

**Maestras constructoras de nuevas experiencias con las TIC: Comunidad de
aprendizaje para la cualificación docente**

Claudia Marcela Lemus García

Asesora

Sandra Milena Morales Mantilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Noviembre de 2024

Nombre Director de Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Para mi vida, conformada en una sola palabra mi FAMILIA

Agradecimientos

Agradezco primero a Dios por darme la oportunidad de realizar cada una de las etapas de este trabajo de grado como lo es el proyecto aplicado, gracias a ÉL por concederme salud y bienestar para salir adelante en los momentos de alegría y gozo por cada avance, pero también por guiarme en los momentos de dificultad y de frustración cuando decaía.

Gracias infinitas a mi familia, a mi esposo y a mi hijo porque que día a día supieron darme fuerza y ánimo para continuar, por demostrarme amor y paciencia y recordarme que los sacrificios valen la pena.

A la UNAD por hacer posible el sueño de culminar los estudios de Maestría en educación, por ofrecer calidad en cada uno de los cursos, calidad en el trabajo colaborativo con directores, tutores y compañeros. Gracias a cada uno de los tutores que tuve a mi paso para el desarrollo del proyecto, y muy especialmente a mi tutora asignada gracias por su diligencia, profesionalismo y sabiduría para orientarme en el paso a paso del producto final.

Resumen Analítico Especializado- RAE

Título	Maestras constructoras de nuevas experiencias con las TIC: Comunidad de aprendizaje para la cualificación docente
Modalidad de trabajo	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Infancias, educación y diversidad
Autor	Claudia Marcela Lemus García
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Fecha	Noviembre de 2024
Palabras clave	TIC, cualificación docente, comunidad de aprendizaje, educación inicial.
Descripción	El proyecto aplicado sistematiza una experiencia que busca fortalecer la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas de aula de las maestras de transición del establecimiento educativo José Eusebio Caro de Ocaña, a través de su participación en una propuesta de cualificación docente construida desde una comunidad de aprendizaje entre pares. A nivel metodológico el proyecto se desarrolla en tres fases: diagnóstico, implementación del programa de cualificación docente y reflexión sobre la experiencia. Se concluye que si bien es cierto, las docentes requieren fortalecer sus competencias para integrar de manera intencional e intencionada las tecnologías en la educación inicial, éstos se sienten más

	motivados a hacerlo cuando el propósito es colectivo y los procesos de cualificación son colaborativos.
Fuentes	Las fuentes utilizadas dentro de la investigación son de tipo primarias y secundarias, como fuentes primarias los maestros participantes en el proyecto y como fuentes secundarias los referentes teóricos que permiten construir las categorías conceptuales que fundamentan el proyecto.
Contenidos	Introducción Planteamiento de la situación problémica Objetivos Metodología para el desarrollo del proyecto Proyecto en acción Conclusiones y recomendaciones Referencias Bibliográficas Apéndices
Metodología	El proyecto aplicado acoge la propuesta metodológica de sistematización de experiencias de Jara (2020), entendida como “la interpretación crítica de una experiencia a partir de su ordenamiento y reconstrucción” (p.4), con el fin de producir conocimientos y aprendizajes significativos desde la apropiación de los sentidos de la experiencia, comprenderla teóricamente y orientarla hacia el futuro con una perspectiva transformadora. De la misma manera, desde un enfoque de investigación mixta el proyecto da respuesta a la pregunta movilizadora. A nivel cualitativo, produce conocimiento a partir del análisis de la información

obtenida desde la observación participante y la reflexión y, a nivel cuantitativo, se apoya en la estadística descriptiva.

Conclusiones Se valora el aporte de la participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente en el fortalecimiento de la integración de las TIC en las prácticas de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro. A partir de esta, se reconoce que aprender en y desde la comunidad de aprendizaje genera experiencia, esto se ve reflejado en cada una de las acciones desarrolladas.

La comunidad de aprendizaje desarrollada dentro del proyecto aplicado, vivencia las características que emana el MEN (2011), estas características de las comunidades de aprendizaje son “que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar” (p.17).

El realizar un diagnóstico sobre la integración de las TIC en las prácticas de las maestras del grado de transición de la IE José Eusebio Caro, permite reconocer e identificar las causas del problema de estudio, el cual está orientado hacia el poco uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las maestras de transición; esto se debe a la escasa preparación y se presenta la falta de motivación de las maestras hacia el uso de las TIC.

Es preciso reconocer que dentro de las actividades pedagógicas de las maestras es fundamental fomentar la conformación de comunidades de aprendizaje, donde maestros motivados por temáticas específicas

acompañen a otros maestros para fortalecer y desarrollar proyectos institucionales. Esta actividad se vuelve más agradable cuando se trabaja en equipo y se alcanzan metas que favorecen la calidad educativa. Teniendo en cuenta el proceso de sistematización de la experiencia, se hace énfasis en valorar, a través de procesos reflexivos y de participación, la propuesta de cualificación docente. Aprender sobre las TIC desde la motivación, el interés y el trabajo en comunidad brinda la posibilidad de apropiarse de estos saberes y, a su vez, transformar la práctica pedagógica en el aula.

Desarrollar espacios de reflexión que promuevan acciones de transformación es fundamental en el quehacer docente. Investigar, proponer e impulsar nuevos retos y cambios que fortalezcan una educación de calidad es un desafío, donde se busque que el estudiante genere su propio conocimiento con la orientación del docente y con el apoyo de herramientas tecnológicas que ofrece esta revolución digital.

-
- | | |
|----------------------------|---|
| Referencias bibliográficas | <p>Alonso-Sainz, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa.</p> <p>https://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1371</p> <p>Bermúdez Charris, R. D. J. (2021). Resumen analítico: un referente para formar comunidades de aprendizaje.</p> <p>http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8578</p> |
|----------------------------|---|
-

Briceño-Pira, L., Gómez Muñoz, D. P., & Flórez Romero, R. (2019).

USOS DE LAS TIC'S EN PREESCOLAR: HACIA LA
INTEGRACIÓN CURRICULAR - Uses of ICT in preschool:
towards curricular integration.

<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>

Castaño Obando, Y y Sandoval Pérez, P. (2020). Alfabetización digital:
apropiación e incorporación de las tic en las prácticas pedagógicas
de los maestros, en el nivel preescolar. Institución Universitaria
Antonio José Camacho.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/171>

Jara Holliday, O. (2020). Orientaciones teórico prácticas para la
sistematización de experiencias.

<http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/863>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017). Referentes técnicos
para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases
Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

[341880_recurso_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Rojas-Segovia, M., & Romero-Varela, D. (2019). Revisión de la
influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras
digitales interactivas. Propósitos y Representaciones, 7(2)

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.228>

Torres, R. M. (2001). Comunidad de Aprendizaje: La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje. In Forum Mundial de las Culturas Barcelona.

<https://comunidadesdeaprendizajehn.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/comunidades-de-aprendizaje-rosa-marc3ada-torres.pdf>

UNESCO , (2018) Marco de competencias de los docentes en materia de TIC <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNICEF (2004) E- derechos de los niños y las niñas.

<https://www.agamfec.com/decalogo-de-los-e-derechos-de-los-ninos-y-ninas/>

Resumen

El proyecto aplicado sistematiza una experiencia que busca fortalecer la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas de aula de las maestras de transición del establecimiento educativo José Eusebio Caro de Ocaña, a través de su participación en una propuesta de cualificación docente construida desde una comunidad de aprendizaje entre pares. A nivel metodológico el proyecto se desarrolla en tres fases: diagnóstico, organización - desarrollo de la propuesta de cualificación docente y reflexión sobre la experiencia. Se concluye que si bien es cierto, los docentes requieren fortalecer sus competencias para integrar de manera intencional e intencionada las tecnologías en la educación inicial, éstos se sienten más motivados a hacerlo cuando el propósito es colectivo y los procesos de cualificación son colaborativos.

Palabras clave: TIC, cualificación docente, comunidad de aprendizaje, educación inicial.

Abstract

The applied project systematizes an experience aimed at strengthening the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the classroom practices of transition teachers at the José Eusebio Caro educational institution in Ocaña. This is achieved through their participation in a teacher qualification proposal constructed from a peer learning community. Methodologically, the project is developed in three phases: diagnosis, organization and development of the teacher qualification proposal, and reflection on the experience. It concludes that while teachers need to strengthen their competencies to intentionally and purposefully integrate technologies into early childhood education, they feel more motivated to do so when the goal is collective and the qualification processes are collaborative.

Keywords: ICT, teacher qualification, learning community, early childhood education.

Tabla de contenido

Introducción	1818
Justificación	2020
Planteamiento de la situación problemática.....	22
Pregunta movilizadora:	2626
Objetivos	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos.....	27
Nuestros referentes.....	2828
Antecedentes	2828
Fundamentos Legales.....	3131
Contexto de desarrollo del Proyecto	35
Fundamentos conceptuales para el desarrollo del proyecto.....	4039
Competencias tecnológicas del educador infantil.....	39
Las TIC en la educación infantil.....	43
Las comunidades de aprendizaje como estrategia para la cualificación docente	4746
Metodología para el desarrollo del proyecto	5151
Diseño metodológico	51
Población y Muestra	5353
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	5353
Proyecto en acción	55
Primer momento. Ordenar y reconstruir el proceso vivido.....	55
Segundo momento. Realizar una interpretación crítica de la experiencia vivida.....	8182

Tercer momento. Extraer aprendizajes y compartirlos	83
Mis aprendizajes como maestra-investigadora	84
Aprendiendo con mis colegas	85
Conclusiones y recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	92
Apéndices.....	100

Lista de Tablas

Tabla 1 Ruta de sistematización	52
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	54
Tabla 3 Caracterización maestras participantes	57
Tabla 4 Categorías de recolección de la información	58
Tabla 5 Propuesta de trabajo de la comunidad de aprendizaje como estrategia de cualificación docente	63
Tabla 6 Plan de trabajo de la comunidad de aprendizaje	67
Tabla 7 Plan de trabajo laboratorios de aprendizaje	72
Tabla 8 Matriz FODA	76

Lista de Figuras

Figura 1 Fundamentos legales	34
Figura 2 Ubicación geográfica municipio de Ocaña.....	36
Figura 3 Fachada I.E. José Eusebio Caro.....	36
Figura 4 División política de Ocaña	37
Figura 5 Fachada sede educativa Argelino Durán Quintero	39
Figura 6 Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO.....	40
Figura 7 Pentágono de Competencias Tic	41
Figura 8 Importancia de las comunidades de aprendizaje. Elaboración propia.....	50
Figura 9 Ruta para la reconstrucción del proceso vivido.....	55
Figura 10 Categorías emergentes	59
Figura 11 Diagrama nube de palabras Atlas.ti.....	60
Figura 12 Datos obtenidos encuesta a maestras pertenecientes a la muestra	61
Figura 13 Esquema propuesta conformación de una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente.....	62
Figura 14 Aprendizajes derivados	75
Figura 15 reflexiones de las maestras frente a la experiencia	79
Figura 16 <i>Análisis de la información pensamiento de los niños y padres de familia frente a las actividades medidas por las TIC</i>	80

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Acta socialización proyecto aplicado con las maestras.</i>	99
Apéndice B <i>Transcripción de la entrevista a las docentes participantes</i>	100
Apéndice C <i>Cuestionario en línea</i>	101
Apéndice D <i>Formato diseño de planeación.</i>	102
Apéndice E <i>Planeación pedagógica intencionada 1</i>	103
Apéndice F <i>Planeación pedagógica intencionada 2</i>	104
Apéndice G <i>Planeación pedagógica intencionada 3</i>	105
Apéndice H <i>Planeación pedagógica intencionada 4</i>	106
Apéndice I <i>Diario de campo</i>	107
Apéndice J <i>Cuestionario en línea docentes y padres de familia.</i>	108

Introducción

El proyecto aplicado tiene como título *Maestras constructoras de nuevas experiencias con las TIC: Comunidad de aprendizaje para la cualificación docente*, se articula al proyecto PIE087 *Las Tic en las práctica de aula de educadores infantiles en Colombia* del grupo de investigación Infancias, educación y diversidad de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD.

El proyecto propone una ruta de cualificación docente entre pares para la incorporación de las TIC en los procesos educativos con los estudiantes de transición de la Institución educativa José Eusebio Caro del municipio de Ocaña (Norte de Santander); surge de una situación problema identificada en referencia a la escasa integración de las TIC en los procesos de aprendizaje de los niños de preescolar, siendo importante en la práctica pedagógica actual, especialmente desde los primeros años de escolaridad.

Se busca que desde la experiencia de participación en el proyecto se transforme una realidad frente a una necesidad que cuestiona; de manera que las docentes de preescolar que conforman la muestra aporten posibles soluciones a la problemática encontrada.

El proyecto aplicado a nivel metodológico parte de una pregunta provocadora, un objetivo general y 3 objetivos específicos; de la misma manera, se sistematiza la experiencia siguiendo la ruta metodológica propuesta por Jara (2020) quien define la sistematización como “la interpretación crítica de una experiencia a partir de su ordenamiento y reconstrucción” (p.4).

El proyecto se sistematiza en tres momentos de conformidad con la propuesta de Jara (2020): *Momento 1. Ordenar y reconstruir el proceso vivido*, en este se realiza la caracterización del contexto educativo, se analiza el problema elegido a intervenir y se construye el diagnóstico; *Momento 2. Realizar una interpretación crítica de ese proceso*, esta es la fase interpretativa de

la experiencia reconoce el valor de la actividad realizada teniendo en cuenta el logro y alcance de los objetivos planeados, promover la motivación docente para mantener activa la práctica pedagógica, alcanzar una alfabetización tecnológica desde la interacción y la experiencia. Se desarrollan sesiones de aprendizaje basadas en el uso de las TIC, vista desde la perspectiva del autor Cabero y Martínez (2019) donde cita a Krumsvik (2009-2014) quien expresa que se debe fortalecer la formación del docente en cuanto al desarrollo de la competencia digital. *Momento 3. Extraer aprendizajes y compartirlos*, aquí se enriquecen los aprendizajes como maestra-investigadora y aprendiendo con los colegas se logra despertar espacios de aprendizaje colaborativo en búsqueda de soluciones a dificultades educativas, esto genera un impacto positivo en la comunidad educativa.

Se destaca la importancia de la estrategia ya que desde esta se logra una formación epistemológica de la comunidad de aprendizaje con los docentes focalizados y se van generando situaciones que promueven mejorar la práctica y el quehacer pedagógico en el aula de clases y por ende generar ambientes de aprendizaje innovadores y mediados por las TIC.

Justificación

La sociedad del conocimiento evoluciona, esta se encuentra mediada por el uso de las tecnologías de la información, se aprende en cualquier momento, en cualquier lugar y a cualquier hora del día, y ¿cómo lo hacemos?, pues muchas veces por los aparatos tecnológicos que se tienen a la mano y con el cual los niños están en contacto permanente.

La educación está ligada a esta era tecnológica, lo que no se conoce se busca, lo que no se entiende se investiga a través del internet, etc., teniendo en cuenta esto, la escuela desde los primeros grados de escolaridad debe brindar a sus estudiantes la posibilidad de aprender orientados por el maestro guía y tutor que les permita construir nuevas experiencias a través del uso de la tecnología.

Lastimosamente esto no pasa muchas veces, la exclusión en el uso de las tecnologías en algunas escuelas es evidente, en ocasiones por la falta de herramientas y recursos y en otras por el pensamiento y actitud de los docentes frente al uso de estas.

El proyecto aplicado se inicia, teniendo una concepción educativa, con miras a seguir construyendo saberes y desarrollar habilidades y competencias propias para la transformación en la educación del contexto institucional en el cual se desarrolla la actividad, ya que es a partir de estos procesos reflexivos donde se genera una acción crítica que permite transformar la calidad educativa y mejorar el rol del docente comprometido con su quehacer pedagógico.

Desde los conocimientos adquiridos durante el tiempo de preparación profesional y con el deseo de ser un agente transformador, se busca gestionar espacios que generen nuevas experiencias de aprendizaje, una de estas es lograr un cambio en un grupo focalizado de docentes de educación preescolar frente al uso de las TIC en su práctica pedagógica, que les permita aprender a través de una comunidad de aprendizaje entre pares y/o colegas, también con el uso

de medios y recursos que puedan ser utilizados desde su competencia tecnológica y por ende que se le permita a la población estudiantil del grado transición tener la oportunidad de aprender a través de la tecnología, lograr que se cierren esas brechas de exclusión frente al uso de las TIC.

Para alcanzar este logro, se desarrolla una estrategia de cualificación docente a partir de la organización de una comunidad de aprendizaje entre pares que retoma espacios de reflexión pedagógica encaminados a la identificación y acción sobre las oportunidades de mejoramiento que el contexto educativo requiere. Propiciar momentos de gestión de conocimiento y de experiencias partiendo de una necesidad, da origen a la investigación; y como bien se sabe la investigación en la educación genera nuevos retos y conocimientos que promueven transformación no solo a nivel del rol docente sino también en el contexto educativo en general.

Se orientó hacia esta estrategia de cualificación, porque es importante que sea el mismo docente quien interiorice y reflexione acerca de lo que se debe mejorar para ofrecer un mejor servicio y calidad en la enseñanza. Fortalecer el aprendizaje desde la experiencia como docentes que buscan aprender y desarrollar habilidades tecnológicas para mejorar la práctica en el aula.

Esta experiencia además de ser innovadora en la institución educativa permite que se desarrollen procesos de formación entre pares, de una manera activa, participativa y de compromiso frente al uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje como recursos pedagógicos.

No cabe duda que es un reto alcanzado, un reto que genera nuevas acciones, que permite la construcción de nuevos análisis, conclusiones y la explicación del por qué muchos de los maestros de educación preescolar son apáticos al uso de la tecnología en el aula de clase.

Planteamiento de la situación problemática

Es un saber para todos, que la educación en la actualidad está mediada por las TIC, esto le permite a los seres humanos interactuar no solo a través de las redes sociales sino también con nuevas experiencias en las que logran conocer y aprender a través del internet. La familia cuenta con al menos un dispositivo móvil que les sirve no solo para la comunicación sino también para acceder a la información; desde allí los niños van adquiriendo destrezas que los motivan hacia el uso de estos aparatos tecnológicos.

Los niños deben ser ciudadanos digitales, no pueden ser excluidos de una realidad sociocultural y del conocimiento de este tiempo, Hernando-Gómez, et. al., (2022), promueve que en el entorno de la denominada esfera digital, la ciudadanía requiere de formación en conocimientos y competencias que prepare a los individuos en habilidades para vivir en el siglo XXI, esto debe garantizar primero como un derecho para el acceso al conocimiento, a la información, al consumo de la tecnología digital que le permita interactuar con plataformas y otros canales, y también garantizarle la oportunidad a la producción de recursos mediáticos y digitales.

Tener el derecho a la inclusión digital desde la primera infancia es de gran importancia, porque como lo narra Chacón-Penagos, et. al., (2017) “el integrarse a estos contextos digitales es necesario para aprovechar las ventajas ofrecidas por ellas, por lo cual resulta perentorio encontrar soluciones efectivas al fenómeno de la brecha digital” (p 142).

Por esta razón se hace referencia a la brecha digital en la que se encuentra la población estudiantil con la cual se realiza la experiencia y/o proyecto aplicado, ya que los autores anteriormente mencionados la explican como “aquellos ciudadanos cuyo acceso a la innovación y

a la tecnología hace parte de su espacio vital efectivo pero no tienen los medios suficientes para ello, eso es lo que conocemos como brecha digital” (Chacón-Penagos, et. al. 2017, p. 144).

Sin embargo, es de cuestionar el por qué aún existen docentes con miedos y temores frente a la implementación de las TIC en su quehacer pedagógico. Por qué existe todavía una barrera que hace que se trunquen los caminos hacia la era digital de la información, causando en los estudiantes obstáculos para el desarrollo de sus habilidades tecnológicas y digitales.

