

Interacciones inclusivas: Diseño de experiencias basadas en DUA para favorecer las interacciones en estudiantes de grado transición del Colegio Infantil Niño Jesús de Duitama entre septiembre y diciembre de 2024

Ana Yeraldine Rivera Castro

Jelen Estefany Ruiz Montoya

Asesor

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este documento es el producto de un ejercicio de investigación formativa, tomado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica educativa y la investigación en este ámbito. En este contexto, el estudio se desarrolló en el Colegio Infantil Niño Jesús, ubicado en Duitama, Boyacá, con estudiantes de grado transición. El propósito principal de la propuesta fue promover las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad del grado transición mediante la implementación de actividades inclusivas y colaborativas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), durante el segundo semestre de 2024. El método de análisis se fundamentó en la implementación de una secuencia didáctica denominada "Construcción de Interacciones Inclusivas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje" compuesta por tres actividades que contenían ejercicios de observación, actividades interactivas y entrevistas que permitieron la recolección y análisis de información. Este ejercicio investigativo permitió concluir que el DUA favorece las interacciones inclusivas, promoviendo un aprendizaje equitativo y significativo en el que todos los niños y niñas participan activamente, lo que destaca la necesidad de implementar el DUA en toda la institución para fortalecer la educación inclusiva en diferentes niveles.

Palabras clave: Inclusión, interacciones, educación infantil, colaboración.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, considered as an option for graduation, which allowed for reflection on educational practice and research in this field. In this context, the study was conducted at the Colegio Infantil Niño Jesús, located in Duitama, Boyacá, with transition-grade students. The main purpose of the proposal was to promote interactions between children with and without disabilities in the transition grade through the implementation of inclusive and collaborative activities based on Universal Design for Learning (UDL), during the second semester of 2024. The analysis method was based on the implementation of a didactic sequence called "Building Inclusive Interactions through Universal Design for Learning," consisting of three activities that included observation exercises, interactive activities, and interviews that allowed for the collection and analysis of information. This research exercise led to the conclusion that UDL supports inclusive interactions, promoting equitable and meaningful learning in which all children actively participate. This highlights the need to implement UDL throughout the institution to strengthen inclusive education at different levels.

Keywords: Inclusion, interactions, early childhood education, collaboration.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

La propuesta pedagógica que se presenta a continuación tiene como objetivo favorecer las interacciones entre los niños y niñas del colegio Infantil Niño Jesús de la ciudad de Duitama, para ello y a partir de un proceso de observación diagnóstica realizada en la I.E, se identificaron los siguientes hallazgos: aunque el colegio adopta un enfoque pedagógico basado en el desarrollo de proyectos transversales, se evidenció que durante su implementación no se están teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes con discapacidad (trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista) en las aulas diversas del grado transición. Por tanto, durante el desarrollo de esta investigación se toma como punto de partida el diseño e implementación de prácticas pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, en adelante DUA, con el fin de brindar experiencias más equitativas e inclusivas para los niños y niñas, aportando a la construcción de interacciones cercanas y equitativas entre ellos.

Esto, debido a que fomentar las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad en el grado transición, a través del (DUA), da lugar a la construcción de un ambiente inclusivo que valora la diversidad y promueve la empatía. Estas interacciones no solo facilitan el desarrollo de habilidades sociales y mejoran el rendimiento académico al adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales, también preparan a los niños para una vida en sociedad más justa y equitativa, donde la aceptación y el respeto por las diferencias son esenciales.

La primera infancia es una etapa crucial donde los niños y niñas comienzan a experimentar emociones y desarrollan habilidades físicas, emocionales, sociales, cognitivas y lingüísticas. Sin embargo, muchos niños en contextos de vulnerabilidad carecen de los recursos necesarios para un desarrollo adecuado. Según Quiguango y Álvarez (2024),

implementar estrategias inclusivas basadas en el DUA puede mejorar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, este proyecto busca aplicar estrategias de inclusión respaldadas por el DUA, garantizando una educación equitativa que ofrezca oportunidades de aprendizaje para todos. Ante las necesidades educativas en el grado transición, se propone un proceso educativo de calidad que beneficie a todos los niños, permitiéndoles desarrollar su potencial y reducir desigualdades desde la infancia. Al respecto, Gonzales et al. (2023) destacan que el DUA facilita el acceso al conocimiento a través de métodos innovadores y flexibles, adaptándose a las necesidades individuales en el aula.

En el desarrollo de este proyecto de investigación, se buscará implementar estrategias inclusivas fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el objetivo de fortalecer los procesos de aprendizaje en el grado de transición y ofrecer apoyo a los niños y niñas con discapacidad. Para ello, se realizará un análisis detallado sobre la aplicación del DUA en este nivel educativo, complementado con una experiencia pedagógica alineada con sus principios. Posteriormente, se analizará el impacto de dicha implementación en las interacciones entre los estudiantes, evaluando cómo contribuye a mejorar tanto su aprendizaje como su socialización. Todo esto estará orientado a generar información relevante y desarrollar materiales didácticos que respalden las actividades diseñadas, atendiendo así la diversidad de necesidades educativas presentes en el grado de transición.

Por consiguiente, esta propuesta busca generar un impacto positivo en el aula, promoviendo un ambiente donde todos se sientan valorados y motivados para aprender. Además, diseñar y aplicar actividades basadas en DUA, se podrán identificar propuestas que permitan mejores prácticas educativas y asegurar que cada niño alcance su máximo potencial.

En el ámbito metodológico, este estudio se desarrolló a partir de una secuencia didáctica titulada "Construcción de interacciones inclusivas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje". Esta secuencia fue elaborada para abordar los objetivos específicos del

proyecto y, al mismo tiempo, asegurar el cumplimiento del objetivo general. La primera actividad consistió en realizar una entrevista con el fin de identificar cómo los niños y niñas se relacionan con el enfoque del DUA. Luego, se llevó a cabo el proyecto "Sistema Solar", durante el cual se promovieron las interacciones entre los estudiantes aplicando principios del DUA. Finalmente, se utilizó la herramienta Kahoot para aplicar una encuesta, con el propósito de evaluar los cambios en las interacciones de los niños y niñas después de la implementación de las actividades mediadas por el DUA.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el Colegio Infantil Niño Jesús de la ciudad de Duitama se llevó a cabo un diagnóstico preliminar en el grado transición para identificar y comprender las necesidades educativas específicas de los niños y niñas, mediante observaciones detalladas en el aula y recopilación de información de diversas fuentes, como entrevistas con los docentes. Este proceso reveló que ocho estudiantes presentan discapacidad en áreas como el desarrollo cognitivo, social, del lenguaje, motricidad fina y afectiva, manifestándose a través de condiciones como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el trastorno del Espectro Autista (TEA), las cuales impactan tanto su rendimiento académico como su capacidad para integrarse socialmente con sus compañeros.

