

**Potenciando el speaking con la herramienta wordwall en estudiantes del grado 11 de la  
Institución Educativa Jose Eustacio Rivera de Isnos-Huila**

Laura Camila Torres Beltrán

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

Este estudio es un trabajo de investigación en el cual el objetivo general es: fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking de los alumnos del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila por medio de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall, el método empleado para el estudio se trató de la implementación de una secuencia didáctica llamada “Habilidad de speaking, complemento de la comunicación en inglés” compuesta por tres actividades didácticas e interactivas las cuales fueron divididas en tres sesiones y tres temas diferentes: Describing people, Simple present y la última sesión se enfocó en evaluar las capacidades de los estudiantes para realizar actividades.

De cada sesión se obtuvieron los siguientes resultados, en la primera sesión se evidencio un bajo nivel de inglés debido a que no conocían del tema previamente, en la segunda actividad los estudiantes mejoraron un poco más la pronunciación y se evidencio conocimiento del tema que se estaba explicando y por último en la tercera actividad los estudiaron demostraron de manera exitosa la capacidad que tenían para desarrollar las actividades establecidas de manera adecuada y la pronunciación estuvo mejor que en las otras sesiones, en conclusión, el uso de herramientas digitales como Wordwall cumplen un papel importante en el fortalecimiento del aprendizaje inglés y en el desarrollo de habilidades comunicativas como el speaking.

**Palabras clave:** Habilidad speaking, wordwall, secuencia didáctica, pronunciación, nivel inglés

### **Abstract**

This study is a research work in which the general objective is: to promote the development of the speaking ability of the eleventh grade students of the Jose Eustacio Rivera Educational Institution of the municipality of Isnos Huila through activities designed with the Wordwall tool. , the method used for the study was the implementation of a didactic sequence called “Speaking ability, a complement to communication in English” composed of three didactic and interactive activities which were divided into three sessions and three different topics: Describing people , Simple present and the last session focused on evaluating students' abilities to carry out activities.

From each session, the following results were obtained: in the first session, a low level of English was evident because they did not know the topic previously; in the second activity, the students improved their pronunciation a little more and knowledge of the topic being discussed was evident. explaining and finally in the third activity the students successfully demonstrated the ability they had to develop the established activities appropriately and the pronunciation was better than in the other sessions. In conclusion, the use of digital tools such as Wordwall play a role. important in strengthening English learning and in the development of communication skills such as speaking.

**Keywords:** Speaking skill, wordwall, didactic sequence, pronunciation, English level

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices.....	37

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## Introducción

La presente investigación se centra en los estudiantes del grado Once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos. Este grupo cuenta con 35 estudiantes quienes tienen entre 16 y 18 años, el problema a abordar en este grupo es el bajo dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés, se toma en cuenta como enfoque principal el dominio de la habilidad de speaking, antes de profundizar sobre este tema, cabe mencionar que existen factores que pueden influir en el interés o aprendizaje del estudiante, el que más se destaca es el modelo de enseñanza usado por el docente para dar su clase, ya que, es un modelo que no se adapta al estilo de aprendizaje del estudiante debido a que cada estudiante maneja un estilo de aprendizaje diferente, el diseño de actividades también hace parte del modelo de enseñanza del docente porque las actividades diseñadas por el docente son una forma de evaluar el aprendizaje del estudiante.

Se espera con esta propuesta fomentar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de speaking por medio del desarrollo de diferentes actividades diseñadas en distintas herramientas digitales; entre algunos ejemplos de estas herramientas o recursos se encuentra Kahoot, Educaplay, Wordwall, entre otras más. Las herramientas digitales tienen un rol muy importante en el aprendizaje del idioma inglés, ya que, el estudiante adquiere nuevos conocimientos o complementan los conocimientos ya obtenidos.

En una investigación realizada por Martínez (2020) asume el reto de ejecutar propuestas metodológicas que ayuden con la enseñanza del inglés, de tal manera que genere impacto, llevando a los estudiantes a crear conciencia digital y permitiéndoles un uso adecuado de las Herramientas digitales o TIC dejando como resultado una enseñanza efectiva que favorece la comprensión de mensajes orales y escritos en inglés.

Con referencia al autor se puede destacar que para lograr exitosamente un buen dominio y aprendizaje del idioma inglés es necesario crear actividades innovadoras que ayuden al estudiante a desarrollar las habilidades comunicativas en el idioma inglés, pero más enfocándose en la habilidad de speaking. Desde que la tecnología ha avanzado también las herramientas digitales se han venido actualizando y usando en diferentes áreas laborales y educativas, en el caso de la educación, hay diversas herramientas para cada área o materia; por ejemplo, para este caso se hará uso de la herramienta Wordwall.

Este tipo de herramientas facilita el proceso de aprendizaje del estudiante y también permite que el estudiante desarrolle la habilidad de speaking, por otra parte, Según Cajamarca et al. (2020) “es importante integrar el juego en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para de esta manera generar formas nuevas de instruir la teoría, la práctica, presentar los contenidos y evaluar” (p. 6). De acuerdo con lo anterior es importante resaltar que, con el diseño de juegos o actividades, el estudiante se mantiene motivado y despierta el interés por el aprendizaje.