El uso de la tecnología en las aulas de clases es uno de los interrogantes que invitan a la reflexión, la inclusión de la tecnología como recurso y estrategia metodológica, el papel del docente mediador de saberes a través del uso de programas y canales que les permita a los estudiantes aprender desde esta praxis.

Por tal razón, es tema de análisis y reflexión el empezar desde el grado de preescolar el uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. Sucede muy a menudo que en los grados de preescolar a los niños muy poco se les deja interactuar en espacios que orienten y motiven el aprendizaje con el uso de los computadores (teniendo en cuenta el contexto en el cual se realiza la interacción pedagógica), hay una exclusión frente a la información, la UNESCO tiene como principio el acceso universal a la información, es un derecho del ser humano poder acceder al uso correcto de la tecnología para mejorar el nivel de aprendizaje. Y por consiguiente desde la primera infancia se les debe garantizar este derecho.

Los maestros de preescolar, muchas veces acostumbrados a estar en su zona de confort, no permiten que nuevos recursos y metodologías aplicadas con las TIC les generen nuevas y mejores experiencias de aprendizaje a través de la tecnología; los niños de hoy están más preparados para aprender, los niños interactúan con la tecnología, y la escuela no puede ser un espacio que los aparte de esta, teniendo en cuenta que es la escuela el entorno en el cual el

individuo adquiere la mayor parte de competencias y habilidades; y que lo que se aprende desde los primeros años del ciclo vital hará resonancia para toda la vida.

Es entonces que, se busca fortalecer el uso de estrategias y herramientas tecnológicas desde la primera infancia para que se les garantice la oportunidad de acceder a una sociedad del conocimiento con equidad, inclusión, bajo los parámetros que conlleva la educación infantil y es seguir orientada bajo los principios de la lúdica, de la integración de las dimensiones en las cuales se desarrollan las actividades escolares y académicas.

Cuando dejamos a un lado la importancia que tienen las TIC en la educación desde los primeros grados de escolaridad, se corre el riesgo de continuar en la monotonía, de seguir en una educación excluyente. Pero, si por el contrario se abre la mente y se reflexiona para transformar la práctica pedagógica, se da la oportunidad de crecer como docente, un docente que se enfrenta a los desafíos de la educación, a propiciar una educación inclusiva, a generar metodologías, recursos y estrategias mediadas por la TIC, que a su vez generan impacto en la comunidad educativa por ser innovadora y, por ende, se está rumbo a una educación de calidad que forma ciudadanos competentes y al servicio de la sociedad.

La problemática por el cual surge el proyecto aplicado, es un interrogante que permite reflexionar sobre el rol docente hacia la sociedad del conocimiento. Cómo desde su quehacer permite que los estudiantes de bajos recursos económicos y a quienes pocas posibilidades tienen de interactuar con aparatos tecnológicos puedan acceder a la sociedad de la información y la tecnología.

No es fácil ignorar las irregularidades que pasan día a día en las aulas frente a las brechas de inequidad y desigualdad de oportunidades con relación a los avances tecnológicos y digitales del momento. Aún existen poblaciones marginadas de la era digital y tecnológica; la educación

no debe hacer caso omiso a estas situaciones que vulneran los derechos de los niños frente a la formación en habilidades y competencias tecnológicas de los docentes.

Los docentes en cada uno de los niveles de educación deben interactuar con estos medios, para que además de aprender también accedan a la oportunidad de crear y transformar su realidad, comprometiéndose desde su reflexión acerca de qué se está haciendo para que los estudiantes construyan conocimiento desde la implementación de nuevos recursos y estrategias metodológicas en el aula.

Por consiguiente, se estudia la manera de que entre pares se aprenda y se reconozca la importancia de involucrar las tic como recurso de aprendizaje y diseño de actividades donde a través de la experiencia de las maestras como también de los estudiantes vivencien nuevos saberes.

En esta experiencia se toma el uso de las TIC no como moda que invita a la innovación en el aula, sino que va más allá; el interactuar con la tecnología permite que a través de toda la información suministrada que se absorbe de los recursos digitales empleados se constuyan experiencias significativas de aprendizaje para la vida. Y por ende, el maestro sienta satisfacción de poder interactuar con estos para provocar más conocimiento en comunidad.

Los maestros tienen la obligación de ser garantes de los derechos de los niños, uno de estos es el de poder tener acceso a una educación mediada con la tecnología como lo estipula el MEN, la UNESCO, (2020), en el documento Ciudadanía digital como política pública en América Latina, invita a que:

La escuela y el docente pueden utilizar las tecnologías para dar respuesta a los grandes desafíos del siglo XXI, a través de un programa de Ciudadanía Digital que fortalezca competencias fundamentales para este milenio: el pensamiento crítico en el uso de

Internet y con él, la capacidad para comprender, analizar, inferir, resolver problemas, tomar decisiones, argumentar, transformar, comunicar, crear y participar en el entorno digital (p5).

Pregunta movilizadora

¿Cómo la participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente fortalece la integración de las TIC en las prácticas de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro de Ocaña?

Objetivos

Para el desarrollo del proyecto aplicado se propone 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como se presenta a continuación.

Objetivo General

Valorar el aporte de la participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente en el fortalecimiento de la integración de las TIC en las prácticas de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico sobre la integración de las TIC en las prácticas de las maestras del grado transición de la IE José Eusebio Caro.

Organizar una comunidad de aprendizaje para la cualificación entre pares de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro con el fin de fortalecer la integración de las TIC en sus prácticas.

Valorar a través de procesos reflexivos la experiencia de participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente.

Nuestros referentes

Antecedentes

Educar en la sociedad del conocimiento ha sido día por día un tema de interés en el campo educativo, esto teniendo en cuenta que a medida que pasa el tiempo las maneras de aprender, las estrategias y metodologías a su vez van evolucionando, permitiendo de esta manera que el individuo vaya enfrentando los retos de la modernidad.

En la investigación realizada por Briceño-Pira, L., Gómez Muñoz, D. P., y Flórez Romero, R. (2019), hacen referencia al concepto emitido por Kristcautzky (2012), en el cual expresa que “se entiende por TIC los dispositivos y aplicaciones que permiten la producción, transmisión, circulación y resignificación de la información” (p.22). Sin embargo, a estos aparatos tecnológicos se les debe sumar la importancia del rol docente en el diseño y preparación de actividades que hagan del procesos de enseñanza aprendizaje experiencias significativas donde aprendan para la vida.

La investigación mencionada en el párrafo anterior, especifica que se debe tener en cuenta el contexto socioeconómico de las instituciones educativas, igualmente las fortalezas y dificultades de estas frente a la cantidad de equipos tecnológicos con los que cuenta la institución, la conectividad y la demanda de estudiantes del establecimiento educativo, ya que como conclusión en su trabajo de investigación se evidenció que esto es proporcional a las oportunidades para que se incluya el uso de las TIC en el currículo y estrategias de aprendizaje dentro del quehacer pedagógico del maestro. Se retoma este referente ya que la sede educativa en la cual se desarrolla la experiencia no cuenta con recursos tecnológicos ni conectividad que les permita acceder al uso de la tecnología como herramienta pedagógica. Por tal razón, puede ser una causal de la problemática elegida.

Rojas-Segovia, M., y Romero-Varela, D. (2019), indaga acerca del papel del docente, “no solo como orientador o moderador, sino como un agente activo como el estudiante, que aprende y enseña con su apoyo” (p 524); es entonces pertinente abordar el tema de la motivación del docente hacia el uso de las Tic dentro de su práctica diaria en el aula de clases, reflexionar para mejorar esa calidad educativa que hoy en día está tan estrechamente ligada al uso de estos aparatos y programas tecnológicos que permiten la adquisición de nuevas experiencias.

Otras investigaciones relacionadas con el tema de estudio del proyecto aplicado, se cita a Rivero Cárdenas, et al., (2013), en el cual orienta hacia el proceso de la implementación y evaluación del uso de las tecnologías como alternativas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que se hace necesario el poder reflexionar acerca de las necesidades e intereses de los estudiantes, de las competencias que tienen los docentes frente al uso y manejo de las TIC, del conocimiento frente a las estrategias que pueden implementarse e igualmente el uso de los recursos didácticos propios de la tecnología; es necesario poder hacer un análisis y que a partir de allí se incorporen en un currículo, con el fin de “que se permita la inclusión de las tic dentro del quehacer pedagógico y que por ende favorezca la inclusión de las tecnologías dentro de la metodología en el aula” (p. 191).

Enfocarse en el diseño de estrategias que favorecen el uso de las TIC en el aula como recurso mediador de experiencias significativas es importante, y para esto, es fundamental tener en cuenta el concepto de estrategia; para Feo (2010) las estrategias didácticas se definen como

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (p. 3).

Estas estrategias de enseñanza deben vivenciarse desde los primeros grados de escolaridad, no se pueden excluir actualmente las TIC como recurso y estrategia didáctica, ya que es hoy por hoy una herramienta y mediación fundamental en la educación contemporánea.

Bustamante y de Lima Rodríguez (2020), realizaron una experiencia investigativa acerca de las desventajas que tiene los estudiantes de educación preescolar frente al acercamiento de las TIC en el aula. La población y muestra fueron maestras de preescolar de una institución educativa del Magdalena; la investigación de carácter cualitativo permitió identificar el nivel de competencias tic de las maestras focalizadas frente al uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades escolares, estas se basan en el documento orientador del MEN conocido como conocido como el Pentágono de competencias TIC, y arrojó como resultado que aunque las maestras se encuentran en el nivel exploratorio, es importante continuar con los procesos de cualificación docente para que estos mejoren su práctica en la incorporación de las TIC desde el nivel de preescolar.

Castaño y Sandoval (2020), igualmente motivados por la misma reflexión acerca del por qué los estudiantes del grado de preescolar presentan falencias ante el uso e implementación de las tic como herramientas de aprendizaje, y es precisamente la preparación que tiene los maestros frente a las tic; para esto se propuso como lo impulsa el objetivo de estudio, que el enfocarse en la alfabetización digital promueve el desarrollo de habilidades en el uso, apropiación e incorporación de las TIC, en las prácticas pedagógicas de los maestros del nivel preescolar. Esta investigación de carácter cualitativo, se realiza en un establecimiento educativo en el Valle del Cauca, se logra caracterizar las habilidades de los maestros de preescolar con relación al uso de las tic. Se concluye en este documento, las autoras promueven el pensamiento de que es necesario fortalecer las capacidades digitales de los maestros, es algo necesario en la educación

actual, esto permite potenciar la habilidades y las competencias de los niños desde los primeros grados de escolaridad.

Escobar García (2021), en su investigación cualitativa, basada en un estudio de caso en la ciudad de Medellín, le permitió identificar el saber pedagógico que tenían las maestras frente al uso de las tic, sin embargo, se encuentran con una serie de obstáculos como lo son: la percepción del niño *nativo digital*, la escasez de recursos tecnológicos disponibles en las instituciones, la falta de formación en el campo de las TIC y la educación inicial. Estas dificultades encontradas permiten constatar que aun se presentan muchas deficiencias frente al uso de las tic en las aulas de clases específicamente en los grados de preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de resaltar que el tema del proyecto aplicado es un tema de interés, que busca mejorar las condiciones educativas de los niños de los grados de preescolar y mejorar las habilidades y competencias tecnológicas de los maestros de la primera infancia frente al uso de las TIC como mediadores de experiencias significativas de aprendizaje.

Fundamentos Legales

Dentro de los fundamentos legales para el desarrollo de este proyecto aplicado (figura 1), se tiene en primer lugar la Constitución Política de Colombia en el capítulo I, se hace referencia a los derechos fundamentales y se cita específicamente en el artículo 67 donde se encuentra establecido que la educación es un derecho y un servicio público, este no puede ser vulnearado, los niños tienen derecho a una educación de calidad que les brinde las herramientas y oportunidades necesarias para prepararse y desempeñarse en la vida, y la tecnología hace parte de esta oportunidad.

Se tiene en cuenta la Ley General de educación, emitida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) del 8 de febrero de 1.994 en el artículo 15 textualmente dice que: “la educación

preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 5); y en el artículo 16, menciona los objetivos específicos de la educación preescolar.

En la Ley General de educación 115 (1994), se resaltan los siguientes aspectos en los cuales por su importancia permiten fundamentar la importancia del proyecto aplicado. Entre estos el maestro de educación pre escolar debe reconocer que en la práctica pedagógica con los niños debe enfocarse primero en el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad y capacidad de aprendizaje; segundo en la importancia de la la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria, y tercero en el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. Específicamente se toman estos tres, ya que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación pueden ayudar y estimular estos procesos a través de nuevas actividades de aprendizaje.

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997, emitido también por el MEN (1997), establece unas normas en cuanto a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, en el artículo 13 numeral 10, el cual evidencia que es necesario “la utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades” (p. 4), esto es importante tenerlo en cuenta ya que desde décadas pasadas se viene proyectando el uso de tecnologías para garantizar calidad en los procesos.

Y se cita también, en el decreto 2247 MEN (1997) el numeral 11, hace relación para que se genere constantemente una acción reflexiva teniendo en cuenta lo que dice el decreto y es: “el análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de

participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados” (p. 3). De allí la importancia de que los maestros sean actores reflexivos y críticos de su quehacer pedagógico, de su posición frente a los procesos que lidera dentro y fuera del aula.

La UNICEF, en la declaración de los derechos de los niños, es pertinente citar el derecho 17, el cual hace referencia a que los niños tienen derecho al acceso de la información adecuada, a través de diferentes medios; en especial aquella información que es especial porque es importante para su bienestar y desarrollo. También hace énfasis en que las personas adultas deben cuidar y velar para que esta información sea la adecuada para ellos. Se dice también que el Estado debe promover que tengan acceso a programas y materiales adecuados para la edad.

Y se cita también el derecho 28, el cual hace mención al derecho que tienen los niños a recibir educación. Que interesante es abordar esta educación desde los e-derechos promulgados por la UNICEF (2004), hace referencia a los derechos de los niños frente a las TIC. Se menciona específicamente el numeral diez el cual es: “ derecho a beneficiarse y a utilizar en su favor las nuevas tecnologías para avanzar hacia un mundo más saludable, pacífico, solidario, justo y respetuoso con el medio ambiente, en el que se respeten los derechos de todos los niños y niñas” (p. 27).

En el documento CONPES (2009), una de las líneas estratégicas en la atención a la primera infancia está la de mejorar la calidad de la educación de los niños y las niñas en relación con el uso de tecnología:

Fortalecer el uso de medios y nuevas tecnologías para fomentar la adquisición de competencias de los niños y niñas, y brindar herramientas de formación y apoyo a los

agentes educativos con el fin de facilitar adecuadas prácticas de crianza para el armónico desarrollo de los niños y las niñas (p.31).

El MEN (2014), en el documento *La exploración del medio en el mundo inicial*, permite reconocer la importancia que tiene este para el desarrollo de habilidades y experiencias en los niños desde la educación inicial; así, como ellos exploran todo aquello que lo rodea, así como aprende de estos elementos que observa, la tecnología hoy en día también hace parte de su entorno.

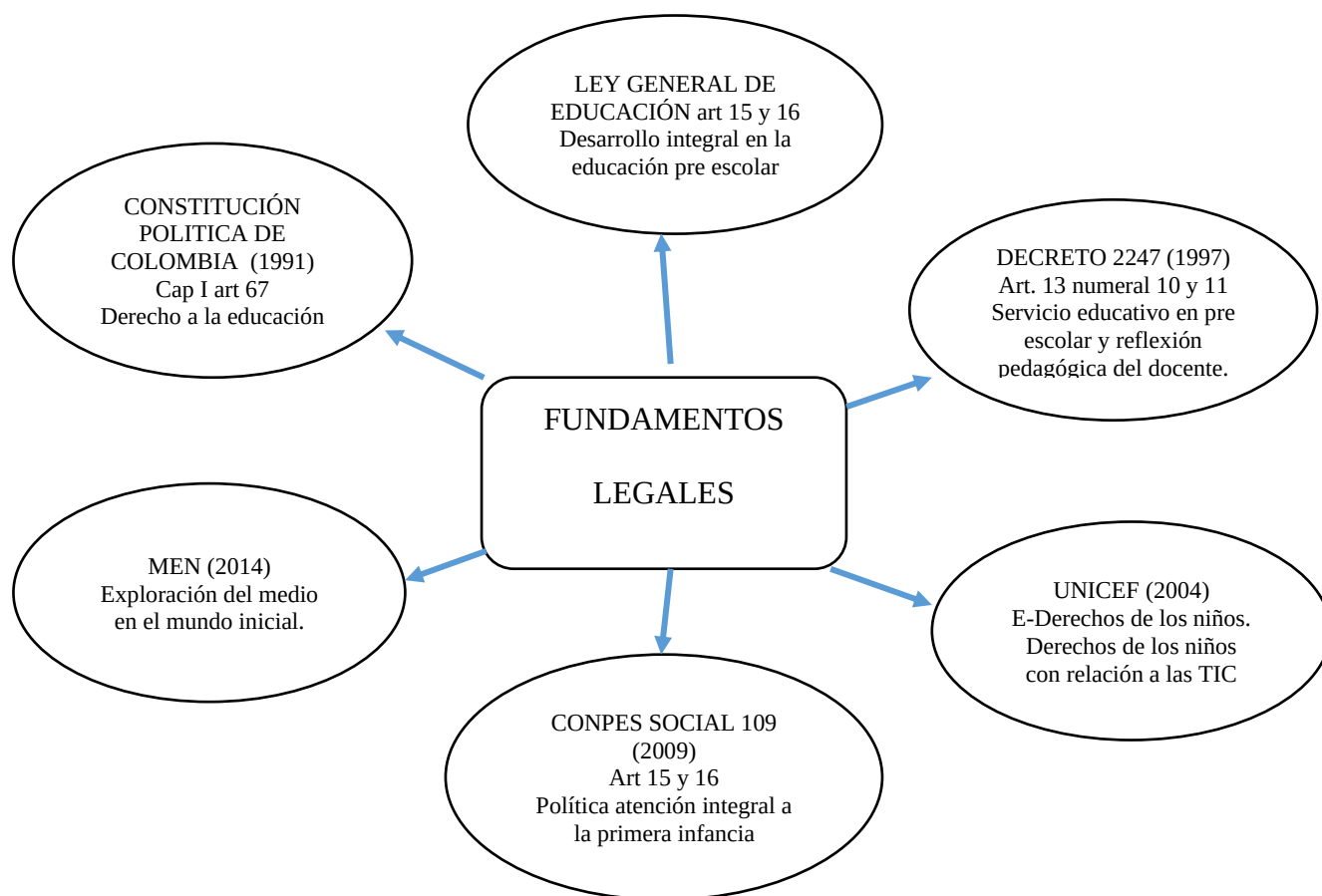
En el documento, *La exploración del medio en el mundo inicial* MEN (2014) se explica que “existen dos conceptos ligados directamente a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños; con aquello que está a su alcance” (p.17); actualmente para la niñez, los aparatos tecnológicos están a su alcance, por tal razón la tecnología hace parte del quehacer pedagógico: la idea de que se debe trabajar a partir de aquellas cosas que las niñas y los niños encuentran significativas y que captan su atención, en este caso se pueden citar los recursos tecnológicos como instrumentos que pueden mediar, ambientar y construir un proceso pedagógico con una intencionalidad educativa, entonces, el uso de las TIC en este contexto educativo es de gran importancia.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se muestra la ilustración que enmarcan los fundamentos legales de la propuesta desarrollada en el proyecto aplicado, con el fin de orientar desde la parte legal.

