

**Pronuncia y conquista elevando el inglés con flipped classroom de ciclo v nocturno de la  
Institución Educativa General Santander del municipio de Tumaco**

Jimena Mutis Astudillo

Fernando José Recalde Estupiñán

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El objetivo de este artículo es analizar y reflexionar sobre la implementación de una secuencia de aprendizaje enfocada en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, centrándose en la pronunciación, fluidez y entonación, integrando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el uso sociocultural. competencias. Las intervenciones tienen como objetivo adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes para promover un aprendizaje inclusivo y significativo.

Los métodos utilizados incluyen la planificación de actividades de aprendizaje para fomentar la colaboración entre los estudiantes, la aplicación de conocimientos prácticos en entornos auténticos y el uso de recursos visuales y auditivos para promover la comprensión. La secuencia se desarrolla a través de sesiones que integran dinámicas de grupo y el uso de tecnología, brindando evaluación continua y retroalimentación inmediata a los participantes. Este enfoque se basa en la teoría del aprendizaje activo y la interacción social como elementos principales en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en una segunda lengua.

Los resultados obtenidos mostraron mejoras significativas en la pronunciación, fluidez y comprensión oral de los estudiantes, especialmente durante las actividades interactivas y prácticas. La flexibilidad en la planificación de actividades permite adaptar el aprendizaje a los diferentes ritmos de los estudiantes, lo que promueve su motivación y compromiso. Sin embargo, se identificó áreas de mejora, particularmente en las áreas de tono emocional y gestión del tiempo, que requieren mayores ajustes para optimizar el aprendizaje.

**Palabras clave:** Secuencia didáctica, habilidades comunicativas, TIC, pronunciación, aprendizaje colaborativo.

### **Abstract**

The purpose of this article is to analyze and reflect on the implementation of a learning sequence focused on the development of communicative skills in English, focusing on pronunciation, fluency and intonation, integrating information and communication technologies (ICT) and the sociocultural use. competencies. Interventions aim to adapt to the individual needs and characteristics of students to promote inclusive and meaningful learning.

Methods used include planning learning activities to encourage collaboration between students, applying practical knowledge in authentic environments, and using visual and auditory resources to promote understanding. The sequence is developed through sessions that integrate group dynamics and the use of technology, providing continuous evaluation and immediate feedback to participants. This approach is based on the theory of active learning and social interaction as main elements in strengthening communicative skills in a second language.

The results obtained showed significant improvements in students' pronunciation, fluency, and oral comprehension, especially during interactive and practical activities. Flexibility in planning activities allows learning to be adapted to the different rhythms of students, which promotes their motivation and commitment. However, we identified areas for improvement, particularly in the areas of emotional tone and time management, that require further adjustments to optimize learning.

**Keywords:** didactic sequence, communication skills, ICT, pronunciation, collaborative learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	38
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices.....	42

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	42
--	----

## Introducción

El presente estudio se centra en las deficiencias observadas en los estudiantes en el área de inglés, particularmente en la pronunciación y fluidez. Estas habilidades son fundamentales para una comunicación efectiva y deben ser fortalecidas desde la educación básica. La Institución Educativa General Santander, ubicada en Tumaco, Nariño, atiende a adultos vulnerables de 19 a 35 años que cursan el ciclo V en la modalidad nocturna. A menudo, estos estudiantes enfrentan desafíos sociales y falta de motivación, lo que afecta su desempeño académico.

El propósito de esta investigación es mejorar la pronunciación y la fluidez en inglés de los estudiantes, reconociendo que el dominio adecuado del idioma es vital para su desarrollo personal y profesional. En un entorno laboral cada vez más globalizado, se hace imprescindible que estos individuos adquieran competencias en el idioma inglés, lo que les permitirá interactuar mejor en diversas situaciones sociales. La propuesta pedagógica busca personalizar los procesos de aprendizajes, adaptándose a las dificultades de cada estudiante. Se planea implementar actividades prácticas que trasladen lo aprendido en el aula a escenarios reales, facilitando así la interacción con hablantes nativos o compañeros de clase. Este enfoque no solo beneficia la práctica del idioma, sino que también aumenta el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje.

Es crucial que los estudiantes no solo mejoren su pronunciación y fluidez, sino que también adquieran confianza su capacidad para comunicarse en inglés. La práctica constante, junto con la motivación adecuada, permitirá que los estudiantes se enfrenten a situaciones comunicativas de forma más eficaz. Por ello, la implementación de recursos didácticos que promuevan la interacción social es esencial.

Además, el inglés se ha convertido en una responsabilidad compartida entre la institución educativa y la familia. La colaboración entre ambos es fundamental para el éxito de cualquier proyecto educativo, y el conocimiento de un segundo idioma contribuye a la integración cultural y social de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas se centrarán en actividades auditivas, escritas y visuales que refuercen la pronunciación y fluidez. Al fomentar la interacción entre estudiantes y docentes, se generará un ambiente motivador que propicie el aprendizaje activo.

Por tanto, la innovación en el aula es clave para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y abordar sus deficiencias. Un entorno familiar y social que apoya el desarrollo de las habilidades lingüísticas es fundamental para el éxito de esta propuesta educativa. El propósito de este estudio no es sólo mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también prepararlos para un futuro en el que el conocimiento del idioma inglés será cada vez más importante.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica que se va a implementar en la Institución Educativa General Santander de Tumaco, Nariño, busca atender las necesidades específicas de un grupo de adultos jóvenes en la adquisición de competencias en el idioma inglés. La población objetivo, compuesta por 16 adultos entre 19 y 35 años de edad, proviene de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, y se enfrenta a desafíos significativos en su aprendizaje del inglés. Estos desafíos no solo están relacionados con la falta de fluidez y correcta pronunciación, sino también con un entorno de aprendizaje que puede no ser suficientemente estimulante o inclusivo, lo que genera un ambiente de inseguridad y miedo al error.

Para superar estas dificultades se debe desarrollar un programa de formación que incluya diferentes estrategias de aprendizaje adaptadas a las características de los participantes. La implementación de métodos activos y participativos, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos multimedia, permitirá a los estudiantes involucrarse de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias no sólo estimulan el interés en el idioma, sino que también ayudan a crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose en inglés, reducen su miedo a cometer errores y aumentan su confianza.

