

**Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades, un aporte a la resolución pacífica de
conflictos de los niños y niñas de primer grado de La Milagrosa**

Leidy Johanna Peña Berdugo

Yuli Andrea Vivas González

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar cuáles son los principales problemas en cuanto a la resolución pacífica de conflictos que se aplican en los alumnos de primer grado y que se implementó a través de los juegos cooperativos. Para ello se emplearon actividades grupales que permitieron la recolección de muestras suficientes y, de esta manera, cumplir con el objetivo de contribuir al desarrollo con las habilidades sociales de la sede La Milagrosa del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en Duitama, Boyacá. Se realizaron intervenciones escritas y orales en donde se recolectaron datos, buscando potenciar el desarrollo de habilidades, que aportaron estrategias nuevas a los estudiantes para la resolución pacífica de conflictos vividos en el aula, conflictos que son normales a lo largo de la vida. Como principales modos de resolución pacífica de conflictos, los alumnos destacaron algunos enfoques activos vividos a través del diálogo, los intentos por mejorar la comunicación y coordinación, poniendo en práctica acuerdos y desacuerdos vividos en el aula. Es importante tener en cuenta que, cuando estos acuerdos se manejan de forma negativa, pueden traer consecuencias, como discusiones o agresiones verbales entre los estudiantes, afectando el bienestar y la integridad del grupo, ya que se pueden unir más estudiantes a este conflicto. Por el contrario, la investigación buscó potenciar acciones positivas, logrando que los conflictos se resolvieran de la mejor manera posible mediante el diálogo y el derecho a la expresión. Tras un análisis de correspondencias se observó una asociación significativa entre varias situaciones lo que permitieron brindar la mejor solución para enriquecer la interacción grupal, por otra parte, se observaron diferentes aportes de parte de todos los estudiantes, finalmente estos resultados tuvieron importantes implicaciones en la formación que aportan a la educación integral en donde lo ideal es brindar beneficios positivos al

desarrollo de conductas por medio de la voluntad y el conocimiento en mediaciones por el diálogo.

Palabras clave: Conflicto, integridad, interacción, potencializar, empatía.

Abstract

The objective of this research was to analyze which are the main problems regarding the peaceful resolution of conflicts applied in first grade students and implemented through cooperative games. For them, group activities were used that allowed the collection of sufficient samples and, in this way, to fulfill the objective of contributing to the development of social skills at the La Milagrosa branch of the Francisco de Paula Santander Municipal Technical School in Duitama, Boyacá. Written and oral interventions were carried out where data were collected, seeking to enhance the development of skills, which provided students with new strategies for the peaceful resolution of conflicts experienced in the classroom, conflicts that are normal throughout life. As the main ways of peaceful conflict resolution, students highlighted some active approaches lived through dialogue, attempts to improve communication and coordination, putting into practice agreements and disagreements lived in the classroom. It is important to keep in mind that when these agreements are handled in a negative way, they can have consequences, such as arguments or verbal aggression among students, affecting the well-being and integrity of the group, since more students can join this conflict. On the contrary, the research sought to promote positive actions, so that conflicts could be resolved in the best possible way through dialogue and the right to expression. After an analysis of correspondences, a significant association was observed between several situations which allowed providing the best solution to enrich the group interaction, on the other hand, different contributions were observed on the part of all the students, finally these results had important implications in the formation that contribute to the integral education where the ideal is to provide positive benefits to the development of behaviors by means of the will and the knowledge in mediations by means of the dialogue.

Keywords: Conflict, integrity, interaction, empowerment, empathy.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

El Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, sede La Milagrosa, en Duitama, Boyacá, es una institución que enfrenta varios desafíos debido a su contexto de bajos recursos. Esta sede atiende a estudiantes de sectores vulnerables, lo que impacta tanto en su desarrollo académico como en sus habilidades sociales. En particular, los infantes del grado primero deben aprender a interactuar en su entorno escolar donde las oportunidades para fomentar la colaboración y la convivencia pueden verse limitadas. Estas dinámicas de interacción entre compañeros juegan un papel importante en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Se implementaron juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar la relación entre los estudiantes de grado primero, promoviendo ambientes de convivencia. A través de esta propuesta, se impulsaron habilidades interpersonales, como el trabajo cooperativo, y resolución pacífica en conflictos. Además, el juego cooperativo en las dinámicas de interacción entre los estudiantes generó cambios en la convivencia y en el ambiente del aula.