El objetivo general y principal de esta propuesta pedagógica es fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila por medio de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall. Logrando en el estudiante motivación, interés y mejoramiento de su nivel de inglés.

Este proyecto está enfocado en la investigación cualitativa, por lo tanto será aplicado a un grupo pequeño de estudiantes del grado once de la institución Educativa Jose Eustacio Rivera con el fin de mejorar su desempeño y rendimiento académico en el área de inglés al diseñar varias actividades que permitan al estudiante desarrollar la habilidad de speaking, para el desarrollo de este proyecto se diseñara e implementara una secuencia didáctica que incluye tres

actividades y como instrumento de recolección de datos se usara la encuesta para conocer el punto de vista de los estudiantes sobre las actividades diseñadas y el impacto que tuvieron en ellos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Jose Eustacio Rivera se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Isnos Huila, los estudiantes del grado once de esta institución tienen entre 16 y 18 años, la mayoría de estos estudiantes viven en la zona rural y muy pocos viven en la zona urbana, los estratos en los que se encuentran los estudiantes son los estratos 1 y 2, según lo observado en el contexto escolar, los profesores muy pocas veces o casi nunca dejan actividades para la casa, ya que, la mayoría de actividades son realizadas en el salón, estas actividades ayudan al estudiante a complementar o fortalecer los conocimientos previos, la institución cuenta con sala de informática, biblioteca y laboratorio pero no están en buen estado.

Los profesores del área de inglés se enfocan más en la gramática dejando de lado el resto de las habilidades sumándole a que el docente no hace mucho uso de las herramientas digitales para la enseñanza del inglés o para el diseño de actividades haciendo que el estudiante no le tomara mucha importancia al aprendizaje y dominio del inglés.

La mayoría de estudiantes cuentan con todos los servicios públicos pero también algunos estudiantes no viven bien porque la vivienda es pequeña y por lo tanto el espacio es muy pequeño, no todos los estudiantes son de la misma religión, algunos son cristianos, otros católicos y otros evangélicos, se resalta que algunos padres de familia no tienen título universitario o solo hicieron hasta la primaria por lo que el único trabajo que consiguen es en el campo y por esto mismo los hijos también deben trabajar, por otro lado hay padres que tienen título universitario y ya son profesionales y por lo tanto tienen trabajos mejores.

La convivencia entre los estudiantes de grado once es muy buena, ya que, es un entorno libre de discriminación o violencia, entre ellos hay muy buena relación y se apoyan entre todos, también hay buena relación con los docentes. Afortunadamente ningún estudiante tiene

problemas cognitivos por lo tanto tienen mismo ritmo de aprendizaje, pero diferente estilo de aprendizaje, entre los estilos de aprendizaje más destacados se encuentran: Visual y Multimodal, este último hace referencia a que el estudiante aprende de forma visual, auditivo y kinestésico.

Con referencia al desarrollo social de los estudiantes, ellos son participes de actividades deportivas organizadas por la misma institución, algunas de estas actividades son: campeonatos de futbol y de baloncesto, cuando hay algún evento cultural los salones se organizan para preparar y presentar un baile y esto los ayuda también al desarrollo físico.

Continuando con el planteamiento del problema se habla de que en los estudiantes del grado once se ve mucho desinterés y muy pocas ganas de aprender debido a diferentes factores, causando que el estudiante no ponga atención a la clase, uno de esos factores es el modelo de enseñanza usado por el docente, ya que, está enfocado más en la gramática y es evidenciado en las actividades que el docente le asigna a sus estudiantes, teniendo en cuenta que actualmente es importante dominar el inglés y más hablarlo debido a que en la mayoría de campos laborales lo exigen como requisito.

Entre los factores que causan el desinterés del estudiante se encuentra: el modelo de enseñanza usado por el docente, el entorno del estudiante, complejidad de las actividades diseñadas por el docente, mal manejo del tema, es decir cuando el docente no explica bien el tema ocasionando al estudiante confusión, esta situación también afecta de manera académica y cognitiva al estudiante debido a que no desarrolla las actividades propuestas en el salón o las desarrollan de manera incompleta y no tienen en cuenta las instrucciones dadas por el docente.

Por otro lado, como se mencionó uno de los factores del desinterés de los estudiantes es el modelo de enseñanza, ya que, en el aula de clase los modelos de enseñanza no se adaptan al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante generando desmotivación y desinterés por parte del

alumno, lo que ha generado que él estudiante haga o se distraiga en otras cosas ajenas a lo que se este desarrollando en la clase. Por medio de esta propuesta pedagógica se pretende diseñar actividades haciendo uso de herramientas digitales para que él estudiante desarrollé la habilidad de speaking y fortalezca su proceso de aprendizaje, para esto se propone realizar una secuencia didáctica en la que se incluyan tres actividades para que el estudiante participe activamente del desarrollo de estas y también mejore la habilidad de speaking.

En conclusión, tanto docentes, padres de familia y los mismos estudiantes cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que, el entorno en el que se encuentra él estudiante influye en su aprendizaje y conocer el estilo de aprendizaje permite al docente desarrollar o gestionar actividades que se adapten a las necesidades educativas del estudiante.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo a través de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall se fomenta el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila por medio de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar una secuencia didáctica con actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de speaking con el fin de mejorar el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje del estudiante.

