

**Las interacciones entre pares en los niños y niñas de educación inicial a través de la
implementación de juegos cooperativos durante el año electivo 2024**

Marcela Atuesta Ovalles

Marisela Leal Flórez

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este documento es un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, la cual tiene como objetivo fomentar las interacciones entre pares en los niños y las niñas de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor del municipio de Ragonvalia (Norte de Santander), a través del juego cooperativo durante el año lectivo 2024, y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica, denominada "Jugando aprendo a interactuar con mis pares" compuesta por tres actividades. Este ejercicio de investigación permitió concluir que mediante el juego cooperativo los niños y las niñas interactúan con los demás, adquiriendo habilidades sumamente importantes en su proceso de desarrollo integral como lo es la cooperación, resolución de conflictos, empatía y comunicación, lo cual es fundamental para entablar relaciones saludables y armoniosas en la sociedad.

Palabras clave: Interacción entre pares, juegos cooperativos, cooperación, comunicación, empatía.

Abstract

This document is a formative research exercise, as a degree option, which aims to promote peer interactions in children from 0 to 5 years of early education of the service unit Sonrisas de Amor of the municipality of Ragonvalia (Norte de Santander), through cooperative play during the school year 2024, and a method of analysis on the action in the framework of the implementation of a didactic sequence, called “Playing I learn to interact with my peers” composed of three activities. This research exercise led to the conclusion that through cooperative play children interact with others, acquiring extremely important skills in their integral development process such as cooperation, conflict resolution, empathy and communication, which is essential to establish healthy and harmonious relationships in society.

Keywords: Peer interaction, cooperative games, cooperation, communication, empathy.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Planeación Didáctica	22
Enfoque Didáctico	25
Implementación	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices	43

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
---	----

Introducción

La siguiente investigación se realiza en la unidad de atención Sonrisas de Amor se encuentra ubicada en el Municipio de Ragonvalia, en la escuela Policarpa Salavarrieta del barrio Juan 23, pertenece al ICBF, donde se le brinda la atención a los niños y las niñas de 0 a 5 años, las interacciones entre los niños se dan en diferentes momentos, teniendo en cuenta el rango de edades, a través de los juegos como una estrategia central, ya que de esta forma los niños aprenden y experimentan el mundo a esta edad.

Es importante movilizar las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor a través de la implementación de juegos cooperativos, combinando el juego con el aprendizaje, creando un ambiente relajado y divertido que facilita la interacción, ya que adquieren habilidades cognitivas a través de los sentidos exploran el mundo en las etapas de 0 a 2 años, después comienzan a desarrollar su pensamiento simbólico en la etapa de 2 a 5 años, donde utilizan palabras e imágenes para representar las cosas. Por otra parte, los niños de 0 a 2 años dependen completamente de sus cuidadores por lo que, el vínculo afectivo y de apego es fuerte, hacia los 2 y 5 años los niños comienzan a participar en el juego conjunto y la colaboración.

Como lo menciona las bases curriculares (2017) el rol del maestro en las interacciones con los niños se centra en la capacidad para escuchar activamente, generando un ambiente de respeto y confianza, donde se promuevan interacciones positivas entre los niños a través de la exploración, el juego, el arte y la literatura. Esto implica crear oportunidades para que los niños interactúen entre sí de una manera respetuosa, promoviendo el diálogo y el trabajo en equipo, fomentando el desarrollo social y emocional, al mismo tiempo asegurar que se sea una experiencia más rica y significativa para todos los niños involucrados en esta propuesta.

De tal manera, el juego cooperativo es crucial para el desarrollo de las interacciones entre pares, durante la primera infancia, ya que se promueven habilidades sociales y la formación de relaciones saludables, centrándose en la colaboración y la manera efectiva de compartir ideas y trabajo en equipo. Por lo tanto, esta investigación partirá como primer momento una entrevista a la docente para conocer cual es el acercamiento que los niños y las niñas tienen con los juegos cooperativos; como segundo momento se realizara una carrera de obstáculos, donde los niños y las niñas, mediante la interacción, comunicación y trabajo en equipo, logran cruzar todos los obstáculos hasta llegar a la meta, permitiendo que se ayuden mutuamente y por último, a través de una asamblea, se lograra reconocer el cambio en las interacciones de los niños.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La unidad de atención Sonrisas de Amor cuenta con una población de niños y niñas entre las edades de 0 a 5 años, es por esto, que el contexto en que se desenvuelven los niños es crucial para establecer relaciones entre ellos, ya que en entorno físico, cultural y emocional influye en cómo se relacionan y comunican, un ambiente educativo seguro, estimulante y acogedor facilita que los niños se sienten acomodados para interactuar, compartir ideas y participar en juegos cooperativos. En contraste un contexto estresante o poco estructurado puede generar inseguridad, competencia o comportamientos inadecuados en los infantes, lo cual dificulta las relaciones saludables entre pares.

Como lo menciona Aramendiz (2017) este proyecto de investigación se trabajará con una población de bajos recursos, teniendo en cuenta que los niños en su mayoría no cuentan con una figura paterna, por lo que más madres acudientes debe salir a trabajar para llevar el sustento al hogar, es por esto, que el acompañamiento familiar hacia los niños es muy poco, pero en la unidad de atención se les brinda a los niños acompañamiento por parte del apoyo psicosocial, nutricional y pedagógico una vez a la semana. Esto afecta en el desarrollo social emocional y cognitivo de los niños, ya que los niños pueden llegar a tener inseguridad, dificulta para desarrollar el lenguaje, frustraciones, autoestima baja y ansiedad.

La educación que se le brinda a los niños es informar, cuyo principal enfoque es el desarrollo integral de ellos en sus primeros años de vida, mediante el fortalecimiento junto con las familias de las prácticas del cuidado y la crianza que se le deben brindar, lo cual se realiza por medio de encuentros educativos, involucrando las cuatro actividades rectoras, en cuanto, al desarrollo cognitivo se busca que los niños exploren y descubra el mundo a través de las experiencias, desarrollando su pensamiento crítico, así mismo en el desarrollo emocional los

infantes necesitan aprender a expresar sus emociones y regularlas, fomentando ambientes donde se sientan seguros emocionalmente.

