

**Influencia de wordwall en la motivación y competencias orales en inglés en estudiantes de
cuarto grado de la Fundación Educativa Canaán**

Fredy Antonio Lorduy Jiménez

Romario García Urbina

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El propósito de esta investigación es examinar el efecto de la herramienta digital Wordwall en el progreso de las competencias de expresión oral en inglés de alumnos de cuarto grado de la Fundación Educativa Canaán. En un contexto educativo con recursos limitados, esta investigación se centra en cómo los juegos educativos digitales pueden potenciar la motivación y el aprendizaje en un grupo de estudiantes de entre 9 y 10 años. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, con la aplicación de una secuencia didáctica en tres fases: introducción al vocabulario, construcción de oraciones y descripción de miembros familiares. Cada fase utilizó Wordwall para facilitar la interacción y la retroalimentación instantánea, permitiendo a los estudiantes practicar en un ambiente colaborativo.

Los resultados evidenciaron una mejora en la confianza y en las habilidades de comunicación oral en inglés de los alumnos, quienes mostraron una mayor disposición para participar y practicar el idioma. Además, se observó que el uso de actividades interactivas aumentó el interés y la retención del vocabulario aprendido. Sin embargo, la implementación también reveló la necesidad de recursos tecnológicos adicionales para asegurar una experiencia equitativa e inclusiva en los estudiantes. En conclusión, la incorporación de Wordwall demostró ser un recurso efectivo para fomentar un aprendizaje del inglés significativo y adaptable en un contexto con limitaciones de infraestructura. Este estudio propone que la incorporación de recursos digitales en la educación puede ser una táctica útil para incrementar la calidad de la educación y respaldar el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos parecidos.

Palabras clave: Expresión oral, juegos educativos, aprendizaje de inglés, inclusión, tecnología educativa.

Abstract

The purpose of this research is to examine the effect of the digital tool Wordwall on the progress of oral communication skills in English among fourth-grade students at Fundación Educativa Canaán. In an educational context with limited resources, this study focuses on how digital educational games can enhance motivation and learning in a group of students aged 9 to 10 years. The employed methodology was qualitative, applying a three-phase didactic sequence: vocabulary introduction, sentence construction, and family member description. Each phase utilized Wordwall to facilitate interaction and instant feedback, allowing students to practice in a collaborative environment.

The results showed an improvement in students' confidence and oral communication skills in English, as they demonstrated a greater willingness to participate and practice the language. Additionally, the use of interactive activities increased interest and retention of the learned vocabulary. However, the implementation also revealed the need for additional technological resources to ensure an equitable and inclusive experience for the students. In conclusion, the incorporation of Wordwall proved to be an effective resource for fostering meaningful and adaptable English learning in a context with infrastructure limitations. This study suggests that integrating digital resources into education can be a useful strategy to enhance the quality of education and support the development of communication skills in similar environments.

Keywords: Speaking skills, educational games, English learning, inclusion, educational technology.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	25
Implementación	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	30
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

La Fundación Educativa Canaán, ubicada en el barrio Los Cerezos de Cartagena de Indias, enfrenta desafíos educativos debido a una infraestructura limitada y al contexto socioeconómico de la comunidad. En particular, el aprendizaje de inglés para niños de cuarto grado de primaria con edades entre 9 y 10 años requiere enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades individuales y promuevan un desarrollo cognitivo y social acorde a su etapa de crecimiento.

Para abordar estas necesidades, esta propuesta integra recursos digitales, en especial el uso de juegos educativos interactivos mediante la herramienta Wordwall, con el fin de mejorar las competencias comunicativas en inglés. Este enfoque permite superar las limitaciones del entorno, adaptándose a la diversidad del grupo, e incluyendo a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se espera que esta propuesta motive y mejore la habilidad de los estudiantes para comunicarse en inglés en contextos significativos, ajustándose a los ritmos de aprendizaje de cada uno.

El valor de esta propuesta se fundamenta en su capacidad para ofrecer una solución innovadora a los desafíos educativos presentes en la Fundación Educativa Canaán. Martínez-Pérez et al. (2020), demostraron que los juegos educativos digitales son efectivos para incrementar la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Los mismos escritores señalan que la utilización de instrumentos digitales puede incrementar la implicación de los alumnos y promover la memorización del conocimiento de manera divertida e interactiva. Igualmente, la incorporación de estos juegos permite personalizar el proceso de aprendizaje, adaptándose a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, lo cual es crucial en entornos con recursos escasos y una diversidad de estudiantes.

La propuesta se centra en una secuencia didáctica que utiliza juegos digitales interactivos para enriquecer el aprendizaje de inglés mediante actividades que asocian palabras, imágenes y sonidos, los estudiantes pueden practicar vocabulario y estructuras gramaticales en contextos dinámicos, fortaleciendo su comprensión y aplicando el aprendizaje en situaciones reales. La integración de herramientas digitales contribuye así al crecimiento lingüístico y cognitivo de los estudiantes, a la vez que ofrece un modelo pedagógico innovador que puede replicarse en contextos similares.

En conclusión, esta propuesta representa un avance en la enseñanza del inglés en contextos con recursos limitados, al tiempo que fomenta una educación inclusiva y adaptada a las necesidades personales de los estudiantes. La utilización de juegos educativos digitales se presenta como una táctica eficaz para incrementar la calidad educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños en la Fundación Educativa Canaán.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Fundación Educativa Canaán, ubicada en el barrio Los Cerezos de Cartagena, es una institución que nace para suplir la falta de cupos en colegios oficiales. En una comunidad de aproximadamente 3,000 habitantes de estratos 1, 2 y 3, la institución enfrenta desafíos en infraestructura y en acceso a recursos educativos y recreativos. Las calles sin pavimentar y las áreas recreativas en mal estado afectan el aprendizaje, especialmente en estudiantes de cuarto grado (9 y 10 años), quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y social.

