

La enseñanza del inglés como estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero Mundial del barrio la Paz en Florencia, Caquetá

Yoberney Flor Oidor

Asesor

Yasmin del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este documento analiza cómo la enseñanza del inglés puede ser utilizada como una estrategia para motivar y fomentar la participación de los niños en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz, Florencia, Caquetá. La propuesta se basa en la identificación de los intereses y necesidades de los niños, lo cual permitió diseñar actividades en inglés adaptadas a la estructura y valores de la escuela dominical. Mediante dinámicas lúdicas, se buscó facilitar el aprendizaje del idioma mientras se reforzaban conceptos cristianos. El estudio se enfoca en garantizar que las actividades sean adecuadas para el desarrollo cognitivo de los niños. Los resultados muestran un aumento en la motivación y disposición de los niños para participar en las actividades, permitiéndoles aprender inglés en un entorno de confianza y relevancia. En conclusión, este documento resalta que enseñar inglés en el contexto de la escuela dominical no solo apoya el aprendizaje del idioma, sino que también fortalece la conexión de los niños con los valores y contenidos cristianos de una forma lúdica y significativa.

Palabras clave: inglés, motivación, escuela dominical.

Abstract

This paper analyzes how the teaching of English can be used as a strategy to motivate and encourage the participation of children in the Sunday school of the Christian church of the Missionary Movement in the neighborhood of La Paz, Florencia, Caquetá. The proposal is based on the identification of the children's interests and needs, which allowed the design of activities in English adapted to the structure and values of the Sunday school. Through playful dynamics, we sought to facilitate language learning while reinforcing Christian concepts. The study focuses on ensuring that the activities are appropriate for the children's cognitive development. The results show an increase in the children's motivation and willingness to participate in the activities, allowing them to learn English in an environment of trust and relevance. In conclusion, this paper highlights that teaching English in the Sunday school context not only supports language learning, but also strengthens children's connection to Christian values and content in a playful and meaningful way.

Keywords: English, motivation, Sunday school.

Tabla de Contenido

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Pregunta de Investigación | 11 |
| Objetivos | 12 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 19 |
| Planeación Didáctica | 21 |
| Enfoque Didáctico | 23 |
| Implementación | 26 |
| Actividad 1, "Children are important to God" | 26 |
| Actividad 2, "Simón dice" | 27 |
| Actividad 3, "Colorea y describe" | 28 |
| Conclusiones | 33 |
| Referencias Bibliográficas | 35 |
| Apéndices | 40 |

Lista de Apéndice

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Apéndice A <i>Carpetas de la Práctica Pedagógica</i> | 40 |
|-------------------------------------------------------------------|----|

Introducción

La investigación se enfocó en la baja motivación y participación de los niños en la escuela dominical de la Iglesia Cristiana del Movimiento Misionero Mundial, ubicada en el barrio La Paz, Florencia, Caquetá. Este problema afectaba a un grupo de aproximadamente 12 niños, de entre 5 y 12 años, que asistían a un entorno educativo no formal dedicado a la enseñanza de valores y principios cristianos. A pesar de las diversas actividades ofrecidas, como lectura bíblica, cantos, juegos y manualidades, se observó que muchos niños participaban sin un interés genuino. Esta falta de motivación se reflejaba en un desinterés generalizado, baja participación y una actitud indiferente hacia el contenido religioso, lo que impactaba negativamente en el proceso de aprendizaje.

Con el propósito de abordar esta problemática, se implementaron estrategias innovadoras que integraban el aprendizaje del inglés con contenidos bíblicos. Estas estrategias incluyeron el uso de videos animados con historias bíblicas, juegos de roles y dramatizaciones en inglés, además de canciones cristianas sencillas. Estas actividades fomentaron un aprendizaje activo, despertando el interés de los niños por los contenidos religiosos.

La evaluación del impacto se realizó comparando la motivación y participación de los niños antes y después de aplicar estas estrategias. Se incluyó la observación directa de las clases, preguntas para medir la comprensión de las historias bíblicas, y la revisión de proyectos y manualidades. Este enfoque permitió no solo mitigar la falta de motivación, sino también enriquecer la experiencia educativa y fortalecer el crecimiento espiritual de los niños.

Al integrar el aprendizaje del inglés con contenidos religiosos, los niños no solo desarrollaron un mayor interés y participación en las actividades, sino que también adquieren habilidades lingüísticas valiosas para su futuro.

Asimismo, la propuesta no solo pretendió mejorar la motivación y participación de los niños, sino también establecer un modelo replicable para otras escuelas dominicales. La integración de recursos educativos en inglés en la enseñanza de contenidos cristianos podría ofrecer un enfoque innovador que enriquezca la experiencia educativa en diversos contextos. Al aplicar estas estrategias, se busca proporcionar una solución efectiva que beneficie tanto a los niños como a la comunidad educativa en general.

El estudio utilizó una secuencia didáctica llamada "Uso del inglés como herramienta motivacional en la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial", diseñada para alcanzar objetivos específicos mediante actividades interactivas. En la primera actividad, se activaron conocimientos previos de vocabulario religioso mediante preguntas, imágenes y juegos colaborativos, lo que culminó en la creación de un mural y un video. La segunda actividad, el juego "Simón dice", permitió evaluar la comprensión y reforzar el vocabulario con comandos en inglés. Finalmente, la tercera actividad consistió en colorear y describir imágenes bíblicas en inglés, destacándose el énfasis en la motivación más que en la corrección de errores.

El estudio promovió la enseñanza del inglés como una herramienta para mejorar la motivación y la participación, alineándose con las competencias educativas del Ministerio de Educación Nacional. Las actividades integraron valores cristianos y aprendizaje del inglés en un ambiente de confianza, lo que facilitó que los niños se sintieran valorados y conectados espiritualmente. La propuesta también buscó establecer un modelo replicable para otras escuelas dominicales, demostrando que la integración de recursos educativos en inglés puede enriquecer la experiencia educativa en diversos contextos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación se llevó a cabo en la escuela dominical de una iglesia cristiana del Movimiento Misionero Mundial, ubicada en el barrio La Paz, Florencia, Caquetá. Este lugar se dedica a la enseñanza de la palabra de Dios, basada en valores y principios cristianos, y está dirigido principalmente a niños y adolescentes, con un énfasis particular en los más jóvenes.