Además, se debe considerar la importancia de la retroalimentación constructiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La creación de un espacio donde los estudiantes puedan practicar el idioma en situaciones reales, como simulaciones de conversaciones cotidianas, favorecerá un aprendizaje significativo. Este enfoque no solo mejora la fluidez y la pronunciación, sino que también promueve la integración de los participantes, ya que el trabajo colaborativo permite el intercambio de experiencias y el aprendizaje conjunto. La diversidad del

grupo, con sus diferentes habilidades y características, puede convertirse en una fortaleza que enriquezca el proceso de enseñanza.

Por lo cual, existe la necesidad de establecer un mecanismo de evaluación continua para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las recomendaciones de instrucción de acuerdo con sus necesidades. La evaluación debe ser no sólo una herramienta de medición, sino también una mejora continua del proceso educativo. Se recomiendan rúbricas que evalúen las habilidades lingüísticas, así como la participación y el esfuerzo en clase. De esta forma, se asegura que las propuestas de aprendizaje no sólo cumplan con los objetivos marcados, sino que también serán una experiencia enriquecedora para cada individuo participante. En resumen, este enfoque integral adaptado a la situación real de los participantes ayudará enormemente a mejorar sus habilidades en el idioma inglés y promover un aprendizaje efectivo y sostenible.

Por lo tanto, reconocer el papel que la motivación juega en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en este contexto. Muchos de los participantes provienen de entornos donde el inglés es limitado, lo disminuye su interés y compromiso con el aprendizaje, es por esto que es fundamental implementar estrategias que despierten y mantengan su motivación intrínseca. Esto lo podemos lograr a través de la conexión del contenido del curso con sus intereses y aspiraciones personales, así como la relevancia del inglés en su vida cotidiana y futuras oportunidades laborales. Incorporar actividades lúdicas, juegos de rol y proyectos que vinculen el aprendizaje del idioma con situaciones reales les permitirá ver el valor práctico del inglés, aumentando así su entusiasmo y disposición para participar activamente en el aula.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo el Uso de Flipped Classroom como estrategia de enseñanza influye en la buena pronunciación del inglés en estudiantes de Ciclo V nocturno de la Institución Educativa General Santander del municipio de Tumaco?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el Flipped Classroom como estrategia de enseñanza influye en la buena pronunciación del inglés en estudiantes de Ciclo V nocturno de la Institución Educativa General Santander del municipio de Tumaco

### **Objetivos Específicos**

Fomentar la autonomía de los estudiantes para el aprendizaje independiente, utilizando recursos digitales y materiales de lectura que se empleen antes de las clases.

Implementar una secuencia didáctica estructurada que facilite la aplicación del modelo de Flipped Classroom en el aprendizaje del inglés

Evaluar el impacto de la implementación del modelo de Flipped Classroom en la mejora de la pronunciación y la fluidez del inglés

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En el estudio sobre optimización de la pronunciación y fluidez en tarde-5. Los alumnos del ciclo imparten sugerencias basadas en aportes teóricos que enfatizan la importancia de la práctica oral en el aprendizaje de idiomas. Araujo (2020) considera que la enseñanza basada en la interacción es fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, afirmando que las actividades comunicativas pueden mejorar la pronunciación, así como Villalba (2021) dice que la fluidez se puede mejorar a través de la repetición y el uso contextual del lenguaje.

Además, se enfatiza la importancia de la fonética y la prosodia en el aprendizaje de la pronunciación, indicando que la atención a estos aspectos puede facilitar una comunicación más efectiva. Por se argumenta que la enseñanza del vocabulario y expresiones idiomáticas en contexto es crucial para el desarrollo de la fluidez oral, sugiriendo actividades que integren la lengua en situaciones reales. Asimismo, Ramírez (2019) destaca que la enseñanza centrada en el estudiante, donde se consideran sus intereses y necesidades, puede aumentar la motivación y, en consecuencia, mejorar la eficacia del aprendizaje de la pronunciación y la fluidez.

De acuerdo con los autores mencionados en la investigación sobre la optimización de la pronunciación y fluidez, los aportes sobre la investigación en la propia práctica docente destacan varios aspectos clave, por lo cual se sugiere que la enseñanza basada en la interacción permite a los docentes reflexionar sobre el enfoque pedagógico y poder ajustar las estrategias según las necesidades comunicativas de los estudiantes, se resalta la importancia de la repetición y el uso contextual, lo que invita a los educadores a evaluar la efectividad de sus métodos y a integrar nuevas prácticas que fomenten la fluidez.

En sí, se enfatiza la atención a la fonética y la prosodia, sugiriendo que los docentes deben investigar cómo estas áreas impactan en la comprensión y expresión oral, lo que los lleva

a ajustar su enseñanza. López (2023) argumenta que la enseñanza de vocabulario y expresiones idiomáticas en contexto implica un proceso de reflexión constante sobre cómo se está enseñando el idioma y su relevancia en situaciones reales. Por lo tanto, Ramírez (2019) subraya que una enseñanza centrada en el estudiante requiere de los docentes una evaluación continua de su práctica, considerando los intereses y necesidades de sus alumnos, lo que potencia su motivación y eficacia en el aprendizaje.

El uso de Flipped Classroom como estrategia didáctica influye en la buena pronunciación del inglés en estudiantes de Ciclo V nocturno al promover un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, permitiendo que accedan a contenido teórico en casa y dediquen el tiempo de clase a actividades prácticas, ya que esto fomenta la autonomía y motivación de los alumnos, lo que puede resultar en una mayor disposición para practicar y mejorar su pronunciación.

Además, el aula se convierte en un lugar donde recibir retroalimentación inmediata y estudiar la voz y la prosodia de forma personal, analizar la eficacia de las prácticas docentes y reflexionar sobre cómo adaptar las prácticas docentes para optimizar el aprendizaje, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y la mejora continua de la práctica.

