

**Fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María del municipio de San Juan (Bolívar) a través del diseño e implementación de juegos cooperativos**

Dilia Margarita Leyva Yoli

Asesor

Carmen Eliza Valencia Renteria

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes De María, en el municipio de San Juan Nepomuceno (Bolívar), a través del diseño e implementación de juegos cooperativos durante el periodo comprendido entre septiembre y diciembre de 2024. Para su desarrollo, se consideró la investigación y puesta en práctica de una secuencia didáctica compuesta por tres estrategias clave, las cuales influyeron de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Durante el periodo de análisis de resultados, se evidenció que los niños y niñas participaron activamente en cada actividad, desarrollando así sus habilidades sociales. De esta manera, se pudo comprobar que los juegos colaborativos son una herramienta fundamental para el aprendizaje, ya que ayudan a reducir los conflictos entre compañeros.

**Palabras clave:** Juegos cooperativos, aprendizaje, convivencia pacífica.

### **Abstract**

The objective of this research is to strengthen peaceful conflict resolution among the boys and girls in the Transition 4 group at the Normal Superior Montes De María School in the municipality of San Juan Nepomuceno (Bolívar) through the design and use of cooperative games from September to December 2024. For this, a study and practical application of a didactic sequence with three key strategies were considered, which influenced the learning of the students effectively. During the result analysis period, it was observed that the boys and girls actively participated in each activity, developing their social skills. This way, it was shown that collaborative games are a fundamental tool for learning because they help reduce conflicts among classmates.

***Keywords:*** Cooperative games, learning, peaceful coexistence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	26
Conclusiones .....	29
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	35

**Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	35
--	----

## Introducción

A continuación, se presenta el desarrollo y resultados de la investigación en el marco del contexto educativo denominada fortalecimiento de la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes De María del municipio de San Juan Nepomuceno (Bolívar), en la que luego del desarrollo de una observación diagnóstica se evidenció que, los estudiantes del grado transición 4 enfrentan una problemática relacionada con la convivencia escolar. Constantemente se presentan entre los estudiantes conflictos de convivencia que surgen en su dinámica relacional cotidiana.

Por tanto, esta propuesta pedagógica busca abordar este desafío mediante la implementación de juegos cooperativos que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

Al respecto, es importante mencionar cómo, debido a estas situaciones, los estudiantes presentan dificultades de convivencia lo que impacta de manera negativa su proceso de adquisición del aprendizaje, puesto que cuando se presenta un conflicto los niños se distraen conversando con los demás sobre lo sucedido, quitándole la atención a las actividades de la clase

Dado que, tal como propone Krauskopf, (2000), “la convivencia es fundamental en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, puesto que les permite integrarse a la vida social, ser partícipes responsables en su contexto y en el desarrollo de su oportuno proyecto de vida” (citado en De la Torre et al., 2022, p. 56), la implementación de esta propuesta les permitirá a los estudiantes fortalecer sus relaciones interpersonales por medio de la realización de juegos cooperativos.

Un escenario en el que los juegos favorece la participación de los estudiantes y a través del cual adquieren aprendizajes en valores que son fundamentales para su futuro tal como propone Posada (2014).

Lo mencionado anteriormente, es esencial para vigorizar la buena convivencia en el ámbito educativo, puesto que les ayudará a los estudiantes a construir herramientas para resolver conflictos por medio del diálogo, de acuerdo con todo lo anterior se puede afirmar que esta propuesta es primordial para el desarrollo de conocimientos de los niños del grado transición 4 puesto que con cada una de las actividades que serán implementadas a futuro, les permitirá construir y mantener una convivencia sana y conservar un mejor ambiente escolar con el grupo.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Normal Superior Montes de María (sede primaria) está situada en el municipio de San Juan Nepomuceno, en el departamento de Bolívar. En esta aula de clases de acuerdo con la investigación realizada, se evidencian estudiantes de diversas situaciones económicas, diversos contextos, creencias y religiones, son estudiantes con variedad de agrados, necesidades e intereses. En su diario vivir van desarrollando diversas destrezas y habilidades que benefician su desarrollo integral, dentro de la investigación ejecutada es esencial destacar que mucho de estos estudiantes no conservan una buena convivencia escolar, pero que son estudiantes muy activos que les satisface divertirse, imaginar, crear, explorar su entorno y divertirse.

Actualmente, el curso de transición 4 de esta institución está conformado por 35 estudiantes los cuales 19 son niñas y 16 son niños, todos estos en un rango de edad de cinco años. Es de vital importancia destacar que la situación manifestada por la docente del aula son las dificultades de convivencia que día a día son presentadas en el aula de clases por los estudiantes. En la institución educativa normal superior montes de María, los niños y niñas de transición 4 presentan dificultades de convivencia en el ambiente escolar, entre las que se encuentran: agresiones verbales y físicas.

