

**Promoviendo la inclusión y el respeto a la diversidad a través del juego de roles en
estudiantes de 6 a 7 años de la Institución Educativa Aguas Claras, Ocaña**

Dayana Rocío Galván Ortiz

Keily Johana Quintero Motta

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este estudio nace con el propósito de fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en estudiantes de 6 a 7 años de la Institución Educativa Aguas Claras, en Ocaña, a través del juego de roles durante el último semestre del año 2024. La investigación planteó el uso del juego de roles como estrategia pedagógica para que los niños desarrollen habilidades sociales y empatía hacia sus compañeros, especialmente en un contexto donde la diversidad cultural y social es parte fundamental del día a día.

Para ello, se llevó a cabo una intervención en el aula mediante una metodología cualitativa, que estructuró una serie de actividades de juego de roles. Estas dinámicas permitieron que los estudiantes se pusieran en el lugar de otros, explorando diferentes perspectivas y reconociendo las cualidades únicas de cada compañero.

Los resultados fueron alentadores, se observó una mejora notable en la actitud de los estudiantes hacia sus pares, un fortalecimiento en su capacidad para trabajar en equipo y una mayor disposición a escuchar y comprender. En conclusión, la propuesta demostró que el juego de roles no solo es una herramienta eficaz para promover el respeto y la inclusión en el aula, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes, ayudándoles a ver la diversidad como una fortaleza y una oportunidad de aprendizaje.

Palabras clave: Inclusión, diversidad, juego de roles, habilidades sociales, educación.

Abstract

This study was initiated with the purpose of promoting inclusion and respect for diversity among 6 to 7-year-old students at the Aguas Claras Educational Institution in Ocaña through role-playing during the last semester of 2024. The research proposed using role-playing as a pedagogical strategy to help children develop social skills and empathy towards their peers, especially in a context where cultural and social diversity is a fundamental part of daily life.

To achieve this, a classroom intervention was carried out using a qualitative methodology, which organized a series of role-playing activities. These dynamics allowed students to put themselves in others' shoes, exploring different perspectives and recognizing each classmate's unique qualities.

The results were encouraging, there was a noticeable improvement in students' attitudes toward their peers, a strengthening of their ability to work as a team, and a greater willingness to listen and understand. In conclusion, the proposal demonstrated that role-playing is not only an effective tool for promoting respect and inclusion in the classroom but also contributes to students' socio-emotional development, helping them see diversity as a strength and an opportunity for learning.

Keywords: Inclusion, diversity, role-playing, social skills, education.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica	22
Enfoque Didáctico.....	26
Implementación	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	36
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	45
---	----

Introducción

En el corregimiento de Aguas claras situado en la provincia de Ocaña, departamento de Norte de Santander se encuentra ubicado la institución educativa Aguas Claras, es una escuela pública rural provienen estudiantes de estrato 1, donde muchos de sus padres llegaron a estudios de primaria o secundaria. El entorno de investigación se llevó a cabo en el grado de primero donde cuentan con 24 estudiantes entre las edades de 6 y 7 años, de acuerdo a su edad la inclusión y el respeto a la diversidad es de gran importancia ya que a raíz de esta son pilares esenciales para la vida de los niños y niñas como el gran pedagogo, educador y filósofo Paulo Freire donde para él la inclusión y respeto no es solo incluir alumnos con necesidades especiales si no incluir a todos en general sin importar su origen, cultura y economía como nos mencionan en Muñiz, (2016) “podemos afirmar que él fue uno de los primeros en defender la multiculturalidad como forma de inclusión. Igualmente fue un referente clave al desarrollar una práctica educativa comprometida con la diferencia” (p.174) sus aportaciones como pedagogo brindo fuente de inspiración en pro de favorecer un modelo de intercultural e inclusiva en las escuelas.

La propuesta gira en torno al juego de roles como una estrategia didáctica puesto que permite a los docentes analizar como los niños se divierten, experimentan y aprende según Márquez, (2020) indica que:

El juego de roles como intercambios para asumir sentimientos de otros con el fin de garantizar un cambio de actitudes frente al valor del respeto e inclusión. Es una estrategia muy versátil que permite a los estudiantes aprender de manera activa y reflexiva, mientras exploran diferentes situaciones y puntos de vista. Con el juego de roles

abordando la inclusión y el respeto se quiere obtener un entorno educativo inclusivo y enriquecido de valores y respeto a la diversidad (p.28).

Con base en lo anterior se afirma que el juego acerca a los estudiantes aún mejor aprendizaje donde el trabajo se realizó visionando el juego de roles permitiendo que los niños y niñas sean más inclusivos poniéndose en el lugar del otro promoviendo la empatía y no es solo eso permite que los niños y niñas exploren las identidades en un entorno lúdico y seguro. El juego es de gran efectividad ya que es un gran aliado como herramienta pedagógica ya que en el aula ayuda fortalecer el trabajo colaborativo y desarrolla el aprendizaje en compañerismo, en la institución educativa aguas claras los niños y niñas del grado primero, a través del juego de roles, herramienta en pro de sembrar habilidades de respeto, empatía y tolerancia entre los estudiantes y comunidad sirviéndoles para el resto de sus vidas.

Esta propuesta cuenta con actividades basados en el juego de roles donde están diseñadas en pro de la interacción entre alumno-alumno, alumno-maestro y alumno-sociedad en aprendizaje de las diferentes etnias, culturas y economía en que los niños y niñas comprendan el respeto a la diversidad desde muy temprano para que así al entrar a la sociedad crean un ambiente educativo de valores de inclusión y respeto a la diversidad para el resto de sus vidas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aguas Claras, ubicada en la zona nororiental del municipio de Ocaña, provienen de familias de estrato 1 y 2 del Sisbén. La escuela se encuentra a 6 km de la ciudad, cerca del Aeropuerto de Aguas Claras, y es accesible por una carretera pavimentada. La economía local se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de tomate, fríjol, pimentón, maíz y ají, además de algunas actividades ganaderas a menor escala. A pesar de esto, las familias enfrentan una situación económica difícil, con ingresos bajos debido a la intervención de intermediarios que reducen sus ganancias. Este panorama socioeconómico, marcado por el trabajo compartido en el campo y actividades informales como la venta de gasolina y comidas, impacta directamente en la vida escolar de los estudiantes, generando incluso casos de deserción escolar. En el ámbito cultural, la comunidad celebra anualmente las fiestas patronales en honor a San Juan Eudes, un evento que fomenta la integración de la población y activa la economía local al recibir turistas de la ciudad de Ocaña y municipios cercanos. Sin embargo, el corregimiento carece de espacios adecuados para el fomento de la cultura, la recreación y el deporte, lo cual limita las oportunidades de aprovechamiento del tiempo libre, especialmente para niños y jóvenes. La Institución Educativa Aguas Claras organiza cada año un festival de danzas, evento artístico que permite a los estudiantes mostrar sus habilidades, integrando a las familias de la región en torno a la actividad.

