

**Desarrollo de estrategias didácticas “Juego de Palabras” para potenciar el lenguaje verbal  
en el hogar de paso los “Los Chiquitines”**

Caterine Alexandra Narváez Guerrero

Karen Dayana Vega Becerra

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

Este documento cuenta el proceso realizado en el transcurso de una práctica investigativa, en el cual se tiene como objetivo abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal de un grupo de 10 niños y niñas de la edad de 2 a 5 años, que asisten al hogar comunitario "Los Chiquitines" el cual es gestionado por la Asociación de Padres Usuarios y Madres Comunitarias Nuevo Emprender. Este hogar acoge a niños y niñas de una población socioeconómicamente vulnerable, lo que limita su acceso a recursos educativos y afecta su desarrollo integral. A través de un proceso de observación, se identificó que varios niños presentan dificultades significativas en la pronunciación de fonemas, lo que obstaculiza su capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus padres y adultos. El método empleado consistió en la observación directa de los niños en el entorno del hogar comunitario, complementada con la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo del lenguaje. Se diseñó una secuencia didáctica que incluye actividades lúdicas como juegos de palabras, narración de cuentos y dinámicas de juego de roles. Estas actividades tienen como objetivo fomentar el desarrollo y la interacción social entre los niños, permitiéndoles explorar el lenguaje de manera creativa y divertida. Además, están adaptadas a las características y necesidades específicas de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el área de desarrollo inclusivo y estimulante. Mediante los resultados obtenidos indican que mediante la implementación de estas estrategias se espera mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, así como su autoestima y capacidad para interactuar con adultos y compañeros. Se anticipa que estas estrategias permitirán que el desarrollo del lenguaje también contribuya a un mejor desempeño en la educación formal, facilitando la integración de los niños en el sistema educativo. En conclusión, la propuesta pedagógica no solo busca abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, sino que también tiene el potencial de

impactar positivamente en el desarrollo social y emocional de los niños, preparándose para su ingreso a la educación formal y aportando a su bienestar integral a lo largo de su vida.

**Palabras clave:** desarrollo del lenguaje, educación inicial, intervención pedagógica, habilidades lingüísticas, bienestar emocional.

### **Abstract**

This home houses children from a socioeconomically vulnerable population, which limits their access to educational resources and affects their overall development. Through a process of observation, it was identified that several children present significant difficulties in the pronunciation of phonemes, which hinders their ability to communicate effectively with their parents and adults. The method employed consisted of direct observation of the children in the community home environment, complemented with the implementation of pedagogical strategies focused on language development. A didactic sequence was designed that included playful activities such as word games, storytelling and role-playing dynamics. The children's language skills, as well as their self-esteem and ability to interact with adults and peers. It is anticipated that these strategies will allow language development to also contribute to a better performance in formal education, facilitating the integration of children into the educational system. In conclusion, the pedagogical proposal not only seeks to address difficulties in verbal language development, but also has the potential to have a positive impact on the social and emotional development of children, preparing them for their entry into formal education and contributing to their overall well-being throughout their lives.

**Key words:** Language development, early education, pedagogical intervention, language skills, emotional well-being

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Planteamiento del Problema .....	10
Objetivos .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos .....	12
Pregunta de Investigación .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	18
Planeación Didáctica.....	21
Fundamentos Didácticos .....	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## Introducción

En el centro educativo del hogar comunitario "Los Chiquitines", ubicado en la vereda Llano Largo del municipio de El Tablón de Gómez, se presenta una situación preocupante en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la edad de 4 a 5 años. Este hogar es gestionado por la Asociación de Padres Usuarios y Madres Comunitarias Nuevo Emprender, acoge a un grupo de 10 niños que provienen de entornos socioeconómicos precarios

En este contexto, se han observado retrasos significativos en la adquisición de habilidades lingüísticas, lo que limita su capacidad para comunicarse efectivamente y afecta su desarrollo social y emocional. La falta de estimulación adecuada en el hogar y la escasez de recursos educativos son factores que contribuyen a esta problemática, generando la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del lenguaje verbal.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es mejorar el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al hogar comunitario "Los Chiquitines". Se busca lograr esto a través de la implementación de estrategias pedagógicas específicas, centradas en el desarrollo del lenguaje, que sean medibles y relevantes para las necesidades identificadas en el diagnóstico del grupo

La importancia de esta propuesta radica en su potencial para transformar la experiencia educativa de los niños. Estudios previos han demostrado que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje posterior y el bienestar emocional. Teorías educativas, como la de Vygotsky, enfatiza la relevancia de la interacción social en el aprendizaje, sugiriendo que el "lenguaje es un medio crucial para construir conocimiento". Por lo tanto, abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje no solo mejorará la comunicación, sino que

también contribuirá al desarrollo integral de los niños, preparándose para su ingreso a la educación formal.

Este documento detalla una propuesta educativa destinada a mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años en el hogar comunitario "Los Chiquitines". Comienza con un análisis que identifica la problemática y pregunta problema con la que se aborda la conexión entre la teoría y la propuesta educativa, destacando los principios teóricos, conceptuales y metodológicos que respaldan las iniciativas de cambio y mejora en la práctica pedagógica.

