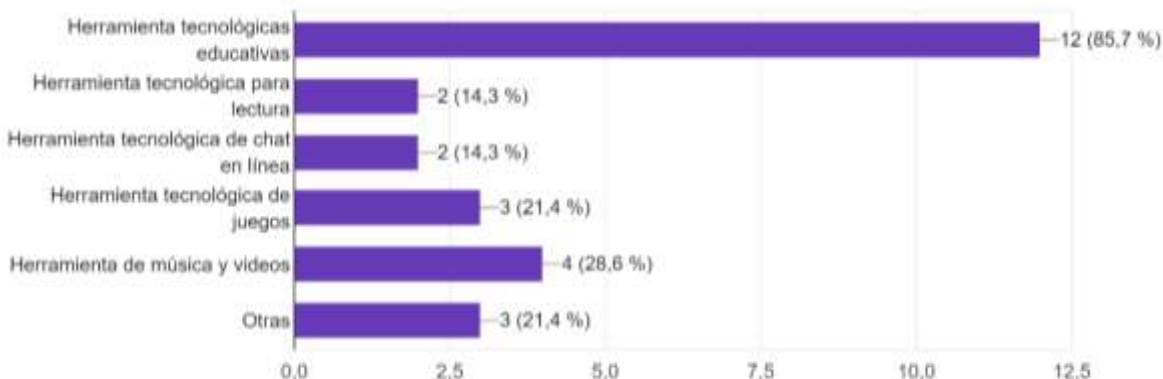
Figura 11

¿Qué actividades realiza comúnmente con dispositivos tecnológicos?

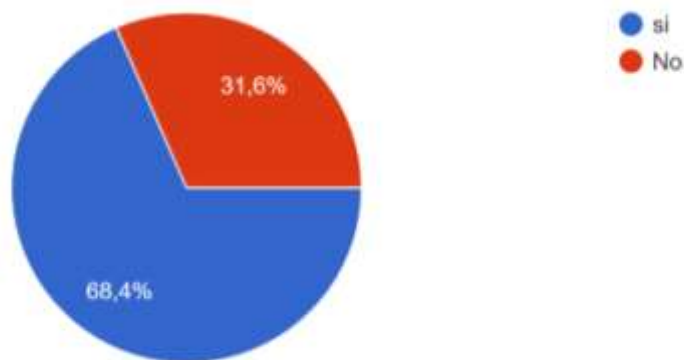


Nota. Elaboración propia

Se puede evidencia que el 60% de los encuestados realizan actividades educativas, lo cual son tareas, el otro 45% hablan con los amigos y escuchar música, son los que mayor participación en las actividades que realizan los encuestados, de igual modo visualización de videos en plataformas de streaming como YouTube, además es muy frecuente el uso de aplicaciones de entretenimiento (TikTok, Reddit), el 20% juegan, evidenciando la importante del desarrollo de la interactividad como que facilitan el aprendizaje participativo y colaborativo, siendo esencial como docente trabajar diario por aumentar la capacidad de adaptar el ritmo y estilo de aprendizaje a las necesidades individuales del estudiante, en esta circunstancia por medio de las herramientas tecnológicas disponibles en el área rural.

Figura 12*Seleccione el tipo de Herramienta**Nota.* Elaboración propia

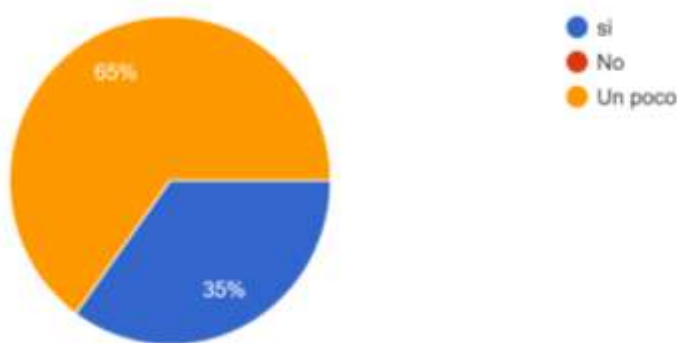
Se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados utilizan herramientas tecnológicas educativas, lo cual se concluye que se pueden adaptar con facilidad al área de inglés, siendo orientada un 21% que sean por medio de juegos, ya que generan más motivación en los estudiantes. Uno de las herramientas más comunes se encuentra Duolingo: Aplicación para el aprendizaje de idiomas que utiliza la gamificación para motivar a los usuarios a completar lecciones diarias y alcanzar niveles más altos. Vesselinov, R., & Grego, J. (2012) encontraron que Duolingo es una herramienta efectiva para el aprendizaje de idiomas y que se debe incentivar su uso, ya que es gratuito.

Figura 13*¿Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas?**Nota.* Elaboración propia

Los encuestados tienen la ventaja que el 68% tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, lo cual permite que tengan las habilidades para el desarrollo de cualquier aplicación y sea útil para su aprendizaje y tan solo un 32% no tiene conocimiento.

Figura 14

¿Considera que el inglés aprendido en cada grado si prepara para tener interacciones reales en Inglés?

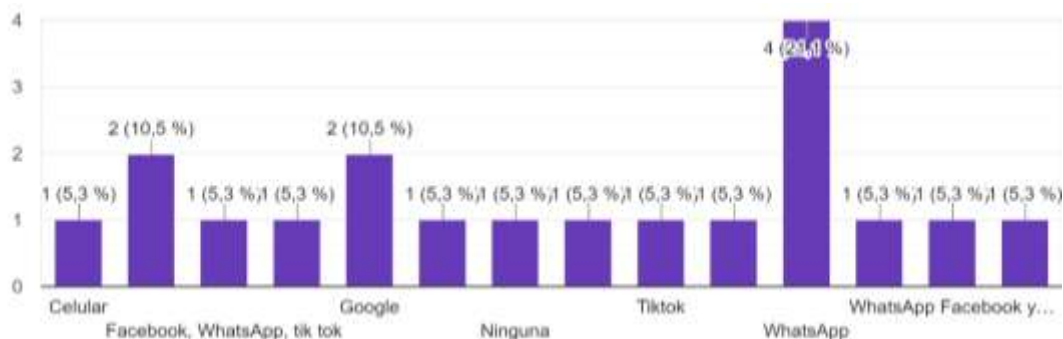


Nota. Elaboración propia

Se puede analizar que el aprendizaje del inglés en los otros grados, no ha sido lo suficiente bueno ya que un 65% solo un poco, lo cual indica que se debe fortalecer esta área, para que al finalizar sus estudios de bachiller tengan algunas bases básicas del inglés y el otro 35% eligieron que sí, lo cual indica que más de la mitad necesitan que se les refuerce y motiven. Teniendo en cuenta que, en contextos rurales, los estudiantes suelen tener menos oportunidades de interactuar con hablantes nativos de inglés o de estar expuestos al idioma en situaciones cotidianas. Además, los profesores pueden estar trabajando con recursos limitados y tener menos acceso a metodologías modernas de enseñanza del inglés, por lo tanto, el aprendizaje del inglés no es tan satisfactorio.

Figura 15

¿Qué tipo de aplicaciones móviles frecuenta?



Nota. Elaboración propia

Es evidente que una de las aplicaciones más frecuentes por los estudiantes con un 22% el WhatsApp, seguido Facebook y Tic Tok, lo cual nos brinda la oportunidad de generar una nueva alternativa de vincular actividades educativas, por medio de las aplicaciones mencionadas. Siendo evidente que no se hace referencia al uso de aplicaciones como Duolingo la cual debe ser importante dar a conocer e incentivar su uso, de esta manera para crear experiencias educativas atractivas.

Figura 16

¿Ha utilizado alguna herramienta tecnológica para el aprendizaje de otro idioma?