Ahora Pérez (2003) refiere al carácter político de la investigación, que no es neutral, sino que está influenciada por el contexto social, económico y cultural, lo que significa que el investigador debe ser consciente de su posición y del impacto de sus posiciones. Atenderá este carácter político en sus propuestas pedagógicas, integrando en el currículo la reflexión crítica sobre cuestiones sociales, promoviendo el diálogo y la participación entre estudiantes y docentes, y reconociendo las estructuras de poder existentes en la educación, cuestionando y promoviendo valores. Formación que promueve el cambio social.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica se centra en la educación como un medio para formar ciudadanos conscientes y comprometidos, promoviendo el diálogo abierto y el pensamiento crítico. Por lo tanto, implica que el aprendizaje debe trascender la mera transmisión de conocimientos y fomentar la capacidad de cuestionar las narrativas dominantes que perpetúan desigualdades. A través de metodologías participativas y proyectos que aborden problemas sociales, los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo, desarrollando habilidades para proponer soluciones innovadoras y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. De esta manera, la propuesta no solo transforma el aula en un espacio de aprendizaje, sino que también lo convierte en un vehículo para la justicia social.

Las perspectivas críticas que se presentarán en las propuestas didácticas se centrarán en analizar y cuestionar las dinámicas pedagógicas y sociales que influyen en el aprendizaje nocturno del inglés para adultos del 5to ciclo. Esto significa reconocer las desigualdades en el acceso a la educación y el impacto de los factores socioeconómicos en el aprendizaje de idiomas. La propuesta pretende empoderar a los estudiantes promoviendo un enfoque reflexivo que les permita no sólo adquirir habilidades lingüísticas, sino también desarrollar una comprensión crítica de su contexto y de los obstáculos que enfrentan. Al promover el aprendizaje participativo y colaborativo, el objetivo es que los estudiantes con habilidades en el idioma inglés realicen su potencial para cambiar la realidad y así promover su desarrollo personal y profesional.

Esta propuesta pedagógica promueve la transformación de diferentes entornos, brindando un enfoque personalizado y contextualizado que atiende las necesidades específicas de los estudiantes adultos vespertinos de 5to ciclo de las instituciones de educación integral de Santander. Al integrar métodos de aula invertida, se anima a los estudiantes a aprender de forma

independiente e interactuar de manera significativa, lo que les permite aplicar el inglés en situaciones del mundo real relevantes para su vida diaria. Esto no sólo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también mejora su confianza y motivación, fomentando una actitud de aprendizaje proactiva. De esta manera, la propuesta busca incidir no sólo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo social y económico de la sociedad, posibilitando que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en su entorno.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Las directrices curriculares, los derechos fundamentales de aprendizaje, los estándares de competencia y las directrices de aprendizaje y desarrollo son esenciales para planificar la enseñanza y el aprendizaje, ya que forman la base de un enfoque educativo integral y justo. Medina y Tobón (2010) enfatizan que estos documentos definen prácticas docentes, promueven la inclusión de diferentes estilos de aprendizaje y aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Estos lineamientos permiten a los educadores diseñar actividades que no solo cumplan con los objetivos de la institución, sino que también satisfagan las necesidades y características específicas de los estudiantes. Por lo tanto, es muy importante incluirlo en la planificación de lecciones para garantizar un aprendizaje significativo y contextual.

Medina y Tobón (2010) consideran que la formación basada en competencias se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la adquisición de habilidades y actitudes prácticas que les permiten enfrentar desafíos en un entorno real. El objetivo de este enfoque es preparar a los estudiantes para aplicar de manera efectiva sus conocimientos en la vida cotidiana, aumentando su autonomía y adaptabilidad. La instrucción basada en competencias implica una evaluación formativa continua en la que los maestros actúan como guías a lo largo del proceso de aprendizaje, facilitando experiencias importantes que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Como resultado, se ofrece una educación más dinámica, contextualizada y relevante para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

El propósito de esta propuesta instructiva es promover el aprendizaje basado en competencias mediante la implementación de un aula invertida que cumpla con la meta de

enseñanza basada en competencias descrita por Medina & Tobón (2010). Dar a los estudiantes vespertinos de las Instituciones Educativas Integradas de Santander acceso al ciclo 5 a materiales de aprendizaje en línea antes de clase fomenta su autonomía y los prepara para la participación en el aula. Este enfoque no sólo mejora la pronunciación y la fluidez del inglés, sino que también promueve un aprendizaje significativo y contextual al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas que reflejan situaciones del mundo real y desarrollan habilidades críticas y de resolución de problemas.

Desde nuestro rol de maestro reflexivo, es fundamental aceptar que, aunque las competencias pueden ser un modelo efectivo para mejorar la calidad educativa, como indica Tobón (2010) “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Este enfoque requiere una comprensión profunda de las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, así como la capacidad de adaptar las estrategias pedagógicas para abordar estas realidades.

La formación en competencias debe integrarse con un enfoque crítico y contextualizado, que fomente habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía en el aprendizaje. Además, es esencial que los docentes mantengan una práctica reflexiva, evaluando y ajustando continuamente sus métodos para garantizar que realmente se promueva el desarrollo integral de los estudiantes, en lugar de simplemente cumplir con un currículo rígido.

La propuesta pedagógica integra el "saber" al proporcionar a los estudiantes un conjunto de conocimientos sobre el idioma inglés, incluyendo vocabulario, gramática y pronunciación, que son fundamentales para su aprendizaje. Este enfoque se alinea con lo que señala Tobón (2010) quien enfatiza la importancia de adquirir conocimientos que sustenten el desarrollo de competencias.

El "saber hacer" se refleja en la práctica de habilidades comunicativas, donde los estudiantes aplican lo aprendido a través de ejercicios de conversación y actividades interactivas. Según Tobón (2010) es esencial que los estudiantes perfeccionen sus destrezas para convertirse en individuos capaces de enfrentar situaciones reales en su entorno.

Por último, el "saber ser" se manifiesta en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y la colaboración. Mi propuesta busca fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo, permitiendo que los estudiantes se sientan seguros para expresarse y compartir sus conocimientos, lo que coincide con Tobón (2010) sobre la formación integral del individuo en el contexto educativo.

La competencia de comunicación es fundamental, ya que permite establecer un diálogo efectivo entre el docente y los estudiantes, facilitando la expresión de ideas y la aclaración de conceptos en el aprendizaje del inglés. Este intercambio verbal es crucial para la práctica del idioma y el desarrollo de la fluidez.

La competencia de trabajo en equipo es igualmente importante, ya que fomenta la colaboración entre los estudiantes. A través de actividades grupales, los alumnos pueden debatir, intercambiar ideas y apoyarse mutuamente, lo que enriquece su aprendizaje y fortalece su capacidad para trabajar en conjunto, algo esencial en la comunicación en un segundo idioma.