Dentro de los aspectos de desarrollo los niños demuestran adquisición en las habilidades de sus destrezas motoras, no se evidencia inconvenientes en los aspectos físicos y biológicos, no se cuenta con niños que presenten alguna necesidad o discapacidad física. Asimismo, les gusta cantar, bailar, participar, jugar y explorar cada uno de sus entornos. Por lo tanto, en esta etapa de desarrollo inicial, los niños poseen ciertas fortalezas cognitivas y sociales como: curiosidad innata para hacer preguntas, explorar y observar los objetos y entornos de su alrededor, interés por la interacción con los otros, imitadores de todo lo que ven, participan de juegos cooperativos y empiezan a comprender los sentimientos de los demás.

Las interacciones favorecen las relaciones sociales existentes entre las personas de un mismo constructo social, sea familiar, cultural o educativo (Ante, 2024, p.175). Es decir, las interacciones que se establecen entre varias personas a través de la comunicación y la interacción mutua favoreciendo las relaciones sociales, de tal manera, que en la unidad de servicio Sonrisas de Amor los niños y las niñas presentan dificultades en las interacciones con sus pares, esto por la falta de socialización e interacción entre ellos, ya que se ven una vez a la semana por lo que no interactúan muy seguido, otra de las causas, es que hasta ahora se está desarrollando su área cognitiva y por esto no comprenden las indicaciones que se le dan, la falta de confianza puede hacer que los niños se aíslen o se sientan incómodos, falta de motivación en cuanto a las actividades que se le proponen.

Por esta problemática de la falta de interacción se pueden presentar diferentes consecuencias en los niños como: problemas en el control emocional, dificultades cognitivas, baja autoestima, problemas para relacionar con otros niños y adultos en un futuro, ya que a través

de las interacciones que realizan con los otros, mediante el juego adquieren habilidades esenciales para su desarrollo integral, siendo los juegos cooperativos una herramienta esencial para fortalecer las relaciones ente pares a través de las actividades colaborativas los niños aprenden a escuchar a los demás, reconocer emociones, solucionar conflictos etc. Por lo tanto, con este proyecto de investigación se busca fomentar las interacciones entre pares en los niños y las niñas de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor del municipio de Ragonvalia (Norte de Santander), a través del juego cooperativo durante el año lectivo 2024.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar las interacciones entre pares en los niños y las niñas de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor del municipio de Ragonvalia (Norte de Santander), a través del juego cooperativo durante el año lectivo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar las interacciones entre pares en los niños y las niñas de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor del municipio de Ragonvalia (Norte de Santander), a través del juego cooperativo durante el año lectivo 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor a los juegos cooperativos.

Movilizar las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor a través de la implementación de juegos cooperativos.

Reconocer el cambio en las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor después de la implementación de los juegos cooperativos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según Salas (2002) en su trabajo realizado con niños de educación inicial, demuestra como a través de una reflexión crítica a cerca de las prácticas pedagógicas se logra transforma la enseñanza en los niños, por lo que se centra en las relaciones de poder que se dan a través de las interacciones en el aula entre los niños y la docente, generando un entorno de aprendizaje participativo, donde los niños puedan expresar sus conocimientos previos para así ayudarlos a adquirir y construir nuevos conocimientos, por medio de la participación y comunicación con los otros podían indagar y buscar soluciones a los diferentes conflictos.

Por lo tanto, Cuesta et al. (2016) la investigación de su propuesta de investigación se diseñó en un colegio público, mediante juegos motores cooperativos en diferentes ámbitos de la motricidad de la etapa de educación inicial, es importante que los niños y niñas practiquen educación física para su desarrollo físico y mental. Evaluaron aspectos físicos, motores, perceptivos, relaciones sociales y emocionales por medio de un test y una escala en donde los resultados obtenidos con uno de los grupos en los que se trabajó se evidencian que sus capacidades sociales para relacionarse con los adultos han mejorado, como también su dominio psicomotor, motriz, la imagen corporal y la coordinación de brazos y piernas. Se ha demostrado que los juegos cooperativos son efectivos para mejorar los aspectos mencionados.

En efecto, Osornio (2016) documento en su propuesta varias experiencias documentadas acerca de que se reintroduciendo juegos cooperativos entre estudiantes de secundaria. En donde se busca mejora la convivencia escolar, a través del juego siendo actividad y etapa de los infantes donde aprenden roles sociales que desempeñan los adultos como también diferentes entornos en que se desenvuelven como es la comunidad, ámbito escolar, aprendiendo a relacionarse con las

demás personas; por lo que el juego uno de los medios más importantes para los niños aprender y a conocer miedos y temores, al mismo tiempo se relacionan con sus pares.

En ese sentido, Pasihuan (2017) presenta una investigación con 88 niños de 4 años de la Institución Educativa San José, enfocada en determinar la relación que se da entre las relaciones sociales y el juego cooperativo a través de la observación de los niños en sus entornos naturales, utilizando como instrumento lista de chequeo, enfocada en las habilidades para la interacción social, habilidades para hacer amigos (a) y habilidades relacionadas con los sentimientos y opiniones y los juegos cooperativos, donde se logró concluir que hay una relación alta entre la interacción social que establecen los niños a través de los juegos cooperativos, evidenciándose buena colaboración y trabajo colaborativo en los mismo.

Así mismo, Ramírez y Pérez (2018) presentan una propuesta de intervención pedagógica con estudiantes de 3 a 5, donde se evidencia que a través de situaciones naturales en el aula como el juego, las conversaciones y las discusiones grupales, los niños comienzan a interactuar entre ellos, expresando sus ideas y participando de diálogos que fomentan la escucha activa, ya que es fundamental que desde temprana edad los niños tengan presente las opiniones o ideas de sus pares, construyendo su propio pensamiento racional, permitiendo así expresar sus diferencias o acuerdos, llegando a consensos con los demás.

De esta manera, Rodríguez (2018) en su trabajo de investigación con niños 25 niños de educación inicial, proponen el juego cooperativo como estrategia pedagógica para mejorar las interacciones y la psicomotricidad de los niños, donde se logra evidenciar el cambio en las interacciones sociales después de la aplicación de diferentes juegos a través de la aplicación de un test como instrumento de recolección de información, en el cual se observa que la mayoría de los niños adquieren habilidades para interactuar con sus pares, mediante la integración en las

actividades, expresión de sus emociones, capacidad para establecer conversaciones y contacto visual con los otros. Lo cual influye significativamente en el desarrollo integral de los infantes.