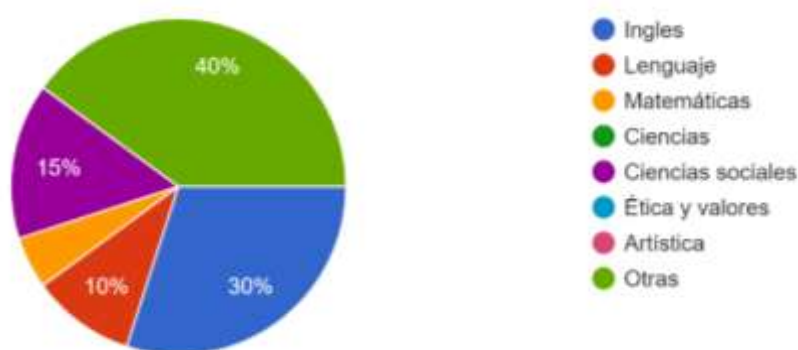
Nota. Elaboración propia

La actividad más destacada que representa el 65% de las respuestas, Indica que la mayoría de los encuestados se enfoca en buscar recursos académicos o educativos. Encontrar películas y video: Ocupa el segundo con 60% de las respuestas sugieren que además de los materiales de estudio, una gran cantidad de personas también está interesada en buscar

entretenimiento audiovisual. Encontrar libros y Encontrar juegos: Presentan una igualdad en número de personas, lo que representa el 15% de las respuestas para cada opción. Esto muestra un interés menor en comparación con los otros dos tipos de materiales. En conclusión, los estudiantes tienen prioridad en encontrar material de estudio, seguida de buscar películas y videos. Las actividades de encontrar libros y juegos son menos frecuentes entre los encuestados.

Figura 17

¿En cuál asignatura se hace más uso de herramientas tecnológicas?

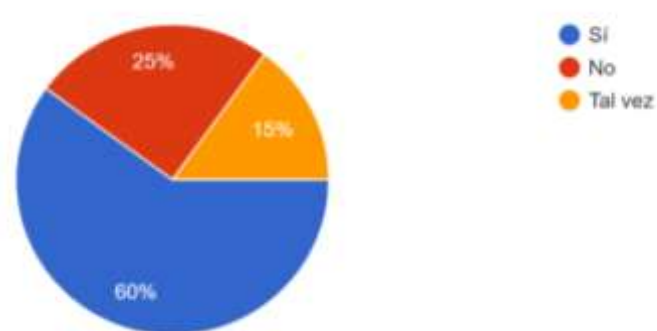


Nota. Elaboración propia

El 40% de los encuestados no especifican en qué asignatura hace más uso de herramientas tecnológicas, y el otro 30% lo hacen en inglés, el área de ciencias sociales un 15% y lenguaje en 10% y tan solo un 5% en el área de matemáticas.

Figura 18

¿Sabe usar alguna herramienta tecnológica para aprender un nuevo idioma?

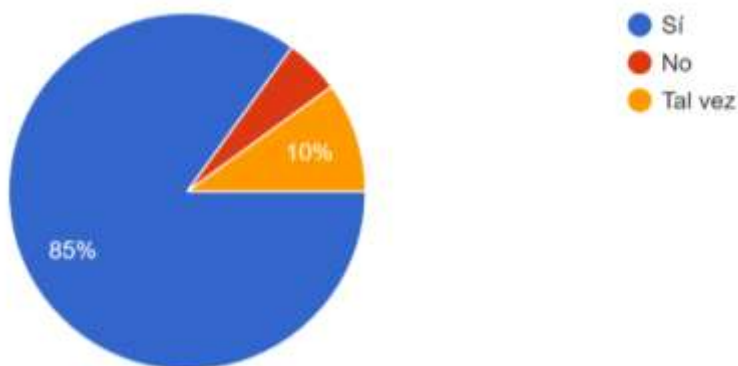


Nota. Elaboración propia

Un 60% los estudiantes si saben usar una herramienta tecnológica para aprender inglés, teniendo en cuenta que ha sido un área que necesita que se potencialice para que los estudiantes generen más intereses por esta área y el otro 25% no saben los cuales son el objetivo principal de la presente investigación, ya que unos de los principales problemas es la falta de motivación, poca profundización, temas aburridos y falta con quien practicar.

Figura 19

¿Le gustaría que en el área de inglés se trabaje con herramientas tecnológicas; como juegos, aplicaciones, videos y más?



Nota. Elaboración propia

El 25% de los encuestados están de acuerdo con que si les gustaría que en que en el área de inglés se trabaje con herramientas tecnológicas; ya que el uso de los materiales es fundamental para la práctica del lenguaje, ya que se desarrolla las competencias comunicativas; se emplea como nexo de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lograr incentivar el uso de plataformas como Duolingo, BBC Learning English, y aplicaciones móviles gratuitas que proporcionan práctica en diferentes habilidades del idioma, también aprovechar herramientas como Zoom o Skype para conectar a los estudiantes con hablantes nativos y para clases virtuales con profesores más especializados o fomentar programas de intercambio cultural y educativo que traigan voluntarios de habla inglesa a las comunidad rural, siendo una experiencia única para esta comunidad que se encuentra tan alejada del sector urbano.

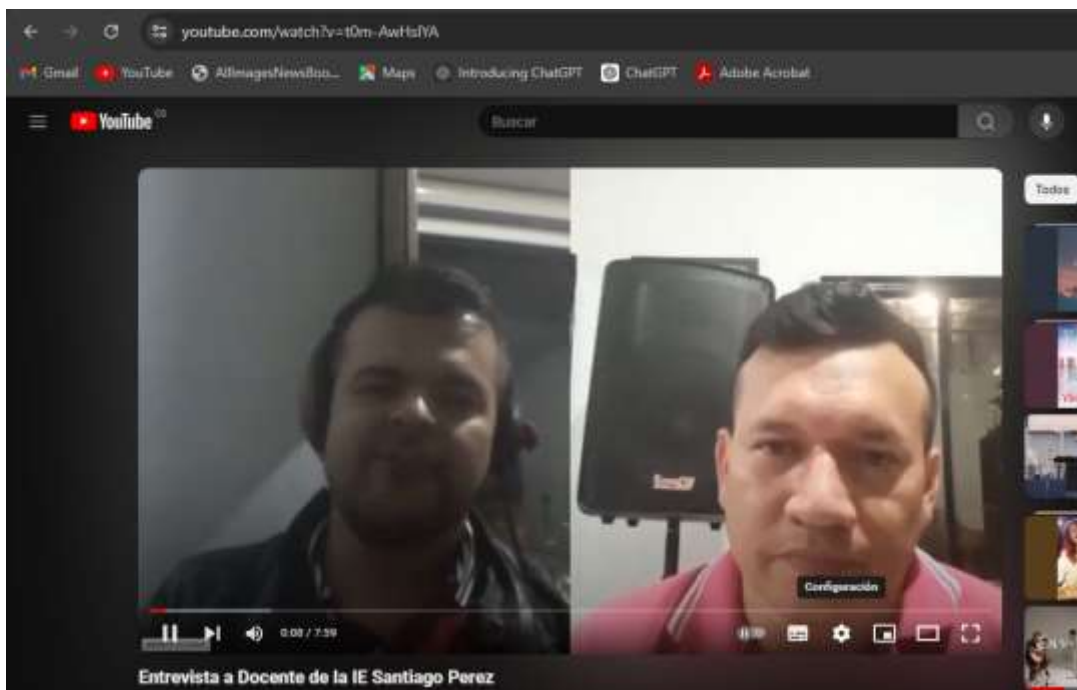
Análisis de la entrevista

A continuación, se presenta el enlace de la entrevista realizada. [https://youtu.be/t0m-](https://youtu.be/t0m-AwHsIYA)

[AwHsIYA](https://youtu.be/t0m-AwHsIYA)

Figura 20

Pantallazo de entrevista disponible en Youtube



Nota. Entrevista docente de la Institución Educativa Santiago Pérez, (2024) <https://youtu.be/t0m-AwHsIYA>

Para la realización de la entrevista inicialmente se contactó con el docente de aula Ricardo Cabrera, quien fue contactado de manera virtual, dando el uso de la tecnología en esta área de difícil acceso a una buena conectividad. Sin embargo, el docente se preparó y encontró un lugar adecuado para la interacción. Para esta entrevista se escogió la aplicación Skype, permitiendo realizar una grabación, que posteriormente fue analizada y publicada en el sitio web YouTube de manera gratuita.

1. ¿Cuál es el uso actual de la tecnología en la educación impartida en la Institución Educativa Santiago Pérez?