Asimismo, la evaluación del aprendizaje en mi práctica no se limita a calificaciones, sino que busca reconocer el progreso individual y colectivo de los estudiantes. Este enfoque, que resalta el crecimiento y la mejora continua, se alinea con la propuesta de Tobón (2010) de valorar el aprendizaje desde una perspectiva integral, promoviendo así un ambiente motivador y positivo en el aula.

### **Planeación Didáctica**

El propósito de la planificación educativa es construir y organizar sistemáticamente el proceso de aprendizaje y dirigir a los estudiantes para que alcancen metas específicas. Este enfoque promueve la integración de las actividades planificadas y la asimilación de contenidos de forma progresiva y coherente. En este sentido, la secuencia de aprendizaje que se ofrece en las actividades "Voces en inglés" y "Juego de Cartas de Pronunciación" está enfocada al desarrollo de habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, fundamentales para el aprendizaje del inglés. Estas actividades son adecuadas para diferentes estilos de aprendizaje y brindan un entorno inclusivo y dinámico donde los estudiantes pueden mejorar su pronunciación, entonación y comprensión de los factores contextuales que influyen en el uso del idioma.

La primera actividad, denominada "Voces del Inglés", tiene como objetivo central que los estudiantes practiquen la correcta pronunciación de sonidos y fonemas en inglés. Se llevará a cabo en dos sesiones, y los estudiantes participarán activamente en el proceso mediante el uso de grabaciones de hablantes nativos, aplicaciones de pronunciación y ejercicios grupales. Durante esta actividad, se busca que los alumnos no solo pronuncien de manera clara y precisa, sino que también comprendan las reglas de acentuación y entonación que rigen el idioma inglés.

Se utilizarán recursos didácticos como hojas de trabajo, tarjetas fonéticas y videos educativos, los cuales complementarán las sesiones prácticas y fomentarán la automejora y la autoevaluación continua. La estrategia de evaluación incluirá una observación diagnóstica al inicio de la actividad, permitiendo identificar el nivel inicial de los estudiantes en cuanto a su pronunciación y reconocer las áreas que requieren más atención.

Por otro lado, la actividad "Juego de Tarjetas de Pronunciación" se centrará en el desarrollo de la competencia sociolingüística y pragmática. A través de esta dinámica lúdica, los

estudiantes trabajarán en parejas o grupos pequeños, lo que fomentará la colaboración y el aprendizaje compartido. Durante el juego, los estudiantes deberán pronunciar correctamente palabras y frases que aparecen en tarjetas, considerando no solo la precisión fonética, sino también el contexto social en el que se utilizan dichas palabras.

Esta actividad permitirá a los alumnos identificar las variaciones de pronunciación que pueden ocurrir en distintos entornos, reconociendo, así como factores sociolingüísticos influyen en la comunicación efectiva. Al mismo tiempo, la actividad estimulará la aplicación del conocimiento pragmático, ya que los estudiantes aprenderán a ajustar su discurso según el contexto y la audiencia.

Ambas actividades, aunque diferentes en su enfoque, comparten el objetivo común de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés, abordando tanto el aspecto técnico de la pronunciación como la capacidad de interactuar de manera adecuada en diversos contextos sociales. A lo largo del desarrollo de estas secuencias didácticas, se promoverá un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo, donde los estudiantes puedan experimentar con el idioma, recibir retroalimentación constructiva y reflexionar sobre su propio progreso. Este enfoque no solo favorece el aprendizaje autónomo, sino que también les proporciona herramientas para desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje.

El momento de cierre en ambas actividades será crucial para consolidar los aprendizajes adquiridos. En la actividad "Voces del Inglés", se realizará una reflexión grupal sobre los avances en la pronunciación, y los estudiantes compartirán las estrategias que les resultaron más útiles para mejorar su claridad al hablar inglés. De manera similar, en el "juego de tarjetas de pronunciación", se llevará a cabo una socialización donde los estudiantes podrán discutir cómo la variación sociolingüística afecta la comunicación y cómo han aplicado las habilidades

pragmáticas en los ejercicios realizados. Estas discusiones finales no solo reforzarán los aprendizajes individuales, sino que también contribuirán al fortalecimiento de un sentido de comunidad en el aula, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación de la secuencia de aprendizaje en el aula es fundamental porque organiza coherentemente el proceso de aprendizaje, permitiendo a los docentes crear actividades paso a paso y alcanzar objetivos específicos. Esta planificación detallada facilita la enseñanza adaptando el contenido a diferentes estilos de aprendizaje (como visual, auditivo o cinestésico), garantizando que cada estudiante pueda acceder y comprender la información según sus necesidades individuales. La secuencia de actividades también garantiza que el conocimiento se construye sobre una base sólida, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenido, ya que los estudiantes pueden conectar lo que aprendió en pasos anteriores con nuevos conocimientos, fortaleciendo su comprensión global.

Además, las secuencias didácticas permiten una integración efectiva de evaluaciones formativas y sumativas, ubicadas en momentos estratégicos del proceso de enseñanza. Esto posibilita una retroalimentación continua y relevante, lo que ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques de enseñanza y aprendizaje en tiempo real. Este tipo de estructura no solo fortalece el aprendizaje autónomo, sino que también fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes son incentivados a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, asumir un rol activo en la toma de decisiones académicas, y desarrollar habilidades de autoevaluación que les permita seguir mejorando de manera constante.

La implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se apoya en varios referentes teóricos que destacan la relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la integración sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Coll (2004) las TIC son una herramienta fundamental para mejorar los procesos

educativos, ya que permiten la creación de entornos más dinámicos e interactivos, lo que facilita la adquisición de un aprendizaje significativo. Estas tecnologías estimulan los procesos mentales, promueven el trabajo en equipo y mejoran las relaciones interpersonales entre los estudiantes. (p. 17).

Además, Tobón (2010) señala que la integración sociocultural es una competencia clave en la práctica pedagógica, especialmente en la enseñanza del inglés, donde la mediación de las TIC resulta esencial para los niños. Esta integración no solo facilita la comprensión del idioma, sino que también conecta a los estudiantes con contextos culturales y sociales relevantes, haciéndoles conscientes de la globalización y diversidad.

Asimismo, Prato & Mendoza (2006) enfatizan la necesidad de superar los métodos tradicionales en la enseñanza del inglés, destacando la importancia de adoptar enfoques más modernos que se alinean con las demandas actuales del proceso educativo. Estos referentes teóricos son esenciales para sustentar una secuencia didáctica efectiva que responde a las necesidades contemporáneas de los estudiantes en el contexto escolar.

