

**Fomentando la comunicación oral en inglés mediante actividades didácticas
conversacionales en el aula de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de
Asís en Apartadó, Antioquia**

Jhon Alexander Mosquera Valencia

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El objetivo de este estudio fue fomentar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó, Antioquia, mediante la implementación de actividades didácticas conversacionales entre septiembre y noviembre de 2024. La investigación se estructuró en una secuencia didáctica de tres actividades, diseñada para movilizar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en inglés, adaptándose a las necesidades y el contexto educativo de los estudiantes. El método empleado fue un enfoque cualitativo, basado en la observación participante y la retroalimentación constante. Durante la implementación de las actividades, se aplicaron encuestas diagnósticas, role-play y presentaciones interactivas que permitieron evaluar los avances en las habilidades orales de los estudiantes. Cada actividad se evaluó mediante listas de verificación y autoevaluaciones para identificar el nivel de comodidad, fluidez y uso de vocabulario en los estudiantes, tomando en cuenta las competencias de saludo, expresión de necesidades y repetición. Los resultados obtenidos mostraron una mejora significativa en la confianza y fluidez de los estudiantes para hablar en inglés, además de una mayor disposición para participar en actividades conversacionales. La retroalimentación en tiempo real contribuyó al aprendizaje de vocabulario y expresiones cotidianas, mientras que el ambiente de respeto y motivación facilitó una participación activa en el aula. Como conclusión, esta investigación evidenció que el uso de actividades conversacionales es efectivo para desarrollar las habilidades orales en inglés en niveles básicos, destacando la importancia de un entorno de aprendizaje flexible y motivador que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: inglés, actividades, conversación, enseñanza, primaria.

Abstract

The objective of this study was to promote improving oral English language skills of third-grade students at the San Francisco de Asís Educational Institution in Apartadó, Antioquia, through the implementation of conversational teaching activities between September and November 2024.

The research was structured in a didactic sequence of three activities, designed to mobilize the development of oral communication skills in English, adapting to the needs and educational context of the students. The method used was a qualitative approach, based on participant observation and constant feedback. During the implementation of the activities, diagnostic surveys, role-play, and interactive presentations were applied to assess progress in students' oral skills. Each activity was evaluated using checklists and self-assessments to identify the student's comfort level, fluency, and vocabulary use, considering the competencies of greeting, expression of needs, and repetition. The results obtained showed a significant improvement in students' confidence and fluency in speaking English, as well as a greater willingness to participate in conversational activities. Real-time feedback contributed to the learning of vocabulary and everyday expressions, while the respectful and motivating environment facilitated active participation in the classroom. In conclusion, this research showed that the use of conversational activities is effective in developing oral skills in English at basic levels, highlighting the importance of a flexible and motivating learning environment that adapts to the needs of students.

Keywords: english, activities, conversation, teaching, primary.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica	19
Enfoque Didáctico	21
Implementación	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

En el mundo globalizado de hoy, la habilidad para comunicarse efectivamente en inglés es una puerta que abre innumerables oportunidades académicas, sociales y profesionales. Sin embargo, en la Institución Educativa San Francisco de Asís, muchos estudiantes de tercer grado enfrentan dificultades significativas cuando se trata de expresarse oralmente en inglés. Este desafío no solo afecta su rendimiento académico, sino que también limita su capacidad para integrarse plenamente en un mundo donde el inglés es esencial. Este contexto plantea una pregunta crucial: ¿Cómo fomentar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó (Antioquia) mediante la realización de actividades didácticas conversacionales durante los meses de septiembre a noviembre de 2024?

Desde el inicio, la motivación detrás de este proyecto ha sido clara. Existe una necesidad apremiante de identificar métodos efectivos que los docentes puedan emplear en el aula para potenciar la habilidad de hablar en inglés entre los estudiantes. En este sentido, la investigación se convierte en un faro de luz, guiando a los educadores hacia prácticas más efectivas que puedan transformar la experiencia de aprendizaje de sus niños.

Al explorar este tema, es imposible no considerar las contribuciones previas que otros investigadores han hecho al campo. Por ejemplo, un estudio reciente sobre el uso de herramientas tecnológicas como Spacedeck reveló que la incorporación de la tecnología en la práctica del habla puede tener un impacto significativo en la confianza de los estudiantes al expresarse en inglés. La tecnología no solo facilita la autoevaluación, sino que también permite que los estudiantes practiquen fuera del aula, lo que refuerza su aprendizaje.

Otro estudio, enfocado en estrategias para mejorar las habilidades orales en estudiantes de niveles A1 y A2, resalta la importancia de la práctica intensiva y el aprendizaje experiencial. Este estudio subraya que la retroalimentación efectiva es clave para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de hablar en inglés. Estas ideas son especialmente relevantes para nuestra investigación en el diplomado, ya que los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa San Francisco de Asís también se encuentran en estos niveles de competencia.

La finalidad de esta investigación va más allá de la simple identificación de estrategias didácticas. Busca proporcionar a los docentes herramientas prácticas y basadas en evidencia que puedan transformar la manera en que enseñan inglés oral en el aula. Al implementar estas estrategias, los educadores no solo mejoran el aprendizaje de sus estudiantes, sino que también contribuyen a su desarrollo integral, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para interactuar en un segundo idioma.