Figura 1

Fundamentos legales propuesta Maestras constructoras de nuevas experiencias con las TIC:

Comunidad de aprendizaje para la cualificación docente



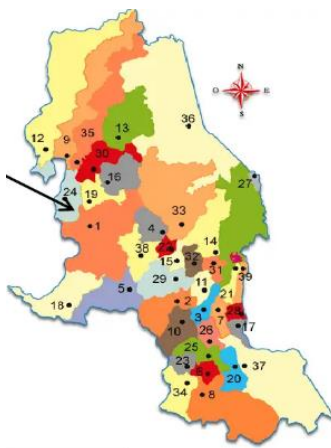
Nota. Diagrama ilustrativo referentes legales que enmarcan el proyecto aplicado.

Contexto de desarrollo del Proyecto

El proyecto aplicado se lleva a cabo en una sede de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña. El municipio de Ocaña, como se presenta en la Figura 2, pertenece al departamento de Norte de Santander, ubicado al nororiente del país, es una zona que cuenta con una numerosa población conformada por los nativos del municipio, se presentan desplazados por la violencia ya que hace parte de la región Catatumbo y es una zona de conflicto armado, también se presentan aumento en la población ya que por ser un municipio que se encuentra en zona de frontera con el país vecino Venezuela los migrantes buscan en esta región un lugar para vivir.

Figura 2

Ubicación geográfica municipio de Ocaña en el departamento de Norte de Santander.



Fuente. Alcaldía de Ocaña, 2017.

La Institución educativa José Eusebio Caro, hace parte del Patrimonio Histórico y cultural de la región, no solo por su imponente y arquitectónica planta física (figura 3), sino también por su invaluable reconocimiento como institución educativa que a través de los 113 años de historia tiene valor en el municipio, allí se prepara y se forma para la vida a la niñez y a la juventud de la región.

Figura 3

Fachada de la institución, tomada por el Programa todos a aprender, colegio José Eusebio Caro – Ocaña, N. de S



Fuente. Programa Todos a Aprender MEN de Colombia, 2018.

Este establecimiento educativo es el más grande de la región, cuenta con más de tres mil estudiantes, ofrece educación desde los grados de preescolar con el grado de transición, básica primaria, básica secundaria y técnica.

A esta institución llega mucha población estudiantil, en su gran mayoría de estratos socioeconómico 1 y 2, cuenta con una planta de personal docente de 126 maestros, de los cuales 10 hacen parte del sector del grado preescolar.

El proyecto aplicado se desarrolla con un grupo de docentes que hacen parte de esta prestigiosa I.E., como se menciona anteriormente es una institución con un gran reconocimiento no solo por la academia sino también por el valor histórico que representa en la zona. Esta cuenta con 8 sedes anexas, ubicadas en diferentes sectores del municipio, relativamente cerca a la sede central. Ubicadas en la comuna 1 (figura 4), la comuna central es llamada también José Eusebio Caro.

Figura 4

División política de Ocaña, comunas



Fuente. Jiménez, 2014.

La Institución Educativa José Eusebio Caro, en su proyecto educativo institucional P.E.I. acoge el modelo pedagógico desarrollista. Este concepto es tomado tal cual del PEI de la institución, explica que el:

Modelo pedagógico desarrollista, es un modelo cuyo eje fundamental es el aprender haciendo. La experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe “la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad y de la utilidad” (PEI, p.15).

Los recursos y herramientas pedagógicas plasmadas en dicho documento de orientación curricular de la I.E, se tiene como recurso central el desarrollo de guías de trabajo, donde el

maestro las elabora partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y en conjunto se construye el aprendizaje en el aula.

También tiene en cuenta para la planeación curricular los implementos y recursos con los que los estudiantes conviven en su cotidianidad, tener en cuenta el contexto sociocultural de la población y apartir de allí generar las actividades de aprendizaje.

La experiencia se desarrolla específicamente en la sede Argelino Durán Quintero (figura 5), es una escuela anexa a la I.E. , se encuentra ubicada en el sector sur oeste del municipio de Ocaña, esta zona está formada por barrios que se han ido formando por invasiones de terreno, estas hechas por población vulnerable que ha llegado a a la zona por causas del conflicto armado, desplazamiento de algunas zonas del Catatumbo y actualmente por un gran porcentaje de personas que emigran del vecino país de Venezuela. La mayoría de la población están ubicados en el estrato socioeconómico uno y dos.

Figura 5

Fachada sede educativa Argelino Durán Quintero



Nota. Fachada sede educativa perteneciente al COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO – OCAÑA, N. DE S, llamada Argelino Durán Quintero. Foto tomada recientemente.

Fundamentos conceptuales para el desarrollo del proyecto

Competencias tecnológicas del educador infantil

El sistema educativo actualmente requiere la implementación de nuevos recursos y metodologías estas cada vez más se inclinan hacia lo digital, lo tecnológico, por tal razón es fundamental que los maestros se capaciten, sigan formándose para mejorar su desempeño frente al uso de las TIC.

El MEN, en el programa de Colombia Aprende, hace referencia que las competencias digitales son primordiales en los maestros, entendiéndose por competencia digital: “las competencias digitales docentes se entienden como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos” (Colombia Aprende, 2021, párr. segundo).

Igualmente, refiere que el fortalecimiento de estas competencias promueve el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030: *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*; (párrafo 3) y, es por tal razón que los docentes deben estar a la vanguardia de la sociedad del conocimiento la cual está mediada por el uso de la tecnología y los recursos digitales.

La UNESCO (2018), emite la tercera versión del Marco de competencias de los docentes en materia de TIC, este promociona el pensamiento acerca de:

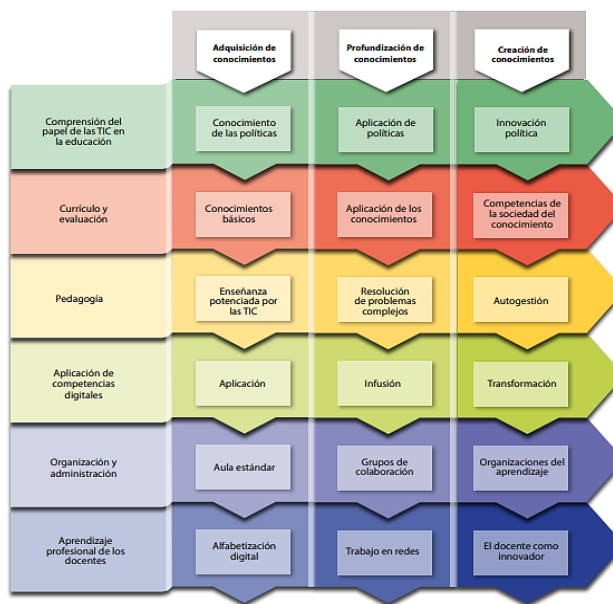
Que los maestros necesitan utilizar métodos pedagógicos adecuados a sociedades del conocimiento en rápida evolución, debe empoderarse a los educandos no solo para que adquieran un conocimiento completo de las disciplinas que estudian, sino también para que sepan utilizar las TIC como herramienta para generar nuevos conocimientos (p.9).

Fortalecer el quehacer docente mediante el uso y manejo de las TIC promete innumerables acciones que enriquecen los procesos educativos, esto hace que se mejore la calidad educativa y la portunidad de equidad e inclusión en aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja ante este panorama como lo es al uso de los medios tecnológicos y de la información. Generalmente aquella población que hace parte de estratos socioeconómicos bajos son más vulnerables hacia esta realiad educativa y cultural.

A continuación se ilustra en la figura 6 el marco de las competencias digitales de los maestros para enfrentar este reto y ser garante de una u otra forma de los derechos de los niños y niñas frente a la educación desde la tecnología.

Figura 6

Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO



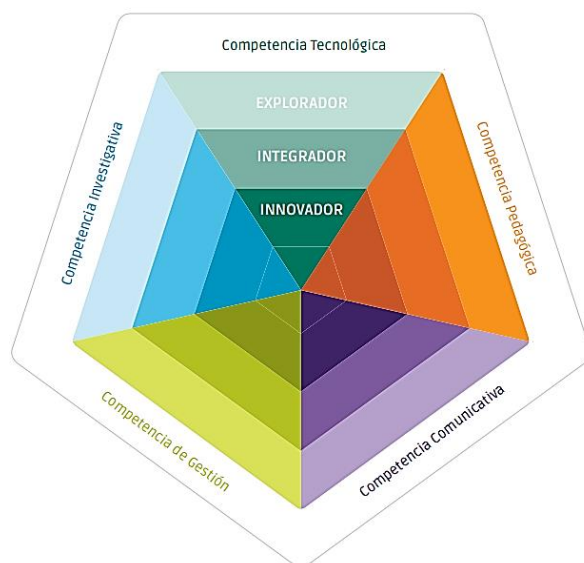
Fuente. (UNESCO , 2018).

El MEN (2013), presenta un documento orientador sobre las competencias TIC para el desarrollo profesional docente (figura 7), con el fin de fortalecer las habilidades frente al uso de

las herramientas digitales y tecnológicas; de esta manera se pueda innovar en la práctica pedagógica, se propone para el uso de las TIC una estructura de tres niveles, los cuales son la exploración, aquí sucede la primera aproximación a un mundo desconocido; la integración, se desarrollan las capacidades para usar las TIC de forma autónoma, los docentes están listos para desarrollar ideas que tienen valor a través de la profundización, la integración creativa de las TIC en los procesos educativos y en la innovación los maestros proponen nuevas ideas que ponen en práctica, usar las TIC para crear, para expresar sus ideas, para construir colectivamente conocimientos y estrategias novedosas que le permitan reconfigurar su práctica educativa.

Figura 7

Pentágono de competencias TIC (Men 2013)



Fuente. (MEN, 2013)

En dicho documento se citan cada una de las competencias que deben desarrollar los maestros, la primera competencia tecnológica, esta se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas

tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

La segunda competencia es la competencia comunicativa, se define como la capacidad de expresarse y relacionarse en espacios virtuales, de manera sincrónica y asincrónica. La tercera competencia es la pedagógica, se define como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta sus habilidades y las limitaciones, estas con el fin de poner al servicio sus conocimiento con miras a mejorar la calidad educativa.

La cuarta competencia es la de gestión, capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos. Finalmente la competencia investigativa, es la capacidad que tiene el maestro en utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

Para alcanzar las competencias digitales en los maestros, Cabero Almenara, J., y Martínez Gimeno, A. (2019), citan a Krumsvik (2009, 2014) donde se dice que se formuló un modelo para explicar cómo el docente alcanza una elevada competencia digital, se dice que existen cuatro etapas por las cuales debe pasar y son las siguientes: habilidades digitales básicas, la competencia didáctica con las TIC, las estrategias de aprendizaje y la construcción digital.

Allí se explica como es el proceso de la alfabetización digital, muestra el primer nivel “este comprende la adquisición de habilidades digitales básicas para el acceso, la gestión, la evaluación, la creación y la comunicación a través de las TIC” (p 252). Posteriormente el segundo nivel hace referencia a la competencia didáctica donde el maestro incorpora esos saberes a la práctica, la tercera competencia y/o habilidad donde el maestro comprende qué estrategias, recursos y fuentes puede utilizar con sus estudiantes y que le sean útiles a los procesos pedagógicos y finalmente está la construcción o capacitación digital, que tiene o

conlleva a una reflexión crítica, ética y moral en torno al papel de las TIC en el desarrollo humano, de las consecuencias sociales de ser y estar en una sociedad y en una institución educativa digital. En esta fase de debe tener una postura reflexiva y crítica sobre ellas.

Las TIC en la educación infantil

Las TIC como lo afirma Flórez Martínez, D. (2018), “son herramientas facilitadoras de espacios de aprendizaje significativo en el que los estudiantes se vean motivados y dispuestos a construir su propio conocimiento” (p.486), se debe dejar a un lado las metodologías basadas en la repetición de conceptos, en la repetición de actividades realizadas por los años de experiencia en el preescolar, en la implementación de fichas de trabajo; es hora de poner en marcha el uso de una nueva didáctica basada en recursos digitales que a través de estos y en conjunto con los principios de la lúdica se puedan desarrollar habilidades y competencias desde la primera infancia en el uso de las TIC. Estas juegan un papel muy importante en la educación, los niños en sus primeros años de escolaridad son receptivos al aprender a través de la lúdica, la experimentación, el contacto con medios o instrumentos que capten la atención; los recursos tecnológicos favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, usados de manera organizada, planeada y con un fin específico.

El uso de estos permite a su vez la inclusión, ya que todos los niños pueden acceder a la información de una manera atractiva y diferente; también, es importante reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y las TIC pueden apoyar los procesos de metacognición y la creación de nuevos conocimientos.

Alonso-Sainz, E. (2022), comparte un texto muy interesante cuyo objetivo es analizar, desde un punto de vista teórico y bibliográfico, los diferentes usos que se dan a las TIC en edad infantil con objetivos formativos; y reconoce que una de las bondades del uso de

las tic es la evolución comunicativa entre maestros y estudiantes ya que “la hace más participativa y democrática, otra es el aprovechamiento de elementos y recursos llamativos y motivantes que pueden ser de ayuda para el parentizaje significativo, ya que permite una mejor atención por tratarse de recursos tecnológicos” (p.241).

El autor mencionado anteriomente, promueve el concepto de Prieto Ferraro,et. al., (2003), y expresa que otro de los beneficios o aspectos positivos en el uso de estos recursos TIC, es la flexibilidad, adaptabilidad y posibilidades que aporta la tecnología para trabajar en el aula. La existencia de diferentes softwares, aplicaciones y herramientas convierten los materiales en adaptativos, donde el contenido se adapta a las necesidades de los usuarios como el acceso a una mayor información por parte de los alumnos y maestros.

Alonso-Sainz, (2022), señala que “con el uso de estos espacios pedagógicos mediados por las TIC se puede recrear el acercamiento a otras realidades o el fomento de la autonomía del niño gracias al manejo independiente de las TIC” (p. 248). Es importante destacar que el uso de las tecnologías de la información resultan de un gran apoyo cuando se reflexiona acerca del uso adecuado y pertinente que se le de a estos; es necesario que a través de la pedagogía y la didáctica se construyan y se planeen actividades que generen experiencias significativas que aporten a la formación del individuo como un ser humano integral.

Las TIC en la educación inicial permite la interacción y junto con las actividades rectoras de la educación inicial promueven espacios de inclusión y equidad frente a la educación desde las tecnologías. Los maestros de educación inicial debe ser maestros activos, motivados, este factor es fundamental para que la práctica en el aula sea vivenciada con alegría, entusiasmo y a la par con las habilidades y cualidades que tienen lo niños a esta edad.

Por tal razón es necesario promover la motivación docente, esta hace referencia al deseo de cumplir y alcanzar metas, para Rojas-Segovia, et al (2019), expresa que la motivación es una característica que el docente debe adquirir para mantener activa la práctica pedagógica, para que se alcancen las metas propuestas, para que de esta manera se les transmita también a los estudiantes. La autora en mención, invita a que “un docente motivado promueve mejores prácticas y por ende se alcanzarán mejores resultados” (p.519).

El maestro puede estar motivado cuando reconoce sus habilidades, sus fortalezas y también sus debilidades; por esto el llamado a la reflexión en el quehacer pedagógico, esta permite identificar cada una de las acciones que se deben realizar como docente, es entonces cuando se puede estar motivado y brindar calidad en cada actividad pedagógica realizada en el aula de clases y fuera de ella.

Para esto, el MEN, promueve en el documento llamado *Bases Curriculares para formación inicial* (2017), la oportunidad de que como maestros de educación inicial se reconozca que es fundamental reflexionar sobre el saber pedagógico, y en este documento se encuentra que:

El saber pedagógico tiene su origen en la práctica, en los momentos que dedica cada maestra a planear y proyectar las experiencias; a vivirlas con las niñas, los niños y sus familias; a valorarlas una vez puestas en escena para saber si les permiten desplegar todas sus capacidades (p.28).

Desarrollar en cada experiencia de aprendizaje diversas actividades que faciliten los procesos de construcción y adquisición del conocimiento, esto hace más amena, productiva y divertida la labor en el aula. Las TIC como lo afirma Flórez Martínez, D (2018), “son herramientas facilitadoras de espacios de aprendizaje significativo en el que los estudiantes se vean motivados y dispuestos a construir su propio conocimiento” (p.486), pero no se puede dejar

pasar que una de las causas por las cuales se presenta esta dificultad es la poca formación que tienen los maestros frente a este tema.

Las comunidades de aprendizaje como estrategia para la cualificación docente

Teniendo en cuenta que el objetivo es construir espacios donde las maestras en conjunto enriquezcan su quehacer en el aula desde la reflexión y la práctica del uso de las TIC en sus grupos de pre escolar, surge la idea de la conformación de una comunidad de aprendizaje, que permite que como estrategia pedagógica se puedan alcanzar los objetivos propuestos y por ende seguir transformando aquellos aspectos en el contexto escolar que motiven a la reflexión, que requieran atención y que promuevan el crecimiento del potencial pedagógico de las maestras participantes.

Desde hace mucho tiempo se habla de comunidades de aprendizaje, Gómez, A., & Calderón, G. (2018) resaltan el concepto orientado por Vygotsky (1978) donde este, le da suma importancia al trabajo en comunidad, ya que esta actividad grupal genera una experiencia transformadora que surge de una construcción colectiva del conocimiento; en esta acción se potencian las capacidades individuales y se pone a disposición ante la comunidad.

Los autores mencionados anteriormente invitan a que en la práctica educativa estas comunidades de aprendizaje como estrategia de cualificación docente son:

Una forma de vincularse como pares académicos organizados por saberes y preocupaciones comunes, en los que el reconocimiento del otro y el trabajo con el otro, no solo permiten que se gane en profundidad y dinámica del saber mismo, sino que también permiten reconocer que los convoca la enseñanza y, por tanto, el sentido de desarrollo integral de los estudiantes (p. 239).

Anteriormente existían los llamados microcentros, donde los maestros se reunían para compartir experiencias, conocimientos, metodologías y planificaban en equipo las actividades académicas a desarrollar con los estudiantes. Sin embargo, por las premuras del tiempo, de los compromisos institucionales han dejado de realizarse, perdiéndose un espacio de interacción entre los maestros.

Este, actualmente es un tema de interés en educación y debe seguirlo siendo ya que estas acciones promueven nuevos horizontes y /o metas en pro del mejoramiento de la calidad educativa, y motiva a implementarlas en los maestros que tienen a su cargo los primeros grados de escolaridad.

Siguiendo con el concepto de comunidades de aprendizaje, Bermúdez Charris, R. D. J. (2021) afirma que la comunidad de aprendizaje es “un grupo de personas con experiencias y aprendizajes compartidos para resolver situaciones comunes” (p.23).

Bermúdez (2021), también invita a reflexionar en que las Comunidades de Aprendizaje “constituyen el dinamismo constructivo y transformador del conocimiento y el bien común, motivado por el deseo de aprender colaborativamente y destinado a avanzar en nuevas formas de mejoramiento conjunto” (p. 49).

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto aplicado parte de un interrogante, de una reflexión de un maestro, y en miras a mejorar la deficiencia encontrada busca en conjunto con las maestras que hacen parte de la muestra de la población promover la estrategia que permite conformar una comunidad de aprendizaje, donde busca que maestros con motivación a temáticas específicas acompañen a otros maestros para que fortalezcan y surjan proyectos institucionales, en este caso específico hace relación al uso de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de educación preescolar.

Entonces, como meta central está el de incentivar en ellos la motivación al uso de las TIC pero también incurrir en la alfabetización tecnológica; esta hace referencia a la preparación que tiene el maestro hacia las TIC y su uso en el aula, Roa Banquez, et. al., (2021), promueven que “las nuevas realidades constituyen nuevas sociedades, las cuales se emergen el uso acelerado de las tecnologías en todos sus contextos, y esto hace que haya una exigencia en su dominio” (p.30); el maestro no puede estar aislado, por tal razón es fundamental que se prepare y enfrente con valentía, responsabilidad y creatividad estas nuevas metodologías y recursos que enmarcan la educación actual.

El maestro debe apropiarse de que la competencia tecnológica transforma la sociedad, por tal razón debe ser uno de los principales promotores y estar en permanente preparación no solo en el uso de aparatos sino también en los programas y demás actividades pedagógicas que surgen a través del uso de estas.