Se elabora un marco de referencia y una planificación didáctica que se centra en las competencias comunicativas, tales como juegos de palabras, narración de cuentos y dinámicas de juego de roles. Estas actividades están diseñadas para ser atractivas y adaptadas a las características y necesidades de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. A través de estas metodologías, se espera que los niños puedan explorar el lenguaje de manera lúdica y creativa, lo que facilitará su aprendizaje y desarrollo.

Esta propuesta es relevante no solo para el contexto específico del hogar comunitario, sino que también puede servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en el desarrollo del lenguaje.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El presente diagnóstico se elabora a partir de la observación y análisis del grupo de 10 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 2 y 5 años, que asisten al hogar comunitario "Los Chiquitines", perteneciente a la asociación de padres usuarios y madres comunitarias Nuevo Emprender. Este grupo está conformado por seis niñas y cuatro niños, todos ellos pertenecientes al estrato uno, lo que se presenta que enfrentan ciertas condiciones socioeconómicas precarias.

En el análisis del contexto familiar, se destaca que tres de los niños provienen de hogares con padres separados, lo que ha tenido un impacto significativo en su desarrollo emocional. Se han observado comportamientos de agresividad, depresión y descuido personal, evidenciado por su llegada al hogar comunitario con aspecto descuidado, como cabello despeinado y ropa sucia. Además, la evidencia de moretones en algunos niños se relaciona a conflictos físicos en el entorno familiar, lo que podría estar unido con peleas entre hermanos. Estos factores pueden contribuir a un desarrollo integral afectado, especialmente en el manejo de emociones, lo que requiere atención y estrategias de intervención adecuadas.

Desde una perspectiva cognitiva, se ha observado que la mayoría de los niños muestran facilidad para aprender y comprender las orientaciones brindadas por la madre comunitaria. Sin embargo, se identifican cuatro niños de 4 y 5 años que presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje, ya que no logran pronunciar ciertos fonemas, lo que dificulta su comunicación efectiva con los demás. Este aspecto es crucial, ya que la comunicación es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, y se requiere implementar estrategias que fomenten su desarrollo lingüístico. Este aspecto preocupa a la madre comunitaria ya que están próximos a ingresar a su primer año escolar preescolar.

## **Planteamiento del Problema**

En el hogar comunitario "Los Chiquitines", se ha observado que un grupo de niños de entre 4 y 5 años presenta retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje. Estos niños tienen dificultades para pronunciar ciertos fonemas, lo que limita su capacidad de comunicarse de manera efectiva con sus padres y adultos. Esta situación es preocupante, ya que la comunicación es un componente esencial para el desarrollo social y emocional, y su ausencia puede llevar a sentimientos de frustración y aislamiento en los niños.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un aspecto importante que influye en el aprendizaje y en la interacción social de los niños. Desde una perspectiva teórica, el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino que también es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional. Según diversos estudios en el campo de la psicología del desarrollo, la adquisición del lenguaje está íntimamente relacionada con la capacidad de los niños para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, lo que a su vez impacta en su autoestima y en sus relaciones interpersonales.

Las evidencias del contexto indican que estos retrasos en el lenguaje no son solo un desafío individual, sino que están relacionados con factores socioeconómicos y familiares. La mayoría de los niños que asisten al hogar comunitario provienen de hogares con condiciones precarias, donde la atención y el estímulo para el desarrollo del lenguaje pueden ser insuficientes. Además, se ha identificado que algunos de estos niños provienen de familias con conflictos, lo que puede afectar su bienestar emocional y por ende su capacidad para aprender y comunicarse.

Por lo tanto, el problema central que se plantea es la necesidad principal de implementar estrategias pedagógicas específicas que aborden el desarrollo del lenguaje en estos niños. Esto implica no sólo la intervención directa en la enseñanza de habilidades lingüísticas, sino también

la creación de un entorno que fomente la comunicación y el juego, permitiendo que los niños se sientan seguros y motivados para expresarse. La atención a este aspecto es fundamental para garantizar que los niños puedan integrarse adecuadamente en el sistema educativo y desarrollar habilidades que les acompañen a lo largo de su vida y en su proceso de aprendizaje.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Como contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal, mediante las estrategias didácticas juegos de palabras en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines” ubicados en el Talón de Gómez durante el periodo escolar 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las falencias de lenguaje verbal a las cuales se puede contribuir para su desarrollo en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines” en el Tablón de Gómez.

Diseñar estrategias didácticas “Juegos de Palabras” con actividades que encaminan hacia el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del hogar de paso “Los Chiquitines”.

Implementar actividades de palabras y sonidos las cuales permitirán conocer el desarrollo y el avance del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines”.

Determinar el impacto de las estrategias didácticas basadas en juegos de palabras en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario 'Los Chiquitines', evaluando los cambios en su vocabulario, habilidades de comunicación y capacidad de interacción social al finalizar el periodo escolar 2024

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines” ubicado en el Tablón de Gómez; mediante las estrategias didácticas “juegos de palabras” durante el periodo escolar 2024?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El lenguaje se puede reconocer de forma cómo nace la necesidad de la comunicación en las personas la cual permite tener presente, como el lenguaje es de gran importancia en el desarrollo de crecimiento de los niños ya que desde que están en la etapa infantil se van implementado habilidades y estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas tener una exploración en el lenguaje de manera creativa y dinámica haciendo esto un proceso en el que se podrán tener una mejor manera de hablar con las personas que se encuentran en su alrededor.