La importancia de esta propuesta radicó en que, es un contexto donde los recursos y materiales pedagógicos son limitados, y los juegos cooperativos son de gran importancia, ya que no se necesitan muchos elementos para la realización, y ofrecen una alternativa para promover el desarrollo de competencias sociales. Diversos estudios han demostrado que estas actividades pueden tener un impacto positivo en la cohesión grupal y el bienestar emocional de los estudiantes. Según Cerdas Agüero, E., (2013). “los juegos cooperativos buscan desestructurar las actitudes que bloquean los elementos positivos, que son los que permiten una mejor convivencia en la sociedad y un desarrollo más pleno de la personalidad humana”. (p.110). En el caso de la sede La Milagrosa, la implementación de estos juegos fue una posible solución para mejorar las

dinámicas dentro del aula, fortaleciendo la capacidad de los niños y niñas para trabajar juntos, resolver pacíficamente conflictos y construir relaciones más saludables con sus compañeros.

La propuesta consistió en juegos cooperativos diseñados específicamente para los estudiantes de grado primero, los cuales se centraron en fomentar la colaboración en lugar de la competencia. A través de actividades lúdicas, se buscó que los estudiantes aprendieran a resolver pacíficamente problemas de manera conjunta, respetando las ideas y emociones de los demás. Estas dinámicas fueron aplicadas de manera gradual y evaluadas en función de su impacto en las relaciones interpersonales y el ambiente general del aula.

En definitiva, esta propuesta pedagógica tuvo el potencial de generar un cambio en el entorno escolar, no solo mejorando la convivencia entre los estudiantes, sino también ofreciendo una estrategia que se puede desarrollar en otros contextos de bajos recursos. Al centrar la atención en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego, se contribuye de manera integral al crecimiento de los estudiantes, tanto en su vida escolar como personal.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, sede La Milagrosa, ubicado en una zona rural de Duitama, Boyacá, brindó un espacio a estudiantes de grado primero de una comunidad vulnerable, caracterizados por condiciones socioeconómicas difíciles. Esta realidad limita el acceso a materiales pedagógicos y afecta tanto el proceso de enseñanza además de la calidad de estudiantes. las familias, que en su mayoría provienen de sectores desfavorecidos, ofrecen poco apoyo para educación de los infantes, lo que incurre en el bajo rendimiento académico y social de los niños.

En este contexto, se identificó que los estudiantes tienen dificultades para relacionarse entre sí, lo que genera un ambiente escolar poco propicio para la convivencia. Los problemas de interacción entre los estudiantes se limitaron a la capacidad para trabajar en equipo y resolver pacíficamente conflictos. Esta falta de habilidades sociales, importantes en los primeros años de educación, afectan el desarrollo emocional y académico de los niños, quienes están en una etapa clave para aprender a convivir y colaborar con los demás.

La propuesta pedagógica fue enfocada en implementar juegos cooperativos como una estrategia para mejorar la interacción entre los estudiantes. Según Ángel, H. S. (2012) “Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza”. (p.1)

El análisis que fue realizado en la Escuela la Milagrosa reveló que los estudiantes poseen estilos y ritmos de aprendizaje variados, lo que implica que algunos necesitan más apoyo debido a las dificultades derivadas de su entorno sociocultural. Los juegos cooperativos permitieron una mayor flexibilidad y adaptabilidad, ya que todos los estudiantes pudieron participar de manera

equitativa, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. Además, dado que los intereses de los niños de 6 a 7 años se centran en actividades lúdicas, esta propuesta respondió a sus necesidades e intereses, captando su atención mientras desarrollaban habilidades sociales y académicas esenciales.

En conclusión, la falta de interacción entre los estudiantes y la ausencia de apoyo por parte de los padres, han generado un ambiente de convivencia deficiente que afecta la manera de aprender al igual que el desarrollo integral de los niños. La implementación de juegos cooperativos se presentó como una solución necesaria para fomentar el trabajo en equipo, mejorar las relaciones entre compañeros y promover un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo el juego cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como la resolución pacífica de conflictos y la colaboración, entre los estudiantes de grado primero de la sede La Milagrosa del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en Duitama, Boyacá que les permita mejorar la convivencia escolar y afrontar los retos sociales en el entorno educativo?