Los padres juegan un papel fundamental en la educación religiosa de sus hijos al llevarlos a la escuela dominical. Este acompañamiento es crucial, ya que complementa en el hogar las enseñanzas aprendidas en la iglesia, estableciendo una conexión entre el aprendizaje formal e informal (familiar y religioso). Las clases se centran en la enseñanza cristiana pura, fundamentada en la Biblia.

Los niños están inmersos en un contexto sociocultural donde los valores cristianos tienen un peso considerable, lo que influye en sus interacciones tanto dentro como fuera de la iglesia. Es probable que la comunidad a la que pertenecen comparta creencias y prácticas similares, lo que facilita la incorporación de los valores enseñados en la escuela dominical. Por ello, es importante adaptar la enseñanza a su nivel de comprensión, utilizando métodos pedagógicos adecuados, como cuentos y parábolas, que ayuden a interiorizar conceptos morales y éticos. Los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse en un entorno controlado que promueve la convivencia pacífica y el respeto entre todos los integrantes de la clase. Además, la escuela dominical fomenta el desarrollo de capacidades como la empatía, la participación y la resolución de problemas mediante actividades colaborativas y juegos grupales.

Asimismo, es beneficioso incorporar elementos físicos en las actividades de la escuela dominical, como juegos o actividades de desplazamiento, que son esenciales para el desarrollo motor de los niños. Es importante que la enseñanza también considere el bienestar físico de los

estudiantes, promoviendo actividades seguras y adecuadas para cada grupo de edad. La inclusión de actividades en inglés y otros elementos relacionados con un segundo idioma puede motivar a los estudiantes, creando un ambiente dinámico y enriquecedor.

Los niños llegan con diferentes conocimientos previos adquiridos en casa o en experiencias anteriores en la iglesia, que pueden incluir nociones básicas sobre historias bíblicas, oraciones y principios morales. Cada niño tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje; algunos aprenden mejor a través de actividades prácticas y visuales, mientras que otros prefieren métodos auditivos o verbales. Por lo tanto, es esencial ajustar los métodos de enseñanza para atender estas diferencias individuales. Además, algunos estudiantes pueden tener necesidades específicas que requieren ajustes en la enseñanza y sus intereses pueden variar. Utilizar una diversidad de actividades es provechoso para mantener a todos los niños motivados y comprometidos. Todo esto proporciona un escenario interesante para nuestra investigación.

En la escuela dominical de la Iglesia Cristiana del Movimiento Misionero Mundial, se ha observado que muchos niños asisten a las clases sin una motivación interna que los impulse a participar de manera activa en las actividades educativas. Esta falta de motivación se manifiesta en un desinterés general, en una participación escasa y, en algunos casos, en una actitud indiferente hacia el aprendizaje de los principios religiosos. A pesar de los esfuerzos de los maestros por motivar a los estudiantes, esta falta de interés sigue siendo un desafío significativo que afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los padres llevan a sus hijos a la escuela dominical con el objetivo de enseñarles valores cristianos y conocimientos bíblicos. Sin embargo, muchos niños asisten por imposición y no por voluntad propia, lo que representa un reto para los educadores. Estos deben buscar métodos y

recursos efectivos para captar el interés de los estudiantes y fomentar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

En este contexto, es esencial explorar estrategias innovadoras que puedan mejorar tanto el aprendizaje como la motivación de los niños. Una posible solución podría ser la incorporación de recursos en inglés en las actividades educativas de la escuela dominical. Dado que el inglés es un idioma global que atrae a muchos jóvenes debido a su uso en la cultura popular, la tecnología y su relevancia para el futuro académico y profesional, su inclusión podría convertirse en una herramienta adicional para captar la atención de los estudiantes y estimular una participación más activa en clase.

El enfoque de esta investigación es cómo la inclusión de recursos educativos en inglés como canciones, historias bíblicas, juegos interactivos y actividades multimedia puede influir en la motivación de los niños y mejorar su aprendizaje en la escuela dominical. Se considera que, al incorporar un nuevo idioma, los estudiantes podrían sentir un renovado interés en las clases, ya que se les ofrecerían actividades que rompan con la rutina de las clases en español. Este enfoque podría ser una forma efectiva de abordar la falta de motivación.

Este estudio aborda la enseñanza del inglés como una estrategia innovadora para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la Iglesia Cristiana del Movimiento Misionero Mundial, ubicada en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá. La investigación se centra en un problema identificado: la baja motivación de los niños hacia las actividades educativas y religiosas, y plantea la utilización de recursos en inglés como una posible solución. Este enfoque no solo contextualiza el problema y su relevancia, sino que también explora cómo integrar el aprendizaje del inglés en un entorno cristiano puede beneficiar tanto la motivación como el desarrollo educativo y espiritual de los niños.

Pregunta de Investigación

En la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial, en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá, la baja motivación de los niños afecta su aprendizaje y participación. Este estudio explora cómo la enseñanza del inglés puede servir como una estrategia innovadora para captar su interés, revitalizar su entusiasmo por las actividades religiosas y fortalecer su conexión con los valores cristianos. Ante esta problemática, surge la pregunta:

¿Cómo puede la enseñanza del inglés servir como estrategia de motivación para los niños que participan en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz de Florencia Caquetá?

Objetivos

Objetivo General

Proponer la enseñanza del inglés como una estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá.

Objetivos Específicos

Identificar los intereses y necesidades de los niños en la escuela dominical para determinar cómo la enseñanza del inglés puede integrarse de manera efectiva en las actividades.

Diseñar actividades en inglés que se alineen con las dinámicas de la escuela dominical y respondan a las necesidades e intereses de los niños.

Revisar los avances en la motivación y participación de los niños de la Escuela Dominical luego de la aplicación de actividades en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La baja motivación y participación de los niños en la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial en La Paz, Florencia, Caquetá, es un desafío significativo. A pesar de las actividades variadas ofrecidas, se observa un desinterés que afecta negativamente el proceso educativo. La propuesta pedagógica busca integrar la enseñanza del inglés con contenidos bíblicos para revitalizar el interés y mejorar la participación de los niños. El objetivo general consiste en proponer la enseñanza del inglés como una estrategia motivacional para mejorar tanto la participación como el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la Iglesia Cristiana del Movimiento Misionero Mundial en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá.