El diagnóstico reveló diversas áreas de apoyo entre los niños, destacando el desarrollo cognitivo, donde algunos mostraron retrasos en la adquisición de conceptos básicos como: números y conteo; reconocimiento y apropiación de abecedario, colores y formas; conceptos espaciales y resolución de problemas, afectando su capacidad para seguir el currículo estándar del grado transición. En el ámbito social, se observaron dificultades en la interacción con sus compañeros, evidenciados en necesidad de apoyo del maestro para compartir, cooperar y participar en actividades grupales. En los casos de Trastorno del Espectro Autista (TEA), se identificaron desafíos significativos en la integración y comprensión de las normas sociales, lo que se suma a sus desafíos de integración en el aula.

El diagnóstico también reveló la necesidad de apoyos para algunos estudiantes en la expresión como en la comprensión verbal, lo que afecta en su capacidad para comunicarse efectivamente en el aula. Además, algunos niños presentan barreras en el desarrollo de su motricidad fina, afectando su habilidad para realizar actividades esenciales como escribir, recortar y manipular objetos pequeños. Por otro lado, se requiere el fomento de habilidades de regulación emocional, procesos fundamentales durante la primera infancia

De este modo, el diagnóstico reveló que, a pesar de compartir el mismo espacio educativo, los estudiantes con y sin discapacidad no reciben el mismo nivel de apoyo, generando una brecha significativa en el aprendizaje. En el colegio, observamos que, aunque los maestros se extienden considerablemente al hablar sobre las discapacidades de los niños y las necesidades que estas conllevan, muchas veces estos reconocimientos no se traducen en prácticas educativas efectivas y personalizadas que beneficien a todos los estudiantes. Las experiencias educativas centradas en el DUA son escasas, lo que limita la participación activa y equitativa de los estudiantes con discapacidad en las actividades escolares. Esta situación los coloca en un rol pasivo, impidiendo que sean partícipes activos de su proceso de aprendizaje.

Además, se evidencia que la falta de formación continua para los docentes en estrategias inclusivas dificulta su capacidad para ofrecer apoyos adecuados que respondan a la diversidad del aula. Por lo tanto, es crucial que la institución educativa no solo reconozca las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también implemente experiencias educativas mediadas por el DUA que sean relevantes y accesibles para todos, asegurando así que cada niño y niña tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente.

El (DUA) favorece interacciones inclusivas entre niños y niñas, quienes, independientemente de sus capacidades, participan activamente en las actividades diarias. Este enfoque reconoce la diversidad y adapta los métodos de enseñanza, permitiendo que cada estudiante aprenda y se exprese según su estilo y ritmo. Al integrar recursos visuales, auditivos y sensoriales, el DUA crea un entorno accesible y seguro, promoviendo relaciones positivas y respeto mutuo. Además, ofrece una enseñanza flexible y adaptada, facilitando tanto el aprendizaje académico como la interacción social, y cultivando una cultura de inclusión y equidad en el aula.

La falta de involucramiento de algunos padres, sin embargo, limita la efectividad de estas intervenciones y el seguimiento de recomendaciones médicas y pedagógicas. Antes estos hallazgos, surge la necesidad de desarrollar un proyecto pedagógico en el área de inclusión que adopte el DUA como marco metodológico. Este enfoque permitirá crear un entorno educativo inclusivo y accesible, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, que ofrezcan diversas formas de representación, acción y expresión, es esencial para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo social y emocional de los estudiantes con discapacidades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad del grado transición del colegio Infantil Niño Jesús de la ciudad de Duitama – Boyacá a través de la implementación de experiencias soportadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje de entre septiembre y noviembre de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad del grado transición del colegio Infantil Niño Jesús de Duitama – Boyacá a través de experiencias soportadas en Diseño Universal para el Aprendizaje de septiembre a noviembre del 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de los estudiantes con y sin discapacidad del colegio infantil niño Jesús de la ciudad de Duitama – Boyacá a experiencias soportadas en DUA.

Movilizar las interacciones entre los estudiantes con y sin discapacidad del colegio infantil niño Jesús de la ciudad de Duitama – Boyacá a través del desarrollo e implementación de experiencias soportadas en DUA.

Reconocer los cambios en las interacciones en los niños con y sin discapacidad del colegio infantil niño Jesús de la ciudad de Duitama- Boyacá después de la implementación de actividades soportadas en DUA.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una metodología ideal para abordar las necesidades del Colegio Infantil Niño Jesús, donde varios niños con discapacidad enfrentan dificultades para acceder y participar en el proceso educativo debido a la falta de espacios inclusivos. Según Cantuña el DUA busca reemplazar la educación tradicional al ofrecer experiencias didácticas inclusivas y flexibles, utilizando materiales accesibles que motiven a todos los estudiantes (citado por Quiguango & Álvarez 2024). Colcha & Esteves (2023) destacan dos aspectos clave del DUA: la necesidad de que los docentes actúen como educadores DUA, promoviendo flexibilidad y oportunidades equitativas, y la importancia de transformar el aula en un entorno acogedor y diverso que apoye la creatividad y la inclusión. En resumen, para crear experiencias de aprendizaje inclusivas, los docentes deben adoptar el enfoque DUA y adaptar sus aulas, favoreciendo así un ambiente educativo efectivo.

Las actividades rectoras en la primera infancia son esenciales para el aprendizaje, según Gonzales et al. (2023), la combinación de experiencias significativas basadas en DUA permite que los estudiantes asuman un rol activo en su educación. Para ello, es fundamental utilizar material didáctico que motive a los niños y fomente su libre expresión y trabajo colaborativo, lo que fortalece las interacciones y promueve la empatía. Por ello, este proyecto se enfoca en implementar experiencias basadas en el DUA en concordancia con las propuestas de las actividades rectoras, enriqueciendo así la dimensión socio afectiva de los estudiantes. Muñoz et al. (2023) destacan que, aunque el DUA fue diseñado inicialmente para niños con discapacidad, en los años 90 se adaptó para todos los estudiantes, y su integración con nuevas tecnologías ayuda a los docentes a identificar barreras y promover recursos de aprendizaje inclusivos, facilitando en este caso el diseño e implementación de estrategias efectivas para todos los niños del grado transición, nuestro objetivo de investigación.

Al profundizar en el DUA, se identifican sus principios clave: el de representación, que presenta la información de diversas maneras para asegurar su comprensión; el de expresión, que reconoce las múltiples formas en que los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos; y el de implicación, que motiva a los alumnos y fomenta su participación (Rodrigo et al, 2022). Por ello, en este proyecto, se trabajó con el grado transición, donde niños con y sin discapacidad intercambian conocimientos mientras comparten un mismo espacio de aprendizaje. Camacho & Hernández (2014) destacan que la diversidad en el aula ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la sensibilidad, la tolerancia y el respeto, promoviendo un ambiente inclusivo. Así, comprender y aplicar estos principios DUA en el aula del grado transición del colegio Infantil Niño Jesús de Duitama enriquecerá las experiencias inclusivas de todos los estudiantes.