No obstante, Troncoso et al. (2018) realizó una investigación con el grado de preescolar en sala cuna, donde se buscó analizar la relación la forma en que los niños de 18 meses interactúan con sus pares refleja la influencia de la cultura en su desarrollo. En donde se recolecto datos mediante entrevistas observación y participación donde los niños y acudientes interactuando por dinámicas relacionadas en pares, siendo esta una etapa de despliegue entre niños y niñas, en la cual se obtuvieron resultados de gran finalidad de relevancia en interacciones entre pares de construcción como también distinción en la racionalidad.

Así pues, Ylarragorry (2018) en su investigación realizada busco conocer la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, cuya investigación dio como resultados que la muestra fueron positivos donde se disminuyeron conductas. Buscando reconocer que los juegos fomentan en los niños habilidades sociales como la comunicación y la empatía, por esta razón mediante los juegos cooperativos se les enseña a manejar situaciones de conflictos de manera constructiva, ya que aprenden a resolver diferencias a través del dialogo y la cooperación. Por lo que se demostró que los juegos no solo brindan la oportunidad de experimentar el éxito en equipo, sino que también enseñan a los niños a lidiar con la frustración o el fracaso de manera conjunta.

De este modo, Greco (2019) en el artículo investiga que en ninguno de los entornos escolares se evidencia rechazo agresión, por lo tanto, abordo estrategias de vinculación grupales, permitiendo que los estudiantes tuvieran la oportunidad de realizar elecciones por ellos mismos a la hora de conformar grupos de trabajo. En donde esto aporta a este proyecto de investigación ya que es de gran importancia la experiencia entre pares en primera infancia, donde los niños

aprenden comportamientos, actitudes y valores que les ayudarán en su desarrollo cognitivo y social a lo largo de su vida.

Por esto, Alam et al. (2020) En un estudio sobre cómo los niños pequeños construyen narrativas orales, se observó que primero narraban de manera individual utilizando diversos juguetes, y luego en situaciones relacionadas donde una investigadora les proporcionaba un set y les pedía que continuaran la historia, los usaran para narrar unas historias y luego los retiraba y les pedía que narraran sin juguetes con intercambios en donde se observaban gestos expresión corporal mediante interacciones con los demás niños y se demostraron que los resultados verbalmente usados por los niños al narrar como también la interacción con los demás influye y coincide tanto en factores sociales como en discursos cognitivos.

Por consiguiente, Cárdenas (2021) explora la implementación de un programa para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de educación inicial a través de juegos cooperativos, en el cual se logró observar como la interacción, el trabajo en equipo y la comunicación le ayudan a los niños y las niñas a relacionarse con sus pares positivamente, permitiendo llevar a cabo actividades grupales, lo cual favorece la adquisición de valores como la solidaridad, la cooperación y la confianza, con el mismo y con los demás. Por esto, se concluye que para adquirir habilidades sociales en los niños se debe involucrar juegos donde se implemente el apoyo mutuo y la participación con el fin de lograr objetivos conjuntos.

Así pues, Lozano y Marquina (2022) en su investigación con niños de 0 a 5 años demostró que las interacciones entre pares en niños y niñas son importantes para su crecimiento social y emocional, durante esta etapa los niños empiezan a establecer conexiones con otros niños mediante el juego, lo que les ayuda a desarrollar habilidades básicas como compartir y cooperar. Al principio, los niños más pequeños, especialmente en el rango de 0 a 2 años, tienden

a jugar en paralelo, lo que significa que juegan cerca de otros, pero no necesariamente juntos. Sin embargo, a medida que crecen, comienzan a involucrarse más activamente en juegos conjuntos, entre los 3 y 5 años, las interacciones se vuelven más complejas y estructuradas.

En consecuencia, Mairal Llebot (2022) por medio de su artículo investigativo dio a conocer un proyecto acerca de los niños excluidos y rechazados durante los recreos cooperativos e inclusivos, lo que impide que desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales, busco favorecer las relaciones sociales y habilidades entre pares donde permiten que los niños por medio del juego vivencial pueden socializarse y vincularse con libertad a la hora del recreo o el escenario de juego con los niños. También nos habla de algunos casos que los niños se quedan en un lugar aislados o dentro de las aulas observado como juegan los demás en lo que crean uniones con los demás compañeros por alguna elección o vinculación propia.

Por otra parte, Marcos y Quispe (2022) enfocaron su estudio partiendo de otros aspectos logrando complementar la propuesta con estudiantes de 3 años en una institución educativa n°211 Santísima niña María de Trujillo, con la intención de afirmar como los talleres de juegos cooperativos influyen en la socialización de los niños, por lo tanto, se logró demostrar que a través de la aplicación de los talleres de juegos cooperativos los niños aprenden a interactuar con los demás, de manera positiva, fomentando la cooperación, la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, desarrollado habilidades sociales, lo cual es crucial para desarrollarse y desenvolverse en el entorno social.

Con base en la propuesta anterior, Quispe (2022) realizó una investigación a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, donde se demostró que los juegos cooperativos ayudan a que los niños y las personas puedan integrarse por medio de la relación con los demás, partiendo de la colaboración, la comunicación, el trabajo en equipo y la

cooperación. Logrando adquirir habilidades sociales y valores como la confianza, la solidaridad y el respeto, las cuales son fundamentales en el proceso desarrollo integral de los niños y las niñas, al mismo tiempo que se divierten, generando ambientes motivadores y comprometidos.

Por consiguiente, Granados et al. (2023) en su investigación dice que los comportamientos sociales iniciales mediante los juegos son herramientas fundamentales en el desarrollo cognitivo ya que les facilita un intercambio a la manera de reaccionar en las situaciones ya que importante la educación en la sociedad para el progreso de las personas y el desarrollo de las comunidades. A través de la educación, se promueve la igualdad de oportunidades, donde participaron niños de 7 a 12 años, padres de familia y educadores, donde se llegó a un análisis que los padres y educadores se pueden describir características que son considerables como apoyo donde favorecen la interacciones mediante el juego y se pueden mejorar los comportamientos de los niños.