El proyecto de investigación sobre juegos educativos digitales en inglés se diseña para atender las características del grupo, promoviendo tanto el aprendizaje individual como el trabajo en equipo. Dado que algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, la propuesta busca ajustar las estrategias pedagógicas, permitiendo que todos los estudiantes participen y aprovechen la experiencia de forma efectiva. Esto implica emplear recursos que se ajusten a ritmos de aprendizaje individuales, proporcionando el apoyo adicional que cada uno requiera.

La Fundación adopta un enfoque constructivista, entendiendo el aprendizaje como un proceso activo y colaborativo. La incorporación de juegos educativos digitales apoya este modelo, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos desde sus experiencias previas y en interacción con sus compañeros. Para estudiantes con dificultades, es esencial un entorno estructurado y predecible, posible mediante la personalización de los juegos y el apoyo docente constante.

El proyecto no solo apoya la misión de la Fundación de ofrecer una educación integral y de calidad, sino que también fortalece su visión de formar agentes de cambio en la comunidad. La incorporación de la tecnología en la instrucción del inglés favorecerá el crecimiento de habilidades para la vida, contribuyendo a las metas institucionales de calidad educativa y

fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. Establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo y ajustado a las necesidades de todos, incluyendo alumnos con problemas, promueve progresos notables hacia estos objetivos.

Este diagnóstico del grupo, alineado con el PEI de la Fundación, ofrece una base firme para desarrollar un proyecto pedagógico inclusivo y eficaz. Considerando el contexto socioeconómico y las dificultades de aprendizaje de algunos estudiantes, las actividades propuestas son accesibles y significativas para todos, promoviendo su desarrollo integral y éxito académico. La integración de herramientas digitales es esencial en la educación actual. Los juegos educativos digitales, en especial para el aprendizaje del inglés, se basan en principios de aprendizaje dinámico y constructivista, donde los estudiantes participan activamente en su proceso, lo cual fomenta la motivación y retención del conocimiento.

En la Fundación Canaán, los alumnos de cuarto grado muestran diversos métodos y velocidades de aprendizaje. Aunque las estrategias tradicionales han sido útiles, es evidente la necesidad de potenciar el desarrollo de inglés en un ambiente con recursos limitados. La presencia de niños con dificultades de aprendizaje en el grupo hace necesaria la adaptación de herramientas pedagógicas para asegurar una inclusión efectiva. Hernández (2009) plantea que el docente, al investigar su práctica, asume un rol clave en la construcción de saberes. Esto va más allá del aula, extendiéndose a la exploración y aplicación de estrategias en varios ámbitos del aprendizaje. Detectar las demandas particulares de los alumnos y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia es crucial en contextos educativos heterogéneos, donde existen diferentes estilos de aprendizaje.

Nuestra propuesta se basa en esta perspectiva, mediante la puesta en marcha de juegos pedagógicos en línea que brindan a los docentes la oportunidad de explorar nuevas metodologías de enseñanza y evaluar continuamente su efectividad. Así se asegura que todos los estudiantes, sin importar sus características, progresen en su aprendizaje. Sin embargo, aunque los estudiantes muestran interés en aprender inglés, las herramientas actuales no captan completamente su atención ni se adaptan a las necesidades del grupo.

En este sentido, López y Pérez (2018) afirman que el docente “debe contar con un conjunto de competencias tutoriales que le permitan satisfacer las demandas planteadas” (p. 50), lo cual es esencial para manejar las diferencias en estilos y ritmos de aprendizaje. Es necesario investigar de qué manera la implementación de juegos digitales puede optimizar el aprendizaje del inglés en este grupo, considerando las particularidades de cada estudiante. La propuesta se centra en diseñar un proyecto con juegos digitales que promueva un aprendizaje inclusivo y efectivo del inglés en cuarto grado, atendiendo especialmente a los estudiantes con dificultades, contribuyendo así al desarrollo integral y al logro de las metas establecidas de la Fundación Educativa Canaán.

Pregunta de Investigación

¿Qué influencia tiene la herramienta digital Wordwall en el desarrollo de habilidades de expresión oral (speaking) en los estudiantes de 9 a 10 años del grado 4° de primaria de la Fundación Educativa Canaán en Cartagena, Bolívar?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la herramienta digital Wordwall en el desarrollo de las habilidades de expresión oral (speaking) de los estudiantes de 9 a 10 años del grado 4° de primaria de la Fundación Educativa Canaán en Cartagena, Bolívar.

Objetivos Específicos

Implementar la herramienta digital Wordwall en actividades pedagógicas que fomenten la práctica y el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Medir el progreso de los estudiantes en cuanto a fluidez, pronunciación y uso adecuado del inglés tras la implementación de Wordwall.

Evaluar el impacto de las actividades diseñadas con la herramienta digital Wordwall en la mejora de la expresión oral en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La enseñanza del inglés como segunda lengua ha sufrido una transformación notable con la introducción de herramientas digitales interactivas en el aula. La propuesta pedagógica que se presenta a continuación, fundamentada en la herramienta digital Wordwall, tiene como objetivo investigar cómo estas tecnologías impactan el desarrollo de las habilidades de expresión oral (speaking) en estudiantes de 9 a 10 años del cuarto grado de primaria en la Fundación Educativa Canaán de Cartagena, Bolívar.

Los fundamentos teóricos que apoyan esta propuesta pedagógica se basan en las investigaciones de autores que han analizado el efecto de las tecnologías en la instrucción de lenguas extranjeras. En primer lugar, Encalada y Quimí (2022) señalan que “las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés permiten una interacción más dinámica entre los estudiantes y el contenido, facilitando la adquisición del lenguaje en contextos rurales donde los recursos son limitados” (p. 720). Este enfoque es particularmente relevante para la Fundación Educativa Canaán, ya que la introducción de Wordwall no solo responde a la necesidad de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza, sino que también contribuye a establecer un entorno de aprendizaje más interactivo y motivador, fundamental para el desarrollo de las habilidades de expresión oral en inglés.