La investigación educativa, en su esencia, es una respuesta a problemas concretos que enfrentan los educadores en su día a día. Es práctica y contextual, enfocada en encontrar soluciones que puedan aplicarse de manera efectiva en el entorno educativo. En este caso, la investigación no solo es relevante, sino necesaria, ya que tiene el potencial de cambiar la forma en que se enseña inglés en la Institución Educativa San Francisco de Asís, brindando a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus habilidades orales y, por ende, su futuro.

En resumen, este diplomado de investigación no es solo un ejercicio académico, sino una búsqueda apasionada por mejorar la educación y, con ella, las vidas de los estudiantes. Al identificar y evaluar estrategias didácticas efectivas, estamos dando un paso significativo hacia un futuro donde los estudiantes de tercer grado puedan hablar inglés con confianza y claridad, abriendo así puertas a nuevas oportunidades y un mundo de posibilidades.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En esta institución tienen muy en cuenta el nivel educativo que tienen los estudiantes para la creación de sus objetivos, teniendo cuenta los materiales, recursos y actividades, además, las actividades están adecuadas a las necesidades de los estudiantes y a sus conocimientos, por lo tanto, a medida que van avanzando en contenido, la dificultad de este y sus actividades, van adquiriendo una mayor dificultad

Cabe resaltar que la misión de la Institución Educativa San Francisco de Asís, es que el colegio sea un escenario de transformación y apropiación del conocimiento para el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de competencias y la inmersión en el mundo laboral; a través de una educación incluyente y pertinente, que dignifica al ser humano y promueve el pensamiento crítico e innovador, y prácticas contextualizadas que facilitan comprender y proponer soluciones a las problemáticas de su entorno.

Por otro lado, su visión está basada en que la institución será reconocida en 2026 como un referente local de paz y convivencia que presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica; orientada al desarrollo de habilidades para la vida y las competencias laborales, forjadora de seres empáticos, libres, críticos, incluyentes, responsables con la sostenibilidad ambiental y sensibles ante las problemáticas sociales.

Además, es importante mencionar que en la institución tienen como objetivo establecer lineamientos estratégicos en concordancia con las políticas de educación nacional, orientadas a la gestión escolar hacia el alcance de los fines de la educación establecidos en la ley.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó (Antioquia) mediante la realización de actividades didácticas conversacionales durante los meses de septiembre a noviembre de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó (Antioquia) mediante la realización de actividades didácticas conversacionales durante los meses de septiembre a noviembre de 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís a la realización de actividades didácticas conversacionales.

Movilizar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado mediante la experimentación al realizar actividades didácticas conversacionales.

Reconocer cambios o variaciones en el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís una vez se ponga en marcha la realización de actividades didácticas conversacionales.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el contexto educativo actual, especialmente en regiones como Apartadó, el aprendizaje de lenguas extranjeras enfrenta desafíos debido a las limitaciones de recursos y la falta de estrategias pedagógicas efectivas. El desarrollo de habilidades orales en inglés es particularmente crítico, ya que es una de las competencias esenciales. La pregunta de investigación de este proyecto se centra en cómo fomentar el mejoramiento de las habilidades orales en inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís mediante la realización de actividades didácticas conversacionales durante los meses de septiembre a noviembre de 2024.

Por lo tanto, es bueno hablar sobre los aportes teóricos que fundamentan la propuesta pedagógica, ya que, el desarrollo de competencias orales en inglés ha sido un tema abordado por diversos autores a lo largo de la historia que resaltan la importancia de estrategias didácticas conversacionales como herramienta fundamental. Vygotsky (1978), aporta una perspectiva sociocultural al argumentar que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en un entorno colaborativo. Las actividades didácticas conversacionales en grupos pequeños o en pares permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades orales al trabajar juntos y compartir sus conocimientos.

Cabe resaltar que Brown (2007), por su parte, destaca que un enfoque comunicativo es esencial para fomentar el uso del lenguaje en situaciones reales, promoviendo así una mayor interacción y práctica. En el contexto de esta investigación, este enfoque se traduce en la implementación de actividades didácticas que incluyan la conversación entre pares y simulaciones de situaciones cotidianas.

Por otro lado, Nation y Newton (2009) abordan el valor del "input comprensible" y la retroalimentación inmediata en el proceso de aprendizaje. Ellos sugieren que los estudiantes deben recibir feedback constante sobre su uso del lenguaje para poder mejorar. En la presente propuesta, las actividades conversacionales incluirán grabaciones de las interacciones de los estudiantes, que luego serán analizadas en conjunto para ofrecer retroalimentación.

Además, Richards y Rodgers (2014) proponen que las estrategias basadas en tareas ofrecen una manera práctica y significativa para que los estudiantes usen el idioma, fortaleciendo su fluidez y confianza. El diseño de estas actividades debe estar orientado a tareas reales, como descripciones orales o narraciones, que resulten en un uso auténtico del inglés.