Implementar actividades interactivas diseñadas para promover la participación y desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes de grado once, mediante el uso de la herramienta Wordwall.

Evaluar la capacidad del estudiante para realizar actividades interactivas enfocadas en el desarrollo de la habilidad de speaking y dicha participación es retroalimentada por el docente, generando interés y motivación en el aprendizaje del inglés.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Actualmente el uso de las herramientas digitales se ha vuelto común tanto en ámbitos educativos como laborales, cumpliendo funciones diferentes para cada área correspondiente, en el caso del aprendizaje del inglés, hay herramientas digitales para el desarrollo de cada habilidad comunicativa o para el desarrollo de todas, entre las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés la más importante es la habilidad de speaking. Martínez (2020) señala que el aprender una segunda lengua puede resultar difícil, pero es importante para la comunicación con hablantes nativos por lo que es importante que los docentes promuevan la interacción social por medio de actividades.

Basado en lo dicho por el autor se puede deducir que el desarrollo de la habilidad de speaking depende mucho de las actividades diseñadas por el docente teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del estudiante, en el caso de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera, sus estilos de aprendizaje son visual y kinestésico por lo tanto las actividades que los docentes de inglés diseñen deben ser adaptadas a estos estilos de aprendizaje y deben tomarse en cuenta también que el enfoque principal es el desarrollo de la habilidad de speaking.

El aporte que da el autor a la investigación es la importancia de diseñar actividades que promuevan la interacción social, es decir, los docentes deben permitir a los estudiantes practicar el speaking con hablantes nativos o hacer uso de herramientas digitales para el diseño de actividades en las que el estudiante participe de manera activa.

Por otro lado, con respecto al uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés Rojas (2013) plantea la importancia del uso de las herramientas digitales o las TIC en la enseñanza del inglés, ya que, le facilita al docente diseñar actividades, crear videos, grabar

audios, etc., el acceso libre a estas herramientas digitales permite que el estudiante se vuelva autónomo, ya que, tienen la posibilidad de crear su propio material. Hay que agregar que las herramientas digitales facilitan el aprendizaje del idioma de inglés debido a que los estudiantes tienen acceso a diferentes recursos que pueden usar para aprender inglés mientras desarrollan actividades interactivas.

Como aporte a la propuesta pedagógica se tendrá en cuenta el uso que los estudiantes pueden darle a las herramientas digitales para beneficio del aprendizaje de una segunda lengua, es decir, los estudiantes de grado once harán uso de recursos educativos que les permitirá desarrollar la habilidad de speaking y será tarea del docente promover el aprendizaje autónomo por medio de actividades que los estudiantes puedan desarrollar las veces que sea necesario.

Teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje del inglés, también es importante hablar sobre lo importante que es el diseño de actividades interactivas para fortalecer los conocimientos y habilidades del estudiante, el enfoque de esta propuesta es el desarrollo de la habilidad de speaking, en un estudio realizado por Beltrán (2015) plantea que la habilidad de speaking u oral es un proceso comunicativo que permite el intercambio de ideas en contextos determinados, también menciona que la forma de verificar si el estudiante está aprendiendo es darse cuenta si el estudiante es capaz de mantener una conversación en inglés de manera fluida.

Para que la comunicación entre dos personas sea coherente y fluida, las dos personas deben tener un buen dominio del inglés para que sea más fácil entender lo que la otra persona está diciendo y en el caso de la habilidad de speaking, se debe tener buena pronunciación y entonación facilitando la comunicación, lo que rescato del autor como aporte a mi propuesta pedagógica es que uno de los indicadores que el docente debe tener en cuenta para saber si el estudiante está aprendiendo es darse cuenta si el inglés es fluido en la comunicación, ya que, para

el docente es importante identificar el nivel de inglés que maneja el estudiante y las habilidades comunicativas que tiene desarrolladas para así hacer un diagnóstico de las actividades que pueden ser aplicada a los estudiantes dependiendo del nivel de inglés.

La herramienta Wordwall es una de las herramientas ideales que puede usarse para la enseñanza del inglés, ya que, permite que los estudiantes tengan acceso a diferentes recursos u opciones para desarrollar actividades del mismo tema, pero en diferentes formas. González (2022) plantea que la herramienta Wordwall es un recurso pedagógico que permite la creación de juegos interactivos sobre cualquier tema mediante el uso de plantillas que la misma herramienta tiene y las actividades diseñadas pueden ser usadas también por otros docentes. El autor hace referencia a que la herramienta Wordwall se puede usar para diseñar actividades para cualquier materia, ya que, las plantillas son reutilizables y editables y las actividades se pueden adaptar a la edad del estudiante.

El aporte que da el autor a la investigación propuesta es la relación que hay entre la herramienta Wordwall y el aprendizaje del inglés, ya que el docente podrá hacer uso de esta herramienta para diseñar las actividades enfocadas en el desarrollo de la habilidad de speaking teniendo en cuenta el nivel de inglés y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, este tipo de actividades promueve la participación, ayuda a que el estudiante pierda el miedo a equivocarse, despierta interés, permite el aprendizaje a nuevo vocabulario y lo más importante es que el estudiante mejora la pronunciación de nuevas palabras o de palabras que ya tenía conocimiento.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Duart y Sangrá (2000) definen al estudiante como una persona que tiene su propio criterio siendo protagonista de su propio proceso de aprendizaje, volviéndose una persona crítica, investigativa y es autónomo de su aprendizaje. Teniendo en cuenta este concepto, se diseñarán actividades para que los estudiantes tengan acceso a estas y las realicen las veces que quieran y así practiquen un poco el speaking, ya que, una de las características más comunes de la herramienta usada para el diseño de las actividades es que cuenta con diferentes plantillas que son editables para cualquier área del conocimiento y tema permitiendo que las actividades realizadas se puedan repetir y de esta forma el estudiante mejora su aprendizaje.