Según el PEI, la misión de la IE Aguas Claras es formar estudiantes en competencias científicas, ciudadanas y comunicativas, con un enfoque diferencial y flexible que fomente los valores y la cultura del emprendimiento. Su visión es ser reconocida local y regionalmente por la formación integral de bachilleres académicos comprometidos con el medio ambiente, el bienestar de sus familias y la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

A pesar de su infraestructura relativamente buena, la institución enfrenta varios desafíos que afectan la experiencia educativa. Entre ellos, la necesidad de salones más adecuados para el aprendizaje y la falta de recursos tecnológicos esenciales como televisores, un buen equipo de sonido y un video beam, que son fundamentales para enriquecer las experiencias pedagógicas. Además, el parque donde los niños juegan requiere limpieza, ya que actualmente está descuidado y con mucho monte sin desbrozar. Este contexto es altamente relevante para el proyecto de investigación, ya que las limitaciones económicas y tecnológicas del entorno influyen directamente en el proceso educativo de los estudiantes. La falta de recursos y las dificultades estructurales en la escuela son obstáculos que limitan las oportunidades de desarrollo integral de los niños. A su vez, el compromiso activo de los padres con la educación de sus hijos representa un factor positivo que podría ser potenciado mediante estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y mejoren las condiciones educativas, impactando positivamente tanto en los estudiantes como en sus familias y en la comunidad en general.

En cuanto al desarrollo de los estudiantes, entre las edades de 6 y 7 años, se encuentran en una etapa crucial de su crecimiento, tanto cognitivo como motor. Están en el proceso de aprender a identificar letras y sonidos, y algunos ya han comenzado a leer, aunque a ritmos diferentes. Además de la lectoescritura, los niños también muestran avances en matemáticas, donde se observa un desarrollo cognitivo sólido. Son capaces de realizar operaciones básicas y comprender conceptos matemáticos acordes a su nivel. Este buen desarrollo cognitivo está acompañado por un notable progreso en sus habilidades motoras, lo que les permite participar activamente en juegos y actividades físicas que requieren coordinación y destreza.

El ambiente social dentro del grupo es positivo y cooperativo. Los niños son muy compañeritas y colaboradores, lo que refleja un buen desarrollo social. El docente ha fomentado

un clima de inclusión y participación, donde cada estudiante se siente valorado y apoyado por sus compañeros y por el maestro. Sin embargo, la diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje es considerable, lo que resalta la necesidad de un enfoque pedagógico que se adapte a las capacidades individuales de cada niño, respetando su tiempo y ritmo de aprendizaje. Esto incluye tanto a aquellos que avanzan rápidamente como a aquellos que requieren más tiempo y apoyo para alcanzar los mismos niveles de competencia. Como lo plantea Tobón (2010), la formación basada en competencias no debe limitarse a un enfoque funcionalista, sino que debe promover el desarrollo integral del ser humano, integrando el saber ser, saber hacer y saber convivir. En el contexto de la Institución Educativa Aguas Claras, este enfoque puede ser clave para atender la diversidad en los estilos de aprendizaje y para promover la inclusión, asegurando que cada estudiante pueda desarrollarse en un entorno que valore sus capacidades individuales y fomente su proyecto ético de vida.

A pesar de estos logros, uno de los estudiantes tiene una necesidad especial que aún no se ha tratado, ya que la institución no cuenta con personal especializado para atenderlo. No obstante, el docente hace todo lo posible por ayudar a este estudiante, incluyéndolo en todas las actividades y brindándole el apoyo necesario para asegurar su inclusión y desarrollo adecuado. Esta situación destaca la importancia de contar con recursos adicionales y personal especializado para abordar las diversas necesidades de aprendizaje dentro del grupo. Este diagnóstico permite promover un entorno inclusivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, pese a las limitaciones de la institución.

Para abordar el problema relacionado con la inclusión y el respeto a la diversidad en la Institución Educativa Aguas Claras, es importante entender cómo estos valores son fundamentales en la formación de niños y niñas de 6 a 7 años. Desde una perspectiva teórica, la

inclusión y el respeto a la diversidad no son solo conceptos abstractos, sino pilares esenciales para construir una sociedad más equitativa y justa. En este contexto, el juego de roles emerge como una herramienta pedagógica poderosa que permite a los niños experimentar y comprender diferentes perspectivas, facilitando el desarrollo de empatía y la aceptación de las diferencias. Sin embargo, a pesar de la importancia de estos valores, se ha observado que, en la práctica educativa cotidiana, la diversidad cultural, social y personal no siempre se integra de manera efectiva en las actividades escolares. Esto se refleja en interacciones donde algunos niños no logran comprender o respetar las diferencias entre sus compañeros, lo que puede generar exclusión o conflictos en el aula.

Para este problema se pueden realizar experiencias educativas que promuevan activamente la inclusión desde edades tempranas. A través del juego de roles, los niños pueden explorar distintas identidades y realidades, lo que les permite internalizar el respeto hacia las diferencias y desarrollar habilidades sociales clave. No obstante, en la Institución Educativa Aguas Claras, se intentan promover estos valores. Esto favorece la mejora de la dinámica de grupo y la convivencia escolar, además de contribuir positivamente a la formación integral de los estudiantes, quienes tienen la oportunidad de aprender a vivir y desarrollarse en una sociedad diversa y plural. Por lo tanto, esta propuesta pedagógica busca, a través del juego de roles, ofrecer un espacio donde los niños y las niñas puedan vivenciar la inclusión y el respeto a la diversidad de manera concreta y significativa, asegurando que estos principios se conviertan en parte integral de su desarrollo personal y social.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en los estudiantes de 6 a 7 años de la Institución Educativa Aguas Claras, Ocaña a través del juego de roles en el último semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en los estudiantes de 6 a 7 años de la Institución Educativa Aguas Claras, Ocaña a través del juego de roles en el último semestre del año 2024

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras al aprendizaje través del juego de roles.

Movilizar el respeto a la diversidad de los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras a través de la experimentación con juegos de roles inclusivos.

Reconocer los cambios en las actitudes hacia la inclusión y la diversidad después de la implementación de actividades de juego de roles en la Institución Educativa Aguas Claras.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica, centrada en fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad mediante el juego de roles en estudiantes de 6 a 7 años de la Institución Educativa Aguas Claras, responde a las necesidades particulares de estos niños y niñas. En un entorno donde los ritmos de aprendizaje y las realidades familiares son variadas, el juego de roles se plantea como una herramienta esencial para promover la empatía y la convivencia. Este enfoque no solo atiende la demanda de un ambiente educativo más inclusivo, sino que se fundamenta en teorías que destacan la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil.

Pérez (2003) señala que la educación está ligada a dinámicas de poder que determinan qué conocimientos y prácticas se valoran. La educación no es neutral; está impregnada de decisiones sobre qué enseñanzas se priorizan y qué otras se marginan. Basar una propuesta educativa en principios de justicia social implica un cuestionamiento activo de aquellas estructuras que perpetúan la exclusión. Al integrar el juego de roles como una herramienta pedagógica, no solo busca mejorar el ambiente escolar, también transformar las barreras que históricamente han limitado a una educación verdaderamente inclusiva. Este enfoque sitúa a la inclusión no solo como una meta educativa, sino como un medio para impulsar un cambio más amplio en la sociedad y las personas de su entorno son vital importancia en su desarrollo.

Arias (2009) complementa al destacar que las interacciones cotidianas entre maestros, padres y compañeros son esenciales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Estas no solo proporcionan apoyo, sino que también son el escenario donde los niños aprenden a relacionarse con los demás, a resolver conflictos y construir vínculos basados en el respeto y la cooperación. El juego de roles, actúa como un catalizador de estas interacciones, ya que crea un

espacio donde los estudiantes pueden explorar sus emociones, compartir experiencias y aprender a ponerse en el lugar del otro.

Por lo anterior se reconoce que el juego es de gran eficiencia en el desarrollo de aprendizaje en los niños, esta perspectiva se encuentra en Dosso (2009) “enfoca que el juego de roles, los jugadores simularan y representaran la realidad donde los estudiantes operan por apatía observando y analizando la situación del otro”. Es por ello que el juego de roles permite comprender ciertas necesidades del otro en un entorno de realidad en la cual hacemos parte.