Por último, Harmer (2015) destaca la importancia del desarrollo de la confianza de los estudiantes como un factor clave para mejorar sus habilidades orales. El uso de juegos de rol y actividades lúdicas permite que los estudiantes se sientan más cómodos y dispuestos a hablar en inglés, superando las barreras emocionales que muchas veces frenan su participación.

Luego de mencionar los aportes teóricos que fundamentan la propuesta pedagógica, es importante agregar a este texto algunas opiniones de autores sobre la investigación sobre la propia práctica, porque Carr y Kemmis (1986) proponen que la investigación acción, una metodología cíclica de planificación, acción, observación y reflexión, ofrece un enfoque práctico para el desarrollo profesional de los docentes. Esta metodología será utilizada en el proyecto para evaluar la efectividad de las actividades didácticas conversacionales y su impacto en las habilidades orales de los estudiantes.

Entonces el enfoque de la investigación sobre la práctica pedagógica se fundamenta en la reflexión constante del docente sobre su actuación en el aula. Zeichner (1993) argumenta que esta práctica permite a los docentes mejorar su metodología mediante la observación crítica de su

enseñanza y el impacto que tiene en los estudiantes. En el caso de esta investigación, la implementación de actividades didácticas conversacionales permitirá a los docentes ajustar y mejorar sus enfoques pedagógicos con base en la experiencia directa del aula.

La pregunta de investigación planteada se centra en una práctica pedagógica concreta: el uso de actividades didácticas conversacionales para mejorar las habilidades orales. Las investigaciones sobre la práctica pedagógica se centran en el análisis de cómo la enseñanza puede adaptarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Cochran-Smith & Lytle, 1999). En este caso, se pretende ajustar las actividades en función de los resultados obtenidos, haciendo que esta investigación sea un claro ejemplo de investigación sobre la práctica pedagógica.

Por eso, Pérez (2003) señala que la investigación educativa tiene un carácter político, ya que no solo busca mejorar las prácticas de enseñanza, sino que también debe considerar las dinámicas de poder dentro del sistema educativo. La presente investigación adopta una perspectiva crítica al considerar las limitaciones socioeconómicas de los estudiantes de Apartadó. Una educación de calidad, que incluya el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, es un derecho que contribuye a la equidad educativa. Al proponer estrategias didácticas accesibles, esta investigación busca democratizar el acceso al aprendizaje efectivo del inglés, el cual abre puertas.

La perspectiva crítica de esta propuesta se basa en los principios de Freire (1970), quien argumenta que la educación debe ser un medio para la emancipación de los individuos. En este proyecto, se aboga por una enseñanza inclusiva que tenga en cuenta las diversas realidades socioeconómicas de los estudiantes y que ofrezca estrategias efectivas y asequibles para el aprendizaje del inglés. Las actividades didácticas conversacionales propuestas no solo se enfocan

en el desarrollo académico, sino también en empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos en su propio aprendizaje.

La implementación de esta propuesta pedagógica tiene el potencial de transformar los contextos educativos de varias maneras. En primer lugar, fomenta un enfoque reflexivo por parte de los docentes, que pueden ajustar sus prácticas a las necesidades reales de los estudiantes. En segundo lugar, estas estrategias didácticas conversacionales pueden ser replicadas en otras instituciones educativas con características similares. Finalmente, mejorando las habilidades orales de los estudiantes, obtienen una herramienta esencial para su integración en un mundo globalizado, donde el inglés es una competencia clave.

En conclusión, la presente investigación no solo busca mejorar las habilidades orales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sino que también tiene un impacto transformador en la práctica pedagógica y en los contextos educativos en los que se implementa. A través de una metodología de investigación acción, un enfoque crítico e inclusivo, y una reflexión constante sobre la práctica docente, esta propuesta pedagógica tiene el potencial de cerrar brechas de aprendizaje y promover una educación más equitativa y efectiva.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En los estándares básicos por competencia del área de inglés, el concepto de niño o estudiante es abordado desde una perspectiva de desarrollo integral, centrado en el crecimiento personal, social y cognitivo. Con respecto a esta investigación, este enfoque se alinea con el aspecto ontológico de la pregunta, que busca el mejoramiento de las habilidades orales en inglés en los estudiantes de tercer grado. La propuesta pedagógica considera al estudiante no solo como un receptor de información, sino como un agente activo en su proceso de aprendizaje, donde la interacción y la comunicación se convierten en herramientas fundamentales para su desarrollo integral.

Los estándares básicos por competencias proponen que el desarrollo integral del estudiante debe estar basado en competencias que trasciendan el simple conocimiento académico, por esto en esta investigación, la orientación es coherente, ya que busca mejorar las habilidades orales de los estudiantes de tercer grado mediante actividades didácticas conversacionales que no solo enfocan el aprendizaje del inglés, sino también promueven la interacción social y el desarrollo de la confianza en los estudiantes. De esta manera, el proyecto se alinea con las expectativas los estándares básicos al fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.