Así mismo, se puede decir que el estado socioeconómico de los padres es bajo, la gran mayoría de ellos realizan labores como la agricultura, moto taxismo, y oficios varios como lo son amas de casas, soldadores, entre otros. De acuerdo con la conversación con la docente titular, las competencias, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños es adecuado para su grado y edad, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que presentan una velocidad de aprendizaje un poco más lenta, puesto que hay algunos estudiantes que demuestran comprender mejor los temas que otros, por tanto, participan en espacios de nivelación con la docente titular.

Por otro lado, partiendo de las dificultades convivenciales que muestran los estudiantes de este grupo, se puede expresar que a través de diferentes actividades recreativa se logrará la manera de resolver conflictos de manera armoniosa, en donde los estudiantes puedan comprender la importancia que tiene resolver conflictos a través del diálogo, y que en armonía podemos resolver las dificultades que se nos presentan en nuestro día a día.

De acuerdo con las dificultades identificadas, es fundamental destacar que los individuos por naturaleza pretenden relacionarse e interactuar con las demás personas para así lograr en lo posible convivir en armonía. De esta forma, la convivencia cumple un papel primordial en el sistema educativo, puesto que una sana convivencia les permitirá a los niños mantener un diálogo e interacciones adecuadas con sus compañeros, por lo cual, es necesario investigar y efectuar técnicas de aprendizaje para vigorizar dentro del ámbito escolar la convivencia, lo que traducirá gran provecho tanto para la profesora como para los niños y niñas.

Para finalizar, es importantes destacar que de acuerdo con lo investigado es necesario implementar esta propuesta pedagógica debido a que ayudará a los estudiantes a mantener una resolución pacífica de conflictos en donde por medio de diversas estrategias establecidas en el juego cooperativo los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir habilidades sociales que le serán de vital importancia para su formación en competencias ciudadanas

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes De María del municipio de San Juan (Bolívar) a través del diseño e implementación de juegos cooperativos entre septiembre y diciembre de 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes De María del municipio de San Juan (Bolívar) a través del diseño e implementación de juegos cooperativos entre septiembre y diciembre de 2024

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grupo de estudiantes transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María al desarrollo de juegos cooperativos.

Movilizar la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes del grupo de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María a través de su participación en el desarrollo de juegos cooperativos.

Reconocer los cambios en la resolución pacífica de conflictos del grupo de estudiantes de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María después de la implementación de juegos cooperativos.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La resolución pacífica de conflictos es considerada un aspecto primordial para los integrantes que forman parte de una comunidad debido a que esta fomenta la cooperación, el respeto recíproco y la sana convivencia, ayudando a fortalecer lazos comunitarios.

Al respecto, Marmo (2009) afirma que, “la resolución pacífica de conflictos es aquella que demanda un análisis reflexivo, es decir, se basa en la indagación de una interacción serena entre las personas como entes generales” (p. 6). De acuerdo con lo anterior, para que la convivencia sea efectiva, debe establecerse desde la cimentación de valores éticos como lo son la equidad, la integridad y el respeto entre todos.

Partiendo de las investigaciones estudiadas sobre cómo resolver conflictos pacíficamente es fundamental resaltar que la buena convivencia es un reto que en la actualidad no solo se ve reflejado en los hogares o ámbitos laborales y contextos educativos. Se puede expresar que, para promover una buena convivencia mediante la resolución de conflictos pacíficamente es sustancial acudir a técnicas fuertemente significativas como puede ser la implementación de estrategias novedosas a través del desarrollo e implantación de juegos cooperativos.

De la misma manera, se puede decir que para que una sana convivencia prevalezca es importante tener en cuenta el diálogo. Como lo indica Calderón (2011), “el diálogo es considerado un proceso comunicativo, el cual debe ser intencionalmente asumido por los docentes para generar entornos favorables en la formación integral de los alumnos” (p.4). Así establecer un diálogo es esencial puesto que este método ayuda a comunicar ideas conjuntas y a la resolución de conflictos entre compañeros, lo cual favorece a un ambiente adecuado para el aula de clases.

Asimismo, como lo define Hurtado (2015), la resolución pacífica de conflictos “se percibe como la habilidad de los seres humanos de una sociedad o asociación de intervenir de

manera exitosa en su realidad, la de su contexto y los miembros que se relacionan entre sí” (p.16). tal como lo reseña este autor, la convivencia es uno de los puntos esenciales para que los estudiantes logren obtener un aprendizaje satisfactorio, donde adquieran actitudes, habilidades y cualidades que fomenten el dialogo y de la misma manera se logre convivir de forma pacífica.