Además, Pino (2022) plantea que los juegos didácticos no solo mejoran el aprendizaje de una segunda lengua desde un enfoque sociolingüístico, sino que “favorecen la creación de escenarios donde los estudiantes practican el uso del idioma de manera significativa, lo que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas” (p. 5). En este sentido, la incorporación de Wordwall como una herramienta digital en las actividades diarias ofrece un espacio lúdico en el

que los estudiantes pueden practicar la expresión oral de manera natural y contextualizada, superando los enfoques tradicionales que muchas veces limitan la práctica activa del idioma.

El enfoque de Anton (2024) es también fundamental en esta propuesta. El autor destaca que “el uso de las TIC como herramienta didáctica contribuye significativamente al desarrollo de la expresión oral en inglés, ya que permite la personalización del aprendizaje y un acceso más amplio a recursos que favorecen la interacción” (p. 42). Esto subraya la importancia de incorporar tecnología interactiva en el aula para facilitar un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, lo cual se alinea con los objetivos de esta propuesta.

Al implementar Wordwall, se espera que los estudiantes puedan interactuar más con el contenido en inglés, personalizando su aprendizaje y adaptándolo a sus necesidades individuales. Esta personalización es esencial en contextos donde coexisten diversas formas de aprendizaje, lo que asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades, puedan beneficiarse de la propuesta.

Álvarez (2021) sostiene que “las herramientas digitales ofrecen múltiples ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, tales como la mejora en la fluidez verbal y la retroalimentación inmediata que ayuda a los estudiantes a corregir sus errores” (p. 63). Este enfoque subraya la importancia de herramientas como Wordwall, que no solo proporcionan actividades interactivas, sino que permiten a los estudiantes recibir retroalimentación en tiempo real, lo cual es crucial para el desarrollo de las habilidades de expresión oral.

Finalmente, Mora (2022) resalta que “el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en primaria permite una mayor participación de los estudiantes y fomenta la práctica continua, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo” (p. 29). Este aporte es

fundamental en la propuesta pedagógica, ya que busca asegurar que los estudiantes puedan practicar el idioma de manera constante y en un entorno que fomente su motivación, algo crucial para el éxito en el desarrollo de habilidades orales.

La indagación sobre la práctica personal se presenta como un escenario de transformación dentro de este contexto. Según Pérez (2003) este tipo de investigación se caracteriza por tener un carácter político, ya que “implica un compromiso explícito de cambio en la propia práctica educativa” (p. 72). Por lo tanto, Wordwall busca no solo potenciar las capacidades orales de los alumnos, sino también modificar el método educativo de la institución al impulsar una integración más amplia de las TIC en el salón de clases y promover un aprendizaje más equitativo e inclusivo. La propuesta es política porque puede cuestionar y cambiar las prácticas educativas tradicionales para reemplazarlas con enfoques más dinámicos y participativos que satisfagan las necesidades actuales de los estudiantes.

Esta perspectiva crítica, basada en una reflexión profunda sobre las condiciones educativas actuales, Pérez (2003) desde sus aportes lleva a repensar los modelos de enseñanza que se han mantenido vigentes por mucho tiempo. La crítica no debe ser solo una reacción contestataria, sino un análisis riguroso de las estructuras educativas, como los rituales escolares y las dinámicas de poder dentro del aula. Al incorporar Wordwall, no solo se intenta mejorar la educación del inglés, de igual manera, también desafiar los métodos tradicionales de enseñanza al promover un enfoque más colaborativo y participativo.

La propuesta pedagógica también tiene un fuerte componente transformador en los diversos contextos en los que se inserta. Al implementar Wordwall, se fomenta una mayor equidad en el acceso a herramientas educativas de calidad, algo especialmente relevante en contextos de bajos recursos. Al mismo tiempo, se transforma la manera en que los estudiantes

perciben el aprendizaje del inglés, llevándolos de un enfoque pasivo a uno activo en el que asumen un papel protagónico en su propio proceso de aprendizaje. Además, la propuesta promueve un enfoque inclusivo para abordar las demandas de los alumnos con problemas de aprendizaje, asegurándose de que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades individuales, puedan beneficiarse de las herramientas tecnológicas.

En conclusión, la investigación sobre el uso de Wordwall para mejorar las habilidades de comunicación oral en inglés es parte de una transformación educativa más amplia. La idea, respaldada por fundamentos teóricos sólidos, tiene como objetivo transformar la práctica docente y brindar a los estudiantes un ambiente de formación más inclusivo y dinámico. Esta investigación tiene como objetivo cambiar la enseñanza de inglés en la Fundación Educativa Canaán mediante la incorporación de herramientas digitales que faciliten el perfeccionamiento de habilidades comunicativas y preparen a los alumnos para afrontar los retos del siglo XXI.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica de cualquier propuesta pedagógica debe basarse en una comprensión profunda del concepto de estudiante y en el contexto en el cual se desenvuelven. Según Tobón (2010) el estudiante es visto no solo como un receptor de conocimiento, sino como un sujeto integral que debe ser guiado hacia el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y éticas. Esto implica que el estudiante no solo adquiere saberes, sino que aprende a utilizarlos de manera efectiva en su vida cotidiana.

Es fundamental considerar a los estudiantes como agentes activos en su aprendizaje, promoviendo el saber hacer, el saber ser y el saber conocer. Esto se aplica a nuestra propuesta pedagógica, que se centra en la aplicación de recursos digitales como Wordwall para optimizar las competencias de habilidad oral en inglés en el estudiantado de 9 a 10 años. La ontología de nuestra pregunta de investigación se concentra en qué forma los estudiantes pueden usar las tecnologías para desarrollar habilidades comunicativas en un contexto práctico, lo que implica una visión integral del estudiante que está en constante interacción con su entorno.