Jakobson (1974) va indicando como nos da a reconocer como se sostiene que “la adquisición de los fonemas va desde los más contrastados, en los cuales se entran en todas las lenguas (universales fonológicos –oposición consonante- vocal-), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular”.

A medida que los niños van creciendo van desarrollando y mejorando el lenguaje ya que se tiene un incremento rápido en el vocabulario teniendo esto presente como lo dice (Smith, 1980).

El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares “haber” y “ser” y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el periodo de la “competencia sintáctica”.

Durante la etapa de 4 a 5 años, los niños empiezan a usar el lenguaje de una manera más creativa y simbólica. En este periodo, no solo aprenden a comunicarse, sino que también muestran cómo piensan y sienten. A medida que desarrollan su capacidad para hablar, sus habilidades cognitivas también avanzan, lo que les permite expresar ideas más complejas. El lenguaje se convierte en una herramienta que refleja su forma de entender el mundo y sus

emociones, mostrando que hay una conexión importante entre lo que pueden decir y cómo procesan la información a su alrededor

Jean Piaget sostiene que:

El desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 y 5 años está intrínsecamente relacionado con su desarrollo cognitivo. En esta etapa, que corresponde al estadio preoperatorio, los niños comienzan a utilizar el lenguaje de manera más simbólica, lo que les permite expresar pensamientos y emociones de forma más compleja. Piaget argumenta que el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino que también refleja las estructuras cognitivas que los niños han desarrollado hasta ese momento (Zegarra, C., & García, J. (2010))

Durante esta fase, los niños tienden a hablar de manera egocéntrica, es decir, tienden a comunicarse más consigo mismos que con los demás, lo que indica que su pensamiento aún no está completamente socializado. Esto se debe a que, a esta edad, los niños aún están en proceso de consolidar sus habilidades de conservación y lógica, lo que influye en la forma en que utilizan el lenguaje.

Piaget enfatiza que:

el desarrollo del lenguaje está ligado a la capacidad de los niños para formar representaciones mentales y que el lenguaje verbal se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas en etapas posteriores (Zegarra, C., & García, J. (2010)).

Los juegos de palabras, ilustrados, de roles, etc. Son herramientas esenciales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años. A través de estos juegos, los pequeños pueden explorar nuevas palabras, mejorar su vocabulario y aprender a expresarse de manera más efectiva. Además, estas actividades fomentan la escucha activa y la interacción con sus pares, lo que refuerza su confianza al hablar. En resumen, jugar no solo es divertido, sino que también es una forma poderosa de aprender y crecer en el lenguaje.

Para Coronel, E. G. M., Teneda, W. P. S., Daza, O. A. H., & Ramírez, I. S. M. (2024)

La implementación de juegos educativos en el desarrollo de competencias lingüísticas ofrece múltiples ventajas que pueden transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia más efectiva y atractiva. Los juegos educativos no solo motivan a los estudiantes, sino que también facilitan un aprendizaje activo y participativo. Estos juegos incorporan elementos de diversión y desafío que pueden mejorar significativamente diversas habilidades lingüísticas.

Las rimas, canciones, narraciones, cuentos y trabalenguas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años porque estimulan su capacidad de escuchar y repetir sonidos. Estas actividades ayudan a mejorar la pronunciación, amplían su vocabulario y fomentan la comprensión del ritmo y la musicalidad del lenguaje. Además, al narrar y escuchar cuentos, los niños desarrollan su imaginación y habilidades de comunicación, lo que les permite expresar sus ideas y emociones de manera más efectiva.

El lenguaje presenta notables diferencias en unos individuos y en otros, debido a distintas condicionantes temperamentales; y la mejor manera para desarrollar el lenguaje es a través de situaciones lúdicas, puesto que, en éstas, al mismo tiempo que el participante se divierte, se está formando de manera indirecta en aquellas facetas en las que presenta más dificultades. Coronel, E. G. M., Teneda, W. P. S., Daza, O. A. H., & Ramírez, I. S. M. (2024).

A medida que se va realizando la investigación, se va reconociendo sobre los grandes aportes que se obtienen con cada uno de los autores y como permite obtener más conocimientos en el desarrollo de estrategias y aplicación de actividades que dan paso a conocer el lenguaje verbal de forma educativa y didáctica en el momento del desarrollo en la participación de la práctica. Cabe resaltar de tal manera que la propuesta que se está realizando en esta investigación contribuye al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años.

El proceso de la pregunta que se realiza en la investigación se permite presentar, que se constituye y se enfoca de manera positiva hacia una investigación ya que se puede reconocer en el desarrollo del lenguaje que permitirá identificar la importancia de tener en cuenta la educación y el aprendizaje de niños y niñas a media de su crecimiento, ya que los niños van teniendo un avance lingüístico. De esta manera se resalta el proceso de investigación en el lenguaje verbal de los niños y su desarrollo durante su crecimiento educativo.

