

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas del Jardín Infantil Santa Julia de 3,4 a 5 Años en Ibagué-Tolima

Kristiyani Resmal

Asesor

Gina Lizeth Estupinan Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2024

Resumen

El trabajo de investigación se realizó con un grupo de niños de 3, 4 a 5 años, del Municipio de Ibagué – Tolima. Esta investigación tiene como objetivo fortalecer el lenguaje del grupo de niños de 3, 4 a 5 años. El tipo de investigación utilizada es cualitativa. Se implementa estrategias que contribuirán a mejorar los procesos del lenguaje, planificando actividades como juegos de letras y pronunciarlas, lectura de cuentos, canciones, títeres, dialogo, para fortalecerlos, debido a que estos niños presentan un retraso en el lenguaje. La investigación demuestra que la estimulación puede mejorar los resultados de aprendizaje del lenguaje de esta población de niños. Esto se puede ver más adelante cuando los padres se involucran, se comprometen y ayudan a sus hijos a desarrollar el valor de resultados de aprendizaje cada vez mayores para los niños. Por lo tanto, se puede concluir que la estimulación y otras metodologías pueden mejorar los resultados de aprendizaje, especialmente el juego y la lectura en voz alta tanto por parte de los padres como de los docentes.

Palabras clave: Estimulación temprana, lectura en voz alta, juego, desarrollo del lenguaje, integral.

Abstract

The research work in the development of the Diploma of Practical Deepening and Pedagogical Research, was carried out with a group of children aged 3, 4 to 5 years old, in the Municipality of Ibagué - Tolima. This research aims to strengthen the language of the group of children aged 3, 4 to 5 years. The type of research used is qualitative. Playful pedagogical strategies were implemented, which will contribute to improving the language processes, planning activities such as letter games and pronouncing them, reading stories, songs, puppets to strengthen them, because these children have a language delay. Research shows that stimulation can improve the language learning outcomes of this population of children. This can be seen later when parents get involved, commit and help their children develop the value of increasingly greater learning outcomes for children. Therefore, it can be concluded that stimulation and other methodologies can improve learning outcomes, especially play and reading aloud by both, parents and teachers.

KeyWords: Early stimulation, reading aloud, play, language development, comprehensive.

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de investigación.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo general	8
Objetivo específico.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	10
Planeación Didáctica.....	11
Enfoque Didáctico.....	12
Implementación	13
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	14
Conclusiones.....	15
Apéndices	17

Lista de Apéndices

Apéndice A	<i>Carpeta de evidencias de la práctica</i>	18
-------------------	---	----

Introducción

El desarrollo del lenguaje es un componente muy importante en el ser humano ya que este le permite la comunicación. Por ende el desarrollo de la comunicación esta colegado directamente del habla y el lenguaje, estos van teniendo una relación directa y global dependiendo directamente de funciones como cognitiva, motriz y social. Por lo que el lenguaje comienza a través de los gestos, de la expresión corporal y facial, dibujo, líneas, garabateo, ya que el habla viene siendo un medio verbal que permite transmitir una información lógica, por lo que requiere que se vayan creando procesos de coordinación, de planificación, de ejecución y una secuencia motora. También vienen otros elementos como la voz, la entonación o el ritmo, por tanto se deben tener en cuenta las reglas de lenguaje que ayuden a establecer la relación entre todas las formas lingüísticas.

Se debe tener presente que en esta adquisición del lenguaje se van llevando unas series de etapas que se deben potencializar creando espacios de estimulación para que se vaya dando de manera pertinente. Ya que el desarrollo del lenguaje como anteriormente se mencionaba una de sus características fundamentales es la social en donde se interactúa a través del contacto visual, la sonrisa, la capacidad de audición, de las capacidades motoras, las cuales viene siendo denominadas como el “pre lenguaje”, para que después se vaya dando la etapa del balbuceo, la pronunciación y conexión de palabras para luego llegar a la formación de frases completas. Pero se debe tener presente que existe un grado de variabilidad individual, ya que la mayoría de niños llegan alcanzar estos hitos a una edad promedia.

Por lo anterior es necesario, que se lleve a cabo una profundización en lo relacionado a este tema, de tal manera que se generen espacios y actividades que sean un puente que estimule y ayude a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños, resaltando que es muy importante a debida cooperación de padres de familia y docentes, haciendo entender que cada

niño es único y que cada uno trabaja a su ritmo.El proyecto actual parte de unos objetivos que serán los que orientaran el desarrollo de este, dando unas pautas para iniciar con la identificación de los factores que están influyendo en el desarrollo de los niños y niñas del jardín infantil santa julia de 3,4 a 5 años de edad y en donde se parte de la observación para continuar con el proceso adecuado y lograr recopilar información que ayude a diseñar e implementar una estrategia pedagógica que permita potencializar un desarrollo adecuado del lenguaje en la población que se está interviniendo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En este grupo de población de estudiantes se evidenció la dificultad que presentan niños y niñas en el desarrollo del lenguaje, su pronunciación, su fluidez para hablar. Frente esta situación crear la propuesta pedagógica que se enfocó en implementar estrategias lúdicas pedagógicas, en el fortalecimiento, el aprendizaje sobre el desarrollo del lenguaje, para motivarlos y contribuir con un apoyo significativo y afrontar cualquier dificultad; orientando su proceso de acuerdo a sus edades, características y necesidades que presentaran y reconocer que son diversos los aspectos del contexto que influyen en su escolaridad.

La dificultad del lenguaje en los niños de estas edades, puede incidir negativamente, especialmente cuando ya van en el grado primero de primaria y sigue no se pronuncian bien y se encuentran muchos desafíos en el desarrollo de las actividades, también muchas veces se desmotivan en su proceso escolar y se sienten como discriminados, desmotivados y afectan su rendimiento académico. El objetivo de la propuesta pedagógica es fortalecer el desarrollo del lenguaje a estos grupos de niños e implementar estrategias lúdicas pedagógicas. como; soportes visuales, juegos sonoros, Juega con juegos del lenguaje, cuenta una historia, lee libros, que permitan fortalecer el desarrollo del lenguaje, sus habilidades lectoras, pronunciación, fluidez entre otras.

El juego lúdico es fundamental porque los niños pueden adquirir las habilidades precisas para el aprendizaje, reconocimiento, identificación y manipulación de los sonidos que forman las palabras, logrando que se pronuncie sin omitir letras, alterar o mezclar fonemas. Por otro lado la importancia de la estimulación temprana ayuda a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan alta autoestima también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social, también mejora la capacidad de concentración,

memoria y creatividad del niño. Facilita la adquisición del lenguaje: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario. Impulsa sus competencias motrices. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el desarrollo del individuo.