Respecto a los estándares fundamentales de competencias y las directrices curriculares, se enfatiza la relevancia de que el plan de estudios y el desarrollo de habilidades sean unidos para preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI. Los estándares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) enfatizan el desarrollo de competencias comunicativas en inglés desde una perspectiva funcional, donde el aprendizaje del idioma se centra en la capacidad de los estudiantes para comunicarse en situaciones reales en lugar de solo en la gramática o el vocabulario.

La propuesta pedagógica es coherente con estos lineamientos, ya que Wordwall permite a los estudiantes practicar la expresión oral en situaciones dinámicas y contextualizadas, lo que

facilita no solo el aprendizaje del idioma, sino su aplicación en la vida diaria. De esta forma, se fomenta un aprendizaje significativo que está alineado con las expectativas curriculares establecidas.

La educación en competencias, especialmente en el nivel primario, se utiliza para preparar a los estudiantes para la vida en una comunidad cada vez más complicada. Por lo tanto, los estándares de competencia en inglés tienen como meta socorrer a los estudiantes a crear habilidades de comunicación que les permitan interactuar en un mundo globalizado. Para los estudiantes de la Fundación Educativa Canaán, ubicada en un contexto socioeconómico desfavorable, el desarrollo de estas competencias es aún más relevante, ya que les brinda oportunidades para ampliar sus horizontes y mejorar sus perspectivas futuras.

Esta propuesta pedagógica busca cerrar la brecha existente en el acceso a recursos educativos de calidad, utilizando herramientas tecnológicas accesibles y motivadoras que permiten a los estudiantes mejorar su competencia comunicativa de manera autónoma y colaborativa.

Tobón (2010) describe las competencias como un modelo pedagógico que integra tres dimensiones fundamentales: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. Estas dimensiones permiten que los estudiantes no únicamente obtengan conocimientos, sino que también los apliquen en su vida diaria, lo que ayuda a su desarrollo personal y social. La pregunta ontológica de nuestra investigación se centra en cómo el uso de herramientas digitales como Wordwall puede facilitar el desarrollo de estas competencias, específicamente en el ámbito de la expresión oral. Al integrar los tres saberes, esta propuesta no solo aspira a que los alumnos aprendan a hablar en inglés, sino que también desarrollen la confianza necesaria para comunicarse en este idioma y mejoren sus habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.

Actualmente, el aprendizaje de los estudiantes en la Fundación Educativa Canaán está mediado por enfoques pedagógicos tradicionales que se centran en la enseñanza expositiva y la repetición de contenidos. Sin embargo, estos enfoques han demostrado ser insuficientes para desarrollar competencias comunicativas en inglés.

La propuesta de integrar herramientas digitales como Wordwall permite una mediación más activa y participativa del aprendizaje, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que interactúan con ella de manera significativa. Este cambio en la mediación es necesario con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias y habilidades de expresión oral en inglés de manera efectiva, en un ambiente que fomente la creatividad, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

En cuanto a la tendencia educativa que mejor acoge nuestra propuesta, se puede ubicar dentro del constructivismo social, una corriente que subraya el aprendizaje colaborativo y la creación del saber mediante la colaboración con los demás y el entorno. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce en un contexto social donde los estudiantes desarrollan sus habilidades a través de la interacción con sus pares y mediadores. Wordwall, como herramienta digital interactiva, encarna esta tendencia al proporcionar a los estudiantes un entorno colaborativo en el que pueden interactuar y construir sus habilidades comunicativas a través de actividades didácticas.

La propuesta pedagógica también refleja cómo la metodología seleccionada puede cerrar la brecha que existe entre los métodos tradicionales y las demandas actuales de la educación basada en competencias. La herramienta digital Wordwall permite a los alumnos ejecutar de manera independiente y coordinada, lo que les permite reflexionar sobre su propio proceso de

aprendizaje. Esto es particularmente importante en situaciones en las que las herramientas convencionales no son adecuadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.

Por lo tanto, la metodología utilizada en la planificación pedagógica brinda soluciones específicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en la formación y mejorar sus habilidades comunicativas.

En resumen, la estrategia educativa que apoya esta propuesta integra de manera coherente los valores de la educación basada en competencias, adaptando los planes de estudios a las necesidades y habilidades de los estudiantes. El uso de Wordwall como herramienta tecnológica muestra cómo se pueden cerrar las brechas pedagógicas actuales y fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés. Esto proporciona una visión clara de cómo estas estrategias son capaces de optimizar el método de enseñanza-aprendizaje.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica para la pedagogía del inglés en cuarto grado de la Fundación Educativa Canaán se enfoca en el fortalecimiento de competencias de expresión oral utilizando recursos digitales interactivos como Wordwall. El objetivo principal es fomentar la comunicación efectiva y colaborativa entre los estudiantes de 9 a 10 años, siguiendo los lineamientos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Esta propuesta didáctica se basa en la pregunta de investigación: ¿Qué influencia tiene la herramienta digital Wordwall en el desarrollo de habilidades de expresión oral (speaking) en los estudiantes de este grupo? A partir de esta premisa, se busca integrar la tecnología con el aprendizaje del inglés, adaptando las actividades a un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

En cuanto a la selección de los contenidos, se ha optado por trabajar el tema del vocabulario de la familia. Este contenido es particularmente relevante para los estudiantes, ya que es un tema cercano a su contexto diario, lo que facilita su motivación y comprensión. Al tratarse de un tema cotidiano, se busca que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales, promoviendo así un aprendizaje significativo. Además, este contenido les permitirá desarrollar su vocabulario en inglés y mejorar sus habilidades de comunicación en un contexto que les resulta familiar y significativo.

La metodología que se ha planificado para llevar a cabo esta secuencia didáctica está centrada en el uso de herramientas digitales, específicamente Wordwall, para crear actividades dinámicas e interactivas. Este enfoque tecnológico busca captar la atención de los estudiantes y motivarlos a participar activamente en el proceso de aprendizaje, las herramientas digitales

permiten un aprendizaje más autónomo, donde los estudiantes pueden trabajar de manera individual o en grupos, y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Wordwall ofrece una amplia variedad de actividades que fomentan tanto la interacción como la repetición del vocabulario, lo que facilita su aprendizaje y retención. Esta herramienta también permitirá a los docentes realizar un seguimiento del progreso de cada estudiante de forma personalizada, lo que ayudará a identificar posibles dificultades y áreas de mejora.

