

**Fortaleciendo la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el aprendizaje del inglés en el periodo escolar 2024**

Angie Marcela Añez Gallardo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

Esta investigación tiene como propósito analizar la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado durante el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el año escolar 2024, utilizando un enfoque cualitativo, se recolectaron datos mediante observaciones, encuestas y análisis de interacciones en el aula, lo que permitió alcanzar una comprensión integral de las experiencias y percepciones relacionadas con el uso del inglés, los resultados evidenciaron una mejora significativa en la confianza y las habilidades de comunicación en inglés, así como un incremento en la participación activa y en la capacidad para expresarse de manera clara y coherente, las actividades interactivas no solo favorecieron el aprendizaje del idioma, sino que también promovieron un ambiente colaborativo y fortalecieron el sentido de comunidad en el aula, este estudio resalta la importancia de centrar el proceso educativo en las habilidades orales para enriquecer la experiencia de aprendizaje, recomendando la integración continua de estrategias que desarrollen estas competencias y potencien la comunicación efectiva.

***Palabras clave:*** Habilidades, orales, enseñanza, aprendizaje, inglés.

### **Abstract**

The purpose of this research is to analyze the influence of oral language skills on the perceptions and experiences of 9th grade students during the learning of English at the Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente during the 2024 school year, using a qualitative approach, data were collected through observations, surveys and analysis of classroom interactions, which allowed reaching a comprehensive understanding of the experiences and perceptions related to the use of English, the results showed a significant improvement in confidence and communication skills in English, the interactive activities not only favored language learning, but also promoted a collaborative environment and strengthened the sense of community in the classroom, this study highlights the importance of focusing the educational process on oral skills to enrich the learning experience, recommending the continuous integration of strategies that develop these competencies and enhance effective communication.

***Keywords:*** Skills, oral, teaching, learning, English.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                      | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 9  |
| Pregunta de Investigación.....                          | 12 |
| Objetivos.....  | 13 |
| Objetivo General.....                                   | 13 |
| Objetivos Específicos .....                             | 13 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 14 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....    | 17 |
| Planeación Didáctica.....                               | 20 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 23 |
| Implementación.....                                     | 27 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....     | 32 |
| Conclusiones.....                                       | 35 |
| Referencias Bibliográficas .....                        | 37 |
| Apéndices.....  | 39 |

**Lista de Apéndices**

|   |    |
|---|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> ..... | 39 |
|---|----|

## Introducción

Las habilidades lingüísticas son esenciales en la enseñanza del inglés, constituyendo la base del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es fundamental que se desarrollen competencias en estas habilidades, con un énfasis particular en la expresión oral, a través de recursos y prácticas que fortalezcan su desarrollo en el aula.

En este contexto, la presentada propuesta se sitúa en la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente, ubicada en una zona rural, que atiende a estudiantes de 9º grado, este grupo se caracteriza por mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, aunque enfrenta dificultades significativas en la adquisición de habilidades lingüísticas orales debido a limitaciones en el acceso a recursos educativos modernos y a la poca exposición a contextos donde el inglés se utiliza de forma activa, estos factores afectan el desarrollo adecuado de las competencias orales y limitan las oportunidades para practicar el idioma fuera del aula, lo que impacta negativamente en el proceso de aprendizaje.

En la institución, la enseñanza del inglés ha seguido métodos tradicionales con un enfoque predominante en la gramática y la lectura, mientras que las oportunidades para la práctica oral han sido limitadas y requieren transformación, por lo tanto, la propuesta incorpora planteamientos teóricos que enriquecen la investigación, resaltando la importancia de la interacción oral y la creación de ambientes pedagógicos favorables, estos factores resultan esenciales para fortalecer la confianza y fluidez de los estudiantes, impactando positivamente en el rendimiento académico y en la percepción del aprendizaje, se presenta así, una planeación didáctica innovadora que fomenta el aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Asimismo, la investigación se enfoca en el desarrollo y la influencia de las habilidades lingüísticas orales mediante la implementación de actividades interactivas y participativas en el aula, estas intervenciones buscan no solo mejorar las competencias lingüísticas, sino también fomentar la participación y la motivación en el aprendizaje del inglés, de manera significativa y relevante.

En este sentido, la propuesta se enmarca en el enfoque comunicativo, priorizando la interacción oral y el uso práctico del idioma en contextos reales, esto permite el desarrollo de competencias comunicativas de manera efectiva, centradas en la participación activa y el aprendizaje colaborativo, desde esta perspectiva, se busca mejorar las habilidades lingüísticas orales de los estudiantes de 9° grado, promoviendo la autonomía y fluidez en inglés, estas estrategias contribuyen al cumplimiento de los objetivos de la investigación, abordan las dificultades observadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y generan un impacto positivo en el progreso académico, al proporcionar herramientas y experiencias que consolidan el conocimiento; además, se promueve un enfoque innovador que puede replicarse y adaptarse a distintos contextos.

A nivel metodológico, esta investigación se fundamenta en una secuencia didáctica titulada; Desarrollo de habilidades lingüísticas orales en inglés mediante la interacción y participación activa, en esta secuencia, se plantea una cadena de actividades que responde al esquema de objetivos específicos y garantiza el cumplimiento del objetivo general, la primera actividad consistió en realizar un diagnóstico inicial a través de una encuesta sobre saberes previos, la segunda actividad se centró en fomentar la práctica de conversación mediante interacciones grupales basadas en situaciones cotidianas; finalmente, la tercera actividad

promovió la reflexión y autoevaluación del impacto de las habilidades orales a través de presentaciones individuales.