Finalmente, Moreno y moreno (2023) una de las investigaciones más recientes, nos presentan en su estudio con niños y niñas de la Fundación Alzates Premier del barrio Dique del municipio de Villavicencio - Meta; donde se llevó a cabo la implementación de una secuencia de 40 juegos cooperativos para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños, permitiendo demostrar como mediante la creación de espacios significativos en el aula de clase, los niños se sienten más interesados en ayudar a otro, aportando nuevas ideas, demostrando solidaridad y empatía ante sus demás compañeras. Por otra parte, también se evidencio que mediante las actividades cooperativas se reduce la agresividad hacia el otro, ya que se realiza un trabajo de apoyo mutuo, respeto y compromiso, adquieren actitudes positivas, las cuales son esenciales para desenvolverse en la sociedad.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En las Bases Curriculares se concibe a los niños y las niñas como sujetos únicos de derechos, ya que desde su nacimiento tienen capacidades infinitas, activos de su propio desarrollo, donde construyen sus aprendizajes mediante la exploración, las interacciones con el entorno, el juego y las relaciones sociales, promoviendo el desarrollo de los niños de una manera intencionada a través de ambientes y situaciones de acuerdo con cada una de sus etapas de desarrollo. Con base en la presente investigación se busca fomentar las relaciones entre pares, por lo tanto, como nos indica MEN (2017) los niños y las niñas aprenden a través de las interacciones que realiza con el mundo que los rodea, con los demás niños y consigo mismo, teniendo en cuenta los contextos sociales en los cuales se devuelven los infantes.

Según las Bases Curriculares (2017) el aprendizaje y desarrollo en los niños y las niñas se da a través las interacciones con sus pares, adquiriendo mediante la comunicación y relación con las demás habilidades comunicativas, afectivas, socioemocionales, autónomas, cognitivas, sociales y lingüísticas, permitiendo preparar a los niños para las siguientes etapas de su desarrollo de vida, estableciendo una base sólida para su crecimiento continuo. Partiendo de lo anterior, las interacciones entre pares son fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños, ya que permite adquirir habilidades esenciales para relacionarse con los otros como lo son las socioemocionales, donde aprenden a compartir, negociar, colaborar y manejar conflictos.

Por consiguiente, las Bases Curriculares (2017) nos hablan de 3 propósitos de la educación inicial, enfocándonos en el primer propósito, en el cual los niños y las niñas construyen su identidad a través de la relación que establecen con los otros, sintiéndose queridos y valorados de pertenecer a una familia, cultura y el mundo. Por lo tanto, este propósito es importante es esta investigación, ya que se fundamenta en la interacción que los niños y las niñas

realizan en sus contextos de una manera colectiva, generando espacios de participación, permitiéndoles sentirse acogidos por su cultura, familia y comunidad. Lo cual le aporta positivamente al fortalecimiento sus habilidades sociales para interactuar con el mundo que los rodea.

A partir de lo anterior se presenta a Medina y Tobón (2010) quien destaca las competencias como la capacidad de movilizar conocimientos actitudes, habilidades y valores de una manera integral para la resolución de situaciones específicas en los entornos laboral y social, incluyendo el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir. Este enfoque por competencias de Tobón se relaciona estrechamente con el juego cooperativo, ya que promueve el desarrollo de competencias integrales que involucra no solo los aspectos cognitivos, sino también sociales, emocionales y éticos, a través del juego los niños adquieren habilidades para resolver problemas de manera conjunta, comunicarse eficazmente y tomar decisiones.

Por esto, el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad de servicio Sonrisas de Amor, se está mediando actualmente a través de interacciones que realizan con los demás, pero estas interacciones se dan por un determinado tiempo, en cada encuentro educativo, por lo tanto, es necesario fomentar las interacciones entre los niños de una manera más continua, no solo en el encuentro sino desde cada uno de sus entornos, sensibilizando a las familias sobre la importancia de que los niños interactúen con los demás en cada uno de sus entornos socioculturales, permitiendo fortalecer las relaciones entre pares y al mismo tiempo la adquisición de conocimientos y habilidades en los niños.

De tal manera, la tendencia educativa que se asocia a nuestra variable es la “gamificación”, ya que se brinda un aprendizaje a través de la lúdica y los juegos, como una herramienta pedagógica para fomentar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales,

incorporando dinámicas grupales y narrativas, potencializando la colaboración y el aprendizaje activo. Permitiendo crear entornos de aprendizaje donde los niños y las niñas puedan trabajar en equipo, alcanzando los objetivos en común, al mismo tiempo que adquieren conocimientos y desarrollan habilidades sociales y emocionales, lo cual, busca hacer del aprendizaje una experiencia lúdica y significativa.

Por otro lado, los juegos cooperativos como variable de esta investigación son una herramienta clave para cerrar la brecha en las interacciones entre pares, ya que fomentan la colaboración, la empatía y el sentido de pertenencia, al eliminar la competencia y centrarse en las metas comunes, estos juegos permiten que todos los niños independientemente de sus habilidades participen y se sienten valorados. Además, promueven el desarrollo de habilidades sociales como la resolución de conflictos y la comunicación afectiva, al mismo tiempo que se fortalece el autoestima y confianza de los niños al trabajar en equipo, por esto, a continuación, se implementará el diseño de una planeación Didáctica fomentada en los juegos cooperativos, para lograr fomentar las relaciones entre pares.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "Jugando aprendo a interactuar con mis pares" para alcanzar el objetivo fomentar las interacciones entre pares en los niños y las niñas de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor del municipio de Ragonvalia (Norte de Santander), a través del juego cooperativo durante el año lectivo 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar el acercamiento de los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor a los juegos cooperativos, se estableció inicialmente una entrevista a la docente a cargo de la unidad de servicio, la cual inicia con un saludo formal a la docente y una breve introducción sobre el propósito de la entrevista, manifestando el interés de conocer cómo los niños en el encuentro se acercan a los juegos cooperativos, preguntándole ¿cómo definiría el juego cooperativo en su contexto educativo?.

Seguidamente se realiza una serie de preguntas ¿incorpora en las actividades que realiza con los niños los juegos cooperativos?, ¿cuáles son las estrategias que utiliza para promover el juego cooperativo en los niños?, ¿cómo reaccionan los niños cuando comienzan a jugar con los otros niños por primera vez?, ¿Existen algunos niños que tienden a participar más o menos de los juegos?, ¿por qué cree que ocurre esto?, ¿Cómo el juego cooperativo ayuda al desarrollo de la empatía y la comprensión de emociones hacia los demás?, ¿qué impacto cree que tiene el juego cooperativo en la construcción de relaciones entre los niños?. Para finalizar, se le agradece a la docente por su tiempo y valiosa información, manifestándole si tiene alguna sugerencia o recomendación sobre cómo mejorar la práctica del juego cooperativo para el desarrollo de

habilidades en los niños y como producto susceptible para el análisis grabación de la entrevista con la maestra.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Movilizar las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor a través de la implementación de juegos cooperativos, se estableció como momento inicial con un saludo de bienvenida a los niños y niñas, en donde se busque captar la atención con la dinámica “soy una serpiente” la cual consiste ir buscando en los niños la cola de la serpiente (soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola). Permitiendo observar cómo los niños se integran y se relacionan con los demás mediante el juego, al mismo tiempo que los niños por medio de la interacción, comunicación y trabajo en equipo logren alcanzar el objetivo que es terminar la carrera.