Arnaiz (citado por Babativa, Murcia y Ospina, 2013), plantea que “la inclusión no es solo la vinculación de niños con discapacidad, sino que implica atender la diversidad del aula” (p.28). Este enfoque resalta la importancia de trabajar con todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, lo que sustenta el planteamiento principal del DUA para crear experiencias significativas e inclusivas que motiven la participación de todos. Sin embargo, actualmente son pocos los docentes capacitados para implementar una educación inclusiva; muchos carecen de experiencia, desconocen las normativas pertinentes y no saben diseñar didácticas adecuadas, lo que dificulta el reconocimiento de las necesidades de los niños con discapacidad, tal como propone Trujillo et al (2012). Es por esta razón que este proyecto busca ofrecer pautas basadas en el DUA para identificar estas necesidades y desarrollar estrategias inclusivas.

Por otro lado, Pérez et al (2014) encontraron en la presentación de un análisis un enfoque inclusivo que los docentes deben aplicar dentro de las aulas para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente con los niños y niñas con

discapacidad. Con este estudio se recomienda a los docentes el uso inclusivo de diferentes formas de representación con diversas necesidades que accedan al currículo de manera equitativa. Asimismo, Andreucci & Morales (2019), proponen abordar la discapacidad intelectual desde una perspectiva sistémico-familiar, considerando los agentes sociofamiliares. Esta perspectiva permite diseñar metodologías adecuadas para el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Por su parte, Figueredo, Rodríguez & Campusano (2021), destacan que la educación inclusiva personalizada es un principio fundamental en todas las etapas del desarrollo infantil, reconociendo las diferencias individuales como expresiones auténticas de la diversidad humana. Asimismo, Herrera (2015), resalta la importancia de comprender las concepciones y prácticas de las madres sobre el cuidado de niños con discapacidad, ya que estas influyen en la calidad de vida de sus familias. Estas reflexiones permiten una interpretación significativa de la vida cotidiana y promueven el respeto por los derechos humanos.

De este modo, Morales y Sora (2019), destacan la importancia de implementar estrategias para fortalecer el apoyo pedagógico a niños con discapacidad intelectual, proponiendo a los docentes una formación que reconozca y analice diversas metodologías adecuadas para la primera infancia. Esto facilita un proceso de enseñanza más accesible para los estudiantes. Es por ello por lo que Terreros (2020), menciona que un enfoque cualitativo e interpretativo permite una observación y análisis participativo en el contexto educativo.

Entonces, al reconocer el DUA como un marco pedagógico que busca crear entornos de aprendizaje accesibles para todos los niños, eliminando barreras en el proceso educativo nuestra pregunta de investigación se centra en favorecer las interacciones entre niños con y sin discapacidad en el grado transición del Colegio Infantil Niño Jesús de Duitama, mediante experiencias basadas en el DUA entre septiembre y noviembre de 2024. Esto refleja la necesidad de transformar la realidad del colegio desde nuestra práctica pedagógica como

docentes-investigadoras. Pérez (2003) sostiene que “la teoría y práctica van unidas y se realimentan mutuamente” (Pág. 70), subrayando que la investigación educativa no es neutral, sino que está influenciada por relaciones de poder que afectan las decisiones pedagógicas.

Además, Pérez (2003) enfatiza la importancia de la reflexión crítica sobre el contexto educativo y la participación de todos los actores involucrados, garantizando que las decisiones surjan del diálogo y promoviendo un enfoque inclusivo y democrático. Por último, destaca la responsabilidad ética de construir conocimiento que contribuya a mejorar las condiciones sociales, culturales y políticas de los estudiantes.

La perspectiva crítica se presenta como una propuesta pedagógica para favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad a través del (DUA). Así, esta propuesta contribuye a la transformación de diversos contextos educativos y sociales, buscando adaptar el currículo para hacerlo flexible y equitativo, y fortalecer las habilidades sociales de todos los niños. Desarrollamos un enfoque inclusivo que permite la participación de todos los estudiantes en las actividades, generando conciencia y sensibilización sobre la inclusión. Todo esto se logra mediante experiencias basadas en el DUA, que nos facilitan diseñar y aplicar estrategias inclusivas, asegurando una educación de calidad sin importar la diversidad del aula.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las bases curriculares para la educación inicial y preescolar describen al niño como un ser único y activo, quien es capaz de influir en su entorno y capaz de construir su propio aprendizaje (MEN, 2017). Por ello, la educación inicial deber ser intencionada y adaptada a sus circunstancias, promoviendo su crecimiento en un contexto sociocultural, por tanto, esta propuesta pedagógica busca reconocer a cada niño como un individuo único, con diferentes necesidades y habilidades. Y tiene como objetivo fomentar interacciones entre los niños con su entorno y sus pares, fortaleciendo así su desarrollo óptimo.

Al respecto, las bases curriculares para la educación inicial y preescolar indican que el aprendizaje es un proceso que activa y estimula en los niños una serie de cambios internos, los cuales se desarrollan a través de sus interacciones con los demás. El desarrollo alcanzado por los niños se convierte en la base para el aprendizaje el cual impulsa el desarrollo y estructura un ciclo continuo entre ambos (MEN, 2017). Así mismo, el MEN también nos indica que, para enriquecer la práctica educativa, la organización pedagógica debe alinearse con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial y preescolar. En este contexto, el juego, las expresiones artísticas, la literatura, la exploración del entorno y la cotidianidad son oportunidades clave para fomentar el desarrollo de los niños. Por tanto, esta propuesta pedagógica considera los propósitos de desarrollo y aprendizaje de los niños de 4 a 6 años e integra actividades rectoras basadas en DUA con el fin de ofrecer experiencias inclusivas y significativas que permitan a cada niño participar activamente y desarrollar sus potencialidades en un ambiente colaborativo y enriquecedor.

Además, en esta propuesta de investigación, se consideró el propósito “los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad” (MEN, 2017, p. 43) del desarrollo y aprendizaje de las bases curriculares de la primera infancia, que destaca la importancia de las interacciones y la

comunicación entre los niños. Así, a través de estas interacciones, los niños comprenden las reglas de los intercambios, aprenden a relacionarse y construyen su identidad social. Además, tienen la oportunidad de expresar preguntas, necesidades, temores, sueños y alegrías, interpretar sucesos, tomar decisiones y establecer objetivos y acuerdos de manera colectiva (MEN, 2017). Desde este principio, se puede analizar cómo las interacciones de los niños contribuyen a su desarrollo y aprendizaje.

Por consiguiente, Medina y Tobón (2010), invita a integrar los conocimientos, habilidades y actitudes de manera coherente para que los estudiantes puedan enfrentar situaciones de la vida real de manera afectiva. Entonces, y de acuerdo a la propuesta de Medina y Tobón (2010), de que las competencias no deben considerarse como una solución de problemas educativos, sino un modelo para mejorar la calidad de la educación, de forma crítica y reflexiva como maestros reflexivos, es importante reconocer que la educación es un proceso complejo, tanto en factores socioeconómicos, culturales y políticos.

De esta manera, Medina y Tobón (2010) en su texto "Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica" proponen un marco educativo integral que conecta el conocimiento teórico y la práctica, promoviendo un aprendizaje contextualizado y autónomo. Su enfoque en el pensamiento complejo permite abordar la interrelación de saberes en escenarios reales, preparando a los estudiantes para adaptarse a situaciones cambiantes y responder a las demandas sociales y culturales. Este modelo fomenta una educación significativa y una evaluación auténtica, formando ciudadanos activos y competentes para enfrentar los retos actuales.