Según los estándares básicos por competencias, el propósito con los estudiantes de tercer grado es promover el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando tanto el conocimiento académico como habilidades sociales y éticas que les permitan desenvolverse en distintos contextos. Entonces, esta perspectiva resulta esencial, ya que el objetivo es mejorar las habilidades orales en los estudiantes de tercer grado mediante actividades conversacionales. Esto no solo mejora sus competencias lingüísticas, sino también su confianza y capacidad para

interactuar socialmente. En este sentido, esta propuesta contribuye directamente al propósito de los estándares básicos en los niños de tercer grado, ya que fomenta habilidades que son esenciales tanto en la vida escolar como en la vida social de los estudiantes.

Tobón (2010) plantea que las competencias son actuaciones integrales que permiten a las personas resolver problemas en contextos específicos, y están compuestas por dimensiones que abarcan aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Estas dimensiones incluyen el saber ser (valores y actitudes), el saber hacer (habilidades y destrezas) y el saber conocer (conocimientos). Además, Tobón enfatiza que las competencias no son estáticas, sino que se desarrollan de manera progresiva en diferentes situaciones, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. En esta investigación, el aspecto ontológico de la pregunta se centra en el mejoramiento de las habilidades orales, lo que implica el desarrollo de competencias en los estudiantes de tercer grado, no solo desde una perspectiva lingüística, sino también en términos de autoconfianza y participación social. Al emplear actividades didácticas conversacionales, se promueven estas dimensiones, ya que los estudiantes deben aplicar su conocimiento del idioma (saber conocer), interactuar con sus compañeros (saber ser) y usar el inglés en situaciones prácticas (saber hacer), alineándose con la visión de Tobón sobre el desarrollo integral de competencias.

Actualmente, la mediación del aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís se realiza principalmente a través de métodos tradicionales centrados en la repetición y memorización, lo que limita el desarrollo integral de competencias comunicativas. Tobón (2010) sugiere que, para formar competencias de manera efectiva, es necesario utilizar una mediación que articule el saber ser, conocer y hacer, en un proceso continuo de interacción social y resolución de problemas. Para este caso, esta mediación

se debe variar para alinearse con el aspecto ontológico de mi pregunta, que busca mejorar las habilidades orales de los estudiantes a través de actividades conversacionales. Estas actividades proporcionan un contexto más dinámico y real para el aprendizaje del idioma, permitiendo a los estudiantes desarrollar no solo su capacidad de hablar, sino también su confianza y competencia social en el uso del inglés.

Una tendencia educativa que se alinea con la variable de esta investigación, el mejoramiento de las habilidades orales mediante actividades didácticas conversacionales, es el enfoque socioformativo basado en competencias propuesto por Tobón (2010). Este enfoque articula los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje, promoviendo la formación humana integral que incluye el saber ser, saber conocer, y saber hacer en un contexto educativo y social. Tobón sostiene que el desarrollo de competencias debe estar vinculado a la resolución de problemas en contextos reales, donde los estudiantes movilizan sus saberes para actuar de manera idónea. La variable de actividades conversacionales, en este sentido, se enfoca en la aplicación práctica del conocimiento del idioma en situaciones reales, alineándose con la tendencia socioformativa que busca integrar teoría y práctica para un aprendizaje significativo y aplicado.

La variable en esta investigación, actividades didácticas conversacionales, está directamente vinculada al criterio metodológico de crear un entorno de aprendizaje activo y participativo que permita a los estudiantes mejorar sus habilidades orales en inglés. Este enfoque metodológico ayuda a cerrar la brecha en el aspecto ontológico, ya que el objetivo final es el mejoramiento integral de las competencias orales. Al integrar la práctica conversacional como una herramienta clave, los estudiantes no solo desarrollan fluidez en el idioma, sino que también fortalecen su confianza, autoeficacia y capacidad para interactuar en contextos sociales. De esta

forma, se logra una articulación efectiva entre la teoría y la práctica, permitiendo un aprendizaje más significativo y contextualizado. Invito al lector a profundizar en los detalles de cómo se llevará a cabo esta metodología en la planeación didáctica del proyecto, donde se especificarán las actividades, dinámicas y recursos utilizados para alcanzar los objetivos establecidos.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Explorando el inglés hablado: tres actividades para mejorar la expresión oral” para alcanzar el objetivo de fomentar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó (Antioquia) mediante la realización de actividades didácticas conversacionales durante los meses de septiembre a noviembre de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar el acercamiento de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís a la realización de actividades didácticas conversacionales, se estableció llevar a cabo una encuesta de 5 preguntas tipo escala de Likert para conocer las percepciones, experiencias y disposición de los estudiantes hacia las actividades conversacionales en inglés, posteriormente, luego de la recolección de la información, se hará un análisis de la misma y como producto susceptible para el análisis recoger datos valiosos sobre cómo los niños perciben su capacidad para hablar en inglés.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en movilizar el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado mediante la experimentación al realizar actividades didácticas conversacionales, se estableció una actividad que se centra en la experimentación y práctica oral a través de role-play y juegos de palabras. La evaluación formativa permitirá evaluar el progreso de los estudiantes mientras practican sus habilidades orales en tiempo real y como producto susceptible para el análisis los estudiantes participarán activamente en juegos de palabras, rondas y situaciones de role-play, lo