En la Institución Educativa Santiago Pérez, las tecnologías utilizadas son las más básicas, principalmente WhatsApp y el correo electrónico. Las cuales son medios de comunicación entre docentes, estudiantes y padres. Sin embargo, el uso de estas tecnologías y demás no utilizadas actualmente son debido a la falta de una conectividad adecuada en la institución. La deficiencia en la conexión a internet y otros recursos tecnológicos ha restringido la posibilidad de implementar tecnologías más avanzadas y eficientes en el proceso de enseñanza de las diversas asignaturas.

2. ¿Cómo se puede describir la enseñanza de la asignatura de Inglés en la Institución Educativa Santiago Pérez?

La enseñanza de la asignatura de inglés en la Institución Educativa Santiago Pérez se caracteriza por la presencia de un docente altamente cualificado y comprometido con su labor. Este docente no solo posee un profundo conocimiento del idioma, sino que también emplea prácticas pedagógicas efectivas y creativas en su enseñanza. Las clases están diseñadas para ser dinámicas e interactivas, fomentando un ambiente de aprendizaje participativo.

El enfoque del docente incluye el uso de métodos innovadores y recursos variados para captar el interés de los estudiantes, como actividades lúdicas, prácticas de conversaciones previamente ensayadas. Además, se promueve la práctica constante del idioma a través de actividades que estimulan la comunicación y el uso práctico del inglés en situaciones cotidianas.

A pesar de las limitaciones en la conectividad y recursos tecnológicos de la institución, el compromiso del docente y su creatividad han permitido que la enseñanza del idioma inglés este en constate mejoramiento y mayor apropiación del idioma de parte del alumnado.

3. ¿Se cuenta con los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Santiago Pérez?

En la Institución Educativa Santiago Pérez, los recursos tecnológicos disponibles son muy limitados y mínimos, en gran parte debido a su ubicación en un área rural. La institución enfrenta desafíos significativos en términos de infraestructura tecnológica, lo que restringe las oportunidades para integrar herramientas tecnológicas avanzadas en el proceso de enseñanza en las diversas asignaturas y más específicamente en la enseñanza de un segundo idioma.

Un excelente ejemplo de las limitaciones que se tienen en la institución son la de contar un proyector para todo el. El cual debe ser rotado de acuerdo a las solicitudes de cada maestro en la institución, y de esta manera se cuentan con otros recursos mínimos como lo son parlante, micrófono, tables y computadores... Pero estos no alcanzan a cubrir la mínima cantidad de estudiantes de la institución.

Es decir que la falta de recursos, como computadoras, acceso a internet de alta velocidad, y otros equipos multimedia, limita la capacidad de la institución para adoptar tecnologías educativas más innovadoras y efectivas en la enseñanza de un segundo idioma. Y de esa manera se resalta que para estas instituciones ubicadas en áreas rurales de Colombia no son suficientes los recursos asignados para infraestructura tecnológica

4. ¿Cuál es la importancia que se le da a las TIC en la institución?

En la Institución Educativa Santiago Pérez, se reconoce la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo y se hace un esfuerzo por integrarlas en las prácticas escolares a pesar de las limitaciones de recursos tecnológicos. Reconociendo los grandes avances que se pueden dar en la institución mediante el uso adecuado y responsable de las tecnologías.

A pesar de los pocos recursos tecnológicos que tiene la institución, se logra ir

implementando algunas herramientas tecnológicas que logran facilitar la enseñanza y la aprendiza TIC en la institución. Por ejemplo, se suben videos a las redes sociales para compartir contenido educativo y mantener a la comunidad escolar informada. Además, se utilizan algunas herramientas tecnológicas disponibles para apoyar el aprendizaje en el aula, adaptándose a las limitaciones de conectividad que se tienen en la institución.

El compromiso con las TIC se manifiesta en el esfuerzo por incorporar estas herramientas en el día a día escolar, lo que refleja una actitud favorable hacia la incorporación de las TIC. Sin embargo, la falta de recursos en estas instituciones que se encuentran en las áreas rurales representa desafíos que la institución continúa tratando de superar en pro de brindar una educación de calidad.

5 ¿Considera que la enseñanza impartida en la institución es una educación innovadora y apropiada que cumple con los estándares de calidad haciendo uso apropiado a los recursos tecnológicos?

Actualmente, no se puede considerar que la enseñanza impartida en la Institución Educativa Santiago Pérez sea completamente innovadora o que cumpla con todos los estándares de calidad en términos de uso de recursos tecnológicos. Aunque la institución demuestra un esfuerzo significativo por integrar las TIC en el proceso educativo y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles de manera creativa, las limitaciones en conectividad y la escasez de recursos tecnológicos representan obstáculos importantes. A pesar de que esta región si cuenta con una conectividad de datos móviles en el área del pueblo, pero esta es igualmente inestable e insuficiente.

La falta de una infraestructura tecnológica robusta y una conectividad adecuada restringen la capacidad de la institución para implementar enfoques educativos más avanzados y

recursos digitales que podrían enriquecer la enseñanza. Por lo tanto, se percibe un gran interés respecto a la incorporación de tecnología y se realizan esfuerzos por adaptarse a las circunstancias, las limitaciones actuales impiden que la educación impartida cumpla plenamente con los estándares de innovación y calidad establecidos para una enseñanza de algunas asignaturas como es la enseñanza de una segunda lengua.

6.¿Es realmente notable el conocimiento adquirido por los estudiantes de la institución en el área de inglés?

Afortunadamente, si se evidencia un gran avance en el aprendizaje en esta asignatura. Pero en el nivel que se encuentra cada estudiante, el cual no es un nivel apropiado para el grado cursado, es decir, que los niveles de enseñanza en los años anteriores eran mínimos o nulos. Partiendo de este punto se han evidenciado avances significantes en el aprendizaje de esta asignatura. Resaltando gran parte de este trabajo al docente actual de la asignatura. Igualmente, se reconocen múltiples oportunidades de mejorar las practicas pedagógicas donde cada estudiante pueda mejorar no solo en las habilidades como escritura o lectura, sino también habilidades lingüísticas como escuchar y hablar utilizando una pronunciación que permita la socialización en distintos escenarios cotidianos que pueden enfrentar los estudiantes en el momento que tenga experiencias directas con el idioma extranjero.

En conclusión, el aprendizaje del inglés en la institución educativa Santiago Pérez, sector rural presenta desafíos significativos, pero con estrategias adecuadas y recursos específicos, es posible preparar a los estudiantes para interacciones reales en inglés. La está en aumentar la exposición al idioma, mejorar la capacitación de los docentes y utilizar la tecnología para superar las barreras geográficas y de recursos.

Fase de Diseño de la propuesta didáctica

Para la presente propuesta las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son fundamentales para diseñar y ejecutar la misma, en pro del fortalecimiento del proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Rural Santiago Pérez, en el área de inglés. Es crucial que la formación en recursos educativos digitales no se limite al uso superficial de herramientas digitales, sino que implique una conceptualización y aplicación tecnológica formal y coherente en los procesos educativos. Esto permitirá un aprendizaje significativo y adaptado a las realidades del entorno escolar.

Propuesta Pedagógica

El ambiente de aprendizaje basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se fundamenta en un enfoque constructivo y significativo, donde los docentes de sexto grado se transforman en facilitadores del aprendizaje y participantes activos en la enseñanza del inglés. En este entorno, se promueven actividades colaborativas, recursos interactivos y el uso de herramientas tecnológicas que fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico. (Jonassen, 2000).