Se denota que en los niños y niñas que presentan estos escollos para expresarse no muestran gran interés en las actividades pedagógicas, por lo que les cuesta vincularse a estas, ya que durante el desarrollo de las mismas se lleva a cabo un proceso de indagación, participación e interacción, elementos que no se evidencian en los niños y niñas con estas dificultades de comunicación verbal, por lo que se deduce que estas actividades mencionadas pueden ser complejas para ellos; por tanto, se encierran en sí mismos, prefieren no expresar nada, por lo que escogen apartarse del grupo y optan por manifestar un mal comportamiento en donde se desglosan algunas emociones de frustración y enfado. De ahí que el interés por disponer un aspecto variable para ayudar a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años; es el de lograr hacer uso de las estrategias pedagógicas como una herramienta favorable para la praxis educativa, buscando armonizar el ambiente escolar en un ambiente propicio para los estudiantes y docentes.

Destacando que el juego es un aspecto fundamental en la primera infancia ya que mediante este se potencializa la expresión, que le permite al infante ser más sociable, autónomo, creativo, libre de expresar sus ideas venciendo su timidez y adquiriendo mayor seguridad. Por consiguiente el juego permite una mayor expresión, evitando consecuencias frustrantes para el niño, aunque algunas veces deba de deslindar una actividad compleja, esto permite desvincular los medios de los fines por lo que no llega a preocuparse por los efectos; permitiendo que se tengan ambientes que conlleven a una fuente de placer en donde lo imposible se hace momentáneamente factible. Partiendo de lo anterior expresado por Bruner (1984) es de gran significado tener presente que la praxis y teoría deben ir de la mano para así

lograr un resultado eficiente que conlleve a tener un ojo crítico e investigativo que permita estructurar y ejecutar las diferentes estrategias pedagógicas en los niños, alcanzando el objetivo de ayudar a fortificar el desarrollo del lenguaje. Por lo que entran en juego varios protagonistas desde el docente, padres de familia y sociedad. No se puede ser ajeno a la realidad que se está vivenciando hoy día en la educación, y en la población de estudio, en donde se pueden evidenciar varias situaciones. Por un lado los docentes son vistos como los segundos padres y deben asumir toda la responsabilidad, sin el apoyo de los padres, por razones de trabajo, o situación familiar por lo que no tienen mayor interés en el que niño o niña logre un desarrollo integral.

De otra parte los padres son disponibles pero el docente no presta atención a las dificultades que presentan los niños para su desarrollo en el lenguaje. Por consiguiente en la sociedad los niños son vistos como consumidores y su aprendizaje se ve afectado por las variantes como las tecnologías, y en donde el adulto no sabe darle buen uso, Porque la mayoría de veces por entretenerlos los dejan con el televisor encendido o les facilitan el celular, creando así personas que no logran llegar a comunicarse como deberían. Es cierto que estos son elementos conllevan a su aprendizaje, pero se deben tener ciertos principios, reglas y tiempo para ejecutarlos. Por tanto se resalta la importancia de implementar estrategias que involucren a los gentes que rodean al infante, de tal manera que se cree una ruta potencializadora que oriente su desarrollo en el lenguaje, ya que este medio facilita la buena comunicación entre pares, especialmente en estas edades iniciales la expresión oral tiene mayor importancia, por lo cual los centros educativos que atienden estas edades, tienen como misión el de preparar al niño y a la niña para que su aprendizaje sea integral y esto tendrá como elemento principal la Palabra con la que deberá interpretar y comprender el aprendizaje. Pues es de resaltar que en la primera infancia los fenómenos ordinarios permiten

al infante una actitud de asombro que tiene raíz de manera especial en su contexto ya sea familiar, socioeconómico, su vecindario y la cultura.

Pregunta de Investigación

¿Cómo afianzar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 y 5 años, del Jardín Infantil santa Julia en Ibagué, mediante estrategias lúdicas basadas en la actividad rectora del juego, durante el segundo semestre 2024?

Objetivo

Objetivo General

Fortalecer a través de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 ,4 a 5 años, del Jardín Infantil santa Julia en Ibague.

Objetivo Especifico

Recopilar información mediante instrumentos de observación para tener un mayor acercamiento a la realidad de aprendizaje que presentan los niños del jardín infantil santa Julia de 3 ,4 a 5 añosde edad.

Diseñar estrategias pedagógicas para ayudar a potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños del jardín santa Julia de 3,4 a 5 años a través de actividades rectoras especialmente del juego.

Evaluar el desarrollo de la actividad realizada para revisar se logró los propósitos o no a los niños del jardín santa Julia de 3,4 a 5 años .

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Partiendo de la pregunta de investigación ¿Cómo afianzar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años, del Jardín Infantil santa Julia en Ibagué?, mediante estrategias lúdicas basadas en la actividad rectora del juego, durante el segundo semestre 2024? Es una pregunta que en la praxis pedagógica conlleva a potencializar el pensamiento crítico, ya que tal vez muchas veces este aspecto del desarrollo del lenguaje en la primera infancia no se tiene presente o no se identifican cuáles podrían ser los factores que incurren en el desarrollo de este en el infante, cuando se notan algunas situaciones en donde el niño presenta dificultad de la comunicación. Por lo que estar a cargo de un grupo de niños, la labor docente no puede ocuparse solamente de la parte intelectual y sobre todo en la primera infancia no se puede dejar a un lado las demás dimensiones del ser humano; por lo que el perfil del docente debe tener una cualidad investigativa que lo convierta en una persona con espíritu de investigación, planeación, implementación de acuerdo a la situación que este teniendo en su aula. Se debe actuar si verdaderamente se quiere fomentar un desarrollo integral en el infante.

De la importancia de tener presente lo que indica (Perez, 2003) que en la praxis educativa es fundamental la relación entre teoría y práctica. Por otro lado el mismo autor cita a Freire el cual insiste en que “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella”. En otras palabras, teoría y práctica son indisolubles. Por lo que señala (Perez, 2003), que para él esta idea de Freire conlleva a que se configure una posición investigativa en el docente. Continuando con el aporte de (Perez, 2003), el cual indica que un aspecto a potencializar para la acción investigativa es la perspectiva crítica que vienen siendo un elemento clave ya que este conlleva a que se tenga un análisis riguroso y profundo de las condiciones que determinan la praxis propia y así tener un contexto claro en el cual se propone una transformación. Por

otro lado (Perez, 2003) concluye su aporte con lo que Freire indica que “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.