Según (Vergel Causado, 2014), afirma que:

El aprendizaje es un proceso social que se enriquece a través de contextos culturalmente significativos, lo cual justifica la introducción del inglés para estimular la motivación en un entorno educativo cristiano. Esta perspectiva apoya la idea de que ofrecer actividades en inglés puede facilitar la internalización de conocimientos al presentar el contenido de manera más atractiva. (p.67)

Además, (Gardner, 1983), sostiene que el aprendizaje de un segundo idioma puede activar diversas inteligencias, lo cual es relevante para mantener el interés de los niños en la escuela dominical.

En relación con (Diaz, 2005), expone la relevancia de la estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes:

Las normas de conducta, los valores, los modos de actuación, el carácter y los rasgos de la personalidad. Resumiendo, constituye un rasgo distintivo de esta estrategia didáctica desarrolladora considerar la competencia comunicativa integral y sus dimensiones como contenido del proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés, pues se abarcan tanto las esferas cognitivo-instructiva como la afectivo-volitiva. (p.75)

Igualmente, (Mayor & Krashen, 1994), aportan la teoría del input comprensible, sugiriendo que el aprendizaje de una segunda lengua es más efectivo cuando el contenido es accesible y relevante. La inclusión de contenido bíblico en inglés puede hacer que el aprendizaje del idioma sea más significativo y motivador para los niños. Por otro lado, (Guilar & Bruner, 2009), enfatizan la relevancia de la implicación activa en el proceso educativo, lo que respalda la utilización de juegos y dramatizaciones en inglés para fomentar un aprendizaje más dinámico.

En relación con la enseñanza del inglés, (Guachi, 2013), señala que las competencias comunicativas aportan en el fortalecimiento del idioma:

El aprendizaje del inglés es tan importante escuchar y hablar como leer y escribir, aunque, para el tratamiento individual de las cuatro destrezas en el presente trabajo, seguiremos el orden clásico en que suelen presentarse en la metodología sobre la enseñanza de idiomas. (p. 30)

Asimismo, (Barrios & Piaget, 2018), resaltan la necesidad de adaptar la enseñanza al nivel de desarrollo cognitivo de los niños, lo que refuerza la idea de que la introducción de actividades en inglés debe estar alineada con sus capacidades y necesidades. Afirma que:

El resultado de sus investigaciones es, precisamente, el estudio del proceso de incremento de los conocimientos, pues se trata no únicamente de observar y establecer un proceso evolutivo, cualitativamente distinto, en diferentes edades, sino también de explicar cómo se origina el pensamiento desde sus inicios, desde los niveles más elementales y cómo se transforma hasta un nivel más superior. Cómo construye el niño la noción de permanencia del objeto o cómo pasa de la irreversibilidad a la reversibilidad del pensamiento, son ejemplos de esta concepción del conocimiento como proceso. (p.5)

Además, los autores, (Esguerra et al., 2010), sostienen que la motivación se incrementa cuando el aprendizaje se alinea con las expectativas y la motivación de los alumnos. La propuesta de integrar el inglés como herramienta pedagógica puede captar el interés de los niños

al ofrecerles una experiencia educativa novedosa y relevante, ajustándose a sus motivaciones intrínsecas.

También, (Tardif et al., 2019), comparten en su estudio sobre la reflexión en la práctica que los educadores deben reflexionar continuamente sobre sus métodos y estrategias para mejorar la enseñanza. La indagación sobre práctica personal facilita a los educadores evaluar y ajustar la integración del inglés en la escuela dominical, de acuerdo con la respuesta de los estudiantes. Esta reflexión es crucial para adaptar las estrategias de motivación y asegurar que sean efectivas en el contexto específico de la escuela dominical, promoviendo así una enseñanza más personalizada y eficiente.

En relación con (Quijano, 2019), expone estrategias metodológicas para el aprendizaje de inglés en los alumnos. Afirma que:

De niños, definitivamente nos comunicábamos con nuestras lenguas maternas siempre, sin importarnos la gramática, reglas, etc. En el proceso de establecer estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma, muchas veces aprendemos más de reglas y fórmulas que de adquirir fluidez al hablar. Es por ello que nosotros deberíamos necesitar ser un poco niños cuando usemos el inglés. (p. 43).

Por otro lado, la pregunta de investigación sobre cómo el inglés puede servir como una estrategia motivacional para facilitar la participación en la escuela dominical aborda directamente una cuestión de práctica pedagógica. Así pues, (Elliott & Stenhouse, 2015), afirman que “la investigación aplicada se enfoca en resolver problemas específicos dentro del contexto educativo. La propuesta busca entender cómo la incorporación de un nuevo idioma puede modificar la dinámica educativa actual, mejorando así la motivación y la participación de los niños, lo que refleja un enfoque práctico en la investigación pedagógica” (P. 1).

Se puede ver que, en el artículo (Perez, 2003), discute el carácter político de la investigación educativa, destacando que toda investigación tiene implicaciones sociales y

políticas que influyen en su implementación. La propuesta pedagógica se aborda al considerar cómo la inclusión del inglés puede transformar la dinámica cultural y social dentro de la escuela dominical. Este enfoque busca no solo motivar a los estudiantes, sino también promover una educación más inclusiva y moderna, que atienda las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Igualmente, (Flaborea et al., 2013), consideran la importancia de la estrategia motivacional para impulsar el aprendizaje en inglés:

Una de las razones por las que el docente juega un papel importante en la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera es que una de sus funciones es despertar un interés en sus estudiantes por el lenguaje que se desea que aprendan. (p.25).

De manera que, es así que, el docente debe crear las condiciones a través del juego, del arte, del proceso comunicativo... Por ende, la visión crítica de la propuesta pedagógica se enfoca en desafiar y reformar las prácticas educativas establecidas que no cumplen con las necesidades actuales de los estudiantes. (Giroux, 1988), argumenta que la educación debe desafiar las prácticas tradicionales y fomentar un pensamiento crítico que promueva el cambio. La propuesta evaluará la efectividad de las nuevas estrategias en inglés, cuestionando si realmente atienden a los requerimientos de los niños y si contribuyen a una educación más dinámica y significativa.