Las actividades propuestas se estructuran en tres fases principales, cada una diseñada para abordar diferentes aspectos del aprendizaje del inglés y fortalecer la capacidad de los estudiantes para expresarse en este idioma. La primera actividad se enfoca en la introducción al vocabulario familiar, donde los estudiantes identifican y asocian palabras relacionadas con su entorno cercano.

Este enfoque inicial permite que los estudiantes se familiaricen con términos básicos y relevantes que utilizan en su vida cotidiana, lo que facilita la comprensión y retención del vocabulario aprendido. El uso de Wordwall como herramienta interactiva no solo motiva a los estudiantes a participar activamente, sino que también transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia dinámica y atractiva.

En la segunda fase de la planeación, se enfatiza la construcción de oraciones simples utilizando el vocabulario relacionado con la familia. Los estudiantes trabajan en parejas, lo que fomenta la colaboración y el aprendizaje compartido. Esta dinámica permite que los estudiantes se apoyen mutuamente, intercambien ideas y corrijan sus errores en un ambiente de respeto y camaradería.

A través del uso de ejercicios interactivos, como arrastrar palabras para formar frases completas, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en su capacidad para estructurar

oraciones gramaticalmente correctas. Además, esta actividad fortalece no solo las habilidades lingüísticas, sino también las competencias sociales y de trabajo en equipo, esenciales para su desarrollo integral.

La tercera y última actividad de la secuencia didáctica profundiza en la descripción de los integrantes de la familia, utilizando una variedad de ejercicios que incluyen completar frases, ordenar oraciones y emparejar descripciones. Esta etapa se centra en la implementación del vocabulario y las estructuras gramaticales de manera más compleja y detallada, consolidando el aprendizaje adquirido en las fases anteriores.

Al utilizar nuevamente Wordwall, los alumnos pueden relacionarse con el contenido de una manera que les permite autoevaluar su progreso y ajustar su aprendizaje en función de las correcciones realizadas. Este tipo de ejercicios son clave para mejorar no solo la fluidez del idioma, sino también la precisión y coherencia en las descripciones orales.

La evaluación de estas actividades se realiza a través de una combinación de observación directa, donde el docente documenta las relaciones y el rendimiento de los estudiantes en tiempo real, y el uso de herramientas como diarios de campo y evidencia audiovisual. Este enfoque evaluativo permite un análisis más profundo del progreso de cada estudiante, reconociendo sus puntos fuertes y temas de mejora en sus habilidades de expresión oral. La inclusión de una rúbrica de evaluación detallada facilita una retroalimentación clara y específica, orientada a guiar a los estudiantes en su desarrollo continuo.

El producto final esperado de esta planeación didáctica es que los estudiantes logren una mejora significativa en sus habilidades de expresión oral en inglés, manifestando una mayor confianza y competencia al hablar sobre su familia y otros temas relacionados. Se espera que, al utilizar Wordwall, los estudiantes no solo adquieran un dominio básico del vocabulario y las

estructuras gramaticales, sino que también desarrollen habilidades de autoexpresión y comunicación efectiva que podrán aplicar en otros contextos educativos y sociales. Además, se busca que esta experiencia interactiva refuerce su motivación hacia el aprendizaje del inglés, promoviendo una actitud positiva y una disposición incrementada para afrontar nuevos retos en el aprendizaje del idioma.

En conclusión, esta planeación didáctica representa un enfoque integral que combina el uso de la tecnología educativa con estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Al integrar herramientas digitales como Wordwall, se crea un entorno de aprendizaje flexible y estimulante que respalda el desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociales de los estudiantes.

Este enfoque no solo se alinea con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, sino que también responde a las necesidades particulares de los estudiantes de la Fundación Educativa Canaán, brindándoles oportunidades para interactuar, colaborar y expresarse de manera efectiva en un segundo idioma. La implementación de esta secuencia de actividades tiene el potencial de transformar la manera en que los estudiantes se relacionan con el inglés, ayudándoles a construir una base sólida para su futuro académico y personal.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas se ha transformado en una táctica efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente al desarrollar competencias específicas. En nuestra propuesta, centrada en la utilización de Wordwall para el aprendizaje del vocabulario en inglés, estas secuencias ofrecen una estructura clara que facilita el aprendizaje progresivo. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), las secuencias didácticas organizan el aprendizaje de forma coherente y sistemática, beneficiando tanto a docentes como estudiantes. Además, este enfoque permite adaptar las actividades al ritmo de cada estudiante, garantizando una enseñanza personalizada y efectiva.

En el contexto de nuestra propuesta, la teoría constructivista de Vygotsky (1978) resalta el aprendizaje a través de la interacción social y el uso de herramientas mediadoras. Wordwall permite que los estudiantes interactúen activamente con el contenido, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo, ya que los estudiantes no solo adquieren vocabulario de manera pasiva, sino que lo aplican en contextos prácticos.

Los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional refuerzan que el aprendizaje de una segunda lengua debe enfocarse en la comunicación efectiva, lo cual se alinea con la secuencia diseñada al desarrollar la competencia comunicativa mediante actividades lúdicas. La estrategia pedagógica de esta secuencia se basa en el aprendizaje colaborativo y el empleo de recursos digitales, según respaldan autores como Jonassen (1999). Este enfoque fortalece habilidades sociales y competencias cognitivas al permitir a los estudiantes trabajar en conjunto y resolver problemas de manera interactiva.