Para Calderón (2011) en un proceso de resolución pacífica de conflictos “el diálogo es un proceso expresivo que debe ser tomado de forma intencional por parte de los representantes pedagógicos, especialmente los docentes, con el propósito de crear ambientes más favorables para la formación integral de los niños y niñas” (p.4).

Por tanto, desde una temprana edad se debe inculcar a los estudiantes la importancia que tiene dialogar o conversar de manera adecuada para evitar conflictos o discusiones mal intencionadas que puedan generar peleas entre los compañeros.

Por otro lado, tal como lo expresan Torres y Torres (2007), “el juego cooperativo es pieza clave para fortalecer la convivencia ya que, permite fomentar el compañerismo lo cual es significativo para compartir conocimientos, ideas e inquietudes” (p.28). por tal motivo, el juego es considerado una herramienta valiosa puesto que, les ayuda a los estudiantes desarrollar destrezas sociales para la solución de conflictos.

También, como lo afirma Zambrano et al. (2016), “el juego cooperativo se traza entonces como un instrumento académico desde la cual es posible forjar rutas de resolución de conflictos” (p. 6). Lo cual se puede apropiar como una herramienta de gran importancia en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes ya que, los ayuda adquirir diferentes habilidades que podrán implementar al momento de solucionar conflictos pacíficamente.

Del mismo modo, tal como lo afirma Candela y Benavides (2020), “el juego es concebido como una forma nativa de juntar a los niños y niñas en el contexto en el que se desenvuelven, de instruirse, interactuar con los demás, entender las normas” (p.6). Así, los

juegos ayudan a que los estudiantes perciban lo significativo que es respetar procesos que se le deben dar cumplimiento en diferentes aspectos de nuestra vida y los ayuda a crear habilidades sociales para aprender a compartir, relacionarse y a su vez divertirse entre sí.

Por otro lado, Posada (2014), afirma que “los juegos cooperativos mejoran el proceso de aprendizaje de los seres humanos, convirtiéndolos en íntegros y llenos de valores” (p.28). De acuerdo con esta opinión, se puede expresar que los juegos cooperativos son una vía de acceso confiable para enseñar a los niños a compartir, recrearse, aprender y divertirse a la vez de tal manera que puedan conseguir un aprendizaje significativo en su proceso de adquirir conocimientos satisfactorios.

Otros de los aportes teóricos que ayudan a fundamentar esta propuesta son Restrepo et al. (2015), quienes infieren que, “es importante enseñar a solucionar los conflictos de manera constructiva, es decir se debe pensar desde la negociación, colaboración y mediación” (p5). Por tanto, resulta importante solucionar conflictos implementando negociaciones con las personas del contexto, teniendo en cuenta que los objetivos beneficien a cada uno de los participantes. La negociación desempeña un papel significativo en la resolución pacífica de conflictos ya que, ayuda a que los participantes dialoguen y puedan tomar decisiones positivas.

Entonces, es fundamental reflexionar sobre la práctica propia ya que les ayuda a los docentes a indagar su quehacer diariamente, la propia práctica implica estar en constante evolución y actualización. Igualmente, permite ampliar nuestros conocimientos con otros colegas, asimismo nos favorece para obtener conclusiones de la realidad que se vive día a día en la práctica docente.

Por tanto, este tipo de investigación se desarrollará desde la política personal, la cual se aborda desde valores importantes como lo es el respeto y el amor, con el objetivo de que los estudiantes alcancen habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar. Es

importante tener en cuenta que, para para alcanzar este objetivo es significativo implementar un programa educativo, por tal motivo, se alude a la realización de juegos cooperativos.

Uno de los principios que establecerá la propuesta pedagógica es trabajar en el desarrollo del proceso para llevar a cabo la resolución pacífica de conflictos por medio de los juegos en conjunto, desplegando en los participantes la satisfacción de vive pacíficamente con los demás seres que los rodean. Como docentes, es de suma importancia motivar, apoyar e incentivar por medio de actividades que les ayuden a crear destrezas sociales para toda la vida.

Para finalizar, es de vital importancia expresar que los contextos en donde nos desenvolvemos actúan de forma directa o indirectamente en el progreso de la enseñanza y conocimientos de los estudiantes, puesto que, a través de estos los participantes se encuentran con un sinfín de realidades que se dan en su diario vivir. Por tal motivo, puedo expresar que esta propuesta pedagógica favorece elocuentemente puesto que se puede adaptar tanto a los intereses como a las necesidades de cada uno de participantes

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

De acuerdo con la guía N° 6 del MEN (2004), titulada *Estándares básicos de competencias ciudadanas*, es indispensable desarrollar competencias ciudadanas en cada niño y niña, ya que esto les ayudará a adquirir conocimientos y habilidades importantes para participar democráticamente y comprender la importancia de solucionar conflictos pacíficamente. Además, aprender a ser respetuosos para ser respetados es esencial en la planeación didáctica, pues el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar ayuda a que los estudiantes alcancen destrezas necesarias para convivir pacíficamente con los demás.