En el documento llamado Referentes técnicos para la educación inicial en el Marco de la Atención Integral (2017), se crearon con el fin de que los docentes de educación inicial tuvieran una guía que orientara la planeación, implementación, el seguimiento y la gestión de las acciones que favorecen una adecuada y acertiva educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.

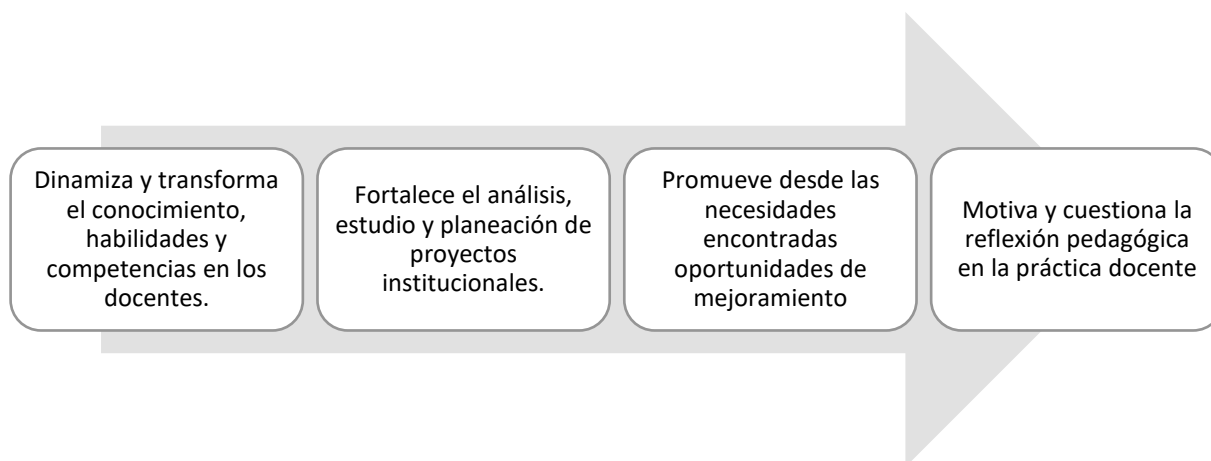
Para esto, se es pertinente el hacer énfasis en los procesos de cualificación docente, el cual consiste en la preparación de los maestros que atienden esta población escolar, en dicho documento de la primera infancia se trabaja el concepto de *La cualificación del talento humano*, este se concibe como:

Un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, resignifican y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes, y fortalecen

sus capacidades y prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado. Esta se caracteriza por reconocer los saberes y experiencias en torno a la atención integral de la primera infancia de las y los participantes como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos, los cuales son el resultado de la reflexión que se realiza sobre las acciones cotidianas y la puesta en diálogo de los saberes y experiencias construidos en las prácticas con las comprensiones que la ciencia y la política tienen hoy del desarrollo de la primera infancia (MEN, 2017, p. 15).

Figura 8

Importancia de las comunidades de aprendizaje



Nota. El diagrama permite identificar la importancia que tienen las comunidades de aprendizaje entre maestros para fortalecer procesos pedagógicos y emprender acciones investigativas en el contexto educativo. Elaboración propia.

Metodología para el desarrollo del proyecto

Diseño metodológico

Teniendo en cuenta que el problema que motiva a realizar el proyecto aplicado es la necesidad de fortalecer la integración de las TIC en las prácticas de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro de Ocaña y en el entendido que los maestros son profesionales de la educación, que requieren formación continua y que están en la capacidad de transformar sus prácticas en la experiencia, éste proyecto propone un programa de cualificación entre pares, desde una comunidad de aprendizaje con el fin de aportar a las necesarias transformaciones pedagógicas que la educación infantil contemporánea exige.

En consecuencia, el proyecto aplicado acoge la propuesta metodológica de sistematización de experiencias de Jara (2020), entendida como “la interpretación crítica de una experiencia a partir de su ordenamiento y reconstrucción” (p.4), con el fin de producir conocimientos y aprendizajes significativos desde la apropiación de los sentidos de la experiencia, comprenderla teóricamente y orientarla hacia el futuro con una perspectiva transformadora; dicho de otro modo, con la sistematización de la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto aplicado, se pretende aprender de ella, transformar una realidad y generar nuevos saberes en y con los docentes participantes.

De la misma manera, desde un enfoque de investigación mixta el proyecto da respuesta a la pregunta movilizadora. A nivel cualitativo, produce conocimiento a partir del análisis de la información obtenida desde la observación participante y la reflexión y, a nivel cuantitativo, se apoya en la estadística descriptiva.

A continuación en la tabla 1, se relacionan los momentos de desarrollo de la sistematización con las acciones realizadas y los productos a obtener.

Tabla 1*Ruta sistematización*

Momento	Descripción
sistematización	
Momento 1.	Se realiza a partir del ejercicio de documentación realizado
Ordenar y reconstruir el proceso vivido	durante el desarrollo de los 3 objetivos específicos que orientan el proyecto aplicado: 1. Realizar un diagnóstico sobre la integración de las TIC en las prácticas de las maestras del grado transición de la IE José Eusebio Caro; 2. Organizar y vivenciar la experiencia de participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación entre pares de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro con el fin de fortalecer la integración de las TIC en sus prácticas y, 3. Valorar a través de procesos reflexivos la experiencia de participación en la propuesta de cualificación docente. Se presenta de manera descriptiva la experiencia vivida.
Momento 2	Interpretar de manera crítica una experiencia vivida, implica
Realizar una interpretación crítica de la experiencia vivida	preguntarse por: ¿qué pasó durante el proceso de la experiencia? ¿cuál fue su valor en relación con el logro de los objetivos propuestos?, en consecuencia, en este momento a partir de categorías de análisis se interpreta el proceso y la experiencia.
Momento 3	Evaluar, reflexionar y compartir los saberes alcanzados son
Extraer aprendizajes y compartirlos	procesos fundamentales para reconocer el aporte del proyecto aplicado, así como visibilizar las transformaciones y las nuevas

rutas de acción a partir de la experiencia vivida. Para lo cual, se analiza la información obtenida de instrumentos diseñados con propósitos específicos.

Nota. Ruta de acción para la sistematización de la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto aplicado.

Población y Muestra

La población está compuesta por el grupo de docentes de la Institución Educativa José Eusebio Caro. La planta de personal docente la I.E. está conformada por 124 docentes, de los cuales 11 son maestras del nivel de preescolar; con estos docentes se realizan las primeras actividades como socialización de trabajo a realizar, permisos y consentimientos informados. De los 11 docentes de aula del grado de transición, 3 docentes participan de manera voluntaria en el proyecto, los cuales constituyen la muestra.

Los docentes voluntarios participantes, estuvieron dispuestos a trabajar para alcanzar el logro del proyecto. Las tres maestras que conforman la muestra llevan más de 20 años en este nivel de enseñanza, son docentes nombrados por decreto 2277; con licenciatura en básica primaria y especialización en lúdica y recreación. La población estudiantil seleccionada es un grupo de transición de la sede Argelino Durán Quintero, con edades que oscilan entre los 5 y 6 años. Son de estrato socioeconómico 1 y 2, por ser los grados en que trabajan las maestras que voluntariamente han decidido participar en el proyecto.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El proyecto aplicado propone 3 objetivos específicos para su desarrollo, a continuación en la tabla 2, se presentan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información.

Tabla 2*Técnicas e instrumentos de recolección de la información*

Objetivo específico	Técnica	Instrumento
Realizar un diagnóstico sobre la integración de las TIC en las prácticas de las maestras del grado transición de la IE José Eusebio Caro.	Encuesta	Cuestionario en línea Entrevista
Organizar una comunidad de aprendizaje para la cualificación entre pares de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro con el fin de fortalecer la integración de las TIC en sus prácticas.	Taller	Laboratorio de diseño pedagógico
Valorar a través de procesos reflexivos la experiencia de participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente.	Encuesta Taller	Cuestionario en línea docentes - familias Diálogo de saberes

Nota. Relación de objetivos específicos con las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Proyecto en acción

El proyecto aplicado se desarrolla y sistematiza con el fin de trascender la experiencia misma, para aprender de ella.

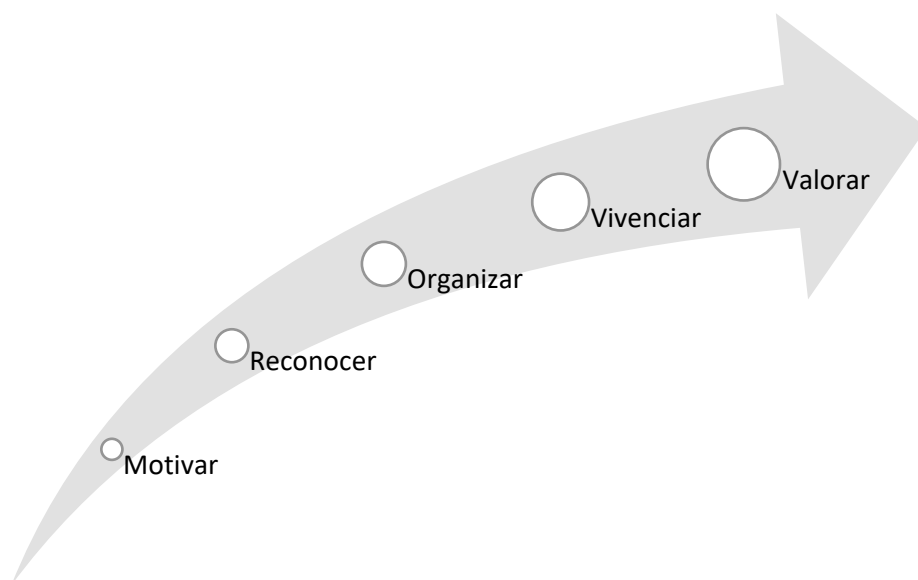
Primer momento. Ordenar y reconstruir el proceso vivido

Si bien es cierto, el proyecto surge como la opción de grado de la autora quien se encuentra desarrollando una Maestría en Educación y, a la vez se desempeña como docente del nivel preescolar de la Institución educativa José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, también lo es que obedece a la motivación de compartir con las colegas sus nuevos aprendizajes para aportar al fortalecimiento de las TIC en la educación de los niños de preescolar.

En la figura 9, se resume la ruta que se utilizará para ordenar y reconstruir el proceso vivido en la intención de recuperar la experiencia para aprender de ella.

Figura 2.

Ruta para la reconstrucción del proceso vivido



Nota. El gráfico de elaboración propia presenta la ruta metodológica con la que se reconstruye el proceso con el fin de aprender de la experiencia vivida.

Motivar: Se presenta y motiva a un grupo específico de maestras de preescolar para la participación de este proyecto, el cual es presentado a la I.E. José Eusebio Caro, como una propuesta que surge de un interrogante personal; este es dado a conocer al grupo de docentes que conforman la planta de personal del grado pre escolar. La actividad socializadora de la propuesta se lleva a cabo teniendo en cuenta las orientaciones de un directivo docente (coordinadora) quien hace la invitación formal indicando fecha y hora de encuentro.

La actividad se desarrolla con la participación de seis docentes, inicia con la presentación personal de la maestrante, indicando experiencia laboral, trayectoria académica y finalmente el objetivo del encuentro, este es el de dar a conocer las intenciones pedagógicas y la colaboración que se espera del equipo de trabajo (Apéndice A).

Posteriormente se presenta la problemática observada, esta hace relación al poco uso que se les da a las TIC dentro de los procesos académicos y pedagógicos en el aula con los niños de transición; se explica el por qué se elige esta temática, teniendo en cuenta que es un derecho de los niños, que es fundamental para la actual sociedad del conocimiento y que es importante desarrollar en los niños las habilidades y competencias digitales necesarias hoy en día.

Finalmente, se indica lo que se busca con el encuentro, que es el de poder participar de este proyecto aplicado y generar una transformación en el quehacer pedagógico tanto a nivel de estrategias y recursos de aprendizaje como también en el desarrollo de habilidades tecnológicas en las maestras.

Del encuentro realizado asisten 6 docentes de 11 que conforman el equipo de preescolar, y 3 de ellas deciden participar de las actividades a desarrollar durante la estrategia.

Reconocer: Se continua con la actividad diagnóstica, en el cual se logra hacer un reconocimiento de aspectos que permiten identificar cómo están las maestras frente a la

integración de las TIC en las prácticas pedagógicas con los grupos de transición, también, el porqué de esta situación problemática e igualmente reconocer características de la población con la cual se va a trabajar.

Para esto fueron utilizadas 2 técnicas de recolección de información, con sus respectivos instrumentos: encuesta y entrevista semiestructurada.

A continuación, se presenta de manera detallada el proceso de construcción del diagnóstico situacional como punto de partida, de la experiencia de 3 maestras de transición que han decidido hacer parte de la comunidad de aprendizaje para fortalecer sus competencias para la integración de las TIC en sus prácticas de aula. En la tabla 3, se presenta la caracterización de las maestras participantes.

Tabla 3

Caracterización maestras participantes

Maestras participantes	Nivel de formación	Años de experiencia docente	Uso recursos didácticos	¿Qué piensan frente al uso de las Tic como recurso de aprendizaje en el aula?	¿Qué le gustaría fortalecer frente al uso de las TIC en el aula?
Maestra 1	Licenciada en ciencias naturales Especialista	Más de diez años	Guías de trabajo	Sería bueno utilizarlas, pero no se usarlas.	Aprender más sobre las TIC

Maestras participantes	Nivel de formación	Años de experiencia docente	Uso recursos didácticos	¿Qué piensan frente al uso de las Tic como recurso de aprendizaje en el aula?	¿Qué le gustaría fortalecer frente al uso de las TIC en el aula?
en informática					
Maestra 2	Licenciada en educación básica.	10 años	Fichas didácticas	Son buenas, pero quitan tiempo porque casi no se usarlas.	Me gustaría adquirir conocimientos relacionados con las Tic y aplicarlos en mis clases
Maestra 3	Licenciada en ciencias sociales. Magister en educación	8 años	Las TIC, láminas, material didáctico como tamgran, cubos aros y otros	Me parece muy interesante que el estudiante aprenda manipulando y jugando con los recursos tecnológicos a la mano.	Manejo de programas para realizar actividades didácticas.

Nota. Esta tabla muestra aspectos importantes dentro de la caracterización de las maestras, tales como años de servicio, preparación pedagógica y profesional, uso de las TIC en el aula y qué desean fortalecer con la comunidad de aprendizaje frente a las TIC.

De la misma manera, en la tabla 4, se resume las categorías y subcategorías empleadas para el diseño de instrumentos de recolección de información.

Tabla 4

Categorías de recolección de información

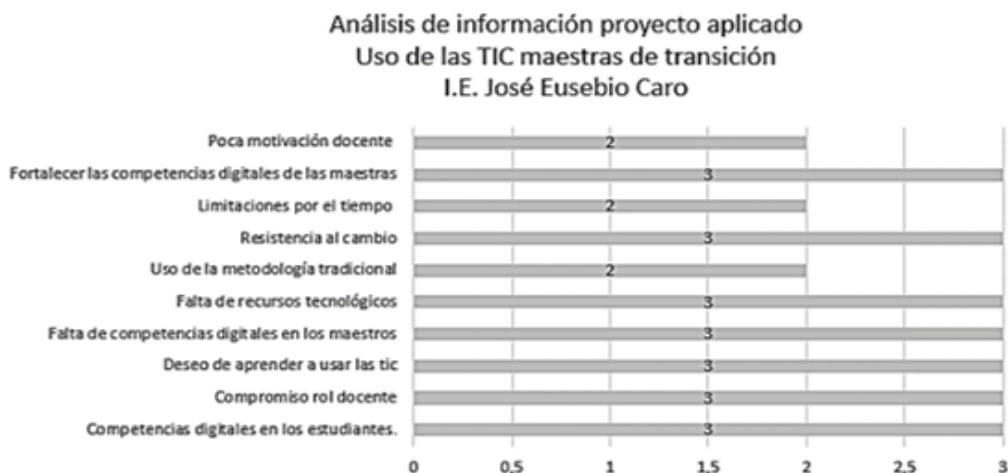
Categorías	Subcategorías	Instrumentos
C1. Competencia tecnopedagógica de los docentes	Sub1. Autopercepción sobre su competencia	Entrevista semiestructurada
	Sub2. Cualificación tecnopedagógica	
	Sub3. Motivación para seguir aprendiendo	
	Sub4. Fortalezas USO TIC	
	Sub5. Necesidades de formación	
	Sub6. Uso TIC en las prácticas de aula	Cuestionario
C.2 Competencias tecnológicas de los niños	Sub7. Acceso y uso TIC	Entrevista

Nota. Para la construcción del diagnóstico situacional se diseña una entrevista y un cuestionario, a partir de las categorías y subcategorías presentadas en la tabla.

Para el análisis de la información obtenida en la entrevista (Apéndice B) se hace uso de la herramienta Atlas.ti, obteniendo las categorías emergentes presentadas en la figura 10.

Figura 10.

Categorías emergentes



Nota. El gráfico muestra el análisis de resultados según las categorías emitido por el programa de Excel Atlas ti.

Como puede observarse, las 3 maestras participantes reconocen la necesidad de fortalecer sus competencias digitales, su motivación a hacerlo, en razón a que asumen su compromiso de integrar las TIC en la educación de la primera infancia. De igual forma, identifican que no cuentan con los suficientes recursos tecnológicos a la vez que los estudiantes requieren enriquecer su competencia digital para aprender con las tecnologías.

A nivel del proyecto, esta información se constituye en la declaración de las maestras para dar inicio a la organización de una comunidad de aprendizaje que les permita avanzar en la resistencia que hasta el momento han podido tener en relación a la integración de las TIC en sus prácticas de aula, especialmente por razones como: falta de motivación, limitaciones de tiempo y apego a las prácticas de enseñanza tradicionales, como se confirma en el diagrama de nube (figura 11) generado por Atlas ti a partir de la información recolectada.

Figura 11.

Diagrama nube de palabras, principales resultados diagnóstico Atlas ti.

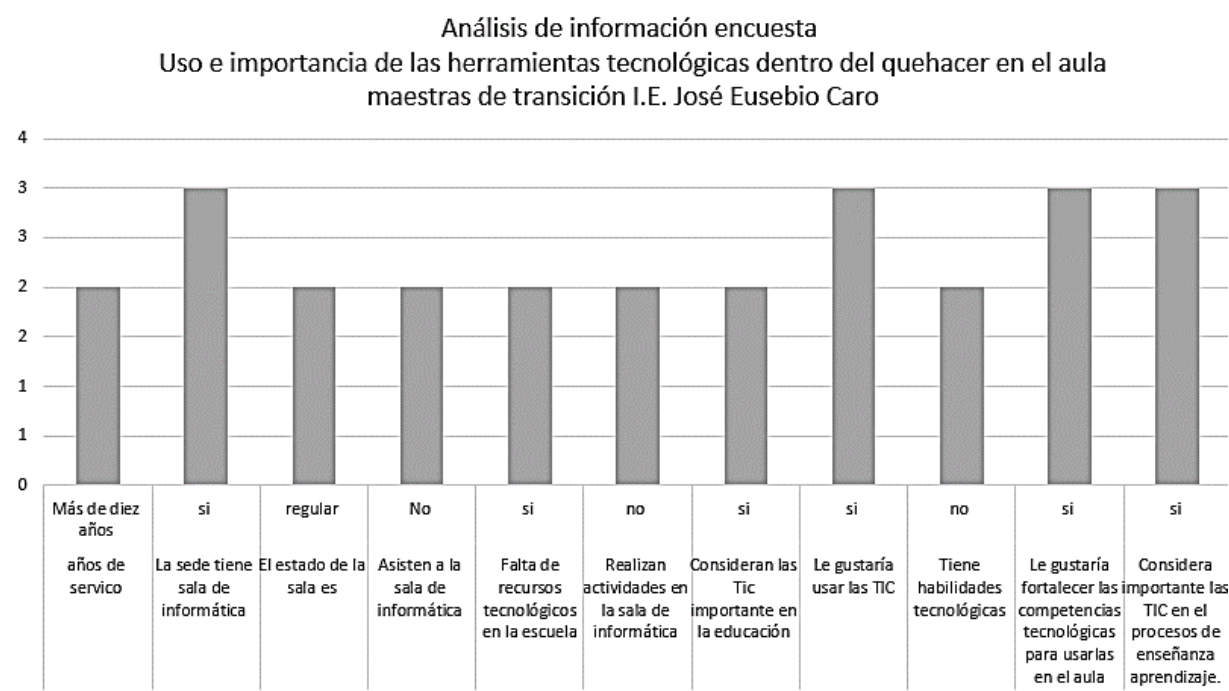


Nota: En la imagen se identifican algunas de las causas por las cuales las maestras participantes del proyecto aplicado muestran el poco uso de las TIC dentro de su quehacer en el aula.