A partir de la implementación de la secuencia didáctica, se identificaron elementos clave que destacaron el valor de estas estrategias, evidenciando la relevancia de fortalecer las habilidades lingüísticas orales en los estudiantes de 9º grado, también se observó la efectividad de las actividades, que fomentaron la interacción y la participación activa, logrando cambios significativos en los estudiantes y resaltando la importancia de continuar utilizando este enfoque en su trayectoria educativa, estas actividades no solo resultaron beneficiosas para el aprendizaje del inglés, sino que también demostraron aplicabilidad transversal, ajustándose al nivel de los estudiantes y alineándose con los estándares de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.

Al concluir la secuencia didáctica, se determinó que su desarrollo contribuyó significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas orales en inglés, sin embargo, aunque se lograron avances, es importante complementar y continuar desarrollando actividades, las implementadas durante la secuencia didáctica fueron esenciales para la interacción oral y el fortalecimiento del aspecto ontológico de esta investigación, por tanto, se continuará profundizando en los elementos clave que fundamentan el estudio, abordando el diagnóstico inicial, los objetivos, los referentes teóricos y técnicos, la metodología, los hallazgos principales y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Técnico Agropecuario San José, ubicada en la zona rural del departamento del Cesar, se distingue por su enfoque agropecuario y su carácter oficial, su misión es capacitar a los estudiantes para desempeñarse en el ámbito agrícola, promoviendo valores éticos y morales, su visión es ser reconocida tanto en el campo técnico como académico, fomentando el desarrollo económico, social y cultural de la región, con un fuerte énfasis en el respeto y la convivencia y atiende a aproximadamente 1,000 estudiantes, incluidos jóvenes desplazados por la violencia y provenientes de estratos socioeconómicos bajos.

De acuerdo con lo anterior, la enseñanza en la institución sigue enfoques constructivistas, este contexto educativo es relevante para el proyecto de investigación, ya que las características de la comunidad influyen directamente en el desarrollo de las habilidades en inglés, el grupo de 9° grado, compuesto por estudiantes entre 14 y 16 años, se destaca por mantener una participación activa en el aula, lo que contribuye a un ambiente positivo y de apoyo mutuo entre estudiantes y docentes, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades del grupo.

Por otro lado, la diversidad del grupo y las condiciones socioeconómicas del contexto requieren un enfoque que considere los distintos estilos de aprendizaje y las barreras adicionales, como la falta de acceso a recursos o actividades extracurriculares, sin embargo, los estudiantes muestran una notable adaptación y disposición para aprender, utilizando materiales didácticos dentro de las aulas que promueven el aprendizaje activo y colaborativo, esto les permite conectar nuevos contenidos con sus conocimientos previos, facilitando la comprensión y adquisición de la información.

En este sentido, el enfoque inclusivo y constructivista de la enseñanza en la institución permite que los docentes identifiquen las necesidades específicas de los estudiantes y diseñen actividades accesibles y desafiantes para fomentar un aprendizaje efectivo, no obstante, persisten retos, como la falta de acceso a actividades extracurriculares que podrían enriquecer el aprendizaje, por tanto, se sugiere incorporar recursos y actividades didácticas que se alineen con los intereses de los estudiantes, con la hipótesis de que, al proporcionar más oportunidades de aprendizaje práctico y contextualizado, se podrían desarrollar las habilidades lingüísticas orales de manera más efectiva.

Asimismo, en el campo de la enseñanza de lenguas, la adquisición de habilidades lingüísticas es crucial, especialmente en el proceso de aprendizaje del inglés (Alcivar, 2023). El dominio de las habilidades orales no solo facilita la interacción efectiva, sino que también resulta esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la enseñanza del inglés debe ir más allá de la precisión gramatical, abarcando la capacidad de comunicar ideas, pensamientos y emociones de manera efectiva, por ello, resulta esencial diseñar estrategias que fomenten el desarrollo del lenguaje oral a través de metodologías innovadoras y actividades auténticas, que permitan a los estudiantes aplicar el idioma en contextos reales y enfrentar los desafíos comunicativos.

Finalmente, se propone explorar la influencia de las habilidades orales en el proceso de aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José; el objetivo es comprender cómo estas habilidades influyen en el progreso académico y en la adquisición del inglés, considerando factores como el acceso a recursos educativos, la motivación y disposición de los estudiantes para desarrollar sus habilidades lingüísticas orales, de igual manera, se busca identificar oportunidades de mejora en los enfoques pedagógicos actuales para

fortalecer las habilidades orales y promover el éxito académico. Específicamente, el estudio investigará la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el cuarto periodo escolar de 2024.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el aprendizaje del inglés en el periodo escolar 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el aprendizaje del inglés en el periodo escolar 2024.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar cómo perciben los estudiantes de 9° las estrategias implementadas para mejorar sus habilidades de comunicación oral en inglés.

Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales en inglés en el entorno educativo.

Medir el impacto de las habilidades lingüísticas orales en inglés sobre el desempeño académico y las percepciones de los estudiantes en el aula.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para fundamentar la propuesta de investigación, se explora la intersección entre las bases teóricas y la propuesta pedagógica en el contexto educativo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente. Este estudio se enfoca en un aspecto crítico del aprendizaje del idioma inglés: el desarrollo de habilidades lingüísticas orales en estudiantes de 9° grado. La premisa principal sostiene que el desarrollo de la competencia oral es esencial para la adquisición efectiva de una segunda lengua, diversos estudios destacan que el lenguaje, además de ser un medio de comunicación, actúa como una herramienta mediadora clave en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, en este contexto, la práctica de las habilidades orales en el aula de inglés se convierte en un eje central para un aprendizaje significativo e innovador, promoviendo la interacción y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje.