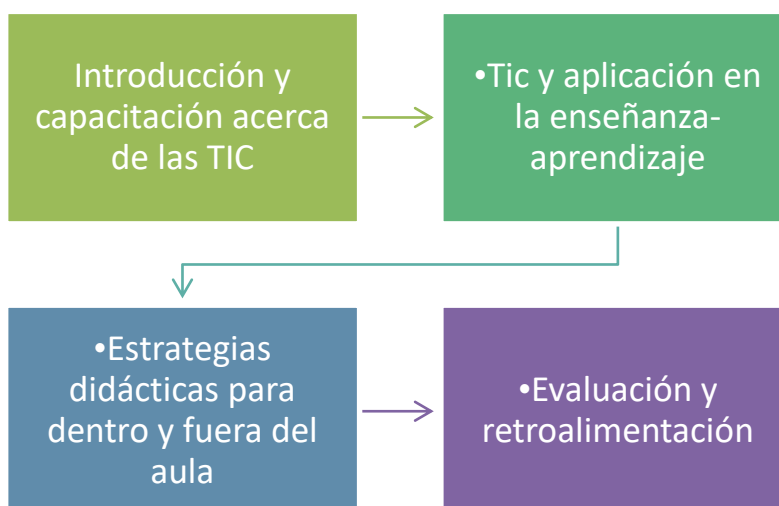
Desde cualquier perspectiva, la implementación de las TIC en la IE Santiago Pérez es esencial, ya que permite un aprendizaje integral e interdisciplinar en el área de inglés y por medio de una la propuesta curricular. Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos y la expansión de la conectividad, persisten métodos de enseñanza tradicionales, lo que puede atribuirse a la falta de conocimiento sobre el uso efectivo de las TIC. (Hattie, 2009).

Por lo tanto, es crucial diseñar una propuesta curricular innovadora que complemente el desarrollo de competencias digitales enfocándose en el área de inglés, teniendo en cuenta las deficiencias en la infraestructura tecnológica de la institución, Esto busca captar la atención de

los docentes y estudiantes para fomentar su compromiso con la indagación y la adopción de estrategias que contribuyan significativamente al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010)

Figura 21.

Módulos de la propuesta



Nota. Elaboración propia

Propuesta Curricular

Tabla 4.

Propuesta Curricular

Nivel educativo:	Grado Sexto
Población:	Estudiantes y Docentes de grado sexto IE. Santiago Pérez

Introducción

La presente propuesta curricular tiene como objetivo implementar las TIC en la enseñanza del inglés para los docentes de grado sexto de la IE Santiago Pérez. Esta integración permitirá a los docentes desarrollar en sus estudiantes habilidades de resolución de problemas, lógica y creatividad, utilizando estrategias y herramientas tecnológicas adaptadas a las realidades del entorno rural, donde la infraestructura tecnológica y la conectividad a internet pueden ser limitadas.

Objetivo general:

Fortalecer la implementación de las TIC en la enseñanza del área de inglés para los docentes de grado sexto, mediante una estrategia didáctica que integre herramientas digitales y enfoques pedagógicos constructivistas y significativos, teniendo en cuenta las dificultades propias del contexto rural.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar las habilidades y fortalezas en el uso de TIC por parte de los docentes de grado sexto a través de una prueba diagnóstica.
2. Diseñar una estrategia didáctica que integre las TIC en la enseñanza del inglés, considerando las limitaciones tecnológicas del entorno.
3. Aplicar estrategias didácticas para la enseñanza del inglés que utilicen herramientas digitales, adaptándose a los recursos disponibles.

Fundamentos teóricos

Esta propuesta se fundamenta en teorías constructivistas, que promueven el aprendizaje social y colaborativo, resaltando la interacción entre estudiantes y docentes (Vygotsky, 1978). Se enfoca en el aprendizaje activo, donde el alumno tiene un papel protagónico en la construcción del conocimiento mediante la exploración y manipulación de

conceptos (Piaget, 1972). Además, se contempla la importancia de las TIC, que sugieren integrar herramientas digitales en contextos educativos diversos.

Contenidos:

Módulo 1:

Introducción a las TIC en la Educación

- Definición y componentes de las TIC.
- Importancia de las TIC en la educación.
- Herramientas y recursos digitales accesibles para la enseñanza del inglés en el contexto rural.

Módulo 2:

Aplicación de las TIC en la Enseñanza del Inglés

- Integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés.
- Actividades prácticas utilizando plataformas accesibles, adaptadas a baja conectividad.
- Desarrollo de proyectos interactivos que combinen el uso de TIC y aprendizaje del idioma.

Módulo 3:

Estrategias Didácticas dentro y fuera del aula

- Diseño de actividades didácticas que promuevan el uso de TIC.
- Uso de juegos y simulaciones para la enseñanza del inglés.
- Evaluación y retroalimentación utilizando herramientas tecnológicas accesibles.

Módulo 4:

Evaluación y Retroalimentación

- Métodos de evaluación del uso de TIC en el aprendizaje del inglés.
 - Instrumentos de evaluación formativa y sumativa.
-

-
- Análisis y reflexión sobre la práctica docente.

Metodología y el Enfoque pedagógico:

La metodología de enseñanza se basará en un enfoque constructivista, donde los docentes serán facilitadores del aprendizaje y los estudiantes participantes activos. Se promoverán estrategias de aprendizaje colaborativo y proyectos basados en problemas, adaptadas a las limitaciones del entorno. Este enfoque se apoya en la teoría de Vygotsky (1978), que resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Evaluación:

- Pruebas diagnósticas: encuestas y entrevistas para evaluar las habilidades iniciales y finales de los docentes en el uso de TIC.
- Rúbricas de evaluación: Instrumentos para medir el desarrollo y aplicación de las estrategias didácticas.
- Encuestas de satisfacción: Recopilación de opiniones de los docentes sobre la efectividad de la propuesta y su impacto en la enseñanza del inglés.

Recursos:

- Plataformas digitales: Scratch, Kahoot y Educaplay.
- Materiales didácticos: Guías de actividades y manuales adaptados.
- Equipamiento tecnológico: Computadoras, dispositivos móviles de la institución, estudiantes, docentes, y proyectores disponibles en la institución.
- Humano: Docentes y estudiantes del grado sexto de la IE Santiago Pérez involucrados en la propuesta.

Nota. Se describe la propuesta curricular para los docentes y estudiantes del grado sexto de la IE Santiago Pérez, Elaboración propia. (2024)

Herramienta Tecnológica para promover su aplicación en la enseñanza del área de inglés.

La propuesta curricular para la implementación de las TIC en la enseñanza del inglés en la institución enfocado en grado sexto incluye el uso de diversas herramientas tecnológicas que

facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se describen los aspectos más relevantes de las principales herramientas tecnológicas a implementar: Scratch, Kahoot y Educaplay.

Scratch

Scratch es una plataforma de programación visual creada por el MIT Media Lab, que permite a los usuarios crear proyectos interactivos utilizando una interfaz basada en bloques. Es popular en la educación primaria y secundaria por su facilidad de uso y enfoque en la creatividad (Resnick et al., 2009). Se destacan algunos aspectos:

- **Interfaz visual:** Utiliza bloques de código que se arrastran y sueltan, facilitando el aprendizaje de la lógica de programación sin necesidad de escribir código complejo.
- **Creatividad y expresión:** Permite crear animaciones, juegos y cuentos interactivos, fomentando la creatividad y la expresión personal.
- **Comunidad de usuarios:** Los usuarios pueden compartir sus proyectos en la comunidad en línea de Scratch, colaborando y aprendiendo de otros.
- **Recursos educativos:** Ofrece una amplia variedad de recursos educativos, tutoriales y guías para maestros.
- **Integración curricular:** Se puede integrar fácilmente en diversas áreas curriculares, proporcionando una herramienta versátil para la enseñanza interdisciplinaria.

Uso en la propuesta curricular

Se utilizará Scratch para que los docentes creen proyectos interactivos que combinen el aprendizaje del inglés con la programación, desarrollando juegos que practiquen vocabulario o gramática, y fomentando la creación de historias digitales donde los estudiantes programen sus propias narrativas en inglés.

Proyecto realizado por medio del uso de Scratch como ejemplo dispuesto para el uso en la Institución:

Figura 22 Pantallazo Scratch



Nota. Pantallazo de Scratch es una plataforma de aprendizaje (2024) Tomada de <https://scratch.mit.edu/projects/1061510775>

Kahoot

Kahoot es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite a los educadores crear cuestionarios, encuestas y discusiones interactivas. Los cuestionarios, conocidos como "Kahoots", se pueden proyectar en una pantalla mientras los estudiantes responden en tiempo real utilizando dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, tabletas o computadoras (Wang y Tahir, 2020).