Otra perspectiva que complementa lo anterior en Sánchez, (2009) enfoca un pensamiento importante de Bandura donde a través de la Teoría del Aprendizaje Social, señala que la mayor parte del comportamiento humano es aprendido mediante la observación de modelos que ejecutan el comportamiento en cuestión, siendo este uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes, patrones de pensamiento y comportamiento. Así, los estudiantes observan sus compañeros o figuras de autoridad representan conductas inclusivas y respetuosas, lo que les permite internalizar esas actitudes y reproducirlas. Aprender a través de la observación se vuelve crucial cuando los niños interactúan con diversos modelos de conducta, promoviendo la adquisición de valores fundamentales para la convivencia social. El juego de roles se convierte en una herramienta poderosa para moldear comportamientos positivos que refuercen la inclusión.

Con base a lo anterior, en Eleizalde et al., (2010) enfoca un pensamiento importante de Bruner donde indica que el concepto de aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes, al explorar de manera autónoma, desarrollan una comprensión más profunda de los valores de inclusión y respeto. Al involucrarse activamente en el proceso de descubrimiento, los niños y las niñas pueden construir su propio entendimiento de las relaciones sociales y las normas de convivencia, permitiéndoles reflexionar sobre el significado de la inclusión en un entorno

controlado. De esta manera, no solo se les enseña qué es la inclusión, sino que se les brinda la oportunidad de vivirla y aplicarla a través de sus interacciones cotidianas. La autonomía en este proceso de descubrimiento fomenta un sentido de responsabilidad en los estudiantes, permitiéndoles ser conscientes de su papel dentro de una comunidad diversa.

En González et al., (2014) indica que Vygotsky sostiene que el juego de roles es una forma particular de adquisición de la experiencia social y cultura. Desde esta perspectiva, el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino un espacio de aprendizaje profundo donde los niños asumen roles que les permiten explorar el mundo que los rodea desde diferentes puntos de vista. Al interactuar con sus compañeros y asumir identidades que no les son propias, los niños pueden internalizar las normas y valores sociales, comprendiendo así la importancia de la diversidad en su entorno.

También, en MEN (2014) destaca que el juego refleja la cultura en la que crecen los niños, dándoles la oportunidad de reinterpretar sus experiencias cotidianas y construir nuevas formas de entender su entorno es por esta que se transmitirá la inclusión y respeto brindándoles interpretar e interactuar más a fondo con sus compañeros, igualmente en Córdoba et al., (2017) propone la lúdica que ofrece espacios de inclusión donde resalta que el juego, como estrategia es favorecedora de prácticas educativas así como un medio formativo de una cultura.

Por otro lado, Hernández et al., (2017) destaca que la inclusión no solo es un valor, sino un derecho fundamental que debe estar presente en cada sociedad para garantizar la justicia y equidad. En sus palabras, la inclusión debe ser un pilar que asegure una mejor calidad de vida para todos. Sin embargo, este ideal parece estar desvaneciéndose en algunos contextos educativos, donde muchos estudiantes comienzan a perder los valores esenciales como el respeto y la inclusión, influenciados por diversas formas de vida y culturas que no priorizan estos

principios. Lamentablemente, muchas instituciones no han asumido la responsabilidad de fomentar estos valores como una obligación formativa.

Este desafío subraya la importancia de repensar las prácticas educativas, como afirma el artículo de Hernández et al., (2017) la calidad educativa y la inclusión están profundamente entrelazadas. La educación no puede considerarse completa si no aboga por la inclusión de todos los estudiantes, sin distinción, se requiere una cultura escolar que promueva el respeto y, además, organice sus exigencias de manera que todos los estudiantes se sientan acogidos y valorados.

Por otra parte, Anaya et al., (2018) presenta una perspectiva interesante cómo el juego puede ser una herramienta poderosa para enseñar valores como el respeto. En su investigación con estudiantes de primer grado, concluyen que el uso del juego como estrategia pedagógica no solo motiva a los niños, sino que también les ayuda a mejorar su convivencia y conocimiento. A través del juego, los estudiantes aprenden a respetar a los demás y a comprender la importancia de la inclusión tanto dentro como fuera del aula. Esta idea de respeto y convivencia se alinea estrechamente con lo que establece el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De forma similar, Márquez (2020) destaca que el respeto y la inclusión son pilares fundamentales del PEI. Estos valores no solo deben enseñarse, sino también promoverse como metas centrales del aprendizaje. Por ejemplo, al implementar actividades lúdicas que fomenten el trabajo en equipo, se contribuye a la formación de estudiantes que son conscientes de la convivencia basada en normas, hábitos y comportamientos adecuados. De esta manera, se crea un ambiente escolar que no solo enseña, sino que también modela las interacciones necesarias para una vida en comunidad armoniosa.

El respeto es un valor crucial en el entorno escolar en Ayón et al., (2023) lo subraya al afirmar que el respeto mutuo crea un ambiente educativo enriquecedor y propicio para el

aprendizaje. Sin él, las interacciones entre estudiantes y maestros se ven afectadas, disminuyendo la calidad del aprendizaje. Un aula donde se fomente el respeto facilita la creación de un entorno positivo, en el que todos se sientan escuchados y valorados. Ampliando esta perspectiva, Restrepo (2023) añade que una verdadera educación inclusiva va más allá de la integración física de los estudiantes en el aula. Implica reconocer y atender las diferencias individuales mediante estrategias pedagógicas flexibles que respeten el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo así la equidad en el proceso educativo.

Caamaño, (2024) invita a los docentes a reflexionar sobre su propio rol en la construcción de un aula inclusiva. Los docentes deben ser conscientes de las barreras que ellos mismos pueden crear, a veces de manera inconsciente, que dificultan la verdadera inclusión de todos los estudiantes. Es crucial que los maestros se conviertan en ejemplos de inclusión y diversidad, favoreciendo así un entorno en el que cada estudiante se sienta valorado y respetado.

En línea con esta reflexión, García (2017) problematiza las prácticas pedagógicas frente a la diversidad, llamando la atención sobre la necesidad de una verdadera inclusión, aquella que no se limite a la simple presencia de los estudiantes en el aula, sino que atienda a sus Necesidades Educativas Personales. “Esto implica un enfoque más flexible y consciente que permita adaptar las estrategias educativas para cada estudiante, de modo que se promueva una inclusión auténtica y efectiva” (Serrano, 2024).

Finalmente, Retto et al., (2024) enfatiza la convivencia escolar no se limita a las interacciones diarias entre estudiantes, sino que es un espacio donde se desarrollan habilidades interpersonales como la autoconciencia y la empatía. En este sentido, el juego de roles es una herramienta valiosa que ayuda a los estudiantes a moldear estas competencias emocionales, contribuyendo a crear un clima escolar inclusivo y respetuoso.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El diseño de la planificación didáctica basado en los estándares básicos de competencias ciudadanas establece expectativas comunes de calidad en el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su proceso educativo. Estos estándares no solo buscan garantizar un nivel óptimo en cada área del conocimiento, sino también orientar tanto la enseñanza como la evaluación. MEN (2020) con base a la investigación se busca brindar a los estudiantes inclusión y respeto en libertad de los niños, libertad de expresión, de pensamiento, conciencia y de libre desarrollo de su personalidad.

La formación basada en competencias en los estudiantes no solo abarca su conocimiento teórico, sino que además busca desarrollar en ellos la capacidad de ser, saber y saber hacer al realizar cada actividad. De acuerdo con los estándares básicos, el aprendizaje se centra en sus habilidades prácticas, su comprensión y en lo que los alumnos logran interiorizar. En Medina y Tobón (2010), de acuerdo con la investigación, “se resalta que la formación basada en competencias fomenta un aprendizaje significativo, orientado hacia la formación humana integral, abarcando tanto el desarrollo académico como el personal del estudiante”.