De la misma manera, a través del cuestionario aplicado en línea a las maestras participantes (Apéndice C), se obtiene la información presentada en la figura 12:

Figura 12.

Datos obtenidos encuesta



Nota. El gráfico muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las maestras participantes.

Con relación a la competencia tecnopedagógica los maestros participantes se perciben en un nivel de conocimientos básicos, en la medida que consideran no tener habilidades tecnológicas; de la misma manera, ratifican su interés por fortalecer esta competencia, con el fin de integrar las TIC en sus prácticas de aula porque reconocen la importancia esta para la educación en general y la enseñanza y el aprendizaje en particular.

Así mismo, y aunque afirman que la IE no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes y en óptimas condiciones, tampoco hacen uso de la infraestructura disponible para el trabajo con los niños.

A modo de conclusión, se reconoce que las maestras participantes: 1. No utilizamos las TIC como recursos de aprendizaje en el aula; 2. Las maestras participantes requerimos profundizar nuestros conocimientos sobre cómo usar las TIC en el grado preescolar y fortalecer nuestras competencias al respecto; 3. Las maestras participantes debemos reconocer las ventajas y oportunidades de integrar las TIC en el aula de preescolar, así como las limitaciones de las mismas en el trabajo con la primera infancia y 4. Las maestras participantes tenemos el deseo de construir saberes y competencias en relación al uso didáctico de las TIC en el preescolar, razón por la cual se inicia el proceso de estudio y diseño de una estrategia que permita transformar esta situación en una oportunidad de mejoramiento.

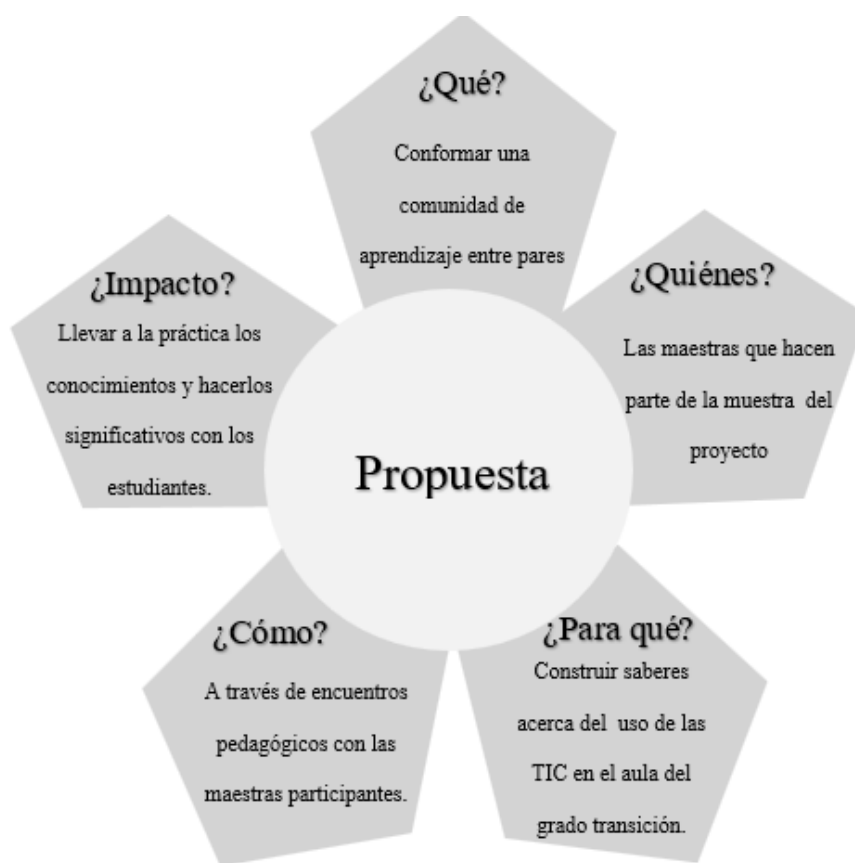
Organizar: analizada la situación problema, seguido de la construcción del diagnóstico, se prosigue a una búsqueda de soluciones desde una perspectiva de transformación; por tal razón se encamina el proyecto en pro de conformar entre la investigadora y las maestras una

comunidad de aprendizaje denominada: *Maestras constructoras de nuevas experiencias con las TIC: Comunidad de aprendizaje para la cualificación docente.*

A continuación se presenta en la figura 13, el sentido y el alcance de la organización de la comunidad de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias tecnopedagógicas de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro.

Figura 13.

Esquema propuesta conformación de una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente.



Nota. El gráfico presenta el sentido de la organización de una comunidad de aprendizaje para la cualificación entre pares en la IE José Eusebio Caro.

De la misma manera, en la tabla 5, se presenta la propuesta de trabajo de la comunidad de aprendizaje como estrategia de cualificación entre pares de las docentes del grado transición participantes en el proyecto.

Tabla 5

Propuesta de trabajo de la comunidad de aprendizaje como estrategia de cualificación

Momento	Propósito	Metodología	Contenidos
<i>Juntos construimos nuevos conocimientos</i>	Conocer el alcance y sentido de las pedagogías emergentes como oportunidad para la educación de la primera infancia	Encuentro pedagógico, observación de videos que orientan el conocimiento sobre las pedagogías emergentes y diferentes recursos tecnológicos que pueden utilizarse en el aula de clases. Conceptualización y socialización de los contenidos y recursos tecnológicos y digitales que invitan al uso y aplicación de	¿Qué son las pedagogías emergentes? Pedagogías emergentes y educación preescolar Recursos educativos digitales para la educación infantil

		las pedagogías emergentes.	
<i>Planeando y diseñando vamos avanzando</i>	Diseñar acciones pedagógicas intencionadas apoyadas en pedagogías y estrategias didácticas emergentes.	Conversatorio sobre formas de organización didáctica para la planeación de acciones pedagógicas. Definición de las temáticas para el diseño de las acciones pedagógicas. Selección de recursos digitales a integrar en el diseño de las acciones. Elaboración de la secuencia didáctica. Socialización y enriquecimiento de las acciones	Diseño didáctico con apoyo tecnológico Aula invertida Gamificación Trabajo cooperativo Recursos educativos digitales

		intencionadas con el aporte de las maestras participantes.	
<i>En la práctica pongo en marcha mis nuevos saberes</i>	Desarrollar con los niños de preescolar las acciones pedagógicas intencionadas diseñas, con el fin de integrar al aula propuestas de aprendizaje apoyadas en tecnologías digitales.	Organización y selección del aula que vivirá la experiencia pedagógica. Desarrollo de las secuencias didácticas planeadas.	Pedagogías emergentes Aula invertida Gamificación Trabajo cooperativo Recursos web educativos
<i>En la reflexión está la experiencia</i>	Reflexionar sobre la experiencia vivida con el fin de evidenciar el impacto de la misma en el sentir y quehacer pedagógico de las maestras.	A través de conversatorios entre el grupo de las maestras con las cuales se lleva a cabo la experiencia, se evalúa lo aprendido y vivenciado.	Aprendizajes desarrollados durante la experiencia. - Desde los conceptos. - Desde la práctica - Desde el sentir docente

Valorar la experiencia de cualificación docente entre pares frente a la posición inicial de la propuesta.	Diligenciamiento de un cuestionario, para evidenciar los aprendizajes adquiridos y los aspectos para seguir avanzando.	Puntos de vista de las maestras acerca del proyecto realizado.
---	--	--

Nota. La anterior tabla muestra la propuesta de trabajo de la comunidad de aprendizaje como estrategia de cualificación teniendo en cuenta criterios claves para el desarrollo de la experiencia.

Como puede observarse, la comunidad de aprendizaje se organiza como un *Laboratorio de diseño pedagógico*, en el que las maestras participantes, desde la secuencia *Formación – Diseño didáctico – Acción en el aula – Reflexión*, construyen su saber pedagógico para integrar las tecnologías al aula de preescolar de manera intencional e intencionada.

Vivenciar: Seguidamente se hace vida la comunidad de aprendizaje; es decir, las maestras participantes se dan la oportunidad de experimentar lo programado. A continuación se describe la experiencia vivida en cada uno de los momentos:

Momento 1. Juntos construimos nuevos conocimientos

La experiencia se vive a través de 4 encuentros semanales, de dos horas cada uno, con el fin de construir saber tecnopedagógico en relación al uso de tecnologías en la educación inicial. Los encuentros se programan de acuerdo con las temáticas definidas por las maestras participantes y se establecen 2 estrategias de trabajo: 1. Escucha activa de conferencias de expertos y, 2. Diálogo reflexivo guiado.

En la tabla 6, presentada a continuación se relaciona el plan de trabajo realizado y a continuación los aprendizajes derivados.

Tabla 6

Plan de trabajo de la comunidad de aprendizaje como estrategia de cualificación

Primer encuentro	- Importancia de las TIC en la educación y su integración en las prácticas de aula. Conferencia Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI https://youtu.be/Z2nB4A6V808. - Lugar de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ponencia de Julio Cabero Almenara, acerca de cómo introducir la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje https://youtu.be/uUao6MtvgnM.
Segundo encuentro	- Las pedagogías emergentes y cómo aplicarlas en el aula, ponencia de Jordi Adell Segura. https://youtu.be/YBpVXIgv04?si=3U7S8EJgKaukmUOw - Definición de Pedagogías emergentes, características y grandes aportes a la Educación actual del siglo XXI. https://youtu.be/ghHacgYVucE?si=7syhfy-4BO4KnBxB - La Gamificación y los beneficios de usarlas en la educación. https://youtu.be/1kb4KoF8_Sc?si=QfqdrbzmNGDIQm7j - Qué es el aula invertida, y los beneficios que brindan para el uso de las TIC en tiempo libre desde casa https://youtu.be/97I8wdynlTI?si=_EHwcSpjh5q6yiVa

	- El aprendizaje colaborativo, https://youtu.be/TIipXkkkFhA?si=FZjK2LH7M6RPec14
Tercer encuentro	- Recursos web disponibles en internet, de acceso gratuito y basado en los conocimientos básicos de las maestras participantes. https://youtu.be/IRmLLnGGNds?si=uO5-Y8z9ce692YSg - Plataformas digitales y el uso de recursos digitales tales como <i>liveworksheets.com</i>, Colombia Aprende; y Canva y Genially como herramientas para crear contenidos.
Cuarto encuentro	- Ética para el uso de estrategias metodológicas y recursos TIC utilizados. Tales como los derechos de autor, uso preventivo de material no apto para los estudiantes; uso de herramientas que sean acordes con las habilidades de las maestras que conforman la comunidad de aprendizaje.

Nota. La anterior tabla muestra la temática de trabajo de la comunidad de aprendizaje como estrategia de cualificación teniendo en cuenta las competencias tecnopedagógicas de las maestras participantes.

Terminados los encuentros, las maestras participantes expresan su sentir al respecto rescatando acciones como las siguientes: *hubo buena organización. Se adecuaron las instalaciones con el material e implementos a utilizar. Se programaron con tiempo los encuentros y se llevaron a cabo sin contratiempos. Los nuevos conocimientos fueron de gran utilidad, y es importante saber que existen otros medios o estrategias para enseñarles a los*

niños, en especial el aula invertida, y darle el uso a los videos que se comparten en el WhatsApp para aprender de ellos.

En cuanto al trabajo en comunidad se logra el objetivo, se aprendió en comunidad, hubo una conexión entre los que se quería aprender y todo lo que se alcanzó. Fue muy enriquecedora la experiencia.

Con relación al uso de recursos para lograr la meta, en todo el tiempo se usó la tecnología. El observar videos con los conceptos fue interesante para aprender. Interactuar con plataformas también fue interesante. Finalmente, el construir conocimiento generaron saberes sobre La importancia de las TIC, las pedagogías emergentes y las algunas plataformas para uso de recursos tic.

A nivel conceptual las maestras participantes concluyen que: pensar en la integración de tecnologías digitales y emergentes en la educación de la primera infancia como recurso de aprendizaje en el aula es fundamental para el desarrollo de experiencias significativas. Estas tecnologías no solo facilitan la exploración y el descubrimiento, sino que también apoyan la implementación de pedagogías emergentes, que son especialmente relevantes en contextos educativos modernos.

De la misma manera, las metodologías emergentes, como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, ofrecen nuevas herramientas para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo en los niños pequeños. Aparicio-Gómez y Ostos-Ortiz (2020) destacan que estas metodologías centran el aprendizaje en el estudiante, promoviendo la autorregulación desde una edad temprana, lo cual es crucial para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje de los niños.

El concepto de aula invertida, tal como lo describe Aparicio et al. (2020), permite a los niños aprender a su ritmo y desde sus propios entornos, lo que es esencial en la primera infancia. En este modelo, los niños exploran contenidos en casa con el apoyo de recursos digitales y luego comparten sus experiencias en el aula. Este enfoque no solo fomenta la curiosidad y la exploración, sino que también fortalece la conexión entre el aprendizaje en el hogar y en la escuela.

La gamificación, definida por Deterding et al. (2011) como el uso de elementos de diseño de juegos en contextos no lúdicos, es una herramienta poderosa en la educación infantil. Según Londoño y Rojas (2020), la gamificación en el aula promueve la motivación y el compromiso de los niños, lo que resulta en una mayor retención del aprendizaje. Además, la gamificación puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la toma de decisiones y la cooperación.

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es otra metodología emergente clave en la educación infantil. Según Juárez-Pulido y Mendo-Lázaro (2019), esta metodología activa fomenta la cooperación entre los niños, promoviendo la inclusión, la socialización y la resolución conjunta de problemas. En el contexto de la primera infancia, el aprendizaje cooperativo es esencial para desarrollar habilidades sociales y emocionales, como el respeto mutuo y la empatía.

Finalmente y, en el entendido que las metodologías emergentes y el uso de TIC en la educación de la primera infancia no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también contribuyen al cumplimiento de los principios de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad desde los primeros años de vida, resulta de especial relevancia hacer énfasis en la importancia de adaptar estas metodologías a las

necesidades y características de los niños pequeños en pro de favorecer experiencias de aprendizaje significativas y enriquecer los contextos de aprendizaje.

Momento 2. Planeando y diseñando vamos avanzando

Con el fin de planear y diseñar experiencias intencionales de aprendizaje que integren tecnologías, la comunidad de aprendizaje decide organizarse como un laboratorio pedagógico; es decir, un espacio de creación pedagógica en el que desde la secuencia formación-diseño didáctico- revisión entre pares, se logra una propuesta de calidad para el trabajo con los niños.

Estos se realizan semanalmente, específicamente dos encuentros por semana, con el fin de diseñar acciones pedagógicas intencionadas que integren tecnologías para el grado preescolar.

A continuación, en la tabla 7, se presenta de manera sintética la experiencia de cada uno de los laboratorios pedagógicos.

Tabla 7

Plan de trabajo laboratorios de aprendizaje vivenciados por la comunidad de maestras como estrategia de cualificación

<i>Laboratorio pedagógico 1.</i>	
Objetivo	Planificar de manera colaborativa la movilización de los saberes construidos a la acción didáctica con los niños de preescolar.
Producto 1.	Selección de población participante: Transición 3 - Jornada de la tarde
Producto 2	Diseño formato de planeación (Apéndice D)
Producto 3.	Selección de las temáticas y tecnologías para el diseño didáctico. Maestra 1. Tema, dimensión socioafectiva: Miembros de la familia en español e idioma extranjero (inglés)- recursos TIC plataforma wordwall.net- estrategia aprendizaje colaborativo.

Maestra 2. Tema, experiencia matemática: conteo de elementos hasta el numeral 10 – recursos TIC you tube, plataforma liveworksheets.com, juegos interactivos- estrategia de aprendizaje la Gamificación.

Maestra 3. Tema, experiencia matemática: Las formas geométricas- recursos TIC herramienta digital Genially- Trabajo en equipo, y uso de fichas interactivas – estrategia aprendizaje colaborativo, Gamificación.

Maestra 4. Tema, lecto escritura: combinaciones silábicas consonante m – recurso TIC you tube, whastapp, plataforma liveworksheets.com, juegos interactivos- estrategia de aprendizaje el aula invertida.

Laboratorio pedagógico 2

Objetivo	Diseñar de manera colaborativa una acción pedagógica intencionada que integre el uso de juegos interactivos en el marco del <i>Proyecto La Familia</i> .
----------	--

Producto	Planeación acción pedagógica intencionada 1 (Apéndice E)
----------	--

Laboratorio pedagógico 3

Objetivo	Diseñar de manera colaborativa una acción pedagógica intencionada que desde el uso de recursos TIC se ejercite la habilidad de relacionar la noción de cantidad con el numeral correspondiente.
----------	---

Producto	Planeación acción pedagógica intencionada 2 (Apéndice F)
----------	--

Laboratorio pedagógico 4

Objetivo	Diseñar de manera colaborativa una acción pedagógica intencionada que ejercite la habilidad de seguir patrones y formas figuras desde las formas geométricas utilizando herramientas interactivas.
----------	--

Diseñar de manera colaborativa una acción pedagógica intencionada que permita la participación de los padres de familia en el proceso de la lecto escritura de los estudiantes mediante el uso de material audiovisual vistos en casa en compañía de un adulto responsable durante el tiempo libre de los estudiantes.

Producto	Planeación acción pedagógica intencionada 3 y 4 (Apéndices G y H)
----------	---

Nota. La anterior tabla muestra la temática, los recursos TIC y la estrategia empleada en los laboratorios de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el trabajo realizado se enmarca en la propuesta de cualificación docente, desde la implementación de comunidades de aprendizaje, se retoma el concepto de esta desde los aportes de Torres, R. M. (2001) quien señala que:

Una Comunidad de Aprendizaje es una comunidad humana y territorial que asume un proyecto educativo y cultural propio, enmarcado en y orientado al desarrollo local integral y el desarrollo humano, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, gracias a un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar dichas carencias (p.1).

Esta estrategia, se promueve desde la perspectiva de laboratorio pedagógico, ya que desde cada acción realizada se permite la experimentación. Fernández, A. O. (2023), en su documento llamado *Laboratorio pedagógico: un espacio horizontal de investigación y transformación educativa*, donde hace referencia a que “los laboratorios pedagógicos son

espacios donde se desarrollan proyectos en el aula, estos conllevan a importantes aprendizajes para todos los participantes” (p.8).