Las actividades diseñadas para secuencias de aprendizaje responden adecuadamente a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, ya que coinciden con sus habilidades lingüísticas y estilos de aprendizaje. Considere el uso de estrategias de enseñanza motivacionales, como la gamificación, para capitalizar el interés de los estudiantes en los juegos y la tecnología y fomentar su participación activa y el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés.

La implementación de actividades lúdicas e interactivas permite atender tanto las necesidades cognitivas como socioemocionales de los estudiantes, ofreciendo un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico. Además, el enfoque en la pronunciación y el uso de estructuras

gramaticales adecuadas responden directamente a las áreas de mejora previamente identificadas, fomentando la adquisición de un aprendizaje significativo a través de la práctica constante y colaborativa.

La planificación de la secuencia se basa en los diagnósticos de la tabla de características del grupo, lo que da la oportunidad de adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes y circunstancias especiales. Este diagnóstico proporciona información clave sobre los niveles de habilidad del grupo, estilos de aprendizaje y dificultades específicas, permitiendo diseñar actividades que no sólo abordan sus debilidades, sino que también maximicen sus fortalezas.

De esta manera, las secuencias de aprendizaje se estructuran para fomentar la participación activa, la colaboración y el uso de herramientas tecnológicas, factores que se consideran motivadores y eficaces para promover el aprendizaje de los estudiantes. El proceso de planificación refleja una atención detallada a las necesidades identificadas en el diagnóstico y garantiza que cada actividad apoye el desarrollo general de las habilidades lingüísticas y comunicativas del grupo.

En el diseño instruccional, la diferenciación en el aula se logra incorporando diferentes estrategias y actividades para abordar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Se tendrán en cuenta diferentes estilos de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico al diseñar diferentes actividades que incluyen elementos visuales como videos, juegos y actividades prácticas que promueven el aprendizaje experiencial. Además, se implementan trabajos individuales, por parejas y en grupo para que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo y elegir el formato que mejor se adapta a su estilo de aprendizaje. Estas actividades no sólo promueven la comprensión del contenido, sino que también hacen que los estudiantes se sientan

más cómodos y comprometidos, contribuyendo a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que respete la individualidad de cada estudiante.

Las actividades fueron diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes mientras se enfocaban en mejorar su pronunciación en inglés, lo cual era esencial para su diagnóstico inicial. Estas actividades incluyen elementos interactivos y divertidos que facilitan la práctica continua, permitiendo a los estudiantes experimentar un aprendizaje más significativo y efectivo. Además, se tienen en cuenta diferentes estilos de aprendizaje, incluidos recursos visuales, auditivos y cinestésicos, lo que permite a los estudiantes participar en el proceso de manera que se adapta a sus preferencias individuales.

La estructura colaborativa del evento también promueve la retroalimentación entre pares, que es esencial para desarrollar habilidades de comunicación y generar confianza en el uso del idioma. En este sentido, las actividades no sólo cumplen con los objetivos del curso, sino que también abordan directamente las inquietudes y motivaciones de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Abordar el conocimiento existente es fundamental para la enseñanza y el aprendizaje porque cierra la brecha entre lo que los estudiantes ya saben y el nuevo conocimiento que quieren impartir. Reconocer este conocimiento previo puede ayudar a los maestros a identificar los conceptos erróneos, las habilidades y las experiencias que los estudiantes traen al aula, permitiéndoles ajustar de manera más efectiva los planos y métodos de instrucción.

Al referirse a contenidos que los estudiantes ya conocen, se les anima a establecer una conexión emocional y cognitiva más fuerte con contenidos nuevos, promoviendo así un aprendizaje significativo. Además, centrarse en los conocimientos existentes puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que se sienten valorados y comprendidos en el proceso de

aprendizaje. Por lo tanto, es muy importante incluir esta fase en la planificación de la instrucción para promover un aprendizaje más contextualizado y relevante para los estudiantes.

En el quehacer profesional, considero esencial continuar trabajando desde la secuencia didáctica, ya que esta metodología me facilita un marco estructurado y coherente para el proceso educativo. Siguiendo lo planteado por Tobón (2010) reconozco la importancia de integrar competencias socioculturales en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Esta integración me permite adaptarme a las necesidades y características de mis estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y significativo. Además, como señala Coll (2004) el uso de las TIC en el aula no solo mejora mis prácticas de enseñanza, sino que también crea entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Por lo tanto, creo firmemente que continuar utilizando secuencias didácticas es una estrategia eficaz para fomentar un aprendizaje más motivador y ajustado a las realidades de mis estudiantes.

Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, alcanzó varios logros que evidencian un avance significativo en mi práctica educativa. En primer lugar, logró diseñar actividades que respondan a las características y necesidades de mis estudiantes, lo cual considera fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo. De acuerdo con Tobón (2010) la integración sociocultural en el aprendizaje del inglés es crucial, y al aplicar esta perspectiva en mi planificación, promovió un ambiente de aprendizaje más inclusivo y relevante para ellos. Asimismo, la implementación de estrategias que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo ha permitido mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, facilitando un aprendizaje colectivo que enriquece la experiencia educativa.

Además, al abordar los saberes previos de mis estudiantes, logró una conexión más efectiva entre el contenido nuevo y sus experiencias anteriores, contribuyendo a un aprendizaje más significativo estos logros reflejan mi compromiso con la mejora continua en mi práctica docente y mi adaptación a las necesidades de mis estudiantes, lo que potencia su motivación y su involucramiento en el proceso de aprendizaje.

## **Implementación**

Implementando el proceso de aprendizaje se han logrado resultados muy positivos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Especialmente en las actividades prácticas de leer diálogos y compartir experiencias, su pronunciación y fluidez en inglés han mejorado significativamente. El uso de materiales visuales y de audio promueve la comprensión de conceptos previamente complejos, lo que promueve un aprendizaje más significativo. Además, la participación activa de los estudiantes en dinámicas de grupo refleja su involucramiento en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente cooperativo y de apoyo.