Wordwall ofrece una plataforma donde los estudiantes practican vocabulario de forma lúdica, lo que incrementa su motivación y autonomía. Al poder practicar de manera

independiente y recibir retroalimentación inmediata, los alumnos pueden adquirir conocimientos a su propio ritmo. Además, el diseño de actividades responde a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de estudiantes de 9 a 10 años, como señala Piaget (1954) quienes aprenden mejor a través de la manipulación de objetos y actividades prácticas. Integrar juegos interactivos en Wordwall permite a los estudiantes manipular vocabulario de forma visual, lo cual asegura una mayor comprensión y retención del conocimiento.

El diagnóstico inicial del grupo reveló una diversidad de estilos de aprendizaje, lo cual llevó a diseñar actividades adaptativas con la retroalimentación automática de Wordwall. Esto facilita que los estudiantes con dificultades reciban apoyo inmediato, mientras que aquellos más avanzados puedan continuar con actividades de mayor complejidad. Además, se tuvieron en cuenta distintos estilos de aprendizaje, integrando elementos visuales, auditivos y kinestésicos según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983). Las actividades de Wordwall permiten a los estudiantes interactuar de manera visual, auditiva y kinestésica, asegurando que todos, independientemente de su estilo, se beneficien.

El uso de la tecnología en el aula también es un factor motivador para los estudiantes. Herramientas como Wordwall responden a sus intereses y mejoran su compromiso. Además, el tema del vocabulario familiar resulta relevante, facilitando la comprensión al conectar el aprendizaje con su vida cotidiana. Al diseñar actividades interactivas y colaborativas, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, apoyándose en la retroalimentación instantánea de Wordwall para corregir errores y ganar confianza en su aprendizaje. Esto asegura que tanto las necesidades individuales como las del grupo sean atendidas.

El abordaje de los saberes previos es fundamental. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo ocurre cuando se conectan conocimientos nuevos con los previos. En la secuencia,

se incluyó una actividad de diagnóstico inicial para que los estudiantes identificaran lo que ya sabían sobre el vocabulario familiar en inglés, permitiéndoles establecer conexiones con el nuevo vocabulario y mejorando así la eficacia del aprendizaje.

Como docentes, esta experiencia nos motivó a continuar utilizando secuencias didácticas, pues además de estructurar el proceso, permiten flexibilidad y adaptación a las necesidades de los estudiantes. El uso de Wordwall ha sido particularmente efectivo para mejorar la motivación y rendimiento académico, lo cual nos anima a seguir integrando tecnología en nuestras prácticas pedagógicas. Un logro de esta planificación fue la integración de teoría y práctica en actividades que no solo desarrollan competencias lingüísticas, sino que también promueven el uso de tecnología y trabajo colaborativo. Esta experiencia ha enriquecido nuestras prácticas y ha proporcionado nuevas estrategias para enfrentar los desafíos educativos en el aula.

Implementación

Las sesiones se llevaron a cabo en la Fundación Educativa Canaán con un grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria. Antes de iniciar la secuencia didáctica, se realizaron preparativos para crear un ambiente positivo y acogedor. Nuestra disposición fue fundamental para incentivar la participación activa de los estudiantes. Esta actitud proactiva y motivadora se reflejó en el ambiente de aprendizaje, donde los estudiantes se sintieron cómodos y dispuestos a participar, lo cual es esencial en la enseñanza de lenguas extranjeras.

La primera sesión tuvo como objetivo que los estudiantes identificaran y asociaran los nombres en inglés de los miembros de la familia, y describieran a estos miembros usando oraciones simples. La implementación de Wordwall permitió que los estudiantes interactuaran con el vocabulario de manera dinámica. Aunque hubo limitaciones logísticas, como la falta de proyector, el uso de dispositivos móviles y un portátil facilitó la adaptación de la actividad.

El enfoque centrado en la interacción fue efectivo, ya que se promovió la colaboración entre los estudiantes mediante el trabajo en parejas. Durante la actividad, el monitoreo constante de los docentes fue clave para ofrecer apoyo individualizado. Al final de la sesión, la socialización de oraciones y la reflexión sobre el aprendizaje consolidaron el conocimiento adquirido. Este enfoque en la práctica activa y la reflexión demuestra la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En la segunda sesión, el objetivo fue consolidar el aprendizaje del vocabulario familiar a través de la construcción de oraciones simples. La utilización de Wordwall para arrastrar palabras y formar oraciones fomentó un aprendizaje práctico y colaborativo. La organización en parejas y el acceso a dispositivos tecnológicos fueron estrategias efectivas que contribuyeron al éxito de la actividad. El ambiente de apoyo mutuo permitió que los estudiantes compartieran sus

ideas y resolvieran dudas en inglés, lo que resultó en una mejora en sus habilidades de expresión oral. La socialización de oraciones construidas al final de la actividad reforzó el aprendizaje y fomentó la confianza en el uso del idioma. La valoración positiva de los éxitos de los alumnos y el reconocimiento de sus éxitos fueron esenciales para preservar la motivación y el interés por aprender.

En la tercera sesión, a pesar de la asistencia reducida debido a condiciones climáticas, la actividad se centró en completar y organizar descripciones sobre los miembros de la familia. El uso de Wordwall continuó siendo una herramienta valiosa para la participación activa de los estudiantes. La colaboración en parejas permitió que los estudiantes se apoyaran mutuamente, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje significativo. La socialización y revisión de las descripciones completadas proporcionó una oportunidad para corregir errores comunes y reforzar el conocimiento adquirido. La evaluación a través del diario de campo y las evidencias fotográficas y audiovisuales permitieron a los docentes reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y realizar ajustes en futuras actividades.