Objetivos

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de habilidades sociales, como la resolución pacífica de conflictos y la colaboración, entre los estudiantes de primer grado de la sede La Milagrosa del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en Duitama, Boyacá a partir del juego cooperativo.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades sociales existentes en los estudiantes de primer, enfocándose en sus capacidades para resolver conflictos y colaborar con sus compañeros, por medio de la observación directa y encuesta a la docente.

Diseñar e implementar una serie de juegos cooperativos diseñados para fomentar la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, y evaluar su efectividad a través de observaciones y entrevistas con los estudiantes.

Analizar las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y la convivencia después de participar en los juegos cooperativos, identificando cambios en sus actitudes y comportamientos hacia sus compañeros, por medio de la entrevista, para evaluar mejoras en la resolución pacífica de conflictos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica sobre desarrollo de habilidades a partir de juegos cooperativos se fundamentó en diversos aportes teóricos que destacaron la importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Según Ylarragorry, E. (2018). Cuando se estudian las Habilidades Sociales es imprescindible hablar acerca de la importancia que tienen su enseñanza en los centros educativos, ya que éstos permiten mejorar la capacidad de relacionarse de los niños y niñas con su entorno, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones. Por eso mismo, es necesario que desde el nacimiento y durante toda su vida puedan desarrollarse; una manera apropiada, factible y fortalecedora en el momento de desempeñarlas son los Juegos Cooperativos; los mismos permitirían ponerlas en prácticas y desarrollarlas. (p.6)

Por su parte, Ángel (2012) señala que “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza” (p. 1). Esto enfatiza que los juegos cooperativos pueden fomentar un entorno pacífico y colaborativo en el aula. Por esta razón, a través de los juegos cooperativos, los niños en el entorno educativo pueden desarrollar habilidades sociales esenciales, como la comunicación y la capacidad de trabajar en equipo. Estas experiencias fomentan un ambiente de aprendizaje que contribuye a su formación integral.

Cerdas Agüero (2013) añade que los juegos cooperativos “promueven un proceso que permite ejercer varias libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo” (Orlick, 1982, citado por Limpens, 2009, p. 5). Esto implica que no son neutrales, sino que poseen un propósito de mejora en las relaciones humanas, promoviendo tanto el desarrollo individual como el colectivo. En el caso de los niños y niñas de la escuela La Milagrosa, se buscó brindar un ambiente de aprendizaje cooperativo donde se

pudieran desarrollar las habilidades socioemocionales a través de la interacción en juegos cooperativos.

Los autores brindaron aportes sobre la investigación en el contexto de los juegos cooperativos, donde cada uno de ellos resaltaron la importancia en el desarrollo integral de los infantes. Enfatizaron y argumentaron sobre cómo mejorar las relaciones entre ellos, favoreciendo un desarrollo tanto individual como colectivo.

Los juegos cooperativos fueron fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela La Milagrosa, ya que contribuyeron a la investigación al proporcionar a los niños y niñas del grado primero nuevas habilidades para mejorar la convivencia en el grupo. Estas actividades como el juego de roles y los cuentos cooperativos brindaron ambientes cálidos en los que se aprendieron a compartir, y las interacciones ayudaron a estimular el desarrollo. Sin embargo, la falta de recursos pedagógicos dificultó el desarrollo integral de los niños.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los aportes en cuanto a los lineamientos curriculares en el contexto de la resolución pacífica de conflictos en los niños de primero refirieron a las habilidades socioemocionales, donde se puso en práctica el manejo de las emociones, que es de vital importancia para el desarrollo y fortalece la comunicación asertiva. Esto ayudo a fomentar una comunicación clara y respetuosa, de modo que los niños y niñas identificaran los problemas, aprendieran a escuchar y buscaran soluciones aportando ideas de forma constructiva para el mejoramiento del grupo.

Además, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecen que los niños y niñas deben tener acceso a una educación de calidad, lo que incluye brindar un entorno donde se promueva la seguridad, la participación, la escucha y la inclusión.

En la escuela La Milagrosa se buscó generar entornos escolares que se fortalezcan a través de los juegos cooperativos. Estos juegos no solo permitieron contar con un acceso educativo inclusivo y equitativo, sino que también ayudaron a que los estudiantes mejoren sus habilidades socioemocionales y desarrollaran relaciones de maneras positiva en el contexto educativo. Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) definen lo que se espera que los niños y niñas sepan y sean capaces de hacer. En este sentido, se habla de las competencias comunicativas, socioemocionales y la toma de decisiones, que son esenciales para la resolución pacífica de conflictos.