La enseñanza del inglés, particularmente en lo relacionado con las habilidades orales, representa un desafío debido a la complejidad inherente al dominio de estas competencias, no obstante, investigaciones revisadas evidencian que la participación en actividades orales mejora no solo estas habilidades, sino también la confianza, la motivación y la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje, esto subraya la conexión directa entre las dinámicas del aula y el desarrollo de habilidades orales, influyendo significativamente en el rendimiento académico.

Autores como Lightbown y Spada (2013) resaltan que los estudiantes que participan activamente en la interacción oral tienen mayores probabilidades de mejorar sus habilidades comunicativas en una segunda lengua, según los autores, el uso del idioma en contextos reales es esencial para fomentar la adquisición de competencias orales y aumentar la confianza, la interacción oral, además de ofrecer oportunidades para practicar, permite a los estudiantes

enfrentar y superar errores, contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas y mejorando su percepción sobre el aprendizaje. Brown (2007) complementa esta perspectiva al señalar que la confianza adquirida al comunicarse oralmente motiva a los estudiantes a participar más activamente en las actividades de clase, favoreciendo su progreso académico y su capacidad para interactuar eficazmente tanto dentro como fuera del aula.

En este sentido, es crucial crear ambientes pedagógicos que favorezcan la práctica constante de las habilidades orales. Según Richards (2008), el éxito en la enseñanza de estas competencias radica en la capacidad del docente para establecer un clima de confianza en el aula. Este tipo de ambiente no solo permite a los estudiantes cometer errores sin temor, sino que también facilita el aprendizaje a través de la retroalimentación constructiva y fomenta la motivación para participar activamente en el proceso educativo, de igual manera, Ellis (1994) resalta que la interacción en el aula es una herramienta poderosa para fortalecer estas habilidades, ya que permite practicar, negociar significados y recibir retroalimentación inmediata, esta interacción también contribuye al desarrollo de la competencia pragmática, ayudando a los estudiantes a ajustar su discurso según el contexto y la audiencia.

Otra perspectiva clave proviene del concepto de “input comprensible” introducido por Krashen (1985), quien argumenta que este tipo de lenguaje, ligeramente por encima del nivel de competencia del estudiante pero accesible con apoyo adecuado, proporciona el desafío necesario para avanzar en el aprendizaje de una segunda lengua. Este concepto se complementa con la teoría de la “zona de desarrollo próximo” de Vygotsky (1934), que plantea que los estudiantes pueden alcanzar aprendizajes más avanzados con la guía de un docente o un compañero más competente, así, el input comprensible facilita no solo la adquisición del idioma, sino también el

desarrollo de la autoeficacia del estudiante, al permitirle enfrentar retos manejables y progresar de manera efectiva.

A pesar de los desafíos como la limitada exposición al idioma fuera del aula y la escasez de recursos tecnológicos, Harmer (2007) enfatiza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la participación oral, adaptándose a diferentes niveles educativos. Las metodologías basadas en actividades lúdicas y colaborativas han demostrado ser efectivas, ya que no solo mejoran las habilidades orales, sino que también influyen positivamente en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje del inglés, fortaleciendo su confianza y motivación (Harmer, 2007, pp. 67–69).

En conjunto, los planteamientos teóricos presentados destacan que la interacción, la confianza y un ambiente de apoyo son factores esenciales para el desarrollo de las habilidades orales, estos elementos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje, facilitando una comunicación más fluida y efectiva en situaciones reales, por tanto, la propuesta pedagógica busca transformar la enseñanza del inglés en un proceso dinámico, interactivo y significativo, en el que la práctica oral desempeñe un papel central, potenciando tanto la competencia lingüística como el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En el contexto educativo actual, la concepción del rol de los estudiantes ha experimentado una transformación significativa. Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés definen a los estudiantes como participantes activos en su proceso de aprendizaje, lo que implica que no solo son receptores de información, sino que también la interpretan, procesan y utilizan en contextos significativos, además, son responsables de construir su conocimiento a través de la interacción con el entorno, los docentes y sus compañeros (Ministerio de Educación Nacional, 2006). En esta investigación, que explora cómo las habilidades lingüísticas orales influyen en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado en la enseñanza del inglés, se busca promover la interacción activa en entornos significativos, esto permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en su proceso de aprendizaje mediante ambientes participativos donde desarrollen habilidades lingüísticas tanto de forma individual como colaborativa.

Según los estándares básicos de competencias, el aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar eficazmente en diversos contextos (Ministerio de Educación Nacional, 2006). En este marco, la presente investigación se alinea con dichas expectativas al enfocarse en la mejora de las habilidades lingüísticas orales como un aspecto esencial de la competencia comunicativa, la práctica oral interactiva facilita que los estudiantes adquieran la fluidez necesaria para comunicarse en situaciones reales para abordar las dificultades existentes, la investigación implementa estrategias didácticas que priorizan la práctica oral en un entorno colaborativo.