El autor, Pérez (2003), se refiere al carácter político de la investigación en educación como la necesidad de reconocer y abordar las dinámicas de poder y las ideologías que influyen en el contexto educativo. Este enfoque implica que los investigadores deben ser conscientes de cómo sus decisiones y prácticas pueden afectar a la comunidad escolar y a los estudiantes. En su propuesta pedagógica, Pérez sugiere que:

La investigación debe ser un acto comprometido que busque no solo entender la realidad educativa, sino también transformarla. Esto significa que los educadores deben adoptar una postura crítica, reflexionando sobre su práctica y cuestionando las estructuras de poder que perpetúan desigualdades. Al hacerlo, la investigación se convierte en una herramienta para el cambio social, promoviendo una educación más equitativa y justa. (Pérez Abril, M. (2003).

En esta propuesta pedagógica contribuye de forma positiva el aprendizaje de los niños y la niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario, en el cual se conoce la importancia en el proceso de conocer el desarrollo en el aprendizaje educativo y formal del lenguaje verbal por medio de diferentes habilidades y estrategias que permitirán hacer transformaciones en las enseñanzas y en los métodos de aplicación de actividades educativas a los niños y niñas que van teniendo un avance educativo a media de su crecimiento.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los referentes técnicos en educación, como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), definen al niño y la niña como sujetos activos en su proceso de aprendizaje, con derechos y capacidades que deben ser reconocidos y potenciados en el contexto educativo. Según el MEN (2020), "los niños y niñas son constructores de su propio conocimiento, y su desarrollo integral debe ser el eje central de la educación inicial". En este sentido, el proyecto se fundamenta en la idea de que los niños de 4 y 5 años del hogar comunitario "Los Chiquitines" son agentes activos en su aprendizaje del lenguaje verbal. Por lo tanto, se implementarán estrategias didácticas que fomenten su participación activa y su curiosidad natural, respetando su individualidad y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

Las bases curriculares y los estándares básicos por competencias enfatizan la importancia de un aprendizaje significativo que contemple el desarrollo integral del niño. Según el MEN (2020), "el aprendizaje debe ser contextualizado y relevante, permitiendo que los estudiantes conecten sus experiencias previas con nuevos conocimientos". Esta investigación se alinea con estas expectativas, ya que busca identificar las falencias en el lenguaje verbal de los niños y diseñar actividades que no solo sean lúdicas, sino que también se relacionen con su entorno y experiencias cotidianas. Esto asegura que el aprendizaje sea pertinente y significativo, promoviendo un desarrollo holístico en los niños.

El propósito de la educación inicial, según los estándares básicos por competencias, es proporcionar a los niños las herramientas necesarias para su desarrollo integral, fomentando habilidades comunicativas, sociales y cognitivas. En este contexto, es fundamental que los niños de 4 y 5 años desarrollen su lenguaje verbal, ya que esto impacta directamente en su capacidad de interacción social y aprendizaje futuro. La investigación se centra en este propósito, buscando

no solo mejorar el vocabulario de los niños, sino también fortalecer su autoestima y habilidades sociales, lo que es esencial para su desarrollo en el hogar comunitario y más allá.

Tobón (2010) plantea que las competencias son "procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad y el ambiente ecológico", y se componen de dimensiones como el saber, saber hacer y saber ser. En el proyecto, el desarrollo del lenguaje verbal se considera una competencia esencial que abarca estas dimensiones. Al fomentar el uso de juegos de palabras, se busca no solo que los niños adquieran vocabulario (saber), sino que también aprendan a comunicarse efectivamente (saber hacer) y desarrollen su identidad y confianza (saber ser). Este enfoque integral es fundamental para el desarrollo de competencias en los niños.

Actualmente, la mediación del aprendizaje en el hogar comunitario "Los Chiquitines" se ha centrado en métodos tradicionales, donde la enseñanza es predominantemente expositiva. Sin embargo, este enfoque no ha logrado abordar adecuadamente las necesidades de desarrollo del lenguaje verbal en los niños. Es necesario variar esta mediación hacia un enfoque más activo y participativo, donde los niños sean protagonistas de su aprendizaje. Esto no solo mejorará su lenguaje verbal, sino que también fomentará su creatividad y pensamiento crítico, habilidades esenciales en el mundo actual.

La tendencia educativa que acoge nuestra variable es el aprendizaje basado en el juego de palabras, que se fundamenta en la idea de que los niños aprenden mejor cuando están involucrados en actividades lúdicas y significativas. Según Piaget (1976), "el juego es la forma más elevada de la investigación". Esta tendencia se alinea con la propuesta de utilizar juegos de palabras como estrategia didáctica, ya que permite a los niños explorar el lenguaje de manera

divertida y contextualizada. La implementación de esta metodología no solo es innovadora, sino que también responde a las necesidades actuales de los niños en el hogar comunitario.