La perspectiva crítica del proyecto se enfoca en lograr identificar cuáles podrían ser esos factores que están interviniendo para que los niños del Jardín Santa Julia de 3, 4 a 5 años, estén presentando dificultades en su desarrollo del lenguaje; y con este proceso de investigación lograr tener organizada la información adquirida a partir de la intervención para establecer una propuesta pedagógica que favorezca el desarrollo del lenguaje. Por lo que es importante resaltar que la primera infancia hay factores que influyen en el desarrollo integral del infante de ahí se puede tener en presente que en los primeros meses de vida, la actividad inicia con una relación emocional motora la cual está dirigida al adulto denominada complejo de animación. Por lo que el bebé comienza a establecer un diálogo continuo con su madre o persona que lo cuida, sonríe, llora, agita sus extremidades, imita, de ahí que estas interacciones van construyendo la memoria personal del niño es así como lo señalan varios autores de psicología infantil.

Por tanto estos intercambios ocasionan profundos efectos psiconeurofisiológicos en la personalidad, ya que provocan un aumento de los sentimientos positivos que se requieren para proseguir el desarrollo emocional y cognitivo (Marina, 2004: 28). Partiendo de algunos aportes teóricos según observaciones realizadas por estos y en donde los niños y niñas van interactuando y van logrando la adaptación de manera progresiva ya sea a nivel familiar, escolar y social, y que es ahí en donde entran en juego las múltiples funciones motrices, comunicativas, cognitivas, afectivas las cuales deben tener una estimulación para ayudar a potencializar la construcción de conocimientos ya que los procesos del aprendizaje son acelerados debido a las millones de conexiones sinápticas que operan en el cerebro en los 6 primeros años de vida. Marina (2004).

También el movimiento le permite relacionarse y descubrir sus posibilidades, por lo que la actividad está determinada por estructuras biológicas en donde el sistema simpático el cual tiene un alto nivel de activación hasta los 2 años, es un tiempo en el que el infante comienza a desarrollar mecanismos de autorregulación, por lo que el niño es capaz de someter sus acciones a su voluntad adquiriendo un control en sus deseos inmediatos para satisfacerlos en un tiempo posterior, de la misma forma empieza a considerar las reacciones y posturas de los demás con el fin de manejar sus emociones y sus habilidades comunicativas.

A este punto el proyecto a partir unas bases teóricas, implementación de instrumentos de recopilación de información, a partir de una rigurosa intervención e investigación quiere brindar una propuesta pedagógica que aporte a la transformación de los diversos contextos; sabiendo que cada día es más exigente la praxis educativa en donde la población infantil presenta varias causales en su desarrollo integral, por lo que al docente es necesario tener una herramienta estructurada y pedagógica para saber intervenir ante las diferentes realidades que cada niño presenta.

Teniendo presente que la acción que dirige las estrategias pedagógicas en esta intervención es el “Juego”, es fundamental resaltar lo que indica Zapata (1990), acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar” (p. 114). Es decir que los niños adquieren una mayor adquisición mientras juegan. En este mismo sentido, Meneses y Monge (2001) sostienen que: “La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje” (p. 114). De ahí que se está contribuyendo a que el niño y la niña potencialicen todas sus dimensiones del ser, teniendo un desarrollo integral, aunque si el objetivo es fortalecer su lenguaje, esto implica que a través del Juego incorpore toda su funcionalidad. Por ende el juego se convierte en una estrategia didáctica que conlleva a

fortalecer los procesos iniciales de la comunicación y más adelante de la lectura y escritura, esta actividad rectora es un instrumento que facilita al niño o niña aprender de una manera más amena, dinámica y placentera. Además, este elemento ayuda a potenciar no solo las habilidades comunicativas, sino anteriormente se expresaba también las habilidades matemáticas, sensoriales, sociales y emocionales, entre otras, favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

No se puede dejar de lado que los niños y las niñas en sus primeros cinco años de vida comienzan a reconstruir su lenguaje independientemente de la cultura a la que pertenezcan, pues aprenden a hablar escuchando a los adultos como afirma Cabrejo (2020), observando este aporte de Cabrero los niños y niñas, comienzan a estructurar sus bases en estas primeras edades, por lo que la influencia de la familia, escuela y sociedad tienen que ver mucho en este proceso de aprendizaje. La tarea de los padres es fundamental, su acompañamiento le brinda una orientación y seguridad al infante, cuando están ausentes se puede denotar los vacíos en los niños y niñas cuando llegan al ambiente escolar, por tanto los docentes deben saber interpretar y acompañar en este proceso en donde por diferentes razones el infante presenta dificultades en su lenguaje. Es de aclarar que no se puede medir las capacidades de cada uno, pues aunque se tengan unas etapas de desarrollo, cada niño y niña van respondiendo a este proceso según su capacidad. No se debe esperar resultados rápidos, esto requiere de tiempo, dedicación y estimulación. Lo que indica que mediante los diversos procesos lúdicos que se realizan, el infante va retomando lo que le llama la atención, lo que más le gusta, a través de diferentes formas como se le presente, esto depende según por lo que el niño se incline, por diferentes palabras, juegos que hagan su aprendizaje significativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para el desarrollo del proyecto de investigación en el aula se hace necesario discernir el concepto de niño por ello acudimos a María Montessori (S.F) quien define al niño como un ser con un potencial innato para aprender y desarrollarse de manera autónoma. Según Montessori, los niños tienen una mente absorbente que les permite adquirir conocimientos y habilidades de su entorno de manera natural y espontánea. Ella creía que cada niño es único y debe ser tratado como un individuo, con respeto por su ritmo y estilo de aprendizaje. Desde la postura de la autora puede comprender la importancia de ver a los estudiantes como seres capaces de aprender un sin número de habilidades para su crecimiento no solo en conocimientos si no en el carácter y la formación de su propio ser. Esto desde edades tempranas por lo que resulta pertinente esta mirada para el desarrollo de la investigación que tiene como objetivo llevar a cabo procesos de estimulación temprana.

Los estándares básicos por competencias del país están enfocados en la enseñanza de una educación de calidad que se liga a la idea del desarrollo y del aprendizaje a partir de unas competencias básicas que debe adquirir el estudiante en sus procesos educativos y que se van complejizando a medida que se profundiza en dichos procesos. Por tanto, la idea de desarrollo desde los entes gubernamentales se adhiere al deseo del crecimiento de los estudiantes en conocimientos, pero también en habilidades que pueden cultivar desde los centros educativos proyectadas siempre para que su uso trascienda el aula de clase. Esta visión resulta importante puesto que, se hace conciencia de la importancia de brindar a los niños y adolescentes las herramientas que necesitan para desenvolverse en el mundo real, en su vida cotidiana de manera que no se queden únicamente con las situaciones y experiencias que viven en los colegios. El ministerio de educación define las competencias así: Un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica

la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (Men, 2006 p.12).