Después, se realiza una carrera de obstáculos donde se organizarán a los niños en dos grupos equitativos, donde se le entregara a cada niño un balón indicándoles que al sonar el pito cada niño va a salir a pasar los obstáculos y se devolverá a darle la mano a su compañero para que salga y así sucesivamente hasta que todos pasen. La cual consiste en saltar los ulas ulas, pasar en los conos en zigzag y correr hasta insertar la pelota en una caja, para finalizar la actividad se les pide a los niños organizarse en un círculo en donde se les preguntara, ¿si les gusto la actividad?, ¿si les pareció fácil o lo contrario?, ¿cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? y como producto susceptible para el análisis el desarrollo de esta actividad permite que los niños puedan interactuar entre ellos a través de la participación, comunicación, cooperación, empatía y apoyo mutuo y como producto susceptible para el análisis grabación de la sesión de juegos.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer el cambio en las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor después de la implementación de los juegos cooperativos, se inicia con un caluroso saludo a los niños indicándoles que se sienten en un círculo cada uno sobre un cojín, luego les indicaremos que hoy vamos a hablar de como jugamos juntos en equipo, preguntándoles ¿recuerdan el juego que hicimos de la carrera de obstáculos juntos en grupos?, haciendo un breve repaso del juego cooperativo realizado anteriormente. Seguidamente, mediante una asamblea se les preguntara a los niños ¿cómo se sintieron jugando con sus compañeros?, ¿Qué fue lo más divertido de jugar juntos?, ¿Cómo te sentiste cuando ayudaste a un compañero?, ¿Qué fue lo que más te gusta de jugar con tus compañeros?.

Por último, agradeceremos a los niños por compartir sus pensamientos invitaremos a tomarse todos de las manos para cantar la canción “ juntos, juntos, todos juntos”, reforzando la unión y la interacciones entre ellos, y como producto susceptible para el análisis grabación de las respuestas de los niños y niñas sobre sus aprendizajes en la actividad.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: trabajo en equipo, comunicación, empatía, colaboración, apoyo mutuo, cooperación e interacción entre pares.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de las interacciones entre pares hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “jugando aprendo a interactuar con mis padres”, facilitará conquistas relacionadas con el dialogo, porque a través del dialogo los niños pueden interactuar entre sí, expresando sus pensamientos, sentimientos y emociones, al escuchar y comprender los puntos de vista de los demás, se puede llegar a acuerdos y negociaciones conjuntas. Lo cual es fundamental en el fortalecimiento de las interacciones entre pares.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Bases Curriculares (MEN 2017) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “jugando aprendo a interactuar con mis pares” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Salas (2002), Cuesta (2016), Osorio (2016), Pasihuan (2017), Ramírez y Pérez (2018), Rodríguez (2018), Troncoso et al. (2018), Ylarragorry (2018), Greco (2019), Alam et al. (2020), Cárdenas (2021), Lozano y Marquina (2022), Marial Llebot (2022), Marcos y Quispe (2022), Quispe (2022), Granados et al. (2023) Moreno y Moreno (2023). Quienes permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: las interacciones entre pares se dan a través de la comunicación que los niños realizan con los demás, incorporando el juego cooperativo como estrategia de aprendizaje, donde los niños mediante el juego se relacionan con sus pares al mismo tiempo que aprenden,

adquiriendo habilidades como la empatía, la cooperación, el trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego cooperativo considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas, ya que este enfoque permite la cooperación y no la competencia en los niños, logrando que todos participen y sean ganadores en lugar de competir, al mismo tiempo que se promueve la colaboración, facilita la comunicación al intercambiar ideas y estrategias para la resolución de problemas. También genera ambientes inclusivos donde todos son valorados y escuchado, así mismo, desarrolla habilidades emocionales al aprender a celebrar los logros del grupo y manejar también las decepciones, lo cual es crucial para un desarrollo emocional saludable.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba percibir que los niños y las niñas de la educación inicial presentan aprendizajes fundamentales de acuerdo a su etapa de desarrollo, en las dimensiones cognitiva y sociales ya que demuestran curiosidad para hacer preguntas, explorar los entornos y objetos de su alrededor, interés por interactuar con los otros, imitadores de todo lo que ven, donde expresan sus ideas y sentimientos y empiezan a comprender la de los demás. De acuerdo con Ante (2024), se encuentran trabajando en la interacción social de los niños y niñas en los diferentes contextos familiar, social, educativo, logrando que a través de la comunicación e interacción los niños adquieran habilidades fundamentales para aprender a convivir con los demás.

Es por ello que, para iniciar la secuencia y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de una entrevista a la

docente, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los niños y niñas respecto a la implementación de los juegos cooperativos en los procesos de enseñanza con los niños.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con las interacciones entre pares, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con las interacciones entre pares mediante juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales con los niños, es importante que nuestro que hacer pedagógico implementemos estrategias de aprendizaje como lo es la incorporación de los juegos cooperativos para la adquisición de habilidades y capacidades. Logrando un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Partiendo de lo anterior, y como intelectual transformativo se puede dar reflexión a la importancia de investigar las formas de fomentar la interacción en los niños y niñas, sin embargo, es fundamental lo que se presenta en la investigación, pues permite evidenciar el impacto de los juegos cooperativos en el fortaleciendo de las relaciones interpersonales. Lo cual, permite el desarrollo de habilidades de autonomía social, para interactuar de manera positiva en los diferentes contextos sociales, por lo que esta competencia tiene un impacto positivo en sus siguientes etapas como lo es la escolar, ya que mejora habilidades interpersonales, fomenta autoestima y confianza, adaptación a diferentes entornos y trabajo en equipo, preparándolos para una vida de relaciones saludables y significativas.