En la presente investigación, enfocada en el grado primero, el aprendizaje por competencias busca profundizar en la capacidad de inclusión y respeto de los estudiantes durante la realización de cada actividad, especialmente en cómo se expresan y comprenden a través del juego de roles. Con base en esto, los estudiantes a través del juego de roles desempeñarán competencias emocionales, comunicativas, cognitivas en el ámbito educativo y fuera de la misma favoreciendo su desarrollo moral (MEN, 2020).

Con respecto a lo anterior, se prioriza las competencias en su aplicación práctica y orientadas a la acción, permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan de manera efectiva en

cada etapa de sus vidas. De acuerdo con la investigación, se busca desarrollar en los estudiantes de primero competencias inclusivas y respetuosas, las cuales son fundamentales para su vida diaria. Aun así, Tobón (2010) enfatiza que es necesario cambiar la forma de abordar las prácticas educativas y el pensamiento pedagógico. Por ello, la investigación se implementó mediante el juego de roles, con el fin de recolectar la información necesaria para evaluar esta competencia integral.

Al fomentar la inclusión y el respeto, no se impone una conducta estricta, sino que se enfatiza en las acciones de los estudiantes. Cambiar la forma de enseñar estos valores es crucial, ya que permite desarrollar habilidades prácticas, seguridad e igualdad en su vida cotidiana, promoviendo una actitud positiva en la sociedad. Es importante destacar que el pensamiento de los estudiantes ha evolucionado, y seguir con métodos tradicionales ya no es suficiente. Ahora se trata de enseñar más allá, enfocándose en el "saber ser", para que los estudiantes se automotiven, tengan iniciativas, se valoren y sean colaborativos; el "saber hacer", donde apliquen estrategias y procedimientos; y finalmente, el "saber interpretar", argumentar y conceptualizar, teniendo en cuenta sus necesidades y el desafío de su entorno, así como su compromiso ético y espíritu de superación.

Es fundamental relacionar la investigación con una tendencia educativa centrada en la orientación a la práctica, la cual implementa una variable que busca un objetivo práctico y real frente al desarrollo del aprendizaje, dejando en segundo plano los enfoques puramente teóricos. Al trabajar el desarrollo del aprendizaje mediante entornos y experiencias reales, como lo menciona el Tecnológico de Monterrey (2022), esta tendencia asocia el aprendizaje con situaciones prácticas y contextos reales. A través de actividades como el juego de roles, se logra dar significado, sentido y conocimiento desde la práctica, permitiendo que los estudiantes

desarrollen una mayor conciencia sobre el respeto, la diversidad y la inclusión. De este modo, se busca formar en el futuro personas con grandes valores.

Lo planteado anteriormente relaciona la investigación con la orientación a la práctica, ya que los docentes buscan objetivos reales y prácticos para generar experiencias de aprendizaje significativas. Como menciona Tobón (2010), las competencias docentes son lo que hace único a cada maestro y se desarrollan en la práctica educativa cotidiana, donde cada clase se convierte en una oportunidad de autoevaluación y mejora continua. Estas competencias abarcan el trabajo en equipo, la planificación educativa, la comunicación efectiva, la evaluación del aprendizaje, la mediación, la producción de buen material didáctico y la valoración de la calidad del aprendizaje. Por ello, el conocimiento, las habilidades y la actitud son fundamentales para que el trabajo en el aula sea satisfactorio. Todo esto es parte de la planeación educativa, ya que se investiga el ser del estudiante en relación con el aprendizaje, la comunicación, el uso del material y la evaluación. Un buen docente transmite inclusión y respeto, cualidades que los alumnos observan e imitan.

Por otro lado, la variable estudiada en la investigación se desarrolló a través del juego de roles, ya que este contribuye a formar estudiantes respetuosos e inclusivos en el grado primero. A través del juego, se atrae a los niños, permitiéndoles procesar la información de manera más significativa y conocer la diversidad. Esto ayuda a eliminar las barreras de la exclusión desde una edad temprana, fomentando el respeto hacia las personas que los rodean y evitando los juicios. Mediante el juego, los niños asumen roles en diversas circunstancias, lo que les permite ser más conscientes de la realidad. A esta edad, en primaria, los niños observan y analizan las situaciones de manera diferente, lo que puede favorecer su desarrollo de una mayor conciencia sobre las acciones que excluyen o lastiman a otros.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “el juego de roles como herramienta pedagógica para promover la inclusión y diversidad en la educación inicial” para alcanzar el objetivo fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en los estudiantes de 6 a 7 años de la Institución Educativa Aguas Claras, Ocaña a través del juego de roles en el último semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en explorar el acercamiento de los estudiantes de la institución educativa aguas claras al aprendizaje través del juego de roles, se estableció el descubriendo del juego de roles para aprender sobre la inclusión y diversidad, en el cual, se dará la bienvenida y se preguntará a los estudiantes si han jugado a ser otra persona, como "mamá" o "doctor". Se les explicará que esto es el juego de roles, usando ejemplos familiares, y se les invitará a compartir sus experiencias, Los estudiantes dibujarán una escena de cuando jugaron a ser otra persona. Mientras dibujan, el facilitador pasará por los pupitres para preguntar sobre los roles que están representando y cómo se sintieron, los estudiantes compartirán sus dibujos y reflexionarán sobre lo que aprendieron al jugar a ser otra persona. Se resaltaré la importancia de respetar las diferencias y cómo el juego de roles ayuda a comprender mejor las emociones y situaciones de los demás. y como producto susceptible para el análisis los estudiantes de primero conocerán el juego de roles e interactuarán desde el rol de otras personas, desarrollando empatía, aceptación, comprensión y tolerancia hacia la diversidad. Este juego fomenta el apoyo mutuo y la igualdad, ayudando a comprender la inclusión y el respeto, y permitirá identificar áreas de mejora, avances y soluciones. Se estimulará la

interacción entre los estudiantes y su comprensión de diversos orígenes culturales, socioeconómicos y étnicos, promoviendo una sociedad más inclusiva; se utilizarán grabaciones de audio para evaluar y hacer seguimiento de los aprendizajes, registrando las intervenciones de los estudiantes durante la actividad, analizando su comprensión del concepto de roles y su actitud frente a la inclusión y diversidad. Esto permitirá un seguimiento del progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales, enfocadas en el respeto y la empatía.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en movilizar el respeto a la diversidad de los estudiantes de la institución educativa aguas claras a través de la experimentación con juegos de roles inclusivos, se estableció viviendo en la diversidad, que consiste en, dar la bienvenida a los estudiantes y se proyectará el cortometraje "cuerdas", que trata sobre la amistad entre una niña y un compañero con parálisis cerebral. Esto fomentará la reflexión sobre la empatía, inclusión y solidaridad, Los estudiantes participarán en un juego de roles simulando diferentes limitaciones físicas (falta de visión, movilidad o comunicación), mientras sus compañeros les ayudan a completar tareas simples. Los roles se rotarán para que todos experimenten las distintas limitaciones. El facilitador guiará una reflexión grupal, preguntando cómo se sintieron los estudiantes al asumir las limitaciones y al ayudar a sus compañeros. Finalmente, se reflexionará sobre cómo ser más inclusivos en la vida diaria con personas que enfrentan estas diferencias. y como producto susceptible para el análisis los estudiantes compartirán sus pensamientos y sentimientos sobre la actividad, reflexionando sobre la importancia de la inclusión y el respeto a las diferencias. Para fomentar una actitud más empática y consciente hacia la diversidad, se utilizarán registros de video para documentar las interacciones durante el juego de roles y las reflexiones finales. Estos videos permitirán observar cómo colaboran los estudiantes, cómo enfrentan las limitaciones simuladas, y cómo desarrollan