Entonces, es importante proponer como esta investigación revela que la institución educativa Niño Jesús no fortalece este aspecto en sus experiencias pedagógicas, ignorando las necesidades educativas de cada niño. Como resultado, los niños con discapacidad no interactúan de la misma manera que sus compañeros, lo que se refleja en las actividades

escolares y en sus relaciones donde son excluidos. Por ello, es crucial diseñar experiencias inclusivas que fomenten la interacción entre niños con y sin discapacidad, garantizando una educación en la que todos participen y puedan fortalecer su desarrollo y aprendizaje

Para contribuir a lo anterior, es fundamental vincular esta investigación con una tendencia educativa, en este caso, la neurociencia. Esta disciplina propone diversas prácticas tales como enseñar con diferentes estilos y enfoques, incluyendo el DUA. Según el Instituto Tecnológico de Monterrey (2022), en su documento “Tendencias Educativas”, es crucial variar las actividades y los materiales, ya que cada niño tiene un estilo de aprendizaje único, considerando las inteligencias múltiples. Al emplear recursos variados como elementos visuales, sensoriales, musicales y actividades prácticas, aplicamos principios de neuroeducación que unidos a las propuestas del DUA estimulan y permiten el aprendizaje.

Por tanto, el DUA que se soporta en las propuestas de las neurociencias permite crear un entorno educativo donde todos los estudiantes colaboran y construyen su aprendizaje de manera significativa y donde las actividades rectoras de la primera infancia resultan. Así, Estas actividades no solo fomentan habilidades cognitivas y motoras, también proporcionan espacios para la expresión emocional y social. Por ello, invitamos al lector a explorar los detalles de esta planeación didáctica, donde se integran los principios del DUA y las actividades rectoras, garantizando que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos en el aula.

Planeación Didáctica

En términos metodológicos, esta investigación se llevó a cabo a través de una serie de acciones organizadas en una secuencia didáctica denominada “Construcción de Interacciones Inclusivas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje” de este modo, para alcanzar el objetivo de favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad del grado transición del colegio Infantil Niño Jesús de Duitama (Boyacá) se diseñan experiencias soportadas en el DUA durante los meses de septiembre a noviembre del 2024. De forma específica, las actividades propuestas están alineadas con la secuencia de objetivos específicos establecidos para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar el acercamiento de los estudiantes con y sin discapacidad del colegio infantil niño Jesús de la ciudad de Duitama – Boyacá a las experiencias soportadas en DUA, se estableció una entrevista a un grupo focal de 10 niños y niñas del grado transición con el fin de recolectar información sobre el acercamiento de los niños con el DUA Como material para el análisis, se cuenta con la grabación de la entrevista realizada.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en movilizar las interacciones entre los estudiantes con y sin discapacidad del colegio infantil niño Jesús de la ciudad de Duitama – Boyacá a través del desarrollo e implementación de experiencias soportadas en el DUA, se estableció una actividad que inicia con una ambientación del sistema solar usando bombas y directrices para que los niños comenten sus observaciones al ingresar al salón. A continuación, se les presenta una historia sobre el sistema solar a través de un video, donde interactúan formulando preguntas sobre los planetas.

Durante el desarrollo, los niños se agrupan en parejas para decorar un planeta escogido al azar, utilizando materiales disponibles en la zona verde del colegio, fomentando el trabajo en equipo y el apoyo a niños con discapacidad. Al cierre, los niños se organizan en

un círculo y, como en el sistema solar, cada pareja presenta su planeta y responde preguntas de sus compañeros. La actividad finaliza con una reflexión sobre el aprendizaje y la importancia del (DUA), resaltando cómo el enfoque DUA les permite expresarse y aprender de diversas maneras, Como producto para el análisis, se elabora un diario de campo, basado en el análisis de las observaciones realizadas durante el desarrollo de la experiencia, así como en las fotografías tomadas de las actividades realizadas por los participantes.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios en las interacciones en los niños con y sin discapacidad del colegio infantil niño Jesús de la ciudad de Duitama- Boyacá después de la implementación de actividades soportadas en el DUA, se estableció un cuestionario de manera dinámica a través de Kahoot y como producto susceptible para el análisis se tomará como punto de partida el informe que brinda Kahoot al terminar la actividad.

Es fundamental señalar que, al tratarse de una investigación en el ámbito educativo, el diseño y la recopilación de información se llevaron a cabo mediante una mediación pedagógica que tuvo como propósito enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Esto se logró al guiarlos hacia la consecución de los siguientes resultados: expresar y compartir sus conocimientos previos sobre el DUA y su implementación en las actividades escolares cotidianas, reconocer la relevancia de contar con experiencias educativas fundamentadas en el DUA, e interactuar con sus compañeros mientras exploraban e identificaban los planetas del sistema solar y sus características.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que guía esta investigación está relacionado con el desarrollo de competencias, específicamente en lo que respecta a las interacciones de niños y niñas con y sin discapacidad en el proceso de aprendizaje (MEN, 2013). Por lo tanto, se sostiene que la secuencia didáctica “Construcción de Interacciones Inclusivas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje”, facilitará conquistas relacionadas con la inclusión al promover un ambiente que respete y valore la diversidad a la vez que fomenta la cohesión social, permitiendo que todos los estudiantes se sientan pertenecientes y valorados, lo que convierte la inclusión en una norma.

Al atender las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes, se garantiza un acceso equitativo al aprendizaje y se estimula su participación, beneficiando tanto a los niños con discapacidad como a sus compañeros al enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, implementar cambios en contenidos y enfoques educativos sienta las bases para un sistema más inclusivo, generando condiciones que facilitan logros significativos en inclusión y favorecen un aprendizaje más equitativo y enriquecedor para todos.

Es fundamental señalar que este estudio se apoya en los marcos técnicos de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Estas bases proporcionan diversos objetivos para asegurar una educación inclusiva y de calidad, tales como el desarrollo integral de los niños, el respeto por la diversidad y el fomento de habilidades sociales y emocionales (MEN 2013; 2017). Su propósito común es promover competencias en niños, niñas y jóvenes, para que se conviertan en individuos democráticos, capaces de participar activamente en la transformación social.

En línea con lo mencionado, el diseño de la secuencia “Construcción de Interacciones Inclusivas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de autores como Quiguango y Álvarez (2024), Colcha y Esteves (2023), Gonzales et

al. (2023), Muñoz et al. (2023), Rodrigo et al (2022), Camacho y Hernández (2014), Babativa, Murcia y Ospina (2013), Trujillo et al. (2012), Pérez et al (2014), Andreucci y Morales (2019), Figueredo, Rodríguez y Campusano (2020), Herrera (2015), Morales y Sora (2019), Terreros (2020), Pérez (2003), Medina y Tobón (2010) y el MEN (2017), Que facilitan la comprensión de la investigación a través de los siguientes principios fundamentales: la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos que respeten la diversidad; la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para atender a las diferentes capacidades de los estudiantes; y la promoción de interacciones sociales enriquecedoras que fomenten habilidades como la empatía y la colaboración.