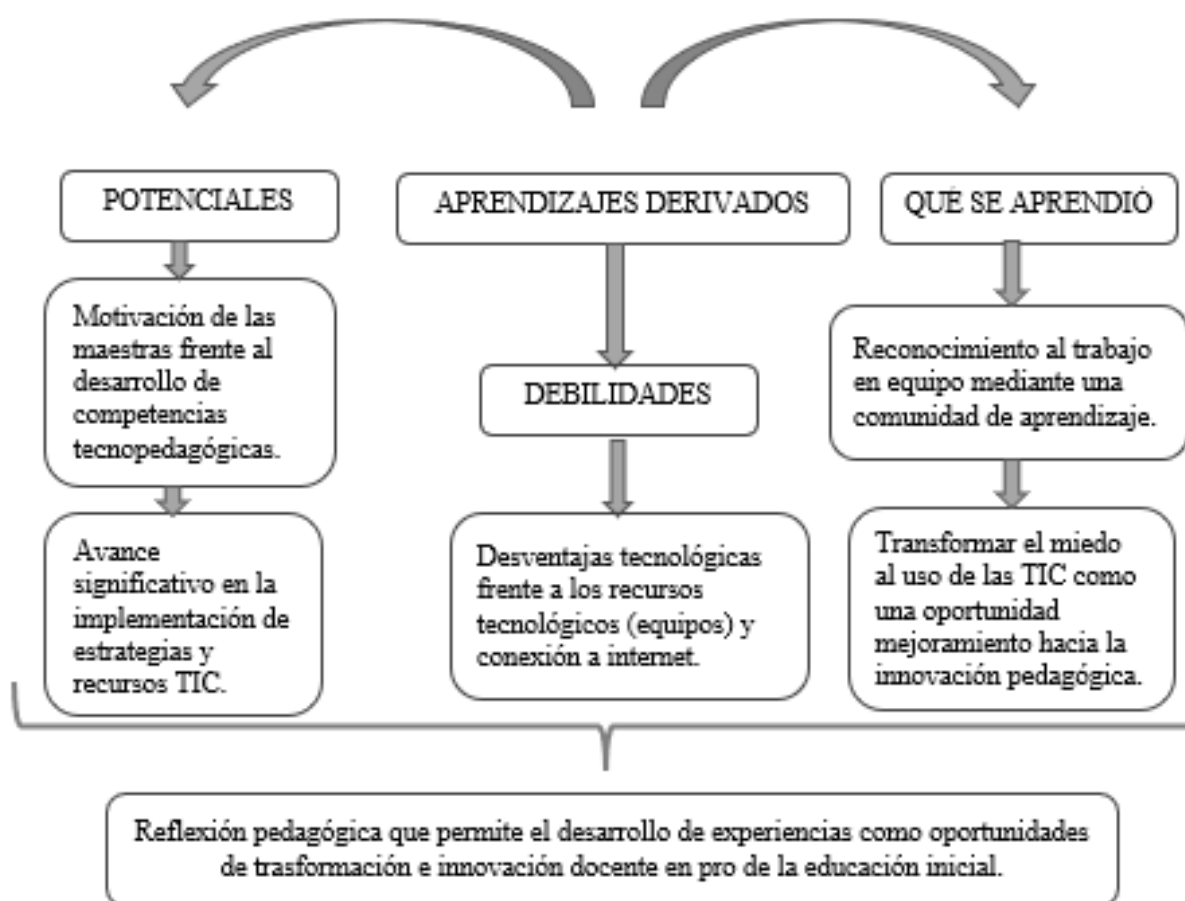
Menciona también Fernández, que a través de estos se generan nuevos conocimientos pedagógicos y que no se trata solamente de un proceso de aplicación de teorías y conceptos sino que va más allá ya que es la configuración de la experiencia, aquella que te permite reconocer tu vivencia y a partir de allí el sentir y el saber.

Toro Oñate, G.(2023), promueve la teoría de EDUCAUSE Horizon Report (2019) donde expresa que la innovación docente es importante en la era digital; incorporar las TIC en las prácticas pedagógicas y otras estrategias que permitan promover la participación de los estudiantes de una forma activa, estimulada por el interés en el uso de los recursos digitales fomentan el aprendizaje y el éxito académico. También reconoce que el uso de estos recursos permiten una experiencia universal, accesible e incluyente. Finalmente reconoce la importancia del trabajo en comunidad entre maestros para generar innovación en el quehacer en el aula.

En la figura 14 se muestran los aprendizajes derivados de la experiencia.

Figura 14.

Aprendizajes derivados



Nota. El gráfico presenta los aprendizajes adquiridos durante el proceso de creación de los laboratorios pedagógicos en el diseño de acciones pedagógicas.

Momento 3. En la práctica pongo en marcha mis nuevos saberes

Durante este momento las maestras participantes en la comunidad de aprendizaje llevan al aula, al trabajo con los niños las experiencias diseñadas. Con el fin de continuar aprendiendo, cada maestra en compañía de las demás desarrolla la acción pedagógica propuesta; la investigadora realiza el debido registro en el diario de campo (Apéndice I).

Con el fin de derivar aprendizaje de la experiencia en la práctica, se analiza la información recogida en los diarios de campo a través de una matriz FODA, construida con el chatgpt, desde el *prompt* “con la información de los diarios de campo, construye una matriz FODA”, la cual se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 8*Matriz FODA*

Fortalezas	Oportunidades
- Uso de recursos variados TIC que fomentan diferentes formas de aprendizaje.	- Integración de tecnologías para ampliar las experiencias de aprendizaje.
- Aumento en la motivación y participación activa de los estudiantes, lo cual facilita el aprendizaje a través del uso de las TIC.	- Posibilidad de involucrar a los padres en el proceso educativo, utilizando celulares u otros dispositivos.
- Desarrollo de habilidades motrices y de concentración con los recursos utilizados.	- Fomentar la alfabetización digital tanto en estudiantes como en maestras para mejorar las competencias tecnológicas.
- Refuerzo de conocimientos a través de la retroalimentación inmediata que proporcionan los recursos interactivos.	- Uso de videos, canciones y actividades interactivas que enriquecen el aprendizaje, especialmente en la lectoescritura.
Debilidades	Amenazas
- Dificultad de las maestras para manejar adecuadamente los recursos TIC, lo que genera temor y dudas.	- Falta de infraestructura tecnológica (equipos e internet) para asegurar una implementación completa y efectiva en el aula.
- Algunas limitaciones tecnológicas que no permiten una enseñanza individualizada, obligando a depender del trabajo con un solo equipo (computador).	- Posible falta de apoyo institucional para dotar a las sedes educativas con los recursos tecnológicos necesarios.

- Dependencia de la participación de los padres para facilitar dispositivos como el celular, lo que podría no estar al alcance de todas las familias.	- Riesgo de poca interacción con las TIC en estudiantes que no tienen acceso a la tecnología.
---	---

Nota. la tabla anterior presenta el análisis FODA correspondiente al registro del diario de campo en el desarrollo de las planeaciones intencionadas con los estudiantes de transición # 3.

Teniendo en cuenta la experiencia de las maestras y los estudiantes de transición en el desarrollo de estas acciones pedagógicas mediadas por las TIC, se refuerza desde la práctica el concepto de que son estrategias que permite en los estudiantes un estímulo hacia el aprendizaje, y para las maestras es un recurso que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Córdoba y Ospina (2021), citan a Cardemil y Román (2014), donde expresan que todos aquellos espacios y apoyos pedagógicos que los niños experimenten durante los primeros años de escolaridad les brindan la posibilidad de que desarrollen sus talentos, aptitudes y capacidades futuras.

Cuando desde el preescolar se generan espacios de aprendizaje mediados por las TIC, se crean nuevas formas de interactuar con el saber, Lugo & Juárez, (2021), mencionan la idea de Gómez et al. (2019) donde él expresa que hay evidencia de que “el uso de las TIC crea nuevos caminos en la trasmisión y construcción de conocimientos, siendo esta una herramienta que posee grandes fortalezas de comunicación, tales como la creatividad y colaboración para los niños, docentes y la instituciones educativas”(p.5).

El poder vivenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC, permite nuevos espacios de interacción con el saber; los autores Ortiz Vargas y Pérez Díaz (2015) citados por Córdoba y Ospina (2021), promueven que

las bondades de los recursos tecnológicos dentro del aula da un claro ejemplo de las transformaciones que se pueden llevar a cabo con ayuda de los recursos tecnológicos, en cuanto a competencias propias del preescolar como lo son las dimensiones del desarrollo humano (p.115).

De la misma manera, las vivencias de los niños y maestras a través de esta experiencia vivida no solo se promueve las metas de la clase, sino también propicia el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas al interactuar en eventos mediados por las TIC.

Por su parte, Escobar García (2021), en su teoría, constata la idea de que un maestro con fundamentos epistemológicos y prácticos generan buenas experiencias de aprendizaje, estas vistas desde el uso de las TIC, ya que el desconocimiento y las pocas habilidades hacen que sea frustrante el proceso para aplicarlas en la cotidianidad del aula de clases.

Para lograr esto es necesario la motivación, Rojas-Segovia, M., y Romero-Varela, D. (2019), rescatan la importancia de la motivación del maestro para la aplicación de actividades innovadoras que promuevan clases activas, dinámicas y productivas; unas maestras motivadas para aprender en comunidad generan espacios de aprendizaje y deseo de construcción de nuevas metodologías y uso de recursos que vayan de la mano con la educación del momento.

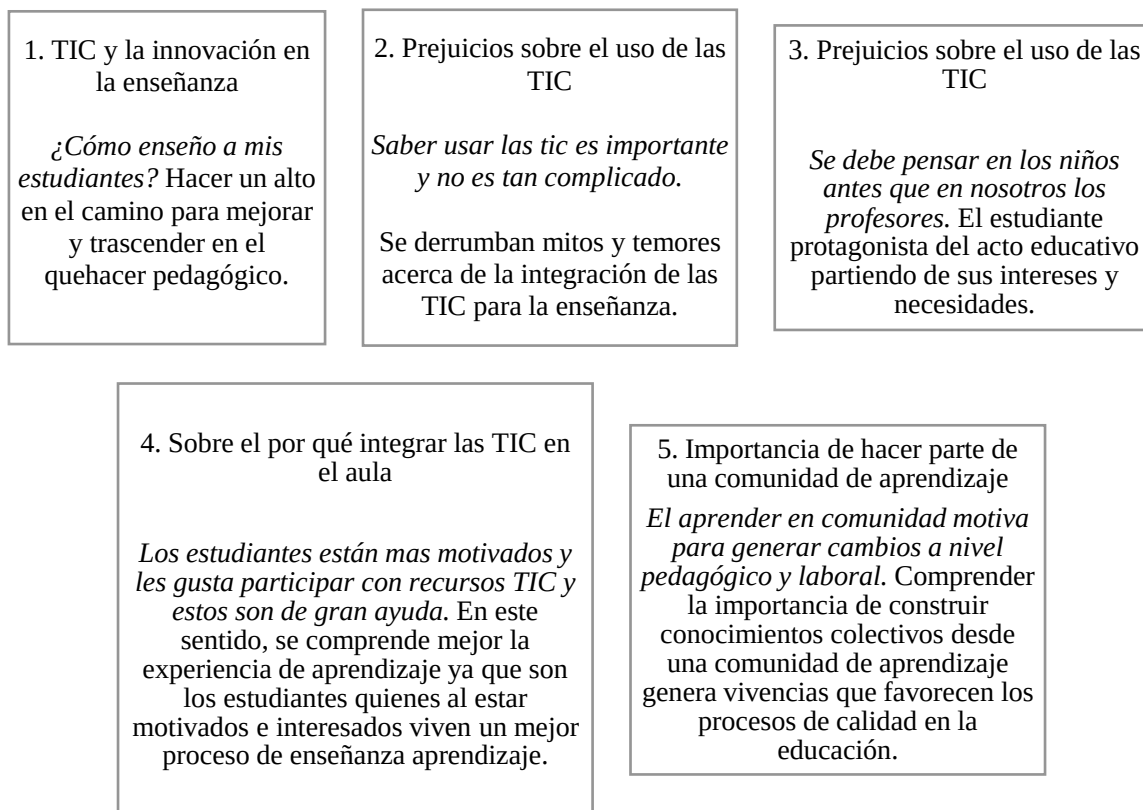
Momento 4. En la reflexión está la experiencia

La comunidad de aprendizaje constituida desde el ciclo acción-reflexión-acción, a través de conversatorios abiertos reflexionan sobre el proceso recorrido y los resultados alcanzados.

En las afirmaciones presentadas en la figura 15 se enmarcan las reflexiones realizadas:

Figura 15.

Reflexiones de las maestras que conforman la comunidad de aprendizaje frente a la experiencia.



Nota. La figura presenta las reflexiones desde los sentires frente a la experiencia del uso de las TIC durante el proceso del proyecto.

Se puede concluir que el proceso de habilidades frente a la competencia tecnopedagógica de los docentes participantes del proyecto se ve reflejada en aspectos sobresalientes como lo es la percepción que tienen frente al uso de las TIC, las habilidades y competencias que son necesarias de aprender y llevar a la práctica; y cómo desde la motivación se impulsa a conformar espacios de comunidad de aprendizaje para construir entre todos saberes.

El enriquecer este aspecto en los maestros permite a su vez, que se desarrollen en los estudiantes las habilidades tecnológicas que necesitan para enfrentarse a la sociedad del conocimiento que emerge esta época; el motivarlos desde y con el uso de las TIC les genera nuevas experiencias de aprendizaje y desarrollo de muchas habilidades más, no solo las TIC sino

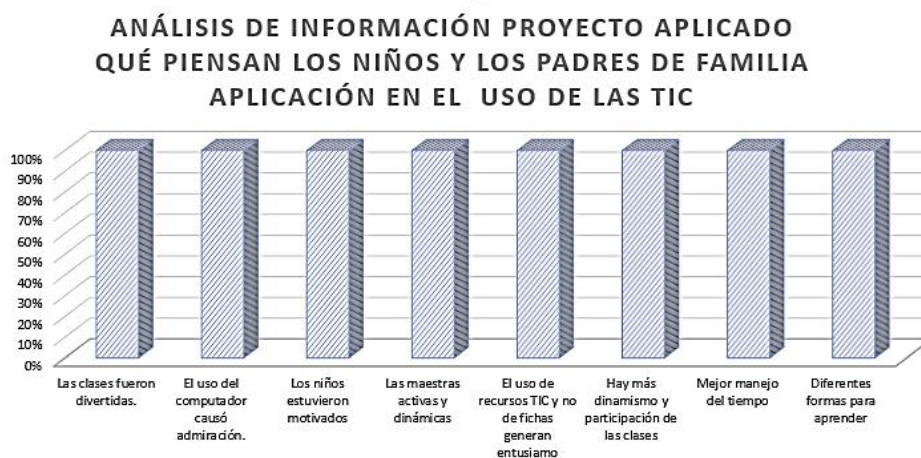
también habilidades sociales y comunicativas como el trabajo en equipo, la interacción con el otro, etc.

Valorar: Estas acciones de valoración de la experiencia se llevaron a cabo haciendo uso de un cuestionario en línea para docentes y padres de familia (Apéndice J), así como el diálogo de saberes en la comunidad de aprendizaje y con los niños participantes; estos permiten conocer los hallazgos obtenidos a partir de la valoración realizada.

A continuación se presenta la figura 16 , donde evidencia aspectos importantes acerca de la opinión y pensamiento de los padres de familia y estudiantes de transición.

Figura 16.

Análisis de la información que piensan los niños y padres de familia frente a las actividades medidas por las TIC desarrolladas en el proyecto aplicado.



Nota. El gráfico presenta los resultados del formulario en línea diligenciado por los padres de familia y los estudiantes, donde evidencian los logros alcanzados durante el desarrollo de las planeaciones intencionadas.

Valorar como ha incidido la participación de la comunidad de aprendizaje en la competencia tecnopedagógica de las maestras y las competencias tecnológicas de los niños de

transición, permite reconocer la importancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje desde la educación inicial.

Valdez, & Trujillo (2021), muestran como efectos positivos al implementar las TIC en el aula que se genera un cambio, donde maestro y estudiantes aprenden conjuntamente; en los estudiantes se propicia el desarrollo de competencias digitales que le ayudan a desarrollar la autonomía y el trabajo en equipo. También en los maestros se convierte en una estrategia que le permite captar la atención de los niños y puede generar un efecto positivo en el aprendizaje de estos.

Valdez y Trujillo, comparten el pensamiento de Cunda y Salazar (2019), donde cita que el uso de las TIC permite a su vez la participación de las familias, desde la virtualidad y a través de canales de comunicación como el whatsapp se pueden generar espacios de interacción, esto se evidencia cuando se crean experiencias de formación pedagógica entre la escuela y la familia con fines educativos.

Córdoba y Ospina (2021), hacen mención en que es posible que los estudiantes desde pequeños aprovechen las bondades de las TIC para generar en ellos la conciencia del buen uso de la tecnología, y allí es fundamental la preparación tecnopedagógica de los maestros para que puedan orientar los procesos donde se generan aprendizajes y se refuerzan conocimientos a través de recursos tan innovadores como los que se encuentran en la web.

Segundo momento. Realizar una interpretación crítica de la experiencia vivida

Los docentes del grado transición mostraban apatía hacia el uso de la TIC como recurso pedagógico. Esto se demuestra teniendo en cuenta las técnicas empleadas para la recolección de la información.

Allí se identifican las causas por las cuáles las maestras pertenecientes a la muestra no utilizan dentro de su práctica en el aula las TIC como recurso pedagógico, se tiene como primera causa la falta de motivación hacia el uso de estas, como lo menciona la autora Rojas-Segovia, M., & Romero-Varela, D. (2019), la motivación es una característica que el docente debe adquirir para mantener activa la práctica pedagógica, es necesaria para que se alcancen metas, propósitos y también poder entablar una relación placentera entre estudiantes y conocimiento, la autora expresa que “un docente motivado promueve mejores prácticas y por ende se alcanzarán mejores resultados” (p.519).

Esta falta de motivación se ve reflejada en el poco conocimiento y destreza para el uso de los recursos tecnológicos, razón por la cual también se presenta la dificultad o problema observado. Otro aspecto fundamental encontrado es que el establecimiento educativo donde se desarrolla el proyecto no cuenta con las condiciones tecnológicas adecuadas ni con los recursos que permitan el uso de estos dentro del quehacer en el aula, Briceño-Pira (2019), expresa la importancia de tener dispositivos en los establecimientos educativos que permiten la producción de conocimientos y experiencias mediadas por las TIC.

La propuesta desarrollada a través de la comunidad de aprendizaje entre las maestras, permite que se generen espacios de reflexión y construcción de conocimientos básicos necesarios para ser puestos en marcha frente al grupo de transición, esta comunidad dió paso a la inmersión de aparatos tecnológicos y recursos de la web que permitieron la construcción de nuevas planeaciones pedagógicas con el fin de enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y también empezar a fortalecer desde la experiencia las habilidades de la maestras para gestionar conocimiento a través de estas.

Tercer momento. Extraer aprendizajes y compartirlos

En este paso final de la sistematización de la experiencia, se rescatan acciones que favorecen el alcance al logro propuesto, como lo es el de brindar la oportunidad de que entre pares estudien y se construyan experiencias que mejoren el quehacer pedagógico en el aula con los niños de transición.

Cuando los docentes se instruyen en cuestiones de pedagogía, crece en ellos las habilidades que tienen como maestros, poner en práctica lo que se aprende y más aun si se hace en comunidad genera satisfacción y se ve reflejado en el producto final no solo a nivel académico sino también a nivel personal.

Brindar la oportunidad de utilizar las TIC a los estudiantes de preescolar promueve nuevas formas de aprendizaje, teniendo en cuenta que es algo llamativo, que atrae y que se convierte en una herramienta muy útil para el contexto escolar.

Terminada la experiencia, se resalta la importancia de las comunidades de aprendizaje entre maestros, estas fortalecen la práctica y el saber pedagógico, también permite buscar soluciones en conjunto hacia una dificultad encontrada realizando acciones reflexivas y actitudes que conllevan al cuestionamiento en aquellas dificultades o deficiencias en las I.E. También se logra crear espacios de aprendizaje con los estudiantes desde el uso de herramientas digitales y nuevas prácticas que motivan e innovan en el quehacer en el aula.