Por su parte los autores Medina, E. y Tobón (2010) comparten que:

Tobón (2010) ” que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral”(p.90). Entonces la formación basada en competencias concibe la importancia de formarse integralmente en la profesión docente, permite que las acciones en la práctica educativa diaria sean significativas aportar las ideas para el bien común tanto de los estudiantes, de la comunidad educativa como de la misma docente, en los procesos de orientar y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción y formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa y no individual.

Por otro lado puede resaltar la importancia de la integración en el trabajo y esto vale para cualquier tipo de trabajo, trabajar en equipo conlleva muchos beneficios positivos donde , mantener una comunicación asertiva con los docentes y directivos y trabajando por un mismo fin, en el que se requiere estar autoevaluando la planeación del proceso educativo, y reflexionar ante la práctica, articulando los saberes y así ir formando personas integrales, reflexivas, participativas, que valoren sus capacidades y su aprendizaje sea significativo y les favorezca en cada espacio o situación en que se relacione, en su toma de decisiones tanto personal, educativo, como social y político, es decir en todo su relación social y proyectos de vida.

Ahora bien, dichas competencias son los pilares con los que se orientan los diferentes niveles educativos, teniendo presente las habilidades y los ciclos de crecimiento de los estudiantes. En primer lugar, la educación inicial tiene como propósito fundamental sentar las bases para el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años de vida. Este nivel educativo se enfoca en estimular el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico a

través de experiencias formativas, educativas y afectivas. Por lo tanto, el propósito de la investigación destaca la importancia de la estimulación temprana ayudan a que los niños tenga un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

La tesis principal del libro de Tobón (2010) con su enfoque en socio formativo revela que la estimulación temprana como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente el contexto laboral-profesional. Es relevante puesto que se ha comprobado que los infantes que han gozado de una estimulación temprana no tienen dificultad para socializarse con los demás y tienen muy alto la autoestima, por eso vale la pena colocar en primer lugar la importancia de estimulación. Por otro lado un docente- investigador, debe de evidenciar su acercamiento en procesos de innovación, y reflexión de su práctica educativa, y esto implica una acción permanente de revisión y análisis de lo que cotidianamente desarrolla en el aula para que con ello recree su quehacer docente y se convierta en un sujeto activo, que intencional el aprendizaje entre los estudiantes, desarrolle diagnósticos permanentes, busque el mejoramiento constante de su ejercicio docente y, siempre recordar de que un buen profesor/a no es lo que sabe todo sino lo que da todo lo que sabe.

Tobón (2010) se centra en el desarrollo del enfoque socioformativo, conceptualizando las competencias como procesos integrales de actuación ante diversas actividades y problemas de la vida. Este enfoque integra el saber ser (automotivación, valores, trabajo colaborativo), el saber conocer (conceptualizar, interpretar, argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre. El autor clasifica las competencias en básicas, genéricas y específicas, aunque señala que en la práctica es difícil

separar las competencias básicas de las genéricas debido a sus elementos comunes. Además, se mencionan dos tendencias en la formación por competencias: una que enfatiza el aprendizaje y la persona que aprende, y otra que se centra en la actuación y la eficiencia respecto a metas del contexto. El libro propone articular el aprendizaje con la actuación idónea dentro de un contexto sistémico, siguiendo el principio del pensamiento complejo.

Finalmente, la articulación de los tres saberes (ser, conocer y hacer) se compone de procesos, instrumentos y estrategias. Los procesos son operaciones mentales generales, los instrumentos son herramientas internas psicológicas, y las estrategias son planes de acción conscientes para optimizar los procesos y resolver problemas. Esta perspectiva teórica brinda orientaciones claras a la pregunta de investigación puesto que plantea la necesidad de guiar el desarrollo de las competencias en los estudiantes desde la edad inicial teniendo como norte las necesidades reales que ellos experimentan en su contexto inmediato, de esta manera se encontró con una perspectiva que se preocupa por la formación integral de su ser adicionalmente. Frente a las competencias integrales, la propuesta pedagógica realizada, integra los componentes del saber, saber hacer y el saber ser, de acuerdo a las necesidades que se evidencian en el aprendizaje del lenguaje. Las interacciones con los estudiantes permiten evidenciar las situaciones que ameritan contribuir con las estrategias que incentiven a fortalecer el hábito del juego y obtener resultados significativos, en donde se evidencie el progreso en los distintos procesos que intervienen en ella.

Por otro lado, hablar hoy día de Derechos Básicos de Aprendizaje es tener una mirada hacia lo que manifiesta el Ministerio de Educación Nacional: “Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos para grupo de grados. Sin embargo, es importante

tener en cuenta que los DBA por si solos no constituyen una propuesta curricular (...).
(Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 3). Por lo que es clave que los DBA no constituyen un plan de estudios en sí mismos de ahí que se debe tener presente que estos van incorporados junto con enfoques, con metodologías, estrategias y contextos los cuales están claramente definidos en cada institución educativa partiendo del proyecto Institucional educativo PEI. Los DBA presentan una estructura compuesta por tres elementos centrales: El enunciado – Las evidencias de aprendizaje – El ejemplo.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Estimulando el lenguaje” para alcanzar el objetivo Identificar los factores que están incurriendo en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 ,4 a 5 años, del Jardín Infantil santa Julia en Ibagué. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio. En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en recopilar información mediante instrumentos de observación para tener un mayor acercamiento a la realidad de aprendizaje que presentan los niños del jardín infantil santa Julia de ,4 a 5 años de edad.

Se estableció la actividad se inicia con preguntas sobre algunos animales de la granja (si reconocen, si describen sus características, y emiten sus sonidos) para observar los pre saberes de los niños. Como desarrollo se usarán imágenes de los animales de la granja de tal manera que ellos comiencen a pronunciar correctamente “perro, gato, vaca, cerdo...”, como cierre llevaron a cabo la elaboración de la máscara favorita de cada uno, realizando los gestos, sonidos y pronunciando correctamente según el animal que corresponden. Como producto susceptible para el análisis cada estudiante realizara una máscara, la cual llevara a casa y se indicara a los padres de realizar varios ejercicios, para ayudar a fortalecer el lenguaje de los niños. Resaltando que deberán aprender a pronunciar mejor: perro, vaca, gato, ect..Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar estrategias pedagógicas para ayudar a potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños del jardín santa Julia de 3,4 a 5 años a través de actividades rectoras especialmente del juego.