Preceptos que sustentan la idea de que una educación inclusiva no solo beneficia a los niños con discapacidad, también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos, contribuyendo así a una formación integral y equitativa.

En este sentido, la secuencia didáctica se centró en actividades con un enfoque en el DUA, considerado desde una perspectiva innovadora como una tendencia para reducir las brechas educativas. Es esencial que estas tendencias no se conviertan en soluciones uniformes que pasen por alto las particularidades de cada grupo, sino que reconozcan y valoren las diferencias individuales, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Por esta razón, al comenzar la secuencia y establecer el primer objetivo específico como guía para identificar los intereses de los niños y niñas, se buscó comprender cómo se acercaban al enfoque flexible del estudio. Para ello, se organizó una actividad en la que los estudiantes, distribuidos en grupos de cuatro o cinco, colorearon una imagen relacionada con la inclusión en el aula y participaron en una entrevista semiestructurada para expresar su comprensión de la imagen. Este proceso permitió reconocer los ritmos de aprendizaje y los intereses individuales de los niños, así como su percepción sobre la inclusión, sus emociones

hacia sus compañeros y sus ideas sobre el DUA y la exclusión. Con esta dinámica, se incentivó la reflexión sobre las diversas formas de aprender y la importancia de crear un ambiente inclusivo.

En este sentido, la secuencia didáctica tendrá un impacto más significativo en la vida de los niños y niñas, ya que responde a sus intereses y motivaciones genuinas por el aprendizaje.

Por último, es relevante señalar que el proceso de diseño de la secuencia didáctica que respalda este estudio brinda a las investigadoras la oportunidad de fortalecer sus reflexiones pedagógicas, conectándolas con la necesidad de generar un entorno inclusivo que valore la diversidad de aprendizajes y promueva la colaboración entre todos los estudiantes, reconociendo que cada niño tiene ritmos y estilos de aprendizaje propios que deben ser respetados y atendidos.

A la vez que permite al docente investigador considerar que la investigación no solo debe contribuir al conocimiento teórico, sino también a la práctica educativa real, generando cambios significativos que impacten positivamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, y promoviendo un enfoque crítico que desafíe las barreras de exclusión presentes en el aula.

Implementación

La primera actividad se llevó a cabo el martes 15 de octubre de 2024, de 8:00 a.m. a 10:30 a.m., con el objetivo de identificar cómo se acercan los estudiantes con y sin discapacidad a experiencias basadas en DUA dentro de la institución educativa. Al iniciar, se presentó a las docentes en formación y se explicó el propósito de la implementación, que constaba de tres sesiones. Luego, los niños se presentaron diciendo su nombre y mencionando su fruta favorita, para después cantar la canción “Señor Sol”. Al finalizar la canción, se organizó a los niños en grupos: dos grupos de cuatro y dos de cinco, con la colaboración de la docente titular. Una vez formados, se habló con los niños sobre el concepto de entrevista, preguntando si sabían lo que eran, si alguna vez habían hecho una y si les gustaría participar en una.

A continuación, se entregó a cada grupo una imagen que representaba la educación inclusiva, con la instrucción de colorearla en equipo. Mientras los niños coloreaban, se llevó a cabo una encuesta individual para descubrir qué conocimientos tenían sobre el DUA y si lo reconocían en sus clases. Después de las entrevistas a los niños, también se entrevistó a la docente para saber si conocía el DUA y si lo aplicaba en sus planeaciones y evaluaciones. Finalmente, se socializó la actividad con los niños y se dialogó con ellos sobre el DUA y la inclusión en la educación.

Durante la sesión, los niños estuvieron muy activos, participando y respondiendo a las preguntas, además de hacer sus propias preguntas cuando algo no les quedaba claro. En la primera parte, participaron tanto en la presentación como en el canto de la canción. Durante la actividad grupal y las entrevistas, se observó que algunos niños se integraban fácilmente en el trabajo en equipo, mientras que otros preferían colorear de forma individual. En las entrevistas, los niños fueron sinceros al compartir lo que sabían del tema. Algunos se expresaban moviendo la cabeza o señalando, lo que dificultaba un poco la captación de sus

respuestas, ya que solo se grababan sus voces. No obstante, todas sus respuestas fueron tomadas en cuenta.

Aunque los niños no conocían el concepto de DUA, sí reconocían algunos de sus principios al contestar preguntas sobre cómo se desarrollan sus clases y el material que utilizan. Los niños reconocieron la presencia de compañeros “diferentes” en su salón de clases, aunque los identifican más por sus limitaciones físicas que por las cognitivas.

En general, se mostraron sociables y colaboradores. Al responder la encuesta, si no sabían una respuesta, a menudo miraban a su alrededor o pedían ayuda a un compañero de grupo. Sin embargo, hubo algunos niños que, por timidez, prefirieron no responder. A estos se les ofreció la oportunidad de expresarse a través de un dibujo, la escritura o gestos, aunque no todos quisieron hacerlo. En la última actividad, todos manifestaron sentirse bien con la experiencia. Al explicarles el DUA y la educación inclusiva, algunos niños se mostraron muy atentos y participativos, demostrando interés en aprender más sobre el tema.

Durante la sesión, se logró el objetivo, ya que a través de las respuestas de los niños y de la docente en las entrevistas, se pudo identificar que, aunque los niños no conocían el término DUA, algunos de sus principios sí se aplicaban en el aula. En sus respuestas, los niños mencionaron cosas como: “La profe nos da diferentes materiales chéveres para trabajar”, “A veces nos pone videos o nos deja escuchar canciones sobre lo que aprendemos”, “Ella nos permite ayudarle a Erick en las actividades que él hace”, “No sé qué es el DUA, parece como una clase”, “Sí, todos los niños somos diferentes”, “A mí me gusta más aprender jugando”, y “Yo disfruto más cuando vemos videos”. Por su parte, la docente expresó que conoce el DUA, pero que no lo implementa completamente, ya que la metodología del colegio lo hace difícil. Sin embargo, intenta considerarlo en algunas de sus actividades.

La segunda actividad se llevó a cabo el miércoles 16 de octubre de 2024, entre las 8:00 a.m. y las 12:00 p.m., con el objetivo de fomentar las interacciones entre los estudiantes

con y sin discapacidad a través de la implementación de experiencias basadas en el DUA. Antes de comenzar, se realizó una ambientación pedagógica sobre el sistema solar. Al ingresar al aula, se dio a los niños un espacio para observar y socializar sobre lo que veían en el salón. Tras la socialización, se saludó a los niños y se explicó la actividad del día. Se inició con la proyección del video del cuento "El gato astronauta", en el cual los niños acompañaron al gato en su viaje por el espacio, conociendo los diferentes planetas y sus características. A medida que avanzaba el video, se les hicieron preguntas sobre las características de los planetas y la historia del gato.