Mis aprendizajes como maestra-investigadora

Reconocer que la sociedad del conocimiento se va transformando y que a su vez las prácticas en el aula también necesitan un cambio, esto es fundamental, el mantener constantemente una actitud crítica- reflexiva hacia el rol como docente, permite que se analicen situaciones que al parecer de la cotidianidad se hacen habituales, constantes y repetitivas.

Cuando no se analiza el quehacer en el aula, esto hace parte de la zona de confort de los maestros, sin embargo, el reflexionar sobre la experiencia permite hacer un alto en el camino y proponer espacios de cuestionamiento que conlleven a la solución de dificultades.

La apropiación de los saberes y conocimientos adquiridos durante el tiempo de formación generan una reflexión constante acerca de la cotidianidad del contexto escolar fortaleciendo la interacción en la comunidad de docentes de preescolar frente al cambio de estrategias y recursos para mejorar la práctica pedagógica en el aula y fuera de ella teniendo en cuenta la población estudiantil atendida y su contexto.

El docente debe ser garante de los derechos de los niños, no puede ser apático hacia el cumplimiento de cada uno de estos, los maestros de educación inicial deben estar a la vanguardia de la educación; ser coayudantes de los procesos de formación integral de los niños, reconocerlos como seres únicos, como sujetos de derechos y permitirles la oportunidad de recibir una educación de calidad frente al uso de la tecnología.

El docente transforma, construye y edifica experiencias a través de su conocimiento, de sus habilidades como instrumento para motivar a los demás, a descubrir no solo desde el contexto sociocultural de la población atendida los intereses y necesidades de estos, sino desde su sentir docente, desde su reflexión pedagógica y desde allí planear, desarrollar y experimentar nuevas formas de aprendizaje con el uso de recursos no solo tecnológicos sino aquellos que hagan divertido y eficaz un aprendizaje significativo, que lo forme para la vida y para el desarrollo de competencias que exige hoy en día la sociedad.

Ser agente de cambio no es fácil, pero cuestiona y permite hacer cambio en un espacio que aunque no se crea aun siguen existiendo brechas de inequidad y desigualdad educativa.

Aprendiendo con mis colegas

Se resalta la importancia de involucrar desde los primeros años de escolaridad el uso y manejo de las TIC como herramienta y estrategia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. esto aporta a mejorar la calidad educativa de la población estudiantil atendida, por medio de la incorporación de los recursos tecnológicos como mediadores de experiencias significativas de aprendizaje.

Aunque se inicia un camino de reflexión para cambiar paradigmas en los docentes de preescolar acerca del uso de los computadores y las plataformas que la tecnología ofrece, se hace urgente que los maestros se comprometan a seguir intruyendose y aprendiendo más de los avances que ofrece la tecnología, permitiendo que crezca la motivación y el deseo de brindar mejores procesos educativos.

Al reunirse entre colegas, despertar espacios de aprendizaje colaborativo en búsqueda de soluciones en dificultades educativas, hace que se genere un impacto en la comunidad educativa, esta puede evidenciarse a través de las actividades propuestas y los resultados alcanzados.

También se logra un poco cambiar de mentalidad hacia el rol del docente frente a la sociedad del conocimiento, el quedarse estancado en el tiempo con relación a metodologías de aprendizaje hace que no se aprovechen muchos recursos con los que actualmente se pueden interactuar, en este caso las TIC.

Mendoza Velazco, et. al., (2021), promueve en su discurso que

La eficacia del maestro puede mejorarse participando en actividades de desarrollo profesional, en las cuales no solo adquieren los conocimientos y las aptitudes que subyacen a una experiencia exitosa, sino que también crean sinergia en la solución de

problemas, mediante la interacción con colegas, y reciben, elogian y alientan mediante la participación en el proceso (p. 3).

El reconocer la importancia que tiene el despertar espacios de aprendizaje colaborativo en un grupo de maestros que desean formar comunidad de aprendizaje, en búsqueda de soluciones a dificultades educativas, que están a la vista de los docentes y se vuelven tan cotidianas que producen indiferencia al maestro. En ocasiones por no salir de su zona de confort, no hay motivación hacia el accionar crítico y reflexivo que permite que se genere un impacto en la comunidad educativa logrando transformar dificultades y necesidades en oportunidades de mejoramiento hacia la educación de calidad que tanto necesita la población estudiantil atendida.

Conclusiones y recomendaciones

Se valora el aporte de la participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación docente en el fortalecimiento de la integración de las TIC en las prácticas de las maestras de transición de la IE José Eusebio Caro. A partir de esta, se reconoce que aprender en y desde la comunidad de aprendizaje genera experiencia, esto se ve reflejado en cada una de las acciones desarrolladas.

MEN, (2011), menciona la importancia de que en los establecimientos educativos se generen comunidades de aprendizaje, ya que son sinónimo de conocimiento y de práctica; cuando estas son motivadas por la reflexión y desde allí se trabaja en equipo para buscar y dar soluciones a problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

También alude el documento del MEN que dentro de estos espacios conformados por maestros motivados surgen espacios característicos de un equipo y es el de compartir inquietudes e identificar colectivamente alternativas pedagógicas.

La comunidad de aprendizaje desarrollada dentro del proyecto aplicado, vivencia las características que emana el MEN (2011), estas características de las comunidades de aprendizaje es “que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar” (p.17).

El realizar un diagnóstico sobre la integración de las TIC en las prácticas de las maestras del grado de transición de la IE José Eusebio Caro, permite reconocer e identificar las causas del problema de estudio, el cual está orientado hacia el poco uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las maestras de transición; esto se debe a la escasa preparación y se presenta la falta de motivación de las maestras hacia el uso de las TIC.

Reconociendo la situación diagnóstica, se organiza y se vive la experiencia de participación en una comunidad de aprendizaje para la cualificación entre pares de las maestras de transición de la IE, con el fin de fortalecer la integración de las TIC en sus prácticas. Estas acciones se orientaron hacia el fortalecimiento de saberes y experiencias construidas desde la misma comunidad de aprendizaje.

Es preciso reconocer que dentro de las actividades pedagógicas de las maestras es fundamental fomentar la conformación de comunidades de aprendizaje, donde maestros motivados por temáticas específicas acompañen a otros maestros para fortalecer y desarrollar proyectos institucionales. Esta actividad se vuelve más agradable cuando se trabaja en equipo y se alcanzan metas que favorecen la calidad educativa.

Teniendo en cuenta el proceso de sistematización de la experiencia, se hace énfasis en valorar, a través de procesos reflexivos y de participación, la propuesta de cualificación docente. Aprender sobre las TIC desde la motivación, el interés y el trabajo en comunidad brinda la posibilidad de apropiarse de estos saberes y, a su vez, transformar la práctica pedagógica en el aula.

Actualmente, la educación está mediada por el uso de las TIC, y es tarea fundamental del maestro desarrollarse y adaptarse a los nuevos retos que la educación impone en esta época de grandes cambios y avances significativos en un mundo globalizado.

Este proyecto aplicado se enfocó en las maestras de preescolar, reconociendo la importancia de ser agentes proactivos y garantes de una educación de calidad. Este es uno de los paradigmas a los que se enfrentan los docentes: desarrollar los conocimientos, las habilidades y competencias digitales que exige la población estudiantil.

Finalmente, desarrollar espacios de reflexión que promuevan acciones de transformación es fundamental en el quehacer docente. Investigar, proponer e impulsar nuevos retos y cambios que fortalezcan una educación de calidad es un desafío, donde se busque que el estudiante genere su propio conocimiento con la orientación del docente y con el apoyo de herramientas tecnológicas que ofrece esta revolución digital.

Es fructífero reconocer que, a través de un proyecto aplicado, se generan pautas para una transformación en el quehacer en el aula, desde el sentir de las maestras motivadas por su deseo de salir de su zona de confort a experimentar con retos tecnológicos. A partir de este ejercicio, se evalúa y gestiona cambios desde el componente pedagógico, teniendo en cuenta la formación docente y dándole la importancia a las herramientas tecnológicas como recurso de aprendizaje.

Es importante que se cuestione sobre la afabilidad que brinda la conformación y desarrollo de las comunidades de aprendizaje, sabiendo que son espacios donde los maestros pueden interactuar, compartir experiencias, socializar dificultades y buscar soluciones en conjunto, esto fortalece el rol y desempeño docente. También, permite llevar a cabo experiencias de aprendizaje significativas en un contexto escolar que desea experimentar el uso de las TIC,

Esto requiere conciencia, preparación y disposición, pero también la motivación del docente hacia el uso de estos recursos, lo cual se logra mediante la alfabetización digital. Aspecto importante en el cual se desarrolló la experiencia.

Destacar el logro alcanzado al desarrollar actividades pedagógicas con las maestras de educación preescolar utilizando las TIC como herramientas y recursos pedagógicos digitales, permitiendo una participación activa, dinámica e integradora de saberes, haciendo que de los

momentos de laboratorios y desarrollo de las planeaciones se convirtieran en un espacio de interacción del conocimiento entre el estudiante y el maestro.

Como recomendaciones finales, se plantea la tarea de seguir indagando acerca de la participación activa y total de los maestros en acciones encaminadas a fortalecer procesos de mejora en las dificultades encontradas en el contexto escolar, específicamente en lo relacionado con la pedagogía y la didáctica desde la implementación de las TIC en el quehacer cotidiano en el aula.

Promover espacios de reflexión pedagógica para el mejoramiento de procesos, teniendo en cuenta la estrategia de las comunidades de aprendizaje, para enfrentar nuevos retos y temáticas productivas en el proceso de formación, no solo en el uso de las TIC sino en la formación integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alonso-Sainz, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa.

<https://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1371>

Aparicio-Gomez, O. Y., & Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Pedagogías emergentes.

<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.02605>

Bustamante Meza, L., y De Lima Rodríguez, K. . (2020). Nivel de competencias TIC de docentes de preescolar. Infancias Imágenes, 19(1).

<https://doi.org/10.14483/16579089.13936>

Bermúdez Charris, R. D. J. (2021). Resumen analítico: un referente para formar comunidades de aprendizaje. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8578>

Briceño-Pira, L., Gómez Muñoz, D. P., & Flórez Romero, R. (2019). USOS DE LAS TIC'S EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR - Uses of ICT in preschool: towards curricular integration. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>

Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 23(3) <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>

Castaño Obando, Y y Sandoval Pérez, P. (2020). Alfabetización digital: apropiación e incorporación de las tic en las prácticas pedagógicas de los maestros, en el nivel preescolar. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Disponible en:

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/171>

- Castrillón, M. M. C., & Moreno, J. O. (2021). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 103-131. <https://doi.org/10.15332/25005421.6001>
- Chacón-Penagos, Á. M., Ordóñez-Córdoba, J. A., & Anichiarico-González, A. M. (2017). Hacia el reconocimiento de la inclusión digital como un derecho fundamental en Colombia. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.vj134.hrid>
- Compartir palabra maestra. (2019, 26 de abril). *¿Cuáles son los beneficios de la Gamificación?* [video]. YouTube. - https://youtu.be/1kb4KoF8_Sc?si=QfqdrbzmNGDIQm7j
- Compartir palabra maestra. (2019, 2 de diciembre). *Aula Invertida ¿qué es y en qué consiste?* [video]. YouTube. <https://youtu.be/97I8wdynlTI?si=EHwcSpjh5q6yiVa>
- Córdoba Castrillón, M. M. ., & Ospina Moreno, J. . (2021). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 103-131. <https://doi.org/10.15332/25005421.6001>
- Constitución Política de Colombia (1991) https://www.archivogeneral.gov.co/sites/default/files/exposiciones_patrimonio/ConstitucionesColombia/1991/Texto1991.pdf
- de Castro, A., Merlano, E. D., & Flórez, D. G. (2017). Investigación de aula en laboratorios pedagógicos: Un análisis de contenido sobre esta práctica en la Universidad del Norte. *DEVELADAS* 2, 116. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5918/Aulas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=128>

- del Águila Ríos, Y., Teixeira Ferreira Capelo, M. R., Costa Varela, J. M., Guerra Antequera, J., & Antequera Barroso, J. A. (2019). Creatividad y tecnologías emergentes en educación. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1) <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1529>
- Decreto 2247, Ministerio de Educación Nacional (1997)
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Escobar García, D. M. (2021). Saberes y prácticas pedagógicas de un grupo de maestras en el marco de la incorporación de TIC en Educación Preescolar: un estudio de caso colectivo en la ciudad de Medellín [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://hdl.handle.net/10495/24151>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/175>
- Fernández, A. O. (2023). El laboratorio pedagógico: un espacio horizontal de investigación y transformación educativa. Ediciones Octaedro.
https://books.google.es/books/publisher/content?id=CPfbEAAQBAJ&hl=es&pg=PT3&img=1&zoom=3&ots=7fof9zG-4a&sig=ACfU3U1GhYl3EEw4hx_gvIEpe9Yl_KA5bA&w=1280
- Flórez Martínez, D. (2018). La práctica pedagógica apoyada en las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3)
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.57>
- Gómez, A., & Calderón, G. (2018). Principios básicos para una ruta de formación en la cualificación de los docentes en el diseño y aplicación de recursos educativos digitales. *El Ágora USB*, 18(1) <https://doi.org/10.21500/16578031.3454>

González, M. E. P., Cabrera, A. F., Robles, A. S., & Belmonte, J. L. (2020). Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente. Ediciones Octaedro.

<https://books.google.es/books?id=JAP9DwAAQBAJ&lpg=PA6&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Grezan. (2017, 18 de octubre). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. [video] YouTube. <https://youtu.be/uUao6MtvgnM>.

Hernando-Gómez, Á., García-Ruiz, R., & Buenestado-Fernández, M. (2022). La UNESCO y su responsabilidad ante la alfabetización mediática: Acciones y perspectivas. I. Aguaded, A. Vizcaíno-Verdú, A. Hernando-Gómez, & M. Bonilla-del-Río. Redes sociales y ciudadanía: ciberculturas para el aprendizaje.

<https://www.grupocomunicar.com/pdf/redes-sociales-y-ciudadania-2022/Alfamed-actas-086.pdf>

Jara Holliday, O. (2023). Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/863>

Jimenez, D. D. (2014). Slideshare . Obtenido de <https://images.app.goo.gl/BBcfkV4KUmBQ46rJA>

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. Revista Prisma Social, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Londoño Vásquez, L. M., & Rojas López, M. D. (2020). De los juegos a la gamificación: propuesta de un modelo integrado. Educación y educadores, 23(3). <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.7>

MACÍAS, A. B. (2020). Modelos de secuencias didácticas.

<http://200.23.125.59/PDF/Libros/Secuencias.pdf>

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3).

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Ley General de Educación, Ministerio de Educación Nacional (1994)

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lugo, D. G. S., & Juárez, J. C. R. Uso de las TICs como medio de aprendizajes en niños en edad preescolar. [https://www.researchgate.net/profile/Dulce-](https://www.researchgate.net/profile/Dulce-Salas/publication/365072457_Articulo_de_divulgacion_Uso_de_plataformas_digitales_como_medio_de_aprendizajes_en_ninos_en_edad_preescolar/links/636473122f4bca7fd02d92a6/Articulo-de-divulgacion-Uso-de-plataformas-digitales-como-medio-de-aprendizajes-en-ninos-en-edad-preescolar.pdf)

[Salas/publication/365072457_Articulo_de_divulgacion_Uso_de_plataformas_digitales_como_medio_de_aprendizajes_en_ninos_en_edad_preescolar/links/636473122f4bca7fd02d92a6/Articulo-de-divulgacion-Uso-de-plataformas-digitales-como-medio-de-aprendizajes-en-ninos-en-edad-preescolar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dulce-Salas/publication/365072457_Articulo_de_divulgacion_Uso_de_plataformas_digitales_como_medio_de_aprendizajes_en_ninos_en_edad_preescolar/links/636473122f4bca7fd02d92a6/Articulo-de-divulgacion-Uso-de-plataformas-digitales-como-medio-de-aprendizajes-en-ninos-en-edad-preescolar.pdf)

Mendoza Velazco, D. J., Cejas Martínez, M. F., Navarro Cejas, M., Flores Hinostroza, E. M., & Castillo Pinos, K. M. (2021). La eficacia pedagógica en la cultura organizativa escolar y la comunidad profesional de aprendizaje. Uniciencia, 35(2)

<http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.11>

MEN 2011. Ministerio de Educación Nacional (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa: Guía para actores involucrados en el Programa. Bogotá, D.C.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

[339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN) DOCUMENTO NO. 24 (2014) Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

EXPLORACIÓN DEL MEDIO.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341842:Documento-N-24-La-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial>

OEA. (2019, 25 de julio). *Las TIC en educación* [video]. YouTube.

https://youtu.be/Z2nB4A6V808?si=2An-LHocL9_TXGMh

PEI, Institución Educativa José Eusebio Caro, Ocaña (2023) [https://www.colcaro-](https://www.colcaro-ocana.edu.co/images/documentos/pei_2024.pdf)

[ocana.edu.co/images/documentos/pei_2024.pdf](https://www.colcaro-ocana.edu.co/images/documentos/pei_2024.pdf)

Programa Todos a aprender. (2021, 12 de agosto). *Competencias digitales para docentes: ¿por qué son tan importantes?*. [http://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-](http://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan-importantes)

[orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan-importantes](http://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan-importantes)

Programa Todos a Aprender MEN de Colombia (2018)

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf

Quílez Cervero, C. (2020). Revisión teórica e implementación práctica de una secuencia didáctica STEAM basada en diferentes metodologías activas.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42271>

Recursos de aula. (2019, 22 de junio). *El aprendizaje colaborativo en clase*. [video]. YouTube.

<https://youtu.be/TIIPXkkkFhA?si=FZjK2LH7M6RPec14>

- Roa Banquez, K., Rojas Torres, C. G. V., González Rincón, L. J., & Ortiz Ortiz, E. G. (2021). El docente en la era 4.0: una propuesta de formación digital que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 126–160.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a6>
- Rojas-Segovia, M., & Romero-Varela, D. (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas. *Propósitos y Representaciones*, 7(2) <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.228>
- Sandoval Vargas, Y. C. (2023). Uso de Herramientas Tic para fortalecer el aprendizaje en grado Preescolar en la Zona Rural de Boyacá, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5583
- Taboada, M. B. (2021). *Secuencias didácticas: 30 preguntas y respuestas*. Editorial El Ateneo.
<https://books.google.es/books/publisher/content?id=G8c0EAAQBAJ&hl=es&pg=PT5&img=1&zoom=3&ots=TEB0UxPhbu&sig=ACfU3U3mQYdmSpL7FKfsHRmqR1krZNwryA&w=1280>
- Toro Oñate, G. . (2023). Innovación docente a través del laboratorio de experiencias docentes: una iniciativa de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Congreso De Docencia En Educación Superior CODES*, 5. <https://doi.org/10.15443/codes2083>
- Torres, R. M. (2001). *Comunidad de Aprendizaje: La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje*. In *Forum Mundial de las Culturas Barcelona*.
<https://comunidadesdeaprendizajehn.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/comunidades-de-aprendizaje-rosa-marc3ada-torres.pdf>
- UNESCO , (2018) *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNESCO (2020) ciudadanía digital como política pública en América Latina.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376935>

UNICEF (2004) E- derechos de los niños y las niñas. <https://www.agamfec.com/decalogo-de-los-e-derechos-de-los-ninos-y-ninas/>

Utopías Educativas. (2016, 7 de febrero). 2013-Jordi Adell- Pedagogías emergentes y tecnologías emergentes [video], YouTube.

<https://youtu.be/YBpVXIgvn04?si=3U7S8EJgKaukmUOw>

Valdez, M. E. R., & Trujillo, B. P. S. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. HAMUT'AY, 8(1), 23-32.