Con respecto a los estándares básicos por competencias y su relación con el desarrollo personal por parte del aprendizaje de una segunda lengua. El Ministerio de Educación Nacional (2006) sugiere que aprender una lengua extranjera mejora la capacidad de los estudiantes para mantener conversaciones con otras personas. Por este lado la investigación es coherente con las expectativas de desarrollo, ya que, se está ayudando al estudiante a desenvolverse y a perder el miedo a seguir o mantener conversaciones con otras personas mediante el desarrollo de actividades en las cuales el estudiante será el protagonista y el docente solo será un guía y facilitador del aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional (2006) afirma como uno de sus estándares de la competencia comunicativa del inglés para grado once responder preguntas teniendo en cuenta el contexto en el que este el estudiante y hacer uso de una buena pronunciación para comunicarse efectivamente. Debido a este estándar es coherente que desde la propuesta pedagógica se fomenta el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes teniendo en cuenta que la pronunciación y participación son importantes para lograr una mejor comunicación.

El propósito de los estándares básicos de competencia del área de inglés es proponer metas a largo plazo dependiendo del grado y la habilidad comunicativa llevando al estudiante a tener una mejor comunicación y a responder y hacer preguntas de manera fluida en inglés, en relación a la investigación el estándar básico por competencia a considerar para el grado once es el de conversación, ya que, con la propuesta pedagógica se quiere enseñar al estudiante a tener confianza al momento de hablar, a estar preparado para situaciones reales, a mejorar la pronunciación y fluidez en conversaciones nativas con otros hablantes, también es importante tener en cuenta que el desarrollo de la habilidad de speaking le da al estudiante mejores oportunidades laborales y de comunicación.

Según Tobón (2019) define las competencias como “actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética” (p. 113) teniendo en cuenta lo dicho por el autor las competencias están conformadas por tres saberes que son integradas en los estudiantes y en este caso se tienen en cuenta para la propuesta, el saber ser está relacionado con la actitud que tome el alumno con respecto al desarrollo de actividades y a la participación.

Por otro lado, el saber hacer y su relación con la propuesta que se está desarrollando son las habilidades que tienen los estudiantes en el uso de herramientas digitales, el dominio de las habilidades comunicativas y también cuentan los conocimientos adquiridos sobre algún tema en específico y por último saber hacer referencia a los conocimientos que el docente le transmite a sus estudiantes, por lo tanto el estudiante aprende sobre los diferentes usos que se le pueden dar a la herramienta que se está usando y también mejora la pronunciación.

Actualmente el aprendizaje del inglés se mide por medio de actividades o talleres en los cuales el único enfoque es la gramática y la habilidad de writing sin el uso de herramientas digitales ni la retroalimentación adecuada, por lo tanto no se evidencia aprendizaje o interés por parte del estudiante, por lo tanto, es necesario variar la forma en que se mide el aprendizaje, ya que, para un mejor proceso de aprendizaje y dominio de las habilidades comunicativas, es importante que el estudiante por medio de la practica desarrolle las otras dos habilidades que no se tienen en cuenta y la retroalimentación tome un papel importante en la enseñanza, ya que, por medio de la retroalimentación por parte del educador, el estudiante corrige los errores, mejora su aprendizaje y despierta el interés en el estudiante.

Finalmente, con respecto a las tendencias educativas, la que más se adapta o acoge a la propuesta pedagógica es la Motivación y Compromiso. Tecnológico de Monterrey (2022) plantea como aportes educativos de la tendencia educativa Motivación y Compromiso el incentivo del aprendizaje profundo y el incremento de la motivación y compromiso, esta tendencia educativa se asocia con la variable, ya que, se pretende motivar a los estudiantes mediante actividades interactivas que generen la motivación del alumnado y también el compromiso de querer seguir aprendiendo por medio de otras actividades y la práctica, igual es importante tomar en cuenta que el estudiante debe tener conciencia de la importancia de adquirir una segunda lengua y el propósito del profesor es implementar actividades que se adapten al nivel de inglés del estudiante teniendo en cuenta el Marco de Referencia.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Habilidad de speaking, complemento de la comunicación en inglés” para alcanzar el objetivo de fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila por medio de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en diseñar una secuencia didáctica con actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de speaking con el fin de mejorar el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje del estudiante, se estableció que en el momento de inicio de la actividad se mostrarán algunas imágenes de personas y a su lado la descripción en inglés, el estudiante debía leer en voz alta la descripción, para esto, el docente hizo uso de una ruleta y quien fue seleccionado por la ruleta debía leer la descripción tratando de ser lo más natural posible, esto con el fin de conocer las falencias de los estudiantes con respecto a vocabulario para describir personas.