La propuesta metodológica, centrada en el uso de juegos de palabras, busca cerrar la brecha en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, abordando las falencias identificadas en el diagnóstico inicial. Al integrar el saber, saber hacer y saber ser en las actividades, se promueve un aprendizaje integral que no solo mejora el vocabulario, sino que también fortalece la comunicación y la interacción social. Invito al lector a conocer los detalles de la planeación didáctica, donde se especifican las actividades y estrategias que se implementarán para lograr estos objetivos, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y niñas del hogar comunitario “Los Chiquitines”.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Juego de Palabras” para alcanzar el objetivo de contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal, mediante las estrategias didácticas juegos de palabras en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines” ubicados en el Tablón de Gómez durante el periodo escolar 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar las falencias de lenguaje verbal a las cuales se puede contribuir para su desarrollo en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines” en el Tablón de Gómez, se estableció la actividad “Reconociendo palabras por medio de fichas didácticas”. Esta actividad consistió en utilizar fichas ilustrativas que representaban diferentes palabras, permitiendo a los niños identificar y pronunciar correctamente los términos. Como producto susceptible para el análisis, se obtuvo un registro en audio de las palabras reconocidas y pronunciadas por cada niño, lo que permitió evaluar su nivel de comprensión y expresión verbal.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar actividades de palabras y sonidos las cuales permitirán conocer el desarrollo y el avance del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines”, se estableció la actividad “Cocinando Palabras”. En esta actividad, los niños participaron en un juego de roles donde simulaban cocinar utilizando palabras como ingredientes, fomentando así la creación de frases y la asociación de sonidos con palabras. Como producto susceptible para el análisis, se generaron frases creativas y se registraron las interacciones verbales de los niños durante la actividad, lo que permitió observar su capacidad de comunicación y creatividad.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en determinar el impacto de las estrategias didácticas basadas en juegos de palabras en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines”, se estableció la actividad “Teatro de Títeres de Palabras”. Esta actividad involucró a los niños en la creación de historias utilizando títeres, lo que les permitió practicar el uso del lenguaje en un contexto narrativo y lúdico. Como producto susceptible para el análisis, se registraron en video las historias creadas y las habilidades de comunicación demostradas por los niños durante la representación, evaluando su vocabulario y capacidad de interacción social.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: reconocimiento de palabras y mejora en la pronunciación; creación de frases y desarrollo de la creatividad; y fortalecimiento de habilidades de comunicación y narración. mejora en la pronunciación de fonemas, ampliación del vocabulario, capacidad para expresar pensamientos y sentimientos de manera clara, aumento en la capacidad de interacción con adultos y compañeros, desarrollo de habilidades para escuchar y responder adecuadamente en conversaciones, fomento de la autoexpresión y la confianza al hablar en público, aprendizaje de habilidades sociales como compartir, colaborar y respetar las ideas de los demás, mejora en la capacidad de trabajar en equipo a través de actividades grupales, estimulación de la imaginación a través de la creación de historias y personajes.

## **Fundamentos Didácticos**

La implementación de secuencias didácticas en el aula es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que permite estructurar de manera coherente y sistemática las actividades educativas. Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), “las secuencias didácticas son herramientas que facilitan la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado”. Esto se traduce en beneficios como la mejora en la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades críticas y creativas, y la promoción de la autonomía en el aprendizaje.

Los referentes que sustentan la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se basan en teorías constructivistas del aprendizaje, como las propuestas por Piaget y Vygotsky. Piaget (1976) enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento, mientras que Vygotsky (1978) resalta el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje. Estas teorías sugieren que las secuencias didácticas deben ser diseñadas considerando las interacciones sociales y el contexto de los estudiantes, lo que permite un aprendizaje más significativo.

En la secuencia didáctica, se incorpora la estrategia pedagógica de "Juego de Palabras", que se fundamenta en el aprendizaje lúdico. Según Huizinga (1949), “el juego es una actividad esencial en el desarrollo humano, y su inclusión en el aula favorece la motivación y el interés de los estudiantes”. Esta estrategia no solo promueve el desarrollo del lenguaje verbal, sino que también fomenta la creatividad y la interacción social entre los niños.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 4 y 5 años. Según el enfoque de la educación infantil, es crucial considerar las etapas de desarrollo cognitivo y emocional de los niños

(Froebel, 2005). “Las actividades lúdicas y creativas, como los juegos de palabras, se alinean con sus necesidades de exploración y socialización, permitiendo un aprendizaje más efectivo”.

El diagnóstico del grupo, realizado a través de la ficha de caracterización, fue fundamental para vincular la planeación de la secuencia didáctica. Este diagnóstico permitió identificar las falencias en el lenguaje verbal de los niños, lo que guio la selección de actividades específicas que abordaran estas necesidades. Al conocer las características y contextos de los estudiantes, se puede diseñar una secuencia didáctica más pertinente y efectiva.

En la planeación didáctica, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje mediante la diversificación de las actividades. Gardner (1983) propone la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que “cada estudiante tiene diferentes formas de aprender”. Por lo tanto, se incluyeron actividades que apelan a diversas inteligencias, como la lingüística, la musical y la interpersonal, asegurando que todos los estudiantes pudieran participar y beneficiarse del proceso de aprendizaje.

Asimismo, se consideraron las necesidades e intereses de los estudiantes al diseñar actividades que fueran relevantes y significativas para ellos. La inclusión de temas y contextos familiares en los juegos de palabras permitió que los niños y las niñas se sintieran más conectados con el contenido, lo que favoreció su motivación y participación activa. Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que están alineadas con los objetivos específicos del desarrollo del lenguaje verbal. Al implementar juegos que fomentan la interacción y el uso del vocabulario, se promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Abordar los saberes previos es crucial en el proceso educativo, ya que permite conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes (Ausubel, 1968). “Esta

conexión facilita un aprendizaje más significativo y duradero, ya que los estudiantes pueden relacionar lo nuevo con lo que ya conocen”. Como futuros docentes se, continuara trabajando desde la secuencia didáctica, ya que se considera una herramienta valiosa para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La planificación cuidadosa y la implementación de secuencias didácticas permiten una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, los logros alcanzados en este proceso de planeación de la secuencia didáctica incluyen la mejora en el vocabulario y las habilidades de comunicación de los niños y las niñas, así como un aumento en su confianza para expresarse verbalmente. Estos resultados son un reflejo del impacto positivo que tiene una planificación didáctica bien estructurada en el aprendizaje de los estudiantes.