empatía y respeto hacia la diversidad. Además, se evaluará su comprensión sobre la inclusión a través de sus reacciones en las discusiones finales, haciendo seguimiento al desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios en las actitudes hacia la inclusión y la diversidad después de la implementación de actividades de juego de roles en la institución educativa aguas claras, se estableció, reconociendo los cambios hacia la inclusión y el respeto, un saludo cálido de bienvenida, seguido de una reflexión sobre las dos actividades anteriores, fomentando un ambiente participativo donde los estudiantes comparten sus puntos de vista. Después de la reflexión, se entrega a cada estudiante una hoja de bloc para que expresen lo aprendido a través de un dibujo que represente la importancia de la inclusión y el respeto, permitiendo que plasmen lo más significativo para ellos con su imaginación. Al finalizar los dibujos, se llevará a cabo una mesa redonda en la que cada alumno podrá compartir su dibujo y explicar su significado, brindando la oportunidad de expresar lo que sintieron durante las actividades y como producto susceptible para el análisis los estudiantes desarrollarán una nueva perspectiva sobre la importancia del respeto y la inclusión, convirtiéndose en personas con valores sólidos. Fomentar la inclusión y el respeto es fundamental para crear una generación de niños respetuosos y tolerantes, se utilizarán registros fotográficos de los dibujos de los estudiantes como principal mecanismo de evaluación. A lo largo de la actividad, se capturarán imágenes que reflejarán su comprensión sobre la inclusión, el respeto y la empatía. Estas fotografías documentarán su progreso en la percepción de la diversidad y su actitud hacia las temáticas abordadas. Al analizar las ilustraciones, se valorará cómo expresan visualmente lo aprendido sobre la inclusión en su entorno social, facilitando así una evaluación del impacto de las actividades en sus habilidades socioemocionales.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, los estudiantes reconocerán el concepto de juego de roles y lo conectarán con experiencias personales, desarrollarán una comprensión básica sobre la representación de roles y cómo este juego les ayuda a comprender a otras personas; además, reconocerán la importancia de la inclusión en el entorno social, desarrollando habilidades de cooperación y ayuda mutua; asimismo, valorarán las diferencias entre las personas como un aspecto positivo de la convivencia; por último, desarrollarán un ambiente sensible, empático e inclusivo, y también comprenderán la importancia de la inclusión y respeto, fomentando el desarrollo de la empatía.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico de esta investigación corresponde al desarrollo de competencias de inclusión y respeto a la diversidad que son pilares fundamentales para cualquier práctica educativa. En un mundo interconectado y diverso, es imperativo que la educación fomente ambiente donde cada niño, independientemente de sus antecedentes, capacidades o identidades, se sienta valorado y respetado. Este enfoque promueve la equidad, enriquece el aprendizaje y el desarrollo social de todos los estudiantes. En el MEN, (2013) afirma “la secuencia didáctica del juego de roles como herramienta pedagógica para promover la inclusión y diversidad en la educación inicial, con las formaciones ciudadanas se centran en competencias interrelacionadas que fomentan una mejor sociedad”. Según el MEN (2006), el desarrollo integral de la persona es fundamental para la transformación social, en la construcción personal impulsa cambios en la comunidad, porque una persona bien formada no solo se beneficia a sí misma, sino que también contribuye activamente a mejorar su entorno, generando un impacto positivo en la sociedad.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos los estándares básicos de competencias ciudadanas para los grados primero a tercero destacan la importancia de los valores en la convivencia ciudadana, especificando la calidad que se aspira alcanzar en los niños. Estos estándares orientan como la participación, la responsabilidad democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, según lo señalado por el MEN (2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

El diseño de la secuencia el juego de roles como herramienta pedagógica para promover la inclusión y diversidad en la educación inicial tuvo en cuenta los teóricos como Pérez Abril, M.

(2003), Arias Sandoval, L. (2009), Dosso Ricardo. (2009), Sánchez et al., (2009), Eleizalde et al. (2010), González et al. (2014), MEN (2014), Córdoba et al. (2017), Hernández García. et al. (2017), Hernández G et al. (2017), Anaya et al. (2018), Márquez Mendoza (2020), Ayón et al. (2023), Restrepo Valencia (2023), Caamaño, A. L. (2024), Serrano Rodríguez, A. E. (2024) y Retto et al. (2024) que permiten entender la investigación en preceptos fundamentales, en primer lugar, la inclusión en educación debe abarcar a todos los estudiantes, promoviendo un ambiente que valore la diversidad cultural y social. Además, el juego de roles facilita el aprendizaje activo y permite a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas, promoviendo la empatía y respeto. Desarrollando competencias integrales en los estudiantes que incluyan el saber ser, saber hacer y saber convivir, para fomentar una ciudadanía activa y comprometida. La educación inclusiva es fundamental para formar una sociedad más justa y equitativa, ya que al respetar y valorar las diferencias se construye un entorno donde todos los estudiantes pueden prosperar.

La secuencia didáctica se concentró en el juego de roles, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas ya que permite que los niños exploren diferentes perspectivas y contextos, fomentando empatía y la comprensión entre compañeros. En un momento donde la educación enfrenta desafíos de inclusión y diversidad, el juego de roles una herramienta valiosa que promueve la interacción social y el aprendizaje significativo. Es importante reconocer que esta metodología puede encontrar resistencia, especialmente predominan enfoques más tradicionales. La incorporación del juego de roles requiere una transformación en la práctica docente, donde los educadores estén dispuestos a soltar el control y permitir que los estudiantes asuman un papel en su aprendizaje. Este cambio puede ser crucial para lograr un entorno educativo inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Teniendo en cuenta el grupo de estudio, a nivel de diagnóstico se percibe que los estudiantes de grado primero muestran valores básicos que responden a los estándares de competencias ciudadanas, evidenciando respeto, reconocen emociones, comprensión e inclusión. Sin embargo, aún no logran reconocer plenamente la diversidad inclusiva ni las particularidades de las personas con discapacidad, y se encuentran trabajando en el ser ciudadanos, en capacidad de resolver diferencias donde a través del juego de roles se promueve la inclusión y diversidad.

Para iniciar la secuencia, estableciendo el primer objetivo específico como horizonte reconociendo los intereses de los estudiantes, buscando su acercamiento a la variable del estudio. A través de dibujos y la discusión de sus experiencias al jugar a ser otras personas se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a su comprensión y conexión emocional con el juego de roles entender y respetar las diferencias.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la inclusión y el respeto a la diversidad, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la necesidad de adoptar enfoques más inclusivos y flexibles en la enseñanza, valorando la diversidad como una fortaleza y no como un obstáculo, y reconociendo el papel fundamental de la empatía en el aprendizaje, e intelectual transformativo en la importancia de investigar y reflexionar sobre prácticas educativas que contribuyan a construir comunidades más inclusivas y respetuosas, siendo parte activa del cambio que buscamos en los estudiantes.

Implementación

En esta sesión se implementó la primera actividad de la secuencia didáctica titulada "Descubriendo el Juego de Roles para Aprender sobre la Inclusión y Diversidad". Este primer paso buscaba explorar la experiencia de los estudiantes con el juego de roles, permitiéndoles reconocer cómo este tipo de actividades puede ayudarles a comprender y respetar las diferencias entre las personas. La actividad comenzó con una ronda inicial en la que los estudiantes compartieron experiencias previas de juego de roles, lo que sirvió para conectar sus vivencias cotidianas con el concepto que estábamos explorando. A través de un dibujo, los estudiantes expresaron cómo se sintieron cuando representaron a alguien más en sus juegos, lo que permitió un primer acercamiento a la noción de ponerse en el lugar de otra persona.