La formación basada en competencias se orientó en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que son de gran aporte para los niños y niñas, ya que les permitió desempeñarse eficazmente en situaciones diarias. Por ende, tiene vínculo con el aprendizaje práctico y el desarrollo integral. Esta propuesta pedagógica, se centró en juegos cooperativos, promoviendo la integración de estas competencias, facilitando el aprendizaje socioemocional y la resolución pacífica de conflictos.

Según Tobón (2010) “el ser humano no se reduce a competencias, al contrario, es integral y holístico, inserto en una cultura y contexto social determinado, en donde las competencias son sólo una de las dimensiones del actuar humano” (p.95).

En cuanto a lo dicho por Tobón (2010) como maestros reflexivos las competencias son unas herramientas fundamentales para mejorar la calidad educativa logrando ser un enfoque significativo promovido por el desarrollo de habilidades prácticas y socioemocionales en los niños y niñas que aportan a la formación integral por medio de la colaboración y el apoyo vivido dentro del contexto educativo en donde los estudiantes y el docente juegan un papel importante desde el punto de vista que fortalece el desarrollo de habilidades aumenta el conocimiento y fortalece las relaciones interpersonales aportando a la resolución de conflictos con ideas favorables para la unión de grupo.

La propuesta pedagógica se integró, desde el punto de vista en que, a través de la resolución pacífica de conflictos, los niños y niñas tuvieron la capacidad de pensar de forma crítica y constructiva, centrada en encontrar la solución adecuada. Este enfoque represento el “saber hacer”, es decir, la habilidad de actuar de forma adecuada y pertinente. En cuanto al “saber ser”, se reflejo en la forma en que se comportan los niños y niñas frente a una variedad de problemas, buscando soluciones sin involucrar a los demás, es por esta razón que las personas

con buenos hábitos desde su infancia son capaces de solucionar pacíficamente conflictos de la mejor manera por ejemplo a través del dialogo, buscando el beneficio en general.

Según Tobón (2010) “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (p.91). Donde se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos que les permitió a los niños de la Escuela La Milagrosa poder enfrentar diversidad de desafíos de manera efectiva. En este enfoque se resaltaron aspectos como el desarrollo de habilidades, la contextualización y la flexibilidad curricular. Esto permitió que los estudiantes pudieran adaptarse a las necesidades e intereses fomentando el compromiso y los ámbitos sociales.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, la investigación se desarrolló de acuerdo a la secuencia didáctica denominada “Los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales, un enfoque hacia la resolución pacífica de conflictos” para alcanzar el objetivo contribuir al desarrollo de habilidades sociales, como la mediación de conflictos y la colaboración, entre los estudiantes de primer grado de la sede La Milagrosa del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en Duitama, Boyacá a partir del juego cooperativo.

En consideración, respecto al primer objetivo específico identificar las habilidades sociales existentes en los estudiantes de primer grado, enfocándose en sus capacidades para resolver pacíficamente conflictos y colaborar con sus compañeros.

Por medio de la observación directa y encuesta a la docente titular a cargo del grupo de niños y niñas de la escuela La Milagrosa, se estableció, mediante un método cuantitativo, información acerca de la resolución pacífica de conflictos. La encuesta y la interacción entre el investigador y el docente se centraron en la implementación de juegos cooperativos dentro del aula.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico se diseñó e implementó una serie de juegos cooperativos diseñados para fomentar la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, y evaluar su efectividad a través de observaciones y entrevistas con los estudiantes, se estableció en realizar una actividad con los niños y niñas de primero los cuales en orden se les pidió que se enumeren con el fin de tener un orden en la implementación de la actividad, en secuencia al primer estudiante pasaron al frente y encontraron un recipiente con pelotas de colores las cuales tuvieron una situación y dependiendo a sus mismas experiencias vividas dando respuesta se realizó con todos los participantes, en un momento intermedio se pidió al niño o