## **Implementación**

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se llevaron a cabo varias sesiones centradas en actividades específicas para mejorar el lenguaje verbal y las habilidades de comunicación en los niños y niñas de 4 a 5 años del hogar comunitario “Los Chiquitines”. Las actividades fueron diseñadas para ser dinámicas y participativas, ajustándose a las necesidades y características individuales de cada participante. A continuación, se detallan las principales actividades implementadas.

Esta sesión inició con la presentación de un cuento titulado "Las arrugas de mi abuelo", seleccionado por los niños. El cuento evocó en los participantes recuerdos y experiencias relacionadas con sus abuelos, lo que generó un ambiente afectivo y receptivo. Durante la lectura, los niños participaron activamente, respondiendo preguntas y compartiendo sus opiniones. En esta actividad, fue necesario realizar algunos ajustes, como incorporar un enfoque en el reconocimiento de emociones, dado que los niños se mostraban interesados en expresar cómo se sentían. Esto facilitó el proceso de identificación emocional, y los materiales utilizados, como las fichas ilustrativas, promovieron la interacción y el aprendizaje verbal de forma lúdica.

En esta actividad, los niños exploraron nuevas palabras a través de un juego de roles en el que simulaban cocinar utilizando frutas y estufas didácticas hechas de materiales reciclados. Al interactuar con frutas menos comunes como la pitahaya, los niños expandieron su vocabulario y desarrollaron su creatividad. La agente educativa apoyó la actividad, presentando las frutas y promoviendo que los niños imaginaran sus propios platos. Este enfoque les permitió crear asociaciones simbólicas, como llamar a una sandía "arroz" o un banano "pollo asado", lo cual enriqueció su expresión verbal en un ambiente seguro y creativo.

Esta sesión se centró en la creación de títeres, donde los niños usaron materiales reciclados para dar vida a personajes únicos. Con gran entusiasmo, crearon animales y personajes como jirafas, lobos e incluso una abeja en lugar de una "oveja", lo cual se convirtió en un momento memorable que destacó el desarrollo del lenguaje y la interpretación simbólica. Al final, los niños realizaron presentaciones con sus títeres, narrando pequeñas historias o haciendo sonidos y expresiones. Esta actividad no solo incentivó el uso del lenguaje, sino que también permitió a los niños expresar sus ideas y emociones de manera libre y auténtica.

La implementación de estas actividades reveló tanto fortalezas como áreas de mejora en la práctica pedagógica. La participación activa de los niños y su interés en las actividades lúdicas fueron signos positivos de que el enfoque pedagógico era adecuado y efectivo. La selección de materiales visuales y táctiles como libros, frutas y títeres ayudó a captar su atención, generando un ambiente inclusivo y seguro.

En cuanto a los resultados obtenidos, las actividades permitieron observar progresos en el desarrollo del lenguaje de los niños, especialmente en la pronunciación de fonemas y en la confianza para expresarse verbalmente. La sesión de "Cocinando Palabras" fue particularmente enriquecedora, ya que facilitó un aprendizaje sin presión, donde los niños pudieron explorar su imaginación y construir asociaciones entre objetos y palabras. Sin embargo, se identificó la necesidad de ajustar el tiempo en algunas actividades, para que cada niño pudiera desarrollarse a su propio ritmo sin apresurarse.

Una de las lecciones más importantes fue la importancia de la flexibilidad en la planificación. Durante la actividad de los títeres, permitir que los niños crearan libremente sus personajes sin limitaciones mostró que el aprendizaje puede ser más significativo cuando ellos son protagonistas de su proceso. Esto, sumado a la observación constante, permitió entender sus

dificultades en el lenguaje y adaptar las estrategias para que cada niño alcanzara los objetivos esperados. la implementación de esta secuencia didáctica demostró que un enfoque lúdico y adaptado a las características de los niños fomenta el desarrollo del lenguaje y facilita el aprendizaje de una manera integral. Las actividades reflejan cómo un entorno de apoyo y la libertad creativa pueden impactar de manera positiva en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, preparándolos para futuros desafíos educativos

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La práctica pedagógica en el desarrollo del lenguaje infantil es un proceso complejo que demanda una planificación cuidadosa y una implementación reflexiva. A través de la observación, se identificaron las principales problemáticas que enfrentan los niños, permitiendo que este análisis explore a fondo los resultados obtenidos mediante una secuencia didáctica orientada a mejorar la expresión verbal en niños de 4 a 5 años. Además, se examinan las fortalezas y áreas de mejora detectadas durante la intervención, considerando siempre las características y el contexto particular de los participantes.