Asimismo, (Urbina Carrillo & Cañas Carrillo, 2013), consideran las TIC como indispensables para el aprendizaje del inglés en el aula:

Con miras a reflexionar sobre el aporte que pueden hacer estas herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su importancia radica en la transformación del aula de clase y con ello los contenidos y medios por los cuales el docente imparte este valioso proceso. (p.09).

En consecuencia, la propuesta pedagógica tiene el potencial de transformar diversos contextos educativos al presentar un modelo innovador que combina la enseñanza de un segundo

idioma con contenidos religiosos. (Freire, 1996), argumenta que la educación debe promover el cambio social y cultural. Integrar recursos en inglés podría servir como un modelo replicable para otras escuelas dominicales, ofreciendo un enfoque que no solo enriquezca la experiencia educativa, sino que también impulse una mayor participación y compromiso en contextos educativos similares.

También, al adaptar el aprendizaje a la inteligencia dominante de cada estudiante, según (Gardner, 1983), dice que:

“Aumentan su motivación y compromiso, pues se sienten reconocidos y valorados en sus habilidades. Así, un alumno con una inteligencia musical desarrollada se sentirá más motivado si la lección incluye elementos musicales, mientras que un estudiante con inteligencia kinestésica responderá mejor a actividades físicas o prácticas”.

La teoría de (Gardner, 1983), también indica que los enfoques de enseñanza tradicionales, que suelen centrarse en las inteligencias lógico-matemática y lingüística, pueden desmotivar a quienes destacan en otras áreas. Por esta razón, Gardner propone una educación más personalizada y flexible, con diversos métodos y actividades que permitan a los estudiantes potenciar sus habilidades únicas.

En este sentido, podemos decir, según (Torres Ortega, 2013), que la motivación es clave para el aprendizaje en los niños pequeños, ya que su interés y disposición para aprender aumentan significativamente cuando se aplican métodos que despiertan su curiosidad y se ajustan a su nivel de desarrollo cognitivo. Las estrategias motivacionales efectivas incluyen actividades divertidas, como juegos, canciones y el uso de materiales visuales llamativos. Además, la interacción positiva con el docente y el uso de refuerzos positivos son fundamentales para fortalecer la confianza de los estudiantes y mantener su atención en las actividades.

De igual forma, es importante crear un ambiente de aprendizaje que sea estimulante y seguro, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos y motivados a participar activamente. Un enfoque motivacional centrado en el alumno no solo aumenta su involucramiento en el proceso de aprender inglés, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el idioma desde una edad temprana. (Torres Ortega, 2013).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), establece directrices para aplicarlas en la enseñanza del inglés como herramienta motivacional en la escuela dominical de la Iglesia Cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz, Florencia, Caquetá. En este enfoque, los niños son considerados con derechos de aprendizaje y conocimientos previos y se busca dinamizar su aprendizaje del inglés mediante actividades que fomenten la participación activa, aumenten su interés y fortalezcan su comprensión del idioma.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), establece estándares basados en competencias para promover un aprendizaje autónomo y significativo del inglés, enfocándose en la comprensión lectora, auditiva y escrita. A través de actividades que fomentan flexibilidad, adaptabilidad y participación activa, se busca mejorar el aprendizaje del idioma y favorecer el desarrollo académico de los estudiantes.

Se destacan los estándares básicos por competencias en el aprendizaje del inglés en la escuela dominical, con el objetivo de lograr que los niños participen activamente en conversaciones y respeten los turnos de habla. La propuesta pedagógica, centrada en un enfoque basado en competencias, impulsa el estudio continuo, el pensamiento autocrítico y mejora la calidad educativa, permitiendo evaluar la fluidez de los estudiantes al comunicarse en inglés.

Según (Tobón et al., 2010), las competencias son clave para mejorar la educación en sus diferentes niveles, asegurando un modelo integral y holístico. Este enfoque, que promueve la diversidad y la integración de procesos y estrategias, es especialmente importante en la enseñanza del inglés a niños. Es crucial reflexionar sobre cómo se desarrollan estas competencias, ya que no solo se trata de adquirir habilidades lingüísticas, sino de motivar a los

niños y conectarles con el idioma a través de actividades que fomenten la exploración y la expresión personal, garantizando un aprendizaje significativo y duradero.

Es crucial que los estudiantes de la escuela dominical desarrollen competencias en inglés para fortalecer su educación. Sin embargo, existen desafíos como la falta de interés y motivación, relacionados con la escasez de hábitos lectores y estrategias pedagógicas efectivas. Es necesario replantear la enseñanza del inglés, colocando al niño como protagonista en su aprendizaje y utilizando actividades que dinamicen el idioma, asegurando su compromiso y motivación.

Para fomentar el interés en el aprendizaje del inglés entre los niños de 5 a 12 años en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero del barrio La Paz en Florencia, Caquetá, se adoptará la tendencia educativa de la flexibilidad del aprendizaje. Se utilizarán recursos diversos en inglés, incluyendo textos que estimulen la imaginación y la expresión emocional de los niños. Esto les permitirá seguir rutas de aprendizaje que aumenten su motivación y participación activa. Al identificar sus intereses y necesidades, se integrará el inglés de manera efectiva en las actividades, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y personalizado (Monterrey, 2022) .

A través de la flexibilidad del aprendizaje, se busca enseñar el inglés como una herramienta motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz, Florencia, Caquetá. Este enfoque es clave para su desarrollo integral. Con estrategias adaptativas, se fomentará la motivación por el inglés, ayudando a los niños a adquirir nuevos conocimientos, ampliar su vocabulario, enriquecer su cultura y fortalecer su capacidad lingüística (Monterrey, 2022).

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló a través de acciones organizadas en una secuencia didáctica titulada "Uso del inglés como herramienta motivacional en la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial", con el objetivo de proponer la enseñanza del inglés como estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá.