Después en el momento de desarrollo se explicó de manera breve a los estudiantes el tema que se trabajaría por medio de un video en YouTube, luego de visto el video, mediante el uso de la herramienta Wordwall el estudiante debía responder unas preguntas con respecto al tema desarrollado, estas preguntas estaban incluidas en unas cajas que están enumeradas, así que cada estudiante debía decir que número de caja abrir y la pregunta que este debía ser respondida.

Finalmente, en el momento de cierre de la actividad los estudiantes debían grabar un audio en el que describían a algún miembro de la familia y se describían ellos mismos, para

desarrollo de esta actividad, se dejó al estudiante 15 minutos para grabar el audio y después debían enviarlo al docente para evaluar la pronunciación y el nivel de speaking que manejaba el estudiante. y como producto susceptible para el análisis se tomó en cuenta el audio que los estudiantes grabaron describiendo a un miembro de la familia y a ellos mismos, para la grabación de audio tuvieron en cuenta lo que aprendieron en la clase.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar actividades interactivas diseñadas para promover la participación y desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes de grado once, mediante el uso de la herramienta Wordwall, se estableció como momento de inicio de la actividad que el estudiante debía completar oraciones con los verbos en presente simple, para el diseño de esta actividad el docente uso una de las plantillas editables de la herramienta Wordwall.

Su función era promover la participación del estudiante, luego en el momento de desarrollo de la actividad se reprodujo un video de YouTube sobre el uso y la estructura gramatical del presente simple, luego el docente mediante el uso de la herramienta Wordwall mostro una lista de vocabulario que puede ser usado para hablar de la rutina diaria, después se les dio a los estudiantes tiempo para que organicen su rutina diaria.

Después de acabado el tiempo, de manera organizada cada estudiante hablo de su rutina diaria. Finalmente, en el momento de cierre los estudiantes tenían 15 minutos para organizar 15 oraciones usando el presente simple, después de acabado el tiempo, los estudiantes debían leer las oraciones antes ya puestas en el chat, esto con el fin de facilitar la retroalimentación. y como producto susceptible para el análisis se tuvo en cuenta el audio grabado de cada estudiante sobre su rutina diaria.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar la capacidad del estudiante para realizar actividades interactivas enfocadas en el desarrollo de la habilidad de speaking y dicha participación es retroalimentada por el docente, generando interés y motivación en el aprendizaje del inglés, se estableció que en el momento de inicio se les pregunto a los estudiantes si tenían alguna duda con respecto al tema de la clase pasada (presente simple – simple present) y se les mostro una lista de verbos que los estudiantes debían identificar y producir algunas oraciones haciendo uso de esos verbos, después de realizadas las oraciones debían leerlas para recibir retroalimentación del docente.

Durante el momento de desarrollo de la actividad haciendo uso del vocabulario usado para hablar de la rutina diaria, los estudiantes tenían 15 minutos para organizar la rutina diaria de algún miembro de la familia, luego de eso los estudiantes hablaron sobre la rutina diaria de cualquier familiar y los demás compañeros debían escuchar atentamente, ya que, después el docente hizo preguntas sobre lo que cada estudiante aportó.

Algunos dijeron lo que comprendieron de la rutina y otros respondieron preguntas, para finalizar, en el momento de cierre de la actividad el docente por medio del chat proporciono el enlace de la encuesta que los estudiantes debían desarrollar, con el fin de conocer el punto de vista del estudiante con respecto al impacto que tuvo la herramienta Wordwall en el desarrollo de la habilidad de speaking.

Como producto susceptible para el análisis se tuvo en cuenta las respuestas a la encuesta realizada para conocer el impacto que tuvo en el estudiante el uso de la herramienta Wordwall en el desarrollo de la habilidad de speaking.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación

pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, del desarrollo de la habilidad de speaking y en como su práctica beneficia la comunicación en inglés, llevando al estudiante a entender la importancia de tener una buena pronunciación al momento de aplicarlo en situaciones reales, este aspecto ontológico ayuda al estudiante a dominar mejor el resto de habilidades comunicativas y su aprendizaje guía al estudiante hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Es por ello por lo que, se afirma que la secuencia didáctica llamada habilidad de speaking, complemento de la comunicación en inglés facilitará conquistas relacionadas con dialogo, corresponsabilidad, mejora de la expresión oral, aparte de que se adquiere nuevas habilidades y conocimientos porque la secuencia didáctica está diseñada para que el estudiante desarrolle la habilidad de speaking y durante el desarrollo de actividades aprende nuevas palabras y aprende a manejar una nueva herramienta.

Durante ese aprendizaje se pueden sentir frustrado o hasta desmotivados y es ahí donde se debe tener en cuenta las emociones de los alumnos y enseñarles sobre el sentido de responsabilidad y empatía con el resto de los estudiantes, con respecto a la corresponsabilidad es deber tanto del estudiante como del docente comprometerse con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos, ya que, Duart y Sangrá (2000) definen al estudiante como una persona que tiene su propio criterio siendo protagonista de su propio proceso de aprendizaje, volviéndose una persona crítica, investigativa y es autónomo de su aprendizaje. También el Ministerio de

Educación Nacional (2006) sugiere que aprender una lengua extranjera mejora la capacidad de los estudiantes para mantener conversaciones con otras personas. Así como el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia didáctica llamada habilidad de speaking, complemento de la comunicación en inglés, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Martínez (2020) señala que el aprender una segunda lengua puede resultar difícil, pero es importante para la comunicación con hablantes nativos por lo que es importante que los docentes promuevan la interacción social por medio de actividades.