Al finalizar el video, se les pidió formar parejas para decorar un planeta utilizando diversos materiales dispuestos en una mesa. Aunque la actividad estaba planeada para desarrollarse en la zona verde del colegio, debido al clima, se realizó en el salón de clases. Los niños seleccionaron al azar un planeta en papelitos y, en parejas, decoraron una pelota de icopor con los materiales que prefirieran, como escarcha, témperas, algodón, perlas, lentejuelas, palillos, limpiapipas y trozos de papel, entre otros. Al terminar la decoración, los niños compartieron cómo habían trabajado en equipo y describieron las características de su planeta.

Aunque la idea original era que expusieran frente a sus compañeros, por falta de tiempo se realizaron pequeños videos donde cada pareja grababa su exposición. Al finalizar la actividad, se informó a los niños que toda la sesión había sido planificada y desarrollada siguiendo los principios del DUA, donde se les brindó información de diversas formas, se les permitió expresarse de varias maneras y se promovió su interés en el tema. Asimismo, se destacó el trabajo en equipo y la colaboración con los estudiantes con discapacidad.

Durante el desarrollo de la sesión 2, los niños se mostraron motivados y entusiasmados por participar desde que ingresaron al aula, interactuando entre ellos y con la ambientación pedagógica sobre el sistema solar. Algunos que conocían más del tema

explicaban los planetas a sus compañeros, incluido E, un niño con síndrome de Down, a quien le mostraban y explicaban la decoración del salón. Durante la proyección del video, los niños estuvieron atentos y participaron activamente en las preguntas, expresando sus sueños y opiniones sobre el sistema solar con comentarios como: “yo viajaría a la luna a ver sus cráteres” o “me gustaría ir a Neptuno porque me encanta el frío”.

Este intercambio generó una asamblea donde los niños discutieron sobre viajes espaciales, con ideas que eran apoyadas o rechazadas con argumentos sobre los planetas, mientras E también participaba señalando con gestos su planeta favorito. En la actividad de decorar planetas en parejas, formadas al azar por la docente, los niños escogieron materiales como limpiapipas, lentejuelas y escarcha para crear planetas teniendo en cuenta sus características.

A lo largo de la tarea, los niños interactuaban, llegaban a acuerdos o trabajaban de forma independiente, ayudándose mutuamente al decorar: uno sostenía la pelota mientras el otro aplicaba pegamento o esparcía la escarcha. Algunos observaban los trabajos de otros, compartiendo ideas o sugerencias. Las interacciones entre los niños con y sin discapacidad fueron positivas, colaborando y guiándose mutuamente. Al final, los niños se animaron a exponer sus planetas en video, sintiéndose como "youtubers" mientras explicaban su proceso, cómo trabajaron en equipo y las características de sus planetas, acordando quién hablaría y quién sostendría el planeta durante la grabación.

Al respecto, es importante mencionar que desde el rol de docentes investigadores se considera que el objetivo de la sesión se cumplió, ya que se observó cómo las experiencias basadas en el DUA mejoraron las interacciones entre los niños con y sin discapacidad. A lo largo de las actividades, el DUA permitió presentar la información sobre los planetas de diversas maneras: a través de la ambientación pedagógica, el video y la asamblea. Además, los niños tuvieron la oportunidad de expresarse de distintas formas y mantuvieron un alto

nivel de interés y motivación durante toda la sesión. Se evidenció cómo interactuaban y comentaban sobre el tema y la actividad, y aunque algunos niños más tímidos se expresaban con gestos, todos participaron.

Al final, en la exposición, los niños manifestaron que les gustó trabajar con distintos materiales y de manera libre, sin restricciones, lo que les permitió explotar su creatividad e imaginación. Algunos también destacaron que disfrutaron trabajar en equipo. Los niños con discapacidad estuvieron atentos y participaron en la actividad como los demás. En particular, G, un niño con diagnóstico de autismo que suele distraerse fácilmente y no completar actividades, se mostró activo, participó varias veces, compartió con sus compañeros, trabajó en equipo y terminó de decorar su planeta. Aunque habla poco, logró comunicarse mediante gestos y movimientos de cabeza.

La tercera actividad se llevó a cabo el jueves 17 de octubre de 2024, de 8:00 a.m. a 9:30 a.m., con el objetivo de reconocer los cambios en las interacciones entre los niños con y sin discapacidad después de la implementación de actividades basadas en el DUA. Para iniciar la sesión, se les invitó a cantar y bailar al ritmo de la canción "El sistema solar", acompañados por las docentes en formación. Luego se dialogó con los niños sobre la sesión anterior: lo que más les gustó, lo que no les agradó y los aprendizajes adquiridos sobre el sistema solar.

Posteriormente, se les indicó que un niño de cada pareja respondería una entrevista en la página de Kahoot, mientras la docente titular continuaba con su clase. Los niños, guiados por las docentes en formación, respondieron la entrevista sobre lo que aprendieron del DUA y la inclusión, mostrando interés y asombro por la dinámica interactiva, que percibieron como un juego. En pareja, decidían quién contestaría la entrevista, y aquellos que no recordaban algo preguntaban para dar mejores respuestas. Al finalizar, se reunió a todos los niños en una asamblea, donde se discutió sobre el DUA, sus interacciones y lo que seguirán aplicando en

sus clases. La docente titular también participó en esta asamblea, y al finalizar, se agradeció a los niños por su participación y colaboración.

Durante la actividad, los niños mostraron gran energía y participación, disfrutando del proceso de contestar las preguntas, que percibían como un juego. Aunque se les explicó que no había respuestas correctas o incorrectas, se motivaban al ver que su respuesta era correcta. En caso de respuestas incorrectas, se les explicaba la respuesta correcta y se indagaba sobre su elección. La mayoría de los niños comprendía las preguntas con facilidad y respondía rápidamente; sin embargo, algunos, como E y S, necesitaban que se les explicara mejor, con ejemplos o aclaraciones adicionales para poder responder. Unos pocos solicitaban ayuda a su compañero de pareja.

Al finalizar, la sesión cumplió su objetivo, ya que la entrevista permitió observar cómo el DUA fortaleció las interacciones entre niños con y sin discapacidad, brindando herramientas para desarrollar una educación inclusiva donde todos pudieron participar activamente.

Durante la entrevista, se evidenció que los niños ahora reconocen el DUA y comprenden su importancia, así como su impacto positivo en la interacción con sus compañeros. Además, se identificó un cambio significativo en su comprensión: en la entrevista inicial, los niños tenían ideas diferentes sobre el DUA, pero en esta ocasión movilizaron su pensamiento hacia un enfoque más inclusivo y centrado en actividades basadas en el DUA. Al concluir, los niños expresaron su agradecimiento por las actividades y realizaron comentarios como: “Es importante trabajar en equipo para ayudar a mis compañeros que casi no entienden”; “El DUA nos sirve para que E pueda estudiar como nosotros”; y “Los materiales son divertidos para que todos mis compañeros participen. A M no le gusta la pintura, pero pudo usar otra cosa que sí le gustara.”