A través de nuestro análisis, encontramos varias fortalezas: la capacidad de adaptar la enseñanza a las diferentes velocidades de aprendizaje de los estudiantes es clave para mantener a los interesados y motivados. Implementar una evaluación continua y brindar retroalimentación inmediata puede satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y promover un mayor desarrollo personal. También se observó que el enfoque en el trabajo en grupo y el intercambio de ideas creó un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sintieron cómodos expresándose y participando activamente en las actividades.

Sin embargo, se reconoce que hay aspectos que necesitan mejorar. A pesar de que la mayoría de los estudiantes mostraron progreso en su entonación, algunos aún presentan dificultades para variar su entonación en contextos emocionales. Esto indica que se deben incorporar más actividades específicas que abordan la entonación y la expresión emocional para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una mejora en esta área. Además, se asegura que la organización del tiempo sea aún más eficiente, para aprovechar al máximo cada segmento de la sesión y brindar a los estudiantes más oportunidades de practicar y aplicar lo aprendido.

Estoy comprometido con la mejora continua de mi práctica docente para ofrecer a mis estudiantes la mejor experiencia de aprendizaje posible.

Para mejorar la implementación de las prácticas docentes, las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolla el trabajo se pueden tener en cuenta acciones específicas, por ejemplo, la diversificación de las actividades ofertadas. Esto incluye crear una motivación que se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando recursos multimedia, juegos interactivos y actividades prácticas que fomentan la participación activa.

También puede incluir más ejemplos de la vida cotidiana y contextos que sean relevantes para sus alumnos, lo que ayudará a establecer una conexión más significativa con el contenido y aumentar su motivación. Además, crear cursos intensivos para los estudiantes que los necesitan puede ser beneficioso para garantizar que todos progresen en el proceso de aprendizaje. Las acciones realizadas durante la intervención se favoreció el logro del aprendizaje de los participantes de manera significativa. La implementación de evaluaciones continuas y la retroalimentación inmediata permitieron a los estudiantes identificar sus áreas de mejora y fortalecer sus habilidades comunicativas en tiempo real.

Asimismo, el enfoque en el trabajo colaborativo y en parejas fomentó un ambiente de apoyo que motivó a los estudiantes a compartir sus dificultades y aprender unos de otros. Estas estrategias no solo mejoraron su confianza al comunicarse en inglés, sino que también facilitaron la adquisición de conocimientos de manera más efectiva, asegurando que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en contextos prácticos y relevantes para ellos.

Varios aspectos de la intervención influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes. En primer lugar, las actividades están orientadas a la práctica, lo que permite a los

estudiantes aplicar lo que han aprendido y profundizado su comprensión del contenido. Crear un entorno de aprendizaje colaborativo que permita a los estudiantes compartir fácilmente sus inquietudes y errores genera la confianza necesaria para practicar el idioma sin temor a cometer errores. Además, utilizar diferentes materiales y adaptar las actividades a los intereses de los estudiantes ayudará a mantener motivados y comprometidos durante el curso.

En cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones encontradas durante la implementación, se destacó la diversidad de niveles de habilidad entre los estudiantes. Esto generó una fortaleza al permitir que los alumnos más avanzados ayudaran a sus compañeros, pero también presentó dificultades al intentar atender las necesidades de todos de manera equitativa. La falta de tiempo para profundizar en ciertos aspectos, como la entonación y la pronunciación en contextos emocionales, fue una limitación que se notó.

Estas diferencias se dieron principalmente debido a la variabilidad en las experiencias previas de los estudiantes y su exposición al idioma. Para futuras implementaciones, recomendaría establecer grupos de nivel que permitan una atención más personalizada y dedicar más tiempo a las actividades de refuerzo, así como proporcionar herramientas y recursos adicionales que los estudiantes puedan utilizar fuera del aula para seguir practicando.

Respecto a la pregunta de investigación, es importante enfatizar que practique habilidades comunicativas mientras se aprende inglés, especialmente en áreas como la pronunciación, el acento y la entonación, afecta directamente la fluidez y la comprensión del lenguaje. La intervención demostró que los estudiantes pueden mejorar significativamente su capacidad para comunicarse de manera efectiva a través de un enfoque que combina teoría y práctica. Además, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, es muy importante adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes para facilitar la

consecución de los objetivos propuestos. Este enfoque personal no sólo fomenta la participación activa, sino que también permite a los estudiantes enfrentar desafíos.

Desde el rol como docente, resalto varios aspectos clave de mi planificación didáctica. En primer lugar, la estructura de la secuencia didáctica fue diseñada para ser flexible, permitiendo ajustes en tiempo real según las necesidades y reacciones de los estudiantes. Esto incluyó la integración de actividades prácticas que motivaron a los alumnos y los llevaron a aplicar lo aprendido de manera inmediata. Además, la inclusión de recursos visuales y auditivos en la planificación favorece la comprensión y retención de conceptos complejos.

Nuestra posición respecto a la planificación es que constituye un elemento fundamental y esencial en el proceso educativo. La planificación no solo permite organizar el contenido y las actividades de manera coherente y estructurada, sino que también proporciona un marco claro para el logro de los objetivos de aprendizaje. Al establecer metas específicas y diseñar estrategias que se alineen con las características y necesidades de mis estudiantes, puedo asegurar que cada sesión sea significativa y relevante. La planificación ayuda a anticipar posibles dificultades y preparar recursos que faciliten la comprensión, lo que a su vez mejora la experiencia de aprendizaje.

La planificación es crucial porque permite una mejor gestión del tiempo y de los recursos disponibles, garantizando que cada actividad se ejecute de manera eficiente. Además, al tener una estructura predefinida, puedo incluir elementos de flexibilidad que me permitan adaptar la enseñanza en función de las dinámicas del grupo y de la retroalimentación que recibo durante la clase. Esto es especialmente importante en un contexto como el aprendizaje de una segunda lengua, donde cada estudiante puede tener diferentes niveles de competencia y estilos de aprendizaje.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la implementación de la secuencia didáctica, los estudiantes experimentaron avances importantes en sus habilidades comunicativas en inglés, mejorando especialmente en áreas como pronunciación, fluidez y comprensión. Este progreso se evidencia en su mayor disposición y confianza durante actividades prácticas, cuentos como la lectura de diálogos y el intercambio de experiencias personales, lo cual coincide con lo planteado por Ramos (2016) y catalán (2020) quienes argumentan que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y la práctica contextualizada.