Por otro lado, Beltrán (2015) plantea que la habilidad de speaking u oral es un proceso comunicativo que permite el intercambio de ideas en contextos determinados, también menciona que la forma de verificar si el estudiante está aprendiendo es darse cuenta si el estudiante es capaz de mantener una conversación en inglés de manera fluida. que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales

## Implementación

La Institución Educativa Jose Eustacio Rivera, está ubicada e la Zona urbana del municipio de Isnos – Huila, su estrato socioeconómico esta entre 1 y 2, cuenta con sedes en la zona urbana y rural del mismo municipio manejando grados de prescolar hasta once, teniendo como método de enseñanza la educación tradicional. El grado 11 tiene entre 30 a 35 estudiantes en cada grupo y la edad está comprendida entre 16 y 18 años y su nivel de ingles es básico, ya que no dominan bien las habilidades comunicativas del inglés, las cuales son: Writing, Listening, Speaking, Reading, ya que cuentan con conocimientos básicos del inglés y es más teoría que practica.

Después de realizarse el diagnostico a los estudiantes de grado 11, se pudo detectar un problema en el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes, ya que, esa habilidad como las otras no estaban siendo desarrolladas, ante esta problemática se diseñó e implemento una secuencia didáctica llamada habilidad de speaking, complemento de la comunicación en inglés. El objetivo general de esta secuencia es fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila por medio de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall.

En la secuencia didáctica se incluyeron tres actividades que se implementaron de forma virtual, teniendo en cuenta que se diera cumplimiento con los objetivos y aprendizajes esperados, durante el desarrollo de las actividades los estudiantes fueron protagonistas, ya que, hubo más participación por parte de ellos, la secuencia didáctica se enfoca en la fomentación del desarrollo de la habilidad de speaking por medio de la herramienta Wordwall.

La primera actividad llamada conoce el nivel de inglés del estudiante mediante el desarrollo de la habilidad de speaking, tiene tres momentos: Inicio, Desarrollo y Cierre, durante

estos tres momentos se desarrollaron actividades con el fin de conocer el nivel de inglés de los estudiantes con respecto a la habilidad de speaking y esto se evaluó por medio del producto esperado, el cual fue el audio que los cada uno de los estudiantes grabaron describiéndose a ellos mismos y a algún miembro de la familia

Para esta actividad se dio un tiempo considerable para que los estudiantes pudieran organizar las descripciones, otra de las actividades en las que se pudo analizar el nivel de inglés fue la desarrollada en el momento de inicio, la cual consistió en que los estudiantes debían leer la descripción que estaba debajo de las imágenes de las personas, en esta actividad se mostró mucha participación e interés por parte de los estudiantes.

En la segunda actividad llamada la participación en el desarrollo de habilidades comunicativas, el objetivo a cumplir era implementar actividades interactivas diseñadas para promover la participación y desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes de grado once, mediante el uso de la herramienta Wordwall.

Durante los momentos de esta actividad se buscó implementar actividades que promovieran la participación del estudiante y también se fomentó la habilidad de speaking, las actividades desarrolladas fueron: completar oraciones con el verbo en presente simple, se mostró un video en el que se explicaba la estructura y uso del presente simple, también se le facilitó a los estudiantes vocabulario para hablar sobre la rutina diaria, ya que, en base a ese vocabulario los estudiantes tuvieron que grabar un audio hablando de su rutina diaria y este fue el producto que se analizó y evaluó, finalmente realizaron 15 oraciones.

Para ambos productos de las dos actividades se dio un tiempo considerado y se notó la diferencia entre el audio de la descripción de personas y el audio de la rutina diaria, ya que, en el

segundo se evidencio una mejora con respecto a la pronunciación a comparación del primer producto, pero todavía existen falencias para pronunciar algunas palabras.

Finalmente, con respecto a la tercera actividad llamada evaluando el aprendizaje y habilidad oral, el objetivo a cumplir era evaluar la capacidad del estudiante para realizar actividades interactivas enfocadas en el desarrollo de la habilidad de speaking y dicha participación es retroalimentada por el docente, generando interés y motivación en el aprendizaje del inglés. Esta actividad fue más un recordatorio del presente simple por lo que las actividades implementadas fueron más fáciles, en el momento de inicio los estudiantes crearon 6 oraciones haciendo uso de los seis verbos mostrados por la docente, en esta actividad se evidencio en los estudiantes que entendieron el tema, ya que, crearon las oraciones de manera adecuada y la pronunciación tambien mejoro.

Durante el momento de desarrollo se evaluó la capacidad que tenían los estudiantes para responder preguntas sobre la rutina de otra persona y también para hablar de la rutina de alguien más, en esta actividad solo hubo un estudiante que no desarrollo de manera adecuada la actividad, pero se esforzó por realizarla y responder lo que se pedía y ya para el momento de cierre los estudiantes resolvieron una encuesta.