En resumen, las tres sesiones de la secuencia didáctica “introducción interactiva al vocabulario familiar”, "Practicando Oraciones Familiares en Inglés" y "describiendo mi familia a través de actividades interactivas" cumplieron con los objetivos de aprendizaje establecidos. La utilización de herramientas digitales como Wordwall, junto con un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante, resultó en un aprendizaje efectivo y significativo. La interacción, la retroalimentación y la reflexión son elementos clave que se deben mantener en futuras sesiones para asegurar un desarrollo continuo de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica en la Fundación Educativa Canaán, la implementación de una secuencia didáctica para mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes de cuarto grado mostró resultados significativos en cuanto a la participación, comprensión y motivación de los estudiantes. Esta secuencia, estructurada alrededor de la herramienta digital Wordwall, permitió a los estudiantes interactuar de manera lúdica con el contenido, aumentando su interés y facilitando el aprendizaje de vocabulario relacionado con la familia. Sin embargo, el proceso de implementación también evidenció áreas de mejora, especialmente en la adaptación de actividades a los distintos ritmos de aprendizaje y en la gestión de los recursos tecnológicos limitados de la institución.

Uno de los principales logros de la implementación fue la mejora en la expresión oral de los estudiantes, a través de actividades prácticas y colaborativas, los estudiantes no solo adquirieron vocabulario nuevo, sino que también fortalecieron su confianza al hablar en inglés. La secuencia, al estar organizada en tres etapas (introducción al vocabulario, construcción de oraciones y descripción de miembros familiares), facilitó una progresión lógica del aprendizaje y permitió a los estudiantes consolidar su comprensión de una manera significativa y adaptada a su contexto. Según el enfoque constructivista de Vygotsky (1978), este tipo de interacción social y el uso de herramientas digitales contribuyen al aprendizaje colaborativo y refuerzan la retención del conocimiento, lo cual fue evidente en el entusiasmo y la participación activa de los estudiantes durante las sesiones.

En términos de fortalezas, considero que la planificación de la secuencia didáctica basada en actividades interactivas fue un aspecto que facilitó el aprendizaje. Wordwall ofreció una variedad de ejercicios que mantuvieron el interés de los estudiantes y les proporcionaron

retroalimentación inmediata, ayudándolos a corregir errores en tiempo real. Esto refuerza los principios de Jonassen (1999) sobre la importancia de las herramientas digitales como “mindtools” que potencian el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Otro aspecto positivo fue la colaboración entre los estudiantes, quienes trabajaron en parejas, promoviendo no solo el aprendizaje del idioma, sino también el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

No obstante, algunas áreas de la intervención necesitan ajustes para mejorar. El uso de dispositivos móviles y de equipos de cómputo, debido a la falta de proyectores y otros recursos tecnológicos, limitó la capacidad de implementar las actividades según lo planeado. Esta restricción generó la necesidad de adaptar constantemente las dinámicas de grupo y buscar alternativas para que todos los estudiantes tuvieran acceso a las actividades. En este contexto, resulta esencial proponer acciones concretas para mejorar la implementación, como gestionar el acceso a recursos adicionales o establecer un cronograma de uso de herramientas digitales que permita un aprovechamiento equitativo de los dispositivos disponibles. Este enfoque no solo busca optimizar el aprendizaje, sino también asegurar una experiencia justa y equitativa orientada a todos los alumnos.

En cuanto a cómo la acción promovió el aprendizaje de los estudiantes, fue clave el enfoque centrado en la práctica y la repetición del vocabulario. Cada sesión permitía a los estudiantes aplicar lo aprendido en un ambiente seguro y de apoyo. De acuerdo con Tobón (2010) una planificación que integre el “saber ser, saber conocer y saber hacer” ayuda a los estudiantes a internalizar el conocimiento de manera práctica y relevante para su contexto. Este fue un elemento central en nuestra implementación, donde los estudiantes no solo aprendían

palabras nuevas, sino que también eran capaces de usarlas en contextos significativos, como descripciones de sus propias familias.

Al analizar los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje, es evidente que la disposición de los estudiantes y el apoyo constante de los docentes fueron factores determinantes para el éxito de la implementación. A pesar de las limitaciones tecnológicas, el entusiasmo de los estudiantes se mantuvo alto, y el trabajo en parejas permitió que se apoyaran mutuamente, aumentando su confianza y dominio en el uso del inglés. Sin embargo, las diferencias en los ritmos de aprendizaje también revelaron la necesidad de diseñar actividades aún más adaptativas, que permitan a cada estudiante avanzar según sus propias capacidades.

En cuanto a recomendaciones para futuras implementaciones, es fundamental incorporar una planificación que anticipe los posibles retos tecnológicos y considere alternativas para reducir el impacto de estas limitaciones en el aprendizaje. Asimismo, es recomendable incluir una evaluación diagnóstica al inicio de la secuencia didáctica para identificar los distintos niveles de habilidad de los estudiantes, permitiendo así un diseño de actividades diferenciado y ajustado a las necesidades específicas del grupo. Martínez-Pérez et al. (2020) señalan que la personalización del aprendizaje a través de herramientas digitales permite a los docentes responder a la diversidad del aula y fomentar un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Al reflexionar sobre la pregunta de investigación, consideramos que la implementación de Wordwall como herramienta digital logró cumplir su propósito de mejorar la expresión oral en inglés. Este enfoque digital no solo facilitó la adquisición del vocabulario, sino que también promovió un ambiente de aprendizaje atractivo y motivador. Desde nuestro rol como docentes, se resalta la importancia de una planeación didáctica que esté alineada con los intereses y las

necesidades de los estudiantes, ya que este es un aspecto clave para generar motivación y participación activa en el aula.

Nuestra posición respecto a la planeación es que constituye una herramienta indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite estructurar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente. La planeación, en este contexto, no solo guio cada actividad de la secuencia, sino que también proporcionó un marco de referencia claro para adaptar las actividades en función de las necesidades emergentes del aula. Coincidimos con los planteamientos de Medina y Tobón (2010) sobre la importancia de una planeación flexible y centrada en el estudiante, que permita a los docentes responder de manera efectiva a los desafíos que surgen en el entorno educativo.