Las actividades diseñadas responden a una serie de objetivos específicos estructurados para el estudio. En relación con el primer objetivo específico, que consiste en identificar los intereses y necesidades de los niños en la escuela dominical para determinar cómo la enseñanza del inglés puede integrarse de manera efectiva en las actividades, se estableció que esta actividad busca familiarizar a los niños con términos cristianos básicos en inglés, ayudándoles a relacionar conceptos de la fe con su aprendizaje del idioma.

Se iniciará conectando con los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas como "¿Cómo decimos 'Jesús' en inglés?" o "¿Cómo se dice 'amor de Dios' en inglés?", lo que fomentará la curiosidad y confianza para participar. Los estudiantes crearán un "mural de intereses", agregando palabras que representen lo aprendido sobre Jesús. Este mural será una representación visual de sus aprendizajes y reflexiones, ayudando a mejorar su motivación durante las clases.

Para el segundo objetivo, se diseñó una actividad utilizando el juego "Simón dice" para que los niños aprendan vocabulario en inglés de forma divertida e interactiva. Esta dinámica les permitirá practicar comandos y palabras nuevas, promoviendo el aprendizaje del idioma y la colaboración. Como resultado, los niños serán capaces de identificar y realizar comandos básicos

en inglés, lo que fortalecerá su vocabulario y los motivará a participar en más actividades en inglés durante la escuela dominical.

Para el tercer objetivo, se propone una actividad en la que los niños de la Escuela Dominical coloreen e identifiquen imágenes cristianas usando vocabulario en inglés como colores, cielo, árboles, entre otros. Al finalizar, cada niño presentará su dibujo y describirá al menos dos elementos en inglés. Se evaluará su capacidad para usar el vocabulario adecuado, destacando su disposición para hablar en público, aunque no sea necesario que las frases sean perfectas. Se valorará principalmente su esfuerzo y se reforzará su motivación con comentarios positivos, observando cómo aumenta su confianza y fluidez en inglés durante la actividad.

Este estudio educativo se centró en una mediación pedagógica que permitió a los estudiantes enriquecer su aprendizaje alcanzando varios objetivos: explorar y expresar intereses en inglés mediante vocabulario cristiano, entender e interpretar instrucciones simples en inglés, aprender términos clave relacionados con historias bíblicas, y fomentar la participación oral y actividades creativas en inglés para aumentar su confianza en el idioma.

Enfoque Didáctico

Esta investigación se enmarca en el desarrollo de competencias, especialmente en la enseñanza del inglés como estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical del Movimiento Misionero en Florencia, Caquetá. La secuencia didáctica busca fomentar competencias comunicativas, permitiendo a los niños interactuar con diversas culturas y contextos, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. El aprendizaje del inglés no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también amplía la visión del mundo de los estudiantes, contribuyendo a su formación como ciudadanos globales, activos y responsables, conforme al enfoque del Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2013).

Este estudio se basa en los referentes técnicos establecidos para los aprendizajes fundamentales, los cuales se aplican a la enseñanza del inglés como una estrategia motivacional en la escuela dominical. Reconoce a los niños como individuos con derechos básicos de aprendizaje y capacidades previas que enriquecen su comprensión. Al identificar diversas motivaciones, se busca dinamizar el aprendizaje del inglés mediante actividades que fomenten la participación activa, incrementen el interés y mejoren el dominio del idioma. El enfoque común es fomentar competencias que ayuden a los niños a convertirse en ciudadanos democráticos y participativos, capaces de contribuir a la transformación social, según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2013).

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia de inglés como motivación en la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como (Vergel Causado, 2014), (Gardner, 1983), (Diaz, 2005), (Guilar & Bruner, 2009), (Guachi, 2013), así como (Barrios & Piaget, 2018). Resaltan la necesidad de adaptar la enseñanza al nivel

de desarrollo cognitivo de los niños, lo que refuerza la idea de que la introducción de actividades en inglés debe estar alineada con sus capacidades y necesidades. Además, los autores (Esguerra et al., 2010), sostienen que la motivación se incrementa cuando el aprendizaje se alinea con las expectativas y la motivación de los alumnos, entre otros autores que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales, donde se propone integrar el aprendizaje del inglés con contenidos bíblicos mediante videos, juegos y dinámicas musicales; buscando mejorar la motivación y participación de los niños en la escuela dominical; de manera que, permita evaluar el impacto de estas estrategias mediante observación, preguntas de comprensión y revisión de proyectos; y buscar establecer un modelo replicable que enriquezca la educación y el crecimiento espiritual de los niños.

La secuencia didáctica se centró en la enseñanza del inglés como una estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños. Desde un enfoque de innovación educativa, se utiliza la flexibilidad del aprendizaje, que permite emplear diversos recursos en inglés, incluyendo textos que estimulan la imaginación y la expresión emocional. Esto favorece que los niños se orienten en rutas de aprendizaje que incrementen su motivación y participación activa, adaptando la enseñanza a sus intereses y necesidades. Se planteó la hipótesis de que este enfoque sería útil para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en inglés.

El grupo de referencia del estudio ha avanzado en el reconocimiento de habilidades en inglés y en la comunicación de los estudiantes, promoviendo la colaboración. El docente ha liderado los procesos formativos, motivando la participación activa y permitiendo que los alumnos valoren su propio progreso. Según las observaciones en el aula y el relato de la maestra,

se están trabajando retos de aprendizaje enfocados en la enseñanza del inglés como una estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños.

Para iniciar la secuencia, el primer objetivo fue reconocer los intereses de los niños, permitiendo que exploraran y expresaran esos intereses utilizando vocabulario cristiano en inglés. Esto les ayudó a familiarizarse con términos y conceptos esenciales de la fe, mientras reconocían sus propios ritmos e intereses en el aprendizaje del idioma.