Esta actividad se inicia con un canto sobre los medios de transporte para observar los pre saberes sobre este tema. Se continúa con su desarrollo en el cual se implementarán medios digitales como el video para llevar a cabo una mayor comprensión de las características de cada medio de transporte. Después de les pedirá que deberán ubicar el

medio de transporte según la figura que observen en la cartulina y que sea semejante a la que tiene en la mano, deberá describir el medio de transporte por medio de movimientos, gestos y pronunciación. Para el cierre de la actividad se llevará a cabo la elaboración de un tapete de los medios de transportes con la ayuda del docente la cual ha preparado con anticipación los materiales y estructura del tapete; para después utilizarlo y seguir fortalecimiento su aprendizaje sobre este tema y sobre todo su lenguaje. Como producto susceptible para el análisis, el producto que se logra de esta intervención será el “Tapete de los medios de transporte”, el cual se usará para implementar y seguir fortaleciendo la adquisición de los medios de transporte y su lenguaje.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el desarrollo de la actividad realizada para revisar se logró los propósitos o no a los niños del jardín santa Julia de 3,4 a 5 años .Se estableció se inicia pidiendo a los niños de describir las frutas que conoce para observar sus pre saberes. Para el desarrollo se ubicarán las frutas que los niños han traído para lograr la explicación de estas, ahí la docente realizará la descripción de estas, pero mantendrá un dialogo con los estudiantes, para fortalecer el pensamiento crítico y comunicativo. Se seguirá a pedir que cada uno clasifique las frutas y realice una pequeña descripción de las que este trajo. Para cerrar la actividad cada estudiante realizara mediante las orientaciones y apoyo y disposición del material un folleto “folleto de las frutas”. y como producto susceptible para el análisis La realización de un “folleto” sobre el tema de las frutas en donde la docente lo tendrá en el aula para realizar ejercicios para ayudar a fortalecer la pronunciación en este caso de las diferentes frutas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados.Cada estudiante realizara una máscara, la cual llevara a

casa y se indicara a los padres de realizar varios ejercicios, para ayudar a fortalecer el lenguaje de los niños. Resaltando que deberán aprender a pronunciar mejor: perro, vaca, gato. Etc. Especialmente que pronuncien aquellos que tienen más dificultad para pronunciar. La realización de un “folleto” sobre el tema de las frutas en donde la docente lo tendrá en el aula para realizar ejercicios para ayudar a fortalecer la pronunciación en este caso de las diferentes frutas. Los aprendizajes esperados en esta actividad responden a lo estipulado en el DBA 8 de transición el cual menciona que el niño o la niña; identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. (p.14).

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde de acuerdo a las necesidades evidenciadas en el proceso del desarrollo del lenguaje reconociendo las características de los niños y niñas, la edad, grado escolar, rigiéndose mediante la actividad rectora del “juego” y en donde se plantea el diseño de actividades lúdicas, enfocadas hacia el fortalecimiento del lenguaje. Teniendo presente que el lenguaje es una capacidad específicamente humana, que provee a los niños de instrumentos que le permiten resolver tareas, superar actos impulsivos, planificar la solución de problemas antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento, “los símbolos y las palabras sirven primero para el contacto social. Así las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en una nueva y superior actividad en los niños que lo hace ser distintivo” (Vygotsky, 1981. pp, 28-29). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Estimulando el lenguaje”, facilitará conquistas relacionadas con el Juego por otro lado las metodologías que se transforman los aprendizajes de los infantes son las emociones y dialogo el cual conlleva en los niños y niñas la elaboración del mundo adulto y formación cultural, el cual inicia en los pequeños en la vida en la sociedad de la cual pertenecen. Porque esto permite en el infante la expresión de emociones mediante el placer por representar la realidad vivida, según sus propias interpretaciones y por mantener el control de para resignificar esa realidad que este experimentando.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos. Por tanto se abordó teniendo en cuenta el análisis de distintos documentos y artículos que permitieran tener las bases necesarias, como DBA, MEN, entre otros. Frente a la implementación de las estrategias y potenciar las habilidades y competencias, para ejecutar un proceso significativo en la planeación de las acciones y lograr motivar a los niños. Por lo que el ayudar a potencializar en estas edades las competencias a nivel oral, le permite

al niño la intervención discursiva, así de esta manera fluye la participación en el grupo con propósitos diferentes: ya sea de exponer sus puntos de vista, de llegar a relatar acontecimientos, de querer explicar un fenómeno, de asumir un rol en el juego o en una representación teatral, etc. Por lo que estas formas de participación hace que se implique el dominio de competencias del lenguaje oral, tipos de discursos ya sea el argumentativo, el narrativo, el expositivo, el descriptivo o informativo). Por lo que el dominio de esas competencias comunicativas vienen siendo en el infante la base para que tengan éxito en sus participaciones de la vida social.

Por ende en la secuencia didáctica las diferentes estrategias estructuradas sean un medio que continúe a que los estudiantes logren llegar a tener una mayor manifestación mediante el lenguaje y este caso del lenguaje oral y para que este se vaya dando se involucran varios aspectos para que sea una expresión apropiada por lo que tiene que entrar en juego la planificación, coordinación, secuencias u ejecución motoras, que vienen siendo unido a ciertos elementos como el ritmo, la entonación y la calidad de la voz, que ayudan a clarificar los significados del mensaje (Quillapa, 2022). De ahí que trabajar en fortalecer el lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años es tener presente que esté compuesto por una serie de códigos los cuales están socialmente compartidos o que viene siendo un sistema convencional que tiene como utilidad el de dar a conocer conceptos mediante la implementación de símbolos que dependen del desarrollo de algunas habilidades de carácter social y motor. (Puetate & Mendieta). Estos referentes teóricos permiten la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: “Un docente que quiera desarrollar competencias con sus estudiantes, debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas” (Chaux, 2004). “La única manera en que se puede adquirir una competencia es “aprender haciendo”. La lúdica tiene gran sentido en la medida en que se reconoce que el juego dinamiza la vida del educando puesto que le permite

construir conocimiento, encontrarse consigo mismo, con el mundo físico y social.

En este sentido la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y mediación de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la elaboración de planes en donde se respetó cada estilo y ritmo de aprendizaje, pues cada niño o niña aprende de modo diferente, de acuerdo a sus procesos o esquemas cognitivos así mismo se plantean actividades, entorno a la actividad rectora o pilar de la educación “El juego”, y el aspecto en el que se desea enfatizar es en la socialización mediante medios visual, auditivo, oral, motriz, creativo su aprendizaje lento, rápido también hay que tener en cuenta la motivación y otras características, este proceso debe tener en cuenta diversas estrategias.

Considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas, teniendo presente que en las últimas dos décadas el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación fundamental, por lo que se puede evidenciar que en solo una década, la esperanza de vida escolar ha aumentado dos años, y la participación en la Atención Integral y Educación de la Primera Infancia (EIAIPI) y la educación superior se ha incrementado en más del doble; hasta el 40% y 50% respectivamente. Por lo que se tiene presente el saber atender al acceso que los niños ya tienen para estudiar y saber afrontar las desigualdades sociales que se pueden estar presentando en el estudiante y que esto ha influido en el desarrollo integral del mismo. Y que, para el caso de la particular se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para contribuir a fortalecer el desarrollo del lenguaje.

Cada proceso de enseñanza-aprendizaje se aborda con las estrategias didácticas, ya que todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro reconociendo y valorando a cada niño y niña en todas sus dimensiones, respetando sus tiempos y modos de aprendizajes, sus percepciones, motivándolos, adecuando

los espacios para que sean agradables, ofreciéndoles los materiales adecuados para sus actividades, que interactúen con sus compañeros, las actividades sean flexibles, creativas, y didácticas. Es importante resaltar que los aprendizajes previos, les dan un significado positivo para sus nuevos aprendizajes, les permite mayor interacción con sus actividades con el entorno y sus compañeros, se puede evidenciar que los niños se sienten más seguros de hablar cuando hay personas quienes le motivan y estimulan con una variedad de juegos o actividades lúdicas.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia de estudio, a nivel de diagnóstico lograba evidenciar que los aprendizajes previos, de los estudiantes logran tener la pronunciación (onomatopeyas), imitando ya sean los sonidos de los animales o diciendo algunas palabras con dificultad, el vocabulario variado, se observa que también la parte motriz falta fortalecer. Y de acuerdo con la fuente de diagnóstico: la observación y el diario de campo, en el cual se registran lo observado y en donde se está trabajando en lo que se espera obtener, el fortalecimiento del lenguaje, en donde se logre que ellos identifiquen palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. En donde logren seguir y construir juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias y establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan. Potenciar su pensamiento crítico, lógico, motriz y comunicativo, un reto en el que se debe tener presente como saber integrar todos estos aspectos que hacen parte del desarrollo de su lenguaje.

Es por eso que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de imito mi animal favorito se pueden reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la imitación de los sonidos de los animales partiendo de la

observación e indagación teniendo presente la actividad rectora del juego mediante la socialización, en donde el estudiante involucro sus movimientos, gestos, observación, imitación, puso en juego su pensamiento crítico e lógico, para socializar.

Finalmente vale la pena rescatar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al docente en formación escrudinar un espíritu investigativo permitiendo fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculado con la formación como educador la cual está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades vitales para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación." (MEN, 2013, p.72). Es decir que para que esta secuencia didáctica tenga una repercusión dentro del aula y fuera de ella, el docente debe saber cuál es su papel a la hora de planear y ejecutar. Se hace énfasis en este aspecto porque muchas veces se habla de querer cambiar la metodología, de innovar, de resignificar prácticas pedagógicas y esto no se logra evidenciar en la mayoría de los establecimientos por diferentes razones.

Dicho lo anterior es un reto de la educación y de esta intervención pedagógica apuntar al desarrollo integral de los niños, llevando a cabo el fortalecimiento del lenguaje ya que este cumple funciones importantes de comunicación, dando forma al pensamiento, regulando la conducta, accediendo a la cultura e información e identificándose con sus pares (Ccente, 2018).En este sentido la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y mediación de las cambios.

Implementación

En esta primera sesión, se implementó una actividad de onomatopeyas de los animales de granja y domésticas con el propósito de apoyar la adquisición del lenguaje, a los 3, 4, 5 años, y para mejorar la fluidez del habla y la pronunciación, así como para promover el desarrollo auditivo y la conciencia vocal por otro lado es para aumentar la estimulación a los niños que tienen la dificultad en el desarrollo del lenguaje en el jardín infantil Santa Julia. Según lo propuesto para esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado de manera que se abordaron los conocimientos previos de los niños y niñas, para identificar que conocimientos tenían, cuáles eran sus dificultades, cuáles eran sus intereses, que habilidades tenían. Se usaron imágenes, máscaras de los animales de la granja de tal manera que ellos comiencen a pronunciar correctamente “perro, gato, vaca, cerdo...”, como cierre llevaron a cabo la elaboración de la máscara favorita de cada uno, realizando los gestos, sonidos y pronunciando correctamente según el animal.

Por otro lado esta sesión se realiza con el tiempo de 45 minutos se dividió en 3 partes, en cual inicial, desarrollo y cierre. En estos 3 momentos donde se llevaron a cabo diversas actividades en las que se aplicaron los juegos didácticos elaborados máscaras de los animales con cartulina donde los niños y niñas trabajaron de manera colaborativa e individual, se les dio retroalimentación y se les brindó todas las ayudas oportunas para que mejoraran el rendimiento escolar especialmente el desarrollo del lenguaje. Así mismo, los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y ordenación del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para esta sesión porque fueron pertinentes, ya se planearon actividades muy bien organizadas, donde los niños y niñas trabajaron de manera colaborativa, en un espacio agradable.

El tiempo establecido en ésta planeación responde a las necesidades educativas de los participantes debido a que el aprendizaje de la pronunciación por ser procesos complejos, requiere que se les brinde todas las oportunidades posibles para que aprendan, con diversas actividades, pero que estén articuladas unas con otras para lograr el aprendizaje esperado. En cuanto a la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque al identificar sus conocimientos previos se pudo conocer que algunos niños y niñas presentan dificultades para aprender a pronunciar letra como la r y la c; (rana-lana casa-tasa) desde allí se debe diseñar actividades intencionadas, que permitan que los niños fortalezcan sus aprendizajes, adquieran nuevos conocimientos y desarrollen mayores competencias.

La implementación responde a los aprendizajes esperados porque son actividades intencionadas, muy bien planeadas y dinámicas, donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje, se dan mayores interacciones, los niños pueden expresar sus ideas de manera libre, todos son escuchados y tenidos en cuenta, participan activamente. Se ven motivados e interesados por aprender a pronunciar las palabras con fluidez, no quiere decir que todo se ve solucionado todo problema, pero en modo grueso se observa un gran avance, los infantes aprenden muchas cosas en estas actividades. En esta sesión se implementó una actividad sobre medios de transporte Terrestre, Acuático, Aéreo etc.