Los resultados de esta encuesta arrojaron que las actividades ayudaron en el desarrollo de la habilidad de speaking, ya que, fueron dinámicas y los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar, también se concluyó que la herramienta usada, en este caso Wordwall impacto en el estudiante, con respecto al aprendizaje. Todas las actividades implementadas durante esta sesión fueron retroalimentadas por la docente, permitiendo que el estudiante mejorara la pronunciación e hiciera cambios en palabras que estaban mal escritas o les faltaba algo.

El tiempo establecido para el desarrollo de las actividades implementadas durante la última sesión fueron adecuados y acordes a lo que se pedía, con respecto a los recursos usados, fueron acordes a las actividades, ya que facilitaron el desarrollo de las actividades y el cumplimiento del objetivo y aprendizajes esperados.

En conclusión, con la implementación de la secuencia didáctica se logró cumplir con lo propuesto, ya que, los estudiantes mejoraron su pronunciación, desarrollaron la habilidad de speaking, se fomentó el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos Huila por medio de actividades diseñadas en la herramienta Wordwall, aunque falta que los estudiantes practiquen más para así lograr un mejor aprendizaje.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera estaban teniendo problemas con respecto al desarrollo de la habilidad de habilidades comunicativas, debido a que en la clase de ingles se enfocaban más en la gramática, por esta razón se diseñaron actividades interactivas enfocadas en el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes. En la primera sesión se desarrollaron actividades con el fin de conocer el nivel de inglés de los estudiantes por medio del habla, para esto los estudiantes grabaron un audio en el que se describían ellos mismos y también a un miembro de la familia, en el análisis de estos audios se pudo concluir que los estudiantes tenían un nivel de inglés muy bajo y el tema no era muy conocido por ellos pero las actividades implementadas durante la sesión permitieron al estudiante identificar y aprender nuevo vocabulario.

En la segunda sesión se implementaron actividades enfocadas en promover la participación del estudiante por medio del desarrollo de la habilidad de speaking, para esto la docente uso la herramienta Wordwall para diseñar las actividades, al terminar la sesión se analizó el producto esperado por los participantes, que en este caso se trató de un audio y también se evaluó la participación, concluyendo que los estudiantes mejoraron su pronunciación y con la participación se evidencio mayor conocimiento del tema, por lo tanto, se les facilito desarrollar las actividades, esta sesión les permitió aplicar vocabulario ya conocido en mensajes orales dando como resultado una clase productiva para el proceso de aprendizaje del alumno. A pesar de que los estudiantes manifestaron que querían que las actividades fueran más cortas sobre todo la creación de oraciones ya que este último tomo mucho tiempo debido a la cantidad de oraciones que se crearon y eso hizo que el tiempo de espera fuera mayor.

En la tercera sesión se implementaron actividades que se enfocaron en el desarrollo de la habilidad de speaking, por medio de la construcción y producción de mensajes orales teniendo en cuenta el aprendizaje y los conocimientos ya adquiridos por el estudiante, como producto esperado de esta sesión fueron las respuestas a la encuesta facilitada por la docente en formación, el propósito de esta fue conocer el punto de vista del estudiante con respecto al impacto que tuvo la herramienta Wordwall en el desarrollo de la habilidad de speaking, analizando los resultados se llegó a la conclusión de que la herramienta usada para el diseño de las actividades impacto de manera positiva en el desarrollo de la habilidad de speaking y también en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

Con respecto a los aspectos de la intervención, se resaltó la paciencia y creatividad de la docente en formación debido a que no le importa repetir la explicación del tema o volver a responder una pregunta que ya había respondido anteriormente y las actividades fueron creativas, por otro lado, es importante mejorar el tiempo que se da por cada actividad, también es importante tener en cuenta que para que el estudiante aprenda adecuadamente el idioma inglés, se debe tratar de dar la clase en inglés y español para que el alumno entienda lo que se habla y también desarrolle las habilidades comunicativas del área de inglés. Por parte de los docentes se deben buscar nuevas estrategias interactivas teniendo en cuenta el nivel de inglés y edad de los estudiantes, logrando clases más prácticas que teóricas.

Desde el rol como docente y como docente en formación en la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera, se obtuvieron nuevos conocimientos y experiencia sobre lo que conlleva ser un educador teniendo como valores principales, la empatía, respeto, comprensión, tolerancia y la paciencia. La intervención se enfocó principalmente en implementar actividades correspondientes al área de inglés a estudiantes del grado 11, no es de negar que al principio fue

un gran desafío, ya que, esta materia no es muy querida por los estudiantes y los conocimientos eran básicos por lo que se pensó que sería difícil obtener buenos resultados, pero sucedió todo lo contrario.

En la primera sesión se presentaron algunos desafíos debido a como se mencionó anteriormente los conocimientos de los estudiantes con respecto a los temas de inglés eran básicos, es decir, algunos temas los conocían y otros no, en el caso de la primera sesión los estudiantes demostraron que con motivación e interés todo se aprende, ya que, cuando no entendían o no conocían de algo sobre la actividad o tema le preguntaban a la docente encargada. La estrategia de enseñanza aplicada durante la intervención fue el uso de herramientas digitales, ya que, esto permitió al estudiante aprender sobre el tema de una manera divertida y diferente, también estimulo el modo creativo del estudiante por medio de la realización de las actividades, por otro lado, la falta de tiempo imposibilito que se dictaran las clases más temprano y debido a la situación económica de algunos estudiantes no pudieron asistir a las sesiones implementadas.