que fortalecerá su competencia oral en inglés y como producto susceptible para el análisis fotos y diarios de campo de cada una de las sesiones.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer cambios o variaciones en el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís una vez se ponga en marcha la realización de actividades didácticas conversacionales, se estableció que dado a que el objetivo de esta actividad es reconocer los cambios y variaciones en las habilidades orales de los estudiantes, la evaluación será sumativa, ya que se pretende medir el progreso logrado después de las actividades didácticas conversacionales. La evaluación se complementará con una autoevaluación de los estudiantes y feedback del docente y como producto susceptible para el análisis la autoevaluación y la reflexión ayudarán a los estudiantes a identificar sus propios avances y áreas en las que aún necesitan mejorar.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados como responder a saludos y a despedidas, responder a preguntas sobre cómo se sienten, usar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula, responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno y pedir que les repitan el mensaje cuando no lo comprenden, participar activamente en juegos de palabras y rondas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, al mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica Explorando el inglés hablado: tres actividades para mejorar la expresión oral, facilitará conquistas relacionadas con emociones y el diálogo porque están directamente relacionadas con el objetivo de la investigación y las competencias que se deben trabajar con estudiantes de tercer grado.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006) y al Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Vygotsky (1978), Brown (2007), Nation y Newton (2009) Richards y Rodgers (2014), Harmer (2015), Carr y Kemmis (1986), Zeichner (1993), Cochran-Smith y Lytle (1999) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en un entorno colaborativo, un enfoque comunicativo es esencial para fomentar el uso del lenguaje en situaciones reales y la importancia del desarrollo de la confianza de los estudiantes como un factor clave para mejorar sus habilidades orales.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la realización de actividades didácticas conversacionales, considerado desde un enfoque de

innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque las tendencias educativas usadas hoy en día son prometedoras y reflejan un esfuerzo por innovar y adaptarse a las necesidades del siglo XXI, sin embargo, su éxito dependerá de la implementación efectiva, por eso en esta secuencia didáctica se hará uso de la gamificación, ya que, se tienen en cuenta las competencias, estilos de aprendizaje de los estudiantes y los ayudará a mejorar la motivación mientras se cumple con el objetivo y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el mejoramiento de las habilidades orales en el idioma inglés.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba expresar ciertas palabras en inglés, y de acuerdo con la misión de la Institución Educativa San Francisco de Asís, se encuentran trabajando en responder a saludos y a despedidas, responder a preguntas sobre cómo se sienten, usar expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula, responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno y pedir que repitan el mensaje cuando no se comprende, participar activamente en juegos de palabras y rondas.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de una encuesta se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la realización de 5 preguntas tipo escala de Likert, donde las respuestas dadas por los estudiantes serán analizadas.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el mejoramiento de las

habilidades orales en el idioma inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la creación y planeación de lecciones que ayuden a mejorar aspectos en los cuales los estudiantes tienen falencias y se quiere trabajar en ellos o simplemente reforzar y mejorar su conocimiento en speaking por lo que es una habilidad muy importante a la hora de comunicarse en inglés y como intelectual transformativo poder investigar y/o identificar una forma de llevar a cabo en los estudiantes el mejoramiento continuo de la habilidad del habla en inglés a través de la implementación de actividades didácticas conversacionales

Implementación

La primera actividad denominada: ¿Cómo te expresas?: encuesta de acercamiento a actividades conversacionales en inglés, se llevó a cabo el 21 de octubre, esta se implementó a través de una encuesta de 5 preguntas tipo escala de Likert la cual va acorde con la planeación puesto que el objetivo es conocer las percepciones, experiencias y disposición de los estudiantes hacia las actividades conversacionales en inglés, sin embargo, antes de realizar la encuesta, se llevó a cabo una actividad rompe hielo para conectar a los estudiantes con la actividad, la cual motivó la participación y rompió el hielo, se invitó a participar en el juego llamado el ahorcado, utilizando vocabulario que ellos ya conocían como las frutas, saludos y ocupaciones, para lograr esto fue de mucha ayuda los cuadernos y el tablero ya que, si no conocían alguna palabra, debían escribirla en sus cuadernos para aprenderse esa nueva palabra, lo cual va acorde porque aporta al correcto desarrollo de la planeación y obtención de los aprendizajes esperados.

Siguiendo con el juego, cada estudiante para completar la palabra del ahorcado debía decir una letra en inglés para lograr adivinar la palabra oculta y así avanzar a las siguientes palabras, siguiendo la planeación y distribución de la sección para facilitar la implementación de la misma, se procedió a iniciar con la encuesta, donde se le explicó a los estudiantes la actividad y se les aclaró que no habían respuestas correctas o incorrectas, y que sus respuestas ayudarían a diseñar actividades más divertidas y útiles con el fin de mejorar las habilidades orales en el idioma inglés.