niña que nos hablen por medio de una anécdota el por qué dio esta respuesta, de esta forma se socializó con los demás, en un momento final el estudiante depositó la pelota en otro recipiente desocupado y vuelve a tomar su lugar para así darle la oportunidad al siguiente participante y realizar la misma secuencia así se realizó el proceso hasta que participen todos, por parte del investigador se brindó una charla constructiva en la que se realizaron aportes significativos y como consolidación de la actividad, se dio las gracias por el tiempo permitido y como producto susceptible para el análisis se logró relacionar las interacciones por medio de resolución pacífica de conflictos a través del juego cooperativo en los niños y niñas de primero de primaria.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico se analizó las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y la convivencia después de participar en los juegos cooperativos, identificando cambios en sus actitudes y comportamientos hacia sus compañeros, por medio de la entrevista, para evaluar mejoras en la resolución pacífica de conflictos, y así reconoció si se alcanzó el aprendizaje requerido, el encargado de realizar las preguntas fueron los investigadores como implementadores de la actividad realizada.

El estudio da lugar a una investigación que se centró en un área educativa, en la cual el diseño para poder recuperar información se llevó a cabo teniendo en cuenta la medición pedagógica en donde los estudiantes enriquecieron el aprendizaje, en cuanto fueron alcanzándolos siguientes resultados, fortaleciendo las habilidades por medio de los juegos cooperativos, identificando situaciones o problemáticas que se pudieran presentar en el grado primero, y teniendo las bases para lograr solucionar por medio de la palabra, aquellos inconvenientes que surgen al diario en el aula de clases, así tener ambientes sanos y cálidos en donde se logre la tranquilidad y el bienestar de las personas vinculadas en el entorno educativo.

Enfoque Didáctico

La implementación de las secuencias didácticas en el aula fue fundamental para captar la atención de los estudiantes y evitar distracciones, facilitando el uso de recursos como el tablero o la televisión para asegurar la comprensión del contenido. Según Cerdas Agüero (2013), el juego refleja emociones y valores, y fomenta la responsabilidad consigo mismo y con los demás. Por su parte, Ángel (2012) destaca que los juegos cooperativos disminuyen la agresividad y promueven la cooperación, desarrollando habilidades sociales esenciales en un entorno pacífico.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica respondieron a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, influyendo tanto individual como grupalmente en la construcción activa del conocimiento. La contextualización permitió que el aprendizaje sea más efectivo, motivando intrínsecamente a los estudiantes y promoviendo interacciones sociales. La planeación de la secuencia estuvo alineada con el diagnóstico del grupo, integrando sus necesidades socioemocionales y académicas, y adaptándose a los estilos y ritmos de aprendizaje a través de recursos visuales y pedagógicos. Las actividades permitieron que los niños comprendan mejor lo que se les enseña, lo que facilita la retención de información.

Además, las necesidades e intereses de los estudiantes se abordaron mediante la resolución pacífica de conflictos a través de juegos cooperativos, que promueven interacciones pacíficas. En La Milagrosa, estas actividades ayudaron a mantener la convivencia en paz, mejorando el rendimiento académico y fortaleciendo las relaciones interpersonales. Los saberes previos, que son conocimientos y experiencias que los estudiantes traen de sus hogares, son fundamentales para activar el aprendizaje y construir sobre una base sólida, fomentando la confianza y la motivación.

Desde una perspectiva profesional, continuar trabajando con secuencias didácticas fue crucial para fomentar la participación de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias. Las secuencias permitieron mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, y promover relaciones socioemocionales constructivas. Los logros alcanzados a través de este proceso incluyeron el aumento de la participación en actividades grupales y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales clave.

Implementación

En una primera sesión y lo establecido por el primero objetivo específico se realizó con total éxito la encuesta a la docente titular para corroborar información sobre el tema de la resolución pacífica de conflictos a través de los juegos cooperativos donde muy amablemente la docente titular brindo sus aportes de forma escrita y verbal como aportes significativos en las próximas implementaciones, con respecto al segundo objetivo se interactúo con los niños y niñas de grado primero en el cual se realizó un saludo se brindó las explicaciones para la ejecución y se disponen los estudiantes de forma enumerada y ordenada a pasar a seleccionar una pelota la cual contiene una situación problema, para así brindar una respuesta de forma individual y grupal en donde por medio de un debate se encuentre la respuesta más acertada y así lograr vivir la resolución pacífica de un conflictos a través del juego cooperativo en forma grupal.