Implementación

Se inicio el desarrollo de la secuencia didáctica “Jugando aprendo a interactuar con mis pares “, con la actividad n°1 recuperación de saberes, la cual, se desarrolló el día 15 de octubre del 2024 entre las 5:00 p.m. a las 6:00 p.m., con el fin de conocer el acercamiento que tienen los niños al juego cooperativo, cuanto a la entrevista realizada se comenzó con un caluroso saludo a la docente, donde se le manifestó el interés de conocer como los niños se acercan a los juegos cooperativos en los encuentros educativos. La docente como primer momento manifiesta que el juego cooperativo en el contexto educativo son los juegos lúdico-pedagógicos que se realizan con los niños, expresando diferentes emociones, al mismo tiempo que se promueve el respeto entre ellos.

Seguidamente, como segundo momento de la entrevista expresa que los juegos cooperativos se incorporan, pero en un segundo nivel, ya que se enfocan en la literatura; así mismo las estrategias que utiliza para promover el juego cooperativo son dinámicas, rompecabezas y leer juntos; cuando los niños comienzan a jugar con los otros niños se aíslan, otros lloran y por el contrario otros niños juegan con los demás. Por otra parte, la docente expone que, por la falta de confianza, el apego a los padres o la falta de socialización, ya que los niños viven en fincas y no interactúa con otros niños, y tienden a participar menos de los juegos, manifestando que el juego cooperativo tiene un impacto positivo, porque le permite obtener confianza a los niños en sí mismo, se relacionan con los demás compartiendo, siendo esta una herramienta poderosa para el desarrollo emocional y social de los niños.

Por último, momento del cierre de la entrevista se le agradece a la docente por su valioso tiempo y la información también se le manifiesta si tiene alguna sugerencia o recomendación. Es por esto, que mediante esta entrevista se logró evidenciar que los niños y niñas de la unidad de

servicio Sonrisas de Amor, tienen poco acercamiento a los juegos cooperativos, ya que la docente manifestó que se enfoca más en la literatura, es por esto, que se implementaran juegos donde los niños puedan participar y socializar con sus pares, permitiendo fortalecer las interacciones entre pares.

Así mismo, se implementó la actividad n°2, titulada " Jugando con mis pares", el día 22 de octubre del 2024 entre las 2:00 p.m. y 2:30 p.m., con el objetivo de movilizar las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor a través de la implementación de juegos cooperativos. En cuanto a la implementación, la actividad comenzó como primer momento dándole la bienvenida a los niños, luego se realizó la dinámica soy una serpiente, durante esta parte, los niños y las niñas participaron de la dinámica alegremente, interactuando con los demás compañeros a través del respeto y la empatía, ya que estaban en contacto cercano y respetaron el espacio y ritmo de cada uno al mismo tiempo que se divertían.

Luego, como segundo momento, los niños realizaron " la carrera de obstáculos", la cual consistió en formar dos grupos equitativamente, donde al sonar el pito salía un niño de cada grupo y saltaba los ulas ulas, pasaba los conos en zigzag y corría hasta insertar la pelota en una caja y así sucesivamente hasta que pasaron todos los niños de cada grupo, por tanto, se evidenció que los niños y las niñas se integraron de la actividad, pasaron todos los obstáculos, se apoyaron mutuamente para superarlos, algunos niños les decían a sus compañeros de grupo "vamos, vamos". Por último, se organizaron los niños en un círculo y se les preguntó ¿si les gusto la actividad?, ¿si les pareció fácil o lo contrario? y ¿cómo se sintieron trabajando con sus compañeros?, manifestando los niños que le gusto la actividad porque era bonita, que estaba fácil la actividad y se sintieron muy bien jugando con sus compañeros.

De tal manera, que esta actividad cumplió con el objetivo propuesto, ya que permitió que los niños y las niñas interactuaran entre si a través del juego, ayudándose mutuamente, trabajando en equipo para superar los obstáculos, comunicándose y escuchándose entre ellos, respondiendo a los aprendizajes esperados, logrando así las metas trazadas en la planeación. Por otra parte, el tiempo definido estuvo acorde y cumple con el propósito, ya que los niños pudieron interactuar, sin sentirse apresurados o estresados.

Por consiguiente, los recursos didácticos utilizados, fueron de gran apoyo para el logro del aprendizaje en los niños, puesto que, con ellos se pudo realizar la carrera de obstáculos, permitiendo mediante los mismo, el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, interacción, empatía, y capacidad de colaboración, siendo estos acordes con la planeación.

Para finalizar, la tercera y última actividad, titulada "reconociendo mis interacciones", se desarrolló el día 23 de octubre del 2024, entre las 4:00 p.m. y 4:30 p.m., con el objetivo reconocer el cambio en las interacciones entre pares en los niños de 0 a 5 años de educación inicial de la unidad de servicio Sonrisas de Amor después de la implementación de los juegos cooperativos. Se inicio la implementación de la actividad como primer momento con un saludo, luego se les indico que hoy vamos a hablar de como jugamos juntos en equipo, preguntándoles ¿recuerdan el juego que hicimos de la carrera de obstáculos juntos en grupos?, haciendo un breve repaso del juego cooperativo realizado anteriormente en donde se escucharon las opiniones de los niños y niñas que decían que sí, corrimos, saltamos por los ulas, ulas llevamos la pelota al compañero, donde esperaban el turno levantando las manos o esperando que sus compañeros opinaran.

Como segundo momento, se realizó una asamblea se les preguntara a los niños ¿cómo se sintieron jugando con sus compañeros?, ¿Qué fue lo más divertido de jugar juntos?, ¿te gusto

ayudar a tus amigos?, ¿te sentiste feliz ayudando a tu compañero de grupo? se evidencio que algunos niños contestaron que lo más divertido fue la carrera de obstáculos mientras otros niños dicen que fue la dinámica de la serpiente, también algunos niños opinaban que se sentían felices jugando con los demás niños, donde contestaron que si les gusta ayudar a sus compañeros y se sienten feliz jugando con los demás.

Por último, para el momento del cierre, agradeceremos a los niños por compartir sus pensamientos invitamos y a todos los niños y niñas a seguir jugando todos juntos en grupo reforzando la unión y la interacciones entre ellos, donde levantan sus manos se agradece su tiempo y disposición en esta actividad realizada.