Con forme a ello, el desarrollo de esta encuesta tomó aproximadamente 20 minutos, ya que, aparte de explicarles cómo era la encuesta, era necesario hacer seguimiento durante el desarrollo de la misma para que fuera realizada de manera óptima por lo estudiantes, respondiendo pregunta por pregunta adecuadamente según su percepción y lo que creía que era

lo más correcto. Hacerlo de esta manera ayudó a observar y analizar la disposición de los estudiantes hacia las actividades orales, además, a identificar las áreas donde los estudiantes se sienten más cómodos o incómodos y utilizar esa información para personalizar las actividades, logrando de esta manera recoger datos valiosos sobre cómo los niños perciben su capacidad para hablar en inglés, datos que se han analizado en las muestras de esta sesión.

La segunda actividad denominada: Conversaciones en acción situaciones cotidianas con juegos de palabras, se llevó a cabo el 23 de octubre, esta actividad se centró en la experimentación y práctica oral a través de role-play y juegos de palabras, donde la evaluación formativa permitió evaluar el progreso de los estudiantes mientras practicaban sus habilidades orales en tiempo real, cumpliendo así, con lo planeado en la secuencia didáctica siguiendo el proceso y los diferentes momentos. Por lo tanto, para facilitar la implementación de lo propuesto para esta sesión se inició con una dinámica de saludos y preguntas personales, donde el docente saludaba a los estudiantes uno por uno en inglés, utilizando frases como “Hello! How are you today?” “Good morning! How do you feel?” y los estudiantes respondían utilizando frases que ya ellos conocían como “I’m fine, thank you” “I’m happy today!”, luego, el docente les pidió que preguntaran a sus compañeros cómo se sentían y respondieran entre ellos, para llevar a cabo una de las estrategias de evaluación, la cual se basó en observar si los estudiantes respondían adecuadamente a saludos, despedidas y preguntas sobre sus necesidades o emociones.

Continuando con el desarrollo de la sesión y teniendo en cuenta el tiempo establecido o dispuesto para el desarrollo de las diferentes actividades, se tuvo en cuenta la motivación de los estudiantes y se continuó con el desarrollo de la sesión, ahora con un juego llamado role-play donde los estudiantes se dividieron en parejas y cada pareja recibió una tarjeta de situación que contenía una actividad cotidiana relacionada con el aula o el entorno familiar y se les indicó que

debían representar la situación frente a sus compañeros, muchos optaron por primero hacer el guion de la conversación en sus cuadernos para luego salir al frente, mientras que otros se sentían preparados y solo practicaron por un momento y realizaron la actuación sin necesidad de tener un guion.

El método de evaluación estuvo enfocado en realizar feedback en tiempo real, durante la actividad, donde se proporcionó retroalimentación inmediata para que los estudiantes corrigieran o ajustaran su desempeño, logrando así que este método pudiera mejorar la participación de los estudiantes y la forma en la que utilizaban el vocabulario y las frases clave en contextos reales, lo cual era el objetivo, que mediante el uso del recurso didáctico proporcionado, ellos crearan una situación real (algo que en cualquier momento de sus vidas puede llegar a suceder) logrando estar a la par con lo planeado, entonces al hacer esta práctica y con la ayuda de la retroalimentación durante el desarrollo de la actividad, ellos pudieron comprender cómo desenvolverse en un contexto real y de esta manera, fortalecer su competencia oral en inglés.

La tercera actividad denominada: presentaciones interactivas: Evaluando nuestro progreso en inglés, se desarrolló el 25 de octubre, cuyo objetivo era reconocer los cambios y variaciones en las habilidades orales de los estudiantes, luego de la implementación de las actividades anteriores, en esta sesión según las necesidades educativas de los participantes pues se pretendía medir el progreso o mejoras logradas en sus habilidades orales después de las actividades didácticas conversacionales realizadas en las sesiones anteriores, cabe resaltar que la evaluación se complementó con una autoevaluación de los estudiantes y feedback del docente, tomando como referencia que en esta sesión se realizó una actividad similar a la de la sesión anterior, la cual consistía en organizar a los estudiantes en grupos de 3 o 4, para preparar y realizar una breve presentación oral en inglés basada en una situación cotidiana que hayan

practicado en las actividades anteriores, en este orden de ideas, las presentaciones incluían: saludos y despedidas, preguntas sobre cómo se sienten (emociones), respuestas a preguntas sobre objetos, lugares, necesidades y de esta manera pedir que se repita información si no comprendían algo, lo cual facilitó la implementación de lo propuesto para esta sesión, porque se pudo realizar durante el tiempo establecido y lograr los objetivos.

Todo esto con el fin de aprovechar el tiempo que estaba establecido para esta sesión puesto que, se tenía planeado realizar varias actividades para motivar a los estudiantes con otras formas de aprendizaje y revisar qué cambios habían tenido durante las sesiones, si habían mejorado o no, preguntarse cómo ellos creían que había sido su desempeño, al realizar estas acciones les permite entrar en un proceso de reflexión y mirar internamente, desde su rol como estudiante en qué está fallando y cómo lo puede cambiar o mejorar para aumentar su nivel en la parte oral.