El uso de recursos visuales y auditivos resultó fundamental para consolidar la comprensión de conceptos complejos, un enfoque que respalda la teoría de aprendizaje multimedia de Tobón (2010) donde enfatiza cómo los estímulos visuales y auditivos contribuyen a un aprendizaje más profundo. En este contexto, la colaboración entre los estudiantes, facilitada mediante dinámicas grupales, no solo promovió el apoyo mutuo, sino que también generó un ambiente de aprendizaje positivo, tal como afirman Pérez (2003) y Moreno (2022), quienes destacan los beneficios de la colaboración para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Una de las principales fortalezas de la intervención fue la flexibilidad para adaptarse a los distintos niveles de aprendizaje de los estudiantes, lo cual mantuvo su interés y motivación, permitiendo que cada uno avance a su propio ritmo. Esta adaptabilidad fue clave en la enseñanza de una segunda lengua, dado que cada estudiante necesita tiempos y métodos personalizados para consolidar sus habilidades. Además, la implementación de evaluaciones continuas y la retroalimentación inmediata facilitó un aprendizaje personalizado, permitiendo que los estudiantes identifiquen y fortalezcan sus áreas de mejora en tiempo real. Asimismo, el enfoque

en el trabajo colaborativo, mediante el uso de dinámicas grupales y actividades en pareja, fomentó un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, donde los estudiantes pudieron compartir ideas, resolver dudas y aprender unos de otros, lo cual mejoró su confianza y disposición para participar activamente.

Aunque la intervención fue exitosa en términos generales, hubo algunas áreas que podrían fortalecerse. Por ejemplo, la pronunciación y entonación en contextos emocionales fueron desafíos persistentes para ciertos estudiantes, lo que indica la necesidad de integrar actividades más específicas que aborden estas habilidades en situaciones reales y variadas. Además, se observará la importancia de optimizar el uso del tiempo durante las sesiones, con el fin de maximizar cada segmento de práctica y permitir que los estudiantes tengan más oportunidades de aplicar lo aprendido en contextos prácticos. La incorporación de estos ajustes no solo mejoraría el aprendizaje de los estudiantes en términos de habilidades comunicativas, sino que también fortalecería su confianza en el uso del idioma inglés en diferentes contextos.

Considerando las características de los estudiantes y el contexto de aprendizaje, una estrategia efectiva para mejorar la práctica docente es diversificar las actividades pedagógicas para ajustarlas a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. De acuerdo con Catalán (2020), la investigación-acción permite a los docentes revisar y adaptar su práctica en función de las necesidades y contextos específicos de sus alumnos.

En este caso, se sugiere integrar recursos multimedia, actividades lúdicas y ejemplos contextualizados que permitan a los estudiantes relacionar el contenido con su vida diaria, facilitando una conexión significativa con el aprendizaje. Además, la implementación de sesiones de refuerzo personalizadas para aquellos estudiantes que presenten mayores dificultades contribuiría a garantizar un avance homogéneo y progresivo en el grupo.

Las acciones de intervención realizadas, como el enfoque en actividades colaborativas y la retroalimentación inmediata, favorecieron significativamente el logro del aprendizaje de los estudiantes. Según Mera (2019) la sistematización de experiencias y el trabajo colaborativo potencian el aprendizaje significativo al permitir a los estudiantes interactuar, compartir conocimientos y aprender unos de otros en un ambiente de apoyo. Estas estrategias no solo mejoraron la confianza de los estudiantes para comunicarse en inglés, sino que también facilitaron la aplicación práctica de sus habilidades en contextos relevantes. Este enfoque colaborativo, centrado en la construcción compartida del conocimiento, contribuyó a un aprendizaje más sólido y duradero.

Varios aspectos de la intervención, como la flexibilidad en el diseño de actividades y el uso de recursos visuales y auditivos, influyeron positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Tal como señala Medina y Tobón (2010), una secuencia didáctica bien estructurada y adaptada al contexto permite optimizar los recursos y el tiempo, facilitando una mejor adquisición de competencias.

La posibilidad de ajustar las actividades según las necesidades de los estudiantes y el contexto de aprendizaje ayudó a mantener su interés y compromiso, permitiendo que cada uno avance a su propio ritmo. Esta flexibilidad, junto con la adaptación de los contenidos a los intereses de los estudiantes, creó un ambiente propicio para el aprendizaje, promoviendo una comprensión profunda y significativa del idioma.

En la implementación de la secuencia didáctica se destacaron tanto fortalezas como dificultades. Una fortaleza clave fue la capacidad de los estudiantes más avanzados para ayudar a sus compañeros, lo que enriqueció el aprendizaje colectivo. Sin embargo, también surgieron dificultades derivadas de la heterogeneidad de niveles de habilidad dentro del grupo. Esto

implica que, a pesar de los esfuerzos por adaptar las actividades, algunos estudiantes aún necesitarán más atención personalizada para alcanzar los mismos niveles de competencia. Según el MEN (2013) la diversidad en el aula puede ser una fortaleza si se gestionan adecuadamente las diferencias de aprendizaje, pero también puede representar un desafío.

Una limitación significativa fue la falta de tiempo para profundizar en áreas como la entonación y pronunciación emocional, lo que afectó el desarrollo completo de las habilidades de expresión verbal. Para futuras implementaciones, se recomienda la creación de grupos de trabajo según el nivel de competencia y dedicar más tiempo a la práctica intensiva de aspectos específicos como la entonación y la fluidez, además de utilizar recursos adicionales fuera del aula para reforzar el aprendizaje individual.

Respecto a la pregunta de investigación, es importante resaltar que la práctica de habilidades comunicativas, especialmente en áreas como pronunciación, acentuación y entonación, tiene un impacto directo en la fluidez y la comprensión del idioma. La intervención permitió evidenciar que los estudiantes, al tener la oportunidad de aplicar estos aspectos de manera práctica, mejoraron significativamente en su capacidad de comunicación.

Como menciona Pérez (2003) la investigación sobre la propia práctica es esencial para el cambio en el proceso educativo. La intervención mostró que una integración equilibrada entre la teoría y la práctica favorece el aprendizaje más efectivo del idioma. Esto ratifica la importancia de un enfoque que combine tanto el aprendizaje conceptual como el ejercicio práctico de las habilidades comunicativas.