Entre los aspectos clave se encuentran:

- **Interactividad:** Kahoot transforma las evaluaciones tradicionales en experiencias de aprendizaje dinámicas y atractivas.
- **Feedback inmediato:** Los docentes obtienen retroalimentación instantánea sobre el rendimiento de los estudiantes, permitiendo ajustes en tiempo real en la enseñanza.
- **Accesibilidad:** La plataforma es accesible desde cualquier dispositivo con conexión a

internet, facilitando su uso tanto en el aula como a distancia.

- **Personalización:** Los docentes pueden crear sus propios Kahoots o utilizar los existentes en la biblioteca de la plataforma, adaptándolos a las necesidades específicas de la clase.
- **Gamificación:** El formato de juego aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Uso en la propuesta curricular

Se destaca su aplicación en evaluaciones formativas, utilizando Kahoot para realizar evaluaciones continuas de vocabulario, gramática y comprensión lectora en inglés. También se utiliza para crear juegos interactivos que revisen conceptos de las herramientas educativas tecnológicas aplicados al contenido del inglés.

Proyecto realizado por medio del uso de Kahoot como ejemplo dispuesto para el uso en la Institución:

Figura 23 Pantallazo Kahoot



Nota. Pantallazo de Kahoot es una plataforma de aprendizaje (2024) Tomada de

<https://kahoot.it/>

Kahoot es una plataforma educativa que permite a los docentes crear y compartir recursos interactivos para facilitar el aprendizaje. Ofrece una variedad de herramientas que permiten diseñar actividades como juegos, crucigramas y cuestionarios, lo que promueve un aprendizaje dinámico y atractivo (Kahoot, 2024).

Entre los aspectos clave se encuentran:

- **Diversidad de actividades:** La plataforma permite crear diferentes tipos de actividades interactivas, adaptándose a diversas necesidades educativas.
- **Interfaz amigable:** Es fácil de usar, lo que facilita su implementación tanto para docentes como para estudiantes.
- **Recursos colaborativos:** Los docentes pueden compartir sus actividades y utilizar las creadas por otros, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Integración curricular:** Kahoot se puede utilizar en diversas áreas del conocimiento, incluyendo el aprendizaje de idiomas, fortaleciendo las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Uso en la propuesta curricular

Se implementará Kahoot para diseñar actividades interactivas que refuercen el aprendizaje del inglés. Los docentes podrán crear juegos y ejercicios que integren vocabulario y gramática, facilitando así una enseñanza más dinámica y atractiva.

Figura 24. Pantallazo Educaplay



Nota. Pantallazo de Educaplay es una plataforma de aprendizaje (2024)

<https://es.educaplay.com/>

Implementación en el Aula

Desde la metodología:

- **Capacitación Inicial:** Prover a los docentes de grado sexto una capacitación sobre el uso de Kahoot, Educaplay y Scratch, que incluirá tutoriales y talleres prácticos.
- **Diseño de Actividades:** Guiar a los docentes en el diseño de actividades que integren estas herramientas tecnológicas en sus lecciones de inglés, alineadas con los objetivos específicos de la propuesta curricular.
- **Ejecución y Seguimiento:** Implementar las actividades en el aula, con seguimiento continuo y retroalimentación para ajustar las estrategias según sea necesario.
- **Evaluación y Reflexión:** Evaluar el impacto de las actividades utilizando herramientas como encuestas de satisfacción, análisis de resultados y sesiones de reflexión con los docentes.

La propuesta se debe ejecutar considerando la implementación de pruebas pre y post-test, así como una socialización que contribuye al fortalecimiento y apropiación de las TIC dirigidas a los docentes y estudiantes de grado sexto de la IE Santiago Pérez. El objetivo es fortalecer el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de inglés utilizando de herramientas como Kahoot, Educaplay y Scratch.

A continuación, se relaciona algunas actividades para realizar por medio de la herramienta Educaplay como ejemplo dispuesto para el uso en la Institución:

- https://www.educaplay.com/learning-resources/9086905-part_of_the_house.html
- https://www.educaplay.com/learning-resources/8971527-part_of_the_house.html
- <https://www.educaplay.com/learning-resources/6862985-rutine.html>

Fase de socialización

A continuación, se relaciona la presentación de la socialización de la propuesta didáctica con los docentes de la IE Santiago Pérez, así mismo discutir el impacto en relación con el uso de las TIC, teniendo en cuenta los recursos disponibles de la institución educativa.

Tabla 5

Socialización de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del grado sexto.

Socialización de los resultados de la investigación.

Presentación CANVAS.

https://www.canva.com/design/DAGN9_sEL84/2JWLGNgPo8eC9-utibAcxw/edit?utm_content=DAGN9_sEL84&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton





Nota. Presentación en Canva de la Socialización de los resultados de la investigación.

Elaboración propia.

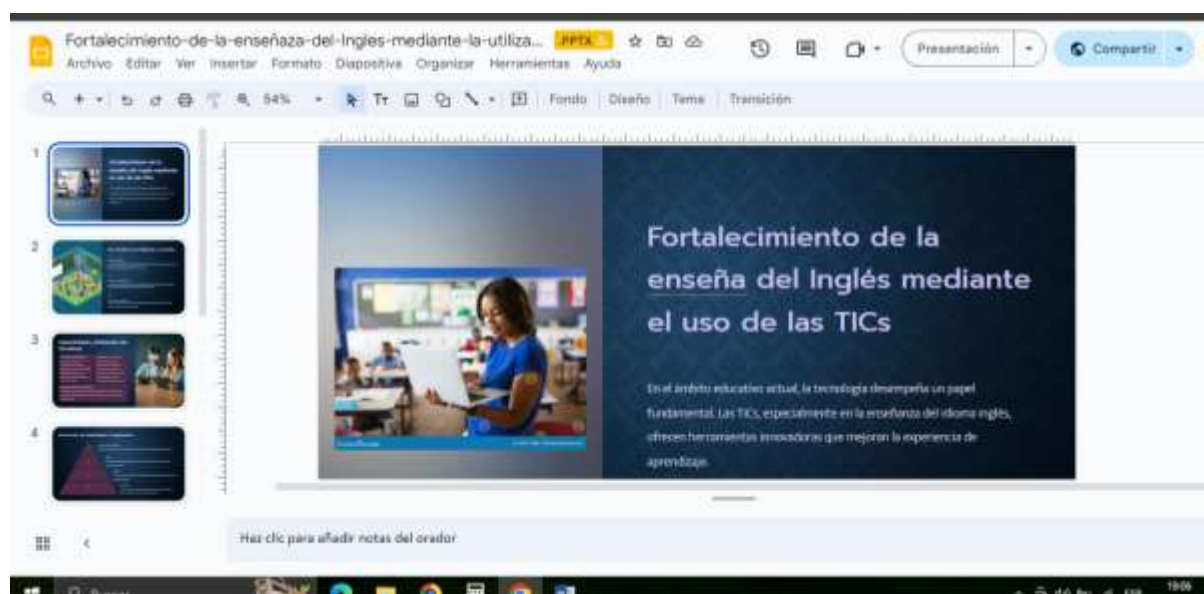
Como resultado de la presente investigación de la IE Santiago Pérez, se realiza una socialización presencial a docentes de la institución destacando el impacto e importancia de fortalecer de la enseñanza del inglés mediante la utilización de las TIC y así mismo se socializo la propuesta didáctica.

Tabla 6

Socialización propuesta didáctica

. Esta socialización se realiza por medio de la siguiente presentación:

<https://docs.google.com/presentation/d/1TYb3K90JGBo3BtiFXMwAlJadxrVzqeWE/edit?usp=sharing&oid=107723461874283413560&rtpof=true&sd=true>



Registro fotográfico





Nota. Presentación y socialización de la propuesta curricular. Elaboración propia

Discusión

La presente investigación ha abordado el impacto de una propuesta didáctica mediada por la enseñanza del área de inglés, en el fortalecimiento a través de las TIC, en estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural Santiago Pérez - Ataco Tolima. Por medio de diversos instrumentos de recolección de datos y análisis estadísticos, se ha podido confirmar, el uso eficiente de las herramientas tecnológicas disponibles en la institución educativa, así como promover el uso de herramientas tecnológicas como Scratch, Kahoot y Educaplay, se discuten las relaciones entre los resultados obtenidos y la literatura existente, las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos, así como las conclusiones de la investigación.