De esta forma, se les entregó a los estudiantes una hoja con 3 preguntas para llevar a cabo una autoevaluación, que como se mencionó antes, con el fin de identificar fortalezas y falencias que al docente le sirve como insumo para reconocer los cambios y variaciones en las habilidades orales de los estudiantes, lo cual estaría cumpliendo con la planeación porque se sigue a cabalidad la secuencia creada, por eso, en el desarrollo de esta sesión se evaluó a los estudiantes con una rúbrica la cual les ayudó a medir qué tan bien estaban haciendo la presentación asignada, en el momento final de la clase, los estudiantes pudieron realizar la autoevaluación que les permitió a través de la reflexión identificar sus propios avances y áreas en las que aún necesitan mejorar, logrando así alcanzar el objetivo, cabe resaltar que lo realizado en esta sesión ayudó mucho a los estudiantes a practicar sus habilidades orales y por consiguiente demostrar mejoría, entonces cada vez que un estudiante está realizando un dialogo

con su compañero, está mostrando que ha logrado las competencias que se tienen planeadas, además, el uso de tarjetas con preguntas guía y fichas con vocabulario sirven como herramienta para poder crear oraciones o frases que deseen decir durante una conversación con sus compañeros, lo cual estaría acorde con la mejora que ellos deben demostrar en su conocimiento o habilidades orales porque al participar haciendo uso de los recursos están cumpliendo con lo planeado, por lo tanto, todas estas actividades implementadas durante la sesión fomentaron la práctica, práctica que se traduce en el mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes sobre la confianza y la fluidez de los estudiantes al hablar inglés en situaciones cotidianas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Siempre al realizar estos ejercicios de práctica se adquiere mucho conocimiento y se aprendan cosas nuevas, en el caso de la implementación de esta secuencia didáctica, se logró aprender una forma de preparar las clases diferente a lo que se conoce como planeación de la clase, el formato de esta secuencia didáctica está tan completo y bien estructurado que permitió preparar y desarrollar las sesiones de una forma amena y útil, lo cual es muy importante, ya que, permite crear clases realmente productivas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, sin embargo, hay puntos a mejorar partiendo desde la realización sesión y sería la posibilidad de siempre tener un plan B para cada planeación realizada, debido a que se puede preparar algo antes de la clase, pero al momento de la clase factores externos pueden afectar esa planeación, ya sea el tiempo, asistencia de los estudiantes o simplemente una herramienta tecnológica o material didáctico que presente fallas, por otro lado, cabe resaltar la buena retroalimentación que se les hacía a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, ya que, ellos aprendían de esos errores que están cometiendo, trataban de no volverse a equivocar y mejoraban considerablemente en el ejercicio.

Teniendo en cuenta todo el entorno donde se realizaron las actividades y las características de los estudiantes, que son tan inteligentes, se podría hacer más uso de los recursos tecnológicos que tiene el colegio para mejorar la adquisición del conocimiento de los estudiantes, ya que, si bien, a los estudiantes se les notó una gran mejoría en sus habilidades orales en el idioma inglés gracias a las diferentes actividades realizadas con ese fin porque ahora se sienten más cómodos y motivados para hablar en inglés, entonces hacer más uso de las TICs puede impulsar el logro del aprendizaje de los estudiantes, además, no basta solo con presentar una gran planeación de las sesiones, sino aspectos como: la motivación que se les hace los

estudiantes mediante el desarrollo de las actividades, las retroalimentaciones o correcciones realizadas en tiempo real y el hecho de darle a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus participaciones influye bastante en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar que los estudiantes ya tenían un gran avance y/o conocimiento sobre las actividades y temas que se estaban implementando durante las sesiones, esto gracias a su profesora que teniendo en cuenta el grado escolar de sus estudiantes y necesidades de aprendizaje, ya les había enseñado elementos muy importantes sobre el idioma inglés, relacionado más que todo con el vocabulario y con el respeto que se tienen entre compañeros, esto permitió que todos quisieran participar sin pena y con muy buena actitud, lo cual tiene mucha relevancia con la pregunta de investigación, ya que, aspectos como la motivación, el respeto entre los estudiantes y las ganas de querer participar de las diferentes actividades, les permite a los estudiantes mejorar sus habilidades orales en el idioma inglés, debido a que constantemente están participando.

Sin embargo, esa participación sería en vano si el docente no realizara una correcta evaluación a los estudiantes sobre sus desempeños, lo cual es algo que se resalta del docente, porque tal como lo mencionaba Nation y Newton (2009), quienes hablaban del valor del "input comprensible" y la retroalimentación inmediata en el proceso de aprendizaje. Ellos recomiendan que los estudiantes deben recibir feedback constante sobre su uso del idioma para poder mejorar. Con respecto a la planeación implementada, esta tuvo en cuenta actividades conversacionales a las cuales se les hacía su retroalimentación conforme se iban desarrollando, además, llevar a cabo estas planeaciones es totalmente necesario, ya que, en estas se llevaban a cabo procesos investigativos donde se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes y permite crear una clase en base a esos requerimientos y objetivos que se quieren alcanzar, por eso Zeichner (1993)

argumenta que esta práctica permite a los docentes mejorar su metodología mediante la observación crítica de su enseñanza y el impacto que tiene en los estudiantes. En el caso del ejercicio de esta práctica pedagógica, la implementación de actividades didácticas conversacionales permite al docente ajustar y mejorar sus enfoques pedagógicos con base en la experiencia directa del aula.