En cuanto a los estándares básicos para noveno grado, se establece como objetivo alcanzar un nivel B1 en habilidades orales, lo que implica que los estudiantes deben participar en

conversaciones sencillas sobre temas de su interés, intercambiando información de manera clara y comprensible (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Este estándar es crucial para esta investigación, ya que busca que los estudiantes interactúen más fluidamente en inglés, adquiriendo habilidades útiles tanto en contextos académicos como cotidianos, las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades orales representan una respuesta efectiva a la brecha entre los estándares propuestos y las necesidades reales de los estudiantes.

Tobón (2010) define las competencias como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se expresan a través de acciones en situaciones concretas. Estas competencias deben incluir dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, todas interrelacionadas en el proceso de aprendizaje, en el caso de esta investigación, enfocada en las habilidades lingüísticas orales, se enfatiza la dimensión procedimental, considerada esencial para que los estudiantes practiquen el conocimiento lingüístico de manera efectiva en situaciones reales, promoviendo confianza y autonomía.

El aprendizaje de las habilidades lingüísticas orales, mediado por métodos tradicionales centrados en la memorización y repetición, limita el desarrollo pleno de las competencias orales en inglés, por lo tanto, es necesario cambiar estos métodos para fomentar habilidades como la fluidez y la confianza, esto se logra mediante estrategias más participativas e interactivas, que permiten practicar el idioma en contextos significativos y motivadores, ajustados a las necesidades y realidades de los estudiantes.

La presente investigación se relaciona directamente con la tendencia educativa del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras, este enfoque prioriza la interacción y el uso práctico del idioma en contextos reales, desarrollando la competencia comunicativa en lugar de centrarse exclusivamente en la memorización de reglas gramaticales o

estructuras lingüísticas aisladas (Hymes, 1971). La teoría subyacente enfatiza que el aprendizaje de un idioma es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en su uso oral, desarrollando fluidez y precisión, esto impulsa la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en tareas, que promueve entornos dinámicos y motivadores, la investigación se alinea con esta tendencia al fortalecer las habilidades orales a través de metodologías activas y participativas, fomentando la interacción, la colaboración, la autonomía y el aprendizaje significativo.

La variable central de esta investigación, el desarrollo e influencia de las habilidades lingüísticas orales, se vincula estrechamente con el aprendizaje colaborativo y participativo, esto permite superar las limitaciones tradicionales en la enseñanza del inglés y atender las necesidades actuales de los estudiantes, la implementación de actividades interactivas y colaborativas ofrece oportunidades para que los estudiantes practiquen y mejoren sus habilidades orales en un ambiente dinámico y estimulante, a continuación, se presenta el diseño de una secuencia didáctica fundamentada en actividades prácticas y metodologías orientadas al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas orales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada; Desarrollo de habilidades lingüísticas orales en inglés mediante la interacción y participación activa, para alcanzar el objetivo de fortalecer la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés durante el cuarto periodo escolar 2024, de manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

Respecto al primer objetivo específico, que consistente en evaluar cómo perciben los estudiantes de 9° las estrategias implementadas para mejorar sus habilidades de comunicación oral en inglés, se una actividad inicial de diagnóstico mediante una encuesta sobre los saberes previos de los estudiantes en relación con sus habilidades orales en inglés, en esta actividad, se les pedirá a los estudiantes compartir sus opiniones sobre las técnicas de enseñanza utilizadas hasta el momento y cómo éstas han influido en su confianza para hablar en inglés y se busca obtener información clave que permita entender las necesidades iniciales de los estudiantes y como producto susceptible para el análisis, se recopilaron las respuestas obtenidas en la encuesta y la observación de la interacción durante la dinámica, permitiendo identificar las percepciones generales de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza empleadas.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales en inglés en el entorno educativo, se estableció una actividad de interacción grupal, en la que los estudiantes, organizados en pequeños grupos, participaban en una dinámica de presentación oral, durante la actividad, cada grupo recibía una situación cotidiana previamente discutida en

clase y los estudiantes deben participar en conversaciones utilizando expresiones y vocabulario específico en el idioma inglés y como producto susceptible para el análisis, se registran las interacciones orales de los estudiantes, evaluando su capacidad para adaptarse en conversaciones, su fluidez, y la correcta utilización de vocabulario y estructuras aprendidas.

Por consiguiente, respecto al tercer objetivo específico consistente en medir el impacto de las habilidades lingüísticas orales en inglés sobre el desempeño académico y las percepciones de los estudiantes en el aula, se estableció una actividad donde los estudiantes debían reflexionar sobre el impacto de las habilidades lingüísticas orales en su proceso de aprendizaje del inglés, basándose en lo trabajado durante las sesiones anteriores, la actividad comenzó con una discusión introductoria, donde los estudiantes compartieron ejemplos de situaciones dentro o fuera del aula en las que habían utilizado sus habilidades orales en inglés y luego se les pidió preparar y realizar una presentación individual en la que expresaran cómo las actividades previas influyeron en su percepción del aprendizaje del idioma inglés y como producto susceptible para el análisis, los estudiantes completaron una rúbrica de autoevaluación, reflexionando sobre su desempeño en las presentaciones orales y el impacto de las estrategias de enseñanza en su confianza y fluidez.