Este referente será vital en el presente proyecto investigativo, cuyo propósito es que los estudiantes del grado transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María adquieran, desde temprana edad, capacidades para la solución de conflictos de manera armoniosa mediante de juegos cooperativos. Estos juegos permitirán que los niños desarrollen habilidades constructivas y se vuelvan competentes para enfrentar los conflictos cotidianos de manera adecuada.

Según el MEN (2004), “los comprometidos en la educación se propongan construir y promover entornos democráticos no solo en las instituciones educativas sino también en el hogar, con la finalidad de favorecer las competencias ciudadanas” (p.10). Así, el hogar y la escuela se convierten en espacios significativos para el desarrollo de estas competencias, ya que en ellos los niños aprenden a convivir de diferentes maneras. Por ello, como docentes, debemos tener en cuenta estos espacios democráticos, los cuales ayudan a los estudiantes a reflexionar y desarrollar acciones que promuevan la formación ciudadana y el trabajo en equipo.

En cuanto a la calidad de aprendizaje de los estudiantes de transición 4, resulta relevante el estándar básico de competencias *Convivencia y paz* (MEN 2004), el cual se

centra en el respeto de cada persona como ser humano y en el respeto individual, el respeto por los demás y el buen trato. Trabajar en el robustecimiento de las competencias ciudadanas desde una edad temprana es fundamental, ya que esto permite a los estudiantes aprender a convivir en paz, no solo con sus compañeros de escuela, sino también en la sociedad en general.

Asimismo, es importante destacar la relación de esta investigación con la tendencia educativa orientada a la práctica. A partir de los propósitos de este proyecto, se busca provocar el desarrollo completo de los niños y niñas por medio de juegos cooperativos, los cuales “provocan el afecto para comunicar ideas, conocimientos, inquietudes; todos estos valores fomentan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de forma satisfactoria” (Torres y Torres, 2007, p. 28). Esto es crucial al momento de implementar estrategias con esta población, ya que favorece la adquisición de competencias ciudadanas y fortalece valores fundamentales para su formación. Además, los ayuda a resolver conflictos de forma pacífica, contribuyendo a un buen ambiente en el aula y a un rendimiento satisfactorio en el ámbito educativo.

Por lo cual, y tomando en cuenta todo lo anterior, el desarrollo de estas competencias es esencial para formar estudiantes competentes que puedan integrarse, desde una perspectiva personal y cultural, en la vida en sociedad.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica llamada “juegos cooperativos para la resolución pacífica de conflictos” con el objetivo de fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes del municipio de San Juan (Bolívar) a través del diseño e implementación de juegos cooperativos entre septiembre y diciembre de 2024. De manera concisa, las actividades situadas respondieron a la relación de objetivos específicos trazados para el estudio.

De acuerdo con el primer objetivo específico, que consistió en explorar el acercamiento de los estudiantes del grupo de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María al desarrollo de juegos cooperativos, se diseñó una actividad de tres momentos. Para iniciar, se entonó una canción para cautivar la concentración de los presentes; luego, se les realizó una serie de preguntas para explorar sus conocimientos previos. Posteriormente, los estudiantes participaron por turnos en una entrevista semiestructurada con preguntas relevantes para recolectar información sobre el tema de investigación, y al finalizar se realizó una ronda en donde los estudiantes reflexionaron sobre lo aprendido en el transcurso de esta actividad.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistió en movilizar la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes del grupo de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María a través de su participación en el desarrollo de juegos cooperativos, se estableció realizar una oración, seguida de una dinámica llamada “el baile del cuerpo,” que fue de vital importancia para romper el hielo con los estudiantes. Posteriormente, se realizó una dinámica utilizando una cuchara desechable y una pelota, que los estudiantes debían llevar con la boca de un extremo a otro, trabajando en equipo para lograr la victoria. Finalmente, se implementó de manera divertida una dinámica con globos

que contenían preguntas, para que los niños y niñas reflexionaran sobre la importancia de la cooperación en los juegos.

Finalmente, respecto al tercer objetivo planteado, que consistió en reconocer los cambios en la resolución pacífica de conflictos del grupo de estudiantes de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María después de la implementación de juegos cooperativos, se establecieron tres momentos o fases. Primero, se entonó una canción en la que los estudiantes realizaron diferentes movimientos o acciones mencionadas en la letra, logrando así ambientar la actividad con los estudiantes presentes. Luego, pasaron al patio donde se realizó una dinámica llamada “soy una serpiente,” con el fin de que se divirtieran y aprendieran la importancia de respetar el turno de los demás. Además, la docente llevó una cartulina grande para que, en grupos, se analizara un estudio de caso que permitiera conocer cuánto habían aprendido los niños en relación con esta investigación.