Al planear esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes. Primero, al estar en el proceso de desarrollar habilidades socioemocionales, se priorizó una actividad que fuera familiar y cercana a sus experiencias. El juego de roles es una herramienta pedagógica ideal para los estudiantes de 6 a 7 años porque les permite aprender a través de la imaginación y la experiencia lúdica. Así, lo propuesto fue accesible, relevante y adecuado para sus capacidades cognitivas y emocionales, lo que facilitó el alcance del aprendizaje esperado.

La organización del espacio y la distribución de los materiales también contribuyeron al éxito de la sesión. Los estudiantes trabajaron de manera individual en sus pupitres, dibujando en hojas de papel con lápices y colores, lo que permitió un ambiente ordenado y tranquilo. La estructura de la actividad, que incluyó momentos de interacción guiada por el facilitador, facilitó que los niños se sintieran cómodos compartiendo sus experiencias. Además, la disposición del espacio promovió la participación activa, permitiendo que el facilitador pasara por los pupitres mientras que dibujaban, brindando apoyo personalizado cuando era necesario.

El tiempo previsto en la planeación fue suficiente para cumplir con los objetivos. Al distribuir los momentos de la sesión en tres partes: inicio, desarrollo y cierre, se logró un equilibrio entre la reflexión individual y el trabajo en grupo, respondiendo a las necesidades de los estudiantes de manera efectiva. Se tuvo el tiempo necesario para expresar sus ideas a través del dibujo y compartirlas en grupo, lo que fomentó la interacción y el aprendizaje colaborativo.

La estrategia de evaluación fue adecuada para esta actividad. A través de la observación participante y las grabaciones de audio, se captó las respuestas espontáneas de los estudiantes y su comprensión del concepto de juego de roles. Este enfoque no solo permitió evaluar lo aprendido, sino también hacer un seguimiento detallado de cómo cada niño estaba desarrollando sus habilidades socioemocionales. Los audios de las intervenciones de los estudiantes resultó ser un mecanismo eficaz capturando sus progresos y actitudes hacia la inclusión y diversidad.

Cuanto, a la coherencia en la planeación y la implementación de evaluación, se mantuvo una alineación a lo planeado. Las preguntas y reflexiones guiadas durante la actividad generaron respuestas significativas, permitiendo que los estudiantes conectaran sus experiencias personales con los aprendizajes esperados. A través de la observación y el registro de las intervenciones, fue posible identificar el logro de la competencia socioemocional, evidenciada en la forma en que reflexionaron sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro y respetar las diferencias.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados porque permitió a los estudiantes comprender el concepto de juego de roles de manera tangible, conectándolo con sus experiencias previas y reflexionando sobre cómo estas actividades les ayudan a entender mejor a los demás. La estrategia de evaluación utilizada, basada en la observación y el audio, proporcionó una visión clara del progreso de cada estudiante y facilitó la identificación de aquellos que lograron internalizar los conceptos clave de inclusión y diversidad. Las acciones

realizadas durante la intervención, como la atención personalizada y el espacio para el diálogo abierto, promovieron un ambiente seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sintieron cómodos compartiendo sus pensamientos. Esto ayudó a consolidar el aprendizaje esperado, ya que los niños pudieron reflexionar sobre la importancia de la empatía y el respeto.

Por último, los recursos didácticos utilizados, como las hojas de dibujo y los colores, resultaron ser fundamentales para el logro del aprendizaje esperado. Estos materiales, simples pero efectivos, permitieron que los estudiantes expresaran de manera creativa sus experiencias con el juego de roles, lo que facilitó la reflexión sobre cómo comprender mejor a las personas. Los recursos fueron totalmente acordes con lo planeado y cumplieron su propósito, ayudando a los estudiantes a conectar sus vivencias con los conceptos de inclusión y diversidad.

En la implementación de la actividad número 2, titulada "Viviendo en la Diversidad", se buscó reforzar lo aprendido previamente sobre el respeto a las diferencias y la inclusión. Durante la sesión, se llevó a cabo el momento clave del desarrollo de la actividad, donde los estudiantes participaron en un juego de roles para simular diferentes limitaciones físicas y así experimentar de manera vivencial las dificultades que enfrentan algunas personas. Esta dinámica permitió que los estudiantes se apoyaran mutuamente y reflexionaran sobre la importancia de la solidaridad.

La planeación tuvo en cuenta las necesidades educativas al proponer un enfoque vivencial a su edad. El uso del cortometraje "Cuerdas" al inicio de la sesión fue crucial para conectar emocionalmente a los estudiantes con la inclusión, creando un espacio reflexivo donde los estudiantes comenzaron a sensibilizarse hacia las personas con discapacidades. La metodología del juego de roles no solo fue accesible para ellos, también respetó sus tiempos de aprendizaje, permitiendo que cada uno pudiera experimentar las diversas situaciones y

limitaciones desde su propia perspectiva. Esta facilitó la comprensión de los conceptos de diversidad e inclusión, también les permitió conectar estos conceptos con situaciones cotidianas.

Los materiales fueron clave para el éxito de la actividad. El computador para mostrar el cortometraje y los pañuelos, simularon eficazmente las limitaciones físicas, haciendo que pudieran ponerse en el lugar de una persona con una discapacidad. Al tener que desplazarse por el aula, comunicarse sin palabras o buscar objetos, los niños se vieron obligados a depender de sus compañeros, lo que reforzó el sentido de cooperación y ayuda mutua. La organización en parejas facilitó una interacción más cercana entre ellos, donde el apoyo y la confianza fueron fundamentales para completar las tareas. El tiempo establecido en la planeación se ajustó bien a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles no solo realizar las actividades prácticas, sino también contar con un espacio de reflexión al final de la sesión, dándoles espacio para experimentar los diferentes roles y luego reflexionar sobre lo aprendido.

En cuanto a la estrategia de evaluación, el registro en video de la actividad y la observación participante permitieron una evaluación continua y dinámica del proceso de aprendizaje. A través de los videos, fue posible observar cómo los estudiantes colaboraban entre ellos, sus reacciones ante las limitaciones físicas simuladas, y sus respuestas en las discusiones finales. Esto permitió identificar qué tan efectivamente lograron desarrollar una actitud empática y respetuosa hacia las diferencias. La evaluación respondió bien a las necesidades educativas de los estudiantes, ya que permitió hacer un seguimiento de su progreso en habilidades socioemocionales, algo fundamental en esta etapa del aprendizaje.

En relación con lo planeado, la estrategia de evaluación fue muy acorde. Los registros en video proporcionaron una forma concreta de documentar y analizar el desarrollo de la empatía y

la inclusión en los estudiantes. Se pudo identificar claramente si los estudiantes habían logrado los aprendizajes esperados, A nivel de conocimiento y en el desarrollo de actitudes inclusivas.

La implementación respondió eficazmente a los aprendizajes esperados, los estudiantes pudieron vivenciar las dificultades que enfrentan algunas personas con discapacidades y, a través de la reflexión grupal, conectar esas experiencias con la necesidad de ser más inclusivos y empáticos en su entorno escolar y la vida diaria. Además, la estrategia de evaluación permitió no solo medir el logro de la competencia, sino también identificar áreas de mejora en la interacción y cooperación entre los estudiantes, para seguir fomentando una cultura inclusiva en el aula.