Finalmente, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados; utilizar estructuras gramaticales y vocabulario adecuado para expresar ideas de manera clara y coherente en inglés, participar activamente en interacciones orales con propósitos comunicativos claros y la colaboración con los compañeros; realizar presentaciones orales individuales sobre un tema específico, aplicando lo

aprendido en actividades anteriores; desarrollar mayor confianza en la expresión oral en inglés mediante estrategias que favorecen la fluidez, claridad y la reflexión sobre cómo las habilidades lingüísticas orales influyen en su rendimiento académico y en sus percepciones sobre el proceso de aprendizaje del idioma.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de mejorar la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello, que se afirma que la secuencia didáctica “Desarrollo de habilidades lingüísticas orales en inglés mediante la interacción y participación activa” facilitará conquistas relacionadas con la comunicación efectiva en inglés, donde se considera el uso de diversas estrategias de interacción y comprensión en contextos reales y significativos, esto incluye identificar en diversas situaciones la necesidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada y efectiva, así como reconocer la importancia de la claridad y la precisión en la expresión oral (MEN, 2006) porque favorece al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas orales como competencia esencial para el desarrollo, la inclusión en el entorno escolar y la promoción del diálogo en las aulas, enriqueciendo la comprensión del idioma y permitiendo a los estudiantes participar activamente y de manera eficaz.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de los estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés para grado noveno, estos estándares establecen niveles de calidad para todos, especificando el nivel de competencia comunicativa en inglés que se espera alcanzar en este grado, tanto en comprensión como en producción oral, los estándares de competencia también orientan la enseñanza y la evaluación, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas orales a través de situaciones comunicativas significativas y participativas (MEN, 2013). Además, tiene como

horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia Desarrollo de habilidades lingüísticas orales en inglés mediante la interacción y participación activa se fundamentó en los desarrollos teóricos de diversos autores. Entre ellos, Lightbown y Spada (2013) destacan la importancia de modelos de lenguaje ligeramente avanzados para facilitar la adquisición de nuevas estructuras lingüísticas. Brown (2007) resalta que la práctica en contextos reales ayuda a consolidar las competencias orales al involucrar a los estudiantes en situaciones auténticas de comunicación.

Por su parte, Richards (2008) y Harmer (2007) subrayan que la interacción en el aula promueve el aprendizaje activo, al permitir que los estudiantes negocien significados y construyan conocimiento mediante el diálogo. Ellis (1994) enfatiza que estas tareas comunicativas fomentan el desarrollo de competencias, mientras que Krashen (1985) señala que la retroalimentación continua es esencial para que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. Finalmente, Vygotsky (1934) destaca que esta interacción no solo mejora el desempeño en el uso del lenguaje, sino que también fortalece la confianza y la autonomía en la expresión oral.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en las habilidades lingüísticas orales en los procesos de aprendizaje del idioma inglés considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es necesario fomentar la práctica oral y el enfoque comunicativo en situaciones significativas y reales, donde a través de actividades innovadoras y didácticas (debates, diálogos en pareja, y presentaciones) los estudiantes puedan dar sentido y significado a su aprendizaje, potenciando el saber hacer en el uso del lenguaje y que, para el caso de la particular, se contó

con la hipótesis que podría ser de utilidad para fortalecer la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes, fomentando la competencia comunicativa y logrando que los estudiantes de noveno grado adquirieran habilidades clave como la fluidez, la claridad en la expresión, la confianza en el uso del idioma, y el pensamiento crítico en diversos contextos.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba percibir que los estudiantes del grado noveno presentan un nivel básico de comprensión particularmente de textos orales simples y el uso de vocabulario y de acuerdo con los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés y los derechos básicos de aprendizaje donde se presenta que los estudiantes son capaces de participar en conversaciones estructuradas sobre temas cotidianos, demostrando una fluidez y confianza al hablar en situaciones menos predecibles de acuerdo con las observaciones de clase y los registros llevados a cabo, se encuentran trabajando en el fortalecimiento de sus habilidades orales a través de actividades interactivas e innovadoras, con el fin de promover mayor espontaneidad y precisión en la producción oral.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio, de tal manera que, a través de una encuesta inicial sobre los saberes previos de los estudiantes en relación con sus habilidades orales en inglés, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a sus percepciones sobre las estrategias de enseñanza utilizadas para mejorar su comunicación oral y cómo estas han influido en su confianza para hablar en inglés.

En este contexto, la secuencia didáctica se enfoca en actividades que impulsan y evalúan los cambios en el ámbito ontológico relacionado con fortalecer la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de noveno, tendrán un mayor impacto en la vida de los estudiantes, ya que responden a sus intereses y motivaciones reales hacia el aprendizaje y les permitirá adquirir una mayor confianza en la expresión oral en inglés.

Finalmente, es importante destacar que la elaboración de la secuencia didáctica que sustenta este estudio brinda al investigador una valiosa oportunidad para enriquecer sus reflexiones sobre la práctica pedagógica, vinculante con la enseñanza del inglés, en especial el desarrollo de habilidades lingüísticas orales, a través de la implementación de la secuencia, se puede llegar a los estudiantes de una manera más dinámica y menos tradicional, enfocándose en crear un ambiente donde la interacción y el uso del lenguaje en contextos reales promueva un aprendizaje más significativo, buscando la adquisición de habilidades comunicativas en inglés y fortaleciendo la confianza, participación activa, y reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, lo cual es crucial para su desarrollo académico y como intelectual transformativo, este proceso ha permitido profundizar en la importancia de la investigación educativa, como un medio para generar cambios significativos en el aula, al desarrollar propuestas que se ajusten al aprendizaje y también respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin de fomentar un aprendizaje más autónomo y significativo, basado en la reflexión constante sobre el impacto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales en el idioma inglés.