En conclusión, esta implementación destaca la importancia de integrar herramientas digitales en la enseñanza del inglés, especialmente en contextos de bajos recursos. Aunque hubo desafíos logísticos, la secuencia didáctica y el uso de Wordwall demostraron ser estrategias efectivas para mejorar la expresión oral y motivar a los estudiantes. La experiencia de esta implementación reafirma la relevancia de una planeación pedagógica adaptativa y flexible, que no solo optimice el aprendizaje, sino que también fomente la inclusión y la participación de todos los estudiantes. Esta práctica pedagógica nos ha permitido reflexionar y reconocer áreas de mejora, así como fortalecer mis habilidades docentes, destacando la tecnología como un aliado poderoso para el aprendizaje en contextos diversos.

Conclusiones

Este proyecto, cuyo propósito era examinar el efecto de la herramienta digital Wordwall en el desarrollo de competencias de expresión oral en inglés en alumnos de cuarto grado de la Fundación Educativa Canaán, ha demostrado que la utilización de herramientas digitales interactivas es una táctica efectiva para promover el aprendizaje de lenguas en entornos escolares. La organización fue apropiada y en concordancia con las necesidades y particularidades del grupo, ya que se ajustó al contexto de la institución y permitió ajustar el proceso educativo a un ambiente digital, maximizando los recursos existentes. La creación de actividades interactivas utilizando Wordwall propició un aprendizaje interesante y relevante para los alumnos.

Uno de los propósitos principales, mejorar la motivación y competencia comunicativa en inglés, se alcanzó en gran medida gracias a una estructura didáctica basada en el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación inmediata. Esta técnica no solo atrajo la atención de los alumnos, sino que también aumentó su implicación activa en el salón de clases. Durante las sesiones de práctica, los alumnos exhibieron una mayor seguridad y fluidez al comunicarse en inglés. No obstante, la implementación se topó con obstáculos, tales como el acceso ininterrumpido a dispositivos tecnológicos y la exigencia de ajustar los horarios de actividad. Para superar estos obstáculos, fue necesario realizar ajustes en la dinámica de las actividades, aprovechando dispositivos móviles personales y priorizando el trabajo en parejas o grupos.

A lo largo del proceso, los cambios en nuestras prácticas pedagógicas fueron significativos. Inicialmente, el enfoque era mayormente teórico y expositivo, pero esta experiencia nos permitió integrar una metodología mucho más activa y centrada en el estudiante. La práctica pedagógica, al incluir herramientas digitales como Wordwall, nos motivó a explorar

estrategias que fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo. Este cambio ha enriquecido nuestras habilidades como docentes, ya que ahora aprovechamos al máximo los recursos tecnológicos y optimizamos los tiempos de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo.

La proyección de esta propuesta es prometedora. Dado el éxito en mejorar la expresión oral en inglés y aumentar la motivación de los estudiantes, consideramos que las herramientas digitales interactivas deberían consolidarse como una práctica recurrente en la enseñanza de idiomas en la institución. Esta estrategia no solo favorece el desarrollo del inglés, de igual manera que también fomenta el crecimiento de habilidades digitales, fundamentales en la educación contemporánea. Además, el enfoque pedagógico tiene potencial para replicarse en otras áreas de aprendizaje, promoviendo una educación inclusiva y accesible para estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

En conclusión, los resultados de este proyecto evidencian que se alcanzaron las metas establecidas, la resignificación de nuestras prácticas pedagógicas, pasando de un enfoque tradicional a uno interactivo y digital, facilitó que los alumnos se sintieran más motivados y confiados en su proceso de formación. Esta experiencia ha impactado positivamente tanto en los estudiantes como en nuestro desarrollo profesional, dotándonos de nuevas herramientas y enfoques para enfrentar los desafíos de la enseñanza en contextos educativos diversos. El proyecto de implementación de Wordwall en la instrucción de la expresión oral en inglés ha sido una experiencia transformadora y enriquecedora, ha demostrado que una planificación adecuada y centrada en el estudiante puede generar cambios significativos en el desarrollo y motivación de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Vásquez, P. Y. (2021). Herramientas digitales para el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en los estudiantes del quinto año de educación general básica (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/3670>
- Anton Portilla, O. M. A. (2024). El uso de las TIC como herramienta didáctica para desarrollar la expresión oral (speaking) como habilidad comunicativa del inglés en estudiantes de un centro educativo. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/846ab137-396b-42f5-80dc-7cc46b283834>
- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston.
<https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045/page/n1/mode/2up>
- Encalada, M. P. L., & Quimí, L. K. C. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 714-733. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810173>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
<https://archive.org/details/framesofmindtheo0000gard/mode/2up>
- Hernández, I. (2009a,b,c). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1- 21, e-ISSN: 0124-5821. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>
- Jonassen, D. H. (1999). *Computers as mindtools for schools: Engaging critical thinking*. Prentice Hall.
https://www.researchgate.net/publication/245753708_Computers_as_Mindtools_for_engaging_learners_in_critical_thinking

- López, C., & Pérez, M. (2018). Competencias Tutoriales en los Programas de Postgrado: Una Mirada desde la Experiencia Venezolana. *Revista Scientific*, 3(9), 39-60, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.2.39-60>
- Martínez-Pérez, M. G. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 7(14), 28–32.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. *Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Imprenta Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Metodologías que transforman: Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá, Colombia.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Mora Barahona, H. N. (2022). El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17610>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
<https://archive.org/details/constructionofre00piag>
- Pino, E. A. Á. (2022). Juegos didácticos y aprendizaje del inglés desde un enfoque sociolingüístico en la educación básica general. *Revista colegiada de ciencia*, 3(2), 1-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581732>
- Sabirli, Z. E., & Çoklar, A. N. (2020). The effect of educational digital games on education, motivation and attitudes of elementary school students against course access. *World Journal on Educational Technology Current Issues*, 12(4), 325–338.
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272794.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rgarciau_unadvirtual_edu_co/Etz16H5e505DkSI5C7q7cREBYDJh4PAZbgFp3cm9BTChvQ?e=8vglDw