Las acciones durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes experiencias directas y significativas sobre la diversidad. Al involucrarse en las actividades del juego de roles, pudieron experimentar en primera persona los desafíos de la exclusión y la importancia de la cooperación, reforzando la inclusión y respeto.

Los recursos utilizados también fueron fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Las herramientas como los pañuelos para simular la ceguera para los estudiantes les ofrecieron una forma de experimentar limitaciones físicas. Estos ayudaron a que se conectaran de manera más profunda con la actividad y comprendieran el impacto de las diferencias en la vida diaria. El uso de estos materiales fue acorde, facilitando la correcta implementación de la actividad, asegurando que los estudiantes pudieran participar plenamente y de manera efectiva.

En la tercera actividad implementada, titulada "Reconociendo los cambios a la inclusión y respeto", como objetivo fue observar y reflexionar sobre cómo los estudiantes han interiorizado los aprendizajes previos relacionados con la empatía y la inclusión. Esta sesión de cierre permitió evidenciar los cambios en sus actitudes tras haber participado en las actividades anteriores, donde a través del juego de roles, lograron experimentar situaciones de diversidad e inclusión.

Durante esta sesión, se implementó un ambiente reflexivo desde el inicio, donde se dio la oportunidad a los estudiantes de compartir sus impresiones y aprendizajes previos. Se generó un espacio de participación activa, invitándolos a recordar lo vivido en las sesiones anteriores, lo que ayudó a crear una atmósfera de apertura y escucha. En este contexto, lo propuesto para la sesión fue completamente relevante, ya que se centró en las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes, permitiéndoles no solo expresar sus ideas verbalmente, sino también a través del arte. De esta forma, se atendió de manera integral su desarrollo socioemocional, fomentando la comprensión y el respeto hacia las diferencias.

La distribución del espacio fue funcional en cuanto a la organización para la reflexión y el trabajo individual, se adaptó la disposición del aula para que los estudiantes pudieran trabajar cómodamente en sus dibujos y participar en la mesa redonda posterior. Aunque los materiales son sencillos, como hojas y colores, se ajustaron perfectamente a las necesidades de la actividad, facilitando la expresión de los aprendizajes esperados.

El tiempo establecido en la planeación fue adecuado en su mayoría. Se pudo completar la actividad dentro de los límites de tiempo previstos, aunque algunos estudiantes necesitaron más tiempo para terminar sus dibujos. Sin embargo, esto no afectó negativamente la dinámica, ya que se les permitió finalizar a su ritmo, lo que respetó las diferencias individuales en el proceso de creación.

En cuanto a la evaluación, se optó por una estrategia visual. La observación directa y la recolección de los dibujos de los estudiantes sirvieron como un medio adecuado para evaluar los aprendizajes. A través de sus ilustraciones, fue posible identificar cómo cada uno de ellos comprendió los conceptos de inclusión, respeto y empatía. Los dibujos permitieron ver de manera tangible cómo los estudiantes interpretaron y procesaron lo aprendido. Esta estrategia de

evaluación no solo fue acorde con lo planeado, sino que además respondió eficazmente a las necesidades educativas de los participantes, permitiendo una evaluación más personal y profunda.

El momento de cierre, con la mesa redonda, resultó crucial para que los estudiantes compartieran lo que habían dibujado y explicaran el porqué de sus creaciones. Esta actividad fomentó un ambiente de respeto y escucha mutua, donde cada niño y niña pudo expresarse libremente y ser escuchado por sus compañeros, consolidando así los valores trabajados durante las sesiones. Este espacio permitió reforzar los aprendizajes esperados, promoviendo la empatía y la inclusión a través de la reflexión compartida.

En términos de los recursos didácticos utilizados, aunque simples, fueron altamente efectivos. El uso de hojas y colores permitió a los estudiantes conectar de manera creativa con lo aprendido, y aunque estos materiales eran acordes a lo planeado, lo que realmente aportó al logro de los aprendizajes fue el ambiente propicio que se creó para la reflexión y la expresión artística. Esta sencillez en los recursos ayudó a mantener el enfoque en los aspectos emocionales y conceptuales de la actividad, permitiendo que los estudiantes plasmaran de manera auténtica su visión sobre la inclusión y el respeto.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Reflexionar sobre la práctica pedagógica es fundamental para cualquier docente comprometido con el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de una secuencia didáctica basada en el juego de roles ha proporcionado valiosas lecciones sobre el impacto de esta estrategia en la comprensión de la diversidad y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales inclusivas. Como señala Dosso (2009), el juego de roles es una herramienta poderosa en la educación, permitiendo a los estudiantes explorar diversos puntos de vista y situaciones cotidianas, lo que facilita una comprensión profunda y significativa de los conceptos de diversidad e inclusión. Esta experiencia ha sido un reto y una oportunidad de aprendizaje, donde se lograron avances importantes, aunque también surgieron áreas de mejora que requieren una constante revisión de la práctica pedagógica.

El uso del juego de roles generó en los estudiantes una respuesta positiva, motivándolos a participar de manera activa en cada actividad. En palabras del MEN (2020), es crucial brindar a los niños espacios donde puedan expresarse, pues en esos momentos relacionan lo aprendido con su entorno. Este enfoque permitió que los estudiantes exploraran situaciones cotidianas y perspectivas diversas, promoviendo una comprensión profunda de la diversidad y la inclusión. A través del juego de roles, los estudiantes no solo construyeron conocimiento de forma dinámica y participativa, sino que también internalizaron aprendizajes de manera natural.

Entre las fortalezas observadas, destaca la capacidad de adaptar los contenidos al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto facilitó el fomento de la empatía y el respeto, mientras los estudiantes interactuaban y observaban diferentes perspectivas. Las actividades propiciaron un entorno seguro y inclusivo, donde todos se sintieron parte del grupo. No obstante, surgieron áreas de mejora, como la gestión del tiempo en actividades que requerían preparación adicional,

y la necesidad de enriquecer los métodos de evaluación para capturar mejor los logros de los estudiantes, considerando los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Para mejorar la práctica pedagógica, se considera fundamental implementar recursos didácticos más variados y accesibles. Esto permitiría un aprendizaje más dinámico y personalizado, adaptando las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante. Enriquecer el aula con materiales visuales y manipulativos contribuiría a hacer las actividades más motivadoras y significativas, generando una experiencia de aprendizaje más completa y satisfactoria.

Las acciones implementadas durante la secuencia didáctica tuvieron un impacto notable en el aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo como en su desarrollo social y emocional. El enfoque de aprendizaje activo promovió que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos, sino que también aprendieran a trabajar en equipo y respetar las ideas de los demás. Como señala el MEN (2020), el respeto por los derechos ajenos y el fortalecimiento de la comprensión y la inclusión son esenciales en el desarrollo de una comunidad educativa. El juego de roles resultó particularmente efectivo para fomentar habilidades interpersonales y de colaboración, permitiendo que los estudiantes participaran activamente y desarrollaran una comprensión profunda de temas como la diversidad y el respeto.

Durante la implementación, se observaron diferencias en el ritmo de participación y comprensión entre los estudiantes. Algunos requerían mayor apoyo, mientras que otros avanzaban de manera autónoma. Una fortaleza destacada fue la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, desarrollando una sensibilidad hacia la diversidad que se reflejó en sus actitudes y comportamientos. Sin embargo, una limitación fue la falta de materiales específicos, lo que dificultó la consecución de algunos objetivos. Para futuras implementaciones, sería

valioso contar con más recursos y una planificación más detallada para satisfacer las necesidades del grupo.