## Implementación

La primera actividad tuvo lugar el 15 de octubre de 2024, entre las 7:00 a.m. y las 9:00 a.m., con el objetivo de explorar las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias empleadas para mejorar sus habilidades orales en inglés, para ello, se aplicó una encuesta y se realizaron actividades reflexivas, la sesión comenzó con un saludo y una explicación detallada sobre el propósito de la actividad, se subrayó la relevancia de esta experiencia para guiar la planificación de futuras sesiones, y se fomentó la participación activa de todos los estudiantes.

Posteriormente, se inició con la realización de la encuesta diseñada para los estudiantes, se explicó detalladamente cada una de las preguntas y se les animó a responder con sinceridad y compartir sus opiniones, ya que sus respuestas serían fundamentales para ajustar y mejorar próximas actividades, una vez completada la encuesta, se organizó una discusión grupal en la que los estudiantes compartieron sus ideas y reflexionaron sobre las estrategias que consideraron más efectivas para mejorar su habilidad al hablar inglés, se discutieron aspectos como la confianza al hablar, la claridad en las instrucciones dadas por el docente y las oportunidades para practicar y se les invitó a proponer nuevas estrategias que les gustaría trabajar en futuras sesiones, fomentando un ambiente de participación, colaboración y autoevaluación sobre sus propias habilidades orales, identificando tanto las fortalezas como las áreas que necesitan mejora, por lo tanto, la estructura de la sesión permitió implementar los tres momentos de la actividad, y los estudiantes lograron expresar sus opiniones sobre las estrategias de enseñanza implementadas en la clase de inglés, al ser la actividad diseñada para conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas, la sesión respondió directamente a sus necesidades educativas, ajustando la enseñanza de acuerdo con los intereses y desafíos específicos.

Finalmente, la implementación de esta sesión contribuyó a alcanzar los aprendizajes esperados, ya que permitió a los estudiantes reflexionar y verbalizar sus experiencias respecto a las habilidades orales en inglés, las acciones realizadas, como la presentación clara del objetivo de la actividad, la creación de un ambiente de respeto y confianza, y la promoción de la autoevaluación, fomentaron un aprendizaje activo y colaborativo donde los estudiantes lograron identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas para mejorar y sentirse más comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

La segunda actividad, por su parte, se llevó a cabo el 17 de octubre de 2024, entre las 10:00 a.m. y las 12:00 p.m., con el objetivo de mejorar las habilidades lingüísticas orales de los estudiantes mediante la práctica de conversación y la aplicación de estrategias previamente aprendidas, durante esta sesión se buscó que los estudiantes pusieran en práctica sus conocimientos, promoviendo una interacción real y fluida a través de ejercicios de conversación centrados en temas cotidianos y de interés, la sesión se inició con una breve recapitulación del trabajo realizado en la primera actividad, recordando las estrategias de enseñanza propuestas por los estudiantes, luego, se distribuyeron materiales con frases clave y los temas que se trabajarían en la actividad, los estudiantes se organizaron en grupos y se les asignó tiempo para preparar sus conversaciones, durante este proceso, se les animó a utilizar las estrategias discutidas previamente, que les permitieran llevar a cabo la conversación y se les recordó la reformulación de frases para mayor claridad, con el fin de lograr una conversación fluida y coherente que reflejara un uso efectivo del idioma, mientras los grupos trabajaban, se observó el desarrollo de la actividad, prestando especial atención a la claridad y coherencia de las ideas expresadas, así como a la colaboración entre los miembros del grupo para corregir errores y mejorar la interacción, aunque algunos estudiantes presentaron inicialmente dificultades para organizar sus

ideas, tras la guía proporcionada y la ayuda de sus compañeros, lograron expresarse con mayor confianza, para finalizar la actividad, se realizó una discusión grupal en la que los estudiantes reflexionaron sobre su desempeño durante la práctica, se les pidió que identificaran las estrategias que consideraron más útiles para mejorar su pronunciación y fluidez, así como los aspectos que encontraron más desafiantes y de esta manera concluyó la sesión con una retroalimentación grupal, destacando los avances logrados en términos de fluidez y confianza al hablar en inglés, haciendo hincapié en la importancia de seguir practicando las estrategias aprendidas, tanto dentro como fuera del aula.

En última instancia, la implementación de la actividad fue exitosa porque se centró en desarrollar habilidades específicas de expresión oral, que eran el objetivo principal de la sesión, y a través de la práctica estructurada y las actividades guiadas, los estudiantes lograron aplicar de forma efectiva las estrategias para mejorar su coherencia y fluidez en inglés, además, las actividades fueron diseñadas para simular contextos de la vida real, lo que hizo que la experiencia de aprendizaje fuera más relevante y significativa.

La tercera actividad, realizada el 18 de octubre de 2024, entre las 8:00 a.m. y las 10:00 a.m., con el objetivo de medir el impacto de las habilidades lingüísticas orales en el desempeño académico y las percepciones de los estudiantes en el aula, esta sesión fue diseñada para que los estudiantes profundizaran en la reflexión oral mediante el uso de expresiones y estructuras gramaticales que les permitieran expresar sus experiencias y percepciones sobre el aprendizaje del inglés, la sesión comenzó con una breve revisión de las estrategias trabajadas en actividades anteriores, asimismo, se presentó el objetivo de la actividad y se ofrecieron ejemplos prácticos de expresiones útiles para la reflexión oral, con el fin de guiar a los estudiantes en la estructuración de sus ideas.