Es por esto, que esta actividad cumplió con el objetivo propuestos, ya que se logró reconocer el cambio en las interacciones de los niños después de la implementación de los juegos cooperativos, donde se evidencia que son más participativos, escuchan a sus compañeros y respetan el turno de la palabra de los demás. Así mismo, manifestaron los niños que les gusto mucho jugar con sus compañeros y el juego que se realizó, el tiempo establecido para la actividad estuvo acorde, permitiendo la participación activa de los niños sin perder el interés, debido a que en esta edad el tiempo de atención de los niños es muy corto.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados positivos, en la medida que los niños y las niñas mostraron intereses y agrado al momento de participar de las actividades, puesto que jugaron con sus demás compañeros al mismo tiempo que se fomentaron las interacciones entre ellos, también el docente expreso su gran compromiso por seguir implementando en sus clases juegos cooperativos. Es por esto, que mediante la intervención se generaron ambientes de confianza y respeto, lo cual facilitado la participación de los niños al sentirse valorados y escuchados, así mismo se planificaron las actividades de acuerdo con las edades de los niños, creando espacios de colaboración y trabajo en equipo, donde aprendieron a compartir, esperar el turno y trabajar juntos.

Por otra parte, algunos aspectos a mejorar en la intervención es el desarrollo de estrategias para el manejo de conflictos, ya que se fomento un ambiente de respeto e interacción, pero se podría mejorar enseñándoles técnicas para que los niños resuelvan sus desacuerdos de manera autónoma. Por lo tanto, como nos indica Carrasco y Schade (2013) en la educación inicial es fundamental enseñar el manejo de conflictos en los niños, ya que trae consigo ciertas ventajas como lo es la cooperación, permitiendo interactuar de manera positiva con los otros, cual contribuye a mejorar las relaciones interpersonales que se establecen; aumenta la confianza y la autoestima, al saber que pueden manejar situaciones difíciles se sienten mas seguros de sí mismo.

De tal manera, que algunas acciones concretas que implementaría para mejorarlas es crear un espacio en el aula donde los niños puedan ir cuando se sienten molestos con materiales visuales o juguetes que les ayuden a calmarse y reflexionar frente alguna situación de conflicto, también incluir juegos de roles, en sus procesos de enseñanza, en donde se le permita practicar

situaciones de conflicto y posibles soluciones, para que ellos puedan experimentar y aprender. Por lo que, los conflictos son parte natural de todos los seres humanos y aprender a gestionarlas de manera positiva y desde temprana edad, es elemental, ya que es una habilidad que le servirá a los niños durante toda su vida, estableciendo relaciones saludables a lo largo de ella.

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes en la implementación, en la manera que se fomentó la cooperación y el trabajo en equipo, al facilitar juegos, donde los niños se colaboraron mutuamente, permitiendo interacciones naturales entre ellos, de tal manera, que el niño Kaleth Jaimes se integró a la dinámica, ya que al principio se notaba tímido y no mostraba interés en participar, pero luego al ver que los otros niños estaban participando y jugando se animó integrándose y cooperando con sus demás compañeros en el juego. Puesto que, estas intervenciones ayudaron a los niños y las niñas en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para convivir con los demás, al mismo tiempo que se crearon conexiones afectivas entre cada uno de ellos, contribuyendo así en la calidad de las interacciones entre pares.

Por consiguiente, enseñarles a los niños a esperar el turno y respetar el espacio de los demás, facilito un ambiente de juego armonioso, reduciendo conflictos y aumentando la calidad de sus interacciones, siendo estos los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje. Por consiguiente, en relación con la pregunta de investigación, se buscaron estrategias para fomentar las interacciones entre pares, mediante el juego cooperativo, lo cual permitió que los niños adquirieran habilidades comunicativas, capacidad de compartir, trabajo en equipo y resolución de problemas, de una manera divertida, ya que el juego es una herramienta que facilita la construcción de conocimiento y es de gusto para los niños.

Sin embargo, una de las limitaciones que se presentaron al momento de la intervención fue la falta de materiales o recursos didácticos, ya que los materiales que se tenían en la unidad son muy limitados, por lo que, se tuvo que buscar prestados en otro lugar atrasando un poco la hora de la implementación. Las recomendaciones claves para futuras implementaciones, es que, se deben diseñar, planear y llevar a cabo actividades que sean agradables para los niños y que al mismo tiempo ayuden a su aprendizaje, incorporando estrategias como lo es el juego cooperativo, en sus procesos de enseñan, lo cual permite que los niños puedan aprender, desarrollando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Para mejorar la implementación, características de los niños niñas y el contexto determinado se pueden llevar a cabo acciones como; fomentar la participación activa, formación continua promoviendo desarrollar nuevos aprendizajes y habilidades con tecnologías, espacios y ambientes positivos, incluyendo diversos materiales y recursos de acuerdo a las diferentes implementaciones, como también llevando un monitoreo, retroalimentación y evaluación continua para medir el progreso y efectividad de la práctica teniendo en cuenta estas acciones nos puede generar un impacto positivo significativo haciendo que sea más inclusiva y adoptable a la necesidad.

Como docente considero que hay aspectos claves que se resaltan en la planeación como los aprendizajes esperados principalmente, objetivos que define claramente lo que se espera en los niños y niña estrategias o métodos que utilizamos para que sea un aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta que los materiales didácticos que utilizamos sean de aprendizaje y se puedan tener una reflexión clara sobre las implementaciones de la planeación, en algunas ocasiones debemos ser flexibles a modificar algunas actividades. Permitiendo una enseñanza más

dinámica para los niños, estos aspectos nos contribuyen a ser efectivos y a promover un aprendizaje enriquecedor.

La planificación es un proceso fundamental de desarrollo de diferentes proyectos como en nuestra vidas, permitiendo establecer metas claras para poder alcanzarlas, una buena planificación ayuda a anticipar obstáculos que se nos presenten, nos conduce a mayores probabilidades de éxitos en nuestras implementaciones, con claridad de nuestros objetivos, reducción de riesgos a identificar las problemáticas, adaptabilidad si surge un cambio inesperado, se pueden ajustar los planes para adaptarse a la nueva situación la planificación es una herramienta poderosa que proporciona una dirección y enfoque a nuestro proceso. Como lo menciona Fernández (2001) "la planificación es un sistema abierto que surge con el propósito de marcar la hoja de ruta de la propia institución en un periodo de medio y largo plazo, en un contexto donde conviene adelantarse en el tiempo" (citado en Pérez, 2008, p.2).

Conclusiones

De este modo, la planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada respecto a la población, el contexto y las necesidades educativas, porque se elaboró teniendo en cuenta las características específicas de los niños y su entorno, al elegir juegos cooperativos, se buscó responder a la necesidad de fortalecer habilidades sociales en un ambiente donde los niños aprendan a trabajar juntos, a comunicarse y a resolver conflictos de manera pacífica. Además, la selección de actividades se adaptó a sus edades y nivel de desarrollo, asegurando que fueran accesibles y atractivas para los niños.