Conclusiones

La implementación de esta secuencia didáctica para fomentar las habilidades orales en inglés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís generó valiosos aprendizajes y permitió reflexionar sobre aspectos clave en la práctica pedagógica. Esta experiencia no solo fortaleció el enfoque hacia una enseñanza más centrada en las necesidades de los estudiantes, sino que también demostró la importancia de una planificación flexible y adaptable en el aula. Durante el proceso, se evidenció cómo la estructura de la secuencia didáctica con sus actividades conversacionales y momentos de retroalimentación facilitó el desarrollo de clases productivas, permitiendo que cada sesión respondiera a los intereses y habilidades de los estudiantes, lo cual fue fundamental para lograr los objetivos propuestos.

En cuanto a los propósitos de la investigación, el diseño de la secuencia fue adecuado para la población y el contexto, ya que permitió involucrar a los estudiantes en actividades que conectaban con sus conocimientos previos y sus ganas de participar. Como aspecto de mejora, se identificó la necesidad de contar con un plan B en cada planeación, pues factores externos, como problemas con materiales didácticos o cambios en la asistencia de estudiantes, pueden alterar el desarrollo de la clase. Este aprendizaje subraya la importancia de una planificación no solo estructurada, sino también flexible y abierta a ajustes, especialmente cuando se trabaja en contextos escolares donde pueden surgir imprevistos.

Uno de los logros más significativos fue observar el impacto positivo de las actividades conversacionales en la confianza y comodidad de los estudiantes para hablar en inglés. La retroalimentación constante fue clave en este proceso. Como lo señalan Nation y Newton (2009), el "input comprensible" y la retroalimentación inmediata son esenciales para que los estudiantes puedan mejorar de manera efectiva. Cada corrección se realizaba en tiempo real y de forma

constructiva, lo que les permitía aprender de sus errores y evitarlos en futuras intervenciones. Esta dinámica fortaleció su progreso y facilitó que se sintieran más motivados a participar, evidenciando que los propósitos planteados sí se lograron y que el ambiente de aprendizaje fue propicio para el desarrollo de sus habilidades orales.

Asimismo, la práctica pedagógica permitió reflexionar sobre el impacto de la motivación y el respeto mutuo en el aprendizaje. La participación activa de los estudiantes en las actividades de conversación fue facilitada no solo por el interés que ellos mostraban hacia el idioma inglés, sino también por la actitud inclusiva y colaborativa que ya tenían, un aspecto trabajado previamente por la docente de la institución. La motivación, las relaciones de respeto y las ganas de aprender entre ellos fueron factores clave para mejorar sus habilidades orales, pues estas condiciones permitieron un espacio donde todos se sintieron seguros para participar. Esta experiencia fue enriquecida por el rol del docente al evaluar de manera adecuada el desempeño de cada estudiante y reconocer los avances en sus habilidades, promoviendo así una participación constante y significativa.

La implementación de esta propuesta también representó una oportunidad de crecimiento en las prácticas pedagógicas, que ahora se orientan más hacia una enseñanza activa e interactiva. A diferencia de metodologías tradicionales centradas en la memorización, la estructura de la secuencia didáctica favoreció una enseñanza donde el aprendizaje se construye a partir de la interacción y el uso práctico del inglés. Esto ayudó a resignificar el rol docente, pasando de ser un transmisor de conocimiento a un facilitador que acompaña y ajusta su enfoque pedagógico según las necesidades observadas en el aula.

La proyección de esta propuesta pedagógica es alentadora, ya que los resultados sugieren que el enfoque conversacional puede consolidarse como una herramienta permanente en la

enseñanza de habilidades orales en inglés, especialmente en niveles básicos. Si bien el uso de actividades conversacionales mejoró significativamente la disposición de los estudiantes para expresarse en inglés, el siguiente paso podría involucrar la incorporación de herramientas tecnológicas, aprovechando los recursos del colegio San Francisco de Asis para apoyar el aprendizaje en casa. Como se observó, los estudiantes respondieron positivamente a las actividades propuestas, y el uso de TICs podría ampliar sus oportunidades de práctica, facilitando aún más su proceso de aprendizaje.

Finalmente, el cumplimiento de los propósitos de esta propuesta refleja la importancia de una práctica pedagógica que integre procesos de observación y ajuste constante. Zeichner (1993) argumenta que esta observación crítica permite a los docentes mejorar su metodología y comprender el impacto de sus enseñanzas en el aprendizaje de los estudiantes. La implementación de actividades conversacionales fue una herramienta efectiva para adaptar los enfoques pedagógicos en tiempo real, basándose en la experiencia directa en el aula y en el desempeño de los estudiantes. Esta práctica, además, reafirma la importancia de planear con flexibilidad, integrar el respeto y la motivación como parte del proceso de enseñanza, y mantener un enfoque reflexivo que permita ajustes constantes para alcanzar los objetivos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jamosquerav_unadvirtual_edu_co/EnXH2-EoFJ1An_GlXMIMkHYBbZlBx4FGhY8Lj3CZmvCVig?e=Qvgn16