La implementación de actividades basadas en el DUA ha demostrado ser efectiva en la mejora de las interacciones entre niños con y sin discapacidad, logrando un notable aumento en la participación y motivación de todos los estudiantes al abordar contenidos del sistema solar. Las dinámicas propuestas facilitaron la expresión de ideas y la colaboración, destacándose la capacidad de los niños para trabajar en equipo, aunque se evidenció la necesidad de realizar cambios en la planificación para adaptar el contenido a las diversas necesidades de los alumnos.

Para futuras actividades, se recomienda continuar fortaleciendo la colaboración y fomentar un ambiente inclusivo, ofreciendo diferentes formatos de presentación de la información y utilizando materiales variados que estimulen la creatividad y el interés en el aprendizaje. En resumen, avanzar en la aplicación del DUA enriquecerá la experiencia educativa y fortalecerá la inclusión y el respeto por la diversidad en el aula.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La presente investigación se centró en el objetivo de “favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad en el grado de transición del Colegio Infantil Niño Jesús de Duitama, Boyacá, a través de experiencias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde septiembre hasta noviembre de 2024”. Aunque el tiempo para implementar la secuencia didáctica fue limitado, se lograron avances significativos hacia el cumplimiento de este objetivo. Es fundamental que la institución educativa adopte el DUA de manera integral, permitiendo que las docentes lo integren en su planificación y evaluación, dado que el colegio acoge a niños y niñas con discapacidad.

Tras la implementación de la secuencia, se evidenciaron mejoras notables en las interacciones entre los estudiantes, así como un aumento en el interés y participación de los niños con discapacidad en las actividades desarrolladas. Después de las entrevistas, se pudo observar que los niños son más conscientes de la diversidad del aula, muestran una mayor colaboración y disfrutaban más de las actividades mediadas por el DUA. En este contexto, la docente titular expresó su deseo de seguir incorporando el DUA en sus futuras actividades educativas, subrayando la necesidad de mantener un entorno inclusivo y participativo. Esto se alinea con lo que plantean Colcha y Esteves (2023) sobre la importancia de que los docentes sean innovadores, flexibles y utilicen el DUA en su planificación y evaluación.

Con base en el enfoque ontológico sobre las interacciones de niños y niñas con y sin discapacidad, la implementación del (DUA) fortaleció estas relaciones, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración. Las actividades generaron un ambiente inclusivo donde los niños con discapacidad participaron activamente, sintiéndose valorados y escuchados por sus compañeros. Se evidenciaron también mejoras significativas en las interacciones y un aumento en el interés y la participación de estos niños en las actividades. Además, las entrevistas evidenciaron un aumento en la conciencia sobre la diversidad en el aula, lo que

fomentó actitudes de apoyo entre los compañeros. Camacho y Hernández (2014) destacan que la diversidad en el aula contribuye al desarrollo de habilidades como la sensibilidad, la tolerancia y el respeto, lo que sugiere la creación de un ambiente favorable para el trabajo en equipo y la colaboración.

Al comparar la situación actual con el diagnóstico inicial, se observó un cambio positivo en las interacciones y actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes. Esto destaca la efectividad del DUA para transformar el ambiente educativo y su importancia como herramienta para enriquecer las experiencias educativas y fortalecer las relaciones interpersonales, contribuyendo a una educación inclusiva y equitativa.

Para garantizar la continuidad del proceso de fomentación de las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad, es fundamental dedicar tiempo y esfuerzo a la implementación de actividades basadas en DUA. A la par, es esencial garantizar que estas prácticas sean consistentes y se integren de forma regular en la planificación educativa. Así, Muñoz et al. (2023) destacan que adaptar el DUA a todos los estudiantes es crucial y que esta adaptación se ve facilitada por las nuevas tecnologías, permitiendo así su implementación en una variedad de actividades. Además, se sugiere promover un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente.

También, se sugiere que se realicen evaluaciones periódicas para medir el impacto de las actividades en las interacciones y en la dinámica del aula. Es importante proporcionar capacitación continua a los docentes sobre el DUA, para que puedan adaptarse a las necesidades de cada estudiante y crear propuestas innovadoras que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo. También se debe considerar la retroalimentación de los niños y niñas sobre las actividades realizadas, ya que su perspectiva puede ofrecer valiosas ideas para mejorar las experiencias educativas. Finalmente, la colaboración con las familias

es clave para reforzar el aprendizaje y las interacciones en el hogar, creando así un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo de todos los estudiantes.

A partir de lo señalado previamente y basado en el diagnóstico inicial de esta investigación, la implementación de la secuencia didáctica permitió evidenciar un avance notable en el desarrollo de las actividades basadas en el DUA. A lo largo de estas actividades, se observó una evolución significativa en el compromiso y rendimiento de los estudiantes, quienes lograron mejorar sus interacciones tanto con compañeros con discapacidad como con aquellos sin discapacidad.

Aunque durante la implementación se requirieron ajustes en la planeación y algunos niños mostraron resistencia a participar en las entrevistas, la mayoría de ellos se mantuvieron siempre activos y comprometidos, logrando así cumplir los objetivos establecidos. Este crecimiento en las interacciones no solo indica una mayor disposición para el trabajo en equipo, también destaca un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, lo cual favorece un proceso de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

De acuerdo con la investigación, se presentaron limitaciones debido al tiempo disponible para la ejecución de las actividades, lo que impidió un desarrollo prolongado y constante de las mismas. A pesar de los resultados positivos, la brevedad del tiempo comprometió la profundización en algunos aspectos del DUA. Además, se hizo evidente la falta de colaboración con las familias, lo que podría haber facilitado un trabajo conjunto y mejorado los resultados. Por tanto, se sugiere que docentes y agentes educativos interesados en esta investigación integren actividades basadas en el DUA de manera transversal en diversos contextos educativos, promoviendo la participación activa de las familias para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Es fundamental que estas prácticas no se limiten a un área específica del currículo, sino que se conviertan en una parte habitual de la rutina escolar, promoviendo así un

ambiente inclusivo y enriquecedor. La implementación continua de estas actividades no solo fortalecerá las interacciones entre los niños y niñas con y sin discapacidad, sino que también favorecerá el desarrollo integral de habilidades sociales y cognitivas, beneficiando el bienestar general de los estudiantes en su vida cotidiana.

Para finalizar, la investigación presentada resalta la importancia de que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa esté alineado con las bases curriculares para la primera infancia y preescolar, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes. No se trata únicamente de implementar proyectos transversales, sino también de fomentar el desarrollo de competencias que mejoren la práctica educativa. Este estudio aporta una estrategia valiosa a través de la aplicación de experiencias mediadas por el DUA, que fundamentan la práctica docente y fortalecen aspectos cruciales como el desarrollo socioafectivo y las relaciones interpersonales, así como la inclusión de todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades.

Conclusiones

En el contexto de esta investigación, que se desarrolló en el colegio infantil Niño Jesús de Duitama - Boyacá, con estudiantes de grado transición, se buscó favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad a través de experiencias soportadas en Diseño Universal para el Aprendizaje de septiembre a noviembre del 2024. Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa que permitió reflexionar sobre la práctica y la investigación educativa, y se presentó como una opción de grado.