Durante la práctica, los estudiantes se organizaron en grupos para crear una breve reflexión sobre sus experiencias en el aprendizaje del inglés, para facilitar la estructura de sus reflexiones, se distribuyeron rótulos con ideas y ejemplos de expresiones clave, fomentando la participación activa, la colaboración y la escucha, la dinámica grupal permitió que los estudiantes se apoyaran entre sí, superando las dificultades iniciales en el uso natural de las expresiones aprendidas y mientras los estudiantes desarrollaban sus reflexiones, se supervisó el proceso, prestando especial atención a la cohesión del discurso, la claridad en el uso de expresiones y la colaboración en grupo, este acompañamiento resultó en un aumento de la confianza de los estudiantes, quienes se sintieron más seguros al expresar sus ideas de manera coherente y fluida.

Posteriormente, cada estudiante presentó su reflexión al resto de la clase, para fomentar el análisis y la retroalimentación constructiva, se abrió un espacio de discusión en el que los estudiantes reflexionaron sobre las estrategias empleadas en sus presentaciones y sobre los desafíos enfrentados al integrar nuevas expresiones en su discurso, con este intercambio de ideas no solo se promovió el reconocimiento de fortalezas entre compañeros, sino que también se identificaron áreas de mejora en las reflexiones individuales y la actividad concluyó con una retroalimentación grupal, destacando los puntos fuertes de la actividad y resaltando la importancia de continuar practicando para mejorar la competencia comunicativa en inglés, asimismo, la evaluación de la actividad se realizó mediante observación directa, valorando los esfuerzos de los estudiantes en sus presentaciones y los materiales proporcionados fueron los adecuados para adaptarse a las necesidades que se presentaron durante el desarrollo de la sesión.

En conclusión, es importante agregar que la implementación de esta actividad propició un ambiente de aprendizaje positivo, en el que los estudiantes enfrentaron situaciones reales de comunicación, incrementando su seguridad y autonomía en el uso del idioma inglés, se observó una disminución del miedo a cometer errores, lo que permitió una participación más activa y una comunicación más fluida en inglés y este enfoque didáctico no solo facilitó la mejora de las habilidades lingüísticas orales, sino que también motivó a los estudiantes a continuar fortaleciendo sus competencias, tanto dentro como fuera del aula, por lo que la actividad fue en general exitosa en su objetivo de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de la confianza en las habilidades comunicativas en inglés.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La presente investigación se enfoca en el objetivo de explorar cómo las habilidades lingüísticas orales influyen en las percepciones y las experiencias de los estudiantes de 9º grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el periodo escolar 2024, este enfoque es relevante, ya que las habilidades para comunicarse efectivamente en un segundo idioma no solo son cruciales para el desempeño académico, sino también para la integración social y cultural en un mundo cada vez más globalizado, la implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados significativos, debido a que se observó un aumento en la motivación de los estudiantes y una mayor disposición a participar en actividades orales, esto sugiere que la atención en las habilidades lingüísticas orales no solo mejora el aprendizaje del idioma inglés, sino que también contribuye a crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, lo que puede ser fundamental para la formación integral de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, y con base en el aspecto ontológico relacionado con las habilidades lingüísticas orales, la implementación de actividades interactivas y participativas fue un elemento clave para el fortalecimiento de estas competencias esenciales en el aprendizaje de idiomas, las actividades diseñadas no solo buscaron desarrollar la fluidez y la pronunciación, sino que también promovieron la interacción entre los estudiantes, permitiendo que se comunicaran en inglés en situaciones prácticas y relevantes, este enfoque didáctico facilitó ambientes de aprendizaje colaborativos, donde los estudiantes aprendieron unos de otros y se sintieron más cómodos al usar el idioma, Según Richards (2008), el éxito en la enseñanza de habilidades orales depende de la capacidad del docente para crear un entorno que permita a los estudiantes cometer errores, reflexionar sobre ellos y mejorar continuamente, durante el

desarrollo de estas actividades, se observó que los estudiantes comenzaron a construir confianza en su capacidad para expresarse en inglés, lo que resulta crucial para su desarrollo académico.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que el enfoque en las habilidades lingüísticas orales es fundamental para el desarrollo de una comunicación efectiva, durante las actividades, se observó una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y coherente en inglés, esta mejora se hizo evidente no solo en su participación activa durante las clases, sino también en los resultados de las evaluaciones finales, donde los estudiantes mostraron un desempeño superior en comparación con el diagnóstico inicial presentado en la encuesta, por lo tanto, esta progresión no solo indica un avance en las habilidades lingüísticas, sino que también refleja un crecimiento en la autoconfianza y la motivación, sin embargo, es crucial reconocer que la implementación de estas actividades debe ser un proceso continuo; por lo tanto, es importante seguir integrando el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales en la práctica diaria de enseñanza, asegurando así que los estudiantes continúen mejorando y perfeccionando su competencia en el idioma.

Partiendo de lo anterior, es vital que futuras propuestas educativas sigan enfocándose en el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales, ya que esto no solo beneficiará a los estudiantes en su aprendizaje del inglés, sino que también enriquecerá su capacidad para comunicarse en diversos contextos sociales y académicos, para lograr esto, se sugiere que los docentes consideren la incorporación de estrategias innovadoras y variadas que estimulen el uso del idioma en situaciones prácticas y contextuales, por ejemplo, el uso de juegos de rol, debates y actividades de conversación en grupo puede ayudar a los estudiantes a aplicar sus habilidades lingüísticas de manera más efectiva y a desarrollar un sentido de comunidad en el aula, donde cada uno se sienta valorado y escuchado, esto no solo promoverá el aprendizaje del idioma, sino

que también fomentará el desarrollo de habilidades sociales que son igualmente importantes en la vida cotidiana.