Sin importar los obstáculos presentados se pudo cumplir con los objetivos y los aprendizajes esperados y también fue una oportunidad para la docente en formación porque conoció lo que es la paciencia con sus alumnos, ya que, educar no solo se trata de impartir una clase también es escuchar al estudiante y ser un guía. Fue muy emocionante presenciar el cambio y progreso de los estudiantes durante las sesiones, pasaron de no saber casi nada a saber todo, fueron capaces de crear oraciones adecuadamente sin la ayuda de su docente.

En conclusión, la experiencia como docente en la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera dejo aprendizajes significativos en los estudiantes como por ejemplo aprendieron nuevo vocabulario, conocieron una nueva herramienta, mejoraron pronunciación y lo más importante se divirtieron.

## Conclusiones

Durante la propuesta y practica pedagógica realizada en la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera del municipio de Isnos, se planteó como objetivo general fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Jose Eustacio Rivera por medio de actividades diseñadas con la herramienta Wordwall. Los objetivos específicos fueron diseñar una secuencia didáctica con actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de speaking con el fin de mejorar el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje del estudiante, implementar actividades interactivas diseñadas para promover la participación y desarrollo de la habilidad de speaking de los estudiantes de grado once, mediante el uso de la herramienta Wordwall y evaluar la capacidad del estudiante para realizar actividades interactivas enfocadas en el desarrollo de la habilidad de speaking y dicha participación es retroalimentada por el docente, generando interés y motivación en el aprendizaje del inglés.

La secuencia realizada fue acorde y adecuada, ya que se tuvo en cuenta la edad, el nivel de inglés, los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes con respecto al desarrollo de la habilidad de speaking, para esto se realizó una caracterización para conocer las dificultades, habilidades y problemáticas de los estudiantes y su contexto social, familiar y socioeconómico, esto permitió diseñar actividades que sean acordes y se adapten a estas necesidades de manera adecuada, debido a esto se encontró importante tener en cuenta que las herramientas digitales cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua y en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, en este caso en el desarrollo de la habilidad de speaking.

Con respecto a los objetivos planteados, estos se cumplieron de manera adecuada, ya que, las actividades implementadas en cada sesión fueron efectivas para mejorar la pronunciación,

promover la participación, conocer las falencias con respecto al nivel de inglés y la pronunciación y promover la participación por medio de herramientas digitales como Wordwall, con respecto a la evaluación de las capacidades de los estudiantes, se evidencio una gran mejoría en la agilidad para el desarrollo de las actividades, también es importante resaltar el rol que tomo la herramienta usada para el diseño de las actividades debido a que según los estudiantes fue muy útil y las actividades fueron creativas.

En el proceso de implementación se presentadas dificultades con respecto a que las actividades implementadas si eran acordes a la edad de los estudiantes, pero no a su nivel de inglés, ya que, estaban en el básico, por lo tanto los temas debían ser más fáciles, para enfrentar esta dificultad, se diseñaron actividades no tan difíciles de hacer y los estudiantes tuvieron el apoyo constante de la docente en formación facilitándoles mejor la información para que entendieran la temática y las actividades.

### Referencias Bibliográficas

- Beltrán Semblantes, M. P. (2015). *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral (Speaking) en el Bachillerato General Unificado (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato)*.  
[https://www.researchgate.net/publication/367583421\\_Disen%C3%B3\\_de\\_una\\_estrategia\\_did%C3%A1ctica\\_a\\_innovadora\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectoescritura](https://www.researchgate.net/publication/367583421_Disen%C3%B3_de_una_estrategia_did%C3%A1ctica_a_innovadora_para_el_aprendizaje_de_la_lectoescritura)
- Cajamarca, L. P. R., Herrera, D. G. G., Vizcaíno, C. F. G., & Álvarez, J. C. E. (2020). *Alianza entre aprendizaje y juego: Gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del inglés*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 370-391.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610753>
- Duart, J. M., & Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad* (pp. 23-50).  
[https://www.academia.edu/1959196/Aprender\\_en\\_la\\_virtualidad](https://www.academia.edu/1959196/Aprender_en_la_virtualidad)
- González, D. P. B., & León, P. D. R. R. (2022). *El uso de Wordwall como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la nueva normalidad*.  
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3329>
- Martínez-Martínez, A. L. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés de acuerdo con estilos de aprendizaje*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6160>
- Martínez-Pérez, M. G. (2020). *Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés*. *Con-Ciencia boletín científico de la Escuela preparatoria No. 3*, 7(14), 28-32.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés 01*

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Rojas Bonilla, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* (Doctoral dissertation, SUV-BD-UAEH).

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14788>

Tecnológico de Monterrey (2022). *Tendencias educativas. Educación Digital*.

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Tobón, S. (2019). *Formación integral y competencias* (Vol. 227). <https://ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lctorresb\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eox93-sS\\_VxBp-EuLubXYh0B9qhg4GfbAXnKMzNQoOISg?e=3cb3BT](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lctorresb_unadvirtual_edu_co/Eox93-sS_VxBp-EuLubXYh0B9qhg4GfbAXnKMzNQoOISg?e=3cb3BT)