La secuencia didáctica, al centrarse en actividades que movilizan y miden los cambios en el aspecto ontológico, busca impactar significativamente la vida de los niños, ya que responde a sus intereses y motivaciones reales en el aprendizaje del inglés, como estrategia motivacional para mejorar su participación en la escuela dominical.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculadas con la experiencia de observar cómo los niños se involucran activamente en el aprendizaje del inglés, lo que refuerza la importancia de crear un ambiente inclusivo y motivador que responda a sus intereses. Además, he aprendido a adaptar mis estrategias de enseñanza para fomentar la participación y la colaboración entre los estudiantes y, como intelectual transformativo, la necesidad de investigar y aplicar métodos innovadores que integren el aprendizaje del inglés con el desarrollo espiritual y social de los niños, así como el impacto positivo que esto tiene en su formación como ciudadanos responsables y críticos. Esto me ha llevado a cuestionar y mejorar continuamente mis prácticas educativas para promover un aprendizaje significativo y duradero.

Implementación

La actividad 1 de la secuencia didáctica "Mural de intereses": "Children are important to God" se implementó el 4 de noviembre de 2024 en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero Mundial en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá. Esta actividad tenía como objetivo no solo introducir conceptos en inglés, sino también reforzar valores cristianos y crear un ambiente en el que los niños se sintieran acogidos y valorados.

La sesión inició con saludos y una oración en inglés, captando la atención de los niños y motivándolos espiritualmente. Durante la actividad, se usaron frases sencillas en inglés sobre temas espirituales como el amor, el valor que Dios da a los niños, la esperanza y el compañerismo, facilitando un aprendizaje significativo y relevante en su contexto religioso.

Actividad 1, "Mural de intereses", ayudó a los niños a comprender y motivarse al conectar el aprendizaje del inglés con un mensaje espiritual. Este recurso visual estimuló preguntas y reflexiones sobre su relación con Dios. Además, el espacio y los materiales fueron organizados para fomentar la interacción y participación activa, promoviendo un ambiente de compañerismo y colaboración.

La sesión tuvo una estructura clara, con tiempo para la oración inicial, la introducción del mural, la repetición de frases en inglés y una actividad de cierre con refrigerio. Al final, cada niño escribió en el mural una palabra que representara el amor de Dios, reforzando el aprendizaje y expresando su relación personal con Dios a través del inglés.

La evaluación fue continua y basada en observación, sin formalidades. Se monitoreó la participación y comprensión de los niños mediante su interacción con el mural y su habilidad para recordar palabras clave. La retroalimentación positiva reforzó su confianza y motivación para futuras sesiones.

Los recursos didácticos, como el mural y las oraciones en inglés, fueron clave para lograr los objetivos de aprendizaje. Además de enseñar vocabulario, ayudaron a los niños a sentirse valorados y conectados con el mensaje cristiano. La repetición de frases fortaleció su pronunciación y disposición para aprender y participar activamente.

Actividad 2, “Simón dice”, se llevó a cabo el 6 de noviembre de 2024 en la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial en Florencia, Caquetá. Diseñada para enseñar inglés y valores cristianos, comenzó con saludos y una oración, estableciendo un tono espiritual y generando confianza en los niños para facilitar su aprendizaje.

El juego "Simón dice" fomentó la participación activa de los niños, permitiéndoles practicar vocabulario y comprensión auditiva de forma divertida. Las partes del cuerpo en inglés se enseñaron con imágenes visuales, facilitando la asociación y memorización de palabras. Esto mantuvo el interés de los niños y los motivó a participar activamente.

La disposición en círculo facilitó la interacción entre los niños y el maestro, promoviendo un ambiente colaborativo. La actividad estuvo bien planificada, incluyendo saludos, oración, introducción de las partes del cuerpo en inglés y el juego "Simón dice". La práctica repetitiva en el juego fue clave para la retención del vocabulario.

La evaluación se centró en la observación continua, sin depender de una evaluación formal. Se midió la comprensión del vocabulario, observando la respuesta de los niños a los comandos en inglés y su participación en las actividades. Esta evaluación formativa promovió un ambiente de aprendizaje sin presión.

Los recursos didácticos, como imágenes, el juego y la canción, fueron esenciales para alcanzar los objetivos de aprendizaje, ayudando a los niños a asociar el vocabulario con representaciones concretas y a reflexionar sobre el valor de su cuerpo como creación de Dios. La

sesión integró efectivamente el aprendizaje del inglés con el desarrollo espiritual en un ambiente accesible y motivador.

Actividad 3, “Colorea y describe”, se realizó el 6 de noviembre de 2024 en la escuela dominical del Movimiento Misionero Mundial en Florencia, Caquetá. Integró el aprendizaje del inglés con valores cristianos, comenzando con una oración para fomentar la confianza y la espiritualidad. Se enseñaron los colores en inglés utilizando imágenes de la creación de Dios, ayudando a los niños a asociar las palabras con elementos naturales y reflexionar sobre la belleza de la creación.

La distribución del espacio y el uso de materiales visuales, como las cartas con imágenes, favorecieron la participación activa. La sesión estuvo equilibrada entre enseñanza, práctica y reflexión, permitiendo a los niños familiarizarse con el vocabulario sin sobrecargarlos. La evaluación se centró en la observación continua de su participación y capacidad para aplicar lo aprendido, como al identificar y nombrar colores mientras coloreaban.

En resumen, la sesión integró eficazmente el aprendizaje del inglés con la reflexión sobre la creación de Dios, utilizando recursos visuales y actividades prácticas que fomentaron la participación activa de los niños. Las imágenes enseñaron los colores en inglés y ayudaron a visualizar los elementos de la creación divina, mientras que el material para colorear permitió a los niños involucrarse de manera práctica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Se cumplió con el objetivo general de la investigación, que consistió en proponer la enseñanza del inglés como una estrategia motivacional para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela dominical de la iglesia cristiana del Movimiento Misionero en el barrio La Paz de Florencia, Caquetá. La implementación de las actividades se desarrolló satisfactoriamente, permitiendo que los niños se sintieran valorados y conectados tanto con el aprendizaje del idioma como con el mensaje espiritual de la clase, lo cual, según (Mera Rodríguez, 2019), “en el ámbito educativo, este proceso contribuye a mejorar la construcción del conocimiento en tanto y en cuanto la relación entre profesores y estudiantes se vuelve más significativa en el aula de clases” (p. 09). La creación de un ambiente positivo y de confianza no solo facilitó el aprendizaje y promovió un clima de colaboración entre ellos.