Para finalizar esta tercera planeación didáctica, se realizó una entrevista semiestructurada en la que los estudiantes del grado transición 4 compartieron sus puntos de vista, respondieron diferentes preguntas, y se permitió que la conversación fluyera para obtener más información.

Es fundamental destacar que, puesto que este estudio concierne a una investigación en el ámbito educativo, el esbozo y la redención de la información se efectuaron en torno a una intervención pedagógica que indagó que los estudiantes engrandecieran su aprendizaje obteniendo los siguientes resultados:

En el que participaron en la cimentación colaborativa de pactos, objetivos y proyectos usuales, propusieron sus ideas en espacios de edificación agrupada, expresaron y representaron lo que observaron, sintieron, pensaron e imaginaron, por medio de la recreación, la música, el arte y la expresión corporal, demostrando respeto y tolerancia al relacionarse con otros.

Lo que se puede resumir en la consecución, por parte de los estudiantes, de competencias ciudadanas a través de su participación en los juegos cooperativos planteados, las cuales se traducen en la posibilidad de construir en el aula una convivencia armoniosa basada en la resolución de conflictos pacíficamente, tal como se logró en el desarrollo de esta secuencia didáctica.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de promover un entorno de sana convivencia hacia la cimentación de ciudadanía. Por lo que se afirma que la secuencia didáctica *juegos cooperativos para la resolución pacífica de conflictos*, facilitará conquistas relacionadas con el dialogo puesto que la conversación y la forma de resolver conflictos armoniosamente son una herramienta clave para la construcción de competencias ciudadanas. Como señala el MEN (2013) “desarrollar el diálogo en el aula de clase, es una acción deliberada por parte del educador, pues requiere ejercitación y esfuerzo, a través de procesos de pensamiento reflexivo y estructurado” (p.37). Entonces, el diálogo como componente de conexión también brinda la oportunidad de que los estudiantes logren convivir de manera pacífica.

Es significativo destacar que este estudio cuenta con apoyo para su diseño en los referentes técnicos Medina y Tobón (2010), MEN (2004) y MEN (2013), que asumen como horizonte común, promover competencias en niños, niñas y jóvenes para que donde se fomenten competencias ciudadanas en los niños y niñas para que se conformen en seres democráticos y con habilidades participativa para la transformación social.

El diseño de la secuencia de juegos cooperativos para la resolución pacífica de conflictos se basó en desarrollos teóricos de autores como Pérez (2003), Torres y Torres (2007), Marmo (2009), Calderón (2011), Posada (2014), Hurtado (2015), Restrepo et al. (2015), Zambrano et al. (2016), y Candela y Benavides (2020). Cada una de estas teorías sustenta esta investigación, enfatizando la importancia de los juegos cooperativos en la formación de niños y niñas para aprender a resolver conflictos pacíficamente.

En ese modo, la secuencia didáctica se centró en actividades con énfasis en el diseño e implementación de juegos cooperativos, considerado desde un enfoque de innovación como una directriz para lograr cerrar brechas educativas puesto que los juegos cooperativos

cumplen un papel significativo en el ámbito escolar dentro de la convivencia lo cual, le permite a los estudiantes forjar vínculos o lazos afectivos y que, para el caso de la particular, se concentró con la hipótesis que podría ser de beneficio para promover un entorno de sana convivencia.

Partiendo de que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico conseguía optimizar un ritmo de aprendizaje más rápido, y de acuerdo con la observación y la conversación con la docente del aula, se encuentran trabajando en la resolución pacífica de conflictos ya que, a diario los estudiantes presentan dificultades convivenciales en el ámbito escolar.

Por lo tanto, para comenzar la secuencia, e instituyendo el primer objetivo específico como espacio de reconocimiento de los gustos de los estudiantes, se indagó reconocer su aproximación al esquema variable de la investigación. De tal forma que, por medio de la exploración de los conocimientos, se puedan evidenciar los ritmos individuales e intereses particulares de los niños y niñas respecto a la resolución de conflictos pacíficamente dentro del entorno escolar.

En ese modo, la secuencia didáctica, en las estrategias que centran en la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico ligado con promover un entorno de sana convivencia, tendrán gran acontecimiento en la vida de los estudiantes, pues responde a sus gustos o intereses reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena enaltecer que el ejercicio de la construcción de la secuencia didáctica que sujeta este estudio admite al investigador vigorizar reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculados con el quehacer como maestros es significativo seguir trabajando desde la secuencia didáctica, ya que como herramienta pedagógica nos permite planificar y diseñar estrategias que se logren llevar a cabo de manera efectiva.