Desde el rol docente, se resalta la flexibilidad y adaptabilidad de la planificación didáctica. La estructura de la secuencia didáctica permitió ajustar las actividades según las necesidades del grupo y las respuestas inmediatas de los estudiantes. Esta capacidad de ajuste es

clave para lograr una enseñanza más personalizada y efectiva, especialmente en contextos de diversidad de niveles como el que se encontró en la implementación. Además, la integración de recursos visuales y auditivos, como se describe en los trabajos de Moreno (2020), enriqueció la comprensión y facilitó la retención de los conceptos. La planificación también indicó el trabajo colaborativo como eje central, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje positivo y cooperativo, promoviendo el aprendizaje no solo individual, sino también colectivo.

La planificación didáctica es un componente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente estructurar de manera coherente los contenidos y las actividades, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos. Desde la experiencia de implementación, se considera que la planificación no solo debe centrarse en el contenido académico, sino también en la dinámica grupal y en la diversidad de los estudiantes. Tal como lo señala el Men (2013) una planificación flexible que permita adaptaciones sobre la marcha es clave para atender las necesidades de los estudiantes, permitiendo una respuesta ágil ante los retos y necesidades que puedan surgir durante la implementación.

La planificación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, pues garantiza que la enseñanza se realice de forma estructurada y eficiente, maximizando las posibilidades de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Según Pérez Abril (2003), la planificación permite anticipar las dificultades que pueden surgir durante el proceso educativo, lo que ofrece al docente la oportunidad de implementar estrategias que minimizan estas barreras.

Además, la planificación fomenta la organización de los contenidos y la metodología, asegurando que todos los aspectos del proceso educativo se cubran de manera apropiada y en el tiempo estipulado. De acuerdo con catalán (2020) una planificación bien diseñada también

facilita la evaluación continua, ya que permite observar y ajustar las actividades según el rendimiento de los estudiantes, lo que incrementa las posibilidades de éxito en el aprendizaje.

## Conclusiones

El plan desarrollado para la propuesta fue adecuado porque atendió las necesidades educativas identificadas y el contexto del grupo objetivo, integrando exitosamente estrategias dinámicas orientadas al desarrollo social, emocional y comunicacional de los estudiantes. Las actividades artísticas y basadas en las emociones son esenciales y tienen un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los participantes. Sin embargo, además de implementar un seguimiento a mediano plazo para evaluar la sostenibilidad de los avances logrados, existe una clara necesidad de incluir recursos técnicos más diversos y adaptar las estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje.

En cuanto a los propósitos planteados, estos se alcanzaron en gran medida, observando mejoras importantes en las habilidades de los estudiantes. No obstante, algunos retos persistieron, como la atención a estudiantes con mayores dificultades, lo que señala la necesidad de un acompañamiento más personalizado. Para propuestas futuras, se recomienda fortalecer el uso de herramientas tecnológicas, incluir a las familias como apoyo, diversificar los instrumentos de evaluación y capacitar al equipo docente en metodologías innovadoras. En general, la experiencia obtenida permitió confirmar la efectividad del enfoque integral y creativo, estableciendo una base sólida para optimizar futuras.

Durante la implementación de la propuesta, las principales dificultades estuvieron relacionadas con la adaptación de los estudiantes a las nuevas estrategias pedagógicas y la participación limitada de algunos en las actividades grupales debido a dificultades emocionales o sociales previas. Además, se enfrentarán desafíos logísticos, como la falta de recursos materiales suficientes para llevar a cabo ciertas actividades artísticas. Para superar estas barreras, se fortaleció la comunicación con los estudiantes mediante sesiones de retroalimentación

individualizadas, se promovió un ambiente inclusivo que fomentara la participación activa y se optimizaron los recursos disponibles a través de la creatividad y la colaboración entre docentes y familias.

Los principales cambios en la práctica docente desde el inicio del diplomado hasta la actualidad incluyen un enfoque más centrado en el estudiante, así como uno basado en la expresión afectiva y el aprendizaje experiencial. Promover la integración integral de las actividades creativas y adoptar una actitud más reflexiva hacia los resultados alcanzados. Estos cambios no solo nos permiten enriquecer la dinámica de nuestra clase, sino también fortalecer nuestra conexión con los estudiantes y satisfacer sus necesidades individuales de manera más efectiva.

La proyección de esta propuesta pedagógica apunta a consolidar un modelo educativo basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante actividades artísticas, extendiendo su implementación a otros grados y contextos escolares. Se espera que estas estrategias se institucionalicen como parte del currículo, promoviendo una cultura educativa más centrada en el bienestar integral de los estudiantes. Asimismo, se proyecta trabajar en alianzas con familias y otros actores educativos para fortalecer el impacto de estas prácticas en el desarrollo emocional y social de los niños.

El logro de los objetivos se refleja en cambios significativos en la dinámica emocional y social de los estudiantes, quienes ahora demuestran mayor empatía, autoconciencia y capacidad de gestionar sus emociones. Actividades como el cuadro de emociones y los proyectos colaborativos permiten alcanzar los objetivos marcados respondiendo eficazmente a las necesidades observadas en el grupo. El progreso de los estudiantes es evidente en registros anecdóticos y observaciones que resaltan mejoras en su capacidad para interactuar y aprender.

Un aspecto adicional para considerar es el impacto en las prácticas pedagógicas del docente. Este proceso permitió resignificar su rol como facilitador de experiencias que integran la emocionalidad con el aprendizaje, promoviendo reflexiones más profundas sobre la importancia de la educación emocional. Además, se fortaleció la capacidad de planificar y ejecutar estrategias innovadoras que fomentan un ambiente de aprendizaje más inclusivo y centrado en el bienestar de los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4)*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Galindo-Dominguez, H. (2021). *Aula invertida en el sistema educativo. Tecnología Educativa y Sociedad, 24 (3)*, 44-60.  
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1047>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2)*,90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social* Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . *Revista Scientific, 5(15)*, 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, . 18*, 70–74.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7509>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1)*, 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Turan, Z., y Akdag-Cimen, B. (2020). *Aula invertida en la enseñanza del inglés: una revisión sistemática. Aprendizaje de idiomas asistido por ordenador, 33 (5-6)*, 590-606.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmutisa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EtC4GdKXI71Ardo-i-CGPGIBnZIgoW5zjNABFKqt-g19bg](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmutisa_unadvirtual_edu_co/EtC4GdKXI71Ardo-i-CGPGIBnZIgoW5zjNABFKqt-g19bg)