Se destaca el uso de tecnologías en la educación puede mejorar tanto las competencias digitales como la motivación de los docentes (Koehler & Mistrá, 2009), los cambios positivos en la actitud hacia el uso de tecnologías, evidenciados en las encuestas y entrevistas, corroboran estos hallazgos. Los docentes reportaron sentirse más motivados y competentes, lo que sugiere

que la capacitación y el apoyo continuo son cruciales para la adopción efectiva de tecnologías en el aula.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye al campo, de la educación digital, los resultados obtenidos confirman la validez de enfoques integrados que combinan diferentes áreas del conocimiento, como el inglés y la informática, para fomentar habilidades complejas en los docentes. Además, el estudio refuerza la teoría del aprendizaje constructivista, que postula que los docentes y estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno y las herramientas tecnológicas.

Se logra, identificar la necesidad de implementar una red Wifi que sobrepase las expectativas de los usuarios como lo son la comunidad educativa de la institución Santiago Pérez, sería muy significativa para en un futuro emprender proyectos similares y para que, en la medida de las posibilidades, estén a la altura tecnológica de otros centros educativos. Sumado a esto, se recomienda plantear planes de desarrollo que incluyan otras estrategias pedagógicas donde los docentes frente al manejo de herramientas tecnológicas, logrando así un buen desempeño en el aula de clase.

En cuanto al fortalecimiento del inglés, está en manos de la institución ampliar la intensidad horaria y en manos de los docentes robustecer los procesos de enseñanza aprendizaje a través de clubes de lectura conversacional, en el que se usen las TIC o permitir el acceso a plataformas, que dan acceso al aprendizaje del inglés, de una manera fácil y gratuita.

Por otro lado, herramientas como aplicaciones de intercambio de idiomas y programas de tutoría virtual, proporcionan a los estudiantes la oportunidad de practicarlo en contextos reales, garantizando grandes resultados. Adicionalmente, se pueden buscar alianzas por medio de las redes sociales con instituciones de otros países, interesados en intercambio de conocimientos

lingüísticos y culturales.

Los resultados muestran también, que las TIC no son algo inalcanzable, y para los estudiantes se convierte en el “pan de cada día” así sean de una zona rural. Igualmente evidencia, que hay un deseo por aprender y por expandirse. Entonces, con los conocimientos apropiados y las metodologías a través de herramientas tecnológicas bien direccionadas, los estudiantes pueden responder a aprendizajes que para ellos sean más significativos. Frente a lo anterior, es claro que el docente juega un rol fundamental como dice Ausubel (1978) desde hace tiempo ya, que este “debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice” (Párr. 9).

Así, las herramientas tecnológicas deben incorporarse no sólo para la enseñanza del inglés y no solo para estudiantes de grado sexto. Por el contrario, abre posibilidades de aprendizaje incluso para los más pequeños, tal como lo muestran investigaciones como la realizada por Rodríguez (2023) denominada “Uso de TIC en la educación de la primera infancia”.

En fin, son muchos los aprendizajes que se pueden extraer de investigaciones de este tipo, porque evidenciar vacíos también es una forma de aprendizaje al reconocer que debemos seguir trabajando y soñando, que algún día la educación en Colombia verdaderamente será equitativa y de calidad.

Se observaron algunos desafíos, algunos docentes reportaron dificultades iniciales en la adaptación a nuevas metodologías y herramientas tecnológicas, este hallazgo resalta la necesidad de un apoyo más intensivo y personalizado durante las etapas iniciales de implementación de nuevas estrategias didácticas.

Recomendaciones

Partiendo de las brechas tecnológicas que se evidencian en la institución Educativa Santiago Pérez se recomienda apoyar los diferentes proyectos donde promuevan el uso de las TIC en el aula de clase, de esta manera superar las barreras de la conectividad en el sector rural y lograr brindar una mejor calidad en la enseñanza y aprendizaje de las diversas asignaturas y más específico en la asignatura de inglés. A continuación, se resaltan y detallan las recomendaciones que se pueden brindar gracias al presente proyecto de investigación:

Se recomienda realizar solicitudes claras al Ministerio de Educación, mediante los diversos canales de participación, para la obtención y mejoramiento de la inversión en infraestructura tecnológica. Esta medida se puede fundamentar en la ley 115 de 1994 donde el ministerio de educación se responsabiliza de garantizar una educación de calidad. En estas solicitudes se deben priorizar la adquisición de equipos tecnológicos y el mejoramiento de la conectividad a internet, ya que la presente es insuficiente. Resaltando que por medio del mejoramiento de la conectividad y la adquisición de nuevos equipos tecnológicos favorece al personal docente en la implementación de las TIC en la institución.

Con el objetivo de fortalecer el programa de enseñanza del inglés y ofrecer a nuestros estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y contemporánea, se recomienda la adopción de estrategias basadas la utilización de herramientas innovadoras tecnológicas en la enseñanza de idioma inglés. Una vez se logre mejorar la conectividad y la adquisición de una infraestructura más robusta de acuerdo a la necesidad de la comunidad escolar, se recomienda indagar e implementar diversas estrategias tecnológicas innovadoras que ayudaran a mejorar la calidad del aprendizaje y de igual manera preparara a los estudiantes para enfrentar con éxito los

desafíos globales actuales. A continuación, se presentan algunas herramientas o estrategias innovadoras que se recomiendan para mejorar la enseñanza del idioma inglés en la institución:

- **Interacción Virtual con Hablantes Nativos:** Para esta estrategia se debe tener indagar en diversas plataformas en línea que faciliten la interacción directa entre los estudiantes y hablantes nativos del inglés. Herramientas como aplicaciones de intercambio de idiomas y programas de tutoría virtual proporcionan a los estudiantes la oportunidad de practicar el idioma en contextos reales, garantizando grandes resultados a los estudiantes realmente comprometidos en la fluidez y comprensión cultural.
- **Uso de Realidad Aumentada y Realidad Virtual:** A pesar de que para esta estrategia se debe contar con buenos recursos económicos para la adquisición de los equipos necesarios para la integración de tecnologías de realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV) en el currículo de inglés, si, se recomienda en un remoto caso de que se le puedan facilitar equipos que incorporan esta tecnología a la institución.
- **Adopción de Plataformas de Aprendizaje Adaptativo:** Introducir plataformas de aprendizaje adaptativo e inclusivo que personalicen el contenido educativo según las necesidades individuales de cada estudiante. Estos sistemas pueden ofrecer ejercicios y recursos específicos para abordar áreas de mejora en el aprendizaje del inglés, optimizando el proceso educativo y fomentando un progreso más eficiente. De esta manera, logrando un mejor aprovechamiento de los pocos recursos tecnológicos que se tienen en la institución.
- **Aplicaciones de Gamificación:** Esta estrategia se basa en utilizar aplicaciones y juegos educativos que incorporen elementos de gamificación, como puntos y recompensas, para hacer el aprendizaje del inglés más dinámico y motivador. Permitiendo rediseñar aplicaciones o juegos con fines de enseñanza de un segundo idioma. (Deterding, 2011) Esta estrategia

puede ser muy atractiva para los estudiantes, logrando aumentar el interés de los estudiantes, y al mismo tiempo proporciona oportunidades para interactuar con otros usuarios, incluidos hablantes nativos, en un entorno lúdico, el cual permite la utilización de la tecnología de manera ética, permitiendo un mejor aprovechamiento del tiempo libre a los estudiantes.

- Incorporación de Cursos Online y MOOCs: Promover la participación de los estudiantes en cursos en línea y MOOCs (Cursos Masivos Abiertos en Línea). Se considera que estos cursos tienen gran eficiencia en el aprendizaje del inglés. (Yoon, 2016). Siendo una de las ventajas más relevantes el acceso a contenido educativo avanzado y la posibilidad de interactuar con hablantes nativos, conocer acerca de otras culturas, otras pedagogías, experiencias y la socialización con compañeros de aprendizaje globales. Estos cursos pueden complementar la enseñanza tradicional y proporcionar una flexibilidad adicional en el proceso educativo. Pero si se recomienda indagar e inspeccionar cada uno de los cursos antes de ser sugerido al personal estudiantil.