Tal como lo menciona Rubín (2011) “las secuencias didácticas son necesarias en la labor docente, puesto que proporciona el aprendizaje del alumnado y, al ser planeadas con interés y vocación se evita abordar temas improvisados” (p.2). Lo que la convierte en una estrategia pedagógica fundamental en el ámbito educativo, ya que es considerada uno de los pasos.

## Implementación

La actividad "Explorando mis conocimientos" se realizó el 15 de octubre de 2024, de 9:00 a 10:30 a.m., con el objetivo de explorar el acercamiento de los estudiantes del grupo de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María a los juegos cooperativos. La docente comenzó la sesión presentándose ante el grupo, solicitando que los niños y niñas se colocaran de pie y entonaran la canción "Buenos días, amiguitos" para crear un ambiente adecuado. Luego, les pidió formar una fila para salir al patio de preescolar y participar en el juego cooperativo "La peregrina". Tras disfrutar del juego, los niños respondieron preguntas para explorar sus conocimientos sobre el tema de investigación.

Posteriormente, los estudiantes se ubicaron en sus mesas en el aula para una entrevista semiestructurada sobre juegos cooperativos y resolución pacífica de conflictos. Esta actividad facilitó la recolección de información, ya que los estudiantes expresaron sus ideas de manera amena. Los materiales utilizados fueron clave para captar la atención de los niños y conservar su concentración. La actividad inicial, realizada en el patio, favoreció la integración de los niños, y las siguientes actividades se realizaron en el aula.

El tiempo planificado fue adecuado, ya que los niños realizan pocas actividades lúdicas durante la semana. La implementación del juego "La peregrina" resultó exitosa, ya que los niños se divirtieron y disfrutaron la actividad. Las estrategias de evaluación, centradas en juegos cooperativos, ayudaron a valorar el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes demostraron habilidades de diálogo y comunicación asertiva mientras interactuaban y aprendían.

La actividad "Juegos cooperativos para la resolución pacífica de conflictos", realizada el 16 de octubre de 2024, de 8:00 a 9:30 a.m., buscó movilizar la resolución pacífica de conflictos mediante los juegos en conjunto. La sesión comenzó con una actividad para romper el hielo, "El baile del cuerpo", que resultó muy divertida. Luego, los estudiantes

realizaron juegos cooperativos en el patio, como atravesar conos con una pelota, pasar por uñas sin tocarlas y transportar una pelota en una cuchara. La actividad finalizó con un juego de globos, donde los niños leyeron una pregunta relacionada con el aprendizaje de la sesión.

El espacio y los materiales fueron apropiados para el desarrollo de las actividades. Los juegos cooperativos ayudaron a los estudiantes a fortalecer su trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Durante la intervención, los estudiantes lograron convivir pacíficamente y aplicar lo aprendido.

La actividad "Relacionándonos a través de los juegos cooperativos" se realizó el 18 de octubre de 2024, de 10:00 a 11:30 a.m., con el fin de evaluar los avances en la resolución pacífica de conflictos. La sesión comenzó con el juego "Soy una serpiente", seguido de un análisis de casos en grupos. Los niños discutieron situaciones para evaluar si sus respuestas eran adecuadas. La actividad culminó con una entrevista semiestructurada para evaluar los conocimientos adquiridos.

El espacio y la organización del grupo contribuyeron al éxito de la sesión. Los niños, que al principio discutían por pequeñas cosas, mostraron una mejor capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. La entrevista final permitió conocer sus puntos de vista y confirmar que los estudiantes habían aprendido y disfrutado de las actividades. Los resultados obtenidos son esenciales para la investigación, ya que los niños demostraron que los juegos cooperativos contribuyeron a mejorar su resolución de conflictos y trabajo en equipo.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La presente investigación se enfoca en el objetivo de fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo Transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes del municipio de San Juan (Bolívar) a través del diseño e implementación de juegos cooperativos, durante el periodo de septiembre a diciembre de 2024. Para ello, se llevaron a cabo diversas actividades, como entrevistas semiestructuradas, dinámicas grupales y juegos cooperativos.

Mediante estos juegos, los niños y niñas experimentaron un enfoque diferente al tradicional, saliendo del aula para explorar su entorno y crear vínculos afectivos con sus compañeros. Además, se divirtieron y lograron involucrarse activamente en cada uno de los momentos, lo que permitió recolectar información significativa para la investigación.

Sin embargo, una de las limitaciones fue el tiempo, ya que algunas actividades debían realizarse rápidamente para poder cubrir todas las propuestas, debido a que el tiempo asignado por la docente era algo limitado, ya que tenía otros compromisos con los estudiantes. A pesar de ello, se logró obtener información valiosa de los estudiantes, quienes demostraron tener nociones sobre la resolución pacífica de conflictos y la importancia del diálogo.