Con base en estas observaciones, se diseñaron acciones concretas para optimizar el aprendizaje, en sintonía con las teorías de Vygotsky (1978), “quien afirma que el aprendizaje surge en contextos de interacción social y que el lenguaje desempeña un papel esencial en la construcción del conocimiento”. Así, la implementación de actividades lúdicas en el hogar comunitario mostró avances significativos en cada niño, resaltando cómo un entorno de apoyo y actividades diseñadas estratégicamente pueden fortalecer tanto el desarrollo del lenguaje como las habilidades cognitivas de los participantes

Los resultados de la implementación de la secuencia didáctica fueron positivos, evidenciando un avance significativo en la expresión verbal de los niños. A través de actividades lúdicas y creativas, como la lectura de cuentos y la utilización de recursos visuales, se logró fomentar un ambiente seguro y estimulante que permitió a los niños verbalizar sus pensamientos y emociones. Este enfoque se alinea con la teoría de Jakobson (1974), quien sostiene que:

la adquisición de fonemas y la expresión verbal son fundamentales en el desarrollo del lenguaje”

Sin embargo, a partir del análisis realizado, se identificaron tanto fortalezas como debilidades en áreas que requieren mejora en la práctica pedagógica. Entre las fortalezas, se destaca la capacidad de los niños para interactuar, participar, tener actitud positiva y activamente en las actividades propuestas. La utilización de materiales didácticos, como libros y tarjetas de emociones, resultó ser pertinente y motivadora, contribuyendo al logro del aprendizaje esperado ya que este tipo de actividades permiten a los niños tener una imaginación abierta ante las diferentes lecturas implementadas. No obstante, se observó que algunos niños aún presentaban dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias adicionales y de apoyo para abordar estas limitaciones.

Considerando las características de los participantes, es fundamental adaptar las acciones pedagógicas a sus necesidades específicas. Por ejemplo, se podría incorporar más actividades que fomenten la práctica de la pronunciación y el uso de fonemas a través de juegos y dinámicas grupales de esta manera se permite tener un buen manejo de grupo y los niños aprenden a trabajar en conjunto teniendo un apoyo entre ellos mismos. Además, se podría ofrecer un mayor apoyo individualizado a aquellos niños que presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje, asegurando que todos tengan la oportunidad de progresar y de tener un buen aprendizaje en cada uno.

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al crear un ambiente propicio para la comunicación y la expresión. La lectura de cuentos, como "Las arrugas de mi abuelo", no solo estimuló la imaginación de los niños, sino que también les permitió reflexionar sobre sus propias emociones y experiencias. Este enfoque se alinea con la perspectiva de Piaget (1970), quien argumenta que "el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo". Al fomentar la expresión verbal, se contribuyó al desarrollo de habilidades

cognitivas más complejas, permitiendo a los niños articular sus pensamientos y sentimientos de manera más efectiva.

Además, que las actividades lúdicas como “Cocinando Palabras” y el “Teatro de Títeres de Palabras” permitieron a los niños usar el lenguaje en contextos creativos, lo que, de acuerdo con Piaget (1976), “es fundamental para el desarrollo cognitivo en la infancia temprana”. A través de estos juegos, los niños pudieron explorar y practicar nuevos términos, lo cual mejoró su capacidad de expresarse y aumentó su autoestima al sentirse comprendidos y escuchados. Esta forma de aprendizaje activa, como plantea Huizinga (1949), “es esencial para que los niños asuman un rol protagonista en su propio proceso educativo”.

Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones en la implementación. Por ejemplo, la falta de tiempo para realizar actividades de reflexión y discusión posterior a la lectura limitó la profundidad de la interacción, ya que algunas veces el tiempo que se propone para la actividad se extiende un poco más de lo que se propone. Para futuras implementaciones, se recomienda establecer un cronograma más flexible que permita a los niños explorar y expresar sus ideas sin la presión del tiempo. Además, se sugiere incorporar más recursos visuales y auditivos que capten la atención de los niños y faciliten su comprensión.

En relación con la pregunta de investigación, es importante resaltar que el desarrollo del lenguaje en la infancia no solo se trata de la adquisición de palabras y estructuras gramaticales, sino que también implica la capacidad de los niños para conectar sus experiencias con el lenguaje y su desarrollo a medida de su crecimiento van de la mano al conocer las capacidades en la pronunciación del lenguaje verbal. La práctica pedagógica debe centrarse en crear y proponer diferentes oportunidades para que los niños se expresen y se comuniquen de manera significativa.

Desde el rol de docente, es crucial resaltar la importancia de la planificación didáctica, ya que en la planificación no solo proporciona una guía para la implementación de actividades, sino que también permite anticipar las necesidades de los estudiantes y adaptar las estrategias en función de sus características. La planificación es indispensable en la práctica pedagógica, ya que asegura que se aborden los objetivos de aprendizaje de manera efectiva y se maximicen las oportunidades de desarrollo para los niños. Ausubel (1968), afirma que “la planificación facilita un aprendizaje más significativo y duradero, al conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes”. Permitiendo este proceso que la planificación de actividades brinde un aprendizaje educativo en el desarrollo de crecimiento de los niños en el hogar comunitario.