En esta segunda actividad de la secuencia didáctica, se socializa con los infantes los medios de transporte, por medio de un video en donde ellos estarán atentos ya que ahí explicaran cada medio de transporte, sus características, el servicio que ofrece y el sonido que emiten. Seguidamente se tienen a la mano varias imágenes de los medios de transporte, en un lugar del salón se ha ubicado con anticipación un pliego de cartulina alcanzable a los niños, en la cartulina se ha diseñado la figura de varios medios de transporte. De acuerdo con lo propuesto para ésta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado de manera que se siguieron teniendo en cuenta los

conocimientos previos sobre el aprendizaje de la pronunciación de los niños e implementando actividades relacionadas entre sí, para lograr aprendizajes significativos.

Así mismo, los materiales sugeridos en ésta planeación, la distribución y ordenación del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para ésta sesión porque fueron pertinentes, ya se planearon actividades muy bien preparadas, donde los niños y niñas trabajaron de manera individual. El tiempo dispuesto para la sesión se dio según las necesidades de los chicos en lapso de dos horas. El diseño de la evaluación se dio al final del encuentro en donde a partir de una actividad de retroalimentación de memorización de una secuencia de objetos se pudo ver que a partir de la repetición de las palabras los estudiantes mejoraron su pronunciación. De igual forma, ésta actividad responde a los aprendizajes esperados porque son actividades aparentemente simples pero que conlleva mucho beneficio, además muy bien planeadas y dinámicas, donde los infantes disfruten y a la vez aprendan a pronunciar adecuadamente las palabras sobre el nuevo vocabulario: medios de transportes.

Igualmente la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia porque en el momento de realizar las actividades y observación constantemente, los aprendizajes y competencias de los estudiantes y de acuerdo a sus resultados, se puede brindar una enseñanza significativa según a sus necesidades para que mejoren su aprendizaje lenguaje. En cuanto a los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, porque fueron de interés, llamativos para los niños y niñas, donde se mostraron mayor motivación, disposición y entusiasmo en participar de las actividades, se dieron mayores interacciones, les permitió trabajar de manera individual. Se pudo observar como los niños se mostraron interesados por las carteleras y los objetos usados para la sesión, además se vio como estaban dispuestos a compartir entre ellos los elementos. Como conclusión el desarrollo de las actividades planteados se ven resultados positivos a los niños

del jardín santa julia donde Los niños aprenden a discriminar sonidos de los medio de transporte por medio de la actividad realizada, también los niños logran pronunciar bien los nombres de los transporte.

La tercera actividad de la secuencia didáctica, se trataron las frutas. Se inició pidiendo a los niños de describir las frutas que conoce para observar sus pre saberes. Para el desarrollo se ubicaron las frutas que los niños habían traído para lograr la explicación de estas, ahí la docente realizó la descripción de estas, pero mantuvo un dialogo con los estudiantes, para fortalecer el pensamiento crítico y comunicativo. Se da paso a paso y pedir que cada uno clasificara las frutas y se realizó una pequeña descripción de las que se trajo.

Como actividad evaluativa cada estudiante realizó mediante las orientaciones, apoyo y disposición del material un cartel de frutas utilizando elementos como plastilina, colores, crayones para plasmarlas. Finalmente se hizo una socialización de los trabajos y se cantó una canción referente a las frutas, que se tuvo de ambientación durante la sesión con el propósito de que la aprendieran. Todas estas actividades que se realizaron durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque son acciones intencionadas, divertidas y dinámicas.

De igual forma, el tiempo establecido en la planeación responde a las necesidades educativas de los participantes, porque se les brindó todas las oportunidades posibles para que pudieran aprender a pronunciar bien las palabras y la letra de la canción, esto basado en el objetivo de la investigación. Por otro lado, la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas, ya que con las actividades realizadas se puede evidenciar el logro de los aprendizajes esperados. Se pudo ver como los estudiantes en la medida que trabajaban en la elaboración del cartel de frutas iban escuchando la canción animándose unos a otros en la memorización, por lo que al cierre de la sesión ya fue posible escucharlos a todos con voz

clara, mostrando un avance en sus procesos cognitivos de memoria, pero igualmente frente a la de las palabras del vocabulario tratado.

Además, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia porque a pesar de que no se realizó una evaluación puntual en un documento, se tuvo en cuenta la figura de la evaluación formativa que permite monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar una retroalimentación continua. Esto por medio de la observación de la participación de los estudiantes durante toda la sesión. Para terminar la elección de los recursos didácticos es crucial para generar en los estudiantes la disposición ideal para el trabajo activo en la clase. Por ello los materiales como plastilina, cartulina, papel, colores y demás resultan ideales para el propósito principal de la actividad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Ante todas estas experiencias se continuará trabajando con la secuencia didáctica, ya que se ha podido observar y analizar que entre las dificultades que más afecta el proceso escolar de los niños en el desarrollo del Lenguaje, viene siendo el poco acompañamiento de los padres de familia, no se nota que ellos estén cien por ciento comprometidos a ayudar a fortalecer mediante la estimulación, dedicación y paciencia. Mediante esta secuencia didáctica se quiere también vincular y crear una conciencia de lo importante que es la unidad entre escuela – padres de familia -acudientes, para fomentar en el infante su desarrollo integral. Además porque es importante resaltar que no se pueden quedar en un enfoque solamente de adquisición, de que deben salir con un aprendizaje adelantado, estos deben comprender que el niño va dando a medida que se le va acompañando, estimulando, fortaleciendo sus habilidades; desde esta realidad se hace necesario que las actividades motive a los niños y también a los padres a contribuir a mejorar y comprender que todo es un proceso y que cada niño aprende de acuerdo a ciertas características, que se debe es apoyar, reforzar para avanzar y no enfocarse que es un problema, sino en mirar como poder ayudar a solucionar el problema que está presentando el estudiante.

Por otro lado se puede evidenciar que el resultado que se tuvo en la implementación de la secuencia didáctica fueron resultados oportunos en el fortalecimiento del lenguaje de los niños y niñas en donde se intervino; se puede denotar una mayor confianza, mayor agilidad en la pronunciación de las palabras y construcción de pequeñas frases, la atención y capacidad reflexiva, ha permitido mayor participación y expresión, asimilando mediante las actividades la vinculación de nuevos conceptos con los saberes previos, se integraron con el grupo de forma armoniosa, su comunicación fue asertiva, fortalecieron su autonomía, compartieron experiencias llenas de alegría y muchos aprendizajes. Los aspectos que se considera se han ido fortaleciendo en la praxis educativa ha sido , la comunicación asertiva,

el saber llegarles a los niños, tratarlos con respeto, amor, empatía un buen trato en todas sus dimensiones, la habilidad para planear las actividades, haciendo un buen uso de todos los recursos, partiendo de tener un dominio en el aula. Según lo anterior mencionado algo a resaltar son aquellas acciones concretas que se debe resignificar: Implementar más tiempo de fortalecimiento mediante el juego que socializan en el aula, al igual realizar relatos de cuentos y a través de actividades lúdicas motivarlos a tener un mayor interés en los cuentos, fabulas, poesías para que así desarrollen más su imaginación, creatividad, asombro.