Asimismo, se evidenció el desarrollo de destrezas para trabajar en conjunto y resolver problemas pacíficamente. Según Torres y Torres (2007), “el juego cooperativo es pieza clave para fortalecer la convivencia, ya que permite fomentar el compañerismo, lo cual es significativo para compartir conocimientos, ideas e inquietudes” (p. 28).

Las actividades se desarrollaron en un espacio amplio, iluminado y adecuado para este tipo de estrategias grupales. A lo largo de las sesiones, los estudiantes participaron activamente en rondas, canciones y juegos cooperativos, aprendiendo lo importante que es el

respeto por los demás y la convivencia pacífica. Se observó una actitud positiva en los niños y niñas durante las actividades, lo que permitió valorar los avances realizados.

Durante la primera sesión, los estudiantes iniciaron con la canción “Buenos días, amiguitos” para entrar en ambiente, seguida de la actividad de formar una fila para salir al patio de preescolar, donde se realizó un juego cooperativo llamado “la peregrina”. Los niños se divirtieron mucho y luego respondieron a preguntas que exploraban sus conocimientos sobre el tema de la investigación. Posteriormente, se realizó una entrevista semiestructurada donde los estudiantes expresaron sus ideas sobre los juegos cooperativos y la resolución de conflictos, lo que enriqueció la investigación.

En la sesión dos, se realizó una dinámica llamada “el baile del cuerpo”, donde los estudiantes imitaron los movimientos indicados por la canción, lo que ayudó a crear un ambiente relajado para continuar con las actividades. En el patio, la docente preparó un escenario con materiales deportivos y organizó dos actividades grupales. En la primera, los niños y niñas, divididos en dos equipos, debían atravesar un recorrido de conos y ganar utilizando estrategias en equipo. En la segunda actividad, los estudiantes pasaron por obstáculos de ula-ulas, alternándose para que cada uno tuviera su turno. Al final, ambos equipos celebraron juntos, mostrando entusiasmo y disfrute por las actividades.

La tercera sesión incluyó una dinámica grupal llamada “soy una serpiente”, donde los estudiantes respetaron sus turnos y se ubicaron de acuerdo con las indicaciones de la canción. Al final, la docente organizó una actividad de reflexión en la que los estudiantes observaban casos de convivencia en el aula y compartían experiencias relacionadas con lo que deben y no deben hacer en situaciones de conflicto. Esta actividad permitió que los niños reflexionaran sobre sus experiencias, evidenciando su participación y su disfrute.

En resumen, los juegos cooperativos permitieron a los niños fortalecer sus capacidades para trabajar en conjunto y resolver conflictos pacíficamente. A pesar de las

limitaciones de tiempo, la investigación demostró la importancia de desarrollar estas estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes.

Tal como afirman Candela y Benavides (2020), “las estrategias son pensadas como la forma oriunda de unir a los estudiantes en el desarrollo de su contexto, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual incumben” (p. 6). Los estudiantes mostraron compromiso y responsabilidad, y se evidenció una mejora en su comportamiento y participación en las actividades.

Finalmente, es importante proponer como aspectos de apoyo al proceso en la I.E continuar trabajando en actividades cooperativas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas, permitiendo a los estudiantes aplicar estos conocimientos en su contexto garantizando así la construcción de una convivencia armoniosa en el ambiente escolar.

## Conclusiones

En el contexto de esta investigación, que se desarrolló en la Institución Educativa Normal Superior Montes De María, con estudiantes de grado transición 4, se buscó fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo a través del diseño e implementación de juegos cooperativos entre septiembre y diciembre de 2024. Este documento es el resultado de la ejecución de una investigación formativa que consiguió reflexionar sobre la práctica y la investigación educativa, y se presentó como una opción de grado.

Con base en el primer objetivo específico, que consistió en explorar el acercamiento de los estudiantes del grupo de estudiantes transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María al desarrollo de juegos cooperativos, se concluye que, los algunos estudiantes desconocían el tema y otra parte de estudiantes tenían nociones muy claras sobre lo investigado, en esta primera sesión los estudiantes dieron a conocer sus ideas o pensamientos frente a preguntas que se realizaron por medio de la entrevista semiestructurada, la cual fue un instrumento fundamental para recolectar información significativa para la ejecución de la investigación.

En relación con el segundo objetivo, que buscaba movilizar la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes del grupo de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María a través de su participación en el desarrollo de juegos cooperativos, se puede concluir que los estudiantes aprendieron y se divirtieron a través de los juegos cooperativos. Al finalizar la sesión, expresaron que las actividades habían sido de su total agrado y que querían seguir realizando este tipo de juegos. La docente titular estuvo muy atenta en el proceso, siendo participe en la implementación de las actividades y exteriorizando que este tipo de investigaciones son fundamentales para la formación de los estudiantes puesto que, los ayuda adquirir habilidades y destrezas y así mejorar el ambiente

escolar , lo que evidencia se efectuó con el objetivo propuesto y resalta que, los estudiantes lograron comprender conceptos que desconocían y que este tipo de actividades deben implementarse más seguida para fomentar el trabajo en equipo.