Además, la enseñanza del inglés en un contexto cristiano permitió que los niños identificaran sus propios intereses y necesidades, facilitando su conexión con el idioma de manera accesible y motivadora. Al integrar frases sencillas relacionadas con valores espirituales conocidos, los niños se sintieron cómodos al practicar el idioma, logrando no solo aprender inglés, sino también reforzar su comprensión sobre el amor y propósito de Dios en sus vidas. Los resultados indican que el objetivo de la investigación se alcanzó exitosamente, ya que la enseñanza del inglés mejoró la participación de los niños y generó un impacto positivo en su disposición hacia el idioma y su motivación para asistir a la escuela dominical. Esta integración no solo favoreció su aprendizaje de un segundo idioma, sino que también fortaleció su sentido de pertenencia y su conexión con el grupo.

Una de las principales fortalezas de la intervención fue la capacidad de integrar el aprendizaje del inglés con los valores espirituales de la clase. El uso de un recurso visual, como

el mural, facilitó que los niños asociaran las palabras en inglés con conceptos que ya conocían, como el amor de Dios, el valor de la familia y la esperanza. La participación activa de los niños reflejó la efectividad de la metodología en captar su atención y fomentar su interés. Además, la repetición de frases y la vinculación con la enseñanza cristiana permitió que los niños no solo aprendieran vocabulario, sino que interiorizaran estos conceptos, lo que hizo que su aprendizaje fuera más profundo y significativo. Esta estrategia resultó especialmente útil para fortalecer tanto la adquisición del idioma como la comprensión de los valores espirituales de la clase.

Sin embargo, se identificó la falta de tiempo y recursos suficientes como una limitación importante. Algunos niños expresaron su deseo de tener más espacio para practicar, lo que sugiere que las actividades podrían extenderse para ofrecer una mayor interacción. La escasez de recursos limitó la posibilidad de realizar dinámicas más interactivas. Por ello, se recomienda ampliar el tiempo disponible y diversificar los recursos para mantener a los niños motivados e involucrados en el aprendizaje. Es crucial que se incorporen recursos didácticos adicionales, como materiales visuales, juegos interactivos y herramientas tecnológicas, que permitan que los niños se involucren de manera más activa. Además, es necesario considerar la inclusión de diferentes tipos de actividades para captar la atención de todos los niños.

Según (Catalán Cueto, 2020), “la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla” (p. 05). Este principio es clave para futuras implementaciones. Ampliar el tiempo dedicado a las actividades permitirá que los niños interactúen y practiquen el idioma de forma más fluida. Además, diversificar las estrategias didácticas, incorporando juegos, canciones y dinámicas interactivas, enriquecerá el proceso de enseñanza. La incorporación de

materiales educativos adicionales, como videos y tarjetas visuales, también haría el aprendizaje más dinámico. Es esencial, asimismo, adaptar las actividades a los diferentes niveles de habilidad.

Por consiguiente, las acciones implementadas favorecieron significativamente el logro del aprendizaje, pues crearon un ambiente donde el inglés se presentó como una herramienta accesible y significativa. El uso del mural como recurso visual facilitó la comprensión de las palabras en inglés, permitiendo a los niños asociarlas con conceptos espirituales ya familiares. La repetición guiada y la interacción con el mural contribuyeron a familiarizar a los niños con frases clave y mejorar su pronunciación. Además, la retroalimentación positiva fortaleció su confianza, mientras que el ambiente inclusivo de la clase favoreció una mayor disposición para participar activamente en las actividades. De esta manera, no solo se promovió el aprendizaje del idioma, sino que también se fomentó el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Por otro lado, varios factores influyeron en los resultados de aprendizaje, siendo uno de los más importantes la integración del inglés con los valores espirituales. El hecho de que las actividades estuvieran alineadas con conceptos que los niños ya conocían y comprendían favoreció su disposición para aprender. El uso de recursos visuales, como el mural, también facilitó la comprensión del contenido, y el ambiente positivo y respetuoso motivó a los niños a intentar usar el inglés sin temor a equivocarse. La actitud cálida y de apoyo del docente fue fundamental para mantener un clima de confianza y motivación. Es importante resaltar que los niños no solo aprendieron el idioma, sino que también reforzaron su autoestima y la seguridad en sí mismos al ver sus logros reflejados en su participación activa y sus avances en el idioma.

Una de las dificultades encontradas fue la falta de tiempo y recursos para realizar actividades más dinámicas. Aunque los niños mostraron un alto nivel de motivación, algunos

expresaron el deseo de contar con más tiempo para interactuar y practicar. También se observó una diversidad en los niveles de participación, lo que indica que algunas actividades debieron adaptarse para ajustarse mejor a las distintas necesidades de los niños. Esto subraya la importancia de personalizar las actividades para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje. Además, la falta de recursos limitó la implementación de metodologías más diversas, como el uso de tecnologías educativas, que podrían haber ofrecido una experiencia más completa y atractiva para los niños.

En consecuencia, la planeación didáctica fue un elemento clave para el éxito de la actividad, ya que consideró tanto las necesidades educativas como emocionales de los niños. Esta planificación permitió diseñar actividades motivadoras y significativas, además de ser flexible para adaptarse a las respuestas de los estudiantes. La integración del inglés con el desarrollo espiritual creó un ambiente en el que los niños no solo aprendieron un nuevo idioma, sino que también reforzaron su conexión con los valores cristianos. Estos enfoques resaltan la importancia de una planificación bien estructurada y adaptada a las características del grupo para lograr un aprendizaje significativo.

Finalmente, en consonancia con lo señalado por (Mera Rodríguez, 2019), “la sistematización de experiencias busca crear conciencia acerca de las prácticas ejercidas en los diferentes ámbitos sociales, para permitir la autoevaluación y actuar sobre aquello que hay que mejorar” (p. 10). Este proceso de reflexión y autoevaluación es esencial para identificar áreas de mejora y optimizar las prácticas pedagógicas. Reflexionar sobre la experiencia y ajustar las estrategias implementadas es un paso clave para seguir mejorando y ofrecer un aprendizaje más personalizado y efectivo a los niños en el futuro.