Con base en el primer objetivo específico, que consistió en Identificar el acercamiento de los estudiantes con y sin discapacidad a experiencias soportadas en DUA, se concluye que se llevó a cabalidad, logrando la aplicación de la entrevista en donde se evidenció lo poco que los niños y niñas conocían respecto al DUA. Aunque luego de explicarles al respecto, pudieron mencionar que participaban en actividades mediadas por el DUA propuestas por la docente.

En relación con el segundo objetivo, que buscaba movilizar las interacciones entre los estudiantes con y sin discapacidad a través del desarrollo e implementación de experiencias basadas en el DUA, se puede concluir que los niños y niñas experimentaron una notable mejora en sus interacciones. Las actividades mediadas por el DUA permitieron a los estudiantes acceder a información presentada de diversas maneras, facilitando su expresión y manteniéndolos motivados e interesados en el desarrollo de las tareas. Al finalizar la sesión, los niños compartieron comentarios como “E estuvo muy juicioso haciendo la misma actividad que nosotros”, “Estos materiales están súper bonitos, nunca había visto algo tan brillante”, “Me gustó trabajar en equipo porque ambos dimos ideas y nuestro planeta quedó lindo” y “Nunca nos habían decorado así el salón, ¡está divertido!”. Además, la docente titular se involucró activamente en el proceso, participando en las actividades y afirmando: “Esta es una manera de hacer clases para que todos puedan participar de manera colaborativa,

nos ayudemos y todos aprendamos”. Esto evidencia el cumplimiento del objetivo y resalta la importancia de diseñar clases mediadas por el DUA, donde todos los niños participan, interactúan y fortalecen su proceso de aprendizaje.

En relación con el tercer objetivo, que se centró en reconocer los cambios en las interacciones entre los niños con y sin discapacidad tras la implementación de actividades basadas en el DUA y la aplicación de la entrevista a través de Kahoot, se observó que los estudiantes comenzaron a comprender el propósito y la importancia del DUA en su vida escolar. Asimismo, reconocieron el valor de sus interacciones con sus compañeros y cómo pueden apoyar a quienes tienen necesidades específicas en el aula. Durante esta sesión, los niños participaron activamente y respondieron más rápida y fácilmente en comparación con la primera entrevista, lo que sugiere que habían adquirido un aprendizaje significativo sobre el DUA y las dinámicas de interacción en el salón. Los estudiantes mostraron atención a las preguntas, proponiendo soluciones y ejemplos para las diferentes situaciones planteadas, lo que evidenció su capacidad de empatía y colaboración.

A partir del objetivo general de favorecer las interacciones entre niños y niñas con y sin discapacidad en el grado transición del Colegio Infantil Niño Jesús de Duitama – Boyacá, mediante experiencias basadas en el DUA, se cumplió con la finalidad de la investigación. A través del desarrollo de la secuencia didáctica, se logró fortalecer las interacciones entre los niños y niñas con y sin discapacidad. Sin embargo, es importante resaltar que, aunque se observó un avance en este aspecto, es necesario implementar el DUA en toda la institución educativa, para que las docentes puedan aplicarlo en todas sus planeaciones y evaluaciones. Se evidenció que las actividades mediadas por el DUA son fundamentales para fortalecer el aspecto ontológico de esta investigación. Se recomienda que este enfoque no solo se aplique en el grado transición, sino en cualquier nivel educativo, considerando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que favorece un aprendizaje inclusivo y equitativo que beneficia a

todos, permitiendo que cada niño se sienta valorado, apoyado y capaz de contribuir tanto a su propio aprendizaje como al del grupo.

Finalmente, se sugiere que esta investigación sea considerada en futuros estudios sobre las interacciones entre niños con y sin discapacidad, destacando el (DUA) como un elemento clave para el desarrollo de estas propuestas. Además, es importante tener en cuenta que el tiempo de ejecución fue limitado, por lo que se recomienda realizar la investigación durante un periodo más prolongado, integrándola como un proyecto transversal y adaptándola a las competencias que los estudiantes deben adquirir, así como a sus necesidades e intereses.

Referencias Bibliográficas

- Andreucci, P., & Morales, C. (2019). *Discapacidad intelectual en primera infancia: la perspectiva de los/as hermanos/as de niños/as con síndrome de Down*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 191-208. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200191&script=sci_arttext
- Babativa, M, Murcia, A., & Ospina, M. C. (2013). *Proceso de inclusión educativa: de narrativas de déficit a narrativas de las potencias sobre niños y niñas en condición de discapacidad en la primera infancia*. Aletheia, 5(2), 12-31. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/157>
- Camacho, L, & Hernández, D. (2014). *Inclusión y discapacidad en primera infancia*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854611>
- Colcha, C., & Esteves, Z. (2023). *El docente y el diseño universal de aprendizaje para la creación de entornos de aprendizaje inclusivo*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297281>
- Figueredo, E., Rodríguez, C., & Campusano, Y. (2021). *Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(2). Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100026&script=sci_arttext
- González, E., Sandoval, L., Trujillo, C., & Vidal, V. (2023). *Sistematización de experiencia de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en preescolar en una Institución Educativa del municipio de La Plata, Colombia*. Prospectiva, 36, 1–17. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.25100/prts.v0i36.12640>
- Herrera, A. (2015). *Narrativas de Madres acerca de las concepciones y prácticas del cuidado en la primera infancia con discapacidad y su incidencia en la calidad de vida en la*

localidad de San Cristóbal. Revista CIFE: Lecturas de Economía Social, 17(26), 6.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5586863>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

MEN (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

MEN (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Morales, M., & Sora, D. (2019). *Estado del arte. Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria (2010-2019)*. Recuperado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11664>

Muñoz, W., García, G., Esteves, Z., & Peñalver, M. (2023). *El diseño universal de aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9299411>

Pérez, J., Ruiz, I., Gómez, N., López, D., & Pérez, L. (2014). *Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares*. Avances en psicología

latinoamericana, 32(3), 477-493. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000300009&script=sci_arttext

- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6464874>
- Quiguango, P., & Álvarez, A. (2024). *Diagnóstico del Diseño Universal de Aprendizaje en educación básica de la Unidad Educativa los Alpes*. *Revista de investigación Educativa Y Deportiva*, 3(8), 380–398. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7844>
- Rodrigo, M., Galán, D., Mampaso, J., & Rivera, E. (2022). *Diseño Universal Para El Aprendizaje en Procesos De Investigación Participativos E Inclusivos*. *Revista Prisma Social*, 37, 7–35. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/rg6vdm6koz>
- Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas*.
<https://edtec.tec.mx/es/innovacionde-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>
- Terreros, R. Y. (2020). *Incluyendo con sentido, imaginarios de docentes de primera infancia acerca de la participación de niñas y niños con discapacidad*. Recuperado de:
<https://repository.udistrital.edu.co/items/dad6e754-0742-4da1-ac68-2fd71088967c>
- Trujillo, A., Núñez, M., Lozano, N., & Perdomo, A. (2012). *Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes*. *Infancias Imágenes*, 11(2), 27–30. <https://doi.org/10.14483/16579089.5617>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

Implementación de la secuencia didáctica