Después de realizar un reconocimiento y análisis del déficit de infraestructura tecnológica y una conexión a internet muy insuficiente, se pueden realizar requerimientos o solicitudes adicionales y directas a la alcaldía del municipio, grandes comerciantes o a organización locales o internacionales como, ONGs. Si es necesario aclarar que estos requerimientos no garantizan la adquisición de nuevos equipos o mejoramiento en la conectividad, pero si se tienen posibilidades de gestionar nuevos recursos para el mejoramiento de la infraestructura tecnológica en la institución.

De igual manera, se recomienda continuar con las buenas prácticas pedagógicas que tiene el docente asignado a la asignatura de inglés. Estas prácticas se recomiendan que se registren o sean documentadas para que en el futuro puedan ser analizadas y aplicadas las mejores

estrategias que se tienen actualmente en la institución por nuevos docentes. Teniendo en cuenta que en la actualidad se están presentando diversos concursos de nombramiento de docentes, es decir que no se puede garantizar la permanencia en la institución de un docente en la actualidad.

También se recomienda a los directivos de la institución de que gestionen continuas capacitaciones acerca de implementación de herramientas tecnológica para el aprendizaje y enseñanza de cada asignatura y más específico de inglés, Estas capacitaciones garantizan el máximo aprovechamiento de los pocos equipos tecnológicos que cuenta la institución. Así mismo, se logra mitigar la brecha digital que se tienen en las instituciones educativas que están ubicadas en áreas rurales como lo es la Institución Educativa Santiago Pérez.

Conclusiones

La presente investigación ha permitido elaborar una propuesta didáctica centrada en la enseñanza de inglés mediante el uso de las TIC, de esta manera se enmarca del objetivo general “Fortalecer la enseñanza en el área de inglés a través de las TIC, en estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural Santiago Pérez - Ataco Tolima”. A través de una serie de actividades conectadas, se busca influir positivamente en las habilidades personales de todos los actores involucrados, haciendo que la enseñanza sea más interesante para el personal estudiantil, dinámica y efectiva.

El análisis de las condiciones y el uso de TIC en la institución educativa Santiago Pérez revela una notable brecha tecnológica, A pesar de la falta de recursos y la calidad de enseñanza limitada, la comunidad escolar demuestra un fuerte compromiso con la incorporación de herramientas tecnológicas. Sin embargo, la deficiencia en conectividad a internet representa un gran desafío, limitando el uso efectivo de estas herramientas.

La propuesta didáctica desarrollada considera las realidades del entorno rural y busca adaptar las estrategias a las limitaciones existentes, como la escasez de dispositivos tecnológicos y la conectividad deficiente. Se ha identificado que, aunque el 25% de los estudiantes no posee ningún equipo tecnológico y solo un 20% tiene acceso a internet en casa, es crucial crear contenido descargable y utilizar aplicaciones que no requieran conexión constante. Esta adaptación permitirá que más estudiantes accedan a recursos educativos.

La socialización de la propuesta con los docentes fue clave para su crear un pensamiento crítico, donde cada docente interioriza y le da un sentido más adecuado a la implementación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés. Es fundamental que los educadores comprendan la importancia de utilizar las TIC de manera creativa, aprovechando los escasos recursos

disponibles, como los centros de conectividad rurales. Esto puede fomentar un ambiente colaborativo y mejorar el aprendizaje del inglés, a pesar de las limitaciones.

La investigación concluye que, a pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la enseñanza del inglés, como la contratación de un docente idóneo y el desarrollo de actividades pedagógicas interesantes, los resultados académicos aún no se alinean con lo esperado para el grado. Como solución a esta deficiencia, se espera que el fortalecimiento efectivo de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, considerando las limitaciones de la institución, tenga el potencial de transformar el proceso educativo y contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas esenciales para los estudiantes, promoviendo así una educación inclusiva y de calidad.

En conclusión, el compromiso de la comunidad educativa y la implementación de estrategias adaptadas a las condiciones del entorno rural son fundamentales para mejorar la enseñanza del inglés. A través de la integración efectiva de TIC, se pueden abrir nuevas oportunidades de aprendizaje, a pesar de los retos presentes en el contexto rural.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (19 de Noviembre de 2023). *Ranking: ¿cuáles son los países de América Latina con mejor nivel de inglés?* Obtenido de Bloomberg Línea:
<https://www.bloomberglinea.com/2023/11/19/ranking-cuales-son-los-paises-de-america-latina-con-mejor-nivel-de-ingles/>
- Andes, U. d. (2021). Obtenido de <https://uniandes.edu.co/>
- Argüelles Silva, J. (18 de Marzo de 2020). *ncorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en educación media superior*. Obtenido de Universidad autonoma de aguascalientes:
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/713/409470.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barcos Romaña, F. (2019). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>
- Barrientos Villa , W., Hurtado Zapata , C., & Jaimes Villamil , D. (2021). La Experiencia Docente Rural En La Enseñanza Del Inglés Bajo El Modelo Escuela Nueva. *Universidad Pontificia Bolivariana*, 5. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9669/Experiencia_docente_rural_ense%C3%B1anza_ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1
- Bastidas, J., & Muñoz Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *SciELO AnalyTIC*, 10. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702020000100163

- Benavides, J. (2015). *Las Pruebas Estandarizadas como forma de Medicion del Nivel Ingles en la educacion Colombiana*. Colombia.
- Borges Chamorro, A., , & Vizoso. (2014). El origen de la tecnología en la educación: pioneros. *Universidad Complutense de Madrid*, 19.
- Bruner, J. S. (1946). Sobre el proceso de educación. enfoca el constructivismo en el estudio de la cognición. *Harvard University Press*.
- Cárdenas, M. L. (14 de Septiembre de 2006). *Bilingual Colombia: Are we ready for it? What is needed?* Bogotá. Obtenido de http://www.englishaustralia.com.au/ea_conference2006/proceedings/pdf/Cardenas.pdf
- Castillo, R., & Moya, J. (2013). Desafíos educativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. . *Editorial Académica.*, 5.
- Castro Díaz . (2020). Hacia Un Desarrollo Sostenible En La Era De La Globalización. *Ed. ciencia, tecnología y sociedad.*, 1.
- Chacón Orduz, M. (2020). Colombia Among Countries With Lowest English Proficiency. *El Tiempo*, 1.
- Clavijo, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *SciELO AnalyTIC, Colombian Applied LinguisTIC Journal*, 8. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412016000100001
- Creswell & Creswell. (2017). *Abordajes metodológicos y paradigmas en la investigación científica y tecnológica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9004575>
- Delgado, H. (10 de Agosto de 2022). *Web 2.0 historia, evolución y características*. Obtenido de La Web 2.0 es la segunda generación de servicios en la Web, que enfatiza en la

colaboración online, conectividad y compartir contenidos entre usuarios.:

<https://disenowebakus.net/la-web-2.php>

Deterding, S. D. (2011). defining " Gamification". *Game Design Elements to Gamefulness*.

Duarte, J., & Restrepo, M. . (2016). La brecha digital en la educación rural colombiana: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Investigación Educativa*,, 185-202.

Duarte, M. R. (2015). La Importancia De La Tecnologia En La Educacion. *Política y Educación*, 5. Obtenido de <https://politicayeducacion.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

El Grupo Banco Mundial. (10 de Julio de 2020). *La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo*. Obtenido de Educación:

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Garnier , L. (19 de Julio de 2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo ("BID"):

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/volver-a-la-escuela-luego-del-covid-19-nueva-educacion-futuro/>

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Hernández Sampieri, & & Mendoza, C . (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*,. México: Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion. La Ruta Cuatitativa, cualitativa y mixta*.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- IFCES. (2023). *Examen Saber 11°. Guía de preparación para las Pruebas Saber 11*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/5-guia-de-orientacion-examen-saber-11/>
- Institución Educativa Santiago Pérez. (2020). *PEI Institución Educativa*. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1odTNcUOIxm7cocx39x4DvG9pD2_6mfOe/view
- Jiménez Julio, A. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés,. *revista.icasa*(ISSN: 1563-2911), 43.
- Jonassen, D. H. (2000). *Computers as Mindtools for Schools: Engaging Critical Thinking*. Prentice Hall.
- Koehler, M. J., & Mistrá, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 60-70.
- Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Monje Álvarez, C. A. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Neiva: Programa de Comunicación Social y Periodismo. Universidad Surcolombiana. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- MEN. (2006). *Estandares basicos de competencias extranjeras en ingles*.
- MEN. (2018). *Programa Nacional de Bilinguismo*.