Conclusiones

A lo largo de este proyecto se ha comprobado que enseñar inglés puede ser una estrategia motivacional eficaz para los niños en la escuela dominical. La incorporación de actividades en inglés, diseñadas específicamente para este entorno, ha logrado que los niños se sientan más comprometidos y con mayor disposición a participar en las clases. Esto no solo ha potenciado su interés general por aprender, sino que también ha enriquecido su comprensión de los contenidos bíblicos y de los valores cristianos. Se ha demostrado que los niños disfrutaban del aprendizaje de un idioma nuevo cuando este se relaciona con aspectos significativos de sus vidas, como su fe y la obra de la creación divina.

Mediante observaciones y actividades iniciales, se lograron identificar los intereses y necesidades particulares de los niños en la escuela dominical, destacándose su preferencia por un aprendizaje lúdico, interactivo y visual, especialmente cuando las actividades combinan su fe con el aprendizaje del inglés. Este análisis fue crucial para adaptar la enseñanza del inglés de modo que los niños pudieran vincular directamente los contenidos con su propia realidad.

Las actividades propuestas, como el juego de “Simón dice” para aprender las partes del cuerpo en inglés y la descripción de dibujos sobre la creación de Dios, se planificaron teniendo en cuenta tanto los intereses de los niños como la estructura de las clases de la escuela dominical. Estas dinámicas estimularon la participación y permitieron que los niños expresaran su creatividad y conocimientos en inglés, mientras afianzaban su comprensión de temas bíblicos.

Se realizó un seguimiento del impacto en la motivación y la participación de los niños, evidenciando una mejora considerable en su disposición hacia las actividades de la escuela dominical. Los juegos y dinámicas en inglés despertaron en los niños un interés adicional y contribuyeron a un ambiente de aprendizaje favorable. La retroalimentación positiva y el

enfoque en valorar el esfuerzo por expresarse en inglés ayudaron a que los niños se sintieran seguros y motivados para continuar participando.

La aplicación de la teoría de la epistemología genética de Piaget en este contexto resultó esencial para adaptar las actividades a las etapas de desarrollo cognitivo de los niños. La orientación hacia un aprendizaje significativo y basado en experiencias concretas facilitó que los niños internalizaran nuevos conceptos en inglés, relacionándolos con su vida y sus creencias. Además, el marco de referencia de la planeación didáctica, el enfoque centrado en el alumno y la reflexión continua sobre la práctica pedagógica han sido fundamentales para asegurar que la implementación se adecúe a las características de los participantes.

Este proceso no solo ha respondido a la pregunta de investigación sobre el papel del inglés como motivador en la escuela dominical, sino que también ha resaltado la importancia de un enfoque pedagógico que considere los intereses y necesidades de los niños. El inglés se ha consolidado como un recurso valioso para fomentar su aprendizaje y participación, mostrándose como una herramienta versátil y enriquecedora dentro del contexto cristiano.

Referencias Bibliográficas

- Barrios, B. (2018) *La epistemología genética de Jean Piaget. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.*
<https://www.researchgate.net/publication/329731394> *La epistemologia genetica de Jean Piaget*
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4).* <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Elliott, J. (2015) *Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, pp. 29-46
<https://www.redalyc.org/journal/274/27443871003/html/>
- Esguerra Pérez, Gustavo, & Guerrero Ospina, Pablo. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 97-109.*
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008&lng=en&tlng=es)
- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). *Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 4(2), 30-46.*
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9665/Cultura%20colombiana%20como%20estrategia%20motivacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la esperanza: Reliving pedagogy of the oppressed*. Continuum.

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Giroux, H. A. (1988). *Los maestros como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Bergin & Garvey. <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/194/2020/09/giroux.pdf>

Guachi Constante, A. L. (2013). *Estrategias de motivación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Segundo de Bachillerato Químico Biólogo en el colegio Jorge Álvarez cantón Píllaro provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis)*.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4741/1/ts%20ingles_2011_33.pdf

Guilar, M. E., (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. *Educere*, 13(44),235-241 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

Ingrese al siguiente Objeto Virtual de Aprendizaje OVA: Moreno, O, S. (2022 junio 23).

Instrumento II Planeación didáctica [video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=VLqoaJpCvTU&ab_channel=E-MediadorAVASMO

Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos*.

[Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>

Mayor, J. (1994) *Adquisición de una segunda lengua*.

https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0021.pdf

- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones*, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Monterrey, T. (2022). *Antología del XXXIII Concurso nacional de creación literaria del Tecnológico de Monterrey*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=d-5vEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Tecnol%C3%B3gico+de+Monterrey,+2022.&ots=269IYXJkzH&sig=wuS3fTK0nVFJ4TFrvFjH3UbcmOo#v=onepage&q&f=false>

- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. *Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader*. Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Pérez, M. (2003). *La investigación educativa y el carácter político de la práctica pedagógica*. Editorial Educativa. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Pulido Díaz, A. (2005). *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to grado de la escuela primaria en Pinar del Río* (Doctoral dissertation, Ministerio de Educación). https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/1856/1/Pulido_05.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Quijano Benavides, H. (2019). *Estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ffa6bb19-6ff4-4690-85fd-24c9674520fe>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

- Tardif, M. & Núñez, M, J. (2019) *La noción de “profesional reflexivo” en educación: actualidad, usos y límites*
- <https://www.scielo.br/j/cp/a/69mhr9WnGpWwBmbcS6prj5h/?format=pdf>
- Torres Ortega, J. E. (2013). *Aplicación de estrategias motivacionales para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pre-kínder de la escuela particular “uk school” de la ciudad de ambato (Master's thesis).*
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6181/1/FCHE-IDIO-91.pdf>
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.*
- <https://hacedr.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didacticas-aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>
- Urbina Carrillo, A. H., & Cañas Carrillo, S. L. (2017). *Las TIC como estrategia pedagógica en la enseñanza del inglés por medio de canciones en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación. Pamplona, 2016.*
- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11853/1091452226.pdf?sequence1>
- Vergel Causado, R., (2014). *El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Revista Folios, (39),65-76.*
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932042005>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yfloro_unadvirtual_edu_co/EtrpStatwvtDmnN21fPNhVsB10tR_GGz3dOgD3MHlagKtg?e=8O9fLf