La pregunta de investigación, centrada en fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad a través del juego de roles, guio cada parte de esta intervención. El proceso de implementación confirmó que esta estrategia es efectiva para promover un ambiente inclusivo en el aula, donde cada estudiante se siente valorado y respetado. Además, se evidenció que el juego de roles no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también fortalece el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, aspectos fundamentales para construir una comunidad educativa comprometida con la inclusión y el respeto.

La planificación didáctica es indispensable en la práctica pedagógica porque actúa como la base sobre la cual se organiza y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite estructurar de manera coherente los contenidos y actividades, asegurando que se logren los objetivos educativos de forma eficaz. Además, proporciona la flexibilidad necesaria para adaptarse a las particularidades de los estudiantes, reconociendo sus necesidades, ritmos de aprendizaje y contextos. La planificación también anticipa posibles desafíos, lo que permite a los docentes estar preparados para manejarlos de manera proactiva, ajustando sus enfoques y estrategias según lo requiera la situación. De esta forma, la planificación no solo guía la acción pedagógica, sino que optimiza los recursos disponibles y favorece una enseñanza más efectiva, ajustada a las realidades del aula y del entorno educativo.

Conclusiones

El desarrollo de esta propuesta pedagógica, basada en el juego de roles, ha sido un viaje enriquecedor tanto para los estudiantes como para la práctica docente, ya que permitió explorar nuevas formas de promover la inclusión y el respeto en el contexto educativo. Desde el diseño inicial, se tuvo en cuenta el contexto y las necesidades de un grupo de estudiantes de 6 a 7 años. Esta planificación fue adecuada, ya que se pensó en actividades que invitaran a los estudiantes a participar activamente, a expresarse y a descubrir la riqueza de la diversidad que los rodea.

Los objetivos principales de esta propuesta, como la promoción de actitudes de respeto y empatía mediante el juego de roles, se cumplieron con resultados visibles. Los estudiantes no solo aprendieron a colaborar entre sí, sino que también mostraron una mayor sensibilidad hacia las diferencias individuales y culturales. El juego de roles les permitió vivir y sentir desde la perspectiva de otros, fortaleciendo habilidades como la escucha, la paciencia y el apoyo mutuo. Este enfoque posibilitó que el aula se convirtiera en un espacio de convivencia respetuosa y abierta, donde cada estudiante fue valorado por sus características y aportes únicos.

Sin embargo, el proceso también presentó retos. Uno de los principales fue la disponibilidad limitada de recursos también supuso una dificultad, ya que algunos materiales y herramientas para el juego de roles eran necesarios para profundizar en ciertos temas. Para superar estas barreras, se implementaron soluciones creativas y flexibles, como el uso de materiales alternativos y la reestructuración de actividades según las necesidades observadas en el aula.

Esta experiencia generó un cambio profundo en la práctica pedagógica, pasando de un enfoque más tradicional a uno inclusivo y participativo. La propuesta reafirmó la importancia de la flexibilidad en la planificación y de la observación constante de los estudiantes para ajustar las

actividades y responder a sus necesidades emocionales y sociales. Esta transformación no solo facilitó un ambiente de aprendizaje significativo y respetuoso, sino que también inspiró nuevas ideas para abordar la diversidad desde una perspectiva integradora y humanizadora.

La proyección de esta propuesta pedagógica es ampliar el uso del juego de roles y profundizar en estrategias que fortalezcan las dinámicas de inclusión y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Es evidente que el respeto y la convivencia son elementos esenciales para un aprendizaje significativo, y esta propuesta invita a continuar desarrollando prácticas que valoren y celebren la diversidad en cada aula. La experiencia ha sido un testimonio de cómo una metodología participativa puede resignificar las prácticas pedagógicas, y el compromiso es seguir trabajando en la construcción de entornos educativos donde todos los estudiantes se sientan acogidos, respetados y motivados para aprender en un clima de respeto y colaboración.

Referencias Bibliográficas

- Anaya López, B, Suarez Villadiego, J y Almario Garizado, M. (2018). *El Juego como Estrategia para Fortalecer el Valor del Respeto en los Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo en el año 2017* /. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. <https://catalogo.cecar.edu.co/bib/33874>
- Arias Sandoval, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Revista Posgrado y Sociedad*, 9(2), 32-57. Universidad Estatal a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>
- Ayón Ochoa, H. V., Zavala Hoppe, A. N., Plúa Baque, E. L., & Blanca Marianella, P. L. (2023). El Respeto en El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria. PENTACIENCIAS*, 5(5), 736–749. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.59169/pentaciencias.v5i5.803>
- Caamaño, A. L. (2024). La diversidad desde una perspectiva psicolingüística: Diversity from a psycholinguistic perspective. *ÑEMITYRÃ: Revista Multilingüe de Lengua, Sociedad y Educación*, 6(1), 108–114. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.47133/NEMITYRA20240601-A7>
- Dosso R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y transferencias*, vol. 13, núm. 2, pp. 11-28. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, (71), 271-290.

- González Moreno, Claudia Ximena, Solovieva, Yulia, & Quintanar Rojas, Luís. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. Retrieved September 12, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000200008&lng=en&tlng=es.
- Hernández García de Velazco, J, Meléndez Monroy, Y, Chumaceiro Hernández, A y Aguilar Guevara, A. (2017). *Calidad y cultura educativa*. Tendencias de la inclusión en el siglo XXI. (<https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/view/86/142/2108-1>). Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/6953>
- Hernández G de Velazco, J, Barboza, J y Muñoz Pérez, I. (2017). *Calidad de Vida, Inclusión Social y Bienestar Humano*. Editorial CECAR. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2145>
- Institución Educativa Aguas Claras. (2022). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Institución Educativa Aguas Claras.
- Loor Delgado, A. K. (2022). Fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento para el fortalecimiento del desempeño académico: Theoretical foundations of discovery learning to strengthen academic performance. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 7(9), 1247–1258. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.23857/pc.v7i9.4629>
- Márquez Mendoza, Y. (2020). *El juego de roles como estrategia didáctica para fortalecer el valor del respeto y el clima de aula en los estudiantes del grado quinto de la Institución*

Educativa Norosí, sede casa de barro municipio de Norosí, Bolívar. CECAR.

<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2388>

Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias.

Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

MEN (2014). Documento N° 22: El juego en la educación inicial.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

MEN. (2020). Estándares Básicos de Competencia.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas> -
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-116042.html>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Muñiz, M. V. (2016). Reinventando a Paulo Freire: aportaciones para un modelo de escuela inclusiva e intercultural (Discovering to a Paulo Freire: contributions for a model of inclusive and intercultural school). *Unirioja*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5986228.pdf>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Sánchez-Calero Arribas, B. (2024). El respeto a la voluntad, deseos y preferencias de la persona discapacitada como manifestación de su derecho a la dignidad personal: The respect for the will, wishes and preferences of the disabled person as a manifestation of their right to personal dignity. *Derecho Privado y Constitución*, 44, 13–50.
- Sánchez, José Carlos. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109-119. Retrieved September 12, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100009&lng=en&tlng=es
- Serrano Rodríguez, A. E. (2024). Trocando prácticas pedagógicas y concepciones sobre diversidad, desde las voces de los agentes socioeducativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 92–113.
- Yulia Mauluddia, & M. Solehuddin. (2023). The Application of Playing in Early Childhood Education Based on Piaget’s Way of Thinking. *Al-Athfaal*, 6(2), 143–156. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24042/00202361730300>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/drgalvano_unadvirtual_edu_co/EqwnLAWIcppPg0glef3ds24B3H2Ic4tmwLNMrvDbAZm7wA?e=L3DQBp