Por lo que, se lograron los propósitos propuestos, ya que, los juegos cooperativos han sido un gran recurso para fortalecer las relaciones entre los niños y cumplir con los objetivos, donde se evidencio cómo los niños se ayudan, se comunican y encuentran soluciones juntos, se nota que estos juegos realmente les ayudan a construir vínculos de respeto y confianza. Así mismo, el ambiente lúdico y compartido les permite sentirse más seguros y cómodos al estar con otros, lo cual es clave para su desarrollo social y emocional, en definitiva, los juegos cooperativos logran que los niños aprendan, se diviertan y crezcan juntos.

Desde el inicio del diplomado hasta ahora los aprendizajes han sido significativos, ya que, con los aprendizajes adquiridos y los nuevos conocimientos a cerca de la investigación, se contribuye en el desarrollo profesional, también a reconocer nuevos autores en cuánto a la problemática trabajada, siendo más creativas e innovadoras al momento de fomentar la participación de los niños haciendo que sea más dinámico y colaborativo para su desarrollo. Por otra parte, desarrollando una reflexión continua, a cerca de la práctica, lo que permite reconocer aspectos de mejora, enriqueciendo así, la formación de futuros licenciados.

Por ende, la proyección de esta propuesta pedagógica se puede replicar y adaptar en diferentes niveles educativos, ajustándola según la edad y las necesidades de los niños, con el objetivo de consolidar un ambiente escolar inclusivo y colaborativo. De igual manera, los hallazgos de la investigación pueden servir de base para incentivar a más docentes en el uso de estrategias de juego cooperativo, en sus aulas de clase, promoviendo un enfoque educativo que priorice el desarrollo socioemocional mediante las interacciones entre los niños y niñas en distintas instituciones y comunidades educativas.

Para concluir, algunas de las dificultades que se presentaron en la implementación de la propuesta, fue la falta de materiales didácticos para llevar a cabo la actividad, ya que la unidad no cuenta con mucho material pedagógico, lo cual se solucionó, buscando estos materiales prestados en un CDI cercano. Otra dificultad fue el retraso al momento de realizar la actividad, debido a que se presentaba un bloqueo en la vía que conduce a la unidad, pero gracia a la gestión de la coordinadora se logro solucionar y dar el espacio en otra hora para realizar la implementación. Situaciones que dejan entrever la importancia de planeación y gestión del maestro en los procesos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Alam, F., Rosemberg, C. R., & Scheuer, N. (2020). *Gestos y habla en la construcción infantil de narrativas entre pares*. Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación, 22(89), 187–212. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/isnwddx5hn?modal=download>
- Ante, E. M. S. (2024). *La interacción social en los niños de Educación Inicial*. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON", 4(1), 171-181. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/74/145>
- Aramendiz Chavez, C. (2017). *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria*. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a491b9d7-1b59-4e33-b931-10ce9469969c/content>
- Cadenas Reyes, L. E. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3274/1/TL_CadenasReyesLeydy.pdf
- Carrasco, A., & Schade, N. (2013). *Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad*. Psicoperspectivas, 12(2), 104-116. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n2/art11.pdf>
- Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Ximena Barrera, M., & Gil Madrona, P. (2016). *La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil*. Paradigma, 37(1), 99–134. <https://research->

ebsco-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=2ce305a3-fc2a-37b1-bc99-11b64e081eb8

- Granados-Ramos, D. E., Altamirano-Díaz, P. A., & Sanabria-Barradas, B. (2023). *Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(3), 1–28. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.16888/interd.2023.40.3.14>
- Greco, C. (2019). *Relaciones Entre Pares: Aceptación, Rechazo, Victimización, Agresión. Su Importancia Para El Diseño De Intervenciones en Salud Mental en Educación Primaria*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 575–586. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24205/03276716.2017.1037>
- Lozano Dávila, Z. L., & Marquina Pereda, J. M. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública*, Trujillo-2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1
- Mairal-Llebot, M., Orús, M. L., & Cosculluela, C. L. (2022). *El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia*. *Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149–162. [https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Marcos Vera, Y. N., & Quispe Del Aguila, A. A. (2022). *Aplicación de juegos cooperativos para mejorar la socialización en niños de educación inicial de una institución educativa*, Trujillo-2022.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111817/Marcos_VYN-Quispe_DAAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* Open this document with ReadSpeaker docReader . https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Moreno Carvajal, K. D., & Moreno Moreno, Y. S. (2023). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de la fundación Alzates Premier del barrio Dique en el municipio de Villavicencio-Meta*. <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9cc5540-27c6-4082-b22e-16ab785d9b79/content>

Osornio-Callejas, L. (2016). *Juegos Cooperativos Como Proyecto De Intervención Para Establecer Una Mejora De Convivencia Escolar, Paz Y Armonía: Descripción De Una Experiencia en Una Escuela Telesecundaria De Aculco*. Ra Ximhai, 12(3), 415–431. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.35197/rx.12.02.2016.29.lo>

- Pasihuan Rodriguez, L. R. (2017). *Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas*–2016.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1062/Pasihuan_RLR.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Pérez, J. P. F. (2008). *La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa*. Revista Iberoamericana de educación, 46(1), 1-11. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2013/3030>
- Quispe Olaya, N. L. (2022). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal San Lorenzo (Bachelor's thesis)*, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6693/1/UPSE-TEI-2022-0027.pdf>
- Ramírez, G. J., & Pérez, L. O. V. (2018). *Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en el aula de nivel preescolar*. Actualidades en Psicología, 32(125), 113-131.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-113.pdf>
- Rodríguez Lumbre, N. L. (2018). *Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22421>
- Salas, A. L. C. (2002). *Develando la acción pedagógica en un salón de clase de educación inicial*. Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación", 2(2),
0.<https://www.redalyc.org/pdf/447/44720205.pdf>
- Tendencias educativas | Educación Digital | Tecnológico de Monterrey.
(s. f.). <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Troncoso, E. P., & Arévalo, S. T. (2018). *Relationality and cultural construction in early education: Dialogue between peers under 18 months*. *Educacao e Pesquisa*, 44(1).

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1590/S1678-4634201706160928>

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Apéndices

Apéndices A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlealf_unadvirtual_edu_co/EqLvAnUyQCdBm02ZaXytoAoBbmSn5kid0U6ntMsVtenaPQ?e=ht2o5d