Además de forma didáctica, divertida utilizando estrategias y materiales lúdicos que les permitirán desarrollar cada actividad, de manera reflexiva, autónoma, fortalecer el trabajo en equipo, también individualmente, y sus aprendizajes se fortalecieron en cuanto a mejorar la atención, la reflexión, el análisis, la fluidez en la pronunciación, aprender nuevos vocablos, conceptos, hacer preguntas, aprender a escuchar, observar, estar atentos y participativos. Fortalezas que se resaltan la participación, el respeto y armonía en cada actividad ejecutada, las dificultades el tiempo para las actividades es corto e incide un poco en logro de los objetivos.

Las fortalezas se dieron por los espacios compartidos y por las capacidades que tienen los niños al impregnarnos de su alegría y entusiasmo, también a las docentes que siempre apoyaron y tenían la disposición de darnos la oportunidad de ejecutar la práctica y trabajar articuladamente. La planeación siempre está coordinada con la docente, ya que es quien más experiencia tiene y sabe de las dificultades de sus alumnos, identifica las fortalezas y necesidades, de acuerdo las evaluaciones que cada actividad se plantee de manera didáctica y dinámica, se les brinde a los estudiantes el espacio de escucha, de respeto, se les motive a que expresen sus ideas, e incentivarlos a que cada uno fortalezca su habilidad y reconocer como aprende cada uno, que les gusta y así mismo utilizar la metodología e implementación de elementos o materiales que les motive a mejorar y a

participar, con un acompañamiento adecuado.

Por último la importancia de la estimulación en la familia, para reforzar la que se desarrolla en el aula, es fundamental, ya que esto conlleva a que también se logre identificar como cada niño aprende y así mismo implementar una metodología que se adecue a sus necesidades, de acuerdo a las observaciones evidenciadas por los docentes, ya que muchas situaciones pueden incidir en los aprendizajes especialmente en el estimulación del lenguaje.

Conclusiones

De acuerdo a la actividad realizada las estrategias pedagógicas tomando en cuenta las dificultades que surgían con respecto al desarrollo del lenguaje basada en esta problema planteo unas actividades adecuadas para lograr los propósitos , en los niños del jardín santa julia, pues en este edades se evidencian dificultades en el desarrollo del lenguaje , es necesario reforzar a través de distintas estrategias, estimulaciones para que logren y mejorar en sus habilidades frente a la pronunciación, motivarlos, brindar los materiales y el apoyo para lograr el objetivo .Cada actividad se planteó con material didáctico, ilustrativo, auditivo, que les favorecen y relacionan con sus aprendizajes previos, reconociendo que cada estudiante aprende de diferentes maneras .

Sin embargo las dificultades que más afecta el proceso escolar de los niños en el desarrollo del Lenguaje, viene siendo el poco acompañamiento de los padres de familia, no se nota que ellos estén cien por ciento comprometidos a ayudar a fortalecer mediante la estimulación, dedicación y paciencia. Por otro lado en estas actividades logro los propósitos planteados, porque se manifiesta en cada estudiantes aunque no son todos .Los logros se motivó a los alumnos a participar, aprendieron los diferentes actividades y nuevas vocabularios con facilidad frente a algunas actividades, expresaban que les gustaba, se les observaba en la motivación que tienen. Para el desarrollo del lenguaje a los infantes muy importante tener en cuenta sobre el dialogo permanente tanto por parte de los padres de familia como cualquier persona a su alrededor.

Considera que de gran ayuda a los estudiantes se los propios padres se comprometen a brindar tipos de ejercicios para fortalecer más los desarrollos de lenguajes y estimulan más. Porque entre más tiempo se dedican se generan grandes resultados que terminan beneficiando a todos, partiendo desde los estudiantes, a los docentes, hasta los mismos padres de familias . Por eso el proyecto de investigación se propone en la línea de

investigación acción que combina la investigación y la acción practica para resolver problemas en este caso del desarrollo del lenguaje de los niños de 3,4,5 años y esto no solamente por parte de docente o educador sino tambien por parte de los padres de familia deben de involucrarse para poder lograr el objetivo planteada, es decir la Investigación acción requiere que todos trabajen en equipo y se comprometan para el bien común y que crean en la posibilidad de llegar al cambio desde una perspectiva positiva desde de la casa hacia la escuela y la comunidad. Para culminar quiera resaltar sobre la importancia de la integración de la estimulación de la edad temprana, en el desarrollo de ser humano.

Tobon confirmo que; “alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás”es cierto cuando se habla de ser un profesional integral se hace referencia a que el profesional no solo desarrolle conocimientos, sino también que cultive la ética, es decir, que se forme en valores que le permitan, en las distintas situaciones donde se podría ver afectada su integridad, desenvolverse con ética y esto no es tarea fácil de hacerlo porque necesita tambien la paciencia y asumir mucha responsabilidad. Por eso desde pequeño deben brindar los elementos necesarios que le permitan cuando sean grandes ejercer su profesión de manera socialmente adecuada y deben contribuir al bien común y servir desde su quehacer profesional a la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4)*. Buenos Aires: Aique.

https://www.academia.edu/33638171/Vigotsky_y_El_Aprendizaje_Escola

Villaroel, P. (2012). *La construcción del conocimiento en la primera infancia*. *Sophía*:

Colección de Filosofía de La Educación, (13), 76-89.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>

Johnston, J. (2010). *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje*. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Canada: University of British Columbia, 1-6. *Ministerio de Educación Nacional (2013)*.

<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, -32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Montessori, M. (S.f.) *El descubrimiento del niño*. Volumen 2. Montesorri Pierson Editorial.

Moreno, O, S. (2022 junio 23). *Instrumento II Planeación didáctica* [video]. YouTube

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Zambrano Briones, María Auxiliadora, Hernández Díaz, Adela, & Mendoza Bravo, Karina

Luzdelia. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia*

didáctica. Conrado, 18(84), 172-182. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 19

de septiembre de 2024 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

[86442022000100172&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es)

Apéndices

Apéndices A

Carpeta de evidencias de la práctica

[EVIDENCIAS IMPLEMENTACION](#)