En la implementación de las actividades se vivieron diferentes experiencias, en las cuáles se utilizó material didáctico, como lo es el caso de las pelotas de colores, las cajas y guías para las diferentes preguntas y respuestas. Estos materiales se utilizaron de forma adecuada en espacios sugeridos, con el fin mantener el orden de la actividad a implementar. De esta forma, se lograron obtener resultados apropiados y recolectar la mayoría de las muestras. Además, se buscó el tiempo oportuno para la implementación, fortaleciendo conocimientos y generando aprendizajes con respecto a situaciones vividas dentro del aula de clases que son de gran aporte para el día a día de los niños y niñas.

En la implementación de las actividades los niños y niñas aprendieron a vivir las situaciones de conflicto desde diferentes puntos de vista y lo que se demostró es que pueden haber muchas situaciones dentro del aula de clases, pero que si se solucionan por medio del diálogo, de la interacción grupal, aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás se

pueden vivir experiencias positivas que aportan a vivir el día a día de forma pacífica, demostrando ser personas de sociedad con bases y valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad ante las situaciones encontradas dentro del aula de clase.

En cuanto a la estrategia de evaluación, fue acorde, ya que con la implementación se observó grandes aportes de parte de los participantes, como lo fue la docente titular y los estudiantes, en la que se recibieron aportes constructivos, ideas nuevas, potencializo la resolución pacífica de conflictos a través del juego cooperativo, en donde surgieron ideas y pensamientos nuevos en la recolección de datos. En la implementación se recibieron aportes desde el pensamiento de los niños, niñas y la docente, lo que fortaleció la investigación desde el punto de vista constructivo, fortaleciendo aprendizajes.

En la recolección de datos, los niños participaron, dieron sus puntos de vista desde sus mismos pensamientos y a través de las experiencias obtenidas a lo largo de sus vidas. Es por esta razón que se aporta a obtener nuevas competencias que fortalecen experiencias de los niños y niñas en la trayectoria de vida, en cuanto al proceso de aprendizaje dentro de la institución educativa. Además, por medio de los recursos didácticos utilizados, se potencializo el aprendizaje en cuanto a situaciones vividas a diario en el entorno educativo, y se realizó la implementación con material acorde para lo planeado en las actividades.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La presente investigación se enfocó en el objetivo “contribuir al desarrollo de habilidades sociales, como la resolución pacífica de conflictos y la colaboración entre los estudiantes de primer grado de la sede La Milagrosa del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en Duitama, Boyacá a partir del juego cooperativo”. Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron favorables en para el aprendizaje obtenido en el grupo de niños y niñas de primero en la resolución pacífica de conflictos, ya que, por medio del juego, se realizaron preguntas de análisis. Los niños y niñas se preguntaron a sí mismos como es su desempeño o el trato hacia los demás compañeros y como pueden llegar a solucionar problemas que se presentan al diario, tanto en la parte educativa como en la sociedad.

En cuanto a las fortalezas encontradas, la empatía es muy importante verla desde el ponerse en el lugar de los niños y niñas, el ser optimista en todo sentido, y dar lo mejor de sí mismos para transmitir a los niños y niñas alegría, generosidad y amabilidad en el trato, demostrando siempre respeto y compromiso con lo que hacemos.

Aun así, siempre se buscó mejorar aspectos como la disciplina y el orden desde cualquier actividad implementada, en donde el nerviosismo puede ser una gran debilidad para la implementación de las actividades. Desde luego, por medio de acciones en el desarrollo de ellas mismas, se pudo mejorar la organización grupal, la disciplina y la inseguridad de algunos estudiantes, a través de charlas constructivas que se fueron implementando.

La implementación se realizó por medio de explicaciones centradas en la actividad, logrando la comprensión de los niños y niñas. De esta forma, se realizaron acciones como el dirigirse a la mesa del frente y tomar una pelota, leer y comprender situaciones enfocadas en la resolución de conflictos, buscando mejoras para la unión en grupo. A través del juego, se

estimulan aprendizajes nuevos como la interacción, la participación, el derecho a la libre expresión, fortaleciendo la lectura, aunque aún sea una dificultad para ellos. lo importante es intentarlo, de esta forma los niños y niñas se motivan e interactúan de forma segura en sus respuestas.