Finalmente, la investigación propuesta indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés debe estar alineado con los estándares básicos de competencias comunicativas y debe tener en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes, es fundamental crear un entorno de aprendizaje que no solo aborde el contenido curricular, sino que también potencie el desarrollo de habilidades críticas como la comunicación efectiva, la confianza en sí mismos y la colaboración, a través de la implementación de actividades enfocadas en las habilidades orales, se busca fomentar un aprendizaje más significativo y participativo, lo que no solo contribuye al éxito académico de los estudiantes, sino que también les brindará herramientas valiosas para su desarrollo personal y profesional en un mundo que exige cada vez más competencias comunicativas en un segundo idioma.

## Conclusiones

Con base en el primer objetivo específico, que consistió en evaluar cómo perciben los estudiantes de 9° las estrategias implementadas para mejorar las habilidades de comunicación oral en inglés, se concluye que las actividades de diagnóstico inicial permitieron identificar las percepciones y los conocimientos previos de los estudiantes sobre sus competencias lingüísticas, la aplicación de encuestas y observaciones directas evidenció que la mayoría de los estudiantes perciben las estrategias empleadas como beneficiosas para fortalecer la confianza al hablar en inglés, aunque algunos destacaron la necesidad de mayor práctica en un entorno controlado, esta información resulta fundamental para ajustar futuras estrategias de enseñanza a las necesidades específicas del grupo.

Respecto al segundo objetivo específico, enfocado en analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de habilidades lingüísticas orales en inglés, se concluye que las actividades grupales y las dinámicas de interacción oral lograron despertar el interés de los estudiantes y alentaron su participación activa en conversaciones en inglés, estas interacciones reflejaron una mejora en la fluidez y en el uso adecuado de vocabulario y estructuras gramaticales, lo que demostró que las actividades implementadas fueron eficaces para fortalecer las habilidades de comunicación oral y contribuyeron al desarrollo de competencias comunicativas significativas en contextos reales.

En relación con el tercer objetivo específico, que buscó medir el impacto de las habilidades lingüísticas orales en el desempeño académico y en las percepciones de los estudiantes en el aula, se concluye que las actividades finales, donde los estudiantes reflexionaron sobre el impacto de dichas habilidades en su aprendizaje, permitieron recopilar información valiosa, los estudiantes expresaron que estas estrategias les ayudaron a sentirse más

seguros al hablar en inglés y a comprender la importancia de la práctica constante, las autoevaluaciones confirmaron que los ejercicios orales favorecieron no solo el aprendizaje del idioma, sino también el desarrollo de habilidades como la confianza y la fluidez.

Finalmente, la investigación y la secuencia didáctica implementada lograron alcanzar el objetivo general de esta propuesta: fortalecer la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y las experiencias de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el proceso de aprendizaje del inglés, no obstante, resulta esencial continuar con el enfoque y extenderlo en el tiempo, ya que, aunque los avances fueron significativos, una mayor continuidad y práctica podrían potenciar aún más los resultados, esta investigación resalta la relevancia del enfoque comunicativo y de las actividades prácticas en contextos reales, promoviendo un aprendizaje efectivo que puede adaptarse a distintos niveles educativos y ajustarse a las competencias y necesidades de los estudiantes en el proceso de adquisición del inglés.

### Referencias Bibliográficas

- Alcívar, Y. A. (2023). *Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas*. Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria).  
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/831/1474>
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching (5th ed.)*. Pearson Education.  
<https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/06/H-Douglas-Brown-Principles-of-Language-Learning-and-Teaching.pdf>
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.  
<https://books.google.com.co/books?id=3KglibyrZ5sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Harmer, J. (2010). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow, UK: Pearson.  
[https://coljour.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/jeremy\\_harmer\\_the\\_practice\\_of\\_english\\_language\\_teaching\\_4th\\_edition\\_longman\\_handbooks\\_for\\_language\\_teachers.pdf](https://coljour.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf)
- Hymes, D. (1971). "Competence and performance in linguistic theory" *Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.  
[https://www.researchgate.net/publication/42798583\\_Communicative\\_Competence](https://www.researchgate.net/publication/42798583_Communicative_Competence)
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.  
<https://www.uio.no/studier/emner/hf/iln/LING4140/h08/The%20Input%20Hypothesis.pdf>
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned (4th ed.)*. Oxford University Press.

[https://books.google.com.co/books?id=5PadBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=5PadBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá:  
[https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Estandares\\_basicos\\_de\\_competencias/Estandares\\_Basicos\\_Compentencia\\_en\\_Lenguas\\_Extranjeras\\_%20Ingles.pdf](https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. Cambridge University Press.  
[https://repository.bbg.ac.id/bitstream/623/1/Teaching\\_Listening.pdf](https://repository.bbg.ac.id/bitstream/623/1/Teaching_Listening.pdf)

Vigotsky, L.S. (1934): *Pensamiento y Lenguaje*, La Habana, Ediciones Revolucionarias.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amanezg\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EjQzUxX\\_sEhIg0VDhComzBgBZz\\_7BGGzu9ayxHeJtsPd-g?e=Sq8O8V](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amanezg_unadvirtual_edu_co/EjQzUxX_sEhIg0VDhComzBgBZz_7BGGzu9ayxHeJtsPd-g?e=Sq8O8V)