Respecto al tercer objetivo, que se centró en reconocer los cambios en la resolución pacífica de conflictos del grupo de estudiantes de transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María después del desarrollo de juegos en equipo. Tras el desarrollo y aplicación de instrumentos como las entrevistas semiestructuradas, se observó que los estudiantes obtuvieron aprendizajes significativos en cada una de las estrategias realizadas.

En esta sesión, los estudiantes participaron de manera activa y se relacionaron entre sí, lo que sugiere que en la institución se implementen este tipo de actividades por lo menos una vez a la semana. Los estudiantes estuvieron expresando sus ideas sobre la investigación dando respuestas a diferentes preguntas y así se conoció que tanto aprendieron.

A partir del objetivo general de fortalecer la resolución pacífica de conflictos en los niños y niñas del grupo transición 4 de la Institución Educativa Normal Superior Montes del municipio de San Juan (Bolívar) a través del diseño e implementación de juegos cooperativos entre septiembre y diciembre de 2024, se dio total cumplimiento al propósito de la investigación, dado que a través del desarrollo de la secuencia didáctica se alcanzaron como resultados principales que los niños y niñas comprendieran conceptos, se relacionaran entre sí, compartieran con sus compañeros, trabajaran en equipo y que convivieran pacíficamente. Sin embargo, es importante destacar que, aunque todas las actividades se realizaron de manera exitosa, es necesario contar con un poco más de tiempo para la aplicación de esta. Las actividades de juegos cooperativos son notables para fortificar el aspecto ontológico de esta investigación y se encarga que se tomen en cuenta no solo para estudiantes de transición 4,

sino para cualquier estudiante según su nivel cognitivo porque les ayuda a fortalecer habilidades, vínculos afectivos y a la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente se recomienda que esta investigación se considere en futuros estudios ligados con los juegos cooperativos y la sana convivencia, recalcando la importancia la resolución pacífica de conflictos como variable para el desarrollo de la propuesta. Es fundamental tener en cuenta que el tiempo disponible para la realización fue corto, por lo que se propone implementar la investigación en un mayor periodo como un proyecto transversal, adaptándolo a las competencias que los niños y niñas deben obtener en su proceso educativo y atendiendo a las necesidades y gustos de los niños y niñas.

### Referencias Bibliográficas

- Calderón, I. (2011). *La mediación en la resolución de conflictos en los contextos escolares*. *Acción Pedagógica*, 20(1), 42–57.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222144>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90–98.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- De la Torre Martínez, D. C., Estrada Rojas, M., & Ochoa Castro, N. (2022). *Estrategia pedagógica basada en el juego de roles para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa departamental electo cáliz Martínez de Aguaestrada-el banco Magdalena*. <https://repository.libertadores.edu.co/items/306aa33d-bcea-40cc-bb41-770d3ade14c4>
- Hurtado, J. (2015). *El juego como herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria* (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Lasallista).  
[http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego\\_herramienta\\_metodologica\\_para\\_la\\_convivencia.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf)
- Marmo, C. (2009). *Vygotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1–30.
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (3ª ed.). Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

- MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-75768\_archivo\_pdf.pdf
- MEN. (2013). *Metodologías que transforman: Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\_archivo\_pdf\_secuencias\_didacticas\_desarrollo\_competencias.pdf
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.  
https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47668
- Restrepo, P., Gutiérrez, M., Caro, N., & Moreno, C. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar*. *Lúdica Pedagógica*, (21).  
https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331
- Rubín, J. (2011). *La importancia de la planeación para mejorar la docencia*. *Eutopía*, (16).  
file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/publicaciones,+42118-107875-1-CE.pdf
- Torres, C., & Torres, M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Universidad de los Andes.  
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego\_aprendizaje.pdf
- Vásquez, L., & Constain, V. (2022). *Los juegos lúdico-cooperativos como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes*. *Revista Unimar*, 40(1), 54–75. https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-unimar/articulo/los-juegos-ludico-cooperativos-como-una-estrategia-favorable-para-las-relaciones-personales-entre-estudiantes

Zambrano, O., Aparicio, A., & Murcia, S. (2016). *El juego y su incidencia en la convivencia escolar*. *Educación y Ciencia*, (19), 1-17.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982029>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmleyvay\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EnKbWPnlfQBE](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmleyvay_unadvirtual_edu_co/EnKbWPnlfQBE)

[mGjBjYnoUroBvjAHN9eWe1EHir7eHO9tOA?e=Xt9Ad0](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmleyvay_unadvirtual_edu_co/EnKbWPnlfQBE)