En el proceso como docente se enriquece el aprendizajes a medida de la práctica por medio de la planeación educativa y formativa, con esto permite reconocer las diferentes habilidades y conocimientos que han obtenido los niños por medio de la implementación haciendo de este proceso un aprendizaje y la forma de conocer, interactuar y obtener aprendizajes ya que en la realización de esta investigación y como método de planeación de actividades es importante resaltar el desarrollo de habilidades en el lenguaje verbal de los niños y como permiten estas actividades fomentar el aprendizaje, el desarrollo emocional y educativo para un mejor desempeño en su proceso de formación.

## Conclusiones

Mediante todo este proceso de aprendizaje podemos reconocer que en la práctica pedagógica se obtuvieron grandes conocimientos a medida de la realización de cada una de las actividades, nos permitió reconocer las diferentes habilidades y los avances que se tuvieron en el desarrollo de cada uno de ellas, formando todo un proceso de investigación en el que se permitió conocer una problemática en el hogar comunitario “Los Chiquitines”.

De esta manera se reconoció la población que se encuentra en las edades de 4 y 5 años todo este proceso nos permitió enfocarnos en el objetivo de contribuir en el desarrollo de lenguaje verbal, mediante estrategias didactas de juegos de palabras. Esto contribuyendo a diseño de planeaciones educativas para los niños, las cuales estarían enfocadas en el aprendizaje verbal por medio de actividades de aprendizaje de palabras, títeres, lecturas las cuales beneficiarían a la a los niños del hogar comunitario. Este proceso se presenta ante las necesidades educativas que se reconocieron en la población estudiada ya que algunos de los niños presentaban ciertas dificultades en la comunicación con las personas en su alrededor, se tomaron actividades que permitieron tener un avance en su proceso de desarrollo.

Se fueron logrando cada uno de los logros obtenidos con la población estudiada ya que se fueron realizando las actividades con propósito para un apoyo enfocándonos en los diferentes objetivos planteados en el que se reconocieron las falencias en el proceso de lenguaje verbal las cuales pueden contribuir en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas del hogar comunitario los “Los Chiquitines”.

Alguna veces se pueden presentar ciertas dificultades en el proceso de realización de actividades con los niños, ya que pueda que algunas veces los niños no comprendan correctamente que se quiere dar a conocer en la explicación de las actividades pero de esta

manera se toman medidas para cambiar el tipo de explicación que se quiere expresar hacia los niños de esta forma se implementara una mejor comunicación e implementación de material con el fin de tener una mejor explicación de la actividad a desarrollar con os niños.

En este proceso de investigación hemos crecido como personas y hemos obtenido grandes conocimientos ya que en todo este proceso se nos ha permitido tener diferentes cambios en la realización, implementación, aplicación y el desarrollo de actividades en la práctica pedagógica haciendo una forma de ver las cosas de otra manera por medio de la educación y como todo este proceso que desde que se inició se tomó como iniciativa reconocer una problemática en nuestro lugar de practica así mismo buscando también métodos, formas y soluciones por medio de actividades para brindar una mejor aprendizaje en los niños de el Tablón de Gómez.

Todo proceso tiene enfoques a largo plazo, haciendo esto un estudio de sobre la propuesta que se brinda a los niños ya que este tipo de planeación se va desarrollando desde que los niños están muy pequeños se brindan actividades que permitan tener un desarrollo en el lenguaje y una mejor comunicación y seguridad de ellos mismo en el momento de hablar y comunicarse con otras personas.

Se cumplieron con los propósitos que teníamos en el desarrollo de la práctica, ya que nos permitió tener buenos procesos aplicados a los niños del hogar comunitario brindando esto a conocer como los niños tienen más seguridad en el momento de hablar con otras personas y como por medio de las lecturas, pronunciación de palabras permitió conocer y evaluar su nivel de comprensión verbal.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La Investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*.
- Coronel, E. G. M., Teneda, W. P. S., Daza, O. A. H., & Ramírez, I. S. M. (2024). *Desarrollo de competencias lingüística a través de juegos educativos*. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43280-e43280
- Froebel, F. (2005). *The education of man*. New York: D. Appleton and Company. (Original work published 1826)
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Huizinga, J. (1949). *Homo ludens: A study of the play-element in culture*. Boston: Beacon Press.
- Jakobson, R. y Halle, M. (1980). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid, Ed. Ayuso, <http://intranet.comunidadandina.org/documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Kuhl, P. K. (2004). *Adquisición temprana del lenguaje: descifrar el código del habla*. *Nature reviews neuroscience*, 5(11), 831-843.
- Mera Rodríguez, A. (2019) *La Sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). *Lineamientos curriculares para la educación inicial*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos curriculares para la educación preescolar*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Oyarbide, M. A. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-19.
- Piaget, J. (1976). *The child and reality: Problems of genetic psychology*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1976). *La formación del símbolo en el niño*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Tobón, S. (2010). *Las competencias: un modelo para mejorar la calidad de la educación* Bogotá: Editorial Magisterio.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). *Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Trabajo final del Seminario sobre Piaget, 2-14.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Practica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/canarvaezgu\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EubNBpf\\_W1pPpigw-D1xI8B9\\_p7zzKQCVnyI91H1zrIXg?e=FATR2o](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/canarvaezgu_unadvirtual_edu_co/EubNBpf_W1pPpigw-D1xI8B9_p7zzKQCVnyI91H1zrIXg?e=FATR2o)