Millán, J. (2022). La enseñanza y el aprendizaje del inglés: Retos y oportunidades en América Latina. *Editorial Universitaria.*, 10.

Mineducación. (2004). *Una llave maestra las TIC en el aula, Altablero*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. . (2018). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Monje Álvarez, C. A. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guia Didactica*. Neiva: Programa de Comunicación Social y Peridismo. Universidad Surcolombiana. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Mundial, G. B. (2024). Entendiendo la pobreza. *bancomundial*, 3. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Oviedo Ramírez, D. (2020). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales Auténticos*. Obtenido de Universidad de Antioquia: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9528/1/OviedoDiana_2017_Ense%C3%B1anzaInglesPreescolarAudiovisuales.pdf

Pearson Corporate. (2 de Julio de 2021). *Top 7: herramientas para la educación virtual*.

Obtenido de Las necesidades de alumnos y educadores han cambiado. Conoce el top 7 de las mejores herramientas para la educación virtual:

<https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/top-7-herramientas-para-la-educacion-virtual>

- Peirano, C., Puni, S. , & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de investigación educativa,. (I. 1510-2432., Ed.) *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6.
- Piaget, J. . (1983). La construcción de lo real en el niño. *Siglo XXI Editores*.
- Ramos Holguín, B. &. (2014). English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 27.
doi:<https://doi.org/10.19053/0121053X.4217>
- Rodríguez, H., , & Gómez, F. . (2017). Educación rural y tecnologías digitales en Colombia: Retos y oportunidades. . *Educación y Ciudad*, 45-59.
- Rojas Merchán , L. (2019). Aprendizaje Significativo en la enseñanza del Inglés. *Universidad Militar Nueva Granada*, 10. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31817/Rojasmerchanlauracatalina_2019.pdf?sequence=1
- Roncancio, D. I. (07 de 02 de 2018). Orientaciones para prevenir la deserción escolar de niños, niñas. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-366208_pdf.pdf
- Saberes, S. (2015). Aportes de la tecnología en la educación actual. Obtenido de <https://www.sistemasaberes.com/aportes-de-la-tecnologia-en-la-educacion-actual/>
- Schuman, J. H. (1996). The role of constructivism in language learning. In Language learning theories . *Academic Press*, 78-95.
- Telefónica, F. (2015). Transformación educativa en zonas rurales de Colombia a través de las TIC. Obtenido de <https://www.fundaciontelefonica.co/educacion/>
- Tena Cortés, H. (2020). *Las TIC Como Herramientas De Apoyo Para La Motivación Del Aprendizaje De Inglés Como Lengua Extranjera*. Obtenido de Especialización en

Educación Superior a Distancia:

<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12300/1/1088287465.pdf>

UNESCO. (2018). *Competencias para el Mundo Conectado*. Obtenido de

https://minciencias.gov.co/sites/default/files/libro_mision_de_sabios_digital_1_2_0.pdf

Usma, J. (2009). Globalization and language and education reform in Colombia: A critical outlook. *Íkala*, *revista de lenguaje y cultura*, 19-42.

Vásquez, M. O. (9 de Abril de 2020). *Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo ("BID"): <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas/>

Vera, F. . (2021). Implementación de metodologías activas desde un enfoque transdisciplinar: El caso de un colegio particular subvencionado chileno. *Revista Electrónica Transformar*, 20-34.

Vera, F. , & García Martínez S. (2022). Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas. *Revista Colombiana de Educación*, 1-16. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11582>

Vera, F.. (2022a). Desarrollo de competencias genéricas para la formación integral. *Charla en Instituto Tecnológico Superior de Zamora*. Obtenido de https://rediee.cl/wp-content/uploads/Charla-TecNM-Zamora_compressed.pdf

victimas, U. p. (2023). Registro Único de Víctimas. 1. Obtenido de

<https://datospaz.unidadvictimas.gov.co/registro-unico-de-victimas/>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press, 1.

Wang, A. I., & Tahir, R. (2020). *The Effect of Using Kahoot! for Learning – A Literature Review*. *Computers & Education*, 149, 103818. doi:10.1016/j.compedu.2020.103818

Yoon, S. (2016). The Effectiveness of MOOCs in Language Learning: A Systematic . *Journal of Language Teaching and Research*.

Apéndices.

Apéndice A

Consentimientos informados de los estudiantes participantes de la investigación.

https://drive.google.com/file/d/1-a0KV7rHhpd-6N_6NHs-sSIMGowjAVg/view?usp=sharing

Formato de Autorización

Fecha: 08/04/2024

Nombre del Estudiante:

Institución Educativa: Institución Educativa Santiago Pérez

Estimado/a estudiante,

Por medio de la presente, autorizo a Andrey Aldana Rodríguez estudiante de Maestría en Educación de la UNAD a compartir la información proporcionada en la realización de esta encuesta. La finalidad de esta autorización es permitir la recopilación, almacenamiento, análisis y uso de los datos proporcionados.

Declaro que estoy de acuerdo con proporcionar información precisa y completa. Entiendo que mis datos y respuestas serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, y que se mantendrá la confidencialidad de la información en todo momento.

Datos personales para compartir:

- Respuestas de la encuesta

Finalidad de la recopilación de datos:

- Realización de estudios académicos y de investigación
- Análisis de resultados para mejorar los procesos educativos
- Publicación de resultados de manera anónima en estudios o informes

Derechos del estudiante:

- Acceso a la información proporcionada
- Solicitud de rectificación de datos incorrectos o incompletos
- Cancelación de la autorización en cualquier momento mediante comunicación escrita a [nombre de la institución o investigador]

Agradecemos por la presente autorización y por la información suministrada

Nombre de acudiente o padre de familia: _____

Apéndice B

Encuesta para realizar la entrevista

- ¿Cuál es el uso actual de la tecnología en la educación impartida en la Institución Educativa Santiago Pérez?
- ¿Cuál es la importancia que se le da a las TIC en la institución?
- ¿Como se puede orientar la tecnología a una educación innovadora en el aprendizaje de una nueva lengua?
- ¿La tecnología como ha cambiado la educación en los últimos años?
- ¿Qué observación nos puede brindar acerca las redes sociales?
- ¿Cuál es el rol de los docentes en referencia al manejo de la tecnología?
- ¿En pocas palabras que proyecto se podría manejar para la implementación de la tecnología?
- ¿Cuál sería el reto más grande para implementar las TIC en el aula de clase y desde casa?

Apéndice C

Instrumento de Entrevista

- ¿Cuál es el uso actual de la tecnología en la educación impartida en la Institución Educativa Santiago Pérez?
- ¿Cómo se puede describir la enseñanza de la asignatura de Inglés en la Institución Educativa Santiago Pérez?
- ¿Se cuenta con los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Santiago Pérez?
- ¿Cuál es la importancia que se le da a las TIC en la institución?
- ¿Considera que la enseñanza impartida en la institución es una educación innovadora y apropiada que cumple con los estándares de calidad haciendo uso apropiado a los recursos tecnológicos?
- ¿Es realmente notable el conocimiento adquirido por los estudiantes de la institución en el área de inglés?

Apéndice D.*Autorización Entrevista***AUTORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA**

Yo **RICARDO CABRERA**, con la cedula de ciudadanía No 40.265.151 de Ibagué – Tolima. Acepto ser entrevistado y video grabado, además doy mi autorización para que esta entrevista sea publicada en internet, con fines educativos.

Fecha: 03 Noviembre de 2023



Entrevistado _____

RICARDO CABRERA

Docente

C.C. No. 40.265.151 de Ibagué – Tolima