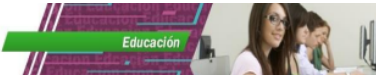
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>

Apéndices

Apéndice A

Acta de socialización propuesta proyecto aplicado a las maestras de transición I.E. José Eusebio Caro Ocaña



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ECEDU MAESTRÍA EN EDUCACIÓN			
FECHA:	10 DE ABRIL 2023		
NOMBRE MAESTRANTE INVESTIGADOR	CLAUDIA MARCELA LEMUS GARCÍA		
No. DOCUMENTO:	37330118 DE OCAÑA		
PROGRAMA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
CURSO:	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III		
MATERIAL POR REALIZAR:	ENCUESTA	☒	REGISTROS FOTOGRÁFICOS Y ENTREVISTA
ESCENARIO DE PRACTICA:	I. E. JOSÉ EUSEBIO CARO SEDE PRINCIPAL		
CEAD, CCAV O UDR	CENTRO ORIENTE	ZONA: OCAÑA	

El día 10 de abril a las 8:00 a.m. en las instalaciones de la sede principal de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO de Ocaña, se reúnen las docentes titulares de grado transición de las diferentes sedes anexas de la I.E. nombradas en propiedad con el objetivo de escuchar a la docente maestra CLAUDIA MARCELA LEMUS GARCÍA acerca del proyecto de investigación que lidera.

Se les hace mención que dicho proyecto tiene como título "Estrategias que motivan a los docentes en la incorporación de las TIC en los procesos educativos con los estudiantes de transición de la Institución educativa José Eusebio Caro municipio de Ocaña".

Cuya pregunta de investigación es ¿Qué estrategias metodológicas se pueden utilizar para motivar a los docentes de educación pre escolar en el uso e incorporación de las TIC dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula con los estudiantes de transición de la Institución educativa José Eusebio Caro municipio de Ocaña?

Y el objetivo general del proyecto de investigación es proponer estrategias metodológicas que promuevan la motivación en los docentes de educación pre escolar para el uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje específicamente en el grado transición de la Institución educativa José Eusebio Caro municipio de Ocaña.

Se les hace énfasis a las docentes convocadas en la importancia que tienen como docentes que hacen parte como muestra para la recolección de información y a su vez ser partícipes de una acción transformadora que mejore las prácticas pedagógicas mediante el uso de las TIC en el quehacer en el aula.

Las docentes firman el acta con la aprobación y consentimiento de salir en las publicaciones y fotografías que se requieran para el desarrollo de este proyecto de investigación.

En constancia firman:

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES DOCENTES TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
MARÍA ROPERO		NO ASISTIÓ
RUBIELA PARDO SIERRA	CC # 51778139	<i>Rubela Pardo Sierra</i>
MERCEDES AMALIA JÁCOME	C.C. #37310771	<i>Mercedes Amalia Jácome</i>
NORAIDA ARENAS ACOSTA	CC # 1091654408	<i>Noraída Arenas Acosta</i>
ZULEIMA SÁNCHEZ OBREGÓN	CC # 37328604	<i>Zuleima Sánchez Obregón</i>
NUBIA LÓPEZ RUEDAS	CC # 37325676	<i>Nubia López Ruedas</i>
NANCY CHACÓN	CC # 37365793	<i>Nancy Chacón</i>
MERCEDES AREVALO		NO ASISTIÓ
IRMA RODRÍGUEZ		NO ASISTIÓ
MARGARITA QUINTERO		NO ASISTIÓ

La sesión se da por terminada a las 9:15 a.m.

Claudia M Lemus G.

CLAUDIA MARCELA LEMUS GARCÍA
37330118 de Ocaña
MAESTRANTE

Apéndice B

Informe análisis de la entrevista semiestructurada, muestra de lectura de códigos herramienta Atlas ti.

○ Competencias digitales en los estudiantes.

3 Citas:

1:24 ¶ 36 in Entrevista

Por eso es que los niños cuando van a cuarto que ya hay profesorado se enfrentan y se asustan al uso de estos aparatos. Pero lo que verdaderamente importa es que se le pueden dar muchos usos y aprender más de tanta tecnología que hay y de las cosas que podemos usar para nuestras clases.

1:45 ¶ 86 in Entrevista

La comunidad de este sector es de bajos recursos, pero eso no les impide estar cerca de la tecnología, cuando les mando tareas de imprimir les gusta porque van y buscan en el local del internet las tareas.

1:69 ¶ 139 in Entrevista

los estudiantes, aunque son de bajos recursos, ellos acceden a través de los celulares para el uso de plataformas, ver videos, videojuegos que les permiten ser competentes en el uso de las tic. Soy consciente de que están en desventajas frente a otros niños y esto genera dificultades en cuanto al desarrollo de las habilidades tecnológicas de los estudiantes.

○ Compromiso rol docente

3 Citas:

1:6 ¶ 16 in Entrevista

compromiso frente al rol del maestro.

1:62 ¶ 129 – 130 in Entrevista

Si hay motivación, sin embargo, no tengo tiempo disponible. El tiempo no alcanza y nos vamos dejando pasar los años para aprender e innovar en las actividades escolares.

Como dije antes recurriendo a el uso del internet para poder aprender.

1:73 ¶ 144 in Entrevista

claro que sí, me gustaría mucho poder conocer plataformas virtuales y pedagógicas que puedan ser utilizadas desde el celular tanto en la casa como en la escuela. Y es que hoy en día se aprende de muchas maneras. No necesariamente se recurre a la metodología tradicional, eso es algo que debe acabarse porque los tiempos cambian y con ellos los estudiantes.

Apéndice C

Cuestionario en línea, encuesta a docentes de transición, transcripción respuestas

encuesta de caracterización docentes de transición.

	Qué recursos utilizas dentro de tu quehacer pedagógico para alcanzar el logro del aprendizaje.	Qué pienso acerca del uso de las TIC como herramienta o recurso de aprendizaje en el aula.	Le das importancia al uso de las tic como recurso de aprendizaje en el aula. Justifica la respuesta.	Tiene importancia el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial. Justifica la respuesta.
Docente 1	Guías de trabajo Fichas didácticas	Son buenas pero quitan tiempo porque casi no se usarlas.	Si, aunque casi no las utilizo	Si. Aunque sea muy poco lo que se les enseña a ellos por el tiempo.
Docente 2	Tareas en el cuaderno. Juegos rondas	Son buenas pero casi no manejo bien la tecnología	No. Pues no tengo mucha habilidad con las tic	Si creo que el uso de las TIC tiene gran importancia dentro de los procesos de aprendizaje, ya que les facilita más la comprensión de los temas y a los niños les llama mucho la atención las nuevas tecnologías.
Docente 3	Las TIC, láminas, material didáctico como tamgran, cubos aros y otros	Me parece muy interesante. El estudiante aprenda manipulando y jugando.	Si, el niño se motiva y se divierte	Si ya que la tecnología va avanzando y debemos enfrentar a los estudiantes a estos retos.

Apéndice D

Formato de planeación pedagógica mediadas por las TIC

FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN INTERVENCIÓN	
Nombre de las integrantes	
Escenario de práctica	
Municipio y departamento	
Rango de edad	
Propósito	
Tiempo	
Lugar	
Recursos	
Saberes a movilizar:	
Justificación de la actividad	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	
Desarrollo:	
Finalización:	
Anexos:	

Apéndice E

Planeación pedagógica intencionada 1

FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN INTERVENCIÓN I	
Nombre de las integrantes	Claudia Marcela Lemus García Mercedes Amalia Jácome Rubiela Pardo Sierra Noraida Acosta Arenas
Escenario de práctica	Sede educativa Argelino Durán Quintero
Municipio y departamento	Ocaña, Norte de Santander
Rango de edad	5-6 años
Propósito	Reconocer la importancia del uso de las TIC dentro de la práctica pedagógica en el aula.
Tiempo	2 horas
Lugar	Aula de clase grado 5° (tiene recursos tecnológicos)
Recursos	Video beam, computador, sonido
Saberes a movilizar:	La familia, miembros de la familia en español e inglés.
Justificación de la actividad	Para que tanto docentes y estudiantes vivencien la experiencia de una clase de la dimensión socio afectiva, comunicativa y de idioma extranjero inglés con el tema de la familia usando los recursos digitales con los que cuenta la sede.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	Diálogo acerca de la familia, observación del video y la canción la familia. https://youtu.be/4Iq wzJx5z z s
Desarrollo:	Los niños sentados en el piso observarán el video acerca de la familia, concepto, miembros de la familia, etc. https://youtu.be/9p6DjK7NMTI Se dialoga con los estudiantes acerca de qué es la familia, quienes las conforman, qué actividades se hacen en la familia, por qué es importante cuidar y querer la familia. Luego observamos los miembros de la familia. Uso de un recurso didáctico encontrado en la web. https://wordwall.net/es-mx/community/preescolar/juegos-de-la-familia-en Ejecución de la actividad: los niños irán pasando al computador y los demás observarán la pantalla del video beam. Socialización de la actividad.
Finalización:	Se hace una retroalimentación de la actividad, se socializa, expresando cómo les pareció la actividad. Se hace una reflexión acerca de los temas vistos y de cómo la pasaron. Tarea en casa observarán el siguiente video y en la próxima clase todos cantaremos la canción. https://youtu.be/KHusNV3FZMs?si=760Yv0hqtr9-DuK1
Anexos:	https://youtu.be/4Iq wzJx5z z s https://youtu.be/9p6DjK7NMTI

<https://wordwall.net/es-mx/community/preescolar/juegos-de-la-familia-en>

Apéndice F

Planeación pedagógica intencionada 2

FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN INTERVENCIÓN II	
Nombre de las integrantes	Claudia Marcela Lemus García Mercedes Amalia Jácome Rubiela Pardo Sierra Noraida Acosta Arenas
Escenario de práctica	Sede educativa Argelino Durán Quintero
Municipio y departamento	Ocaña, Norte de Santander
Rango de edad	5-6 años
Propósito	Reconocer la importancia del uso de las TIC dentro de la práctica pedagógica en el aula.
Tiempo	2 horas
Lugar	Aula de clase grado 5° (tiene recursos tecnológicos)
Recursos	Video beam, computador, sonido,
Saberes a movilizar:	Experiencia matemática conteo de elementos hasta el diez, discriminación visual y auditiva de los numerales del 0 al 10.
Justificación de la actividad	Para que tanto docentes y estudiantes vivencien la experiencia pedagógica del área de pre matemática utilizando la pedagogía emergente la Gamificación.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	Observación del video los diez perritos, se realizarán movimientos corporales para acompañar la canción y esta será repetida varias veces para que los niños vayan aprendiéndosela. https://youtu.be/2BRdh1mQsT0?si=w-DhBhLLGSEayxRd
Desarrollo:	Con material de los estudiantes se procede a contar elementos, por ejemplo, contar los colores, los estudiantes, hacer grupos de acuerdo al número indicado por la maestra. Los estudiantes reciben la orientación de la maestra, donde les explica la actividad próxima a desarrollar. También el uso de recurso que se va a utilizar, las normas para participar y cuidado con el computador, etc. Los estudiantes pasarán en grupos para ir desarrollando la actividad, esta consiste en relacionar con una línea el número con la cantidad de objetos que indica la imagen, cada uno de ellos realizará un numeral. Para esto es necesario el uso de la plataforma liveworksheets.com https://www.liveworksheets.com/es/w/es/matematicas/890618 https://www.liveworksheets.com/es/w/es/matematicas/114435 Para la consignación de la actividad, se imprimen las fichas y los niños desarrollan como tarea en casa.

Finalización:	Se hace una retroalimentación de la actividad, se socializa, expresando cómo les pareció la actividad. Se hace una reflexión acerca de la actividad realizada y de cómo la pasaron. Para consignar el trabajo realizado en clases, los niños realizan en equipo una de las fichas con las que se trabajó en línea. Queda de tarea la segunda actividad que realizaron en la plataforma utilizada.
Anexos:	Fichas en material físico.

Apéndice G

Planeación pedagógica intencionada 3

FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN INTERVENCIÓN III	
Nombre de las integrantes	Claudia Marcela Lemus García Mercedes Amalia Jácome Rubiela Pardo Sierra Noraida Acosta Arenas
Escenario de práctica	Sede educativa Argelino Durán Quintero
Municipio y departamento	Ocaña, Norte de Santander
Rango de edad	5-6 años
Propósito	Reconocer la importancia del uso de las TIC dentro de la práctica pedagógica en el aula.
Tiempo	2 horas
Lugar	Aula de clase grado 5° (tiene recursos tecnológicos)
Recursos	Video beam, computador, sonido, fichas geométricas y hoja.
Saberes a movilizar:	Las formas geométricas
Justificación de la actividad	Para que tanto docentes y estudiantes vivencien la experiencia pedagógica del área de experiencia matemática utilizando la pedagogía emergente trabajo en equipo.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	Para iniciar la experiencia, se observa el video alusivo a las formas geométricas, en las cuales se hace una retroalimentación de estas. https://youtu.be/qXwaoP2PTTg?si=qEi5M6e6l1DRr5Qj Se relacionan las formas geométricas con objetos del aula de clases.
Desarrollo:	Los estudiantes reciben material como las formas geométricas en papel de colores, los niños observarán la imagen del computador y las irán realizando en equipo, entre todos construyen la figura y gana el que más rápido la forme; para esto es fundamental la observación, la concentración y el trabajo en equipo. https://view.genially.com/66c0beb6a6a644953ac03fcc/interactive-content-juego-tangram

	Luego de que los estudiantes realicen las figuras con las formas geométricas, en grupos de tres pasarán al computador para realizar el juego de Genially donde con las figuras geométricas forman diferentes animales.
Finalización:	Se hace una retroalimentación de la actividad, se socializa, expresando cómo les pareció la actividad. Se hace una reflexión acerca de cómo la pasaron, qué fue lo que más les gustó, cómo se sintieron, etc. Para consignar el trabajo realizado en clases, los niños eligen una figura de las que realizaron y la reconstruirán en una ficha.
Anexos:	https://view.genially.com/66c0beb6a6a644953ac03fcc/interactive-content-juego-tangram Fichas en material físico.

Apéndice H

Planeación pedagógica intencionada 4

FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN INTERVENCIÓN IV	
Nombre de las integrantes	Claudia Marcela Lemus García Mercedes Amalia Jácome Rubiela Pardo Sierra Noraida Acosta Arenas
Escenario de práctica	Sede educativa Argelino Durán Quintero
Municipio y departamento	Ocaña, Norte de Santander
Rango de edad	5-6 años
Propósito	Reconocer la importancia del uso de las TIC dentro de la práctica pedagógica en el aula desde la iniciación de la lecto escritura.
Tiempo	2 horas
Lugar	Aula de clase grado 5° (tiene recursos tecnológicos)
Recursos	Video beam, computador, sonido, fichas geométricas y hoja.
Saberes a movilizar:	Combinaciones consonante m y las vocales.
Justificación de la actividad	Para que tanto docentes y estudiantes vivencien la experiencia pedagógica del área de lecto escritura utilizando la pedagogía emergente Aula invertida.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	Con anterioridad la docente envía al grupo de WhatsApp el enlace para desarrollar una actividad en casa, los padres de familia les orientan el video a los estudiantes en casita y lo realizarán desde su dispositivo móvil.

	https://youtu.be/bO23pUTXyA4?si=GFx7jWovnYL9xIFz
Desarrollo:	Se realiza un diálogo acerca de qué actividad realizaron casita con los papitos, quiénes pudieron realizarla y quiénes no la hicieron. Cómo les pareció el video, qué aprendieron, cómo lo hicieron. La maestra les pone nuevamente le video en clases. Posteriormente realizarán la construcción de las sílabas con material físico desarrollado por la maestra. Lectura de las sílabas y palabras que inicien con estas sílabas.
Finalización:	Para evaluar la actividad desarrollada en clases, se utiliza un recurso digital de la plataforma liveworksheets.com En esta actividad se observa el dibujo, se escucha el sonido de la palabra y los niños señalan cuál de estas imágenes inician con la combinación silábica indicada al comienzo de la actividad. https://www.liveworksheets.com/es/w/es/lengua-castellana/229244 Se hace una retroalimentación de la actividad, se socializa, expresando cómo les pareció la actividad.
Anexos:	Fichas interactivas y en físico

Apéndice I

Muestra diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
Fecha: 9 de marzo 2023	Hora de inicio: 1:30 p.m.	Hora de cierre: 3:00 pm
Institución educativa: José Eusebio Caro	Tema: la familia	
No. De docentes (3) y estudiantes (25)	Actividad, proceso en la que participa: Desarrollo de planeaciones intencionadas proyecto aplicado	
Propósito de la actividad, proceso o clase en la que participa:		
Reconocer la importancia del uso de las TIC dentro de la práctica pedagógica en el aula.		
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN		
Grupo de maestras pertenecientes a la I.E. José Eusebio caro, sede Argelino Durán Quintero que conforman la comunidad de aprendizaje y estudiantes de educación pre escolar grado transición con los cuales se desarrollan las actividades planeadas.		
DESCRIPCIÓN		
:		
Describir el momento	Saludo, oración, rutinas de inicio. Se hace un diálogo acerca de la familia, se observa del video y la canción relacionada con la familia. Los niños están muy concentrados y demuestran alegría al observar y cantar con el	

inicial:	uso de recursos TIC desde la plataforma de YouTube.
Describir el desarrollo de la Sesión	La maestra da las instrucciones y orientaciones. Los niños observan el video acerca de la familia, concepto, miembros de la familia, etc. Se realiza un diálogo dirigido sobre la familia, quienes las conforman, qué actividades se hacen en la familia, por qué es importante cuidar y querer la familia. Posteriormente se utiliza el recurso didáctico TIC wordwall.net. los niños organizados en grupo van pasando al computador, siguen las instrucciones y van respondiendo a la actividad en la plataforma. Esta consiste en presentar el miembro de la familia, las características, funciones en el hogar y los niños responden eligiendo la imagen correspondiente. Los demás estudiantes observan en la pantalla del video beam lo que grupo a grupo va realizando.
Describir el final de la Sesión	Se socializa la actividad con los estudiantes y se les entrega una ficha donde los niños colorean a los miembros de la familia y los nombran en inglés y español. Terminada la actividad planeada, los niños se observan contentos y responden acertadamente a las instrucciones de la ficha donde a través de esta se evalúa el tema trabajado.
Estrategias desarrolladas en la actividad, cómo estas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los actores del proceso	El uso de las TIC a través de la observación de videos, permiten que los estudiantes centren la atención hacia el tema en el cual se está trabajando. La organización de los estudiantes en grupos o equipos de trabajo favorecen el aprendizaje colaborativo y el incluir recursos interactivos más las fichas con las cuales se desarrolla la experiencia de aprendizaje favorecen la conformación de saberes de una forma participativa, atractiva y motivadora que estimulan el aprendizaje. En las maestras participantes, la novedad en la práctica permite nuevas formas de vivir el proceso de enseñanza aprendizaje.
REFLEXIÓN	
Aspectos importantes a resaltar de la experiencia.	Los estudiantes se motivan al interactuar con recursos TIC, es un instrumento que les causa interés, los estimula para querer aprender más a través de la práctica. Los usos de recursos tecnológicos centran la atención de los estudiantes y promueve nuevas experiencias. Para las maestras participantes es una experiencia de interés, que les permite a través de la práctica conocer y vivenciar nuevas estrategias y recursos de aprendizaje; también se observa las falencias que se presentan al no tener equipos tecnológicos que puedan favorecer el trabajo en el aula. Los estudiantes activos todo el tiempo, motivados y concentrados en cada una de las actividades diseñadas.

Apéndice J

Muestra del cuestionario en línea padres de familia

Intervención pedagógica Transición

B *I* U ↺ ✕

El siguiente cuestionario tiene como objetivo que pregunten a sus hijos e hijas cómo les pareció las actividades que se desarrollaron en la escuela durante la experiencia en el uso de herramientas tecnológicas. Ustedes como padres de familia diligencian este formulario teniendo en cuenta solo las respuestas de los niños.

B *I* U ↺ ☰ ☷ ✕

Experiencia pedagógica la familia uso de las TIC



¿Cómo te pareció la clase de hoy?

 Copiar

7 respuestas