En el caso de implementar las actividades en el futuro, se recomienda interactuar con los estudiantes desde tiempo atrás, para observando detalladamente sus acciones o situaciones que no son vistas de inmediato, sino que requieren de tiempo para ser detectadas, como la depresión o la indisciplina, ya que pueden ser factores reflejados en los estudiantes. Estos surgen desde otros espacios en los que los niños y niñas comparten, uno de ellos puede ser el hogar. Otra recomendación es la de hablar con claridad y seguridad para dar confianza a los niños y niñas en el tema a implementar.

En la investigación se encontraron diferentes aspectos importantes, como la interacción con los estudiantes, la confianza, a pesar de no estar con ellos constantemente, la participación, en donde la mayoría de los niños y niñas dejaron a tras la pena y se arriesgaron a participar sin miedo a ser juzgados por los demás compañeros. Incluso los niños con discapacidad participaron de forma positiva, buscando fortalecer la construcción de habilidades en el desarrollo y aprendizaje en el ámbito socioemocional.

Desde el punto de vista realizado como docente en formación, la implementación en el grupo de estudiantes de primero de primaria de la escuela La Milagrosa arrojó aspectos significativos, en donde se encontraron situaciones para mejorar, como la disciplina, el manejo de grupo, el tono de la voz ya que debe ser claro y preciso. De manera constructiva, es la de dar a los niños y niñas confianza para que ellos se conviertan en actores principales y se apropien del tema, respondiendo acertadamente a lo que se les pregunto. El papel de ser docente, constructor

de mentes creativas y seguras de sí mismas, enfocados en fortalecer la resolución pacífica de conflictos por medio del juego siendo una actividad participativa y creativa para los niños y niñas.

Conclusiones

Con base en el primer objetivo específico el cual reitera identificar las habilidades sociales existentes en los estudiantes de primer, enfocándose en sus capacidades para resolver conflictos y colaborar con sus compañeros, por medio de la observación directa y encuesta a la docente, se concluye que se llevó a cabalidad y logrando la aplicación del objetivo, dando evidencia de lo que se implementó, y recibiendo orientaciones y aportes constructivos sobre la resolución pacífica de conflictos a través de los juegos cooperativos.

De acuerdo con el segundo objetivo específico diseñar e implementar una serie de juegos cooperativos diseñados para fomentar la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, y evaluar su efectividad a través de observaciones y entrevistas con los estudiantes, lograron realizar la actividad contando con tiempo suficiente en cuanto a la implementación, potencializando el aprendizaje en los niños y niñas y así lograr la comprensión adecuada para lograr solucionar altercados por medio del dialogo , la escucha y la interacción grupal de forma respetuosa.

Partiendo del tercer objetivo específico analizar las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y la convivencia después de participar en los juegos cooperativos, identificando cambios en sus actitudes y comportamientos hacia sus compañeros, por medio de la entrevista, para evaluar mejoras en la resolución pacífica de conflictos, en donde se tomó en cuenta las opiniones personales de los estudiantes por medio de preguntas orientados para reconocer el aprendizaje de lo implementado durante las actividades.

Se puede concluir que partiendo del objetivo general donde se busca contribuir al desarrollo de habilidades sociales, como la resolución pacífica de conflictos y la colaboración, entre los estudiantes de primer grado de la sede La Milagrosa del Colegio Técnico Municipal

Francisco de Paula Santander en Duitama, Boyacá a partir del juego cooperativo, se dio cumplimiento a la finalidad de la investigación donde por medio del desarrollo de la secuencia didáctica se logró el fortalecimiento de resolución pacífica de conflictos a través del juego cooperativo.

Se recomienda que esta investigación se tenga en cuenta para un futuro ya que es de gran aporte para los niños y niñas desde el punto de vista en la parte socioemocional, cultural aporta al desarrollo y bienestar de los estudiantes, creando ambientes educativos sanos, libres enfocados en valores, en derechos como el de ser escuchados, pero también el de escuchar y respetar las decisiones de los demás.

Referencias Bibliográficas

- Ángel, H. S. (1 de agosto de 2012). *101 juegos cooperativos: Propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo. Publicista*. <http://juegoscooperativosinfancia.blogspot.com/>
- Cerdas Agüero, E., (2013). *Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos*. Revista de Paz y Conflictos, (6), 107-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205027536005>
- Colombia, M. d. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
- MEN. (2002). *Estandares basicos de competencias*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljpenab_unadvirtual_edu_co/EimTeLgQ_KNOoyFMQtjf62IBI2VWtTGGMJx0fEoSEHr_Gg?e=CgH32b